

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Избербаше

Кафедра общеобразовательных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

по направлению 40.03.01 (030900.62) Юриспруденция

Профиль подготовки

Уголовное право

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная/заочная

Статус дисциплины

базовая

Избербаш 2014

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки **40.03.01 (030900.62) Юриспруденция**, профиль подготовки «Уголовное право», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 года № 464

Разработчик: Гаджимурадов М.Т., к.и.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин филиала ДГУ в. г. Избербаше.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «29» августа 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Гаджимурадов М.Т.
(подпись)

на заседании Учебно- методической комиссии филиала от «21» 10. 2014г., протокол № 1 .

Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	6
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины	8
4.2. Структура дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ...	10
5. Образовательные технологии	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ..	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	20
7.3. Типовые контрольные задания	21
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению **030900 Юриспруденция**.

Дисциплина реализуется на 1 курсе юридического факультета филиала ДГУ в г. Избербаше кафедрой общеобразовательных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующей общекультурных компетенций выпускника:

- ОК-9 (Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы)
- ОК-14 (Владеть навыками здорового образа жизни, участие в занятиях физической культуры и спорта)
- ПК-6 (Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства)

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена*.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 часа.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Форма обучения очная

Се- местр	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма проме- жуточной атте- стации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практиче- ские занятия	КСР			
3	72	18	16	4	34	зачёт

Форма обучения заочная

Се- местр	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма проме- жуточной атте- стации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практиче- ские занятия	КСР			
3	72	8	0	2	62	зачёт

1. Цели освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цели освоения дисциплины

– формирование способностей личности применять в профессиональной деятельности приобретенные знания, умения и навыки для обеспечения безопасности и защищенности человека;

– овладение основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

✓ теоретические основы безопасности жизнедеятельности;

✓ основные опасности природного, техногенного и антропогенного характера и их характеристики;

✓ способы и средства защиты населения от негативных воздействий в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, естественного и антропогенного происхождения;

✓ способы и правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

2. Уметь:

✓ идентифицировать чрезвычайные ситуации;

✓ применять средства коллективной и индивидуальной защиты;

✓ оказывать помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации;

3. Владеть:

✓ основными методами и технологиями защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

✓ законодательными и правовыми основами в области охраны окружающей среды, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть Б.1. ООП бакалавриата по направлению **030900 Юриспруденция**.

Содержание курса логически связано с содержанием курсов «Концепции современного естествознания», «Административное право», «Гражданское право», «Политология», «Основы государственного и муниципального управления», «Основы управления персоналом».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-9	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	• знать: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций, опасных и вредных производствен-

		<p>ных факторов</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: решать вопросы защиты персонала, населения и территорий от природных, техногенных, биолого-социальных чрезвычайных ситуаций; • владеть: методикой исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций и приемами эффективного устранения их последствий;
ОК-14	Владеть навыками здорового образа жизни, участие в занятиях физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • знать: способы и методы оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях; • уметь: пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • владеть:
ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<ul style="list-style-type: none"> • знать: законы и нормативные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; • уметь: оценивать риск возникновения чрезвычайной ситуации и давать квалифицированную юридическую оценку возможным последствиям • владеть: понятийно-терминологическим аппаратом, знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения очная

№	Темы	Всего часов по плану	Виды учебных занятий						Самостоятельная работа	Формы контроля
			Аудиторные, в том числе				КСР			
			Лекции		П/З					
			всего	из них в интерактивной форме	всего	из них в интерактивной форме				
1.	Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения	5	2					3	П*.	
2.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	8	2		2	2		4	УО, Т, Р	
3.	Оружие массового поражения и защита от него	8	2	2	2	2		4	УО, Р, П	
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	8	2		2	2		4	УО, Р, П	
5.	Терроризм и борьба с ним	8	2		2	2		4	Д, Р, П	
6.	Принципы, способы и средства защиты населения	8	2	2	2	2		4	УО, Р, П	
7.	Первая (доврачебная) помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях	8	2	2	2	2		4	УО, П	
8.	Основы здорового образа жизни	7	2		2	2		3	УО, Р, П	
9.	Основы информационной безопасности	8	2		2	2		4	УО, Р, П	
	Рубежный контроль								Т, С, КР	
	Итоговый контроль								зачёт	
	Итого	72	18		16	16	4	34		

* П – разработка электронной презентации, Т – тестирование, УО – устный опрос, С – собеседование, Р – реферат, Д – доклад, КР – письменная контрольная работа

Форма обучения заочная

№	Темы	Всего часов по плану	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Формы контроля	
			Аудиторные, в том числе			КСР				
			Лекции		П/З					
			всего	из них в интерактивной форме	всего					из них в интерактивной форме
1.	Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения		2	2				6	П*.	
2.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности							8	УО, Т, Р	
3.	Оружие массового поражения и защита от него		2	2				6	УО, Р, П	
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера		2	2				6	УО, Р, П	
5.	Терроризм и борьба с ним		2	2				7	Д, Р, П	
6.	Принципы, способы и средства защиты населения		2	2				6	УО, Р, П	
7.	Первая (доврачебная) помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях		2	2				7	УО, П	
8.	Основы здорового образа жизни		2	2				6	УО, Р, П	
9.	Основы информационной безопасности		2	2				6	УО, Р, П	
	Итоговый контроль							4	зачёт	
	Итого	72	8				2	62		

* П – разработка электронной презентации, Т – тестирование, УО – устный опрос, С – собеседование, Р – реферат, Д – доклад, КР – письменная контрольная работа

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения

Жизнедеятельность как специфическая форма активного отношения к окружающему миру. Биосфера. Техносфера. Негативные техногенные факторы. Биологическое, физическое и химическое взаимодействия. Среда обитания человека. Система «человек – среда обитания». Условия жизнедеятельности. Опасность как негативное свойство живой и неживой материи. Виды и формы проявления потенциальных опасностей жизнедеятельности. Источники опасности. Опасности естественного, техногенного и антропогенного происхождения. Вредный фактор среды. Опасный фактор среды. Потенциальные, реальные и реализованные опасности. Происшествие. Чрезвычайное происшествие (ЧП). Авария. Катастрофа. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация (ЧС). «Безопасность». Безопасность жизнедеятельности (БЖД) и её составляющие.

Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Особенности управления безопасностью жизнедеятельности в техносфере. Правовая основа законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Законодательство РФ об охране труда. Федеральные законы РФ: «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения», «О гражданской обороне»; Постановление Правительства РФ: «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и др. Постановления Правительства РФ: «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда», «О службе охраны труда», «О Федеральной инспекции труда» и др. Управление охраной труда. Федеральные органы надзора и контроля: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор); Федеральная служба по труду и занятости (Роструд); Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию (Росздрав); Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития (Росздравнадзор); Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Нормативы качества среды обитания человека. Нормативы допустимых нагрузок на природные среды, оборудование, здания и сооружения. Нормативы Минздравсоцразвития России: гигиенические нормативы, санитарные нормы, санитарные правила. Санитарные правила и нормы Роспотребнадзо-

ра. Документация Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии — Государственные стандарты (ГОСТ). Строительные нормы и правила Минрегиона России. Отраслевые ОСТы, правила и т.д.

Тема 3 . Оружие массового поражения и защита от него

Виды оружия массового поражения.

Ядерное оружие и возможные последствия его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс. Очаг ядерного поражения. Зона полных разрушений. Зона сильных разрушений. Зона средних разрушений. Зона слабых разрушений. Зона радиоактивного заражения. Зона опасного заражения. Зона сильного заражения. Зона умеренного заражения. Средства защиты от ядерного оружия.

Химическое оружие и его характеристика. Признаки применения химического оружия. Отравляющие вещества. Средства доставки химического оружия. Химические вещества нервно-паралитического и кожно-нарывного действия. Последствия применения химического оружия. Индивидуальные средства защиты от химического оружия.

Бактериологическое (биологическое) оружие и его характеристика. Очаги бактериологического (биологического) поражения. Средства доставки бактериологического оружия. Последствия применения бактериологического оружия. Влияние микробов и токсинов на человека и окружающую среду. Признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Возбудители инфекционных заболеваний как биологическое оружие. Основные средства и препараты защиты населения от бактериологического оружия. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Дезинсекция и дератизация.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера и методы устранения последствий. Геофизические опасные явления (землетрясения, извержение вулканов). Геологические опасные явления (оползни, сели, лавины, обвалы). Метеорологические и агрометеорологические опасные явления (ураганы, смерчи, засуха, сильные морозы и др.). Морские гидрологические опасные явления (сильное колебание уровня моря, напор льдов и др.). Гидрологические опасные явления (наводнения, паводки, повышение уровня грунтовых вод и др.). Природные пожары (лесные, степные, торфяные). Инфекционная заболеваемость людей (эпидемии). Инфекционная заболеваемость сельхозживотных (эпизоотии). Поражение сельхозрастений болезнями и вредителями (эпифитотии).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и методы борьбы с ними. Промышленные аварии. Транспортные аварии. Аварии с выбросом радиоактивных и ядовитых веществ. Аварии на коммунальных сетях жизне-

обеспечения. Гидродинамические аварии (прорывы плотин, дамб). Характеристика чрезвычайных ситуаций по масштабу.

Закон РК «О чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера» и определения основных понятий и терминов по нему: чрезвычайная ситуация, чрезвычайные ситуации природного характера, чрезвычайные ситуации техногенного характера, зона чрезвычайной ситуации, авария, стихийное бедствие, катастрофа. Основные принципы защиты населения и объектов хозяйствования при различных чрезвычайных ситуациях. Комплекс мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения. Эвакуация населения. Средства индивидуальной защиты и их использование.

Тема 5. Терроризм и борьба с ним.

Сущность терроризма и его признаки. Терроризм как крайнее проявление экстремизма. История возникновения и развития терроризма. Формы проявления терроризма. Причины возникновения терроризма. Трансформация терроризма из проблемы отдельных государств в международную. Индивидуальный и массовый террор. Пути устранения условий, способствующих террористической деятельности. Мировые антитеррористические законы. Противодействие возникновению террористических организаций и их авторитетных лидеров. Противодействие возникновению большого количества исполнителей терактов.

Основные типы современного терроризма: националистический терроризм, религиозный терроризм, терроризм с поддержкой государства, терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов, терроризм анархистов. Специфика мероприятий по защите населения в условиях угрозы осуществления террористических актов.

Тема 6. Принципы, способы и средства защиты населения.

Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Заблаговременное планирование и проведение защитных мероприятий. Профилактические мероприятия. Основные способы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций: эвакуация населения, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты. Типы защитных сооружений: убежища и противорадиационные укрытия. Эвакуации населения в условиях военного времени. Порядок эвакуации. Особенности эвакуации населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного времени. Обеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации транспортом, продовольствием и предметами первой необходимости, медицинским обслуживанием, инженерное обеспечение и т.д. Использование средств индивидуальной защиты.

Тема 7. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях.

Первая доврачебная помощь, ее основные цели и задачи.

Оказание первой доврачебной помощи при ожогах. Степени ожогов и их характеристика. Термические ожоги. Химические ожоги. Помощь при ожогах глаз.

Оказание первой медицинской помощи при обморожении. Виды и признаки обморожения. Степени обморожения. Периоды обморожения. Степени замерзания.

Оказание первой доврачебной помощи при перегревании. Признаки перегревания. Основные действия при оказании доврачебной помощи.

Оказание первой доврачебной помощи при обмороке. Признаки обморока. Возможные причины обморока. Выведение из обморочного состояния.

Оказание первой доврачебной помощи утопающим. Признаки и степень утопления. Мероприятия по оживлению. Выполнение искусственного дыхания. Методы искусственного дыхания. Удаление воды из легких и желудка.

Оказание первой доврачебной помощи при ранениях. Причины ранения. Виды ран: колотые, резаные, ушибленные, рубленые, рваные, укушенные и огнестрельные раны. Признаки и первые следствия ранения. Способ остановки кровотечения. Перевязка.

Оказание первой доврачебной помощи при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Виды переломов и их признаки. Перелом черепа. Перелом позвоночника. Переломы и вывихи ключицы. Переломы и вывихи костей рук. Оказание доврачебной помощи.

Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. Понятие «кровотечение». Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Наружное и внутренне кровотечение. Первичное и вторичное кровотечение. Способы остановки кровотечения. Наложение повязки, жгута, закрутки, шва.

Оказание первой доврачебной помощи при укусах змей и насекомых. Признаки заболевания при укусах ядовитых змей и насекомых. Оказание доврачебной помощи при укусах.

Тема 8. Основы здорового образа жизни.

Трактовка понятия «здоровый образ жизни». Роль ученых, Всемирной организации здравоохранения и государственных органов в обеспечении здоровья населения. Сон и отдых.

Теории старения организма: теория гистерезиса, теория «ошибок синтеза», стереохимическая теория, теория аутоинтоксикации, теория молекулярно-генетических механизмов, теория онтогенеза, биологическая концепция стресса. Механизмы старения. Основные факторы нарушения здоровья граждан; причины раннего старения и смертности. Пагубные привычки, влияющие на здоровье людей: курение; алкоголизм; наркомания; азартные игры.

Теории продления жизни. Ортобиоз. Правильное питание и снижение избыточного веса. Диетическое питание. Стресс и здоровье. Влияние стрес-

совых ситуаций на здоровье человека. Занятия физкультурой и спортом. Закаливание и его принципы. Сон и отдых. Релаксация от физических и психологических нагрузок.

Тема 9. Основы информационной безопасности.

Понятие информационной безопасности. Специфика информационной безопасности. Информационная безопасность как важнейший аспект интегральной безопасности. Субъекты информационных отношений. Угрозы информационной безопасности. Основные составляющие информационной безопасности. Конфиденциальность как способ защиты от несанкционированного доступа к информации. Важность и сложность проблемы информационной безопасности. Классификация угрозы по критериям. Категории информации. Уровни защиты информации: законодательный, административный, процедурный, программно-технический. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. ГОСТ "Защита информации. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Основные определения в области защиты информации: информация, информационные технологии, информационная система, обладатель информации, оператор информационной системы, конфиденциальность информации. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Безопасность жизнедеятельности» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных видах угроз для жизнедеятельности и методах борьбы с ними.

Особое внимание в преподавании уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; *мозговая атака* (штурм, эстафета); *презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

Имитационные игровые и неигровые методы позволяют значительно глубже понять природу чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. В преподавании применяются такие игровые методы как ролево-игровое проектирование, разыгрывание ролей, и др., позволяющие воспроизвести поведение человека в условиях чрезвычайной ситуации. Активно применяются такие *неигровые* имитационные методы как *выполнение кейс-заданий, анализ исторического источника* с последующим выдвиганием собственной точки зрения и др.

Кроме того в преподавании используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса. Таким образом, проблемная лекция по-

могает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить и навыки практической деятельности в условиях возможных чрезвычайных ситуаций.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся документальные кадры, научно-популярные фильмы, электронные презентации, фотоматериалы и др.

Важное значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной. В связи с этим, в образовательном процессе применяется виртуальная обучающая среда на платформе *MOODLE*. Электронный курс по истории размещён по адресу <http://moodle.dgu.ru>.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с медицинскими работниками с целью профессионального обучения учащихся, путём проведения мастер-класса, навыкам оказания первой медицинской помощи при различных чрезвычайных ситуациях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как система управления курсами *Moodle*, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, просмотр научно-популярных и документальных фильмов, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей среде в режиме on-line* и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
5. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
6. Подведение итогов.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресур-

сами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать информационные материалы. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль по окончании изучения модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачёта.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Понятия жизнедеятельности и безопасности», «Понятие опасности и виды опасностей.»
2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Роль общества в организации безопасности жизнедеятельности», «Место гражданской защиты в процессе обеспечения безопасности личности, общества и государства», «Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления РФ в области гражданской защиты.», «Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации»

	ской Федерации в области гражданской защиты»
3. Оружие массового поражения и защита от него	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Ядерное оружие», «Химическое оружие», «Биологическое оружие», «Исторические примеры применения оружия массового поражения».
4. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Понятие «экология техносферы», «Жизнедеятельность человека в техносфере», «Возникновение техногенных аварий и катастроф», «Воздействие отраслей экономики на окружающую среду основы энергосбережения и рационального использования природных ресурсов».
5. Терроризм и борьба с ним	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Террор и терроризм», «Крупные теракты, произошедшие в мире», «Крупные теракты, произошедшие в России», «Опыт борьбы с терроризмом в России».
6. Принципы, способы и средства защиты населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Средства коллективной защиты населения», «Средства индивидуальной защиты населения», «Особенности проведения аварийно-спасательных работ в при чрезвычайных ситуациях».
7. Первая (доврачебная) помощь при ранениях, травмах, ожогах и других несчастных случаях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Разновидности ранений», «Приёмы оказания помощи при ожогах», «Приёмы оказания помощи при обморожениях», «Приёмы оказания помощи при ранениях», «Приёмы оказания помощи при переломах».
8. Основы здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Пагубность вредных привычек», «Значение физкультуры и спорта для человека», «Преимущества здорового

	образа жизни».
9. Основы информационной безопасности	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Органы, обеспечивающие информационную безопасность государства», «Информационный терроризм», «Использование персональных данных пользователей через социальные сети», «Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности».</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - способы и средства защиты населения от негативных воздействий в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, естественного и антропогенного происхождения; • уметь: - анализировать, обобщать и сравнивать социально значимые проблемы и процессы; • владеть: - культурой мышления 	Устный опрос, тестирование, разработка электронной презентации, контрольная работа
ОК-14	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - преимущества здорового образа жизни и пагубность вредных привычек; • уметь: - расставлять приоритеты в поведении и решать социально значимые задачи; • владеть: - приёмами оказания первой медицинской помощи 	Устный опрос, тестирование, разработка электронной презентации, контрольная работа
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основные опасности природного, техногенного и антропогенного характера и их характеристики; • уметь: - оказывать помощь пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; • владеть: - законодательными и правовыми основами в области охраны окружающей среды, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности. 	Устный опрос, тестирование, разработка электронной презентации, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

– **ОК-9** (Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать знание социально значимых проблем и способность анализировать информацию	Не имеет достаточных знаний о социально значимых проблемах, но демонстрирует способность анализировать информацию	При анализе социально значимых проблем допускает незначительные неточности	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Базовый	Должен продемонстрировать умение привлекать информацию из разных источников, сравнивать её и проводить параллели между событиями и процессами.	Умеет привлекать и анализировать информацию из разных источников, но не может в полной мере сравнивать и проводить параллели между событиями и процессами.	Демонстрирует знание социально значимых проблем и аналитические способности, но допускает существенные ошибки при сравнении разных событий и процессов.	Демонстрирует глубокое знание социально значимых проблем, умение ссылаться на разные источники при решении учебных заданий, критически анализировать подобную информацию.

– **ОК-14** (Владеть навыками здорового образа жизни, участие в занятиях физической культуры и спорта)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать знание навыков здорового образа жизни	Осознаёт преимущества здорового образа жизни, но не в полной мере осознаёт	Владеет навыками здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой, вместе с тем	Демонстрирует высокий уровень владения навыками здорового образа жизни, ак-

		значение занятиям физической культурой	проявляет склонность к вредным привычкам	тивно занимается спортом.
Базовый	Должен продемонстрировать умение, навыки и стремление к общественно полезному труду, творческий подход в умственной и физической деятельности;	Владеет навыками общественно полезного труда	Демонстрирует умение, навыки и стремление к общественно-полезному труду.	Демонстрирует умение, навыки и стремление к общественно полезному труду, а также творческий подход в решении поставленных задач.

– ПК-6 (Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать знание юридических норм	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Базовый	Должен продемонстрировать умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, способность давать юридическую оценку.	Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, но допускает ошибки общего характера	Демонстрирует умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, допускает незначительные ошибки при аргументации своих доводов	Демонстрирует умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, аргументированно отстаивать свою точку зрения

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1. Темы эссе и рефератов

1. Понятие «экология техносферы».

2. Жизнедеятельность человека в техносфере.
3. Возникновение техногенных аварий и катастроф.
4. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
5. Структура техносферы и её основные компоненты.
6. Крупнейшие техногенные катастрофы XX века.
7. Региональные экологически обусловленные заболевания
8. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей профессиональной деятельностью
9. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду основы энергосбережения и рационального использования природных ресурсов.
10. Безопасность генетически модифицированных продуктов. Анализ современных исследований
11. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.
12. Действия алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье
13. Информационная безопасность
14. Активные методы снижения шума
15. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
16. Экономика природопользования. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие.
17. Законодательство в области информационной безопасности.
18. Анализ природных катастроф. Землетрясения – характер протекания и последствия
19. Анализ природных катастроф. Сели, оползни, обвалы - характер протекания и последствия
20. Анализ природных катастроф. Ураганы, смерчи – характер протекания и последствия
21. Анализ природных катастроф. Природные пожары - характер протекания и последствия
22. Анализ природных катастроф. Наводнения, цунами - характер протекания и последствия
23. Анализ современного состояния пожарной безопасности в РФ и основные причины пожаров
24. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях
25. Типы и характер террористических акций

7.3.2. Примерные тестовые задания

1. Что подразумевается под понятием «жизнедеятельность»:
 - а) производственная деятельность и обучение;
 - б) производственная деятельность и отдых;
 - в) повседневная деятельность;
 - г) повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.
2. Как называется среда, обусловленная в данный момент совокупностью

факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:

- а) окружающая среда;
- б) среда обитания;
- в) биосфера;
- г) техносфера.

3. Как называется система, созданная в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) Российский корпус спасателей;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);
- в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- г) гражданская оборона.

4. Какой закон составляет правовую основу организации и ведения работ в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий:

- а) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994);
- б) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (1995);
- в) «О гражданской обороне» (1998);
- г) «О радиационной безопасности населения» (1995).

5. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- а) атомное и химическое;
- б) ядерное, химическое и биологическое;
- в) радиологическое и бактериологическое;
- г) атомное, химическое и геофизическое оружие.

6. К поражающим факторам воздушного ядерного взрыва относятся:

- а) взрывная волна и радиоактивное заражение;
- б) землетрясение, излучение и радиация;
- в) воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение;
- г) радиоактивное, химическое и биологическое заражение

7. Что понимается под техногенной катастрофой:

- а) опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования;
- б) происшествие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной среде;
- в) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном

производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса;

г) крупная авария, приведшая к экологической катастрофе.

8. По какому признаку чрезвычайные ситуации техногенного характера классифицируют на транспортные аварии (катастрофы); пожары и взрывы; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ; аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ:

а) поражающему фактору;

б) типу и виду источника;

в) содержанию и характеру последствий;

г) экологическим последствиям.

9. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые поражения аварийно химическим опасным веществом (АХОВ) людей, растений, животных;

в) резкое изменение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;

г) заражение окружающей среды.

10. Что оказывает влияние на успех спасательных работ при авариях на химически опасных объектах:

а) достоверность полноты данных об обстановке, качество прогнозирования рабочего органа ГОЧС;

б) своевременность, достоверность данных об обстановке;

в) лабораторный контроль;

г) своевременность, достоверность и полнота данных об обстановке, качество прогнозирования рабочего органа ГОЧС, работоспособность сети наблюдений и лабораторного контроля.

11. Какие меры играют наиболее существенную роль в профилактике возникновения аварий на химически опасных объектах:

а) обеспечение строжайшего контроля и неукоснительного выполнения мер безопасности, обеспечение работоспособности противоаварийной защиты;

б) учет опасности и свойств используемых веществ и оборудования на стадии проектирования, строительства, пуска и эксплуатации;

в) учет опасности и свойств используемых веществ на стадии проектирования, выбор для использования более безопасных материалов и сырья;

г) обучение персонала и повышение его квалификации, снижение запасов аварийно химических опасных веществ (АХОВ) на объектах экономики до минимально возможных.

12. Что определяет выбор средства пожаротушения:

- а) физико-химические свойства горючего материала;
- б) размеры очага пожара;
- в) метеорологические условия;
- г) площадь пожара.

13. Что используют для тушения возгораний в электроцитах:

- а) воду;
- б) пенные огнетушители;
- в) покрывало и одеяло;
- г) углекислотные и порошковые огнетушители.

14. За счет высвобождения какого вида энергии чаще всего происходят взрывы на промышленных объектах:

- а) химической;
- б) внутриядерной;
- в) механической;
- г) тепловой.

15. Какой из опасных и вредных факторов, воздействующих на людей при взрыве, может быть причиной разрыва внутренних органов:

- а) пламя и пожар;
- б) воздушная ударная волна;
- в) обрушение оборудования, конструкций зданий и сооружений, разлет их осколков;
- г) осколочные поля.

16. Назовите возможные причины землетрясения:

- а) тектонические процессы в верхней мантии;
- б) вулканическая деятельность;
- в) волновые колебания в скальных породах;
- г) строительство сооружений в зонах тектонических разломов.

17. В какой последовательности необходимо действовать при появлении признаков землетрясения (толчки, дребезжание стекла, посуды), если времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) несмотря на отсутствие времени, попытаться немедленно покинуть здание;
- г) занять безопасное место, закрыть лицо и голову руками.

18. Что представляет наибольшую опасность при извержении вулкана:

- а) вулканические газы;
- б) потоки лавы;
- в) вулканические бомбы;
- г) вулканический пепел.

19. К коллективным средствам защиты населения относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) защитные костюмы;
- г) подвалы жилых помещений.

20. Фильтрующий противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

- а) отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- г) аварийно химических опасных веществ

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для итоговой проверки уровня освоения дисциплины.

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
5. Основы управления безопасностью деятельности.
6. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
7. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
8. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
9. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
10. Совместимость элементов системы «Человек-среда».
11. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
12. Работоспособность и ее динамика.
13. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
14. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
15. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (2004г). Цели. Задачи. Общие положения.

16. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» (1995г). Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
17. Критерии комфортности и безопасности техносферы. Производственная среда.
18. Федеральный закон «О гражданской обороне» (1998г). Цели. Задачи.
19. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
20. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
21. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
22. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
23. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
24. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
25. Радиация. Радиационная безопасность.
26. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
27. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
28. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
29. Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
30. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
31. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера.
32. Принципы, способы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях.
33. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
34. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
35. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
36. Компьютерная безопасность.
37. Доврачебная помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
38. Действия при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.
39. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
40. Доврачебная помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
41. Доврачебная помощь при пищевом отравлении. Первая помощь при ожогах и отморожении.

42. Доврачебная помощь при боли в сердце.
43. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
44. Оказание помощи утопающим. Судороги в воде.
45. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов.
46. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика.
47. Виды кровотечений и их характеристика. Доврачебная помощь при кровотечении.
48. Доврачебная помощь при переломах и травматическом шоке.
49. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
50. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ (аварийно химически опасное вещество).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал фактический материалы; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализиро-

вать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал фактический материал; цитировал различных авторов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием фактического материала; правильно ответил практически на все вопросы; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, показал систематический характер знаний по дисциплине, знает фактический материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан всесторонний анализ информации.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные детали вопроса, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; пассивен; допускал существенные ошибки при ответе; не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 60 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 70 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда суммарный средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($60 \times 0,5 + 70 \times 0,5 = 65$ баллов). По второму модулю студент набрал 55 баллов. В таком случае средний рейтинговый балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 60 баллов ($65 \times 0,5 + 55 \times 0,5 = 60$).

Зачёт или итоговый контроль оценки усвоения программного материала преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в форме собеседования, компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на итоговом контроле зачёта оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на итоговом контроле – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Студент получает положительную итоговую рейтинговую оценку, т.е. «зачёт» в случае, если он по результатам всех форм контроля набрал 51 и более баллов.

Возможна простановка зачёта по дисциплине без сдачи итогового контроля по результатам промежуточного контроля. Этот вопрос решает преподаватель, если промежуточный рейтинг составляет 51 и более баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. – 455с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС «IPRbooks».
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров. 4-е изд., перераб и доп. М.: Юрайт, 2013. – 681с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home> - ЭБС «Юрайт»

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие, рек. Мин. образования Рос. Федерации / В.В. Денисов [и др.] ; под ред. В.В. Денисова. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д [и др.], 2011. - 715 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / [А. Л. Бабаян и др.] ; под ред. А. И. Сидорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2012. - 546с.
3. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. - 3-е изд., стер. - М., 2012. - 283с.
4. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М., 2013. - 455с.
5. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : [учебник для использования в образоват. учреждениях, реализующих образоват. программы высш. проф. образования по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подготовки и специальностей] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 4-е, стер. – СПб., 2012. - 671с.
6. Маринченко А. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие : для студентов вузов, обучающихся по эконом. и социально-гуманитар. специальностям / А. В. Маринченко. - 4-е изд., доп. и перераб. - М., 2012. - 359 с.
7. Никифоров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М., 2012. - 493с.
8. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие, рек. Мин. образования и науки России / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов ; под ред. Ш. А. Халилова. - М., 2012. - 575с.
9. Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов, рек. Мин. образования Рос. Федерации / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Ростов н/Д, 2012. - 444с.
10. Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [П. Э. Шлендер, В. М. Маслова, С. И. Подгаецкий] ; под ред. П. Э. Шлендера. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М., 2012. - 303с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, свободный доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью

заменить учебник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать теоретический и практический материал и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный материал.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу. В процессе подготовки необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из разных источников, в том числе

нормы права. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средствах и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент *HathiTrust*, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория № 6, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.