

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Избербаше

Кафедра экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деньги Кредит Банки»

по направлению **38.03.01 (080100.62) Экономика**

Профиль подготовки
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

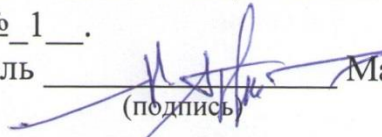
Статус дисциплины
базовая

Избербаш 2014

Рабочая программа дисциплины «ДКБ» разработана в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 (080100.62) Экономика**, профиль подготовки «Финансы и кредит», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747

Разработчик: Исаев М.Г. к.э.д. преп. кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры экономических дисциплин от «_03_» _09_2014_г.,
протокол №_1_
Зав. кафедрой  Сулейманова А.М.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии филиала от «21» _10_2014 г.,
протокол №_1_
Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Деньги. Кредит. Банки» является теоретическим курсом, продолжающим анализ экономических отношений общества в процессе обучения студентов по направлению 080100 Экономика (квалификация – «бакалавр»).

Дисциплина реализуется на экономическом факультете филиала ДГУ в г. Избербаше кафедрой экономических дисциплин.

Цель изучения дисциплины «Деньги. Кредит. Банки» – формирование у будущих бакалавров современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике. Задачами дисциплины «Деньги. Кредит. Банки» является изучение закономерностей денежного оборота и кредита; анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных и банковских систем и их элементов; изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике; изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах; формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики; овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-13, общепрофессиональных – ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в час.)					Формы контроля успеваемости
			В том числе					
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	КСР	Экзамен	
1.	Раздел 1. Деньги.	1-8	16	16	15	1		Семинары, контрольная работа
2.	Раздел 2. Кредит.	9-11	8	8	10	1		Семинары, контрольная работа
3.	Раздел 3. Банки.	12-17	10	10	15	1		Семинары, контрольная работа
4.	Экзамен				10	1	27	Экзамен
	Итого – 144 ч.		34	34	45	4	27	

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Деньги. Кредит. Банки» – формирование у будущих бакалавров современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике. Задачами дисциплины «Деньги. Кредит. Банки» является изучение закономерностей денежного оборота и кредита; анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных и банковских систем и их элементов; изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов; формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике; изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах; формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики; овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.

Основные задачи курса:

Главной задачей ДКБ является изучение теоретических и практических аспектов денежных и кредитных отношений, теорию и организационные основы банковской деятельности. Решение этой задачи имеет цель определить основные тенденции развития денежно-кредитной и банковской системы. Элементом этой работы является прогностика, т. е. выход на реалии XXI века. Не менее значимой задачей является изучение всей кредитной и банковской системы в целом. Таким образом, ДКБ является теоретической и практической дисциплиной. Изучение ДКБ должно быть систематизировано и упорядочено. В ситуации научного плюрализма на студента ложится большая нагрузка по осмыслению разных точек зрения авторов учебников и монографий. Учитывая, что ДКБ изучается на 3 курсе, студент должен опираться на лекционный материал, несмотря на то, что лекция считается пассивной формой обучения. На лекции дается анализ проблем и вопросов по темам, приводятся разные подходы авторов, указываются научно обоснованные ориентиры, что позволяет студентам осуществлять проблемное изучение материала курса. Лекция записывается в отдельную тетрадь, перечитывается, а возникающие вопросы отмечаются на полях.

Уже на самой лекции студент должен активно мыслить, вникая в вопросы формулируемые преподавателем. На лекции указывается основной круг учебной и учебно-методической литературы, которая должна использоваться студентом в настольном режиме. На лекции студент узнает о том, как правильно пользоваться справочной литературой. Освоение научных экономических терминов и понятий имеет смысловой и общепринятый аспекты. Получение такого навыка способствует универсализации знаний и повышению экономических эрудиции. На лекции студент получает указания, установки и рекомендации при подготовке к семинарским занятиям. На первом плане здесь работа с экономическим словарем и другими сборниками. Студент должен учиться читать, понимать, толковать и правильно применять экономические терминологии. Изучение дисциплины начинается с древнейших времен, подход к которым должен быть изменен в сравнении с тем, который до сих пор бытует в учебной литературе. Составляя ответы на вопросы семинара, студент должен опираться на собственный анализ права. Его оценки и выводы корректируются лекциями и учебно-методической литературой. Ответы, как правило, пишутся тезисно с привлечением примеров из рассматриваемых источников. Тезисные ответы позволяют студенту учиться говорить на экономическом языке, т. е. овладеть искусством профессиональной риторики. Целью семинарского занятия является достижение оптимально углубленного вхождения в тему, в ее проблему и вопросы. Семинарское занятие является активной формой обучения. Активность студента на семинаре определяется его основательной подготовленностью. Только полноценная домашняя работа позволит студенту отстаивать свою точку зрения при обсуждении правовых проблем. Подготовленный студент может вступать в полемику не только со своими коллегами по учебе, но и с преподавателем, что не противоречит педагогической этике. Однако речь

идет о добросовестном студенте, который выполняет учебную программу и систематически работает над собой.

По мере вхождения в курс дела студент осваивает методику прогрессивно-регрессивного отсчета, которая предусматривает рассмотрение институтов власти и права с точки зрения их эффективности, независимо от их принадлежности к конкретному экономическому периоду по марксистско-ленинской периодизации, до сих пор широко представленной в самой новейшей учебной литературе. Использование этой методики позволяет студенту осознать суть понятия “денежной системы и кредитной”. При реализации различных видов учебной работы используются новейшие активные и интерактивные образовательные технологии: при чтении лекций презентационные материалы; семинарские занятия с использованием компьютерных симуляций; тестирование с помощью интерактивного оборудования; деловые игры.

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин (основные дискуссионные вопросы современной теории денег, кредита, банков);
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основные особенности российской экономики (вопросы состояния и проблемы денежно-кредитной сферы экономики);
- содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной сферы;
- основы организации и регулирования денежного оборота, особенности реализации денежно-кредитной политики в различных странах;
- методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики;
- специфику функций, задач, направлений деятельности, основных операций центральных и коммерческих банков;
- основы обеспечения устойчивости денежного оборота, устойчивого развития коммерческих банков, иметь представление о ликвидности банков и факторах, ее определяющих, доходности банковской деятельности и рисках в деятельности коммерческого банка;
- основные направления деятельности Банка России, особенности властных полномочий центрального банка по отношению к кредитным организациям;

2. Уметь:

- анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы;
- проводить расчеты основных макроэкономических показателей денежно-кредитной сферы, составлять графики, диаграммы, гистограммы для анализа в области денежно-кредитных отношений;

- использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития денежно-кредитной сферы экономики;
- оценивать роль кредитных организаций в современной рыночной экономике;
- использовать знания современного законодательства, нормативных и методических документов, регулирующих денежный оборот, систему расчетов, в том числе в сфере международных экономических отношений, деятельность кредитных организаций, знать практику применения указанных документов;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

3. Владеть:

- механизмом использования, формами и методами регулирования денег и кредита для создания макроэкономической стабильности социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной к рыночной экономиках, учитывая при этом специфику России;
- современными методами сбора, обработки и анализа денежно-кредитной сферы, монетарных процессов в современной экономике;
- навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
- приемами обсуждения проблем не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме творческого осмысления студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики функционирования денежно-кредитной сферы по рассматриваемым группам проблем;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Деньги. Кредит. Банки» относится к базовой части профессионального цикла структуры ООП бакалавриата ФГОС ВПО по направлению Экономика (квалификация – «бакалавр»).

В процессе изучения дисциплины «Деньги. Кредит. Банки» студенты приобретают фундаментальные экономические знания в области, связанной с функционированием денежно-кредитной сферы, овладевают новейшими методами и современными приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений и использования полученных знаний в работе с кредитными организациями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)
-----------------	-------------------------------------	---

тенции		компетенций)
ОК-1	владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	• знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• знать: - средства ИТ для обработки и хранения информации • уметь: -осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях • владеть: -методами создания презентации в различных формах
ОК-6	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	• знать: понятийно-терминологический аппарат • уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; • владеть: умением включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	• знать: - задачи стоящие перед коллективом • уметь: -при необходимости аргументировать свою позицию • владеть: - набором мероприятий по улучшению условий работы команды
ОК-9	способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	• знать: методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства; • уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства её повышения; • владеть:

		методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства;
ОК–11	способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	• знать: социальную значимость своей будущей профессии, • уметь: намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков; • владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков;
ОК–13	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	• знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации • уметь: работать с компьютером как средством управления информацией • владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;
ПК–1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	• знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.
ПК–3	способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	• знать: основные методы расчетов для составления экономических разделов планов; • уметь: обосновывать результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; • владеть: основными навыками осуществления расчетов.
ПК–4	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	• знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных; • владеть: основными методами решения поставленных

		экономических задач
ПК–9	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчёт	• знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: использовать современные информационные технологии для получения, хранения и переработки информации; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.
ПК–10	способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	• знать: современные технические средства и информационные технологии; • уметь: использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; • владеть: современными техническими средствами и информационными технологиями

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Названия разделов и тем	Всего часов по плану	Виды учебных занятий						Экзамен
		Аудиторные, в том числе				КСР	Самост. работа	
		Лекции		Семинары				
		всего	из них в интер-активной форме	всего	из них в интер-активной форме			
Модуль I. ДЕНЬГИ	48	16		16		1	15	
1. Необходимость, сущность и виды денег.	6	2		2			2	
2. Функции денег и их взаимосвязь.	6	2		2			2	
3. Денежный оборот и его структура. Денежная масса.	6	2		2			2	
4. Основы организации безналичного денежного оборота.	6	2		2			2	
5. Денежная система: ее основные типы и элементы	6	2		2			2	
6. Денежная эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот.	6	2		2			2	
7. Инфляция и ее виды.	7	2		2		1	2	
8. Основы международных валютных отношений.	5	2		2			1	
Модуль 2. Кредит	27	8		8		1	10	
9. Необходимость и сущность кредита.		2		2			2	
10. Функции и законы кредита.		2		2			2	
11. Формы и виды кредита.		2		2		1	3	
12. Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка.		2		2			3	
Модуль 3. Банки	36	10		10		1	15	
13. Кредитная и банковская системы. Виды банков.	4	2		2			3	
14. Коммерческие банки и основы их деятельности.	3	2		2			3	
15. Операции и услуги коммерческих банков.	5	2		2			3	

16.Центральные банки и основы их деятельности.	3	2		2			3	
17. Международные финансовые Институты.	5	2		2			3	
Экзамен	33					1	10	27
Итого	144	34		34		4	25	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Деньги

Тема 1. Необходимость, сущность и виды денег

Исторические этапы становления товарно-денежных отношений. Развитие форм стоимости и появление денег. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики. Современное понятие сущности денег. Характеристика денег как экономической категории. Подход к сущности денег, основанный на развитии свойств денег. Воспроизводственный и функциональный подходы к сущности денег. Взаимодействие денег с другими экономическими категориями и макроэкономическими параметрами.

Исторические этапы эволюции денег. Понятие формы и вида денег. Классификация форм и видов денег. Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства. Понятие товарных денег. Свойства товара как денег. Товарные деньги и технические возможности общества. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег. Золото и серебро как особый вид товарных денег. Достоинства и недостатки полноценных денег. Автоматизм регулирования денежного обращения при использовании полноценных денег. Особенности перехода к неполноценным деньгам. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения. Бумажные деньги и их эволюция. Понятие и виды кредитных денег, их сравнительная характеристика. Депозитные деньги и электронные деньги как основные виды современных кредитных, безналичных денег, достоинства и недостатки. Депозитные деньги и электронные деньги: общее и особенное. Понятие «квазиденег» и денежных суррогатов, их свойства и функции. Сходства и отличия полноценных и неполноценных денег. Утрата автоматизма регулирования объема денежной массы в современных условиях. Эволюция форм и видов денег в России и факторы, ее обусловившие. Депозитные деньги и электронные деньги: общее и особенное. Понятие «квазиденег» и денежных суррогатов, их свойства и функции. Сходства и отличия полноценных и неполноценных денег. Утрата автоматизма регулирования объема денежной массы в современных условиях. Эволюция форм и видов денег в России и факторы, ее обусловившие.

Тема 2. Функции денег и их взаимосвязь

Понятие функций денег и их значение для определения сущности денег. Деньги как мера стоимости. Проблема внутренней стоимости денег и функция денег как меры стоимости. Современные трактовки функции денег как

масштаба цен, единиц счета, счетных денег. Значение функции меры стоимости. Функция меры стоимости и либерализация цен. Функция меры стоимости и устойчивость денег. Инфляция и мера стоимости. Деньги как средство обращения. Условия выполнения деньгами функции средства обращения. Взаимодействие функции денег как меры стоимости и средства обращения. Деньги как средство сохранения стоимости. Ликвидность денег, инфляция и выполнение деньгами функции средства сохранения стоимости и накопления. Взаимодействие функции денег как средства обращения и средства сохранения стоимости. Виды денежных накоплений и значение функции денег как средства накопления на микро- и макроуровне. Функция денег как средства платежа. Виды денежных обязательств. Взаимодействие денег как меры стоимости, средства сохранения стоимости, средства обращения и денег как средства платежа. Деньги в сфере международного экономического оборота. Функция мировых денег. Понятие резервных валют, коллективных валют и выполнение ими функции мировых денег. Модификация функций денег в современных условиях.

Тема 3. Денежный оборот его и структура. Денежная масса

Понятие денежного оборота. Структура денежного оборота. Признаки классификации денежного оборота. Налично-денежное обращение. Платежный оборот. Содержание совокупного платежного оборота. Система совокупного платежного оборота.

Классификация платежного оборота. Элементы системы совокупного платежного оборота. Денежный оборот в условиях рынка. Законы денежного оборота.

Понятие наличного денежного оборота. Необходимость денежного оборота в экономике. Структура наличного денежного оборота. Разнообразие потоков денежной наличности. Принципы организации наличного денежного оборота. Особенности наличного денежного оборота в России. Принципы организации наличного денежного оборота. Основы организации наличного денежного оборота. Прогнозирование наличного денежного оборота. Оптимизация наличного денежного оборота в экономике.

Денежная масса и показатели денежной массы. Количественное измерение денежной массы. Принципы количественного измерения денежной массы. Трансакционный и ликвидный подход к измерению денежной массы. Структура денежной массы.

Монетарные агрегаты денежной массы. Денежная база. Денежный мультипликатор. Скорость обращения денег. Показатели скорости обращения денег. Факторы, определяющие скорость обращения денег. Закон денежного обращения.

Тема 4. Организация безналичного денежного оборота

Характеристика безналичного денежного оборота. Безналичный денежный оборот как это основной вид денежного оборота. Основными элементами системы безналичных расчетов. Виды расчетных (платежных) документов, порядок документооборота. Преимущества безналичного денежного оборота.

Принципы организации безналичных расчетов. Ключевые принципы организации безналичных расчетов. Задачи ЦБ по применению ключевых принципов организации безналичных расчетов. Классификация безналичных расчетов по экономическому содержанию и по месту нахождения плательщика и поставщика. Принципы организации безналичных расчетов.

Расчетные документы, документооборот. Выбор формы безналичных расчетов. Порядок списания средств со счета плательщика. Очередность списания средств со счетов плательщиков. Корреспондентские счета в банках. Основные формы осуществления безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями. Аккредитивная форма расчетов, его преимущества и недостатки. Виды аккредитивов. Расчеты по инкассо. Расчеты чеками. Расчеты с помощью векселей. Взаимопогашаемые платежи.

Тема 5. Денежная система: ее основные элементы и типы

Понятие и содержание денежной системы. Объективные и субъективные предпосылки организации денежных отношений. Принципы организации денежных систем. Функции денежной системы. Стабильность и эластичность денежной системы. Функциональный и институциональный аспекты денежных систем. Типы денежных систем. Биметаллизм и его характеристика.

Разновидности биметаллизма. Монометаллизм и его характеристика. Серебряный монометаллизм. Золотой монометаллизм. Золотомонетный стандарт. Золотослитковый стандарт. Золотодевизный стандарт. Современная денежная система. Элементы денежной системы. Принципы организации денежной системы. Принципы управления денежной системой.

Тема 6. Денежная эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот

Денежная эмиссия и ее формы. Отличие денежной эмиссии от выпуска денег в хозяйственный оборот. Факторы, обуславливающие денежную эмиссию. Различные формы денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Формы безналичной эмиссии.

Источники внешней безналичной эмиссии. Источники внутренней безналичной эмиссии. Сущность банковской мультипликации. Понятие «узкая денежная база». Денежная база в широком смысле. Понятие «резервные деньги». Денежная мультипликация. Механизм банковской мультипликации. Коэффициент банковской мультипликации.

Тема 7. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия

Сущность инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Денежные и не денежные факторы, влияющие на инфляцию. Типичные формы проявления инфляции. Внешнеэкономические факторы в развитии инфляционных процессов. Классификация

инфляции в зависимости от темпов роста цен. Социально-экономические последствия инфляции. Особенности инфляции в

России. Причины и факторы усиления инфляции в России. Дефицит государственного бюджета как негативный фактор, вызывающий инфляцию. Влияние внешнеэкономических факторов на инфляционные процессы. Основные

направления антиинфляционной политики. Цель антиинфляционной политики государства. Денежные реформы. Виды денежных реформ.

Тема 8. Основы международных валютных отношений

Понятие международных валютных отношений, валютный механизм, валютные системы. Роль банков в международных валютных отношениях. Эволюция мировых валютных систем, принципы их функционирования. Международная валютная ликвидность. Экономическая основа развития валютных отношений. Понятие «валютные отношения». Взаимосвязь валютных отношений с процессом воспроизводства. Факторы, влияющие на валютные отношения. Валютные системы, виды валютных систем и их элементы. Эволюция мировых валютных систем, их цели и принципы функционирования. Система «золотого стандарта», ее преимущества и недостатки. Международная валютная ликвидность и ее компоненты. Причины кризиса и формы прохождения Бреттонвудской валютной системы. Цели создания и принципы ЕВС. Роль золота в международных валютных отношениях.

Модуль 2. Кредит.

Тема 9. Необходимость и сущность кредита

Кредит как экономическая категория. Предпосылки возникновения кредита. Необходимость кредита. Экономическая основа кредита. Признаки кредитных отношений. Кредит как элемент экономического развития. Кругооборот и оборот капитала. Взаимосвязь и различия кредита и денег в системе экономических отношений. Субъекты и объект кредита. Стадии движения кредита. Методологические принципы, которых необходимо придерживаться при выявлении сущности кредита. Характеристика сущности кредита как экономической категории. Методологические принципы выявления сущности кредита. Анализ сущности кредита. Основа кредита. Социально-экономическая сторона кредита.

Тема 10. Функции и законы кредита

Функции кредита. Характеристика понятия «функция». Черты и особенности перераспределительной функции кредита. Анализ функций кредита. Замещение действительных денег кредитными операциями. Роль кредита в рыночной экономике. Значение законов кредита. Законы кредита как законы его движения. Признаки законов движения кредита. Закон возвратности кредита. Закон сохранения ссуженной стоимости. Закон равновесия. Значение применения законов движения кредита для практики.

Тема 11. Формы и виды кредита

Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. Товарная, денежная и смешанная формы кредита. Ростовщический кредит и его особенности. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Структура, цель коммерческого кредита. Банковская форма кредита и его особенности. Отличительные особенности коммерческого кредита от банковского кредита. Особенности государственного кредита. Государство как кредитор и как заемщик. Старые и новые формы кредита, их особенности. Виды кредитов.

Международный кредит: сущность, функции, основные формы. Основные формы и виды кредита в практике современной России.

Тема 12. Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка

Природа ссудного процента. Функции и роль ссудного процента в условиях рыночной экономики. Современная роль ссудного процента в экономике России.

Экономические основы формирования уровня ссудного процента. Факторы определяющие уровень ссудного процента. Рынок ссудных капиталов и его особенности. Предложение ссудного капитала. Спрос на ссудный капитал и факторы, его определяющие. Механизм формирования уровня рыночных процентных ставок. Инфляционные ожидания и ставка процента. Система процентных ставок. Учетная ставка процента и его роль как инструмента денежно-кредитного регулирования. Виды и особенности формирования банковских процентных ставок. Временная структура процентных ставок. Процентная маржа по операциям банка: значение и основные факторы, ее определяющие. Минимальная процентная маржа как индикатор безубыточности активных операций коммерческого банка. Система процентных ставок и особенности формирования их уровня в России.

Модуль 3. Банки.

Тема 13. Кредитная и банковская системы. Виды банков

Возникновение и развитие банковского дела в мировой практике и в России. Организация банковского дела в Египте до н.э. Становление и развитие банковского дела в древней Руси. Медный банк и его операции. Первые ассигнационные банки в Москве и Петербурге. Учреждение Государственного банка Российской империи. Появление первых частных коммерческих банков на Руси. Развитие банков в советский период.

Понятие банковской системы и ее свойства. Этапы развития банковской системы. Типы банковских систем, Различие между планово-централизованной и рыночной банковскими системами. Уровни банковской системы. Развитые и развивающиеся банковские системы. Факторы, определяющие развитие банковских систем. Современная банковская система. Характеристика элементов банковской системы. Созидательная сила банков. Банк и концентрация свободных капиталов и ресурсов. Банк и рационализация денежного оборота. Факторы, оказывающие влияние на развитие банковской системы.

Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности

Сущность банка как элемента банковской системы. Банк как основная структурная единица денежного обращения. Структура коммерческого банка. Определения банка как предприятия и как общественного института. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштабу деятельности. Виды кредитных организаций: банки и небанковские кредитные органи-

зации (общее и различие). Принципы деятельности коммерческого банка. Функции и роль банка в экономике.

Тема 15. Операции и услуги коммерческих банков

Классификация банковских операций. Пассивные операции банка. Операции по формированию банковского капитала. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка. Классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию (ссудные, кассовые, инвестиционные, фондовые и гарантийные операции коммерческого банка); по степени риска; по характеру (направлениям) размещения средств (первичные, вторичные и инвестиционные); по уровню доходности. Классификация активов банка по степени ликвидности. Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков.

Тема 16. Центральные банки и основы их деятельности

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Основные направления деятельности Центрального банка РФ (Банка России). Особенности эмиссионной функции Банка России. Роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны. Центральный банк как субъект денежно-кредитного регулирования. Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы. Принципы организации и задачи системы денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования и особенности их применения в различных странах. Понятие денежно-кредитной политики. Соотношение денежно-кредитного регулирования и денежно-кредитной политики. Функции и задачи Банка

России в разработке и реализации денежно-кредитной политики. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики, их экономическое значение для системы денежно-кредитного регулирования. Функции и организационная структура центральных банков развитых стран

Тема 17. Международные финансовые институты

Общая характеристика международных финансовых институтов. Международный валютный фонд, группа Всемирного банка, Банк международных расчетов, Европейский банк реконструкции и развития, его кредитно-инвестиционная деятельность.

(МФИ). Финансовые организации ЕС. Европейский инвестиционный банк и его задачи. Организационная структура, принципы деятельности, кредитная и инвестиционная деятельность международных финансовых институтов. Взаимоотношения России с международными финансовыми институтами.

Темы семинарских занятий.

Модуль 1. Деньги

Занятие 1. Происхождение, сущность и виды денег.

1. Предпосылки и значение появления денег
2. Сущность денег
3. Виды денег и их особенности

Форма проведения семинара:

1. Интерактивный семинар - дискуссия.
2. Тестирование

Контрольные вопросы

1. Чем обусловлено появление денег?
2. В чем состоит суть простой или случайной формы стоимости?
3. Что представляет собой полная или развернутая форма стоимости?
4. В чем состоит сущность денег?
5. В чем суть рационалистическая и эволюционной концепций происхождения денег?
6. Перечислите формы и виды денег
7. Каковы основные свойства, преимущества, недостатки, природа золотых денег, что такое демонетизация и в чем ее причины?
8. Дайте определение чека.
9. Перечислите виды кредитных денег и укажите, благодаря какой функции денег они возникли.
10. Охарактеризуйте отличие классической банкноты от векселя.
11. В чем сходство и различие бумажных и кредитных денег, можно ли назвать бумажные деньги кредитными, а кредитные – бумажными, какие и в каких случаях?
12. Назовите основные этапы эволюции российских денег и их особенности.

Литература.

1. А. Власов. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2013, 160с.
2. Б. Соколов. Деньги, кредит, банки. – Инфра-М, 2013, 288с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
4. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
5. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
7. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
8. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт Центрального Банка России. – <http://www.cbr.ru>
2. Интернет-страница ММВБ <http://www.micex.ru/>
3. Интернет-страница Информационного агентства Cbonds
<http://www.cbonds.ru>__
4. Интернет-страница Министерства Финансов Российской Федерации
<http://www.minfin.ru/>
5. Интернет-страница ИК «Регион» <http://www.regiongroup.ru/>
6. <http://www.banker.ru>.
7. <http://www.credits.ru>.
8. <http://www.advis.ru>. – «Эксперт РА»
9. [http:// region.ru](http://region.ru).
10. Коллекция тестов по экономической тематике <http://www.libertarium.ru/library>

Занятие 2. Функции денег и их взаимосвязь

1. Функция денег как мера стоимости
2. Функция денег как средства обращения
3. Функция денег как средства платежа
4. Функция денег как средства накопления
5. Мировые деньги
6. Роль денег в рыночной экономике

Форма проведения семинара:

1. Устный опрос по всей теме.
2. Реферат по теме

Контрольные вопросы

1. Какие существуют функции денег и в чем состоит их взаимосвязь?
2. Как взаимодействуют функции денег с идеальными и реальными деньгами, а также с полноценными и неполноценными деньгами?
3. В чем состоит функция денег как меры стоимости?
4. Как проявляется функция денег как средства обращения?
5. Какие условия способствовали появлению как средства платежа?
6. Что представляет собой функция денег как средства накопления и как она регулирует денежное обращение?
7. Почему возникли мировые деньги, и каковы тенденции их развития?
8. Какова роль денег в экономике, и каким образом она проявляется?
9. В чем различия денежной и банковской школ по вопросу роли денег в экономике?

Литература:

1. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
2. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Звоновой Е. – Инфра-М, 2012, 592с.

3. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
4. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
5. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
7. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

Занятие 3. Денежный оборот и его структура

1. Понятие и содержание денежного оборота
2. Законы денежного оборота

Форма проведения семинара

1. Устный опрос по всей теме.
2. Решение задач по теме

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой денежный оборот, и какие бывают его виды?
2. В чем состоит принципиальная особенность денежного обращения современных развитых стран?
3. Как регулировалось денежное обращение при использовании металлических денег (золотых или серебряных монет)?
4. Почему денежный оборот должен быть оптимальным?
6. Что предполагает рациональная организация денежного оборота?
7. По каким признакам может классифицировать структуру денежного оборота?
8. Совпадает ли денежный оборот рыночной и административно– распределительной моделей экономики?
9. Как определить количество денег, необходимых для обращения?
10. Что представляет собой денежная масса и зачем надо ее определять?
11. С чем связаны изменения скорости обращения денег?
12. Какой критерий положен в основу построения агрегатов денежной массы?
13. Чем денежная база отличается от денежной массы?
14. Чем отличается один от другого денежные агрегаты?

Литература.

1. А. Власов. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2013, 160с.
2. Б. Соколов. Деньги, кредит, банки. – Инфра-М, 2013, 288с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
4. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.

5. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
7. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
8. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

Занятие 4. Основы организации безналичного денежного оборота

1. Основы организации денежного оборота.
2. Принципы организации безналичных расчетов.
3. Формы безналичных расчетов.

Форма проведения семинара:

1. Интерактивный семинар - дискуссия.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные элементы системы безналичных расчетов?
2. В чем состоят принципы организации безналичных расчетов?
3. В чем вы видите основные преимущества и недостатки аккредитивной формы расчетов?
4. Какие формы безналичных расчетов наиболее перспективны для российских клиентов банка?
5. Каковы характеристики современной системы межбанковских расчетов, действующей в России?
6. Назовите причины платежного кризиса?
7. Перечислите направления влияния платежного кризиса на национальную экономику.

Литература.

1. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
2. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Звоновой Е. – Инфра-М, 2012, 592с.
3. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
4. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
5. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
7. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

Занятие 5. Денежная система: ее основные типы и элементы

1. Сущность, элементы и типы денежных систем
2. Денежная масса и ее структура

Форма проведения семинара

1. Устный опрос по всей теме.

2. Решение задач по теме

Контрольные вопросы

1. Что понимают под кредитной системой, из каких блоков и элементов она состоит?
2. Какие изменения произошли в кредитной системе в связи с переходом на рыночную модель экономического развития?
3. Как определить понятие «банковская система»?
4. Какими признаками характеризуется банковская система?
5. В чем заключается различие между распределительной (централизованной) и рыночной банковской системами?
6. Каковы элементы банковской системы?
7. Какие виды банков входят в банковскую систему?
8. Что такое банковская инфраструктура?
9. Какие макроэкономические и политические факторы влияют на ход исторического развития банковской системы?
10. Чем банковская система США отличается от банковских систем европейских стран?

Литература.

1. А. Власов. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2013, 160с.
2. Б. Соколов. Деньги, кредит, банки. – Инфра-М, 2013, 288с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
4. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
5. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
7. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
8. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

Занятие 6. Денежная эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот

1. Понятия «выпуск денег» и «эмиссия денег». Формы эмиссии
2. Сущность и механизм банковского мультипликатора
3. Эмиссия наличных денег

Форма проведения семинара:

1. Устный опрос по всей теме.
2. Тестирование

Контрольные вопросы

1. Есть ли разница между денежной эмиссией и выпуском денег в хозяйственный оборот?
2. Какие виды эмиссии существуют сегодня?
3. Кто является эмитентом при безналичной денежной эмиссии?
4. Почему денежная эмиссия в современной рыночной экономике носит кредитный характер?
5. Какие виды механизма мультипликации вы знаете?
6. Каков механизм банковского (депозитного мультипликатора)?
7. Что определяет первичный характер безналичной денежной эмиссии по сравнению с наличной?
8. Верно или нет, что коммерческие банки создают деньги при погашении кредитов?

Литература.

1. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
2. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Звоновой Е. – Инфра-М, 2012, 592с.
3. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
4. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
5. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
7. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В..- М.: ИД Юрайт, 2012.

Занятие 7. Инфляция. Формы ее проявления, причины социально-экономические последствия

1. Сущность инфляции и факторы, ее определяющие
2. Виды современной инфляции, и ее классификация
3. Социально-экономические последствия инфляции
4. Формы и методы стабилизации денежного обращения
5. Антиинфляционная политика

Форма проведения семинара:

1. Устный опрос по всей теме.
2. Решение задач по теме

Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность инфляции? Связана она с ростом стоимости или падением покупательной способности денег?
2. Как инфляция связана с ростом цен, всегда ли рост цен – признак инфляции?
3. Какие условия вызывают возникновение инфляционных процессов?
4. Как проявляется инфляция в условиях планово-регулируемой экономики и рыночной экономики?

5. Каковы формы проявления подавленной инфляции в зависимости от общественно-экономических отношений в стране?
6. Каковы социально-экономические последствия инфляции? Одинаковы ли они для стран с разными экономическими условиями?
7. Каковы основные направления антиинфляционной политики государства?

Литература.

1. А. Власов. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2013, 160с.
2. Б. Соколов. Деньги, кредит, банки. – Инфра-М, 2013, 288с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
4. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
5. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
7. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
8. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

Занятие 8. Основы международных валютных отношений

1. Понятие международных валютных отношений (МВО) и валютные системы.

2. Валютный курс и его регулирование

Форма проведения семинара:

1. Интерактивный семинар - дискуссия.
2. Тестирование

Контрольные вопросы

1. В чем заключается отличие международных валютных отношений от валютной системы?
2. В чем сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
3. Когда впервые сформулирована мировая валютная система, каковы ее структурные принципы?
4. В чем преимущества и недостатки Парижской валютной системы?
5. Каковы причины и формы проявления кризиса Бреттонвудской валютной системы?
6. В чем заключается особая роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы?
7. Какие виды валют Вы знаете? Что означает валютный паритет?
8. Какие объективные предпосылки необходимы для приобретения валюты статуса резервной?

9. Что такое валютный курс? Какие системы валютных курсов Вы знаете?
10. Что такое реальный валютный курс и как он определяется?
11. Какие факторы влияют на величину валютного курса?
12. Каким образом валютный курс влияет на внешнюю торговлю?
13. Что такое валютный демпинг? Чем он отличается от товарного демпинга?
14. Что такое валютные интервенции? За счет каких источников они проводятся?.
15. Как Вы понимаете «стерилизованные» и «нестерилизованные» валютные интервенции?

Литература.

1. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
2. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Звоновой Е. – Инфра-М, 2012, 592с.
3. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
4. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
5. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
7. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

Модуль 2 Раздел: Кредит.

Занятие 9. Необходимость и сущность кредита

1. Необходимость кредита
2. Введение к сущность кредита
- 3 Сущность кредита
4. Стадии движения кредита
5. Основы кредита

Форма проведения семинара:

1. Устный опрос по всей теме.
2. Реферат по теме

Контрольные вопросы

1. Каковы факторы, обуславливающие необходимость кредита?
2. Какую роль в кредите играет доверие?
3. Чем кредит отличается от найма рабочей силы
4. Почему страхование не является кредитом?
5. Чем кредит отличается от финансов?
6. Что важно проанализировать при раскрытии сущности кредита?
7. Каковы определения сущности кредита?

Литература.

1. А. Власов. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2013, 160с.
2. Б. Соколов. Деньги, кредит, банки. – Инфра-М, 2013, 288с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
4. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
5. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
7. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
8. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

Занятие 10. Функции и законы кредита

1. Научное понятие «Функции»
2. Функции кредита, и их взаимосвязь
3. Законы кредита

Форма проведения семинара:

1. Устный опрос по всей теме.
2. Тестирование

Контрольные вопросы

1. Что такое функции кредита, и какими свойствами она должна обладать?
2. Какие существуют пять черт перераспределительной функции кредита?
3. Какова характеристика функции временного замещения денег в экономическом обороте?
4. Какими признаками должны обладать законы кредита?
5. Что такое закон возвратности кредита?
6. Каково содержание закона сохранения стоимости?
7. Какое значение законы кредита имеют для практики кредитных отношений?

Литература.

1. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
2. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Звоновой Е. – Инфра-М, 2012, 592с.
3. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
4. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
5. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.

7. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

Занятие 11. Формы и виды кредита

1. Формы кредита (денежная, товарная смешанная)
2. Банковский кредит
3. Государственный кредит
4. Коммерческий кредит
5. Ипотечный кредит
6. Потребительский кредит
7. Лизинговый кредит
8. Международный кредит

Форма проведения семинара:

1. Интерактивный семинар - дискуссия.
2. Реферат по теме

Контрольные вопросы

1. По каким признакам могут классифицироваться формы кредита?
2. За счет, каких источников может осуществляться банковское кредитование?
3. Что представляет собой коммерческий кредит и чем он отличается от банковского кредита?
4. Что представляет собой лизинг, и какие бывают его формы (виды)?
5. Что представляет собой синдицированный кредит?
6. Что такое вид кредита, и какие шесть критериев его классификации можно использовать?

Литература.

1. А. Власов. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2013, 160с.
2. Б. Соколов. Деньги, кредит, банки. – Инфра-М, 2013, 288с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
4. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
5. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
7. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
8. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

Занятие 12. Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка

1. Сущность и норма ссудного процента
2. Экономическая роль ссудного процента

Форма проведения семинара:

1. Устный опрос по всей теме.
2. Реферат по теме

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой норма ссудного процента?
2. От чего зависит норма ссудного процента в современных условиях?
3. Как размер отчислений в ФОР влияет на фактическую стоимость кредитных ресурсов для коммерческих банков?
4. Каково влияние инфляционных ожиданий на уровень процентных ставок?
5. Что выступает источником уплаты ссудного (банковского) процента?
6. Какие однородные группы ставок процента можно выделить в зависимости от характерных особенностей разных секторов рынка ссудных капиталов?
7. По каким признакам можно классифицировать формы ссудного процента?

Литература.

1. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
2. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Звоновой Е. – Инфра-М, 2012, 592с.
3. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
4. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
5. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
7. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

Модуль 3 Раздел: Банки

Занятие 13. Кредитная и банковская системы

1. История развития банковского дела
2. Развитие банковского дела в мировой практике и в России
3. Развитие банковского дела в России
4. Банковская реформа в России и становление современной банковской системы
5. Характеристика элементов банковской системы
6. Виды банков

Форма проведения семинара:

1. Устный опрос по всей теме.
2. Тестирование

Контрольные вопросы

1. Каковы формы зарождения банковской деятельности?
2. Какие характерные для банков операции осуществлялись в Древнем мире?
3. Какие можно привести примеры регламентации банковской деятельности в древности и в Средние века?
4. Какие объективные условия способствовали переходу банковского дела из стадии становления в стадию развития?
5. Какие основные денежные операции характерные для периода развития банков?
6. Проанализируйте особенности появления и развития банков в отдельных европейских государствах.
7. Какова структура современной банковской системы?
8. Какая величина ссудного процента характерна для развитых стран мира?
9. Каким образом на величину ссудного процента оказывает влияние ставка рефинансирования?
10. Какая величина ссудного процента характерна для развивающихся стран мира?

Литература.

1. А. Власов. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2013, 160с.
2. Б. Соколов. Деньги, кредит, банки. – Инфра-М, 2013, 288с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
4. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
5. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
7. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
8. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

Занятие 14. Центральные банки и основы их деятельности

1. Общая характеристика центральных банков
2. Цели, задачи и функции центральных банков
3. Инструменты и методы денежно-кредитного регулирования,
4. Организационная структура центральных банков
5. Особенности деятельности Банка России

Форма проведения семинара:

1. Интерактивный семинар - дискуссия.
2. Реферат по теме

Контрольные вопросы

1. Что собой представляет центральный банк и, какова его роль в банковской системе?
2. Какие функции выполняет центральный банк?
3. Какую роль играет экономическая независимость центрального банка?
4. Каковы цели, задачи и функции центральных банков?
5. Назовите особенности деятельности Банка России.
6. Назовите факторы, которые влияют на проведение денежно –кредитной политики.
7. Какие инструменты регулирования применяется центральным банком?
8. Что такое обязательное резервирование и за счет чего оно формируется?
9. В чем выражается депозитная политика центрального банка?
10. Что представляет собой учетная ставка центрального банка, и какие факторы определяют ее уровень?
11. По каким признакам можно разделить инструменты денежно – кредитного регулирования?

Литература.

1. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
2. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Звоновой Е. – Инфра-М, 2012, 592с.
3. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
4. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
5. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
7. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В..- М.: ИД Юрайт, 2012.
8. Сайт Центрального Банка России. – <http://www.cbr.ru>
9. Интернет-страница Министерства Финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/>
10. Интернет-страница ИК «Регион» <http://www.regiongroup.ru/>
11. <http://www.banker.ru>.
12. <http://www.credits.ru>.
13. <http://www.advis.ru>. – «Эксперт РА»
14. <http://region.ru>.
15. Коллекция тестов по экономической тематике <http://www.libertarium.ru/library>

Занятие 15. Коммерческие банки и основы их деятельности

1. Коммерческий банк как субъект экономики
2. Функции коммерческого банка
3. Принципы деятельности коммерческих банков
4. Обеспечение устойчивого развития коммерческих банков

Форма проведения семинара:

1. Устный опрос по всей теме.
2. Тестирование

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности коммерческого банка как субъекта экономики?
2. В чем сущность договора банка с клиентами?
3. Что такое банковский счет, и какие виды счетов вы знаете?
4. Какие функции выполняет собственный капитал банка?
5. Что выступает основой деятельности коммерческого банка?
6. Характеризуйте основные функции коммерческих банков.
7. На каких принципах осуществляется деятельность КБ

Литература.

1. А. Власов. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2013, 160с.
2. Б. Соколов. Деньги, кредит, банки. – Инфра-М, 2013, 288с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
4. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
5. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
7. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
8. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.
9. Интернет-страница ММВБ <http://www.micex.ru/>
10. Интернет-страница Информационного агентства Cbonds
11. <http://www.cbonds.ru>__
12. Интернет-страница Министерства Финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/>
13. Интернет-страница ИК «Регион» <http://www.regiongroup.ru/>
14. <http://www.banker.ru>.
15. <http://www.credits.ru>.
16. <http://region.ru>.

Занятие 16. Операции и услуги коммерческих банков

1. Характеристика операций коммерческих банков.
2. Характеристика современных банковских услуг
3. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков.

Форма проведения семинара:

1. Устный опрос по всей теме.
2. Решение задач по теме

Контрольные вопросы

1. На основании чего осуществляются операции коммерческих банков.
2. Назовите активные операции коммерческого банка?
3. Перечислите основные виды услуг коммерческих банков?
4. По каким направлениям развивается сфера банковских операций и услуг?
5. В чем экономическая сущность лизинговых операций банков?
6. Что Вы понимаете под трастовыми операциями КБ?
7. При осуществлении каких операций банк выступает в роли заемщика?

Литература.

1. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
2. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Звоновой Е. – Инфра-М, 2012, 592с.
3. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
4. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
5. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
7. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В..- М.: ИД Юрайт, 2012.

Занятие 17. Международные финансовые институты

Форма проведения семинара:

1. Устный опрос по всей теме.
2. Тестирование

Контрольные вопросы

1. Каковы основные цели создания МВФ?
2. На какие цели выдаются кредиты МВФ?
3. Перечислите принципы деятельности МБРР.
4. От чего зависит цена кредитов МБРР?
5. Каковы отличительные особенности МФК от МБРР?
6. Что включает в себя группа Всемирного банка?
7. Каковы основные функции Банка международных расчетов?
8. Какие операции осуществляет ЕБРР?
9. Какова основная цель Европейского центрального банка?
10. Какова основная деятельность Европейского инвестиционного банка?

Литература.

1. А. Власов. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2013, 160с.
2. Б. Соколов. Деньги, кредит, банки. – Инфра-М, 2013, 288с.

3. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
4. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
5. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Лаврушина О.И. - М., 2010.
7. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
8. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В..- М.: ИД Юрайт, 2012.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки специалистов (магистров, бакалавров) и реализации компетентного подхода, в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в процессе проведения занятий по дисциплине «Деньги, кредит, банки» используются следующие формы активного проведения занятий:

- постановка и разбор проблемных вопросов теоретико-практического характера по всем модулям;
- разбор конкретных ситуаций и комментирование отдельных вопросов;
- подготовка докладов и рефератов.

Главной задачей ДКБ является изучение теоретических и практических аспектов денежных и кредитных отношений, теорию и организационные основы банковской деятельности. Решение этой задачи имеет цель определить основные тенденции развития денежно-кредитной и банковской системы. Элементом этой работы является прогностика, т. е. выход на реалии XXI века. Не менее значимой задачей является изучение всей кредитной и банковской системы в целом. Таким образом, ДКБ является теоретической и практической дисциплиной. Изучение ДКБ должно быть систематизировано и упорядочено. В ситуации научного плюрализма на студента ложится большая нагрузка по осмыслению разных точек зрения авторов учебников и монографий. Учитывая, что ДКБ изучается на 3 курсе, студент должен опираться на лекционный материал, несмотря на то, что лекция считается пассивной формой обучения. На лекции дается анализ проблем и вопросов по темам, приводятся разные подходы авторов, указываются научно обоснованные ориентиры, что позволяет студентам осуществлять проблемное изучение материала курса. Лекция записывается в отдельную тетрадь, перечитывается, а возникающие вопросы отмечаются на полях.

Уже на самой лекции студент должен активно мыслить, вникая в вопросы формулируемые преподавателем. На лекции указывается основной круг

учебной и учебно-методической литературы, которая должна использоваться студентом в настольном режиме. На лекции студент узнает о том, как правильно пользоваться справочной литературой. Освоение научных экономических терминов и понятий имеет смысловой и общепринятый аспекты. Получение такого навыка способствует универсализации знаний и повышению экономических эрудиции. На лекции

студент получает указания, установки и рекомендации при подготовке к семинарским занятиям. На первом плане здесь работа с экономическим словарем и другими сборниками. Студент должен учиться читать, понимать, толковать и правильно применять экономические терминологии. Изучение дисциплины начинается с древнейших времен, подход к которым должен быть изменен в сравнении с тем, который до сих пор бытует в учебной литературе. Составляя ответы на вопросы семинара, студент должен опираться на собственный анализ права. Его оценки и выводы корректируются лекциями и учебно-методической литературой. Ответы, как правило, пишутся тезисно с привлечением примеров из рассматриваемых источников. Тезисные ответы позволяют студенту учиться говорить на экономическом языке, т. е. овладевать искусством профессиональной риторики. Целью семинарского занятия является достижение оптимально углубленного вхождения в тему, в ее проблему и вопросы. Семинарское занятие является активной формой обучения. Активность студента на семинаре определяется его основательной подготовленностью. Только полноценная домашняя работа позволит студенту отстаивать свою точку зрения при обсуждении правовых проблем. Подготовленный студент может вступать в полемику не только со своими коллегами по учебе, но и с преподавателем, что не противоречит педагогической этике. Однако речь идет о добросовестном студенте, который выполняет учебную программу и систематически работает над собой.

По мере вхождения в курс дела студент осваивает методику прогрессивно-регрессивного отсчета, которая предусматривает рассмотрение институтов власти и права с точки зрения их эффективности, независимо от их принадлежности к конкретному экономическому периоду по марксистско-ленинской периодизации, до сих пор широко представленной в самой новейшей учебной литературе. Использование этой методики позволяет студенту осознать суть понятия “денежной системы и кредитной”. При реализации различных видов учебной работы используются новейшие активные и интерактивные образовательные технологии: при чтении лекций презентационные материалы; семинарские занятия с использованием компьютерных симуляций; тестирование

с помощью интерактивного оборудования; деловые игры. Занятия лекционного типа составляют чуть более 40 %. Занятия, проводимые в интерактивных формах составляют 20 %.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как система управления курсами **Moodle**, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «ДКБ», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;

6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок экономических процессов.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по ДКБ

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Кредитные деньги и их сущность.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
2. Вексель и вексельное обращение.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
3. Современные электронные деньги и их сущность.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
4. Мировые деньги.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
5. Денежная система на Руси.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
6. Денежная масса зарубежных стран.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
7. Аккредитивная форма расчетов.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
8. Антиинфляционная политика государства.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
9. Современное ипотечное кредитование.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
10. Сущность потребительского кредитования.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
11. Современная банковская система.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;

	2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
--	--

При подготовке доклада необходимо придерживаться примерно следующего алгоритма:

- 1) составить план доклада;
- 2) подобрать соответствующую литературу и источники по теме;
- 3) выделить важнейшие моменты проблемы и раскрыть их;
- 4) обобщить изученный материал;
- 5) сделать выводы;
- 6) в заключение подвести итоги.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	• знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ОК-5	• знать: - средства ИТ для обработки и хранения информации • уметь: -осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях • владеть: -методами создания презентации в различных формах	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ОК-6	• знать: понятийно-терминологический аппарат • уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; • владеть: умением включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.

ОК–7	• знать: - задачи стоящие перед коллективом • уметь: -при необходимости аргументировать свою позицию • владеть: - набором мероприятий по улучшению условий работы команды	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ОК–9	• знать: методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства; • уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства её повышения; • владеть: методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства;	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ОК–11	• знать: социальную значимость своей будущей профессии, • уметь: намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков; • владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков;	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ОК–13	• знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации • уметь: работать с компьютером как средством управления информацией • владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ПК–1	• знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа
ПК–3	• знать: основные методы расчетов для составления экономических разделов планов; • уметь:	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.

	обосновывать результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; • владеть: основными навыками осуществления расчетов.	
ПК–4	• знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных; • владеть: основными методами решения поставленных экономических задач	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ПК–9	• знать: методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: использовать современные информационные технологии для получения, хранения и переработки информации; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ПК–10	• знать: современные технические средства и информационные технологии; • уметь: использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; • владеть: современными техническими средствами и информационными технологиями	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 (владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргу-

		воспринимает не в полной мере.		ментированно отстаивать свою точку зрения.
Базовый	Должен продемонстрировать умение привлекать текст экономического источника при аргументации своего ответа и решении поставленных учебных задач.	Владеет знаниями лишь об отдельных литературных источниках, не может в полной мере во всех учебных заданиях применить соответствующие сведения.	Демонстрирует знание литературы, но допускает несущественные ошибки при сравнении свидетельств разных источников.	Демонстрирует глубокое знание сведений экономической литературы, умение ссылаться на них при решении учебных заданий, критически анализировать подобную информацию.

ОК-5 (способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и владеет методами создания презентации в различных формах	Имеет лишь общие представление	Умеет осуществлять поиск информации в сети Интернет и владеет методами создания презентации, но допускает некоторые ошибки.	Демонстрирует глубокое владение методами создания презентации

ОК-6 (способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен уметь стилистически правильно строить речь; приводить аргументы, опираясь на эко-	Допускает существенные стилистические ошибки,	Допускает не существенные ошибки стилистического ха-	Стилистически правильная речь, отличающаяся

	номические источники	аргументация носит поверхностный характер	рактера, речь аргументирована, но не знаком со всеми указанными литературными источниками.	глубокой аргументированностью и информационной насыщенностью.
Базовый	Умеет логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также умениет включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.	Не полностью осознаёт закономерности экономического развития.	Логически правильно выстроенный ответ, хороший уровень знаний при незначительных ошибках	Высокий уровень знания событий, фактов, дат, терминов, с хорошим уровнем аргументации

ОК-7 (умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Умеет ставить задачи перед коллективом, при необходимости аргументировать свою позицию	Имеет фрагментарные знания по указанному показателю	Имеет хорошее знание и понимание указанных проблем, но допускает отдельные неточности	Способен прогнозировать возможное будущее, опираясь на события прошлого

ОК-9 (способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Имеет лишь общие представление.	Осознает роль личности в экономическом развитии.	Демонстрирует четкое представление о роли личности в экономическом развитии.

ОК–11 (способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков;	Имеет не полное представление о своей будущей профессии.	Имеет представление о своей будущей профессии.	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей будущей профессии.

ОК–13 (владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Имеет базовые навыки работы с компьютером как средством управления информацией.	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	Демонстрирует глубокое владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

ПК–1 (способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	умение собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических	Владеет навыками сбора и анализа исход-	Демонстрирует способности поиска и анализа информа-	Демонстрирует хорошие навыки поиска, анализа и

	ских и социально-экономических показателей	ных данных	ции, но допускает не существенные ошибки при решении учебных заданий	практического применения необходимой информации
--	--	------------	--	---

ПК–3 (способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы	Владеет навыками поиска и обработки информации	Умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, но допускает не существенные ошибки при решении учебных заданий	Демонстрирует хорошие навыки выполнения необходимых расчетов, обосновывает их и представляет результаты работы

ПК–4 (способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Владеет базовыми навыками сбора, анализа и обработки данных	Демонстрирует способности сбора, анализа и обработки данных, но допускает не существенные ошибки при решении поставленных экономических задач	Демонстрирует глубокие навыки сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ПК–9 (способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Умение осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных заданий социально-экономической направленности	Владеет навыками поиска и обработки информации	Демонстрирует способности поиска и анализа информации, но допускает не существенные ошибки при решении учебных заданий	Демонстрирует хорошие навыки поиска, анализа и практического применения необходимой информации

ПК–10 (способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Владеет базовыми навыками использования современных технических средств и информационных технологий	Демонстрирует способности использования современных технических средств	Демонстрирует хорошие навыки использования современных технических средств и информационных технологий

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе.

- 1 Роль денег, их возникновение и эволюция.
- 2 Теории денег и их различия.
- 3 Функции и виды денег.
- 4 Эмиссия и выпуск денег в оборот.
- 5 Денежный оборот. Его содержание и структура.
- 6 Организация безналичного оборота.
- 7 Налично-денежный оборот в РФ.
- 8 Эволюция денежных систем.
- 9 Современный тип денежной системы.
- 10 Денежная система РФ
- 11 Сущность, формы проявления и причины инфляции.
- 12 Методы стабилизации денежного образования.

- 13 Инфляция в России и пути ее преодоления.
- 14 Роль кредита в развитии рыночных отношений.
- 15 Функции и законы кредита.
- 16 Формы и виды кредита
- 17 Кредитная система РФ и ее организация.
- 18 Международный кредит
- 19 Ростовщический кредит.
- 20 Банковский кредит.
- 21 Ипотечный кредит.
- 22 Коммерческий кредит.
- 23 Классификация ценных бумаг.
- 24 Система безналичных расчетов.
- 25 Денежно-кредитная политика и ее роль в стабилизации экономики
- 26 Валютная система и валютные отношения.
- 27 Банки, их функции и роль в современной экономике.
- 28 Деятельность коммерческих банков.
- 29 Банковские операции и сделки.
- 30 Функции коммерческих банков, их организация.
- 31 Коммерческие банки и их операции.
- 32 Коммерческие банки в РФ.
- 33 Депозитные и сберегательные операции в КБ.
- 34 Особенности современных банковских систем.
- 35 Деятельность Центральных банков.
- 36 Роль ЦБ РФ.
- 37 Ипотечные банки и их операции.
- 38 Сберегательные банки.
- 39 Инвестиционные банки и их деятельность.
- 40 Банки внешнеэкономической деятельности.
- 41 Международные кредитно-финансовые учреждения.
- 42 Формирование рынка капиталов в России.
- 43 Денежная система США.
- 44 Денежная система Англии.
- 45 Денежная система Италии.
- 46 Денежная система Франции.
- 47 Денежная система Японии.
- 48 Денежная система Канады.
- 49 Денежная система Великобритании.
- 50 Денежная система Российской Федерации
- 51 Банковская система США.
- 52 Банковская система Японии.
- 53 Банковская система Франции.
- 54 Банковская система Англии.
- 55 Банковская система Канады.
- 56 Банковская система Италии.
- 57 Банковская система РФ.

58 Основы банковского законодательства.

59 Операции банков на мировом финансовом рынке.

Контрольные вопросы

РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ

Тема 1. НЕОБХОДИМОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДЕНЕГ, ИХ СУЩНОСТЬ И ЭВОЛЮЦИЯ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы предпосылки возникновения и применения денег?
1. Какие особенности драгоценных металлов (золота) способствовали их использованию в качестве денег?
2. Почему различные формы собственности требуют использования денег?
3. Назовите общие и частные причины необходимости использования денег.
4. Назовите предпосылки появления и использования денег.
5. Что такое эквивалентность обмена?
6. Как экономисты объясняют необходимость возникновения денег?
7. Почему некоторые товары могли выполнять роль всеобщего эквивалента?
8. Что такое эволюция форм стоимости?
9. Чем обусловлен переход от одной формы стоимости к другой?
10. Какими свойствами должны обладать деньги?
11. Почему золото и серебро вытеснили товарные деньги?
12. В каких основных сферах находит применение золото сегодня?
13. Дайте определение понятия «бартер».
14. В чем состоит ограниченность бартера в современном хозяйстве?
15. Объясните смысл фразы: «Деньги не могут возникнуть вне товарного производства, но товарное производство может обойтись без денег».
16. В чем состоит значение появления и применения денег?
17. Чем характеризуется сущность денег и каковы ее особенности?
18. В чем состоит трудность раскрытия сущности денег?
19. Как раскрывается сущность денег в соответствии с историей их возникновения (товарным происхождением)?
20. Как вы понимаете функциональный подход к раскрытию сущности денег?
21. По каким признакам можно классифицировать современные деньги, каковы в современных условиях главные свойства денег, позволяющие так их называть?
22. Приведите аргументы в пользу того, что деньги — это экономическая, а не юридическая категория.
23. Перечислите формы и виды денег.
24. Можно ли сказать, что сейчас используются все формы и виды денег?
25. Как давно возникли деньги, в том числе слитки, монета, бдитные (вексель, банкнота, чек, депозитные)?

26. Дайте определение монеты.
27. Каковы основные свойства, преимущества, недостатки, природа золотых денег, что такое демонетизация и в чем ее причины?
28. Что такое бумажные деньги? Дайте определение и перечислите их достоинства и недостатки.
29. Почему бумажные деньги являются худшим видом принудительного займа государства?
30. Перечислите виды кредитных денег и укажите, благодаря какой функции денег они возникли.
31. Дайте определение векселя, охарактеризуйте его назначение и ограничения при использовании в качестве средства платежа.
32. Дайте определение банкноты и опишите порядок ее обеспечения.
33. Охарактеризуйте отличие классической банкноты от векселя.
34. Кредитные деньги и банкноты — это одно и то же?
35. Дайте определение чека.
36. Что такое безналичные деньги, в чем заключается их сущность?
37. В чем сходство и различие бумажных и кредитных денег, можно ли называть бумажные деньги кредитными, а кредитные — бумажными, какие и в каких случаях?
38. Можно ли считать суммы, передаваемые по телекоммуникационным каналам, разновидностью денег — электронными деньгами, что такое электронные деньги?
39. Что такое квазиденьги?
40. Дайте развернутую сравнительную характеристику основных свойств полноценных и неполноценных денег.
41. Назовите основные этапы эволюции российских денег и их особенности.
42. Какое будущее ожидает деньги в отдаленной перспективе?

Тема 2. ФУНКЦИИ И РОЛЬ ДЕНЕГ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите функции денег. Какая из них является исходной и почему?
2. Предположим, что люди начинают приобретать более качественные, но более дорогие товары. Как это скажется на функциях денег?
3. Можете ли вы привести пример государства, которое не имеет собственных денег, а использует во внутреннем денежном обороте национальную валюту другой страны? Покажите преимущества и недостатки такого экономического решения.
4. Как долларизация экономики сказывается на выполнении деньгами их функций?
5. Почему функции денег как средства платежа и мировых денег можно назвать производными от других функций денег?
6. Какие изменения в проявлениях функций денег происходят при деноминации и девальвации?
7. Каков экономический смысл определения «деньги — всеобщий эквивалент стоимости товара»?
8. В каких экономических операциях деньги выполняют функцию средства

обращения, но не средства платежа?

9. Какова роль денег в каждой из функций?

Тема 3. ТЕОРИИ ДЕНЕГ **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Раскройте содержание металлистической теории денег.
2. Охарактеризуйте взгляды отдельных представителей металлистической теории денег и покажите их эволюцию.
3. Дайте оценку актуальности металлистической теории денег в современных условиях.
4. Раскройте содержание номиналистической теории денег.
5. Охарактеризуйте основные положения «Государственной теории денег» Г. Кнаппа и проанализируйте их.
6. Покажите отношение Дж.М. Кейнса к номиналистической теории денег.
7. Какая теория является господствующей в настоящее время по вопросу о сущности денег?
8. В чем заключаются основные постулаты количественной теории денег?
9. Раскройте содержание монетаризма и его отличие от кейнсианской теории денег.

Тема 4. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ТИПЫ **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Что такое денежная система, когда она возникла и каковы причины ее появления?
2. Какие изменения в денежной системе происходят по мере развития товарно-денежных отношений?
3. Какие типы денежных систем вы знаете и чем они определяются?
4. Проведите сравнительный анализ биметаллизма и монометаллизма.
5. Какие разновидности золотого монометаллизма вы знаете и что их определяет?
6. Дайте сравнительный анализ разновидностей золотого монометаллизма.
7. Что такое денежная единица и масштаб цен, от чего он зависит?
8. Каковы характерные черты современных денежных систем?
9. Покажите роль золота в различных денежных системах.

Тема 5. ИЗМЕРЕНИЕ ДЕНЕЖНОЙ МАССЫ **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. В чем различие между транзакционным и ликвидным подходом к измерению денежной массы?
2. Каков принцип построения такого показателя, как денежная масса?
3. Чем отличаются один от другого денежные агрегаты?
4. С чем связаны изменения скорости обращения денег?
5. Какие качественные и количественные изменения происходят в организации денежного обращения при внедрении и распространении электронных денег?

Тема 6. ДЕНЕЖНАЯ ЭМИССИЯ И ВЫПУСК ДЕНЕГ В ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ **ОБОРОТ** **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Есть ли различие между денежной эмиссией и выпуском денег в хозяйственный оборот?
2. Какие виды эмиссии существуют сегодня?
3. Кто является эмитентом при безналичной денежной эмиссии?
4. Почему денежная эмиссия в современной рыночной экономике носит кредитный характер?
5. Какие виды механизма мультипликации вы знаете?
6. Каков механизм банковского (депозитного) мультипликатора?
7. Что определяет первичный характер безналичной денежной эмиссии по сравнению с наличной?
8. Верно или нет, что коммерческие банки создают деньги при погашении кредитов?

Тема 7. ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ЗАКОНЫ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение денежного оборота, платежного оборота, налично-денежного обращения.
2. Чем понятие «денежный оборот» отличается от понятия «денежное обращение», как они взаимосвязаны?
3. Как взаимосвязан денежный и платежный оборот?
4. Как взаимосвязан денежный и товарный оборот?
5. Является ли товарный оборот стоимостным?
6. По каким признакам можно классифицировать структуру денежного оборота?
7. Совпадает ли денежный оборот рыночной и административно-распределительной моделей экономики?
8. Как определить количество денег, необходимых для обращения?

Тема 8. БЕЗНАЛИЧНЫЙ ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы основные элементы системы безналичных расчетов?
2. В чем состоят принципы организации безналичных расчетов?
3. В чем вы видите основные преимущества и недостатки аккредитивной формы расчетов?
4. Какие формы безналичных расчетов наиболее перспективны для российских клиентов банков?
5. Какова характеристика современной системы межбанковских расчетов, действующей в России?
6. Назовите причины платежного кризиса.
7. Перечислите направления влияния платежного кризиса на национальную экономику.

Тема 9. НАЛИЧНЫЙ ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое наличный денежный оборот?
2. Каковы принципы организации наличного денежного оборота?
3. Какую роль коммерческие банки играют в организации наличного денежного оборота?
4. Почему наличный денежный оборот должен регулироваться централизованно?
5. Каковы теоретические подходы к организации наличного денежного оборота?
6. Как прогнозируется наличный денежный оборот?

Тема 10. ДЕНЕЖНЫЕ РЕФОРМЫ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключается сущность и каковы направления денежных реформ?
2. Какие виды денежных реформ существуют?
3. От каких факторов зависят методы стабилизации денежных систем?
4. Как использовались методы стабилизации денежных систем в разных странах?
5. Что определяет необходимость проведения денежных реформ и каковы их предпосылки?
6. В чем состоят особенности денежной реформы 1839—1843 годов?
7. В чем состояли особенности денежной реформы 1895—1897 годов?
8. Дайте обоснование необходимости проведения денежной реформы 1922—1924 годов.
9. Назовите этапы денежной реформы 1922—1924 годов.
10. Почему было необходимо завершить денежную реформу в 1924 году, хотя еще сохранялся бюджетный дефицит?
11. Какие факторы позволили сделать червонец устойчивой валютой?
12. Назовите итоги денежной реформы 1922—1924 годов.
13. Каковы особенности проведения денежной реформы 1947 года?
14. Каковы цели упорядочения денежного обращения в 1961 и 1991 годах?
15. Каковы особенности проведения денежной реформы 1992—1993 годов?
16. Назовите цели деноминации 1997 года. В каком порядке она осуществлялась?

Тема 11. Инфляция: ее сущность и виды. Методы стабилизации денежного обращения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключается сущность инфляции? Связана она с ростом стоимости жизни или падением покупательной способности денег?
2. Всем ли общественно-экономическим формациям присуща инфляция?
3. Как инфляция связана с ростом цен, всегда ли рост цен — признак инфляции?
4. Какие условия вызывают возникновение инфляционных процессов?
5. Как проявляется инфляция в условиях планово-регулируемой экономики и рыночной экономики?

6. Каковы формы проявления подавленной инфляции в зависимости от общественно-экономических отношений в стране?
7. Как параллельное обращение устойчивой и падающей валюты влияет на развитие инфляции, какова роль иностранных займов в этом процессе?
8. Чем обусловлена корректирующая инфляция? Приведите примеры такой инфляции.
9. Какова взаимосвязь инфляции и безработицы?
10. Каковы социально-экономические последствия инфляции? Одинаковы ли они для стран с разными экономическими условиями?
11. Как диспропорции в развитии народного хозяйства СССР влияли на инфляционные процессы в стране?
12. Каковы причины инфляции спроса и инфляции издержек в условиях планово-распределительной системы?
13. Каковы специфические условия инфляции в России при переходе к рыночным отношениям?
14. Какое влияние на сдерживание инфляционных процессов в России оказала денежно-кредитная политика государства?
15. Каковы основные направления антиинфляционной политики государства?
16. Существуют ли пределы сжатия денежного оборота в борьбе с инфляцией?
17. Как влияет на инфляционные процессы обслуживание ВВП денежными суррогатами?

Тема 12. Денежные системы зарубежных стран.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Структура денежного обращения США.
2. Роль министерства финансов США.
3. Формы безналичных расчетов.
4. Регулирование денежной системы США.
5. Денежная единица Англии.
6. Структура денежной массы Великобритании.
7. Элементы денежной системы.
8. Развитие денежного обращения.

Тема 13. Денежная система Российской Федерации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Официальная денежная единица (валюта) Российской Федерации.
2. Денежная система Российской Федерации.
3. Организатор налично-денежного обращения.
4. Система Центрального банка РФ.
5. Безналичный платежный оборот в России.
6. Направления денежно-кредитной политики в переходный период.
7. Платежная система России.

Тема 14. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВАЛЮТНАЯ

СИСТЕМА

РАЗДЕЛ 2. КРЕДИТ

Тема 1. НЕОБХОДИМОСТЬ И СУЩНОСТЬ КРЕДИТА

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы факторы, обуславливающие необходимость кредита?
2. Какую роль в кредите играет доверие?
3. Чем кредит отличается от найма рабочей силы?
4. Почему страхование не является кредитом?
5. Чем кредит отличается от финансов?
6. Что важно проанализировать при раскрытии сущности кредита?
7. Что такое структура кредита?
8. Каковы стадии движения кредита?
9. Что такое основа кредита и в чем она заключается?
10. Каковы определения сущности кредита?
11. Какие определения сущности кредита дискуссионны?

Тема 2. ФУНКЦИИ И ЗАКОНЫ КРЕДИТА

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что такое функция кредита и какими свойствами она должна обладать?
2. Какие существуют пять черт перераспределительной функции кредита?
3. Какова характеристика функции временного замещения денег в экономическом обороте?
4. Какие функции кредита являются предметом дискуссий?
5. Какими признаками должны обладать законы кредита?
6. Что такое закон возвратности кредита?
7. Каково содержание закона сохранения стоимости?
8. Какое значение законы кредита имеют для практики кредитных отношений?

Тема 3. ФОРМЫ И ВИДЫ КРЕДИТА

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. По каким критериям можно выделить формы кредита?
2. Какие формы кредита выделяют в зависимости от стоимости?
3. Какие формы кредита выделяют в зависимости от того, кто является кредитором и заемщиком?
4. Каковы формы кредита в зависимости от целевых потребностей заемщика?
5. Что такое вид кредита и какие шесть критериев его классификации можно использовать?

Тема 4. РОЛЬ КРЕДИТА И ТЕОРИИ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ЭКОНОМИКУ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как вы определите роль кредита и в чем выражается ее специфика в эконо-

номике?

2. В чем выражается способность кредита взаимодействовать с экономикой?
3. Как с помощью кредита обеспечивается пространственное и временное перемещение материальных ценностей?
4. Что такое антиципация дохода с помощью кредита? Назовите исторические примеры такой возможности.
5. Обладает ли кредит покупательной силой и как это сказывается на спросе и предложении?
6. Объясните, как проявляется способность кредита аккумулировать и концентрировать капитал, балансировать потребности в капиталах.
7. Как вы по нимаете теорию создания с помощью кредита «нечто из ничего»?
8. Является ли кредит причиной экономических кризисов?
9. Каковы тенденции в развитии кредита при его взаимодействии с материальным производством?
10. Назовите тенденции в современном развитии банковского кредита.
11. В чем выражаются особенности функционирования кредита в России и что сдерживает его развитие?

Тема 5. ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какова природа ссудного процента?
2. В чем заключается отличие трактовки природы ссудного процента в марксистской теории от трактовки теории предельной полезности?
3. В чем состоит различие роли ссудного процента в рыночной и административно-плановой экономике?
4. Каковы основные формы ссудного процента?
5. Охарактеризуйте механизм формирования уровня ссудного процента согласно классической теории ссудных капиталов.
6. В чем состоит особенность кейнсианской теории предпочтения ликвидности при обосновании нормы процента?
7. Назовите комплекс факторов, определяющих уровень ссудного процента в условиях рыночной экономики.
8. Каково влияние инфляционных ожиданий на уровень процентных ставок?
9. Как влияет ликвидность долгового обязательства на уровень процентных ставок?
10. Какова система процентных ставок в России?
11. В какой форме существует учетный процент в России?
12. В чем заключаются особенности формирования уровня банковского процента по активным операциям?
13. Как размер отчислений в ФОР влияет на фактическую стоимость кредитных ресурсов для коммерческого банка?
14. Назовите основные факторы, влияющие на размер процентной маржи по операциям коммерческого банка.

15. С какой целью коммерческий банк проводит анализ динамики минимальной процентной маржи?

Тема 6. СИСТЕМА ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Определите основные элементы системы денежно-кредитного регулирования.
2. Назовите цели денежно-кредитного регулирования и дайте их обоснование.
3. Какие стратегии центрального банка вы знаете?
4. Какие показатели могут являться объектами денежно-кредитного регулирования?
5. Назовите основные тенденции денежно-кредитного регулирования в России.

Тема 7. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем заключается отличие международных валютных отношений от валютной системы?
2. В чем проявляются связь и различие основных элементов национальной и мировой валютной систем?
3. Каковы различия структурных принципов Ямайской валютной системы и Экономического и валютного союза?
4. В чем различия между СДР и евро?
5. Какова структура платежного баланса страны?
6. Что такое валютный курс и каковы его курсообразующие факторы?
7. В чем отличие международных расчетов от внутренних?
8. Каковы основные формы международных расчетов?
9. Что такое «международный кредит» и каковы его формы?

РАЗДЕЛ 3. БАНКИ

Тема 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ БАНКОВ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы формы зарождения банковской деятельности?
2. Какие характерные для банков операции осуществлялись в Древнем мире?
3. Какие можно привести примеры регламентации банковской деятельности в древности и в Средние века?
4. Какие объективные условия способствовали и переходу банковского дела из стадии становления в стадию развития?
5. Какие основные денежные операции характерны для периода развития банков?

6. Проанализируйте особенности появления и развития банков в отдельных европейских государствах.

Тема 2. ПОНЯТИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ КРЕДИТНОЙ И БАНКОВСКОЙ СИСТЕМ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем состоит сходство и различие между кредитной и банковской системами;
2. Какими принципами должны руководствоваться банки при организации кредитных отношений и в чем заключается сущность «золотого банковского правила» и других правил;
3. Какие существуют типы кредитных систем;
4. В чем состоит сущность деятельности банка и каковы рациональные принципы ее организации;
5. Какую роль в повышении эффективности банковской деятельности играет банковская инфраструктура;
6. По каким причинам может сдерживаться развитие банков;
7. Что понимают под кредитной системой, из каких блоков и элементов она состоит?
8. Назовите принципы кредита. Каково их содержание?
9. Какие изменения произошли в кредитной системе в связи с переходом на рыночную модель экономического развития?
10. Как определить понятие «банковская система»?
11. Какими признаками характеризуется банковская система?
12. В чем заключается различие между распределительной (централизованной) и рыночной банковской системами?
13. Каковы элементы банковской системы?
14. Какие виды банков входят в банковскую систему?
15. Что такое банковская инфраструктура?
16. Какие макроэкономические и политические факторы влияют на ход исторического развития банковской системы?
17. Как вы определите сущность банка, в чем заключается его специфика?
18. Что является главным в сущности банка?
19. Каковы элементы структуры банка?
20. Перечислите функции банка. В чем состоит их специфика?
21. В чем вы видите роль банка?

Тема 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ БАНКОВСКИХ СИСТЕМ. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что понимают под кредитной системой, из каких блоков и элементов она состоит?
2. Назовите принципы кредита. Каково их содержание?
3. Какие изменения произошли в кредитной системе в связи с переходом на рыночную модель экономического развития?
4. Как определить понятие «банковская система»?

5. Какими признаками характеризуется банковская система?
6. В чем заключается различие между распределительной (централизованной) и рыночной банковской системами?
7. Каковы элементы банковской системы?
8. Какие виды банков входят в банковскую систему?
9. Что такое банковская инфраструктура?
10. Какие макроэкономические и политические факторы влияют на ход исторического развития банковской системы?
11. Как вы определите сущность банка, в чем заключается его специфика?
12. Что является главным в сущности банка?
13. Каковы элементы структуры банка?
14. Перечислите функции банка. В чем состоит их специфика?
15. В чем вы видите роль банка?
16. Каковы особенности развития банковской системы России?
17. Чем банковская система США отличается от банковских систем европейских стран?

Тема 4. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ БАНКИ И ИХ РОЛЬ. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что собой представляет центральный банк и какова его роль в банковской системе?
2. Какие функции выполняет центральный банк?
3. Когда был создан первый центральный банк?
4. Какую роль играет экономическая независимость центрального банка?
5. Назовите факторы, которые влияют на проведение денежно-кредитной политики.
6. Каковы цели, задачи и функции центральных банков?
7. Какие инструменты регулирования применяют центральные банки?
8. Как осуществляется дисконтная и залоговая политика центральных банков?
9. Что такое обязательные резервы и за счет чего они формируются?
10. В чем выражается депозитная политика центральных банков?
11. Опишите организационную структуру центрального банка в соответствии с традиционной моделью.
12. Назовите особенности деятельности Банка России.

Тема 5. КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ И ОСНОВЫ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы особенности коммерческого банка как субъекта экономики?
2. В чем сущность договора банка с клиентом?
3. Что такое банковский счет и какие виды счетов вы знаете?
4. Как можно классифицировать операции коммерческого банка?
5. Из чего складываются ресурсы банка?
6. Какие функции выполняет собственный капитал банка?
7. Что входит в привлеченные средства банка?

8. Назовите активные операции коммерческого банка.
9. Какие операции коммерческого банка относятся к пассивным?
10. В чем заключаются активно-пассивные операции?
11. Перечислите основные виды услуг коммерческих банков.
12. Что такое факторинг?
13. Что понимается под форфейтингом?
14. Дайте определение лизинга.
15. Какие научно-технические и опытно-конструкторские разработки банк осуществляет собственными силами?
16. Какие операции коммерческих банков относятся к фондовым?
17. По каким направлениям развивается сфера банковских операций и услуг

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ

Тема 1. НЕОБХОДИМОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДЕНЕГ, ИХ СУЩНОСТЬ И ЭВОЛЮЦИЯ.

ТЕСТЫ

1. Основной причиной необходимости применения денег является:

- а) имущественное обособление производителей товаров;
- б) требование эквивалентности обмена;
- в) международное разделение труда;
- г) общественное разделение труда.

2. Причина использования бартера в экономике:

- а) высокий уровень инфляции;
- б) невыполнение деньгами их функций;
- в) уход от налогообложения;
- г) высокий уровень неплатежей в экономике

3. Бумажные деньги получили такое название вследствие:

- а) изготовления из бумаги;
- б) отсутствия какого-либо обеспечения;
- в) выпуска государством;
- г) противопоставления золотым монетам;
- д) свободного размена на золото в качестве бумажного знака полноценных денег.

4. Вексель — это:

- а) вид бумажных денег;
- б) вид кредитных денег;
- в) простая долговая расписка;
- г) вид ценных бумаг;
- д) платежное средство.

5. Банкнота — это:

- а) простой вексель банка;
- б) переводный вексель банка;
- в) ценная бумага государства;
- г) кредитный знак полноценных денег;
- д) банковский билет центрального банка.

6. Безналичные деньги — это:

- а) депозиты до востребования;
- б) срочные депозиты;
- в) депозитные деньги;
- г) вексель, чек, депозиты до востребования;
- д) деньги безналичного оборота.

7. Электронные деньги — это:

- а) платежные карты;
- б) электронные импульсы, передаваемые банками по телекоммуникациям;
- в) аналог безналичных денег;
- г) аналог наличных денег;
- д) депозиты клиентов в банке.

8. Что определяет сегодня реальную стоимость банкноты:

- а) стоимость бумаги, на которой она напечатана;
- б) стоимость золота;
- в) стоимость труда, затраченного на ее печатание;
- г) стоимость товаров и услуг, которые можно на нее купить?

9. Категория политической экономии, определяющая меру значимости товара и количественно выраженная в деньгах,— это:

- а) цена товара;
- б) стоимость;
- в) потребительная стоимость;
- г) уровень качества товара.

Тема 2. ФУНКЦИИ И РОЛЬ ДЕНЕГ ТЕСТЫ

1. Инфляция:

- а) влияет на использование денег в качестве средства накопления;
- б) не влияет на функции денег как отражение их сущности;
- в) влияет на использование денег в качестве средства обращения;
- г) влияет на использование денег в качестве средства платежа;
- д) влияет на функцию денег как меры стоимости.

2. Деньги как средство обращения используются:

- а) в товарно-денежном обмене;
- б) при погашении обязательств;
- в) при выплате заработной платы;
- г) в розничном товарообороте;
- д) при погашении кредита;

- е) при выплате процента.
- 3. Деньги как средство платежа используются:
 - а) в товарно-денежном обмене;
 - б) при погашении обязательств;
 - в) при выплате заработной платы;
 - г) в розничном товарообороте;
 - д) при погашении кредита;
 - е) при выплате процента.
- 4. Функцию мировых денег выполняют:
 - а) все валюты;
 - б) все свободно конвертируемые валюты;
 - в) только свободно конвертируемые валюты;
 - г) коллективные валюты;
 - д) резервные валюты;
 - е) валюты, признаваемые в качестве международного платежного и расчетного средства.
- 5. При возврате кредита деньги используются в функции средства:
 - а) обращения;
 - б) платежа;
 - в) накопления.

Тема 3. ТЕОРИИ ДЕНЕГ

ТЕСТЫ

1. Назовите школы экономической мысли, отождествлявшие деньги с драгоценными металлами:
 - а) меркантилизм;
 - б) классическая школа;
 - в) марксистская;
 - г) кейнсианская.
2. Как трактовали сущность денег классики политической экономии:
 - а) деньги — это источник богатства общества;
 - б) деньги — это технический инструмент;
 - в) деньги — это товар;
 - г) деньги — это символ.
3. Что способствовало появлению номиналистических тенденций в теории денег:
 - а) увеличение количества денег в обращении;
 - б) нехватка драгоценных металлов (золота и серебра) в стране;
 - в) появление бумажных денег;
 - г) порча монет;
 - д) усиление эмиссионной деятельности государства.
4. Назовите сторонников «государственной теории денег»:
 - а) А. Смит;
 - б) К. Маркс;
 - в) Г. Кнапп;
 - г) Дж.М. Кейнс;

д) К. Книс.

5. Как можно охарактеризовать кейнсианскую теорию денег:

- а) теория кассовых остатков;
- б) теория спроса на деньги;
- в) теория денежного предложения;
- г) теория предпочтения ликвидности;
- д) денежная теория производства.

6. Какие ориентиры денежной политики предпочтительны для сторонников монетаризма:

- а) расширение объемов кредитования;
- б) контроль за количеством денег в обращении;
- в) контроль за нормой процента;
- г) увеличение государственных инвестиций;
- д) поддержание сбалансированности бюджета.

Тема 4. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ТИПЫ

ТЕСТЫ

1. Принцип необязательного обеспечения денежной единицы означает, что:

- а) выпуск денег может быть не обеспечен;
- б) официальное соотношение между денежной единицей и золотом не устанавливается;
- в) государство может печатать деньги в зависимости от своих потребностей;
- г) выпуск денег может происходить в зависимости от необходимости покрытия дефицита бюджета.

2. Тип денежной системы зависит:

- а) от функций денег;
- б) от форм денег;
- в) от видов денег;
- г) от обеспечения денег;
- д) от роли государства в экономике;
- е) от центрального банка.

3. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег:

- а) дуализм;
- б) биметаллизм;
- в) двойной монетаризм;
- г) параметаллизм.

4. Современные денежные системы:

- а) используют принцип биметаллизма;
- б) основаны на золоте;
- в) основаны на обмене денег на девизы;
- г) построены на не разменных на золото кредитных деньгах;
- д) построены на разменных на золото кредитных деньгах;
- е) построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы.

5. Различают:

- а) алюминиевый монометаллизм;
- б) серебряный монометаллизм;
- в) железный монометаллизм;
- г) золотой монометаллизм;
- д) платиновый монометаллизм.

6. В современных денежных системах:

- а) золото используется для погашения внешнего долга;
- б) золото рассматривается как товар с уникальными природными свойствами;
- в) золото используется для размена кредитных денег;
- г) золото используется для размена бумажных денег;
- д) золото рассматривается различными слоями частных владельцев как предмет материализации богатства.

7. Виды и порядок обеспечения денежных знаков в условиях современных денежных систем:

- а) устанавливается участниками денежных отношений;
- б) устанавливается государственным законодательством;
- в) устанавливается правилами международных финансово-кредитных организаций;
- г) устанавливается правилами международного денежного оборота;
- д) устанавливается на основе договора.

8. Денежные системы, основанные на обороте неразменных кредитных денег, начали функционировать:

- а) в 90-х годах XX века;
- б) в 20-х годах XX века;
- в) в 30-х годах XX века;
- г) в послевоенный период;
- д) в период перестройки.

9. Золотослитковый стандарт характеризуется тем, что:

- а) банкноты обмениваются на золотые слитки без ограничений;
- б) банкноты обмениваются на золотые слитки только для юридических лиц;
- в) банкноты обмениваются на золотые слитки и для физических, и для юридических лиц;
- г) банкноты обмениваются на золотые слитки только при предъявлении определенной их суммы;
- д) золотые слитки применяются только во внешнеторговых сделках.

10. Золотодевизный стандарт характеризуется тем, что:

- а) банкноты обмениваются на девизы, т.е. на идеальные деньги;
- б) банкноты обмениваются на девизы, т.е. на иностранную валюту, разменную на золото;
- в) банкноты обмениваются на девизы, т.е. на свободно конвертируемую валюту;
- г) банкноты обмениваются на девизы, т.е. на коллективные валюты;
- д) банкноты обмениваются на девизы, т.е. на валюту Международного валютного фонда.

11. Денежная система:

- а) система организации обращения наличных денег;
- б) не включает систему безналичных расчетов;
- в) не включает систему наличных расчетов;
- г) состоит из подсистемы безналичных расчетов и подсистемы наличных расчетов;
- д) состоит из элементов, определяющих порядок только наличного обращения.

12. Самая «мягкая» по форме денежная реформа — это:

- а) ревальвация;
- б) нуллификация; в) деноминация; г) девальвация.

13. Самая «жесткая» по форме денежная реформа — это:

- а) ревальвация;
- б) нуллификация; в) деноминация; г) девальвация.

14. Целью проведения денежной реформы Е.Ф. Канкрин было:

- а) введение золотомонетной формы золотого стандарта;
- б) введение золотодевизной формы золотого стандарта;
- в) создание денежной системы, основанной на серебре, с элементами биметаллизма;
- г) введение бумажных денег;
- д) создание единообразной системы денежных знаков на основе серебряного рубля;
- е) введение биметаллизма.

15. Целью проведения денежной реформы С.Ю. Витте было:

- а) введение золотомонетной формы золотого стандарта;
- б) введение золотодевизной формы золотого стандарта;
- в) создание денежной системы, основанной на серебре, с элементами биметаллизма;
- г) введение бумажных денег;
- д) создание единообразной системы денежных знаков на основе серебряного рубля;
- е) введение биметаллизма.

17. В 1998 году в России была проведена:

- а) ревальвация;
- б) нуллификация;
- в) деноминация;
- г) девальвация.

Тема 5. ИЗМЕРЕНИЕ ДЕНЕЖНОЙ МАССЫ

ТЕСТЫ

1. Принцип построения денежной массы определяется:

- а) по возрастанию ликвидности активов, входящих в состав денежной массы;
- б) по убыванию ликвидности активов, входящих в состав денежной массы;

- в) коммерческими банками;
 - г) зависимостью от национальных особенностей каждой страны;
 - д) центральным банком.
2. Денежный агрегат M1, включает:
- а) наличные деньги и все депозиты;
 - б) наличность, чековые вклады и срочные депозиты;
 - в) монеты и бумажные деньги;
 - г) только наличные деньги;
 - д) наличные деньги, кроме денег в кассах коммерческих банков;
 - е) наличность и средства на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования.
3. Денежный агрегат M2, включает:
- а) наличные деньги и все депозиты;
 - б) наличность, чековые вклады и срочные депозиты;
 - в) только наличные деньги;
 - г) наличные деньги, кроме денег в кассах коммерческих банков;
 - д) наличность и средства на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования;
 - е) M1, и срочные депозиты.
4. В денежном агрегате M1, особое внимание уделяется функции денег как:
- А) средства накопления;
 - б) меры стоимости;
 - в) мировых денег;
 - г) средства обращения;
 - д) средства платежа.
5. Денежный агрегат M2 основан на способности денег выполнять функцию:
- а) средства накопления;
 - б) меры стоимости;
 - в) мировых денег;
 - г) средства обращения;
 - д) средства платежа.
6. Денежный агрегат M3 включает:
- а) наличные деньги и все депозиты;
 - б) наличность, чековые вклады и срочные депозиты;
 - в) только наличные деньги;
 - г) наличные деньги, кроме денег в кассах коммерческих банков;
 - д) наличность и средства на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования;
 - е) M1 и срочные депозиты;
 - ж) M2 и депозитные и сберегательные сертификаты, крупные срочные вклады, долгосрочные вклады, ценные бумаги по государственным займам.
7. Срочные вклады учитываются в составе денежного агрегата:
- А) M0,
 - б) M2;
 - в) M3;

д) денежная база. Г) L.

Тема 6. ДЕНЕЖНАЯ ЭМИССИЯ И ВЫПУСК ДЕНЕГ В ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ОБОРОТ

ТЕСТЫ

1. Денежная эмиссия — это:

- а) создание и поступление в денежный оборот различных платежных средств;
- б) изъятие денег из оборота;
- в) создание национальных валют банковской системой (в том числе центральными банками) и казначействами отдельных государств;
- г) выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков и платежных средств, приводящий к росту денежной массы;
- д) перечисление денег внутри банковской системы;
- е) создание различных платежных средств в наличной и безналичной формах.

2. Депозитная эмиссия — это:

- а) увеличение центральным банком своих кредитных вложений;
- б) снижение правительством своих расходов;
- в) перечисление денежных средств внутри банковской системы;
- г) суммарный рост депозитов в банковской системе;
- д) превышение срочных депозитов над бессрочными депозитами в банковской системе.

3. Выпуск денег — это:

- а) поступление денег в хозяйственный оборот;
- б) замена полноценных денег неполноценными деньгами;
- в) перечисление денежных средств по счетам банковской системы;
- г) распределение платежных средств через банковскую систему среди участников хозяйственного оборота;
- д) тенденция к увеличению денежной массы.

4. Эмиссия наличных денег — это:

- а) выпуск наличных денег в целях увеличения денежной массы в обращении для обеспечения экономики законными платежными средствами;
- б) выпуск денег в обращение для увеличения находящейся в обращении денежной массы;
- в) выпуск наличных денег в обращение;
- г) выпуск наличных денег для обеспечения экономики законными платежными средствами;
- д) выпуск денег в обращение, который приводит к общему увеличению находящейся в обращении денежной массы.

Тема 7. ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ЗАКОНЫ

Тесты

1. Денежный оборот включает:

- а) налично-денежное обращение;

- б) безналичный оборот;
 - в) квазиденьги;
 - г) инструменты денежного рынка.
2. Какие функции выполняют деньги в денежном обороте:
- а) функцию средства обращения;
 - б) функцию средства платежа;
 - в) функцию меры стоимости;
 - г) функцию меры накопления?
3. Какие функции выполняют деньги в платежном обороте:
- а) функцию меры стоимости;
 - б) функцию средства платежа;
 - в) функцию средства обращения;
 - г) функцию мировых денег?
4. Какие виды денег и инструментов денежного рынка участвуют в современном платежном обороте:
- а) банкноты;
 - б) монеты;
 - в) казначейские билеты;
 - г) депозитные деньги;
 - д) квазиденьги;
 - е) инструменты денежного рынка?
5. Какие виды денег и инструментов денежного рынка участвуют в современном денежном обороте:
- а) банкноты;
 - б) монеты;
 - в) казначейские билеты;
 - г) депозитные деньги;
 - д) квазиденьги;
 - е) инструменты денежного рынка?
6. Платежный оборот включает:
- а) налично-денежное обращение;
 - б) безналичный оборот;
 - в) квазиденьги;
 - г) инструменты денежного рынка.
7. Какие особенности присущи денежному обороту административно-распределительной модели экономики:
- а) централизация денежного оборота;
 - б) свобода выбора платежа — наличными или безналичными деньгами;
 - в) обслуживание исключительно распределительных отношений?
8. Какие особенности присущи денежному обороту рыночной модели экономики:
- а) является объектом прогнозного планирования;
 - б) существует тесная взаимосвязь между безналичным и налично-денежным оборотом;
 - в) децентрализация денежного оборота;

- г) в процессе производства создается товар;
- д) наличие двух звеньев банковской системы, осуществляющих эмиссию?

Тема 8. БЕЗНАЛИЧНЫЙ ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ

ТЕСТЫ

1. Безналичный оборот осуществляется посредством:
 - а) записей по счетам в банках;
 - б) зачета взаимных требований;
 - в) передачи обращающихся инструментов платежа;
 - г) всеми указанными способами;
 - д) передачи платежной информации банками по каналам связи.
2. В платежном обороте деньги выполняют функцию:
 - а) обращения;
 - б) платежа;
 - в) обращения и платежа; г) накопления;
 - д) меры стоимости и платежа.

Тема 9. НАЛИЧНЫЙ ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ

ТЕСТЫ

1. Наличный денежный оборот — это:
 - а) часть денежного оборота в рамках национальной экономики;
 - б) постоянный кругооборот наличных денег в экономике;
 - в) движение денег в наличной форме при продаже товаров, оказании услуг и осуществлении различных платежей;
 - г) часть денежного оборота, равная сумме всех платежей, совершенных; в наличной форме за определенный период времени;
 - д) процесс непрерывного движения наличных денежных знаков, эмитированных центральным банком страны (банкнот и разменной монеты);
 - е) выпуск наличных денег в обращение.
2. Основные каналы движения наличных денег в пределах денежного оборота:
 - а) эмиссия наличных денег центральным банком (прямой канал денежной эмиссии);
 - б) организованный ввоз наличной иностранной валюты банковской) системой страны (опосредованный канал денежной эмиссии);
 - в) выплата населению заработной платы наличными деньгами;
 - г) расходование населением заработной платы на покупку товаров;
 - д) организованные сбережения в виде поступления наличных денег! на вклады банков или приобретения ценных бумаг;
 - е) сделки с движимым и недвижимым имуществом;
 - ж) инкассация наличных денег банковской системой.
3. Структура наличного денежного оборота включает денежные потоки:

- а) между системой центрального банка и системой коммерческих банков;
- б) между иностранными государствами;
- в) между коммерческими банками;
- г) между банками и их клиентами;
- д) между организациями;
- е) между организациями и населением;
- ж) между физическими лицами.

4. Принципы организации наличного денежного оборота:

- а) организации должны хранить наличные деньги, за исключением! части, установленной лимитом, в коммерческих банках;
- б) банки устанавливают лимиты остатка наличных денег для организаций всех форм собственности;
- в) обращение наличных денег служит объектом прогнозного планирования;
- г) управление денежным обращением осуществляется в централизованном порядке;
- д) организация наличного денежного оборота имеет целью обеспечить устойчивость, эластичность и экономичность денежного оборота;
- е) наличные деньги организации могут получать только в обслуживающих их учреждениях банков.

Тема 10. ДЕНЕЖНЫЕ РЕФОРМЫ

ТЕСТЫ

1. Денежная реформа — это:
 - а) ликвидация бюджетного дефицита;
 - б) изменение наименования денежных знаков;
 - в) изменение номинала денежных знаков;
 - г) антиинфляционная программа;
 - д) изменение основ организации денежной системы;
 - е) изменение золотого содержания денег.
2. Предпосылки успешного проведения денежной реформы:
 - а) высокий уровень инфляции;
 - б) спад производства и сокращение товарного предложения;
 - в) доверие населения к правительству, банкам;
 - г) поступательное развитие национальной экономики;
 - д) сокращение бюджетного дефицита.
3. Причины, обуславливающие необходимость проведения денежной реформы:
 - а) изменение политического строя;
 - б) создание нового государства;
 - в) расстройство денежной, финансовой систем;
 - г) зависимый курс национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
 - д) ликвидация последствий экономического кризиса.

4. Успешное проведение денежной реформы 1922—1924 годов обусловлено:
- а) наличием бюджетного дефицита;
 - б) множественностью денежных знаков, используемых на территории страны;
 - в) обеспечением со стороны государства на 25% эмиссии банкнот (червонцев) золотом;
 - г) быстрым развитием народного хозяйства и ростом товарной массы у государственных и кооперативных организаций;
 - д) сохранением бюджетного дефицита;
 - е) кредитным характером эмиссии червонцев;
 - ж) ограничением использования эмиссии для покрытия бюджетного дефицита.
5. Снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам — это:
- а) нуллификация;
 - б) ревальвация;
 - в) деноминация;
 - г) девальвация.
6. Изменение номинальной стоимости денежных знаков — это:
- а) нуллификация; б) ревальвация; в) деноминация; г) девальвация

Тема 11. Инфляция: ее сущность и виды. Методы стабилизации денежного обращения.

ТЕСТЫ

1. Подавленная инфляция проявляется:
- а) во все большем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения;
 - б) в потере стимулов для производителей повышать качество выпускаемой продукции;
 - в) в потере стимулов для производителей увеличивать количество выпускаемой продукции;
 - г) в дефиците товаров и услуг в стране;
 - д) в принудительном курсе национальной валюты;
 - е) правильный ответ включает все названное выше.
2. Открытая инфляция характеризуется:
- а) постоянным повышением цен;
 - б) ростом дефицита;
 - в) увеличением денежной массы.
3. Дефляция приводит к возрастанию:
- а) производства;
 - б) занятости населения;
 - в) покупательной способности денег;
 - г) ни один ответ не подходит.

4. Инфляция спроса наблюдается в следующих случаях:
- а) роста общего уровня цен и безработицы;
 - б) снижения уровня безработицы и роста общего уровня цен;
 - в) роста уровня безработицы и снижения общего уровня цен;
 - г) снижения общего уровня цен и безработицы;
 - д) правильный ответ включает все названное выше.
5. Инфляция предложения наблюдается в следующих случаях:
- а) роста общего уровня цен и безработицы;
 - б) снижения уровня безработицы и роста общего уровня цен;
 - в) роста уровня безработицы и снижения общего уровня цен;
 - г) снижения общего уровня цен и безработицы;
 - д) правильный ответ включает все названное выше.
6. Показателем темпа инфляции в стране считается:
- а) индекс цен внешней торговли;
 - б) номинальный обменный курс;
 - в) индекс потребительских цен;
 - г) паритет покупательной способности валют;
 - д) ни один из этих показателей.
7. Инфляция выгодна:
- а) лицам, имеющим фиксированный доход;
 - б) держателям облигаций;
 - в) заемщикам;
 - г) предпринимателям;
 - д) ни одной из названных групп.
8. Процентная ставка в условиях инфляции:
- а) падает, так как снижается уровень занятости;
 - б) растет, так как уменьшается стоимость денег;
 - в) не меняется.

Тема 12. Денежные системы зарубежных стран.

1. Структура денежного обращения США.
2. Роль министерства финансов США.
3. Формы безналичных расчетов.
4. Регулирование денежной системы США.
5. Денежная единица Англии.
6. Структура денежной массы Великобритании.
7. Элементы денежной системы.
8. Развитие денежного обращения.

РАЗДЕЛ 2. КРЕДИТ

Тема 1. НЕОБХОДИМОСТЬ И СУЩНОСТЬ КРЕДИТА

ТЕСТЫ

1. Покажите, какие свойства не присущи кредиту:

 - а) авансирующий характер;
 - б) принудительный характер;

в) стоимостный характер;

г) доверие;

д) временный характер.

2. Что характерно только для кредита:

а) добровольность отношений;

б) плата за пользование;

в) возврат позаимствованной ценности;

г) отношения между кредитором и заемщиком;

д) наличие обязательства к контрагенту?

3. Что является главным в сущности кредита:

а) доверие;

б) наличие кредитора или заемщика;

в) движение ссужаемой стоимости;

г) движение ссужаемого капитала;

д) возвратное движение стоимости;

е) передача ссужаемой стоимости от заемщика к кредитору во временное пользование?

Что отличает заемщика от кредитора:

а) юридическая самостоятельность;

б) добросовестное отношение к контрагенту;

в) наличие потребности в дополнительных ресурсах;

г) возможность использования ссудного капитала на потребительские цели;

д) возможность стать кредитором по отношению к третьему лицу?

Тема 2. ФУНКЦИИ И ЗАКОНЫ КРЕДИТА

ТЕСТЫ

1. Можно ли утверждать, что функция представляет собой:

а) операцию кредитора или заемщика;

б) отношение кредитора и заемщика между собой;

в) действие кредита по отношению к внешней среде;

г) задачу кредитора по отношению к заемщику;

д) задачу заемщика по отношению к кредитору?

2. Что перераспределяется с помощью кредита:

а) стоимость, занятая в сфере производства и обращения;

б) исключительно товары или денежные средства;

в) ценности, созданные в предшествующие периоды развития;

г) временно высвободившаяся стоимость;

д) ссудная задолженность?

3. Можно ли сказать, что:

а) если закон кредита нарушается, то он перестает существовать;

б) завершение кругооборота средств у предпринимателя означает одну из разновидностей возвратности кредита;

в) отдача от вложенных в производство средств выражает закон возвратности как кредита, так и собственных капиталов;

г) кредит носит временный характер, но не постоянно используется экономическими субъектами?

Тема 3. ФОРМЫ И ВИДЫ КРЕДИТА

ТЕСТЫ

1. Выделите из представленных разновидностей кредитных отношений банковскую форму кредита:

- а) кредитор предоставил банку заем;
- б) вкладчик положил свои накопления в банк;
- в) банк возвратил денежные средства инвестору;
- г) банк предоставил ссуду предприятию;
- д) банк выдал потребительский кредит физическому лицу.

2. Что является потребительской формой кредита:

- а) предоставление кредита на производство товаров народного потребления;
- б) предоставление банком ссуды физическому лицу на приобретение квартиры;
- в) банковская ссуда использовалась промышленным предприятием для представительских нужд;
- г) предприятие предоставило магазину кредит с рассрочкой платежа за товары народного потребления;
- д) магазин предоставил товарный кредит получателю с рассрочкой платежа?

3. Какой вид кредита вы отнесете к разряду ссуд, обслуживающих сферу производства:

- а) кредит под запасы промышленных товаров у торговой организации;
- б) кредит, предоставленный промышленному предприятию в связи с дефицитом платежных средств для выплаты заработной платы его персоналу;
- в) кредит под запасы товарно-материальных ценностей на складе промышленного предприятия;
- г) кредит, используемый промышленным предприятием для уплаты налогов в бюджет;
- д) кредит физическому лицу на строительство жилого дома?

Тема 4. РОЛЬ КРЕДИТА И ТЕОРИИ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ЭКОНОМИКУ

ТЕСТЫ

1. Как правильно сказать — кредит:

- а) управляет материальными потоками;
- б) создает дополнительные капиталы;
- в) является решающей экономической силой;
- г) выступает созидательной силой;
- д) определяет производство и обращение товаров?

2. Способности кредита — это его:

- а) сущностная характеристика;
- б) качественная сторона;
- в) специфика его функционирования в экономике;

г) объективная способность, оказывающая позитивное влияние на экономику;

д) абсолютная сила воздействия на экономику.

3. Кредит полезен, если:

а) удовлетворяет потребности заемщика в ресурсах;

б) приносит прибыль кредитору;

в) рационально используется в экономике;

г) помогает заемщику покрывать затраты производства и обращения;

д) содействует уходу от налогообложения.

4. Когда полезна кредитная экспансия:

а) при наличии сильной инфляции;

б) при товарном дефиците;

в) при недостаточности дополнительных ресурсов в экономике;

г) при наличии свободных капиталов и рациональном хозяйствовании;

д) при недостаточности капиталов в стране;

е) при денежном голоде;

ж) при острой потребности и дополнительных капиталах?

Тема 5. ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

ТЕСТЫ

1. Основные элементы (факторы), определяющие уровень рыночных процентных ставок,— это:

а) реальная ставка процента по безрисковым операциям;

б) уровень инфляционных ожиданий;

в) уровень инфляции за предыдущий год;

г) премия за риск неплатежа;

д) премия за риск потери долговым обязательством ликвидности;

е) премия за риск с учетом срока погашения долгового обязательства;

ж) премия за риск потери ликвидности кредитором;

з) премия за рыночный риск.

2. Факторы, определяющие временную структуру процентных ставок,— это:

а) соотношение спроса и предложения средств на краткосрочном и долгосрочном финансовых рынках;

б) предпочтение ликвидности со стороны инвесторов;

в) уровень инфляционных ожиданий;

г) кредитоспособность эмитента долговых обязательств (заемщика).

3. В условиях ожидания рыночного роста процентных ставок предпочтительна следующая структура соотношения требований и обязательств коммерческого банка:

а) активы с подвижными процентными ставками превышают соответствующие пассивы;

б) пассивы с подвижными процентными ставками превышают соответствующие активы;

в) активы с подвижными процентными ставками соответствуют ана-

логичным пассивам.

4. Факторы, определяющие размер фактической процентной маржи банка,— это:

- а) процентные и приравненные к ним доходы банка;
- б) процентные и приравненные к ним расходы банка;
- в) нетто-активы;
- г) брутто-активы;
- д) работающие активы;
- е) административно-хозяйственные и прочие непроцентные расходы банка.

Тема 6. СИСТЕМА ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕСТЫ

Система денежно-кредитного регулирования должна обеспечивать;

- а) реализацию потребностей и повышение эффективности деятельности участников денежного оборота;
- б) защиту и достижение баланса интересов участников денежного оборота;
- в) стимулирование к снижению издержек участников денежного оборота, повышению качества оказываемых услуг;
- г) механизмы, позволяющие снижать негативные процессы в денежном обороте;
- д) формирование необходимого объема денежных ресурсов и привлечение инвестиций;
- е) развитие конкурентной среды на денежном рынке и формирование конкурентных отношений, расширение рынка банковских услуг и улучшение их качества.

В качестве объектов регулирования денежного оборота выступают:

- а) объем и структура денежной массы, находящейся в обороте;
- б) скорость оборота денег;
- в) объем кредитов, предоставляемых участникам денежного оборота;
- г) коэффициенты денежной (банковской) мультипликации;
- д) курс национальной денежной единицы;
- е) объем и структура денежных доходов и расходов участников денежного оборота.

Виды денежной стратегии центрального банка:

- а) инфляционная;
- б) рефляционная;
- в) дефляционная;
- г) дезинфляционная;
- д) инновационная.

Источники предложения денег со стороны центрального банка:

- а) эмиссия наличных денег;
- б) рефинансирование банков;
- в) прямое кредитование правительства;
- г) прямое кредитование предприятий;

д) операции на открытом рынке.

Тема 7. Основы международных валютно-кредитных и расчетных отношений.

ТЕСТЫ

1. Принципы современной мировой валютной системы:

- а) золотодевизный стандарт;
- б) стандарт специальных прав заимствования (СДР);
- в) демонетизация золота;
- г) фиксированный валютный курс;
- д) плавающий валютный курс;
- е) свободный выбор странами режима валютного курса;
- ж) долларový стандарт;
- з) институциональная структура:
 - Международный валютный фонд (МВФ),
 - Европейский центральный банк,
 - Всемирный банк (ВБ). Укажите верные ответы. Укажите неверные ответы.

2. Принципы Европейского экономического и валютного союза:

- а) основа — СДР;
- б) основа — доллар США; в) основа — евро;
- г) режим фиксированного валютного курса;
- д) режим плавающего валютного курса;
- е) свободный выбор странами режима валютного курса;
- ж) институциональная структура: -МВФ,
 - Европейский центральный банк,
 - ВБ.

Укажите верные ответы. Укажите неверные ответы.

3. Принципы валютной системы России:

- а) основа — доллар США;
- б) основа — евро;
- в) основа — рубль;
- г) режим плавающего валютного курса;
- д) режим фиксированного валютного курса;
- е) орган валютного регулирования:
 - МВФ,
 - ВБ,
 - Банк России,
 - Минфин России.

Укажите верные ответы. Укажите неверные ответы.

4. Отличие международных расчетов от внутренних:

- а) законодательная регламентация расчетов:
 - национальное законодательство,
 - унифицированные правила осуществления основных форм расчетов,
 - оба вида регламентации;
- б) валюта платежа:

- национальная,
- иностранная,
- международная валютная единица (СДР и др.),
- золотые слитки;
- в) коммерческие документы, сопровождающие международные расчеты:
 - счет-фактура,
 - вексель,
 - транспортные документы,
 - чек,
 - страховой полис,
 - сертификаты (количество, качество товара и др.),
 - платежная расписка,
 - таможенные счета;
- г) финансовые документы:
 - счет-фактура,
 - вексель,
 - транспортные документы,
 - чек,
 - страховой полис,
 - сертификаты (количество, качество товара и др.),
 - платежная расписка,
 - таможенные счета.

Укажите верные ответы. Укажите неверные ответы.

РАЗДЕЛ 3. БАНКИ

Тема 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ БАНКОВ

ТЕСТЫ

1. Назовите основные виды операций древнего денежного хозяйства:
 - а) сохранение товарных денег;
 - б) учет;
 - в) расчеты;
 - г) обмен;
 - д) кредитование.
2. Каковы причины неустойчивости денежного хозяйства:
 - а) усиление роли государства;
 - б) развитие банковской деятельности;
 - в) быстрое стирание находившихся в обращении металлических денег;
 - г) ограниченные объемы необходимого металла в распоряжении государств;
 - д) рост количества монетных дворов;
 - е) отсутствие технических средств, обеспечивающих чеканку монет?
3. Назовите объективные факторы, сдерживающие развитие банковской деятельности:
 - а) нерегулярное поступление золота и серебра;

- б) неэластичность обращения золота и серебра;
 - в) сдерживание роста скорости денежного оборота;
 - г) регламентация банковской деятельности;
 - д) отсутствие значительных свободных резервов;
 - е) уменьшение национального богатства.
4. Какими качествами обладали эмитируемые банками банкноты:
- а) не имели внутренней стоимости;
 - б) были связаны с движением национального капитала и богатства;
 - в) обеспечивали устойчивость денежного хозяйства системой государственного кредита;
 - г) были сравнимы по стоимости с бумажными деньгами;
 - д) обладали хорошей защитой от подделок и мошенничества;
 - е) являлись уникальным средством платежа?

Тема 2. ПОНЯТИЕ И ЭЛЕМЕНТЫ КРЕДИТНОЙ И БАНКОВСКОЙ СИСТЕМ

ТЕСТЫ

1. Какое из данных определений наилучшим образом выражает сущность банка? Банк — это:
 - а) информационный центр;
 - б) центр ликвидности;
 - в) институт финансовой поддержки клиентов;
 - г) посредник в платежах;
 - д) денежно-кредитный институт;
 - е) институт обмена.
2. Какие операции из представленного перечня не входят по законодательству в перечень банковских операций:
 - а) депозитные операции;
 - б) кредитные операции;
 - в) расчетные операции;
 - г) операции с ценными бумагами;
 - д) валютные операции;
 - е) трастовые операции?
3. Какие результаты можно отнести к качественным сторонам деятельности банковской системы:
 - а) увеличение банковских активов;
 - б) укрепление капитальной базы банков;
 - в) сокращение инфляции;
 - г) укрепление платежного баланса;
 - д) рентабельность активов и капитала;
 - е) универсализация банковской деятельности?
4. Какие проблемы развития банковской системы страны являются более приоритетными на данном этапе:
 - а) переход от универсализации к специализации;
 - б) увеличение объема кредитования экономических субъектов;

- в) совершенствование расчетных отношений;
- г) развитие банковского законодательства;
- д) расширение сети кредитных учреждений;
- е) укрепление доверия к банковской системе?

Тема 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ БАНКОВСКИХ СИСТЕМ.

ТЕСТЫ

1. Какое из данных определений наилучшим образом выражает сущность банка? Банк — это:
 - а) информационный центр;
 - б) центр ликвидности;
 - в) институт финансовой поддержки клиентов;
 - г) посредник в платежах;
 - д) денежно-кредитный институт;
 - е) институт обмена.
2. Какие операции из представленного перечня не входят по законодательству в перечень банковских операций:
 - а) депозитные операции;
 - б) кредитные операции;
 - в) расчетные операции;
 - г) операции с ценными бумагами;
 - д) валютные операции;
 - е) трастовые операции?
3. Какие результаты можно отнести к качественным сторонам деятельности банковской системы:
 - а) увеличение банковских активов;
 - б) укрепление капитальной базы банков;
 - в) сокращение инфляции;
 - г) укрепление платежного баланса;
 - д) рентабельность активов и капитала;
 - е) универсализация банковской деятельности?
4. Какие проблемы развития банковской системы страны являются более приоритетными на данном этапе:
 - а) переход от универсализации к специализации;
 - б) увеличение объема кредитования экономических субъектов;
 - в) совершенствование расчетных отношений;
 - г) развитие банковского законодательства;
 - д) расширение сети кредитных учреждений;
 - е) укрепление доверия к банковской системе?
5. Чем модель банковской системы США отличается от европейской:
 - а) правовым статусом эмиссионного института;
 - б) правовым статусом коммерческого банка;
 - в) универсализацией или специализацией денежно-кредитных институтов;
 - г) широким перечнем услуг и операций?

Тема 4. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ БАНКИ И ИХ РОЛЬ.

ТЕСТЫ

1. Центральные банки возникли:
 - а) как коммерческие банки, наделенные правом эмиссии банкнот;
 - б) в результате выделения одного из подразделений министерства финансов;
 - в) как специально созданные для эмиссии денег государственные агентства;
 - г) всеми вышеперечисленными способами в зависимости от условий, сложившихся в конкретной стране.
2. Первым эмиссионным банком считается Банк Англии, созданный:
 - а) в 1594 году;
 - б) в 1694 году;
 - в) в 1764 году;
 - г) в 1864 году.
3. Выберите наиболее предпочтительный вариант операций центрального банка для оживления экономической конъюнктуры в стране (при прочих равных условиях):
 - а) снижение учетной ставки и нормы обязательных минимальных резервов;
 - б) снижение учетной ставки и продажа ценных бумаг на открытом рынке;
 - в) увеличение учетной ставки и продажа ценных бумаг на открытом рынке;
 - г) увеличение учетной ставки и уменьшение нормы обязательных минимальных резервов.
4. Выберите наиболее предпочтительный вариант операций центрального банка для «охлаждения» экономической конъюнктуры в стране (при прочих равных условиях):
 - а) увеличение учетной ставки и скупка ценных бумаг на открытом рынке;
 - б) повышение нормы обязательных минимальных резервов и продажа ценных бумаг на открытом рынке;
 - в) снижение нормы обязательных минимальных резервов и скупка ценных бумаг на открытом рынке;
 - г) повышение нормы обязательных резервов и скупка ценных бумаг на открытом рынке.
5. Выберите наиболее предпочтительный вариант операций центрального банка для оживления экономической конъюнктуры в стране (при прочих равных условиях):
 - а) снижение учетной ставки и повышение нормы обязательных минимальных резервов;
 - б) увеличение учетной ставки и нормы обязательных минимальных резервов;
 - в) снижение учетной ставки и скупка ценных бумаг на открытом рынке;
 - г) снижение нормы обязательных минимальных резервов и продажа ценных бумаг на открытом рынке.
6. Дисконтная и девизная — две основные формы:
 - а) валютной политики;
 - б) политики на открытом рынке;
 - в) учетной политики;

г) политики обязательных резервов.

7. Национальные системы надзора создаются для:

- а) поддержания денежной и финансовой стабильности;
- б) недопущения банкротства банков и принятия мер по их оздоровлению;
- в) обеспечения эффективности банковской системы за счет повышения качества активов и уменьшения потенциальных рисков;
- г) защиты интересов вкладчиков;
- д) правильный ответ — все названное.

8. Банк государств Центральной Африки выполняет функции центрального банка:

- а) одновременно в пяти африканских странах: Габоне, Камеруне, Конго, Центрально-Африканской Республике, Экваториальной Гвинее;
- б) в Центрально-Африканской Республике и Конго;
- в) только в Центрально-Африканской Республике;
- г) все три ответа неправильные.

9. Акционерами центрального банка могут быть:

- а) коммерческие банки;
- б) банки и небанковские финансовые институты;
- в) государственные банки и небанковские государственные институты
- г) юридические лица с постоянным местом пребывания в данной стране и физические лица — граждане данной страны;
- д) в разных странах встречаются все указанные типы акционеров.

10. В Национальный банковский совет, возглавляемый председателем Банка России, входят:

- а) 12 человек;
- б) 19 человек;
- в) 7 человек;
- г) 11 человек.

11. В настоящее время в России действует Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», принятый:

- а) в 2002 году;
- б) в 1995 году;
- в) в 1990 году;
- г) в 2003 году.

12. В действующем Законе о Банке России на этот Банк возложена обязанность выполнять:

- а) 5 функций;
- б) 3 функции;
- в) 29 функций;
- г) 19 функций.

Тема 5. КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ И ОСНОВЫ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕСТЫ

1. Можно ли сказать, что банк — это:

- а) коммерческое предприятие;
- б) социально-экономический институт;

- в) «фабрика» по производству денег;
- г) кредитная организация?

2. Можно ли утверждать, что важнейшими индикаторами устойчивого развития коммерческого банка являются:

- а) ликвидность банка;
- б) высокая прибыль;
- в) резкий рост активов;
- г) систематическое наращивание капитала банка;
- д) расширение клиентской базы?

3. Действительно ли к активным операциям коммерческого банка относятся

- а) операции по приему средств клиентов в депозиты;
- б) кредитные операции;
- в) расчетно-кассовые операции;
- г) посреднические операции?

7.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «ДКБ», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в об-

суждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;
86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2014.
2. Деньги, кредит, банки : учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 – "Экономика", квалификация – бакалавр / колл. авт.: Т.Г. Гурнович, Ю.М. Складорова, Л.А. Латышева, Е.Н. Лапина, Е.А. Остапенко, Т.В. Скребцова, Л.В. Кулешова, И.М. Подколзина, Н.В. Собченко, С.Ю. Шамрина ; под общ. ред. д. э. н., проф. Т.Г. Гурнович. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : МИРАКЛЬ, 2014. – 176 с.
3. Деньги, кредит, банки. Практикум: учебник / И.А. Янкина. – М.: КНОРУС, 2013. – 190с.

б) дополнительная литература:

1. А. Власов. Деньги, кредит, банки: учеб. пособие. – М.: Феникс, 2013, 160с.
2. Б. Соколов. Деньги, кредит, банки. – Инфра-М, 2013, 288с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КноРус, 2013.
4. Т. Ковалева. Финансы, деньги, кредит, банки. – М.: КноРус, 2013, 256 с.
5. Банковское дело: организация и регулирование: учебное пособие / под ред. Казимагомедова А.А. – М., 2010.
6. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Белоглазовой Г.Н. – М., 2010.
7. Финансы и кредит: учебник для бакалавров / под ред. Романовского М.В.- М.: ИД Юрайт, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_134.html - Деньги, кредит, банки (Лаврушин О.И.) | Учебники онлайн 2013.
2. http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1009486449.pdf - Деньги, кредит, банки, под ред. Е.А. Звоновой. М. Юрайт. 2014.
3. <http://institutiones.com/general/1673-dengi-kredit-banki-beloglazova.html> - Деньги, кредит, банки - Белоглазова Г.Н. – Учебник. 2013.
4. <http://nashol.com/2014041776863/dengi-kredit-banki-belotelova-n-p-2013.html> - Деньги, Кредит, Банки, Белотелова Н.П., 2013.
5. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/181/1808382.pdf> - Деньги, кредит, банки. А.Е. ДВОРЕЦКАЯ. М. Юрайт. 2014.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;
3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;
4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;
5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;
6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средств и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 8, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.