

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Наименование факультета, филиала)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Кафедра экономических дисциплин

Образовательная программа

40.03.01 (030900.62)

Направление подготовки

«Юриспруденция»

Профиль подготовки

«Уголовно-правовой»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

(очная, заочная)

Статус дисциплины:

Базовая

Рабочая программа дисциплины составлена в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **40.03.01 (030900.62) «Юриспруденция»** бакалавриата

от «__» _____ 20__ г. № _____.

Разработчик(и): кафедра экономических дисциплин, Абдуллаева Ш.Г., ст. преподаватель, к.э.н. на базе рабочей программы

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры экономических дисциплин от «_03_» _09_ 2014_г.,

протокол № _1_

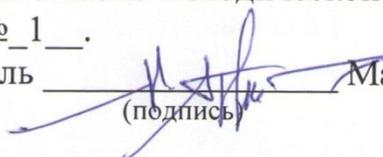
Зав. кафедрой _____ Сулейманова А.М.


(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии филиала от «21» _10_ 2014 г.,

протокол № _1_.

Председатель _____ Магомедов А.А.


(подпись)

Аннотация рабочей программы

Курс «Экономика» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция уголовно-правового профиля.

Дисциплина реализуется в Избербашском филиале ДГУ кафедрой экономических дисциплин.

В состав курса «Экономика» входят основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; общие основы экономического развития общества; основные принципы и понятия современной рыночной экономики; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы организации и управления малыми коллективами. В данном курсе исследуются также проблемы взаимодействия и взаимовлияния экономических и правовых отношений в обществе.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия, которые проводятся в активных и интерактивных формах, дискуссия, ролевые игры, решение ситуативных задач. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальные и групповые консультации, творческие задания, эссе, сочинения. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опросов (письменных и устных), промежуточный контроль в форме тестирования, устного опроса и итоговый контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа, из которых 52 часа – аудиторные.

Се- мест р	Учебные занятия						СРС, в том чис- ле экза- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские заня- тия	КСР	кон- суль- тации			
1	18	-	34	4		34	9	

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика» способствует формированию си-

стемы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Цель изучения дисциплины «Экономика» — сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономическую жизнь общества и экономическую деятельность отдельных хозяйствующих субъектов и давать оценку проводимой экономической политике в стране и мире.

Учебная задача. Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение ими практических навыков анализа ситуаций на рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы, решения проблем, связанных с циклическим развитием экономики, безработицей и инфляцией, а также пониманием содержания и сущности мероприятий в области денежно-кредитной, фискальной, инвестиционной политики, политики занятости, доходов, экономического роста и т.д. Ознакомление с современными проблемами России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Экономика» предусмотрен Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации и предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки **030900.62** Юриспруденция гражданско-правового профиля

Дисциплина «Экономика» относится к базовой (обязательной) части (федеральный компонент) цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция». Общая трудоемкость курса - 108 часа: 52 часа - академические занятия (18ч. лекций и 34 ч. семинарских занятий), 52 часа - самостоятельная работа. Форма контроля - зачёт. Чтение курса предусмотрено во втором семестре 1 курса на ДО, во 2 семестре 2 - го курса ОЗО.

В результате изучения дисциплины «Экономика» студент должен:

- **Знать:**

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- принципы и методы организации и управления малыми коллективами.

- **Уметь:**

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- находить эффективные организационно-управленческие решения;

- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики

• **Владеть:**

- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учётом непосредственных и отдалённых результатов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Курс «Экономика» является основополагающим среди дисциплин, изучаемых бакалаврами по направлению «Юриспруденция» Избербашского филиала Дагестанского государственного университета.

Освоение дисциплины «Экономика» позволяет получить глубокие знания о теоретических основах функционирования экономических субъектов в условиях рыночной экономики; закономерностях взаимодействия между субъектами экономики в процессе создания, распределения и потребления рыночных продуктов; формах и способах государственного регулирования экономики; особенностях поведения рыночных субъектов в условиях «провалов» рынка.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

- имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6);

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

- владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компе-

тенциями (ПК):

- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);
- в педагогической деятельности: способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);
- способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 52 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения - очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Тема 1. Экономика как наука и сфера человеческой деятельности	2		2	2			5	
2	Тема 2. Поведение потребителя в рыночной экономике	2		2	2			5	
3	Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (звание темы)	2		2	4		1	5	
4	Тема 4. Предпринимательство. Фирма как рыночный институт	2		2	4			5	
5	Итого по модулю 1:			8	12		1		Контрольная работа
Модуль 2.									
7	Тема 5. Конкуренция и типы рынков	2		2	4			5	
8	Тема 6. Макроэкономический анализ	2		2	4			5	

9	Тема 7. Деньги и основы денежной политики	2		2	4			5	
10	Тема 8. Инфляция и безработица	2		2	4			5	
11	Итого по модулю 2:							1	Устный опрос
12	Модуль 3.								
13	Тема 9. Экономический рост и развитие	2		-	2			4	
14	Тема 10. Роль государства в рыночной экономике	2		2	2			4	
15	Тема 11. Современная международная экономика	2		-	2			4	
	Итого по модулю 3							1	Устный опрос
16	ИТОГО за 2 семестр:			18	34			4	52 Зачёт

Форма обучения - заочная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1	Тема 1. Экономика как наука и сфера человеческой деятельности			1				6	
2	Тема 2. Поведение потребителя в рыночной экономике			1				6	
3	Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (звание темы)			1			1	6	Устный опрос
4	Тема 4. Предпринимательство. Фирма как рыночный институт			1				6	Тестирование Реферат

5	Тема 5. Конкуренция и типы рынков			1				6	Тестирование
6	Тема 6. Макроэкономический анализ			1				6	
7	Тема 7. Деньги и основы денежной политики			1			1	6	Рефераты
8	Тема 8. Инфляция и безработица			1				6	Рефераты
9	Тема 9. Экономический рост и развитие			-				7	
10	Тема 10. Роль государства в рыночной экономике			1				6	Реферат
11	Тема 11. Современная международная экономика			-				7	
12	ИТОГО:			10	-		2	92	Зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1

Тема 1. Экономика как наука и сфера человеческой деятельности

Роль и значение экономической науки. Место экономики в системе наук. Предмет экономической теории в учениях экономистов современности. Микроэкономика и макроэкономика как два уровня анализа в экономической теории. Цель экономики и средства ее достижения. Проблема ограниченности ресурсов. Потребности людей и проблема выбора.

Методы познания и исследования экономической теории: общие, специфические и универсальные. Эмпирические, логические методы познания, анализ и синтез, индукция и дедукция, метод научной абстракции, моделирование. Применение теоретических методов экономистом-практиком.

Кривая производственных возможностей. Альтернативное (многовариантное) использование ресурсов. Технологический выбор в экономике. Основные факторы общественного производства. Факторы, влияющие на экономический потенциал. Экономический рост.

Экономическая система. Три главные проблемы экономики: «Что производить?», «Как производить?», «Для кого производить?» Типы экономических систем. Традиционные цивилизации. Плановая (социалистическая, административно-командная) экономическая система. Рыночная цивилизация. Чистый капитализм. Смешанная экономика как разновидность капиталистической. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Тема 2. Поведение потребителя в рыночной экономике

Рациональное поведение потребителя. Понятие рационального поведения. Полезность как способ количественной характеристики уровня удовлетворения потребности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

Бюджет семьи. Структура бюджета семьи (домашнего хозяйства): доходы и расходы. Источники доходов семьи. Реальный и номинальный доход.

Потребительский кредит. Понятие кредита. Необходимость в потребительском кредите и способы его получения.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Спрос на товары и услуги. Закон и кривая спроса. Цена как решающий фактор спроса. Изменение спроса под воздействием неценовых факторов. Сдвиги кривой спроса.

Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Построение кривой предложения. Влияние цены и неценовых факторов на изменения предложения. Сдвиги кривой предложения.

Рыночное равновесие. Взаимодействие спроса и предложения: формирование рыночного равновесия и установление равновесной цены.

Эластичность. Эластичность спроса. Коэффициент эластичности. Три варианта ценовой эластичности спроса. Эластичность предложения и факторы на нее влияющие. Фактор времени.

Тема 4. Предпринимательство. Фирма как рыночный институт

Сущность и признаки классификации фирм: цели фирмы. Преимущества и недостатки малого бизнеса. Средний и крупный бизнес в России. Франчайзинг как форма сотрудничества крупного и малого бизнеса.

Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий: Полное товарищество; Товарищество на вере; Общество с ограниченной ответственностью; Акционерное общество (корпорация); Фонд; Государственные и муниципальные унитарные предприятия; Некоммерческие организации; Индивидуальное предпринимательство.

Сущность и виды предпринимательства: страховое, производственное, коммерческое, финансовое, посредническое. Предпринимательство как основная форма деятельности фирмы в условиях рынка. Источники финансирования бизнеса.

Основы менеджмента. Основные функции современного менеджмента. Принципы управления: единоначалия, мотивации, научности, ответственности, правильного подбора и расстановки кадров, обеспечения обратной связи.

Сущность маркетинга. Основные элементы маркетинга. Принципы маркетинга. Бизнес-план.

Модуль 2

Тема 5. Конкуренция и типы рынков

Конкуренция. Понятие конкуренции. Роль конкуренции в экономике. Основные типы рынков

Рынок совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Критерий совершенной конкуренции. Доход фирмы и максимизация прибыли. Работа рынка при совершенной конкуренции.

Рынок несовершенной конкуренции. Условия несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта. Олигополия. Разновидности олигополии: несоординированная олигополия, картель, картелеподобная структура рынка. Экономия на масштабах производства. Монополия. Барьеры вхождения в отрасль, нечестная конкуренция. Недопроизводство, завышение цен, монопольные прибыли. Монополия.

Антимонопольная политика. Регулирование естественных монополий. Регулирование искусственных монополий.

Тема 6. Макроэкономический анализ

Предмет, цели и задачи макроэкономики. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Государство как субъект рыночной системы. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Методы макроэкономического анализа. Модель экономического кругооборота

Параметры макроэкономического развития экономики: национальный объем производства, общий уровень цен, процентная ставка, занятость.

Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы расчёта. ВВП как сумма расходов. ВВП как сумма доходов. Валовой региональный продукт.

Макроэкономические индикаторы и индексы. Общий уровень цен. Индексы потребительских цен.

Роль и значение экономического равновесия. Теории макроэкономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: конец эпохи «laissez-faire»

Совокупный спрос (AD) и его структура. Кривая и величина совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение (AS). Кривая и величина совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Кривая совокупного предложения: классический и кейнсианский подходы к анализу. Равновесие в модели AD-AS.

Тема 7. Деньги и основы денежной политики

Функции денег: средств обращения, средств сбережения и меры стоимости. Виды денег: товарные и символические. Декретные деньги. Кредитные деньги: вексель, банкнота, чек. Денежный рынок. Спрос и предложение денег.

Равновесие денежного рынка и механизм его установления.

Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы. Эмиссия денег. Двухуровневая система банков: центральный банк - коммерческие банки. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные. Норма обязательных резервов. Создание денег. Банковский мультипликатор.

Монетарная политика: сущность и цели. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных резервов; изменение учётной ставки процента; операции на открытом рынке. Типы кредитно-денежной политики. Основные тенденции кредитно-денежной политики на современном этапе. Особенности кредитно-денежной политики в России.

Тема 8. Инфляция и безработица

Понятие инфляции. Дефляция. Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим. Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции. Последствия гиперинфляции. Инфляционная спираль. Сеньораж и инфляционный налог. Антиинфляционная политика правительства.

Понятие безработицы. Показатели безработицы. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Гистерезис в экономике.

Уровень безработицы в России и Дагестане. Государственная политика борьбы с безработицей.

Модуль 3.

Тема 9. Экономический рост и развитие

Понятие и показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста. Факторы экономического роста в России.

Научно-технический прогресс как фактор экономического роста. Сущность НТП. Понятие технологического сдвига. Информация. Модель технического прогресса Хикса. Перспективы инновационного развития.

Понятие экономического (делового) цикла. Фазы экономического цикла. Депрессия, рецессия, экспансия. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов: столетние циклы, циклы Кондратьева, классические циклы, циклы Китчина. Колебания деловой активности: циклические и нециклические.

Тема 10. Роль государства в рыночной экономике

Финансы и их виды. Финансовая система государства. Федеральные финансы. Финансы региональных и местных органов власти. Необходимость

регулирования степени социального неравенства.

Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический. Способы его финансирования дефицита госбюджета. Проблема балансирования госбюджета.

Государственный долг, его виды и последствия.

Сущность налогов. Налоговая система: трёхуровневый характер. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.

Фискальная политика государства и его инструменты. Типы фискальной политики: дискреционная и недискреционная.

Ценные бумаги и их виды. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Биржи и их функции.

Тема 11. Современная международная экономика

Международные экономические отношения. Зарождение международной торговли. Международное разделение труда. Экспорт и импорт.

Внешнеторговая политика. Протекционизм. Либерализация. Тарифные и нетарифные методы. Импортные, экспортные и транзитные пошлины.

Мировая валютная система. Факторы, влияющие на валютный курс. Конвертируемость валют. Международные расчеты. Сальдо платежного баланса.

Глобальные экономические проблемы. Причины обострения глобальных проблем.

Темы лекционных занятий

Тема 1.

1. Экономическая теория: предмет и методы.
2. Альтернативная стоимость или издержки, упущенных возможностей
3. Кривая производственных возможностей
4. Факторы производства
5. Типы экономических систем

Тема 2. Поведение потребителя в рыночной экономике

1. Теория потребительского поведения
2. Полезность блага. Общая и предельная полезность
3. Бюджет семьи
4. Потребительский кредит

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие

1. Спрос: кривая, величина, факторы, закон
2. Предложение: кривая, величина, факторы, закон
3. Взаимодействие спроса и предложения и установление равновесной цены
4. Эластичность спроса и предложения

Тема 4. Фирма как рыночный институт. Предпринимательство

1. Понятие фирмы и ее цели.
2. Малый бизнес и его развитие в России
3. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса
4. Франчайзинг как симбиоз крупного и малого бизнеса.
5. Предпринимательство: экономическое содержание и виды
6. Реализация функций предпринимательства в рыночной экономике
7. Менеджмент - теория управления фирмой
8. Маркетинг: сущность, функции, принципы

Тема 5. Конкуренция и типы рынков

1. Сущность и роль конкуренции в экономике
2. Рынки с интенсивной конкуренцией
3. Доход фирмы и максимизация прибыли
4. Рынки с ослабленной конкуренцией

Тема 6. Макроэкономический анализ

1. Предмет и основные показатели макроэкономики.
2. Измерение объема национального производства
3. Теории макроэкономического равновесия. Равновесие в модели AD-AS

Тема 7. Деньги и основы денежной политики

1. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
2. Банковская система
3. Денежная масса и денежные агрегаты.
4. Денежно-кредитная политика: инструменты и типы

Тема 8. Инфляция и безработица

1. Инфляция: понятие, причины виды и последствия
2. Антиинфляционная политика правительства.
3. Безработица: понятие, показатели, виды.
4. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
5. Государственная политика борьбы с безработицей.

Тема 9. Экономический рост и развитие

1. Экономический рост
2. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста
3. Экономические циклы

Тема 10. Роль государства в рыночной экономике

1. Финансовые ресурсы государства
2. Формирование государственного бюджета
3. Налоги: сущность, функции и виды
4. Налогово-бюджетная политика государства

Тема 11. Современная международная экономика

1. Международная торговля и внешнеторговая политика
2. Валютный курс
3. Международные расчеты
4. Глобальные экономические проблемы

Темы семинарских занятий

Модуль 1

Тема № 1. Экономика как наука и сфера человеческой деятельности

Занятие 1-1. Предмет и методы экономической теории

1. Роль и значение экономической науки
2. Предмет экономической теории
3. Микроэкономика и макроэкономика как разделы экономической теории
4. Методы научного познания

Занятие 1-2. Главные проблемы экономики

1. Альтернативная стоимость
2. Технологический выбор в экономике и кривая производственных возможностей
3. Основные факторы общественного производства
4. Экономический рост
5. Главные проблемы экономики. Классификация экономических систем

Тема №2. Поведение потребителя в рыночной экономике

Занятие 2-1. Потребитель в рыночной экономике

1. Понятие рационального потребителя
2. Полезность блага. Общая и предельная полезность
3. Потребительский выбор
4. Бюджет семьи
5. Потребительский кредит

Тема №3. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Занятие 3-1. Спрос, предложение, рыночное равновесие

1. Рыночный механизм и его элементы
2. Закон спроса и неценовые детерминанты.
3. Изменение в спросе и изменение величины (объёма) спроса
4. Закон предложения и неценовые детерминанты
5. Изменение предложения и величины (объёма) предложения
6. Взаимодействие спроса и предложения и равновесная цена
7. Излишек производителя

Занятие 3-2. Эластичность

1. Последствия введения фиксированных цен
2. Эластичность спроса
3. Факторы эластичности спроса по цене
4. Эластичность спроса по доходу

5. Эластичность предложения
6. Фактор времени

Тема №4. Фирма как рыночный институт. Предпринимательство

Занятие 4-1

1. Природа фирмы
2. Цели деятельности фирмы
3. Малый бизнес в России
4. Индивидуальное предпринимательство
5. Товарищества
6. Преимущества и недостатки малого бизнеса
7. Крупный бизнес. Акционерные общества и их особенности
8. Франчайзинг как форма сотрудничества крупного и малого бизнеса.
9. Формы государственных предприятий

Занятие 4-2

1. Предпринимательство: сущность, функции и формы
2. Источники финансирования бизнеса
3. Рынок ценных бумаг
4. Функции фондовой биржи
5. Основные принципы менеджмента
6. Основные элементы маркетинга

Модуль 2

Тема № 5. Конкуренция и типы рынков

Занятие 6-1

1. Конкуренции и ее типы
2. Условия совершенной конкуренции.
3. Доход фирмы и максимизация прибыли.
4. Условия несовершенной конкуренции.
5. Монополистическая конкуренция.
6. Олигополия.
7. Совершенная монополия.

Тема №6. Макроэкономический анализ

Занятие 6-1. Основы макроэкономического анализа

1. Предмет, цели и задачи макроэкономики.
2. Параметры макроэкономического развития экономики:
 - a) национальный объем производства,
 - b) общий уровень цен,
 - c) процентная ставка,
 - d) занятость.
3. **Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы.**

Занятие 6-2. Макроэкономические показатели и макроэкономическое равновесие

1. ВВП как сумма расходов
2. ВВП как сумма доходов
3. Индексы потребительских цен.
4. Валовый региональный продукт.
5. Совокупный спрос (AD) и его структура.
6. Совокупное предложение (AS).
7. Неценовые факторы совокупного предложения.
8. Равновесие в модели AD-AS

Тема №7. Деньги и основы денежной политики

Занятие 7-1

1. Функции денег
2. Виды денег: товарные и символические.
3. Декретные и кредитные деньги
4. Спрос и предложение денег.
5. Равновесие денежного рынка.
6. Денежная масса и денежные агрегаты.
7. Структура денежной массы.
8. Двухуровневая система банков
9. Функции Центрального банка.
10. Коммерческие банки: универсальные и специализированные.
11. Норма обязательных резервов.
12. Создание денег.
13. Монетарная политика и её цели.
14. Инструменты монетарной политики
15. Типы кредитно-денежной политики.

Модуль 3

Тема №8. Инфляция и безработица

Занятие 8-1. Инфляция

1. Понятие и причины инфляции.
2. Измерение инфляции.
3. Виды инфляции
4. Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции.
5. Инфляционная спираль.
6. Стагфляция.
7. Антиинфляционная политика правительства.

Занятие 8-2. Безработица

1. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы.
2. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая.
3. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
4. Закон Оукена.
5. Государственная политика борьбы с безработицей.

Тема №10. Экономический рост и развитие

Занятие 10-1

1. Экономический рост: показатели, факторы, типы
2. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.
3. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста.
4. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста
5. Модель технического прогресса Хикса.
6. Экономические циклы: фазы, причины и виды
7. Виды экономических циклов:
 - столетние циклы,
 - циклы Кондратьева,
 - классические циклы,
 - циклы Китчина.

Тема №11. Роль государства в рыночной экономике

Занятие 11-1

1. Финансы и их виды.
2. Госбюджет и его структура.
3. Доходы и расходы госбюджета.
4. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический.
5. Способы финансирования дефицита госбюджета.
6. Государственный долг, его виды и последствия.
7. Бюджетный кодекс РФ

6. Образовательные технологии

Особенностями изучения данной дисциплины являются интерактивный режим проведения лекций при участии студентов в обсуждении изучаемого материала, широкое применение технических средств обучения, Интернет, использованием мультимедийных презентаций и других информационных технологий.

В соответствии с ФГОС по направлению "Экономика" не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. В связи с этим по дисциплине "Ценообразование" предусмотрено 10 часов аудиторных занятий в интерактивной форме.

В ходе проведения всех видов занятий значительное место уделяется активизации самостоятельной работы студентов с целью углубленного освоения разделов программы и формирования практических навыков быстрого поиска информации.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навы-

ков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины "Экономика" для юристов при проведении лекционных и практических занятий могут использоваться следующие интерактивные формы:

Распределение часов на проведение занятий в интерактивной форме

Деловая игра — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.

Круглый стол — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.

Коллоквиум — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.

Презентация (лекции) — развернутое изложение определенной темы

Скрин-шот — краткое изложение темы.

Эссе — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Самостоятельная работа студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема. Конкуренция в рыночной экономике	Самостоятельное изучение и подготовка конспекта по вопросу «Антимонопольная политика государства».
Тема. Собственность: экономическое содержание и формы Тема. Формы организации производства Тема. Рыночная организация: механизм и структура.	Написание рефератов по темам: 1. Сущность и формы приватизации в России. 2. Роль денег в экономике 3. Спрос. Эластичность спроса.
Тема. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы	Подготовка конспектов по вопросам: Методы измерения инфляции Последствия инфляции
Тема. Финансовая система и финансовая политика Тема. Государственное социаль-	Подготовка конспектов по следующим вопросам: Фискальная политика государства

но-экономическое регулирование	Социальная политика государства Налоговая система РФ
--------------------------------	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению эссе, рефератов

Выполнение эссе (рефератов) является важной формой овладения предметом курса и одновременно одной из форм проверки знаний. Написание рефератов способствует углубленному изучению нескольких тем курса, вырабатывает навыки самостоятельной работы с научной и учебной литературой, позволяет усвоить содержание и категориальный аппарат курса.

Объем эссе (реферата) должен составлять не более 10—15 страниц машинописного текста.

Тематика эссе (рефератов) студенту предлагается кафедрой. Вместе с тем, студент имеет право выбрать любую заинтересовавшую его тему по экономической проблематике.

Выполнение эссе (реферата) необходимо начинать со сбора материала, подбора специальной научной и учебной литературы, а также тех новых документов и материалов, относящихся к теме, которые появились позднее и не были включены в список рекомендованной литературы. Важнейшим направлением подготовки эссе является изучение монографий авторов-классиков, специальной научной литературы.

Знакомство с книгой начинается с изучения титульного листа, на котором приводится фамилия автора, полное название книги, издательство, год и место издания, а также с оглавления, позволяющего понять структуру книги. Если в книге есть предисловие, его нужно изучить в первую очередь, так как в

нем указываются причины и цель написания, дается краткая характеристика книги и т.д. За предварительным знакомством следует самое важное — чтение книги от начала до конца. Это чтение должно быть активным, вдумчивым, с карандашом в руках. Если книга собственная, можно делать пометки на полях, подчеркивать важные положения. Если книга библиотечная, следует использовать закладки, на которых делаются заметки о прочитанном. Обязательным условием работы над книгой является уяснение сути прочитанного с детальным разбором непонятных мест, слов, особенно иностранных.

Завершается самостоятельная работа над книгой письменным сжатым изложением основного содержания с выделением главного, отделением существенного от несущественного, с формулировкой выводов и их обоснованием. Просмотр сделанных записей позволяет студенту быстро восстановить в памяти содержание работы.

После основательной обработки специальной литературы, собранного материала, достаточного для раскрытия основных положений темы, студенты приступают к оформлению эссе (реферата). Следует помнить, что эссе (реферат) не должен быть простым переписыванием положений, изложенных в литературе. Необходимо, чтобы работа была творческой, осмысленной, опиралась на использование научного, фактического и цифрового материала. В работе должны быть использованы основные понятия, относящиеся к теме.

Работу следует строить в соответствии с обстоятельным, хорошо продуманным планом, все вопросы которого должны быть освещены. В реферате необходимо правильно оформить справочный аппарат: каждая цитата из научной литературы берется в кавычки и к ней, а также к цифровому, фактическому материалу, непременно даются ссылки на источники с указанием автора, полного названия, тома сочинения, издательства, места и года издания, страницы, на которой содержится цитата.

К работе обязательно прилагается список используемой литературы, включающий 15—20 источников.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения 	Устный опрос, письменный опрос
ОК-2	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. 	Устный опрос, письменный опрос
ОК - 3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззренческие и методологические основы экономического мышления; лексико-грамматический минимум по экономике в объеме, необходимом для работы; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности. 	Устный опрос, письменный опрос, реферат

ОК-4	<p>Знать - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы;</p> <p>Уметь – находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики;</p> <p>Владеть - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	Устный опрос, тестирование, реферат
ОК-5	<p>Знать - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</p> <p>Уметь – находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики;</p> <p>Владеть - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения экономической эффективности</p>	Устный опрос, тестирование, реферат
ОК-6	<p>Знать: - социальную и политическую ценность закона и его неукоснительного соблюдения; понятие и основные формы коррупционного поведения, средства противодействия коррупционному поведению.</p> <p>Уметь: - выявлять факты коррупционного поведения, противодействовать коррупционному поведению; обеспечивать права и свободы лиц и организаций.</p> <p>Владеть: - антикоррупционной терминологией; навыком профессионального толкования норм антикоррупционного законодательства.</p>	Устный опрос, тестирование, реферат
ОК-7	<p>Знать: - основные источники информации о новейших достижениях науки и техники, целесообразных для применения при решении правовых задач.</p> <p>Уметь: - самостоятельно применять современные технологии для получения новейших знаний в области юриспруденции.</p> <p>Владеть: - навыками заимствования и применения достижений других наук</p>	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

ОК-8	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов 	Устный опрос, тестирование, реферат
ОК-9	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и закономерности, движущие силы функционирования современного общества; социальные, экономические, правовые, политические; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять социально значимые проблемы и процессы; использовать полученные знания в области социальных и экономических наук (социология, политология, психология, социальная психология, правоведение, экономика) для понимания принципов; - функционирования современного общества в контексте своей профессиональной деятельности описывать социально значимые проблемы и процессы, используя соответствующую терминологию; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - должным понятийно-категориальным аппаратом; навыками использования методов социальных, гуманитарных и экономических наук (социология, политология, психология, социальная психология, правоведение, экономика) для анализа социально значимых проблем и процессов; навыками анализа социально-значимых проблем и процессов с целью понимания их причин, движущих сил, возможных последствий и места в общественном целом 	Устный опрос, тестирование, реферат

ОК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 знаков; основы грамматики и лексики иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной сферы. 	Устный опрос, тестирование, реферат
ПК- 16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения отраслевых юридических и специальных наук; - основные принципы консультирования в конкретных видах юридической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - осуществлять квалифицированную юридическую помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками консультирования в конкретных видах юридической деятельности. 	Письменный опрос Круглый стол
ПК-17	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, структуру дисциплины; - основные экономические категории; - экономические основы следственных действий; - экономические особенности деятельности правоохранительных органов, адвокатуры, суда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с литературными источниками; - анализировать различные виды деятельности юриста; - давать правовую и экономическую оценку поведению и деятельности субъектов правоотношений, принимать обоснованные решения на этой основе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования полученных знаний в педагогической деятельности; - навыком самоорганизации, волевой регуляции собственного поведения; - осуществлять организационно-управленческие функции. 	Устный опрос, тестирование, реферат

ПК-18	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, структуру дисциплины, содержание каждого из структурных элементов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с литературными источниками; - правильно ставить задачи; анализировать информацию; - принимать обоснованные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования полученных знаний в педагогической деятельности, работы с литературными источниками, постановки задачи; анализа информации; - навыком принятия обоснованных решений, - навыком самоорганизации, осуществления организационно-управленческих функций. 	Письменный опрос Круглый стол
ПК-19	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять и оформлять юридические документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 (способен анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)

Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

ОК-2 (способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

ОК-3 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать умение анализировать, использовать и обобщать нормативно-правовую информацию при осуществлении профессиональной деятельности	Не полностью осознаёт необходимость использовать и обобщать нормативно-правовую информацию при осуществлении профессиональной деятельности	Допускает ошибки в понимании места и роли нормативно-правовой информации при осуществлении профессиональной деятельности.	Обладает глубокими и всесторонними нормативно-правовыми знаниями при осуществлении профессиональной деятельности.

ОК-4 (способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)

Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
------------------	--	---	---	--

ОК-5 (обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать понимание важной социальной роли культуры поведения при работе в коллективе и умение анализировать теоретико-правовые основы формирования культуры поведения	Не способен чётко понимать важную роль культуры поведения при работе в коллективе и совершает ошибки в анализе теоретико-правовых основ формирования культуры поведения	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на роль культуры поведения при работе в коллективе и в анализе теоретико-правовых основ формирования культуры поведения	Демонстрирует способность глубоко анализировать, аргументированно отстаивать свою точку зрения на роль культуры поведения при работе в коллективе и в анализе теоретико-правовых основ формирования культуры поведения

ОК-6 (имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на право и закон	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения на право и закон.

ОК-7 (стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Демонстрирует знание изучаемой дисциплины, участие в практических занятиях, знание дополнительной литературы	Не способен в полной мере продемонстрировать знания в области экономики, на практических занятиях проявляет пассивность	Демонстрирует знание изучаемой дисциплины, но допускает несущественные ошибки, участвует в практических занятиях, изучает дополнительную литературу	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения, знание дополнительной литературы

ОК-8 (способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Демонстрирует понимание социальной значимости информации экономической науки для реализации профессиональных и социальных вопросов и для решения социальных и профессиональных задач необходимо использовать не только юридические средства, но и приемы, выработанные экономическими науками	Допускает существенные ошибки в понимании необходимости использовать не только юридические средства, но и приемы, выработанные экономическими науками	Понимает социальную значимость экономической науки, но допускает несущественные ошибки при использовании приемов, выработанных экономическими науками	Демонстрирует глубокое понимание необходимости использовать не только юридические средства, но и приемы, выработанные экономическими науками

ОК-9 (способен анализировать социально значимые проблемы и процессы)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Порого-	Должен продемонстриро-	Не способен	Допускает	Демонстрирует

вый	вать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему	чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
------------	--	---	---	--

ОК-13 (владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему на иностранном языке	Не способен чётко на иностранном языке определять цель. Информацию на иностранном языке воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему на иностранном языке.	Демонстрирует способность анализировать информацию на иностранном языке, аргументированно отстаивать свою точку зрения на иностранном языке.

ПК-16 (способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать владение юридической терминологией, навыками работы с правовыми источниками и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Не способен эффективно работать с правовыми источниками и слабо владеет юридической терминологией	Допускает ошибки при анализе различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Демонстрирует способность глубоко анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения.

ПК-17 (в педагогической деятельности: способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

ПК-18 (способен управлять самостоятельной работой обучающихся)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать перед обучающимися задачу	Не способен чётко ставить перед обучающимися цель и формулировать пути её достижения.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда решение задачи	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, обучать аргументированно отстаивать свою точку зрения

ПК-19 (способен эффективно осуществлять правовое воспитание)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать навыки анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий при принятии необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	Допускает существенные ошибки при демонстрации навыков реализации норм процессуального права	Владеет навыками реализации норм процессуального права, допускает несущественные ошибки при разрешении правовых проблем и коллизий	Показал умение анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, нормы процессуального права

7.3. Типовые контрольные задания

Примерная тематика эссе

1. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).
2. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
5. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир).
6. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).
7. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).
8. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).
9. «Менее всего экономик может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев)
10. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).
11. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
12. «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд).
13. «Бесчестная прибыль облегчает бесчестную натуру» (Пириандр).
14. «Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн).
15. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).
16. «Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).
17. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» (П. Буаст).
18. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек)
19. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход» (М. Монтень)
20. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчетливости» (Г. Гинс)
21. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое» (Б. Франклин)
22. «Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то, что имеется, получать, то что требуется» (П. Хейне)
23. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение ред-

ких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия" (Г. С. Беккер).

24. "Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга" (Э. Каннан).

25. "Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов" (Л. Питер, американский писатель).

26. "Социализм - равное распределение убожества, капитализм - неравное распределение блаженства" (У. Черчилль)

27. "Богатство - не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться" (Наполеон Бонапарт)

28. "Бесплатных завтраков не бывает" (Бартон Крейн)

29. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир)

30. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу)

31. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).

32. "При обычном повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению" (Д. Рикардо).

33. «Налоги— это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).

34. «Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером» (А. Рогов).

Вопросы для итогового контроля (зачет)

1. Экономическая теория: предмет и методы.
2. Альтернативная стоимость или издержки упущенных возможностей
3. Кривая производственных возможностей
4. Факторы производства
5. Типы экономических систем
6. Теория потребительского поведения
7. Полезность блага. Общая и предельная полезность
8. Бюджет семьи
9. Потребительский кредит
10. Понятие рационального потребителя
11. Полезность блага. Общая и предельная полезность
12. Потребительский выбор
13. Бюджет семьи
14. Потребительский кредит
15. Спрос: кривая, величина, факторы, закон
16. Предложение: кривая, величина, факторы, закон
17. Взаимодействие спроса и предложения и установление равновесной цены
18. Эластичность спроса
19. Эластичность предложения

20. Понятие фирмы и ее цели.
21. Малый бизнес и его развитие в России
22. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса
23. Франчайзинг как симбиоз крупного и малого бизнеса.
24. Предпринимательство: экономическое содержание и виды
25. Реализация функций предпринимательства в рыночной экономике
26. Менеджмент - теория управления фирмой
27. Маркетинг: сущность, функции, принципы
28. Экономические и бухгалтерские издержки. Прибыль фирмы
29. Постоянные и переменные ресурсы
30. Постоянные, переменные, средние и предельные издержки фирмы
31. Амортизационные отчисления
32. Сущность и роль конкуренции в экономике
33. Рынки с интенсивной конкуренцией
34. Доход фирмы и максимизация прибыли
35. Рынки с ослабленной конкуренцией
36. Рынок труда
37. Рынок капитала
38. Рынок земли
39. Предмет и основные показатели макроэкономики.
40. Измерение объема национального производства
41. Теории макроэкономического равновесия. Равновесие в модели AD-AS
42. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
43. Банковская система
44. Денежная масса и денежные агрегаты.
45. Денежно-кредитная политика: инструменты и типы
46. Инфляция: понятие, причины виды и последствия
47. Антиинфляционная политика правительства.
48. Безработица: понятие, показатели, виды.
49. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
50. Государственная политика борьбы с безработицей.
51. Экономический рост
52. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста
53. Экономические циклы
54. Финансовые ресурсы государства
55. Формирование государственного бюджета
56. Налоги: сущность, функции и виды
57. Налогово-бюджетная политика государства
58. Международная торговля и внешнеторговая политика
59. Валютный курс
60. Международные расчеты
61. Глобальные экономические проблемы

Примеры типовых тестов и заданий

1. Задача

Имеется два варианта строительства предприятия. По первому варианту строительная компания обязуется построить предприятие «под ключ» в течение пяти лет и требует полной оплаты всех работ в размере 90 млн. рублей в начале строительства. По второму варианту компания обязуется в тот же срок построить предприятие с поэтапной оплатой всех работ: в 1-й год – 50 млн. р., 3-й год – 20 млн. р., 5-й год – 30 млн. р., то есть общая сумма равна 100 млн.р. какой вариант выгоден фирме – заказчику, учитывая, что процентная ставка по банковским вкладам равна 10%?

1. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке.

1. Постиндустриальное производство	а) вещи, которые подвергаются обработке в процессе труда
2. Техника	б) количество благ, которое нужно отдать взамен продуктов, пользующихся предпочтением
3. Услуги	в) в экономике широко развиты информатика и сфера услуг
4. Нематериальные блага	г) созданные людьми вещи, с помощью которых создаются блага
5. Альтернативная стоимость	д) полезный труд, в ходе которого удовлетворяются какие-либо потребности
6. Предметы труда	е) произведения науки, духовной культуры, искусства.

2. Какие из перечисленных функций имеют налоги в экономике страны:

1. фискальную;
2. социальную;
3. регулируемую.

4. Какое из следующих утверждений будет верным в случае, если бизнесмен купит акции компании:

1. он дает деньги в займы компании;
2. он берёт на себя ответственность за долги компании;
3. ему гарантирован возврат денег, уплаченных за акции;
4. он получит право на частичное владение собственностью корпорации.

5. Логическая задача

Каково соотношение объёмов понятий: а) частная собственность; б)

общая долевая собственность; в) общая совместная собственность.

6. Какие три экономических ресурса невозполнимы:

1. лес;
2. высококвалифицированная рабочая сила;
3. природный газ;
4. медь;
5. уголь.

7. Перечислите экономические связи вашей семьи с разными субъектами хозяйственной жизни.

8. Определите, к каким экономическим школам относятся следующие высказывания экономистов

1. «Обычным средством увеличения нашего богатства и денег является внешняя торговля. При этом мы постоянно должны соблюдать следующее правило: продавать иностранцам ежегодно на большую сумму, чем мы покупаем у них»;

2. «Не на золото и серебро, а только на труд первоначально были приобретены все богатства мира; стоимость их для тех, кто владеет ими и кто хочет обменять их на какие-то новые продукты, в точности равна количеству труда, которое он может купить на них или получить в своё распоряжение»;

3. «Величина ценности материального блага определяется важностью конкретной потребности.....которая занимает последнее место в ряду потребностей, удовлетворяемых всем наличным запасом материальных благ данного рода»;

4. «Торговец, продающий зерновые хлеба за границу и покупающий там другие товары или производящий обмен одних товаров на другие, вновь продаёт по возвращении привезённые им товары и на полученные от этого деньги снова покупает зерно. Иначе говоря, зерновые хлеба, рассматриваемые как товар, представляют собой денежное богатство для продавцов и реальное богатство для покупателей. Богатство нации не определяется величиной денежных богатств».

9. Графическая задача.

Изобразите кривую спроса (при цене 10 руб. за изделие реализуется 15 тыс. штук, при 25 руб. – 10 тыс. штук, при 50 руб. – 5 тыс. штук) и кривую предложения (при цене 10 руб. реализуется 5 тыс. штук, при 25 руб. – 10 тыс. штук, при 50 руб. – 15 тыс. штук).

Определите равновесную цену и равновесное количество товаров.

10. Какое из следующих утверждений больше других относится к рыночной экономике

1. много покупателей и мало продавцов;
2. много продавцов и мало покупателей;

3. уровень цен на рынке диктуется совокупностью отношений между продавцами и покупателями, а не может назначаться отдельным лицом или какой-то группой граждан

11. Найдите наиболее подходящий ответ

Рыночная конкуренция очень важна потому что она...

1. ограничивает влияние спроса и предложения
2. стимулирует производителей работать эффективно
3. создаёт рынок, на котором производители могут контролировать цены.

12. К терминам в левой колонке найдите соответствующее определение в правой колонке

<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенная конкуренция 2. Монополия 3. Антитрестовое законодательство 4. Олигополия 5. Легальная монополия 6. Трест 7. Монополистическая конкуренция 8. Ценовая дискриминация 9. Патент 	<ol style="list-style-type: none"> а) общественные коммуникации б) право на использование или продажу изобретения, или технологии в) законы разрабатываются с целью предотвратить возникновение монополий и стимулировать конкуренцию г) рынок, на котором есть только один продавец д) множество покупателей и продавцов одинаковых товаров е) продажа одного и того же товара одной фирме по более низкой цене, чем другой ж) рынок, не котором господствует несколько крупных продавцов з) рынок с большим количеством продавцов, предлагающих схожие товары и) большая корпорация или объединение корпораций, контролирующих рынок
---	---

13. Верно – неверно

1. на товары индивидуального потребления не распространяется принцип исключения.
2. государственные блага неделимы и создаются не для продажи потребителям.
3. Квазиобщественные блага – те, на которые распространяется принцип исключения.
4. Взаимозаменяемые товары – пары полезных вещей, потребность в которых увеличивается одновременно.

5. Взаимозаменяемые продукты – блага, потребность в которых может изменяться независимо друг от друга

14. К терминам в левой колонке найдите соответствующие определения в правой колонке

1. Обращение	А) функция денег, связанная с погашением долга кредитору
2. Чек	Б) долговое обязательство, используемое вместо денег
3. Масштаб цен	В) ценная бумага, предназначенная для безналичных расчётов за покупки и долги
4. Средство платежа	Г) снижение уровня цен
5. Вексель	Д) обмен товара на товар с помощью денег
6. Дефляция	Е) весовое количество золота, принимаемое за денежную единицу.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на

семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать;

допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Литература (основная)

1. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2012.
2. Экономика: Учебник / Под ред. А.С. Булатова — М.: Экономистъ, 2010.
3. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2012

Литература (дополнительная)

1. Андрюшин С., Бурлачков В. Денежно-кредитная политика и глобальный финансовый кризис: вопросы методологии и уроки для России // Вопросы экономики. - №11, 2008
2. Артемов А., Брыкин А., Шумаев В. Модернизация государственного управления экономикой //Экономист, №2, 2008
3. Аскеров Н.С. Макроэкономика. Учебно-методическое пособие. - Мах-ла: «Радуга-1», 2008. - 222 с.
4. Аскеров Н.С. Микроэкономика. Учебно-методическое пособие. - Мах-ла: «Радуга-1», 2009. - 148 с.
5. Бедрина Е.Б., Козлова О.А. Введение в экономическую теорию. Ека-

теринбург: УГТУ-УПИ, 2009

6. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / М., 1994 г.
7. Бугалин А.В. Собственность в XXI веке: частная, общественная, всеобщая. / Философия хозяйства 2007, № 5.
8. Вальрас Л., Солерю И. Равновесие и экономический рост: принципы макроэкономического анализа — М., 1974.
9. Веблен Т. Ограниченность теории предельной полезности. / Вопросы экономики. 2007г., № 7.
10. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. СПб.: Питер, 2008.
11. Волович В. О предмете политэкономии: анализ подходов / Экономист, 2006, №12.
12. Герасимов Б.И., Косов Н.С., Дробышева В.В. Экономическая теория. Ч.1. Введение в экономику. Микроэкономика. Тамбов: ТГТУ, 2009. Глава 13.
13. Глазунов М.Н. О пределах невмешательства государства в экономику. / Философия хозяйства, 2007, №5.
13. Дорнбуш Г., Фишер С. М. Макроэкономика: Инфра-М, 1997. Дороболук Т.Б. Рыночные отношения: смысл и границы эффективности // Экономика и предпринимательство. - №3-4, 2008.
14. Дэвидсон П. Посткейнсианская школа в макроэкономической теории. / Вопросы экономики, 2006, № 8.
15. Ефимова Е.Г. Экономика. - М.: МГИУ, 2005. Тема 12.
16. Иохин В.Я. Экономическая теория: учебник. / В.Я. Иохин — М.: Экономисту 2007.
17. История экономических учений (современный этап) / Под общей ред. Худокормова А. Г. — М., 2009г.
18. Лейонхуфвуд А. Макроэкономическая теория в двадцатом столетии: основные вехи развития. «Вопросы экономики», 2006 г. №11.
19. Макаров А. Собственность: два подхода / Экономист, 2006, № 7.
20. Микроэкономика: практический подход (ManagerialEconomics) / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова — М., 2011 г.
21. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики / Р.М. Нуреев — М.: НОРМА, 2008.
22. Покрытан П. - О методологии экономических исследований //Экономист. - №8, 2011
23. Пороховский А.А. Политическая экономия нашего времени / Философия хозяйства, 2007, № 6.
24. Рыбаков Ф. Принципы и инструменты экономической политики // Экономист. - №4, 2011.
25. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007.
26. Тарасевич Л. Общий курс экономической теории. СПбГУ. 2011
27. Шибитова Т.М. и др. Экономическая теория для неэкономических специальностей (экономика). Конспект лекций - Красноярск : ИПК СФУ, 2008.
28. Экономика — 18-е изд.: пер. с англ. / Самуэльсон П., Нордхаус В. — М.:

Вильямс, 2009.

29. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. — пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2011.

30. Экономическая теория. Под ред. Камаева В.Д. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007.

31. Экономическая теория. Под ред. Лобачевой Е.Н. 3-е изд., перераб. и доп.- М.: 2012.

32. Экономическая теория. Под ред. Николаевой И.П. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2008.

33. Экономическая теория. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2007.

34. Экономическая теория: политэкономия. Под ред. Базилевича В.Д. М.: Рыбари, 2009.

35. Ядгаров Я.С. История экономических учений — М., 2010 г.

Периодическая литература

7. Вопросы экономики.

8. Российский экономический журнал (РЭЖ).

9. Экономическая теория.

10. Экономическая наука современной России.

11. Экономика и жизнь.

12. Экономист.

13. Общество и экономика.

14. ЭКО.

15. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно - исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.nalog.ru/>

Сайт Федеральной налоговой службы предоставляет информацию о разных категориях лиц. Также он включает статистические данные и необходимую документацию для налогоплательщиков, ссылки на законы.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.expert.ru/>

Сайт группы «Эксперт» позволяет быть в курсе происходящего в стране: фондовых котировок акций, курсов валют. Более того, здесь же содержится аналитическая информация и досье по разным разделам, а именно, компании, люди, отрасли и т.д.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — одни из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://www.auditorium.ru> Сайты Эко-

номикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам. <http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средствах и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы, свободный доступ к которым предоставляет научная библиотека ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, портал Национальной электронной библиотеки, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для освоения дисциплины необходимо использовать имеющиеся материально - технические средства обучения:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала;
- компьютеры с доступом в Интернет и образовательную сеть ДГУ;
- читальный зал с компьютеризованными рабочими местами.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека.