

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Избербаше

Кафедра общеобразовательных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История финансово - кредитной системы»

по направлению 38.03.01 (080100.62)

Профиль подготовки
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

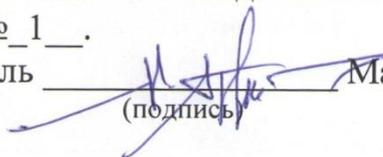
Статус дисциплины
базовая

Избербаш 2014

Рабочая программа дисциплины «История финансово-кредитной системы» разработана в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 (080100.62) Экономика**, профиль подготовки «Финансы и кредит», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747

Разработчик: Тагиев М.Х, к.э.н., ст.преп. кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры экономических дисциплин от «_03_» _09_2014_г.,
протокол №_1_
Зав. кафедрой  Сулейманова А.М.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии филиала от «21» _10_2014 г.,
протокол №_1_
Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ООП**
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**
- 4. Объем, структура и содержание дисциплины**
 - 4.1. Объем дисциплины**
 - 4.2. Структура дисциплины**
 - 4.3. Содержание курса**
- 5. Образовательные технологии**
- 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**
- 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**
 - 7.2. Типовые контрольные задания**
 - 7.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации по итогам освоения дисциплины**
- 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**
- 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**
- 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина «История финансово – кредитной систем» входит в *вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению **080100.62 Экономика**.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой экономических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний в области бухгалтерского учёта, аудита, налогового учёта, в частности, экономическая сущность финансовой и бухгалтерской отчётности, принципов, требований бухгалтерского учёта, предмет и метод бухгалтерского учёта.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-13, профессиональных - ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, диспут, сбор и обработка нормативного материала, контрольная работа*, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144–для ДО в 3 семестре.

Для ДО

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации экзамен.
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	144		-		4	-	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Лабильность финансово - кредитной системы на всем протяжении проведения экономических реформ в России и ее негативные последствия свидетельствуют о значимости финансово - кредитных проблем в жизни государства и каждого человека. Поэтому изучение истории финансовой науки, а также истоков и основных этапов развития современной финансово - кредитной системы России имеют особенно важное значение для тех, кто прямо или косвенно может повлиять на общественную жизнь.

Объем данного курса соответствует государственным требованиям и минимуму содержания и уровню подготовки выпускника специальности «Финансы и

кредит». В процессе изучения дисциплины студент должен: изучить
Цель данной дисциплины - изучение этапов развития финансово-кредитной системы в России и вклад русской и зарубежной финансовой мысли в развитие науки о финансах.

Задачами учебной дисциплины «История финансово-кредитной системы» являются:

- изучение методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений финансовой мысли;
- изучение истории финансовой науки, а также истоков и основных этапов развития современной финансово - кредитной системы России;
- обоснование возможностей и тенденций преобразований в финансово - кредитной системе современной России;
- освоение навыков навигирования в системе законодательства и правового обеспечения финансово-кредитной системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История финансово-кредитной системы» является выборной дисциплиной вариативной части профессионального цикла по направлению «Экономика» профилю «Финансы и кредит».

Дисциплина «История финансово-кредитной системы» обеспечивает расширение и углубление знаний и умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплины «Экономическая теория».

Для изучения дисциплины необходимо: знать основные нормативные правовые акты, определяющие структуру финансово-кредитной системы РФ; уметь анализировать показатели финансово-кредитной системы страны и его территорий; использовать информацию государственной статистики в области экономики; владеть навыками научной речи для участия в научных дискуссиях, а также навыками самостоятельной работы для выполнения самостоятельных заданий.

Дисциплина «История финансово-кредитной системы» формирует у студентов общее представление о мировой финансовой системе, финансовой системе РФ, создавая тем самым теоретическую базу для дальнейшего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, таких как «Финансы», «Бюджет и бюджетная система РФ», «Налоги и налогообложение», «Финансы бюджетных учреждений» и др

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины «История финансово-кредитной системы» соотносятся с квалифицированными характеристиками специальности в соответствии с ООП ВПО.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции: *общекультурные:*

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

профессиональные:

• способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);

• способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК -14);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **иметь**

представление:

- об основных терминах и понятиях дисциплины;

- о роли и значении определенных финансово-кредитных механизмов в социально-экономическом развитии страны;

- о месте данной науки в системе экономических наук и связи с другими дисциплинами;

знать:

- предпосылки возникновения понятия «финансы»;

- стадии становления и развития науки о финансах;

- вклад отечественных и зарубежных ученых - финансистов в создание и развитие финансовой науки;

- развитие финансовой системы России в конце XVIII - XIX вв.,

- развитие финансово - кредитной системы России в XX веке;

- историю становления и развития банковского дела в России;

- историю становления и развитие бюджетной системы России;

- историю развития страхования России.

уметь:

- дать определение сущности основных категорий и понятий;

- сравнить отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений финансовой мысли;

- проанализировать вклад зарубежных и отечественных финансистов в создание и развитие финансовой науки.

владеть навыками:

- анализа социально-экономического значения исторических финансово - кредитных явлений;

- сопоставления роли определенных финансово -кредитных механизмов в социально-экономическом развитии.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Форма обучения - очная

Наименования разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий				КСР	самостоятельная работа студентов
		Аудиторные занятия					
		лекции	в т.ч. в интерактивной форме	практ. занятия	в т.ч. в интерактивной форме		
Раздел 1. Становление и развитие финансовой науки.							
1. Введение в историю финансов	12	2	-	2	-	1	7
2. Вклад зарубежных ученых-финансистов в создание и развитие финансовой науки	12	2	2	2			8
3. Создание и развитие финансовой науки в России в конце XIX - в начале XX века	12	2		2	2		8
Итого по разделу	36	6	2	6	2	1	23
Раздел 2. Становление и развитие финансово -кредитной системы России в конце XVIII-XIX вв.							
4. Финансовая система России в конце XVIII- XIX вв.	12	2	2	2		1	7
5. История становления и развития банковского дела в России	12	2		2	2		8
6. Становление и развитие бюджетной системы	12	2	-	2	-	-	8
Итого по разделу	36	6	2	6	2	1	23
Раздел 3. Финансово-кредитная система России в XX веке. История развития страхования							
7. Финансово-кредитная система России в XX веке	20	4	-	4	2	-	12
8. История развития страхования	16	2	2	2		-	12
Итого по разделу	36	6	2	6	2	-	24
Всего	108	18	6	18	6	2	70

Форма обучения – заочная

Наименования разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий				Зачет
		Аудиторные занятия		КСР	самостоятельная работа студентов	
		лекции	практ./сем. занятия			
Раздел 1. Становление и развитие финансово-кредитной системы финансовой науки.						
1. Введение в историю финансов	10	1	1	1	7	
2. Вклад зарубежных ученых-финансистов в создание и развитие финансовой науки	16				16	
3. Создание и развитие финансовой науки в России в конце XIX - в начале XX века	10	1	1		8	
Итого по разделу	36	2	2	1	31	
Раздел 2. Становление и развитие финансово-кредитной системы России в конце XVIII-XIX вв.						
4. Финансовая система России в конце XVIII-XIX вв.	10	1	1		8	
5. История становления и развития банковского дела в России	12			1	11	
6. Становление и развитие бюджетной системы	14	-	-	-	14	
Итого по разделу	36	1	1	1	33	
Раздел 3. Финансово-кредитная система России в XX веке. История развития страхования						
7. Финансово-кредитная система России в XX веке	18	1	1	-	16	
8. История развития страхования	18	-	-	-	18	
Итого по разделу	36	1	1	-	34	
Всего	108	4	4	2	94	

4.3 Содержание курса

Раздел 1. Становление и развитие финансовой науки.

Тема 1. Введение в историю финансов.

Происхождение термина финансы. Финансы и государство. Роль финансов на разных этапах эволюции государства.

Классическая теория финансов как первая стадия становления и развития науки о финансах.

Период ненаучного состояния как первая стадия развития науки о финансах. Взгляды древнегреческих мыслителей - Ксенофонта, Аристотеля как теоретические исходные пункты современной финансовой науки.

Переход к научной обработке как вторая стадия развития науки о финансах. Представление Диомеде Карафа о классификации расходов. Укрепление связей между финансовой теорией и практикой в XVI веке: Ж. Боден и его трактат «Шесть книг о республике».

Научный или рациональный период в развитии науки о финансах. Идеи о налогах и активизация финансовой мысли Т. Гоббса, Д. Локка (XVII в.). Вклад в финансовую науку немецких камералистов: Л. Фон Се-кендорфа, Ф. Юсти, И. Зонненфельса (XVII- XVIII вв.).

Неоклассическая теория финансов как вторая стадия развития науки о финансах. Основные тезисы неоклассической теории финансов. Отдельные фундаментальные разработки в рамках неоклассической теории финансов.

Тема 2. Вклад зарубежных ученых - финансистов в создание и развитие финансовой науки.

Выделение из политической экономии финансовой науки в самостоятельную отрасль знаний во второй четверти XIX века: Заслуга в создании и развитии финансовой науки немецкого ученого К.Рау. Вклад в развитие финансовой науки швейцарского экономиста первой половины XIX в. Ж. Сисмонди. Влияние во второй половине XIX века на развитие финансовой науки идей марксизма и социально-демократического движения.

Заслуга новой исторической школы в разработке социальных аспектов финансовой науки. Основные финансовые идеи последнего из представителей новой исторической школы А.Вагнера. Влияние на становление финансовой науки маржиналистского направления в экономической науке. Финансовая литература Европы и Америки 90-х годов XIX века.

Влияние экономической теории Д.Кейнса на формирование финансовой концепции и разработку финансовой политики. Финансовые теории неокейнсианцев и посткейнсианцев.

Тема 3. Создание и развитие финансовой науки в России в конце XIX - в начале XX века.

Влияние немецкой финансовой школы на становление и развитие финансовой науки в России. Первые книги по финансам, опубликованные в России. Существование финансового направления в системе научных знаний в дореволюционной России в двух ипостасях: собственно финансовая наука и финансовое право. Направленность российской финансовой науки в XIX веке на

публичные союзы.

Теоретические взгляды профессора И.Х.Озерова изложенные в учебнике по финансовой науке. Труд профессор И.И. Янжула о финансовой науке. Основной труд, представителя отечественной школы классической теории финансов профессора А.И. Буковецкого и его отличие от других авторов.

Раздел 2. Становление и развитие финансово-кредитной системы России в конце XVIII-XIX вв.

Тема 4. Финансовая система России в конце XVIII - XIX вв.

Финансовое состояние России до второй половины XVIII века. Источники покрытия дефицита государственного бюджета в эпоху Екатерины II и при Павле I. Особенный вид государственного кредита, возникший при Екатерине II и получивший развитие в правление Александра I.

Учреждение Министерства финансов. План финансов М.М.Сперанского.

Финансовая реформа в России при Николае I. Роль министра финансов Е.Ф.Канкрин в проведении реформы.

Переход развитых стран к золотовалютной системе. Предпосылки денежной реформы 1895-1897гг., проведенной министром финансов С.Ю.Витте. Установление в России системы золотого монетаризма.

Тема 5. История становления и развития банковского дела в России.

Возникновение банковского дела в России. Первые попытки организации в России кредитных учреждений. Основание первых кредитных учреждений в России. Развитие банковского дела в России при Елизавете II.

Учреждение Государственного Коммерческого банка в первой половине XIX века.

Начало сберегательного дела в России. Реформа банковской системы в 1861г.

Создание в Российской империи Государственного банка. Возникновение частных кредитных учреждений. Учреждение первого акционерного коммерческого банка в России. Реформа Устава Госбанка в 1884г. Централизация и концентрация банков в конце XIX - в начале XX века.

Становление банковской системы современной России.

Тема 6. Становление и развитие бюджетной системы.

Появление бюджета с возникновением государства. Происхождение слова «бюджет». Требования, которые предъявляла по отношению к государственному бюджету теория. Определение бюджета данное разными исследователями.

Генезис бюджетного процесса в России. Характерные черты бюджетного дела в XVII -XVIII вв. Попытки централизации бюджетной отчетности в эпоху Петра I.

Первый опыт нормирования, составления, утверждения и исполнения бюджета в эпоху Александра I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Реформа бюджетного устройства 1862 года под руководством В.А.Татаринова.

Развитие бюджетной системы после Октябрьской революции 1917г. Первый советский бюджет. Формирование бюджетной системы СССР.

Раздел 3. Финансово-кредитная система России в XX веке. История развития страхования

Тема 7. Финансово - кредитная система России в XX веке.

Финансовое состояние России в первой половине XX века. Тезаврация золота. Монополизация банковского дела.

Финансово - кредитная система СССР в период НЭПа. Восстановление кредитной системы Советским Правительством в 20-е гг. XX века.

Перестройка финансовой работы в конце 20-х - начале 30-х гг. XX века. Налоговая реформа 1930г. Завершение формирования бюджетной системы СССР в 1932г.

Финансово - кредитная система СССР в годы Великой Отечественной Войны.

Усиление централизации финансовых ресурсов государства в годы Великой Отечественной войны. Изменение структуры расходов бюджета. Источники финансирования затрат, связанные с военными расходами. Введение военного налога.

Реформирование финансово - кредитной системы СССР после второй мировой войны. Проведение денежной реформы в декабре 1947 года. Проведение реформы отпускных цен. Перевод советского рубля на золотую основу.

Финансовый кризис 80-годов XX века. Реорганизация финансовой системы страны в период перехода к рынку. Финансовый кризис 1998 года.

Тема 8. История развития страхования.

Сущность страхования. Первые формы страхования. Сущность взаимного страхования, его развитие. Сущность коммерческого страхования, его развитие.

Первые зачатки страхования на Руси. Первые российские страховые общества.

Формирование страхового рынка во второй половине XIX века. Характеристика страхования дореволюционной России. Первые законодательные акты советской власти, посвященные страхованию. Страхование в условиях централизованной системы управления.

Становление новых страховых отношений в рыночных условиях. Потенциал развития российского страхового рынка.

Темы практических и семинарских и/или семинарских занятий

Раздел 1. Становление и развитие финансовой науки.

Тема 1. Введение в историю финансов (дискуссионное занятие).

Вопросы

1. Происхождение термина финансы. Финансы и государство.
2. Классическая теория финансов.

3. Неоклассическая теория финансов.

Контрольные вопросы:

1. Каковы этапы эволюции финансов в процессе развития товарно - денежных отношений?
1. Каков исторический аспект развития финансовой науки?
2. Каковы стадии становления и развития науки о финансах?
3. Охарактеризуйте период ненаучного состояния.
4. Охарактеризуйте период перехода к научной обработке.
5. Какова заслуга меркантилистов в активизации финансовой мысли в XVII - XVIII вв.?
6. Охарактеризуйте научный или рациональный период.
7. Каков вклад в развитие финансовой науки в XVII - XVIII вв. немецких финансистов?
8. На каких исходных тезисах базируется неоклассическая теория финансов?

Основная литература

Шитов В.Н. История финансов России: учеб. пособие / В.Н. Шитов. - М.: КНОРУС, 2013.

Дополнительная литература:

Пушкарёва, Валентина Максимовна. История мировой и русской финансовой науки и политики / Пушкарёва, Валентина Максимовна.

М. : Финансы и статистика, 2003. - 269 с. ; 21 см. - Библиогр.: с.258- 267. - ISBN 5-279-02667-0 : 160-00.

Тема 2. Вклад зарубежных ученых - финансистов в создание и развитие финансовой науки (семинарское занятие).

Вопросы:

1. Заслуги ученых финансистов XIX века в создании и развитии финансовой науки.
2. Финансовые теории представителей новой исторической школы.
3. Концепции зарубежных экономистов XX века.

Контрольные вопросы:

1. Какова заслуга К.Рау в создании и развитии финансовой науки?
2. Каков вклад в развитие финансовой науки швейцарского экономиста Ж.Сисмонди?
3. Какое влияние оказали идеи марксизма на развитие финансовой науки?
4. В чем состояла основная идея новой исторической школы?
5. Каковы основные финансовые идеи А.Вагнера?
6. Охарактеризуйте концепции представителей новой исторической школы.
7. Какова основная идея теории Джона Кейнса?
8. Назовите основные финансовые теории неокейнсианцев?
1. В чем суть финансовых теорий посткейнсианцев?

Основная литература

Шитов В.Н. История финансов России: учеб. пособие / В.Н. Шитов. - М.: КНОРУС, 2013.

Дополнительная литература:

Пушкарёва, Валентина Максимовна. История мировой и русской финансовой науки и политики / Пушкарёва, Валентина Максимовна.

М. : Финансы и статистика, 2003. - 269 с. ; 21 см. - Библиогр.: с.258- 267. - ISBN 5-279-02667-0 : 160-00.

Тема 3. Создание и развитие финансовой науки в России в конце XIX - в начале XX века (семинарское занятие).

Вопросы:

1. Формирование финансовой науки в России.
2. Вопросы финансов в трудах российских экономистов в конце XIX - нач. XX века.

Контрольные вопросы:

1. С какими именами принято связывать становление и развитие финансовой науки в России?
2. Почему немецкие специалисты задавали тон в становлении финансовой науки в России?
3. В каком году в России начала складываться отечественная финансовая наука?
4. Почему в дореволюционной России финансовое направление в системе научных знаний существовало в двух ипостасях: собственно финансовая наука и финансовое право.
5. Каковы теоретические взгляды в области финансов профессора И.Х. Озерова?
6. Каковы теоретические взгляды в области финансов академика И.И. Ян- жула?
7. Каковы разработки А.И. Буковецкого в области финансовой науки?

Основная литература

Шитов В.Н. История финансов России: учеб. пособие / В.Н. Шитов. - М.: КНОРУС, 2013.

Дополнительная литература:

Пушкарёва, Валентина Максимовна. История мировой и русской финансовой науки и политики / Пушкарёва, Валентина Максимовна.

М. : Финансы и статистика, 2003. - 269 с. ; 21 см. - Библиогр.: с.258- 267. - ISBN 5-279-02667-0 : 160-00.

Раздел 2. Финансовая система России в конце XVIII - XIX вв.

Тема 4. Финансовая система России в конце XVIII - XIX вв. (семинарское занятие).

Вопросы:

1. Финансы России в конце XVIII века.
1. План финансов М.М. Сперанского.

2. Финансовая политика Е.Ф. Канкрина.
3. Финансовая система России во второй половине XIXв.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте состояние финансов России в конце XVIII века.
2. Какие формы покрытия дефицита государственного бюджета использовались в эпоху правления Екатерины II и при Павле I?
3. Какой особенный вид государственного кредита возник при Екатерине II и получил развитие в правление Александра I?
4. В чем причина обострения финансовых проблем в России в начале XX века?
5. В чем заключалась денежная реформа М.М. Сперанского?
6. Почему внутренний заем предложенный М.М. Сперанским был обречен на неуспех?
7. В чем заключалась финансовая политика Е.Ф. Канкрина?
8. В чем заключалась денежная реформа С.Ю. Витте?

Основная литература

Шитов В.Н. История финансов России: учеб. пособие / В.Н. Шитов. - М.: КНОРУС, 2013.

Дополнительная литература:

Андреевская В. Финансово-кредитная система в России в XVIII и первой половине XIX века. "Экономические стратегии", №1, 2000.

Левкович А.О. Эволюция и тенденции развития финансово - кредитной системы. - Издательство Амалфея, 2008.

Сахарова А.Н. История России с начала XVIII до конца XIX века. Москва, АСТ, 1996.

Тема 5. История становления и развития банковского дела в России (семинарское занятие).

Вопросы:

1. Становление и развитие банковского дела в России до XIX столетия.
2. Развитие банковской системы России в XIX веке.
3. Становление банковской системы современной России.

Контрольные вопросы:

1. Что первоначально означало слово «банк»?
2. К какой эпохе относится первый опыт создания банков в России?
3. Почему деятельность первых кредитных учреждений была малоуспешной?
4. Для каких целей были открыты Сохранные и Ссудные казны?
5. В каком году был учрежден Государственный Коммерческий банк?
6. Когда было положено начало деятельности Сберегательных касс?
7. В чем суть реформы 1861г.?
8. В каком году был учрежден Государственный банк?
9. В каком году был учрежден первый акционерный банк в России?
10. Какие изменения были внесены в Устав Госбанка министром

финансов
С.Ю.Витте?

11. В какой период происходит централизация и концентрация банков?
12. Охарактеризуйте основные этапы становления кредитной системы современной России.

Основная литература

Деньги, Кредит, Банки. Учебное пособие / Г.Н. Белоглазова [и др.]. М.: Юрайт-Издат, 2012.- 620 с.

Дополнительная литература:

Андрюшин С.А. Банковская система России: Особенности эволюции и концепция развития. М., 1998.

Петров Ю.А., Калмыков С.В. Сберегательное дело в России: Вехи истории. М., 1995.

Тема 6. Становление и развитие бюджетной системы (семинарское занятие).

Вопросы:

1. Финансовая наука о природе бюджета.
2. Бюджетная система дореволюционной России.
3. Бюджетная система СССР

Контрольные вопросы:

13. Что первоначально означал термин «бюджет»?
14. Каковы предпосылки становления теории бюджета?
15. Какие требования предъявляла теория по отношению к государственному бюджету?
16. На какое свойство бюджета указывает Ф.Нитти?
17. Какое определение понятия бюджета дают различные исследователи?
18. Дайте определение понятия бюджета в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
19. Что считается генезисом бюджетного процесса в России?
20. К какой эпохе относится первый опыт нормирования, составления, утверждения и исполнения бюджета в России?
21. Охарактеризуйте реформаторскую деятельность М.М. Сперанского.
22. Каким образом было усовершенствовано бюджетное дело в России в ходе реформы 1862 года?
23. Как развивалась бюджетная система России после Октябрьской революции 1917г.?
24. Охарактеризуйте бюджетную систему СССР

Основная литература

Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник. / Под ред. проф. В.К. Сенчагова, проф. А.И. Архипова. - М.: Проспект, 2013.

Дополнительная литература:

Лушин С.И. Бюджетная реформа 1858-1861 гг. - важнейшее событие в российских финансах XIX века// Финансы, № 6, 2004.

Раздел 3. Финансово-кредитная система России в XX веке. История развития страхования

Тема 7. Финансово - кредитная система России в XX веке (семинарское занятие).

Вопросы:

1. Финансово - кредитная система России в первой половине XX века.
2. Финансово - кредитная система СССР в период НЭПа и в годы Великой Отечественной Войны.
3. Реформирование финансово - кредитной системы СССР после второй мировой войны и в период перехода к рынку.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте состояние финансов России в первой половине XX века.
2. Каким образом была восстановлена кредитная система России в 20 -е гг. XX века?
3. Какую финансовую политику проводило Советское правительство в 30-е гг. XX века.
4. Какие изменения произошли в финансовой системе России в годы Великой Отечественной Войны?
5. Каким образом была реформирована финансово-кредитная система России после второй мировой войны?
6. В чем причина финансового кризиса, который разразился в России в конце 80- годов XX столетия?
7. В чём причина обострения финансовых проблем в России в конце 90 - годов XX столетия?

Основная литература

Шитов В.Н. История финансов России: учеб. пособие / В.Н. Шитов. - М.: КНОРУС, 2013.

Дополнительная литература:

Левкович А.О. Эволюция и тенденции развития финансово - кредитной системы. - Издательство Амалфея, 2008.

Полищук, Алла Ивановна. Кредитная система: опыт, новые явления, прогнозы и перспективы / Полищук, Алла Ивановна. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 215,[1] с. - ISBN 5-279-02881-9 : 104-50.

Тема 8. История развития страхования (семинарское занятие).

Вопросы:

1. Понятие страхования. Этапы развития страхования.
2. Развитие страхового дела в России.
3. Становление новых страховых отношений в рыночных условиях.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность страхования?
2. Охарактеризуйте основные этапы развития страхования.
3. Что явилось предпосылкой развития страхования в России?

4. Какие меры были приняты Правительством для организации государственной системы страхования от пожаров в конце XVIII века?
5. Какие меры предпринимает Правительство по расширению видов страхования в первой половине XIX?
6. Каковы основные черты российской системы страхования к концу XIX в.?
7. Охарактеризуйте страхование в России накануне революционных преобразований 1917 года.
8. Охарактеризуйте страхование в условиях централизованной системы управления.
9. Каковы особенности становления новых страховых отношений в рыночных условиях?

Основная литература

Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник. / Под ред. проф. В.К. Сенчагова, проф. А.И. Архипова. - М.: Проспект, 2013.

Дополнительная литература:

Гвозденко А.А. Основы страхования: учеб. для вузов по курсу "Основы страхования". - М.: Финансы и статистика, 2007.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «История финансово-кредитной системы» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории нашей страны.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

Имитационные игровые и неигровые методы позволяют значительно глубже понять природу тех или иных процессов и явлений. В преподавании истории применяются такие **игровые методы** как *ролево-игровое проектирование, стажировка* (с выполнением должностной роли), *разыгрывание ролей деловая игра* и др. Активно применяются такие **неигровые** имитационные методы как *выполнение кейс-заданий, анализ исторического источника* с последующим выдвижением собственной точки зрения и др.

Кроме того в преподавании истории используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории финансово – кредитных систем. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность

студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способность аргументировать свою точку зрения, а также умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

Важное значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной. В связи с этим, в образовательном процессе применяется виртуальная обучающая среда на платформе *MOODLE*. Электронный курс по истории финансово кредитной системы размещён по адресу <http://moodle.dgu.ru>.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении курсовых и лабораторных работ;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Таким образом, самостоятельной работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс - опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях по естественно-научным и техническим дисциплинам нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

- Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
- Беглый опрос.
- Решение 1 -2 типовых задач у доски.
- Самостоятельное решение задач.
- Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому

занятию может быть сделана путем экспресс- тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, составляет 50% от общей трудоемкости дисциплины. Она должна способствовать более глубокому усвоению материала, формировать у студентов навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять

теоретические знания на практике.

Важная роль в организации самостоятельной работы студентов отводится их научной деятельности, предполагающей, в том числе, написание научных докладов, статей, рефератов.

Реферат (от лат. *eferre* - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

В научно-исследовательской деятельности студентов могут быть использованы оба вида реферата.

Тема реферата должна определяться в начале семестра. Можно предложить студенту самому подобрать необходимую литературу в библиотеке, либо преподаватель вместе с темой предлагает ему библиографический список.

Преподаватель, по сути дела, является научным руководителем студента, пишущего реферат: даёт советы по составлению плана, просматривает законспектированную литературу, помогает сформулировать основные выводы, отрабатывает стиль изложения и т.п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

- > ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
- > ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
- > ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».
- > ГОСТ 7.82—2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Цвет шрифта должен быть черным. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная, кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей (не менее): правое - 10 мм, верхнее, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист включают в общую нумерацию). Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. На титульном листе номер не проставляют.

В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу студента.

Реферат должен содержать несколько логических частей и иметь определенное оформление.

4. Титульный лист
5. Содержание
6. Введение
7. Основная часть
8. Заключение
9. Список литературы

Титульный лист

Обязательно должно быть место (верхняя часть титульного листа), где пишется, в какой организации выполняется работа, далее большими буквами записывается тема реферата и название секции, в нижней половине правой части листа пишется информация, о том кто выполнил работу, руководитель и в конце страницы посередине листа пишется город и год выполнения.

Содержание работы

Содержание реферата оформляется сразу на следующем листе после титульного листа. Содержание включает в себя основные части работы (Введение, Главы, Заключение, Список литературы). Необходима нумерация страниц, и в содержании должны быть отражены страницы, на которых начинаются главы и отдельные части работы.

Введение

В этой части необходимо обосновать актуальность проблемы, указать пути анализа и решения проблемы, обосновать структуру изложения материала.

Основная часть

Основная часть реферата должна представлять последовательное изложение материала, т.е. состоять из нескольких частей, раскрывающих изучаемую проблему. Каждая часть должна иметь название, заголовки, завершаться кратким выводом. Т. к. информация берется из разных источников, то в тексте должны быть ссылки на данные источники которые записываются в [1]. Это значит, что в списке литературы источник, из которого взята информация, находится под номером 1.

Заключение

В данном пункте подводятся общие итоги по исследуемой теме (проблеме).

Список литературы

Необходимо указать не более 10—15 источников информации в следующем порядке (если такие источники использовались):

1. Нормативно-правовые акты (законы, приказы, распоряжения и т.
2. д.);
3. Специальная литература (в алфавитном порядке);
4. Практические материалы (авторские методики, программы, материалы конференций, экспериментов);
5. Ссылки на Интернет-ресурсы. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки и логика изложения материала.
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Правильность и полнота использования источников.
6. Соответствие оформления реферата стандартам.

**Виды самостоятельной работы студентов по разделам дисциплины
«История финансово-кредитной системы»**

Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы (учебно-методическое обеспече- <i>и</i>
<p>Раздел 1. 1. Основные идеи русского ученого - финансиста XIX в. И. Янжула. 2. Вклад в развитие российской финансовой науки В. Н. Твердохлебо- ва.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • написание рефератов по предложенным темам, • проработка учебного материала, • обработка аналитических данных, • подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, • работа с тестами и вопросами для самопроверки, • обработка статистических данных.
<p>Раздел 2. 1. История создания Государственного банка России и его место в денежно-кредитной системе. 2. Развитие кредитно-расчетного обслуживания населения коммерческими банками. 3. История развития банковской системы России. 4. История развития мировых банковских систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • написание рефератов по предложенным темам, • проработка учебного материала, • обработка аналитических данных, • подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, • работа с тестами и вопросами для самопроверки, • обработка статистических данных.

<p>Раздел 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Банковская система России до революции и во времена НЭПа. 2. Развитие банковской системы России в 1990-х годах до дефолта 1998 г. 3. Бюджетная система РФ 	<ul style="list-style-type: none"> • написание рефератов по предложенным темам, • проработка учебного материала, • обработка аналитических данных, • подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, • работа с тестами и вопросами для самопроверки, • обработка статистических данных.
---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её 	Письменные опрос, кейс-задание, семинар.

	<p>достижению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: -культурой мышления 	
ОК–3	<ul style="list-style-type: none"> • знать: закономерности и этапы исторического развития финансово – кредитной системы; • уметь: характеризовать события и процессы истории финансово – кредитной системы; давать оценку и определять место и роль истории финансово – кредитной системы своей страны в современном мире; • владеть: навыками применения методов исследования при изучении закономерностей исторического развития финансово – кредитной системы; 	Тестирование, семинар, контрольная работа
ОК–4	<ul style="list-style-type: none"> • знать: важнейшие социально-экономические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации • уметь: сравнивать социально-экономические процессы и явления, определять в них общее и отличное; • владеть: навыками прогнозирования социально-экономических процессов, привлекая знаний по экономической истории 	дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ОК–6	<ul style="list-style-type: none"> • знать: понятийно-терминологический аппарат • уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; • владеть: приёмами исторического анализа для раскрытия сущности и значения 	Диспут, реферат, кейс-задания, тестирование
ОК–9	<ul style="list-style-type: none"> • знать: методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства; • уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства её повышения; • владеть: методами саморазвития и средствами повышения 	Доклад, устный опрос, круглый стол

	квалификации и мастерства;	
ОК–10	<ul style="list-style-type: none"> • знать: знать основные приёмы оценки своих достоинств и недостатков; • уметь: намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков; • владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков; 	Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол
ОК–12	<ul style="list-style-type: none"> • знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, включая требования информационной безопасности и защиты государственной тайны; - уметь: проанализировать вклад зарубежных и отечественных финансистов в создание и развитие финансовой науки. • владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности; 	Разработка презентации, тестирование, собеседование
ПК–9	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: использовать современные информационные технологии для получения, хранения и переработки информации; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации. 	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе.

1. История развития финансов и финансовой науки.
2. Вклад И. Х. Озерова в развитие финансовой науки в России.
3. Основные идеи русского ученого - финансиста XIX в. И. Янжула.
4. Вклад в развитие российской финансовой науки В. Н. Твердохлебова.
5. Вклад в развитие финансовой науки в традициях австрийской школы камералистики финансиста М.А. Балугьянского.
6. Теория Джона Кейнса.
7. Финансовые теории неокейнсианцев и посткейнсианцев.
8. Возникновение кредитных отношений.
9. Развитие денежной и валютной системы.
10. Система государственного бюджета страны как историческая категория, и ее трансформация в переходный период.

11. Развитие методов государственного регулирования страховой деятельности.
12. Развитие государственного имущественного и личного страхования в финансовой системе России.
13. Развитие учения о страховании и практика его реализации.
14. Развитие финансовых сторон страховой деятельности.
15. Развитие налоговой системы России.
16. История создания Государственного банка России и его место в денежно-кредитной системе.
17. Развитие кредитно-расчетного обслуживания населения коммерческими банками.
18. История развития банковской системы России.
19. История развития мировых банковских систем.
20. Деятельность казенных кредитных учреждений России в 1820-1850-х гг.
21. Исторические предпосылки возникновения коммерческих банков в России
22. Банковская система России до революции и во времена НЭПа.
23. Развитие банковской системы России в 1990-х годах до дефолта 1998 г.
24. Создание министерства финансов Российской империи.
25. Деятельность Д.А.Гурьева на посту министра финансов в 1810 -1823 гг.
26. Е.Ф.Канкрин - министр финансов в царствование Николая I.
27. М.М.Сперанский - выдающийся государственный деятель России.
28. Крымская война и крушение системы Е.Ф.Канкрин.
29. Система серебряного монометаллизма в России.
30. Денежная реформа С.Ю.Витте.

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю знаний студентов (зачету):

1. Происхождение термина финансы. Финансы и государство.
2. Классическая теория финансов.
3. Неоклассическая теория финансов.
4. Заслуги ученых финансистов XIX века в создании и развитии финансовой науки.
5. Финансовые теории представителей новой исторической школы.
6. Концепции зарубежных экономистов XX века.
7. Формирование финансовой науки в России.
8. Вопросы финансов в трудах российских экономистов в конце XIX - нач. XX века.
9. Финансы России в конце XVIII века.
10. План финансов М.М. Сперанского.
11. Финансовая политика Е.Ф. Канкрин.
12. Финансовая система России во второй половине XIXв.
13. Финансово - кредитная система России в первой половине XX века
14. Финансово - кредитная система СССР в период НЭПа и в годы Великой Отечественной Войны.
15. Реформирование финансово - кредитной системы СССР после второй мировой войны и в период перехода к рынку.
16. Становление и развитие банковского дела в России до XIX столетия.

17. Развитие банковской системы России в XIX веке.
18. Становление банковской системы современной России.
19. Финансовая наука о природе бюджета.
20. Бюджетная система дореволюционной России.
21. Бюджетная система СССР.
22. Понятие страхования. Этапы развития страхования.
23. Развитие страхового дела в России.
24. Становление новых страховых отношений в рыночных условиях.
25. Происхождение термина финансы. Финансы и государство.
26. Классическая теория финансов.
27. Неоклассическая теория финансов.

**Примеры тестов для текущего,
промежуточного и итогового контроля знаний студентов**

Тема 1. Введение в историю финансов

1. Что является основой для возникновения финансов:
 - а) товарно - денежные отношения и функционирование государства.
 - б) натуральные налоги и личные повинности,
 - в) международная интеграция и войны,
 - г) натуральные налоги.

2. К какому историческому периоду большинство исследователей относят зарождение финансовой науки:
 - а) к XV-XVI вв.;
 - б) к X-XI вв.;
 - в) к XVIII- XIX вв.;
 - г) к XX в.

3. Что является толчком для появления новых налогов:
 - а) войны;
 - б) организация банков;
 - в) путешествия;
 - г) развитие общества.

4. Преобладание налогов в денежной форме было при:
 - а) капитализме;
 - б) феодализме;
 - в) рабовладении;
 - г) феодализме и капитализме.

4. Согласно определению Диомеде Карафа (писателя-меркантилиста XV в.), домены - это государственные имущества, которые имеют своим назначением приносить казне.

5. Эти ученые сделали первую попытку систематического изложения основ

финансового управления и тем самым заложили фундамент финансовой науки в XVII - XVIII вв.:

- а) немецкие камералисты;
- б) неокейнсианцы;
- в) физиократы;
- г) неоклассики.

6. Выдающийся французский экономист XVI в., считавший, что основой системы хороших финансов являются доходы от доменов и таможенное обложение, а к налогам следует прибегать только в исключительных случаях, это:

- а) Ж. Боден;
- б) С.Ю.Витте;
- в) А. Смит;
- г) Ф. Нитте.

7. Первую попытку определения финансового хозяйства, как хозяйства, состоящего из государственных доходов и расходов, сделали:

- а) меркантилисты;
- 2) маржиналисты;
- 3) марксисты;
- 4) представители новой исторической школы.

7. Причиной происхождения государственных финансов явилось:

- а) соединение государства и налогов в денежной форме;
- б) рост расходов государства на военные нужды;
- в) развитие инфраструктуры;
- г) развитие отечественной промышленности.

8. В состав какой науки входила финансовая наука до своего отделения в самостоятельную:

- а) политэкономия;
- б) политология;
- в) философия;
- г) социология.

9. В средневековой латыни слова «finis» и «financia» употребляли:

- а) для обозначения срока платежа и документов, доказывающих погашение долга по окончании сделки;
- б) для обозначения начала срока платежа;
- в) для обозначения документов, доказывающих непогашение долга по окончании сделки;
- г) для обозначения документов, доказывающих непогашение долга.

Тема 2. Вклад зарубежных ученых - финансистов в создание и развитие

финансовой науки.

1. Основным пособием по финансовой науке в течение полувека не только в Германии, но и в других странах служил:

- а) Учебник К. Рау «Основные начала финансовой науки»;
- б) Учебник В.А.Лебедева «Основные начала финансовой науки»;
- в) Учебник А.В.Вагнера «Основные начала финансовой науки»;
- г) Учебник А.В.Вагнера «Наука о финансах».

2. Одна из наиболее известных и признанных школ экономической теории, предложившая свои рецепты регулирования экономики, неразрывно связана с именем и работами:

- а) англичанина Джона Мейнарда Кейнса;
- б) немецкого ученого А.Вагнера;
- в) немецкого ученого К.Г.Рау;
- г) итальянского финансиста Л.Косса.

3. Какой из этих ученых впервые ввел в экономическую науку новое понятие «социальной предельной полезности»:

- а) Э. Селигман;
- б) Л. Косса;
- в) Ф. Нитти;
- г) Ф. Кенэ.

4. Финансовая наука, по К.Т.Эбергеру есть:

- а) систематическое изложение принципов, по которым ведется и должно вестись финансовое хозяйство, по которым государство, область, община должны добывать и расходовать потребные для достижения своих целей материальные блага;
- б) несистематическое изложение принципов, по которым ведется и должно вестись финансовое хозяйство, по которым государство, область, община должны добывать и расходовать потребные для достижения своих целей материальные блага;
- в) систематическое изложение принципов, по которым не ведется и не должно вестись финансовое хозяйство, по которым государство, область, община не должны добывать и расходовать потребные для достижения своих целей материальные блага;
- г) систематическое изложение правил, по которым ведется и должно вестись частное хозяйство, по которым государство, область, община должны добывать и расходовать потребные для достижения своих целей материальные блага.

5. Работа видного представителя английской политической экономии профессора А. Пигу «Опыт по государственным финансам» делится на три части, посвященные:

- а) расходам, налогам, займам;

- б) доходам, налогам и займам;
- в) расходам, доходам, займам;
- г) расходам, таможенными пошлинами, займам.

6. По К.Т.Эбергу финансовая наука в соответствии со структурой финансового хозяйства распадается на:

- а) учение о доходах и учение о расходах;
- б) учение о доходах и учение о кредите;
- в) учение о доходах, учение о расходах и учение о кредите.

7. Главная идея А.Смита состоит в том:

- а) чтобы через активизацию и стимулирование совокупного спроса воздействовать на расширение производства и предложение товаров и услуг;
- б) чтобы через активизацию и стимулирование предложения воздействовать на расширение производства товаров и услуг;
- в) чтобы через налогообложение воздействовать на расширение производства товаров и услуг;
- г) что экономика может развиваться без вмешательства государства.

8. Во второй половине XIX века на развитие финансовой науки большое влияние оказывают:

- а) идеи социализма и социально - демократическое движение;
- б) идеи представителей новой исторической школы;
- в) идеи физиократов;
- г) идеи меркантилистов.

9. Выдающийся итальянский ученый Л. Косса, изложивший свои взгляды в книге «Основы финансовой науки» (1896), полагал, что финансовая наука - это:

- а) теория государственного имущества;
- б) теория государственных расходов;
- в) теория государственных доходов;
- г) теория невмешательства государства в экономику.

10. Один из замечательных экономистов первой половины XIX века, швейцарец Ж.Сисмонди считал, что:

- а) оплачивать налогами услуги государства должны те, кто этими услугами пользуется, - имущие, а не бедняки;
- б) оплачивать налогами услуги государства должны те, кто этими услугами не пользуется - бедняки;
- в) оплачивать налогами услуги государства должны бедняки;
- г) оплачивать налогами услуги государства должны имущие и бедняки.

11. Выдающийся французский экономист XVI в., считавший, что основой системы хороших финансов являются доходы от доменов и таможенное обложение, а к налогам следует прибегать только в исключительных случаях, это:

- а) Ж. Боден;

- б) С.Ю. Витте;
- в) А. Смит;
- г) Ф. Нитти.

Тема 3. Создание и развитие финансовой науки в России в конце XIX - в начале XX века.

1. По определению одного из видных представителей финансовой науки в России академика И.И. Янжула, финансовая наука - это:
 - а) наука о государственном хозяйстве;
 - б) наука о мировом финансовом хозяйстве;
 - в) наука о финансовой политике государства;
 - г) наука о государственных доходах.

2. По определению выдающегося русского финансиста профессора И.Х. Озерова финансовая наука изучает:
 - а) финансовое хозяйство, т. е. совокупность отношений, которые возникают на основе добывания союзами публичного характера материальных средств;
 - б) финансовый механизм;
 - в) финансовую политику государства внутри страны;
 - г) налоговую политику государства.

3. Кто из представителей русской финансовой мысли 1-й половины XX века наиболее развернуто определил предмет финансовой науки, ее содержание и структуру:
 - а) А.И. Буковецкий в работе «Введение в финансовую науку» (1929);
 - б) И.И. Янжул в курсе «Основные начала финансовой науки» (1899);
 - в) М.И. Фридман в работе «Современные налоги на предметы потребления» (1908);
 - г) И.Х. Озеров в работе «Подходный налог в Англии» (1898).

4. Со времен Петра 1 отечественная наука находилась под влиянием:
 - а) немецкой финансовой школы;
 - б) французской финансовой школы;
 - в) английской немецкой школы;
 - г) итальянской финансовой школы.

5. Одной из лучших работ середины III века в области финансов в России был:
 - а) учебник К.Рау «Основные начала финансовой науки»;
 - б) учебник К.Маркса «Основные начала финансовой науки»;
 - в) учебник Ф.Лассаль «Основные начала финансовой науки»;
 - г) учебник И.Х.Озерова «Основные начала финансовой науки».

1. В дореволюционной России финансовое направление в системе научных

знаний существовало в двух ипостасях:

- а) финансовое право и финансовая наука;
- б) финансовое устройство государства и финансовое право
- в) финансовая наука и политэкономика
- г) финансовое право и финансовое хозяйство государства.

2. Какой из этих ученых дал определение финансовой науки, которое в дальнейшем тиражируется в отечественной специальной литературе: «Наука о лучшем устройстве правительственного хозяйства или о лучшем способе удовлетворения государственных потребностей материальными ценностями называется наукой о финансах»:

- а) К.Рау;
- б) К.Маркса;
- в) Ф.Лассаль;
- г) Н.И.Тургенев.

3. В России отечественная школа финансовой науки начала складываться:

- а) в 1818г.
- б) в 1919г.
- в) в 1920г.
- г) в 1720г.

4. Застойный характер экономики, неизменность производственных отношений сдерживало развитие финансовой науки России:

- а) до последней четверти XIX - начала XX века;
- б) до последней четверти XX;
- в) до XIX;
- г) до последней четверти XVIII - начала XIX века.

5. Кто из представителей русской финансовой мысли 1 -й половины XX века наиболее развернуто определил предмет финансовой науки, ее содержание и структуру:

- а) А.И. Буковецкий в работе «Введение в финансовую науку» (1929);
- б) И.И. Янжул в курсе «Основные начала финансовой науки» (1899);
- в) М.И. Фридман в работе «Современные налоги на предметы потребления» (1908);
- г) И.Х. Озеров в работе «Подходный налог в Англии» (1898).

Тема 4. Финансовая система России в конце XVIII - XIXвв.

1. В эпоху правления Екатерины II и при Павле I одной из форм государственного кредита для покрытия дефицита государственного бюджета, которая приводила к развитию инфляционных процессов была:

- а) эмиссия ассигнаций;
- б) внешний заем;

- в) реквизиции;
- г) заимствование у монастырей.

2. В России серебряный монометаллизм (когда главной платежной монетой становилась серебряная) впервые был установлен:

- а) в ходе денежной реформы министра финансов Е.Ф. Канкрин в 1839 - 1843 гг.
- б) после Великой Октябрьской Социалистической революции в 1918 г.;
- в) в ходе денежной реформы министра финансов С.Ю. Витте в 1849- 1915 гг.;
- г) в ходе бюджетной реформы В.А. Татаринова в 1862 - 1912 гг.;

3. Необходимость денежной реформы в конце XIXв. министр финансов С.Ю.Витте обосновывал:

- а) пагубным воздействием расстройтва денежной системы на народное хозяйство;
- б) пагубным воздействием расстройтва денежной системы на государственное финансовое хозяйство;
- в) пагубным воздействием расстройтва денежной системы на население;
- г) пагубным воздействием расстройтва денежной системы на частное хозяйство.

4. В соответствии с «Планом финансов» М.М. Сперанского денежную реформу предполагалось провести:

- а) путем реорганизации всей кредитной системы страны;
- б) путем изъятия и уничтожения всех ранее выпущенных ассигнаций, а также учреждения нового эмиссионного банка, который должен был располагать достаточным запасом серебра для обеспечения банкнот, планировавшихся выпустить в обращение;
- в) путем учреждения нового эмиссионного банка, который должен был располагать достаточным запасом серебра для обеспечения ранее выпущенных банкнот достаточным запасом серебра;
- г) путем реорганизации налоговой системы.

5. Реформа С.Ю.Витте, проводимая в России в 1896 - 1897 гг., была направлена на:

- а) укрепление денежной системы
- б) реорганизацию всей кредитной системы страны;
- в) реорганизацию налоговой системы;
- г) отмену крепостного права.

6. Какой вид государственного кредита возник при Екатерине II и получил развитие при Александре II:

- а) реквизиции;
- б) заимствование у монастырей;
- в) заимствования из казенных банков кредитных ресурсов;
- г) заимствования у частных лиц.

7. Реформа министра финансов Е.Ф. Канкрин, проводимая в России в 1839 - 1843 гг., была направлена на:

- а) укрепление денежного оборота;
- б) реорганизацию всей кредитной системы страны;
- в) реорганизацию налоговой системы;
- г) отмену крепостного права.

8. Мировая экономика перешла к золотовалютной системе:

- а) в начале XIX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в начале XX века;
- г) в конце XX века.

9. С переходом власти в руки пролетариата финансово-кредитная система приобретает:

- а) социально- классовый характер;
- б) капиталистический характер;
- в) социальный характер;
- г) политический характер.

Тема 5. Финансово - кредитная система России в XX веке.

1. Главным источником ресурсов государственного бюджета в годы войны в СССР являлись:

- а) доходы социалистического хозяйства;
- б) доходы капиталистического хозяйства;
- в) доходы от внешнеэкономической деятельности;
- г) все перечисленные ответы не верны.

2. Основная цель денежной реформы, проведенной в декабре 1947 г. в СССР, заключалась в следующем:

- а) изъять из обращения избыточную массу денег;
- б) осуществить переход к торговле без карточек;
- в) увеличить денежную массу в обращении;
- г) все перечисленные ответы не верны.

3. Хозяйственная реформа 1965 г. в СССР была прежде всего направлена на:

- а) более глубокое использование финансов предприятий в их тесной связи с общегосударственными финансами;
- б) укрепление курса советского рубля;
- в) на совершенствование банковской системы;
- г) на совершенствование налоговой системы.

4. В СССР перевод предприятий и главных управлений на полный хозяйственный расчет был осуществлен:

- а) в период перехода к рыночной экономике;

- б) в ходе экономической реформы 1965 г.;
- в) в 80-х гг. двадцатого столетия в ходе экономических экспериментов;
- г) в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.

5. В ходе экономической реформы 1965г. совершенствование системы мобилизации денежных накоплений государственных предприятий в бюджет осуществлялось путем введения вместо одного платежа из прибыли в форме отчислений от прибыли новых видов платежей:

- а) плата за основные производственные фонды и нормируемые оборотные средства;
- б) фиксированные (рентные) платежи;
- в) свободный остаток прибыли;
- г) плата за основные производственные фонды и нормируемые оборотные средства, которая устанавливалась в фиксированной сумме.

6. Экономические эксперименты, проводимые в СССР в 80-х гг. двадцатого столетия, были направлены на:

- а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение эффективности производства;
- б) укрепление внешнеэкономических отношений;
- в) выявление дополнительных доходных источников для государственного бюджета;
- г) усовершенствование отечественной налоговой системы.

7. Самым массовым и крупным налоговым платежом население в годы ВОВ был:

- а) военный налог;
- б) сельскохозяйственный налог;
- в) народный налог;
- г) налог на прибыль.

8. Постановлением Советского Правительства в 1950г. было принято решение прекратить определение курса рубля по отношению к иностранным валютам на базе доллара и перевести курс советского рубля на золотую основу в связи:

- а) массовой девальвацией иностранных валют;
- б) повышением покупательной способности советского рубля;
- в) понижением покупательной способности советского рубля;
- г) укреплением курса советского рубля.

9. При переходе к рыночной экономике перед нашей страной была поставлена следующая задача:

- а) переход от административно-командной системы управления экономикой к рыночной экономике;
- б) перевод всех предприятий на полный хозяйственный расчет;
- в) вхождение России в ЕЭС;
- г) переход от рыночной к административно - командной системе управления.

Тема 6. История становления и развития банковского дела в России

2. Чем было вызвано развитие кредитных отношений в Древней Руси?
- а) развитием торговых отношений;
 - б) развитием ростовщичества;
 - в) развитием ростовщичества и торговых отношений;
 - г) развитием денежных отношений.
3. Государственные Заемные Банки и Купеческий банк были учреждены:
- а) в 1754г. Елизаветой Петровной;
 - б) в 1772г. Елизаветой II;
 - в) в 1732г. В.Н.Татищевым;
 - г) в 1817г. Александром I.
4. Сохранные и Ссудные казны были открыты:
- а) в 1755г. Елизаветой;
 - б) в 1754г. Елизаветой Петровной;
 - в) в 1732г. В.Н.Татищевым;
 - г) в 1817г. Александром I.
5. Государственный Коммерческий банк был учрежден:
- а) в 1817г. в целях развития коммерческого и промышленного кредита;
 - б) в 1754г. для содействия дворянскому землевладению;
 - в) в 1817г. в целях развития ломбардного кредита;
 - г) в 1817г. в целях развития земельного кредита;
6. Первые сберегательные кассы были учреждены в 1842г. в целях:
- а) предоставления кредита дворянам;
 - б) предоставления кредита крестьянам;
 - в) приема мелких вкладов;
 - г) предоставления долгосрочного кредита.
7. Необходимость реформы банковской системы в 1861г. была вызвана следующими причинами:
- а) развитием промышленности и предстоящей крестьянской реформой;
 - б) развитием сельского хозяйства и предстоящей крестьянской реформой;
 - в) развитием промышленности;
 - г) предстоящей крестьянской реформой.
8. Государственный банк России был учрежден:
- а) в 1837г. для оживления торговых оборотов и упрочения денежной кредитной системы;
 - б) в 1860г. для оживления торговых оборотов и упрочения денежной кредитной системы;
 - в) в 1737г. для оживления торговых оборотов и упрочения денежной кредитной системы;
 - г) в 1917г. для оживления торговых оборотов и упрочения денежной кре-

дитной системы.

9. Централизации и концентрация банков в России происходит:

- а) в начале XIX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в начале XX века;
- г) в конце XX века.

10. Первый акционерный коммерческий банк в России был учрежден:

- а) в 1864г.;
- б) в 1860г.;
- в) в 1872г.;
- г) в 1884г.

Тема 7. Становление и развитие бюджетной системы

1. Существенным признаком бюджета является:

- а) плановость;
- б) неплановость;
- в) регулирование;
- г) организованность.

2. Впервые право утверждения всех государственных доходов и расходов было закреплено за парламентом:

- а) в Англии в 1789г.;
- б) во Франции в 1789г.;
- в) в Германии в 1800г.;
- г) в Англии в 1689г.

3. Госбюджет составляется:

- а) на финансовый год;
- б) на 5 лет;
- в) на 2 года;
- г) на 10 лет.

4. Исходным пунктом для развития российского бюджетного законодательства явилась:

- а) бюджетная реформа 1852г.
- б) экономическая реформа 1862г.
- в) бюджетная реформа 1962г.
- г) экономическая реформа 1962г.

5. Первый акт советского бюджетного права был издан:

- а) в 1918г.;
- б) в 1920г.;
- в) в 1926г.;

г) в 1930 г.

6. Генезисом бюджетного процесса в России следует считать:

- а) первые попытки составления государственных смет в XVII-XVIII вв.;
- б) первые попытки создания единого бюджета в XV - XVI вв.;
- в) возникновение бюджетного законодательства в начале XIX века;
- г) реформу 1812 г., когда была введена новая система сметы государственных доходов.

7. Окончательное формирование бюджетной системы СССР связано:

- а) с Конституцией 1918 г.;
- б) с Конституцией 1920 г.;
- в) с Конституцией 1936 г.;
- г) с Конституцией 1931 г.

8. Общие принципы нового бюджетного устройства, где особый раздел был посвящен бюджетному праву были сформулированы:

- а) в Конституции РСФСР 1918 г.;
- б) в Конституции РСФСР 1920 г.;
- в) в Конституции РСФСР 1930 г.;
- г) в Конституции РСФСР 1931 г.

Тема 8. История развития страхования

1. Толчком к развитию страхования явилось:

- а) морская торговля;
- б) строительство;
- в) путешествия;
- г) войны.

2. Впервые страховые операции стали приобретать коммерческий характер:

- а) в морском страховании в XIV веке в Англии;
- б) в морском страховании в XIV веке в Италии;
- в) в морском страховании в XIV веке во Франции;
- г) в морском страховании в XIV веке в России.

3. Первые зачатки страхования в России относятся:

- а) к середине XVII века;
- б) к середине XVIII века;
- в) к середине XIX века;
- г) к середине XVI века.

4. «Манифест об учреждении Государственного заемного банка», запрещающий страховать имущество у иностранных страховщиков был издан:

- а) в 1886 г.;
- б) в 1786 г.;
- в) в 1917 г.;

г) в 1686г.

5. Возникновение института страхования в России относится:

- а) к 16 веку;
- б) к 17 веку;
- в) к 18 веку;
- г) к 19 веку.

6. В какой исторический период страховое дело в России было объявлено государственной монополией:

- а) в период правления Екатерины II в 1786 г.;
- б) в период правления Александра II в 1861 г.;
- в) в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.;
- г) после Великой Октябрьской социалистической революции в 1918 г.

7. Основной формой страхования в России до революции 1917 г. было:

- а) добровольное страхование;
- б) обязательное страхование;
- в) взаимное страхование;
- г) коллективное страхование.

8. В каком году страхование во всех видах и формах в Российской Республике было объявлено государственной монополией:

- а) в 1917г.;
- б) в 1918г.;
- в) в 1920г.;
- г) в 1921г.

9. Ингосстрах появился:

- а) в 1917г.;
- б) в 1947г.;
- в) в 1992г.;
- г) в 1990г.

10. Какое событие положило начало демонополизации страхового дела в нашей стране:

- а) принятие в 1988 г. федерального закона «О кооперации в СССР»;
- б) принятие в 1992 г. федерального закона «О страховании»;
- в) принятие в 1997 г. федерального закона «О внесении изменений и дополнений в закон «Об организации страхового дела в РФ»;
- г) принятие в 2003 г. федерального закона «О внесении изменений и дополнений в закон «Об организации страхового дела в РФ».

7.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность

аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Деньги, Кредит, Банки. Учебное пособие / Г.Н. Белоглазова [и др.]. М.: Юрайт-Издат, 2012.- 620 с.
2. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник. / Под ред. проф.
3. В.К. Сенчагова, проф. А.И. Архипова. - М.: Проспект, 2013.
4. Шитов В.Н. История финансов России: учеб. пособие / В.Н. Шитов. - М.: КНОРУС, 2013.

Дополнительная литература:

5. Андрияшин С.А. Банковская система России: Особенности эволюции и концепция развития. М., 1998.
6. Андриевская В. Финансово-кредитная система в России в XVIII и первой половине XIX века. "Экономические стратегии", №1, 2000.
7. Гвозденко А.А. Основы страхования: учеб. для вузов по курсу "Основы страхования". - М.: Финансы и статистика, 2007.
8. Лушин С.И. Бюджетная реформа 1858-1861 гг. - важнейшее событие в

- российских финансах XIX века// Финансы, № 6, 2004.
9. Левкович А.О. Эволюция и тенденции развития финансово - кредитной системы. - Издательство Амалфея, 2008.
 10. Петров Ю.А., Калмыков С.В. Сберегательное дело в России: Вехи истории. М., 1995.
 11. Полищук, Алла Ивановна. Кредитная система: опыт, новые явления, прогнозы и перспективы / Полищук, Алла Ивановна. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 215,[1] с. - ISBN 5-279-02881-9 : 104-50.
 12. Пушкарёва, Валентина Максимовна. История мировой и русской финансовой науки и политики / Пушкарёва, Валентина Максимовна.
 13. М. : Финансы и статистика, 2003. - 269 с. ; 21 см. - Библиогр.: с.258- 267. - ISBN 5-279-02667-0 : 160-00.
 14. Хейфец, Б.А. Кредитная история России. Характеристика суверенного заемщика / Б. А. Хейфец. - М. : Экономика, 2003. - 123-00.
 15. Сахарова А.Н. История России с начала XVIII до конца XIX века. Москва, АСТ, 1996.
 16. Сорокина Ю.В. Система финансовых государственных органов России XIX столетия. Воронеж, 1998.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrs.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольноизмерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия)
2. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ tdu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия) <http://www.mirkin.ru> — Финансовая электронная библиотека. <http://economics.wideworld.ru> - сайт экономической теории <http://www.bbdoc.ru/history/> - сайт истории банковского дела <http://www.allinsurance.ru/> - сайт страхование в России <http://www.znay.ru/rest/history> - сайт знай страхование <http://market-pages.ru/budsyst/> - сайт история бюджетной системы России

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для изучения теоретического курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка основной литературы пункта 8.1., статьи периодических изданий: «Вопросы экономики», «Финансы и кредит», «Финансы», «Экономист», «Деньги и кредит», «Экономика и жизнь», «Страхование».

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, а также и методические материалы:

1. Курс лекций «История финансово-кредитной системы» для студентов экономических специальностей». Разработан: Саадуевой М.М.
2. Варианты контрольных работ и тестов по темам.

3. Раздаточный материал по темам для практических занятий
4. Рабочие тетради студентов.
5. Глоссарий - словарь терминов по дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 8, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.