

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего

профессионального образования

Дагестанский государственный университет

Филиал в г. Избербаше

Экономический факультет

Кафедра экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Кафедра экономического факультета экономических дисциплин

Образовательная программа

по направлению **38.03.01 (080100.62) Экономика**

Профиль подготовки

Финансы и кредит

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины:

вариативная

Избербаш 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 (080100.62) Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит»**, (уровень бакалавриата)
утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747

Разработчик: Сулейманова А.М., к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры экономических дисциплин от «_03_» _09_ 2014_г.,

протокол № _1_

Зав. кафедрой _____ Сулейманова А.М.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии филиала от «21» _10_ 2014 г.,

протокол № _1_.

Председатель _____ Магомедов А.А.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в *вариативную* часть профессионального цикла образовательной программы *бакалавриата* по направлению **080100.62 Экономика**.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой экономических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории; выяснением закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов; выявлением закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации; уточнением моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора; выяснением институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий; структурным анализом организаций как участников рынка;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-5, ОК-11, профессиональных - ПК-4, ПК-5, ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, диспут, сбор и обработка нормативного материала, контрольная работа*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины для ДО – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 в 5 семестре. Для ОЗО - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч в 5 семестре.

Для ДО

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
Всего	из них					КСП	консультации	экзамен
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСП	консультации			
5	72	16	-	16	4	-	36	зачет

Для ОЗО

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
Всего	из них					КСП	консультации	экзамен
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСП	консультации			
5	72	6	-	4	2	-	56	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями ООП бакалавриата ФГОС ВПО по направлению подготовки «Экономика».

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основами современной неинституциональной экономической теории, формирование навыков самостоятельного исследования институциональных особенностей современного этапа экономики России.

Задачей курса является:

- овладение студентами основными методами анализа экономических явлений с позиций неинституциональной теории;
- умение использовать адекватные методологии и инструментарий для исследования конкретных проблем российской экономики.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к числу обязательных дисциплин ООП вариативной части профессионального цикла бакалавриата по направлению «Экономика».

Дисциплина «Институциональная экономика» изучается в соответствии с учебным планом направления «Экономика» в 5 семестре после изучения дисциплин Право, История, Микроэкономика, Макроэкономика, Математический анализ, Философия и других, необходимых для освоения дисциплины «Институциональная экономика».

Для успешного освоения дисциплины «Институциональная экономика», студент должен:

- знать основные этапы и события экономической истории;
- знать базовые философские концепции и методы познания;
- знать основные концепции и модели экономической теории;
- уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.
- владеть навыками самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» способствует усвоению таких курсов, как маркетинг, менеджмент, мировая экономика и международные отношения, мировые финансовые рынки и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<ul style="list-style-type: none">• <i>знать:</i> ОК 1-1: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения• <i>уметь:</i> ОК 1-2: анализировать, обобщать и воспринимать информацию ОК 1-3: ставить цель и формулировать задачи по её достижению;• <i>владеть:</i> ОК 1-4: культурой мышления

ОК-2	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать</i>: ОК 2-1: основные философские понятия и категории закономерности развития природы, общества, и мышления • <i>уметь</i>: ОК 2-2: анализировать мировоззренческие социально- и личностно- значимые философские процессы • <i>владеть</i>: ОК 2-3: навыками философского мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
ОК-3	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать</i>: ОК 3-1: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; • <i>уметь</i>: ОК 3-2: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
ОК-4	способен анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать</i>: ОК 4-1: происходящие в обществе процессы • <i>уметь</i>: ОК 4-2: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; • <i>владеть</i>: ОК 4-3: навыками и методами прогнозирования социально- значимых процессов в обществе
ОК -5	способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	<p>Знать основные нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать нормативные и правовые документами в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть методами и приемами поиска, анализа и применения действующих нормативных документов (классификаторов, технических регламентов, стандартов, сводов правил и т.д.)</p>
ПК-4	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать</i>: задачи своей профессиональной деятельности, их характеристики, характеристики методов, средств, алгоритмов решения этих задач • <i>уметь</i>: использовать модели задач профессиональной деятельности; • <i>владеть</i>: способностью применять основные методы, средства, технологии, алгоритмы решения задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать</i>: типовые методики и действующую нормативно-правовую базу • <i>уметь</i>: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов • <i>владеть</i>: методами расчета экономических и социально-

		экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-12	способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать</i>: ПК 12-1: виды современных технических средств и информационных технологий; • <i>уметь</i>: ПК 12-2: осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения коммуникативных задач; ПК 12-3: применять технические средства для решения коммуникативных задач. • <i>владеть</i>: ПК 12-4: навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач
ПК-14	способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать</i>: ПК 14-1: основы психологии и педагогики; ПК 14-2: методики преподавания дисциплин. • <i>уметь</i>: ПК 14-3: находить контакт со студентами; ПК 14-4: применять знания экономических дисциплин в учебном процессе; ПК 14-5: пользоваться учебно-методическим обеспечением экономических дисциплин. • <i>владеть</i>: ПК 14-6: методиками преподавания
ПК-15	способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать</i>: ПК 15-1: стандарты по написанию учебно-методических материалов; ПК 15-2: виды учебно-методических материалов. • <i>уметь</i>: ПК 15-3: систематизировать содержание экономических дисциплин; ПК 15-4: разрабатывать учебно-методические материалы по обеспечению учебного процесса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. • <i>владеть</i>: ПК 15-5: - навыками разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владения культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

- осознания социальной значимости своей будущей профессии (ОК - 11).
- способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);
- способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли;
- сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;
- основные понятия, концепции институциональной экономики а, а также методы экономического анализа институтов;
- основные сферы применения современного институционального анализа - индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.

Уметь:

- применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего методы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;
- использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики;
- строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.

Владеть:

- понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;
- навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;
- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;
- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин ООП вариативной части профессионального цикла бакалавриата по направлению «Экономика». БЗ.В.ОД.11. и изучается в 5 семестре. Итоговый контроль - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основы институциональной экономической теории									
1	1. Роль и значение экономических институтов.	5	1-2	2	1			4	Устный опрос Тестирование. Реферат.
2	2. Модели поведения человека в институциональной экономике	5	3-4	2	1			4	Устный опрос Тестирование. Реферат.
	3. Нормы, правила, институты	5	5-6	2	2			6	Устный опрос Тестирование. Реферат.
	4. Трансакции и транзакционные издержки	5	7-8	2	2			4	Устный опрос Тестирование. Реферат.
	Промежуточный контроль по модулю 1.		9		2		2		Контрольная работа
	ИТОГО:	36		8	8		2	18	
Модуль 2. Современный институциональный анализ									
	5. Теория контрактов			2	2				Устный опрос Тестирование. Реферат.
	6. Внелегальная экономика			2	2				Устный опрос Тестирование. Реферат.
	7. Государство в неоинституциональной экономической теории			2	1				Устный опрос Тестирование. Реферат.
	8. Институциональная динамика			2	1				Устный опрос Тестирование. Реферат.
	Промежуточный контроль по модулю 2.			2	2		2		Контрольная работа
	Итоговый контроль:	36		8	8		2	18	зачет
		72		16	16		4	36	

Для ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Основы институциональной экономической теории									
1	1. Роль и значение экономических институтов.	5		0,5	0,5			4	Устный опрос Тестирование. Реферат.
2	2. Модели поведения человека в институциональной экономике	5		0,5	0,5			8	Устный опрос Тестирование. Реферат.
	3. Нормы, правила, институты	5		1	0,5			8	Устный опрос Тестирование. Реферат.
	4. Транзакции и транзакционные издержки	5		1	0,5			8	Устный опрос Тестирование. Реферат.
	ИТОГО:	36		3	2		2	28	
Модуль 2. Современный институциональный анализ									
	5. Теория контрактов			1	0,5			8	Устный опрос Тестирование. Реферат.
	6. Внелегальная экономика			1	0,5			8	Устный опрос Тестирование. Реферат.
	7. Государство в неоинституциональной экономической теории			0,5	0,5			8	Устный опрос Тестирование. Реферат.
	8. Институциональная динамика			0,5	0,5			4	Устный опрос Тестирование. Реферат.
	Итоговый контроль:	36		3	2		2	28	зачет
		72		6	4		2	56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Тема 1. Роль и значение экономических институтов.

Введение. Институционализм как новое направление в экономической теории. Истоки современного институционализма. Традиционный институционализм. Т. Веблен, У. Митчелл, Д. Коммонс. Развитие институционализма в XX веке. Неоинституциональная теория. Понятие института. Институт как совокупность ролей и статусов. Институт как коллективное действие.

Институт как правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение. Институты как объект воздействия человека. Институт и его функции. Роль институтов в функционировании экономики.

Кризис ортодоксальной парадигмы. Поведенческие предпосылки. Поведение экономических агентов. Концепция рациональности. Максимизирующее поведение. Эффект интернализации. Предпочтения и ограничения. Целевые установки индивида. Институциональный подход. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы и обычаи. Социокультурная обусловленность институтов. Институты как факторы защиты

человека и понижения степени неопределенности. Интерпретация. Согласованность действий индивида. Фактор ограниченности познавательных-аналитических способностей.

Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике.

Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Субъективная обоснованность действия. Экономическое поведение и информация.

Рациональное поведение. Максимизирующее поведение. Ограниченная рациональность. Удовлетворенность. Эффект формулировки вопроса. Близорукость при принятии решений. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Послушание. Рутины и ментальные модели.

Институт хозяйственной этики и экономическое поведение. Этические нормы и система традиций. Нравственные правила поведения. Закрытые общества. Субъективные мысленные конструкции.

Тема 3. Нормы, правила, институты.

Нормы и правила. Определение правил. Правила как институт. Правила координации, правила кооперации, правила распределения.

Механизм принуждения к исполнению правила. Оппортунистическое поведение. X-факторы. Правила: координационный и распределительный аспекты. Формальные и неформальные правила. Согласование формальных и неформальных правил. Иерархия правил и права. Взаимодействие индивидов и институтов. Конституционные (политические) правила; экономические правила; контракты. Классификация прав и правил по Э.Остром. Типология правовых отношений. Спецификация прав собственности.

Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки

Понятие и значение транзакции. Подход Коммонса. Принцип конфликта. Принцип взаимной зависимости. Принцип порядка. Виды транзакций по Коммонсу. Транзакция сделки. Транзакция управления. Транзакция рациионирования. Подход Поланьи. Подход Уильямсона. Различные типы транзакций и выбор оптимальной формы управления. Товарные и институциональные транзакции. Транзакционные издержки: содержание и значение. Факторы, определяющие уровень и структуру транзакционных издержек. Классификация транзакционных издержек. Прямые и альтернативные издержки. Издержки координации и мотивации (классификация Милгрота -Робертса). Издержки ex ante и ex post (классификация Норта-Эггертсона). Издержки ведения переговоров. Издержки составления контракта. Издержки мониторинга. Издержки принуждения к исполнению контрактов. Карта транзакционных издержек. Издержки измерения. Информационные издержки. Издержки защиты прав собственности. Агентские издержки. Транзакционные издержки и издержки контроля. Механизмы координации и управления. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных транзакционных издержек.

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Тема 5. Теория контрактов

Базовые принципы контрактных отношений. Принцип свободы договора. Принцип согласования (координации) интересов. Элементы структуры контракта. Механизмы защиты контрактов. Теория агентства. Оппортунизм. Неблагоприятный отбор. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором. Сигналы. Фильтрация. Рациионирование.

Моральный риск. Факторы возникновения морального риска. Механизмы борьбы с моральным риском. Контракт. Классификация контрактов. Классические контракты. Отношенческие контракты. Неоклассические контракты. Эксплицитные и имплицитные контракты. Индивидуальные, групповые и социальные имплицитные контракты. Теория неполных контрактов.

Тема 6. Внелегальная экономика

Институциональный подход к сделкам, совершаемым с нарушением формальных правил. Понятие внелегальной экономики. Цена подчинения закону. Структура внелегальной экономики. Цена внелегальности. Методы измерения внелегальной деятельности. Макроэкономические последствия. Внелегальный рынок как институциональная система. Неформальная экономика. Теневые структуры. Серый рынок. Административные барьеры.

Тема 7. Государство в неоинституциональной экономической теории

Теории государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Проблема безбилетника. Понятие государства в неоинституциональной теории: контрактный подход к анализу государства; теория общественного договора. Экономическая теория анархии. Эксплуататорская теория государства. Синтетическая теория государства Д.Норта.

Функции государства. Перераспределительные функции государства и рентаориентированное поведение.

Государственное и частное предложение общественных благ. Модель "стационарного бандита" МакГира-Олсона. Государство и экономический рост. Таможенные барьеры и рентаориентированное поведение. Институты голосования и государство.

Тема 8. Институциональная динамика

Факторы институциональной динамики. Зависимость от траектории предшествующего развития. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность. Институты как общественный капитал. Теория институциональных изменений. Pathdependence. Pathdeterminacy. Схемы институциональных изменений. Идеология и институты.

Эффективные институты и экономический рост. Схемы институциональных изменений. Траектории и механизмы институциональных изменений. Эффект блокировки. Институциональный рынок. Институциональное равновесие. Внешние и внутренние причины эволюции институтов.

Понятие институционального проектирования. Формирование нового института.

Особенности эволюции институтов российской цивилизации. Сущность и виды QWERTY-эффектов. Институциональные ловушки. Причины зависимости от предшествующего развития. Методы борьбы с QWERTY-эффектами.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Тема 1. Роль и значение экономических институтов.

1. Институционализм как новое направление в экономической теории.
2. Институт и его функции.
3. Роль институтов в функционировании экономики.

Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике.

1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории.
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
3. Рациональное поведение. Ограниченная рациональность.

Тема3. Нормы, правила, институты.

1. Определение правил. Правила как институт.
2. Правила: координационный и распределительный аспекты.
3. Формальные и неформальные правила. Согласование формальных и неформальных правил.

Тема4. Трансакции и транзакционные издержки

1. Понятие и значение трансакции.
2. Виды трансакций по Коммонсу.
3. Транзакционные издержки и издержки контроля.

МОДУЛЬ2. СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Тема5. Теория контрактов

1. Базовые принципы контрактных отношений.
2. Элементы структуры контракта. Теория агентства.
1. Оппортунизм. Моральный риск.

Тема 6. Внелегальная экономика

1. Понятие внелегальной экономики.
2. Структура внелегальной экономики.
3. Административные барьеры.

Тема7. Государство в неинституциональной экономической теории

1. Понятие государства в неинституциональной теории
2. Синтетическая теория государства Д.Норта.
3. Модель "стационарного бандита" МакГира-Олсона.

Тема 8. Институциональная динамика

1. Факторы институциональной динамики.
2. Теория институциональных изменений.
3. Понятие институционального проектирования. Формирование нового института.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ МОДУЛЬ1: ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Семинар 1. Роль и значение экономических институтов

1. Историческая школа: становление институционализма.
2. «Старый институционализм»: подходы, концепции.
3. Новая институциональная экономика.
4. Новейший институциональный подход.
5. Проблема равновесия
6. Поведенческие предпосылки
7. Предпочтения и ограничения
8. Институциональный подход

Темы для эссе:

1. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
2. Каковы сильные и слабые стороны институциональной парадигмы в

сравнении с неоклассической?

3. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?

4. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?

5. Чем отличаются друг от друга "старый" и "новый" институционализм?

6. Что такое институты и для чего они нужны?

7. Какова иерархия формальных и неформальных институтов?

8. Историческая школа Германии, ее роль в становлении институционализма.

Литература

а) основная литература

1. Агапова И.И. Институциональная экономика : учеб.пособие. - М.: Магистр, 2012. - 269 с.

2. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

б) дополнительная литература

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 2006.

2. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.

3. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

Семинар 2. Модели поведения человека в неинституциональной экономике.

1. Модель экономического человека.

2. Рациональность как норма поведения.

3. Поведенческие предпосылки институционального анализа

4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение.

Вопросы к обсуждению:

1. Какова сущность рационального человека?

2. В чем его основные недостатки в современной экономической теории?

3. Рассмотрите приведенный О.Уильямсоном анализ индивида.

4. Какова роль введения в экономический анализ понятия «институциональный человек»?

5. Опишите модель «институционального человека»

Литература

а) основная литература

1. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

2. Институциональная экономика: Учебник для бакалавров / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 208 с.

3. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. В. Земцова. - Томск: Эль Контент, 2012. - 168 с

б) дополнительная литература

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 2006.

2. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

3. Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение // THESIS. 1993. Т. 1. Вып. 1.

4. Брунер К. Представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества // THESIS. Т. 1. Вып. 3. 1993.

5. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник / Под общ.ред. А.А. Аузана. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 416с.

Семинар 3. Нормы, правила, институты

1. Формальные и неформальные правила.
2. Нормы и рутины.
3. Ментальные модели. Обычаи.
4. Иерархия правил и права.
5. Конституционные (политические) правила; экономические правила; контракты.
6. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами
7. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил
8. Неформальные правила профессиональных /сообществ как источник формальных правил
9. Эволюция правил

Вопросы к обсуждению:

1. Чем правила неформальные отличаются от формальных правил? Как провести различие между ними?
2. Что заставляет людей соблюдать правила неформальные? Каковы те стимулы, которые заставляют людей выполнять нормы поведения, действующие в обществе?
3. Каковы условия эффективности неформальных правил
4. Как определяет понятие «институт» неoinституциональная экономическая теория?
5. В чем отличие института от организации?
6. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации типа «дилемма заключенных»?
7. В чем отличие ситуации «невидимая рука» от ситуации «дилемма заключенных»? Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?
8. Чем ситуация типа «дилемма заключенных» отличается от ситуации неравенства?
9. В чем отличие неформальных правил от правил формальных?
10. Какие функции выполняет информационная санкция и в чем заключается ее отличие от других видов санкций за несоблюдение неформальных правил?
11. Чем автоматическая санкция отличается от внутренней санкции — вины?
12. В чем отличие двусторонних санкций от санкций многосторонних?

Темы для эссе и домашней работы:

1. Существование формального правила легче доказать, чем существование социальной нормы. Чем можно объяснить сложности, связанные с выявлением социальной нормы, и что может свидетельствовать о том, что она существует?
2. Государство и его влияние на изменение неформальных правил.
3. Функции, которые выполняет институт в ситуации координации.

4. Экономические правила и контракты.
5. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.

Литература

- а) основная литература
 1. Агапова И.И. Институциональная экономика : учеб.пособие.- М.: Магистр, 2012 .- 269 с.
 2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 459 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
 3. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.
- б) дополнительная литература
 1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 2006.
 2. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.
 3. Менар К. Теория организаций: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

Семинар 4. Трансакции и трансакционные издержки

1. Понятие и виды трансакций.
2. Трансакции сделки, управления и рационализации (Дж. Коммонс)
3. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация рыночных отношений по О. Уильямсону.
4. Понятие трансакционных издержек.
5. Координационные и мотивационные издержки П. Милгрона и Дж. Робертса.
6. Классификация трансакционных издержек Д. Нортона и Т. Эггертсона.

Вопросы к обсуждению:

1. В каких случаях неформальные механизмы репутации будут более действенны в защите контракта, чем правовая система?
2. Объясните, в чем проявятся издержки более жестких способов принуждения к исполнению договора, например, заключения в тюрьму или телесных наказаний.
3. Почему величина трансакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном обмене?
4. Охарактеризуйте подход Коммонса к определению трансакции? Какие три принципа, согласно Коммонсу, лежат в основе каждой трансакции? Как они связаны между собой?
5. Какие три основных типа трансакций выделяет Коммонс? Что лежит в основе классификации трансакций по Коммонсу? Чем выделенные Коммонсом типы трансакций отличаются друг от друга?
6. Какие типы трансакций выделил Уильямсон? Каким образом такие параметры трансакций, как их частота и степень специфичности активов, участвующих в них, влияют на выбор формы управления?

Темы для эссе и домашнего задания:

1. Объясните, почему на конкурентном рынке не возникнет ситуация переговоров по Гоббсу.

2. Какой вид трансакционных издержек приводит к возникновению институтов в ситуации координации, ситуации типа «дилемма заключенных» и ситуации неравенства? В ситуации координации рассмотрите отдельно институт денег и правила дорожного движения (движения по правой или по левой стороне).

Литература

а) основная литература

1. Агапова И.И. Институциональная экономика : учеб.пособие. - М.: Магистр, 2012. - 269 с.

2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2014. — 459 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

3. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

б) дополнительная литература

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 2006.

2. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.

3. Менар К. Теория организаций: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

4. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

Промежуточный контроль по первому модулю (контрольная работа)

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Семинар 5. Теория контрактов

1. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт»
2. Неполнота контракта и оппортунистическое поведение
3. Что такое «полный контракт»?
4. Асимметрия информации и виды оппортунистического поведения
5. Природа оппортунистического поведения
6. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения
7. Механизм возникновения неблагоприятного отбора.
8. Специфичность ресурсов и ее виды
9. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки
10. Классический контракт
11. Неоклассический контракт
12. Отношенческий или имплицитный контракт

Вопросы к обсуждению:

1. Какие требования предъявляются к полному контракту?
2. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
3. При каких условиях возможно возникновение морального риска?
4. Чем ограничены возможности применения стимулирующих контрактов для решения проблемы морального риска агентов?
5. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и

агента?

6. Какой ресурс называется «специфическим», и какие виды специфичности ресурса вам известны?

7. Какой контракт называется отношенческим?

8. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?

9. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии?

Приведите пример подобных гарантий.

10. Как решаются споры в неоклассическом контракте, и какую роль играет судебное решение споров?

11. Назовите основные характеристики отношенческого контракта.

12. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта

13. В чем, на ваш взгляд, заключаются причины ограниченных возможностей правовой системы по предотвращению оппортунистического поведения?

Литература

а) основная литература

4. Агапова И.И. Институциональная экономика : учеб.пособие. - М.: Магистр, 2012. - 269 с.

5. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп.

—М. : Издательство Юрайт, 2014. — 459 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

6. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

б) дополнительная литература

5. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 2006.

6. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.

7. Менар К. Теория организаций: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

8. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.

Семинар 6.Внезаконная экономика

1. Цена подчинения закону.

2. Структура внезаконной экономики.

3. Цена внезаконности.

4. Внезаконный рынок как институциональная система

5. Причины, содержание и типы внезаконной экономики.

Вопросы к обсуждению:

1. Классификации видов теневой экономики в зарубежной и российской литературе.

2. Методы измерения теневого сектора экономики и проблемы, связанные с получением данных.

3. Неформальный сектор экономики и специфические институты, формирующиеся в этом секторе.

4. Различие теневой и неформальной экономик на основе анализа поведенческих моделей.

5. Э. де Сото и его книга «Иной путь: Невидимая революция в третьем мире» в изменении взглядов на неформальную экономику и методы, способствующие сокращению этого сектора.

6. Институциональный подход к оценке теневой экономики.

7. Меры борьбы с теневым сектором экономики, применяемые в российской и в мировой практике.

Литература

а) основная литература

1. Агапова И.И. Институциональная экономика : учеб.пособие.- М.: Магистр, 2012 .- 269 с.

2. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

б) дополнительная литература

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 2006.

2. Эггертсон Т. Экономическое поведение и институты. М., 2002.

3. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. -М., 1995. С. 79-89.

4. Коуз Р. Фирма, рынок и право. -М., 1993.

5. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. -М., 1990.

6. Саймон Г. Рациональность как процесс и продукт мышления // THESIS Вып.3. 1993.

Семинар 7.Государство в неинституциональной экономической теории

1. Создание общественных благ как функция государства.

2. Понятие государства в неинституциональной теории

3. Теории государства.Функции государства.

4. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.

5. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.

6. Методы эмпирического анализа государства.

Вопросы к обсуждению:

1. Как Норт определяет понятие «государство»?

2. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?

3. Как вы понимаете идею о том, что государство ведет себя как монополист, осуществляющий ценовую дискриминацию?

4. Чем ограничена монополярная власть правителя в модели Норта?

5. По каким причинам правитель выбирает неэффективные права собственности?

6. В чем отличие гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства?

7. Как вы понимаете идею Олсона и МакГира о невидимой руке, которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?

Темы для эссе:

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».

2. Может ли быть экономически обоснованной абсолютная монархия.

Аргументируйте свою позицию.

3. Насколько совершенна аналогия между сетевой моделью рынка как управленческой структурой в экономике и сетями государств, существующих в сфере международных отношений?

4. Объясните различия в темпах экономического роста между странами с точки зрения неoinституционализма.

5. Причины, содержание и типы внелегальной экономики.

6. Цена подчинения закону и цена внелегальности. Издержки, связанные с уклонением от легальных санкций.

7. Макроэкономические последствия внелегальной экономики. Литература

а) основная литература

1. Аузан А. А. Новая институциональная экономическая теория. М., 2010

2. Милгромм П., Робертс Д. Экономика, организация и менеджмент. СПб.: Экономическая школа, 2001.

3. Олейник А.Н. Институциональная экономика. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2010.

4. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. М., 2013.

б) дополнительная литература

1. Беккер Г. Преступление и наказание: экономический подход //Истоки. Вып. 4. М., 2007.

2. Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение //THESIS. 2008. Т.1. Вып.1.

3. Белокрылова О.С., Вольчик В.В., Мурадов А.А. Институциональные особенности распределения доходов в переходной экономике. Ростов- на-Дону: Изд-во РГУ, 2008.

4. Махлуп Ф. Теории фирмы: маржиналистские, бихевиористические и управленческие //Теория фирмы /Под ред. В.М. Гальперина. Спб., 2005.

5. Менар К. Экономика организаций. М., 1996.

Семинар8. Институциональная динамика

1. Механизм институциональных изменений.

2. Государство и институциональные изменения.

3. Институциональные изменения в условиях переходной экономики.

4. Институциональное проектирование.

5. Факторы институциональной динамики.

6. Зависимость от траектории предшествующего развития.

7. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.

8. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность.

Вопросы к обсуждению:

1. Внешние и внутренние причины эволюции институтов. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики.

2. Институциональные инновации. Спонтанное изобретение новых институтов.

3. Что такое «зависимость от пути развития» и как она проявляется в институциональной сфере?

4. Какие формы зависимости от пути развития вам известны? Какая из них представляет наибольший интерес для экономистов и почему?

5. Как называются дискретные институциональные изменения?

6. Какие особенности институциональной структуры общества могут привести к революции?

Темы для эссе:

1. Институты как общественный капитал.
2. QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов.
3. Сущность и виды QWERTY-эффектов.
4. Институциональные ловушки.
5. Причины зависимости от предшествующего развития.
6. Методы борьбы с QWERTY-эффектами.
7. Анализ препятствий институциональному дизайну в экономике развития.
8. QWERTY-эффекты и зависимость от предшествующего развития в истории российской цивилизации.
9. Как соотносятся стабильность институциональной структуры и ее эффективность?
10. Что такое институциональное равновесие?

Литература

- а) основная литература
 1. Аузан А. А. Новая институциональная экономическая теория. М., 2010
 2. Олейник А.Н. Институциональная экономика. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2010.
 3. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. М., 2013.
 - б) дополнительная литература
 1. Олсон М. Логика коллективных действий. М., 2005.
 2. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
 3. Сото Э. Иной путь. Невидимая революция в третьем мире. М., 1995.
 4. Сидней У., Нельсон Р. Эволюционная теория экономических изменений. М., 2002.
 5. Уильямсон О. Экономические институты капитализма. Спб., 1996.
- Промежуточный контроль по второму модулю (контрольная работа)

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение презентаций лекционного материала с использованием компьютерных технологий (демонстрация слайдов и пр.);
- проведение активных и интерактивных методов обучения во время семинаров, в том числе деловых игр, анализа конкретных ситуаций (case- study), групповых дискуссий, мозгового штурма;
- организация различных форм проведения дискуссий (метод круглого стола и пр.);
- использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.

При преподавании дисциплины «Институциональная экономика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий. Семинарские занятия по курсу ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной

деятельности обучающихся.

1. Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью работы является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения, увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по следующим темам:

1. История Институциональной экономики
2. Нормы, правила, институты
3. Транзакции и сети в институциональном анализе
4. Транзакционные издержки
5. Экономическая теория прав собственности

2. Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения, направлен на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий по следующим темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Транзакции и сети в институциональном анализе
3. Транзакционные издержки
5. Экономическая теория прав собственности
6. Теория контрактов
7. Государство в неинституциональной экономической теории

3. Интерактивные методы обучения - методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений.

Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают:

- метод презентации,
- дискуссии,
- метод текущего контроля,
- метод тестирования и др.

Данный комплекс методов обучения активно используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий по следующим темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Транзакции и сети в институциональном анализе
3. Транзакционные издержки

4. Экономическая теория прав собственности
5. Теория контрактов
6. Государств неинституциональной экономической теории

2. Пост-тест - тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине. Используется на практических занятиях по темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Трансакции и сети в институциональном анализе
3. Трансакционные издержки
4. Экономическая теория прав собственности
5. Теория контрактов
6. Государство в неинституциональной экономической теории

3. Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Эта форма обучения применяется на семинарских занятиях по темам:

1. Нормы, правила, институты
2. Трансакции и сети в институциональном анализе
3. Трансакционные издержки
4. Экономическая теория прав собственности
5. Теория контрактов
7. Государств неинституциональной экономической теории

Эксперименты

Описание и цели

Некоторые базовые понятия институциональной экономики в ходе семинарских занятий иллюстрируются с помощью постановки простых экспериментов, в которых участвуют студенты.

Цель экспериментов, с одной стороны, чтобы студенты на собственном опыте поняли основную идею рассматриваемых понятий, а, с другой стороны, чтобы провести более четкую линию между изучаемой теорией и практическими приложениями.

В процессе преподавания дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено использование следующих форм обучения:

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Тема семинар. занятия
1.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя. Ролевая игра с разделением ролей.	Модели поведения человека в институциональной экономике	Тема 2.
2.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	Нормы и правила Государство в неоин-ституциональной экономической теории	Тема 3. Тема 7.
3.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные	Нормы и правила	Тема 3.

	или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.		
4.	<i>Кейс метод - разбор ситуаций с последующим анализом</i>	Нормы и правила	Тема 3.
		Трансакции и трансакционные издержки	Тема 4.
		Теория контрактов	Тема 5.
		Государство в неоинституциональной экономической теории	Тема 7.
		Институциональная динамика	Тема 8.
5.	<i>Интерактивная лекция - «микс» традиционной лекции и тренинговой игры</i>	Трансакции и трансакционные издержки	Тема 4.
		Теория контрактов	Тема 5.
		Внезаконная экономика	Тема 6.
		Институциональная динамика	Тема 8.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Институциональная экономика» подразумевает применение следующих форм:

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
- выполнение курсовой работы, основанной на подборе и систематизации литературы, выполнении практического задания либо анализе практического материала, и т.п.;
- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;
- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельное изучение отдельных разделов курса

Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Институционализм и неоклассическая экономическая теория. 2. Основные течения современного неинституционализма. 3. Поведенческие предпосылки институционального анализа. 4. Формальные и неформальные институты 5. Д.Норт и экономическая история 6. Трансакционные издержки и контрактные отношения. 7. Институциональные изменения и институциональное проектирование. 8. Эволюционная экономика. 	<p>Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию.</p> <p>Написание рефератов по предложенным темам.</p> <p>Подготовка эссе, творческого задания и т.д.</p> <p>Работа с сайтом www.moodle.dag.ru</p>

Подготовка рефератов по дисциплине «Институциональная экономика»

Тематика рефератов

1. *Основные институциональные теории фирмы.*
2. *Карл Маркс как институциональный экономист.*
3. *Контракты и теоретические подходы к их объяснению.*
4. *Оппортунизм и его виды.*
5. *Основные концепции эволюционноинституционализма.*
6. *Институты рыночной и командной экономики.*
7. *Институциональная структура общества.*
8. *Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.*
9. *Провалы государства и возможность их исправления.*
10. *Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.*
11. *Цели, функции, средства институциональной политики.*
12. *Права собственности и проблема приватизации.*

13. *Квазирынки: сущность и причины функционирования.*
14. *Индивидуализм и холизм в экономической теории.*
15. *Модель человека в институциональной экономике.*
16. *Институциональные аспекты рынка труда.*
17. *Институциональный анализ вертикальной интеграции.*
18. *Институциональные особенности современной корпорации.*
19. *Институциональная теория развития.*
20. *Институциональные особенности аграрного сектора.*
21. *Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.*
22. *Институциональные ловушки в российской экономике.*
23. *Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.*
24. *Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.*
25. *Контрактная система в переходной экономике России.*
26. *Трансакционные издержки в России .*
27. *Распределение и перераспределение прав собственности в России.*
28. *Институт корпоративной культуры в России.*
29. *Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.*
30. *Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.*
31. *Нелегальная экономика в России, тенденции развития.*
32. *Формальные институты и неформальные нормы, механизмы их формирования.*
33. *Институты и институциональные изменения. Основные направления развития институтов.*
34. *Формирование международных институтов и международных организаций.*
35. *Трансформация международных институтов в условиях глобализации.*
36. *Неоклассика и неоинституционализм: общность и различия подходов.*
37. *Институциональные основы рыночного хозяйства.*
38. *Теорема Коуза и ее практическое применение.*

Методические указания по выполнению и оформлению реферата.

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;

- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды исследователей данной проблемы и определяется собственная аргументированная позиция студента.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в форме устного опроса по отдельным вопросам, решения задач и упражнений, использования тестовых заданий.

По дисциплине «Институциональная экономика» в соответствии с учебным планом направления «Бизнес-информатика» предусмотрено 34 часа практических и семинарских занятий, т.е. 17 занятий, по 4-5 занятий в каждом модуле. По результатам текущего контроля студент может набрать 50 баллов, исходя из его текущих оценок.

Итоговый контроль предполагает сдачу зачета. Итоговый контроль оценивается по 100-балльной шкале. Если студент по результатам семестра набирает 51 и более баллов, то он автоматически получает зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК -1	<p>Знать общенаучные понятия и категории, закономерности развития природы, общества и экономики</p> <p>Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию для постановки цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>Владеть культурой мышления и навыками обобщения и анализа информации для постановки цели и выбору путей ее достижения</p>	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> • знать: важнейшие социально-экономические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации • уметь: сравнивать социально-экономические процессы и явления, определять в них общее и отличное; • владеть: навыками прогнозирования социально-экономических процессов, привлекая знаний по экономической истории 	дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ОК -5	<p>Знать основные нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать нормативные и правовые документами в своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i> методами и приемами поиска, анализа и применения действующих нормативных документов (классификаторов, технических регламентов, стандартов, сводов правил и т.д.)</p>	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОК-7	<p>Знать основные приемы общения</p> <p><i>Уметь</i> намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков, контактировать с окружающими;</p> <p><i>Владеть</i> методами взаимодействия в коллективе</p>	Письменные опрос, семинар.
ОК-8	<p>Знает основные типы управленческих решений</p> <p>Умеет находить организационно-управленческие решения</p> <p>Владеет средствами и методами осуществления решений и готов нести за них ответственность</p>	Диспут, реферат, кейс-задания, тестирование
ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> • знать: методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства; • уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства её повышения; • владеть: методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства; 	Доклад, устный опрос, круглый стол
ОК-10	<ul style="list-style-type: none"> • знать: знать основные приёмы оценки своих достоинств и недостатков; • уметь: намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков; • владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков; 	Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол
ОК-12	<ul style="list-style-type: none"> • знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, включая требования информационной безопасности и защиты государственной тайны; • уметь: оценивать степень опасности и угроз, возникающих в процессе развития современного общества, а также понимать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны • владеть: методами соблюдения требований информационной 	Разработка презентации, тестирование, собеседование

	безопасности;	
ОК -13	<p><i>Знать</i> общенаучные понятия и категории, закономерности развития природы, общества и экономики;</p> <p><i>Уметь</i> воспринимать, обобщать и анализировать информацию для постановки цели и выбору путей ее достижения;</p> <p><i>Владеть</i> культурой мышления и навыками обобщения и анализа информации для постановки цели и выбору путей ее достижения</p>	дискуссия, устный опрос, реферат
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • знать: важнейшие социально-экономические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации • уметь: сравнивать социально-экономические процессы и явления, определять в них общее и отличное; • владеть: навыками прогнозирования социально-экономических процессов, привлекая знаний по экономической истории 	дискуссия, устный опрос, реферат
ПК -5	<ul style="list-style-type: none"> • знать: инструментальные средства для обработки экономических данных • уметь: обрабатывать экономические данные и анализировать результаты расчетов; • владеть: приемами обоснования полученных выводов; 	дискуссия, устный опрос, реферат
ПК-8	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы анализа статистических данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях • умеет интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях • владеет приемами выявления тенденции изменения социально-экономических показателей 	дискуссия, устный опрос, реферат
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методы сбора информации как отечественных, так и зарубежных источников информации • уметь: рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и анализировать • владеть: методами сравнительного анализа экономических и социально-экономических показателей, позволяющими подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет 	дискуссия, устный опрос, реферат
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> • знать: типовые методики сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач • уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач • владеть: способами сбора, анализа и обработки данных, необходимых 	дискуссия, устный опрос, доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 (владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Порогов ый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Базовый	Должен продемонстрировать умение привлекать текст исторического источника при аргументации своего ответа и решении поставленных учебных задач.	Владеет знаниями лишь об отдельных исторических источниках, не может в полной мере во всех учебных заданиях применить соответствующие сведения из первоисточников.	Демонстрирует знание исторических источников, но допускает несущественные ошибки при сравнении свидетельств разных источников.	Демонстрирует глубокое знание сведений из первоисточников, умение ссылаться на них при решении учебных заданий, критически анализировать подобную информацию.

ОК-2 (способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Порогов ый	Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Имеет лишь общие представления об указанных проблемах	Знает и понимает указанные проблемы, но допускает несущественные ошибки общего характера	Демонстрирует глубокое знание и понимание указанных проблем

ОК-3 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире)

Уровень	Показатели (что	Оценочная шкала
---------	-----------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Порогов ый	Знает закономерности исторического процесса, а также осознаёт место и роль своей страны в прошлом и настоящем человечества	Не полностью осознаёт закономерность и исторического процесса	Допускает ошибки в понимании места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире.	Обладает глубокими и всесторонними знаниями об историческом процессе, способен проводить параллели между событиями прошлого и настоящего

ОК-4 (способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем)

ОК-5 умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Порогов ый	Знает основные нормативно-правовые документы в своей области	Имеет фрагментарные знания по указанному показателю	Имеет хорошее знание и понимание указанных проблем, но допускает отдельные неточности	Способен прогнозировать возможное будущее, опираясь на события прошлого
Базовый	Знает основные этапы и особенности российского исторического процесса, важнейшие события, явления и даты	Имеет общие представления о всемирной и отечественной истории	Допускает не существенные ошибки в периодизации всемирной и отечественной истории	Демонстрирует глубокие и всесторонние знания о мировом историческом процессе, чётко определяет место и роль России в ней

ОК-6 (способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Порогов ый	Должен уметь стилистически правильно строить речь; приводить аргументы, опираясь на исторические источники	Допускает существенные стилистические ошибки, аргументация носит поверхностный характер	Допускает не существенные ошибки стилистического характера, речь аргументирована, но не знаком со всеми указанными выше	Стилистически правильная речь, отличающаяся глубиной аргументированностью и информационной насыщенностью

			первоисточника ми	ю
Базовый	Знания важнейших событий отечественной и мировой истории, укрепленных фактами и датами.	Допускает отдельные ошибки, связанные историческими с датами и терминами	Логически правильно выстроенный ответ, хороший уровень знаний при незначительных ошибках	Высокий уровень знания событий, фактов, дат, терминов, с хорошим уровнем аргументации

ОК–9 (способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать знание роли личности в историческом процессе и исторически сложившихся норм социального поведения	Имеет неполное представление о роли личности в историческом процессе и исторически сложившихся нормах социального поведения.	Осознает роль личности в историческом процессе, понимает исторически сложившиеся нормы социального поведения.	Демонстрирует четкое представление о роли личности в историческом процессе, исторически сложившихся нормах социального поведения

ОК–10 (способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Осознание своей принадлежности к поликонфессиональной и мультикультурной Российской цивилизационной общности	Имеет не полное представление о себе, как представителе российской цивилизационной общности	Имеет представление о себе, как представителе российской цивилизационной общности.	Демонстрирует глубокие знания об особенностях российской цивилизационной общности и четко осознаёт своё место в ней.

ОК–12 (способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Осознание опасностей и угроз, возникающих в информационном обществе, и необходимости соблюдения основных	Знает о необходимости защиты гос. тайны, но не в полной мере	Понимает значение информации в развитии современного	Чётко осознаёт значение информации в развитии современного

	требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	осознаёт опасности и угрозы информационного общества	общества и государства, знает об угрозах и опасностях, связанных с информационной безопасностью.	общества и государства, знает об угрозах и опасностях, связанных с информационной безопасностью.
--	--	--	--	--

ПК–9 (способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчёт)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Умение осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных заданий социально-экономической направленности	Владеет навыками поиска и обработки информации	Демонстрирует способности поиска и анализа информации, но допускает не существенные ошибки при решении учебных заданий	Демонстрирует хорошие навыки поиска, анализа и практического применения необходимой информации

7.2. Типовые контрольные задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для промежуточного контроля

1. Опишите суть принципа естественного поведения.
2. Перечислите основные поведенческие предпосылки неоклассической экономической теории.
3. Опишите роль предпосылки о стабильности предпочтений экономических агентов.
4. Приведите пример полной информации, которая не является совершенной. Симметричной информации, которая не является полной.
5. Перечислите источники неэффективности принятия решений в условиях неполной определенности прав собственности.
6. Дайте определение оппортунизма и перечислите его основные проявления.
7. Перечислите основные направления эмпирической критики предпосылки о полной рациональности экономических агентов.
8. Опишите факторы, способствующие проявлению оппортунизма.
9. Опишите черты поведения ограниченно рациональных индивидов.

10. Опишите предпосылки твердого ядра и защитного пояса неоклассической теории.
11. Сравните понятия полной и неполной рациональности. Приведите пример из вашего повседневного опыта потребителя.
12. Перечислите основные функции институтов. Приведите соответствующие примеры.
13. Перечислите основные черты институтов. Приведите соответствующие примеры.
14. Объясните, каким образом «институты снижают неопределенность выбора в условиях недостатка информации».
15. Дайте определение и приведите пример фокальной точки.
16. Приведите пример экономического института, решающего проблему координации.
17. Перечислите основные виды внутренних институтов.
18. Перечислите основные виды внешних институтов.
19. Приведите пример конфликта формального и неформального института.
20. Перечислите основные принципы сравнительного институционального анализа институтов.
21. Суть проблемы «безбилетника». Приведите экономический пример.
22. Приведите пример экономического института, призванного решать проблему «безбилетника» в определенной области.
23. Дайте определение трансакции.
24. Перечислите уровни трансакций по Дж. Коммонсу.
25. Соотнесите понятия трансформационные и трансакционные издержки.
26. Дайте определение системы прав собственности.
27. Перечислите и охарактеризуйте уровни прав собственности.
28. Раскройте содержание проблемы «принципала - агента».
29. Приведите пример институциональной трансакции.

Типовые задания для контрольной работы

Примерные задания варианта №1.

1. Выделите одно верное утверждение ***Специфичность (специализация) ресурсов характеризует:***
 - отличие физических свойств данного ресурса от свойств других ресурсов
 - наличие альтернативных способов применения ресурса и их сравнительную эффективность
 - наличие или отсутствие ресурсов-заменителей данного ресурса
2. Выделите одно верное утверждение ***Под правом собственности на ресурсы понимается:***
 - возможность использования полезных свойств ресурса
 - регламентированное ограничение на доступ к ресурсу
 - физическое обладание ресурсом
3. Отметьте одно верное утверждение. ***Трансакция - это:***
 - физическое перемещение ресурса в пространстве
 - акт купли-продажи ресурса
 - перемещение прав собственности на ресурс

4. Выделите одно верное утверждение.

Трансакционные издержки - это:

- Издержки транспортировки и хранения благ
- Издержки, связанные с созданием полезных свойств благ
- Издержки передачи прав собственности на ресурсы

5. Выделите одно неверное утверждение.

В состав трансакционных издержек входят:

- издержки спецификации и защиты прав собственности
- издержки транспортировки
- издержки поиска информации.

6. Отметьте одно неверное утверждение

Координация в сфере обмена - это:

- процесс согласования участниками взаимодействия своего экономического поведения
- процесс выработки участниками взаимодействия одинакового восприятия ситуации
- процесс раскрытия участниками взаимодействия их частной информации

7. Отметьте одно неверное утверждение *Институты способствуют координации взаимодействий, так как обеспечивают:*

- повышение достоверности ожиданий агентов относительно условий и результатов собственного поведения
- расширение перечня альтернатив поведения, доступных для участников взаимодействий
- понятность и предсказуемость поведения агента для его контрагентов

8. Отметьте одно верное утверждение *Под координационным эффектом (эффектом координации) понимается.*

- достижение равновесия, оптимального по Парето
- повышение устойчивости взаимодействий партнеров
- прирост общей отдачи участвующих в обмене ресурсов

Типовые задания для коллоквиума по дисциплине «Институциональная экономика»

Тема: «Экономические институты и их роль»

Задание 1. Всякое ли правило является институтом?

Задание 2. В чем заключается общее основание категорий «организация» и «социально-экономический институт»?

Задание 3. Т. Веблен полагал, что институты - это результат привычки, а рост культуры - это совокупное следствие привыкания, и способы и средства этого есть привычный ответ человеческой природы на острую необходимость. Согласны ли вы с этим утверждением?

Задание 4. Поясните, почему следование правилам и нормам является оптимальным действием, с точки зрения наиболее полного удовлетворения потребностей?

Задание 5. Какое определение институтов вам кажется наиболее удачным? Поясните свой ответ.

Тема: «Нормы, правила, институты»

Задание 1. Приведите примеры случаев, когда формальные правила

вводятся на базе неформальных.

Задание 2. Приведите примеры всех возможных способов влияния институциональных соглашений на институциональную среду, индивида, другие институциональные соглашения, а также влияния институциональной среды и индивида на институциональные соглашения.

Задание 3. Что означает иерархия правил? Какое она имеет значение?

Задание 4. Исходя из НИЭТ, дайте определение институциональной среды и институциональных соглашений. Какова между ними связь?

Тема: «Трансакции и трансакционные издержки»

Задание 1. Приведите примеры торговой трансакции, трансакций управления и ратификации.

Задание 2. Приведите отличия между понятиями «торговый обмен» и «торговая трансакция».

Задание 3. Приведите отличия между экономической и неэкономической трансакцией.

Задание 4. Приведите примеры неэкономической трансакции.

Задание 5. Каковы основания существования различных видов трансакций по Коумону?

Задание 6. Всегда ли снижение трансакционных издержек приводит к снижению трансформационных издержек?

Задание 7. Назовите все возможные способы влияния трансформационных и трансакционных издержек друг на друга?

Задание 8. Назовите основные институты, используемые для минимизации издержек поиска и переработки информации?

Задание 9. Назовите основные способы снижения издержек ведения переговоров и заключения контрактов?

Задание 10. Прокомментируйте определение трансакционных издержек, данное С. Ченом: «В самом широком смысле слова трансакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо».

Тема: «Экономическая теория прав собственности»

Задание 1. Может ли экономическое благо находиться в режиме свободного доступа?

Задание 2. Поясните решение проблемы внешних эффектов, представленное А. Пигу в рамках традиционной экономической теории?

Задание 3. Охарактеризуйте известные вам способы возникновения прав собственности?

Задание 4. В чем состоит суть теоремы Коуза? Что Р. Коуз предлагает использовать вместо корректирующих налогов?

Задание 5. Каково значение теоремы Коуза для экономической науки?

Тема: «Институциональная динамика»

Задание 1. Чем изменения правила отличается от изменений в поведении агентов?

Задание 2. Как вы объясните высказывание «история значима» («historymatters»)?

Задание 3. Причину изменений Т. Веблен видел в склонности человека к «бессмысленной», непрагматической творческой деятельности и экспериментированию («праздное любопытство»), что, по мнению американского ученого, является главным источником социальных, научных и технических изменений. Поясните данную точку зрения?

Задание 4. Приведите примеры эффектов обучения, координации, сопряжения, адаптивных ожиданий. Какую роль они играют в институциональном развитии?

Задание 5. Что понимается под трансплантацией института? Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?

Задание 6. Почему все фирмы не объединяются в одну большую фирму?

Задание 7. От каких факторов зависит оптимальный размер фирмы?

Задание 8. Вспомните из микроэкономики, как характеризуется фирма. В чем недостатки неоклассического подхода к фирме?

Задание 9. Из каких частей состоят общие издержки фирмы? В чем смысл критерия минимизации трансакционных издержек?

Тема: «Институциональная теория государства»

Задание 1. Что такое государство? Это организация или институт?

Задание 2. Вспомните основные положения теории провалов рынка. Как их можно исправить?

Задание 3. Дайте характеристику целей государства, используя разные теоретические обоснования.

Задание 4. Охарактеризуйте функции государства в современном обществе.

Примерные тесты для текущего контроля успеваемости

Тест 1. Какое из приведенных определений не является определением института:

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- б) объединение граждан для защиты общих интересов
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

Тест 2. К социально-экономическим институтам, снижающим трансакционные издержки оппортунистического поведения в процессе распределения человеческого капитала на рынке труда нельзя отнести:

- а) рекомендательные письма;
- б) высокую репутацию учебного заведения которое окончил претендент на рабочее место;
- в) ставку заработной платы.

Тест 3. К трансакционным издержкам относятся

- а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;
- б) вложения в основной капитал фирмы;
- в) издержки по заключению контракта;
- г) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым обязательствам фирмы.

Тест 4. *К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:*

- а) юридические санкции;
- б) социальные санкции;
- в) внутреннюю обязательность правил для человека;
- г) остракизм.

Тест 5. *Принцип полной рациональности заключается в*

- а) оптимизации индивидуальной функции полезности;
- б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
- в) последовательном применении принятого правила рациональности;
- г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.

Тест 6. *В модели институционального равновесия функция транзакционных издержек является:*

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации; г)

все ответы не верны.

Тест 7. *В соответствии с теорией общественного выбора на принятие решений государственными чиновниками в большей степени влияют:*

- а) частные интересы;
- б) общественные интересы;
- в) «правила игры»;
- г) институциональная переменная.

Тест 8. *Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности:*

- а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
- б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
- в) нетранзитивность общественных предпочтений;
- г) вмешательство государства в экономику.

Тест 9. *Под оппортунистическим поведением понимают:*

- а) невыполнение приказа начальника
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны

г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты

Тест 10. *К предпосылкам применимости неоклассических моделей к анализу реальных рынков не относится*

- а) соответствие поведения людей идеалу *homo economicus*;
- б) полнота информации;
- в) минимальная взаимозависимость людей;
- г) оппортунистическое поведение людей.

Тест 11. *К числу различий между рыночной транзакцией, с одной стороны, управленческой и ратионирующей транзакциями, с другой стороны, относится:*

- а) наличие/отсутствие результата в виде перемещения прав собственности;
- б) наличие/отсутствие транзакционных издержек;
- в) симметричность/асимметричность правового статуса сторон;
- г) наличие/отсутствие необходимости организации транзакций путем дифференцированного закрепления за различными структурами управления.

Тест 12. *Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:*

- а) справедливое распределение доходов в обществе;
- б) рациональное поведение политиков;
- в) рациональное поведение бандита;
- г) идеальную структуру общества.

Тест 13. *Фирма будет расширяться до тех пор, пока:*

- а) внутренние транзакционные издержки будут ниже, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
- б) внутренние транзакционные издержки будут выше, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
- в) внутренние транзакционные издержки будут равны транзакционным издержкам по заключению рыночных контрактов.

Тест 14. *В соответствии с институциональным подходом критерием для участия неформальном секторе экономики являются:*

- а) высокие производственные издержки;
- б) низкие предельные издержки;
- в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
- г) низкие транзакционные издержки легального бизнеса.

Тест 15. *Какой из подходов к изучению теневой экономики используется в рамках неонституциональной теории:*

- а) Т. Веблена;
- б) О. Уильямсона;
- в) Р. Коуза;

г) Э. де Сото.

Тест 16. В *модель институциональных изменений, сформулированную Д. Нортом не входит следующее положение:*

- а) изменение в уровне знаний и появление новых технологий;
- б) новые технологии меняют относительные уровни цен на ресурсы;
- в) новые уровни цен создают стимулы у владельцев потенциально возрастающих в стоимости ресурсов к трансформации прав собственности на них;
- г) институциональные изменения автоматически следуют за изменениями условий экономической деятельности;
- д) не нулевые транзакционные издержки на политическом рынке препятствуют реализации институциональных изменений.

Тест 17. В *отношении специфичности активов нельзя сказать, что:*

- а) это важнейший параметр классической рыночной транзакции;
- б) это одно из условий существования транзакционных издержек;
- в) основной фактор, увеличивающий взаимозависимость сторон контрактного соглашения;
- г) это один из параметров транзакций, определяющих выбор эффективной структуры управления.

Тест 18. Согласно *неоинституциональной экономической теории, фирма прежде снижает:*

- а) трансформационные издержки;
- б) внешние транзакционные издержки;
- в) издержки управления.

Тест 19. *Увеличение числа близких субинститутов государству:*

- а) приведет к расширению границ государства;
- б) приведет к сужению границ государства;
- в) не отразится на границах государства.

Тест 20. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации
- б) жёсткого контроля со стороны собственника
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем
- г) нет верного ответа

Тест 21. *Ведущая роль институтов в процессе социализации и формирования функциональной рабочей силы не обусловлена:*

- а) ориентацией индивидов на формирование таких качественных характеристик рабочей силы, которые в конечном счете способны соответствовать общественным потребностям;
- б) стабильностью предпочтений индивидов;

в) необходимостью действия контрольных механизмов, с помощью которых осуществляется сочленение социальных норм и правил с мотивами и ценностями людей.

Тест 22. *Неоклассическая контрактация:*

- а) предполагает опору на весь опыт взаимодействия сторон в рамках контракта как основу для разрешения споров;
- б) предполагает отсутствие пробелов в контракте;
- в) соответствует рыночному управлению транзакциями;
- г) характеризуется наличием третейского судьи для разрешения конфликтов в ходе реализации контрактного соглашения.

Тест 23. *Отношенческая контрактация:*

- а) может соответствовать рыночному управлению;
- б) может соответствовать двустороннему или объединенному управлению;
- в) предполагает неограниченную рациональность;
- г) связана с отсутствием оппортунизма.

Тест 24. *Основополагающая роль рутин в функционировании домашнего хозяйства не обусловлена:*

- а) потребностью индивида в создании вокруг себя предсказуемой среды;
- б) возникновением нормы доверия внутри домашнего хозяйства;
- в) абсолютной сознательностью индивида.

Тест 25. *Как соотносится объем авторитарных ресурсов, которыми располагает предприниматель и вероятность создания и закрепления института:*

- а) прямая зависимость;
- б) обратная зависимость;
- в) нет зависимости.

Тест 26

В чём состоит ограничительная функция институтов:

- 1) они создают формальные и неформальные рамки поведения людей;
- 2) они побуждают людей соблюдать установленные законы, нормы, правила;
- 3) оказывают непосредственное воздействие на распределение ресурсов;
- 4) повышают степень информированности людей о состоянии рынка. Тест 27

Что такое «институциональная среда»?

- 1) совокупность правил, определяющих рамки человеческого поведения;
- 2) естественная среда обитания человека;
- 3) экологическая система, создающая благоприятные условия для жизни людей;
- 4) среда, обеспечивающая гармонию человека и природы.

Тест 28

Сущность контракта заключается:

- 1) установление прав его участников как экономических субъектов;

- 2) в обмене объектами собственности между участниками;
- 3) в договоре об обмене и защите правомочий между участниками;
- 4) в купле-продаже товаров и услуг.

Тест 29

Какой тип контракта является до конца оговорённым и заключается на короткий срок:

- 1) классический;
- 2) неоклассический;
- 3) имплицитный;
- 4) отношенческий.

Тест 30

Трансакционные издержки являются наиболее высокими:

- 1) при минимальном числе участников сделки;
- 2) при максимальном числе участников сделки;
- 3) во всех перечисленных случаях;
- 4) в локальных сообществах людей.

Тест 31

Что такое «издержки оппортунистического поведения»?

- 1) издержки, связанные с поиском партнёра по сделке;
- 2) издержки измерения количества и качества обмениваемых товаров и услуг;
- 3) издержки поиска информации;
- 4) издержки предупреждения недобросовестного поведения партнёра по сделке.

Тест 32

Как изменится эффективность организации по мере роста её размеров?

- 1) снижается;
- 2) растёт;
- 3) остаётся неизменной;
- 4) зависимости не существует.

Тест 33

Какой признак характерен для контрактной модели государства?

- 1) использование права на насилие только в рамках делегированных ему гражданских правомочий;
- 2) использование монополии на насилие в целях максимизации собственного дохода
- 3) стремление распространить свои действия за пределы рамок социального контракта;
- 4) максимизация «ренды правителя».

Тест 34

Какой тип властных отношений характерен для домашнего хозяйства?

- 1) простые;
- 2) сложные;
- 3) персонифицированные;
- 4) позиционные.

Тест 35

Какова основная цель домохозяйства переходного типа?

- 1) ориентация на выживание;
- 2) стремление получить доступ к дефицитным ресурсам;
- 3) максимизация прибыли;
- 4) повышение степени специфичности человеческого капитала.

***Вопросы для итогового контроля знаний студентов по дисциплине
«Институциональная экономика»***

1. Истоки институционального анализа
2. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами
3. Традиционный и современный институционализм. Методологический индивидуализм и холизм.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа
5. Концепция совершенной рациональности. Ее критика. Теория ограниченной рациональности: основные предпосылки и выводы.
6. Оппортунизм: понятия неблагоприятного отбора, морального риска и вымогательства.
7. Институты в экономическом анализе
8. Понятие экономического института
9. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации.
10. «Старый» и новый институционализм, их представители и эволюция теории.
11. Характеристика основных теорий современного институционализма.
12. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
13. Понятие, черты и общественные функции институтов. Соотношение институтов и организаций.
14. Формы организации совместной деятельности и их характеристика.
15. Норма как базовый элемент институтов.
16. Понятие, уровни и виды трансакций и трансакционных издержек.
17. Сущность и характеристика основных типологий трансакционных издержек.
18. Содержание координационных и мотивационных издержек П. Милгрона и Дж. Робертса.
19. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация по О. Уильямсо^ну.

20. Структура и параметры контрактов.
21. Виды контрактов по содержанию и их характеристика.
22. Несовершенные контракты и их особенности.
23. Понятие и типы доверительных контрактов.
24. Проблема неблагоприятного отбора и механизм рационирования. Проблемы инвестиций в специфические активы.
25. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
26. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Уровни собственности.
27. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов.
28. Теорема Р. Коуза. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.
29. Типы собственности и их институциональная характеристика.
30. Содержание теорий «групп интересов» и «поиска ренты» возникновения прав собственности. Организации и группы. Проблема эффективности распределения ресурсов.
31. Виды, институциональные рамки и специфика хозяйственной деятельности закрытых форм экономической организации.
32. Характеристика, виды и особенности хозяйственной деятельности открытой корпорации. «Новая теория корпораций» Дженсена-Меклинга.
33. Контрактная теория фирмы. Производственная фирма и содержание ее основных параметров.
34. Критерии эффективности фирмы М. Дженсена и В. Меклинга. Модификация производственной функции с учетом прав собственности.
35. Теория «принципала-агента» и варианты решения проблемы принципала-агента в экономической организации.
36. Причины, содержание и типы внезаконной экономики.
37. Цена подчинения закону и цена незаконности. Издержки, связанные с уклонением от законных санкций.
38. Институциональная структура и институциональная среда. Государство в институциональной структуре.
39. Понятие фокальной точки. Соглашение.
40. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
41. Институты как коллективные действия
42. Институты как правила
43. Транзакции
44. Концепция транзакции Коммонса: суть подхода, определение транзакции, классификация транзакций и принципы ее построения
45. Концепция транзакции Уильямсона: суть подхода, определение транзакции, классификация транзакций и принципы ее построения. Понятие специфичности активов. Основные типы специфичности.
46. Транзакционные издержки
47. Различные типы транзакционных издержек. Прямые и альтернативные транзакционные издержки.
48. Теория контрактов

49. Основные принципы и понятия контрактного права, основные параметры контракта
50. Понятия совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов
51. Теория принципала - агента
52. Неблагоприятный отбор
53. Классификация контрактов (классический, неоклассический, отношенческий контракты)
54. Проблемы корпоративного управления
55. Моральный риск во взаимоотношениях менеджеров и акционеров
56. Основные понятия теории прав собственности
57. Модель контрактного государства Норта
58. Модель стационарного бандита Олсона
59. Институциональные изменения и функционирование экономики
60. Причины институциональных изменений
61. Различные типы институциональных изменений
62. Институты и экономический рост

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Налоги и налогообложение», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных

авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от

его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Агапова И.И. Институциональная экономика : учеб.пособие. - М.: Магистр, 2012 .- 269 с.
2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 459 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
3. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения. ИНФРА-М, 2012.

б) дополнительная литература

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб.пособие / Под общ. ред. А.В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 2006.
2. Дэвид П. Клио и экономическая теория QWERTY. // Истоки. М.: Издательский дом

ГУ-ВШЭ. 2006. с. 183-207.

3. Менар К. Теория организаций: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике. // Институциональная экономика. Учебник под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191- 241.
4. Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Институционализм в новой экономической истории. // Институциональная экономика. Под ред. Олейника А. М.: ИНФРА-М, 2005, с. 191-241.
5. Сухарев, О. С. Институциональная теория и экономическая политика : к новой теории передаточного механизма в макроэкономике : в 2 т. Экономика, 2007,
6. Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики. М.:Инфра-М 2008.
7. Тамбовцев В.Л. Теории институциональных изменений. М.: Инфра -М. 2008.
8. Шаститко А.Е. Экономическая теория организаций: Учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
-Encyclopedia of Law and Economics - <http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest> -
Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE
<http://www.isnie.org/>
 2. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)":
<http://www.libertarium.ru/library>.
 3. Институциональная экономика: <http://ie.boom.ru/1/index.htm>.
3.Электронный журнал "Экономическая социология": <http://www.ecsoc.msses.ru>.
 4. Институт "Экономическая школа". Галерея экономистов: <http://www.economicus.ru>.
 5. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Учебно-методическое пособие к курсу лекций по институциональной экономике. М.: ГУ-ВШЭ, 2000:
(http://www.hse.ru/rector_net/lectures/lect_1-2.htm и др.).
 6. Веблен Т. Теория праздного класса:
<http://friends.pomorsu.ru/Alest/library/veblen/theoryintro.htm>
 7. Commons J. Institutional Economics // American Economic Review. Vol. 21. 1931
:<http://www.ecn.bris.ac.uk/het/commons/institutional.txt>
 8. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества: http://magistr-yuga.narod.ru/index_lit_arhiv_ekonom_ek_3.htm
 9. Тоффлер О. Третья волна:http://socioline.ru/_seminar/library/misc/toffler.php
 10. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Начала, 1997: <http://institutional.boom.ru/dnorth.htm>
- 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать нормативный документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и нормативный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать тему, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы

сведения из нормативных источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами налогов и налогообложения.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средств и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория по экономической теории, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.