

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ¹
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Избербаш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

**Кафедра экономических дисциплин
Образовательная программа**

**Направление подготовки «Экономика»
38.03.01 (080100.62)**

**Профиль подготовки
«Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования
*Бакалавриат***

**Форма обучения
(очная, заочная)**

Статус дисциплины: Б.3.Б.12.

Избербаш, 2014 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2014² году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 08100.02 «Экономика» бакалавриата
от «___» _____ 20__ г. № _____.

Разработчик(и): кафедра экономических дисциплин, Сулейманова А.М., ст. преподаватель, к.э.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры экономических дисциплин от «_03_» _09_ 2014__ г.,
протокол № _1_
Зав. кафедрой _____ Сулейманова А.М.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии филиала от «21» _10_ 2014 г.,
протокол № _1_
Председатель _____ Магомедов А.А.
(подпись)

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) подготовки бакалавров по направлению 080100.62 «Экономика» (квалификация - бакалавр).

Дисциплина реализуется на экономическом отделении кафедрой экономических дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9; профессиональных - ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих форм контроля успеваемости: текущего контроля - в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и пр.); промежуточного контроля в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Объем дисциплины - 108 часов, 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

_____ для очной формы обучения

Се- мestr	Учебные занятия						СРС, в том числе экз.	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифф. зачет, эк- замен)
	в том числе							
	Аудиторная работа							
	Всего	из них						
		Лекц.	Лаб. за- нят	Практ. занят.	КСР	Консульт.		
6	144	26	-	26	4	-	61	экзамен

для заочной формы обучения 3 курс _____

Се- мestr	Учебные занятия						СРС, в том числе экз.	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифф. зачет, эк- замен)
	в том числе							
	Аудиторная работа							
	Всего	из них						
		Лекц.	Лаб. за- нят	Практ. занят.	КСР	Консульт.		
6	108	4	-	4	2	-	89	экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Российский рынок находится на пути своего становления и характеризуется наличием тенденций к развитию рыночных основ конкуренции, но одновременно в рыночном хозяйстве набирают силу тенденции планомерного развития экономических отношений. Последние связаны в первую очередь с деятельностью ТНК и ТНБ, а также с деятельностью государства по регулированию макроэкономических пропорций и структурных преобразований. Современный рынок - это¹ не место реализации производимых в обществе товаров и услуг. Это, прежде всего, развитая инфраструктура по обеспечению бесперебойного процесса производства товаров и услуг, пространственному перемещению, хранению, реализации, рекламы, финансовому обеспечению указанных действий и многое другое. Целью преподавания данного курса является раскрытие всего многообразия отношений, характеризующих понятия прогноз, прогнозирование, планирование и их взаимосвязь в процессе развития отношений, характеризующих понятие современного рынка.

Эффективное освоение курса "Макроэкономическое планирование и прогнозирование"

предполагает самостоятельную проработку студентами рекомендованной литературы с целью подготовки ответов на предложенные вопросы по предложенным темам и проблемам.

Эти обстоятельства делают актуальным включение дисциплины "Планирование и прогнозирование в условиях рынка" в учебные планы высших учебных заведений при подготовке специалистов по различным отраслям экономики.

Знания в области прогнозирования и планирования в современной смешанной экономике необходимы как для руководителей производственных и торговых предприятий, так и для маркетологов, менеджеров, специалистов по бухгалтерскому и управленческому учету, аудиторов и других специалистов, занятых анализом и продвижением товаров к потребителю.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП (СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ)

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является дисциплиной базовой части Б.3Б.12 профессионального цикла основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) подготовки бакалавров по направлению 38.03.01. Экономика (квалификация - бакалавр).

Макроэкономическое планирование и прогнозирование - комплексная учебная дисциплина, в которой конкретизируются знания и умения, полученные в процессе изучения базовых (общепрофессиональных) экономических дисциплин, специализированных курсов и анализа конкретных методов разработки стратегических планов и программ с целью более полного и глубокого понимания экономической политики государства в современных условиях развития России.

Для успешного освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» студенту необходимо освоить следующие дисциплины: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономики». Изучение данной дисциплины предполагает знание основных социальных и исторических закономерностей, умение пользоваться математическим инструментарием для решения задач.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ООП бакалавра экономики, и идет взаимодействует со следующими дисциплинами профессионального цикла: «Статистика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Эконометрика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ).

Макроэкономическое планирование и прогнозирование - отрасль экономической науки, изучающая поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и минимизации уровня инфляции.

Формирование макроэкономического мышления - неотъемлемая часть экономического образования. Именно поэтому дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» изучается на всех экономических специальностях и направлениях. Он позволяет понять всеобщие взаимозависимости в границах национальной и мировой экономики, ключевые закономерности функционирования и развития рыночной экономики, теории и практические проблемы реализации стабилизационной политики, включая антиинфляционную, политику в области занятости и стимулирования экономического роста, в развитых странах и в России.

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла ООП ВПО дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра экономики:

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-4	способен анализировать социально-экономические	• <i>знать</i>: - ОК 4-1: происходящие в обществе процессы

	проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем	• <i>уметь</i>: ОК 4-2: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; • <i>владеть</i>: ОК 4-3: навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе
ОК-5	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	• <i>знать</i>: ОК 5-1: основные нормативные правовые документы; • <i>уметь</i>: ОК 5-2: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - ОК 5-3: использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; • <i>владеть</i>: ОК 5-4: навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности
ОК-7	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	• <i>знать</i>: ОК 7-1: социально-психологические особенности работы в коллективе • <i>уметь</i>: ОК 7-2: общаться с коллегами • <i>владеть</i>: ОК 7-3: методами работы и кооперации в коллективе
ОК-9	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	• <i>знать</i>: ОК 9-1 - возможности для обучения и развития • <i>уметь</i>: ОК 9-2: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - ОК 9-3: применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ОК 9-4 - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя) - ОК 9-5 - планировать самостоятельную деятельность • <i>владеть</i>: ОК 9-6 - знаниями для обеспечения конкурентоспособности - ОК 9-7 - навыками принимать ответственность за собственное развитие
ПК-4	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	• <i>знать</i>: ПК 4-1: методы сбора информации для решения поставленных экономических задач; - ПК 4-2: методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач; • <i>уметь</i>: ПК 4-3: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - ПК 4-4: осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

		• <i>владеть</i>: ПК 4-5: осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
ПК-7	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	• <i>знать</i>: ПК 7-1: формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; ПК 7-2: методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений; • <i>уметь</i>: ПК 7-3: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; ПК 7-4: использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по поставлен-
ПК-8	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	• <i>знать</i>: ПК 8-1: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; • <i>уметь</i>: ПК 8-2: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; ПК 8-3: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей • <i>владеть</i>: ПК 8-4: методологией экономического исследования.
ПК-9	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	• <i>знать</i>: ПК 9-1: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; ПК 9-2: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; • <i>уметь</i>: ПК 9-4: проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов; ПК 9-5: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи • <i>владеть</i>: ПК 9-6: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ПК-13	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социальноэкономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических	• <i>знать</i>: ПК 13-1: методы оценки управленческих решений; ПК 13-2: основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев. • <i>уметь</i>: ПК 13-3: разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; ПК 13-4: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности,

	последствий	⁷ оценки рисков и возможных- социально-экономических последствий; • <i>владеть:</i> ПК 13-5: навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего	
1.1. Аудиторная работа, всего	56
в том числе:	
- лекции	26
- практические занятия	26
- КСР	4
1.2. Внеаудиторная работа (экзамен), всего	27
2. Самостоятельная работа обучающихся, всего	61

4.2. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
Наименование тем	Всего (часов), в том числе			Аудиторные занятия (часов)	СРС, в том числе экз.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Лек	Практика	КСР			
1	2	3		4	5	6
Модуль 1. Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование						
Тема 1. Планирование и прогнозирование как стадия управления.	2	2		4	4	Устный опрос, защита рефератов
Тема 2. Типы макроэкономического планирования.	1	2		3	4	Устный опрос, тестирование, решение задач
Тема 3. Принципы планирования	2	2		4	4	Устный опрос, защита рефератов
Тема 4. Типы прогнозирования	2	2		4	4	Устный опрос, защита рефератов
Тема 5. Функциональные прогнозы	2	2		4	4	Тестирование, защита рефератов
Итого по модулю 1	10	10		20	20	Контрольная работа
Модуль 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование эк. роста						
Тема 6. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	2	2		4	4	Тестирование, защита рефератов
Тема 7. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования	2	2		4	4	Устный опрос, тестирование, защита рефератов
Тема 8. Прогнозирование социально-экономического развития страны.	2	2		4	4	Тестирование, защита рефератов
Тема 9. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики	2	2		4	4	Устный опрос, защита рефератов
Итого по модулю 2	10	10		20	20	Контрольная работа
Модуль 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование отраслей инфраструктуры						
Тема 10. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	2	2		4	5	Устный опрос, тестирование, решение задач
Тема 11. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения	2	2		4	5	Устный опрос, защита рефератов
Тема 12. Прогнозирование и планирование производственной и социальной инфраструктуры и сферы обслужи-	2	2		4	5	Устный опрос, защита рефератов
Тема 13. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы	2	2	4	8	5	Тестирование, защита рефератов
Итого по модулю 2	16	16	4	36	20	Контрольная работа
Модуль 3. Экзамен					27	Экзамен
Итого:	24	26	4	56	61	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование

Тема 1. Планирование и прогнозирование как стадия управления

Понятие «управление». Управление как процедура выработки и реализации управленческого решения: стадии; этапы формирования управленческого решения.

Тема 2. Типы макроэкономического планирования

Планирование: функция управления; процедура разработки плана.

Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Характеристики, определяющие временной интервал планирования.

Классификация планирования по модели управления национальной экономикой

(директивное, индикативное). Характеристики,⁹ определяющие сущность каждого из типов планирования. Формы индикативного планирования (конъюнктурная, структурная, стратегическая): принципиальные особенности каждой формы.

Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое): принципиальные особенности и характеристики каждого из этих типов.

Тема 3. Принципы планирования (2 ч)

Принцип: составной элемент системы методологии исследования; основное правило поведения системы.

Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана.

Принцип пропорциональности и сбалансированности: особенности ранжирования понятий; теоретическая база. Классификация пропорций по степени детерминированности (жестко детерминированные; относительно свободно устанавливаемые): особенности установления; условия поддержания. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности (определение приоритетов; создание резервов).

Принцип повышения эффективности общественного производства: теоретическая база; понятия «эффективность», «повышение эффективности»; особенности определения результата и затрат, вызывающий этот результат. Понятие «эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета.

Тема 4. Типы прогнозирования. (2 ч)

Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности - теоретическая основа прогнозирования. Исследовательский тип прогнозирования и интуитивный тип прогнозирования: классификационные признаки; условия, особенности и границы использования.

Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.

Классификация прогнозных исследований по временному признаку (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный), особенности и основания их группировки; по степени сложности и возможности охвата объекта каким-либо одним видом прогнозного исследования (частные прогнозы, комплексные прогнозы), условность такой группировки.

Тема 5. Функциональные прогнозы (2 ч)

Рассмотрение в качестве объекта прогнозного исследования отдельного ресурса или отдельной сферы воспроизводства как общности группировочного признака, объединяющего различные виды функциональных прогнозов. Относительная ущербность такого признака и условия, уменьшающие негативные последствия такого рассмотрения.

Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; разграничения по признаку проживания на сельское и городское.

Экологический прогноз. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды, т. е. и природной среды, - объект прогнозных исследований. Взаимосвязь и взаимообусловленность уровня развития производительных сил и давления на окружающую среду. Прогнозируемые характеристики величины наносимого ущерба и возможных мероприятий по снижению до минимума этого ущерба.

Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов. Специфика обоснования прогнозируемых характеристик: наличия и размещения ресурсов; оценок технической и технологической возможностей вовлечения их в хозяйственный оборот; определения очередности и сроков такого вовлечения.

Прогноз развития науки и техники. Особенности разграничения исследований в цепочке "идея - производство" на фундаментальные, прикладные и опытно-производственные. Источники покрытия затрат на проведение этих исследований. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их

Модуль 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование отраслей

Тема 6. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона (2 ч)

Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.

Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики. Вытекающие из этого одновременно и зависимость, и самостоятельность экономического и социального развития региона.

Задачи, решаемые на аналитической стадии, и информационная база, используемая для этого. Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей (системообразующих, системообслуживающих и сопутствующих). Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.

Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Особенности определения и согласования будущей специализации района с

учетом интересов федерации и территории, объемов наличных и необходимых ресурсов, исторических условий, сложившейся специализации и требуемых инвестиций. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона.

Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей.

Тема 7. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования (2 ч)

Условность терминологического определения прогноза развития отрасли как локального прогноза.

Объекты отраслевого прогноза: прогнозируемые тенденции развития научнотехнического прогресса в отрасли; перспективная потребность народного хозяйства в продукции отрасли; объем и структура производства продукции отрасли в прогнозируемом периоде; прогнозируемая потребность отрасли в производственных ресурсах.

Особенности разделения процедуры формирования прогноза развития отрасли на две части: разработку предварительной гипотезы динамики отраслей; разработку собственно прогноза развития конкретной отрасли.

Информационная база подготовки предварительной гипотезы развития отраслей на прогнозируемый период: концепция социального и экономического развития страны; вариантные расчеты по укрупненной динамической модели межотраслевого баланса.

Получаемые параметры в разрезе конкретных отраслей (масса валового и конечного продукта; объем потребности в производственных ресурсах; необходимые величины инвестиций для развития в соответствии с концепцией) как основа для определения места каждой отрасли в технологической цепочке воспроизводства в прогнозируемом периоде.

Аналитический этап разработки собственно отраслевого прогноза. Оценка сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций на основе анализа динамических рядов изменения основных параметров отрасли за 10-15 лет; выявление места конкретной отрасли в цепочке воспроизводства базисного периода и условность отнесения этой отрасли либо к новым, стабильно развивающимся, либо к старым, технически и технологически сложившимся.

Прогнозирование вариантов необходимого и возможного развития отрасли на основе инерционно-генетического и нормативно-целевого подходов к оценке перспектив динамики и с учетом народнохозяйственной потребности в продукции отрасли, а также технико-экономических показателей эффективности функционирования. Особенности одновременного использования двух подходов для установления: вариантов будущего состояния отрасли; необходимых и возможных сроков и объемов внедрения новой техники и технологии, определяющих основные направления НТП в отрасли.

Этап выбора наиболее приемлемых вариантов развития отрасли. Вводимые ограничения по

ресурсам и научно-техническому прогрессу.¹¹ Критерии отбора: степень удовлетворения народнохозяйственной потребности в продукции отрасли; уровень эффективности производства в отрасли.

Тема 8. Прогнозирование социально-экономического развития страны (2 ч)

Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезом.

Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива.

Тема 9. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики (2 ч)

Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.

Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.

Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.

Тема 10. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения (2 ч)

Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.

Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; распределения по сферам занятости и отраслям; формирования профессионально-квалификационной структуры работников в соответствии с прогнозируемой профессионально - квалификационной структурой рабочих мест.

Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.

Тема 11. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения (2 ч)

Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.

Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования.

Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.

Тема 12. Прогнозирование и планирование производственной и социальной инфраструктуры и сферы обслуживания (2 ч)

Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования. Макроэкономическое планирование транспортного комплекса: учитываемые факторы; методики расчета показателей функционирования и развития; ресурсное обоснование.

Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.

Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.

Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.

Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.

Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое

краткосрочное и среднесрочное прогнозирование ¹² объема выделенных средств.

Тема 13. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы (2 ч)

Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы: понятие; особенности и проблемы функционирования; подходы к формированию оптимальной структуры; этапы формирования.

Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства. Оценки и методики определения спроса на промышленную продукцию. Макроэкономическое планирование объема промышленного производства; его ресурсное обоснование.

Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей АПК.

Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности. Прогнозирования и планирования строительного комплекса: цели; методики расчетов производства по отраслям комплекса; ресурсное обоснование.

4.4. Темы и вопросы лекционных занятий

4.5. Модуль 1. Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование (8ч)

Тема 1. Планирование и прогнозирование как стадия управления (1 ч)

Вопросы:

1. Предмет, задачи и содержание курса.
2. Понятие «управление».
3. Стадии; этапы формирования управленческого решения.

Тема 2. Типы макроэкономического планирования (1 ч)

Вопросы:

1. Планирование: функция управления; процедура разработки плана.
2. Классификация планирования по временному признаку.
3. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой
4. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое).

Тема 3. Принципы планирования (2 ч)

Вопросы:

1. Понятие принципа комплексности
2. Принцип пропорциональности и сбалансированности
3. Принцип повышения эффективности общественного производства

Тема 4. Типы прогнозирования. (2 ч)

Вопросы:

1. Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности
2. Подходы исследовательского типа прогнозирования
3. Классификация прогнозных исследований по временному признаку

Тема 5. Функциональные прогнозы (2 ч)

Вопросы:

1. Объект прогнозного исследования отдельного ресурса или отдельной сферы воспроизводства как общности группировочного признака, объединяющего различные виды функциональных прогнозов.

2. Демографический прогноз.
3. Экологический прогноз.
4. Прогноз природных ресурсов.
5. Прогноз развития науки и техники.

Модуль 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование отраслей

Тема 6. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона (2 ч)

Вопросы:

1. Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.
2. Регион как подсистемы федерации, и экономика региона как подсистемы национальной экономики.
3. Задачи, решаемые на аналитической стадии, и информационная база, используемая для этого.
4. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.
5. Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров.

Тема 7. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования (2 ч)

Вопросы:

1. Условность терминологического определения прогноза развития отрасли как локального прогноза.
2. Объекты отраслевого прогноза
3. Особенности разделения процедуры формирования прогноза развития отрасли на две части
4. Информационная база подготовки предварительной гипотезы развития отраслей на прогнозируемый период
5. Получаемые параметры в разрезе конкретных отраслей
6. Аналитический этап разработки собственно отраслевого прогноза.
7. Прогнозирование вариантов необходимого и возможного развития отрасли
8. Этап выбора наиболее приемлемых вариантов развития отрасли.

Тема 8. Прогнозирование социально-экономического развития страны (2 ч)

Вопросы:

1. Прогноз социально-экономического развития стран
2. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны

Тема 9. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики (2 ч)

Вопросы:

1. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост
2. Структура экономики
3. Межотраслевые балансовые увязки

Тема 10. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения (2 ч)

Вопросы:

1. Трудовые ресурсы и занятые
2. Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг

14

3. Прогнозирование использования трудовых ресурсов

Тема 11. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения (2 ч)

Вопросы:

1. Социальная политика государства
2. Уровень жизни
3. Реальные доходы.

Тема 12. Прогнозирование и планирование производственной и социальной инфраструктуры и сферы обслуживания (2 ч)

Вопросы:

1. Транспортный комплекс
2. Макроэкономическое планирование транспортного комплекса
3. Сфера обслуживания
4. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования
5. Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства
6. Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания.
7. Учреждения культуры

Тема 13. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы (2 ч)

Вопросы:

1. Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы
2. Промышленность
3. Агропромышленный комплекс (АПК)
4. Строительный комплекс.

Темы семинарских и практических занятий

Модуль 1. Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование (4ч)

Семинарское занятие 1. Макроуровень экономики как подсистема национальной экономики (2 часа)

а) Вопросы для обсуждения:

1. Система: понятие (определение); элементы и подсистемы.
2. Признаки системности (единство и целостность; сложность; эмерджентность).
3. Стабильность и адаптивность как условия жизнеспособности системы.
4. Сходство и различия понятий «система», «комплекс», «совокупность».
5. Национальная экономика: определение; состав.
6. Различные аспекты рассмотрения национальной экономики: как управляемой подсистемы; как хозяйства страны в государственных границах; как подсистемы мировой экономики.
7. Макроуровень экономики: содержание; сферы; особенности функционирования и управления.

б) Контрольные вопросы

в) Тестирование студентов

Семинарское занятие 2. Возникновение и развитие макроэкономического планирования и прогнозирования (4 часа)

а) Вопросы для обсуждения:

1. Объективная необходимость и возможность возникновения планирования и

прогнозирования макроуровня национальной экономики.

2. Директивное централизованно-распределительное планирование: содержание; особенности; условия успешного использования.
3. Прогнозирование как предплановый этап.
4. Индикативное планирование: сущность; условия эффективного использования для определения перспектив развития объектов разных уровней национальной экономики.
5. Место прогнозных исследований в системе индикативного планирования.
 - б) *Контрольные вопросы*
 - в) *Тестирование студентов*

Модуль 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование отраслей (2 часа)

Семинарское занятие 3. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах (2 часа)

а) Вопросы для обсуждения:

1. Особенности прогнозирования и планирования в США.
2. Прогнозирование и планирование в Японии.
3. Общегосударственное планирование в Южной Корее
4. Планирование во Франции
5. Прогнозирование и планирование в странах транзитивной экономики.

б) Контрольные вопросы

в) Тестирование студентов

Практические занятия

Модуль 1. Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование (6 ч)

Практическое занятие 1. Расчеты прогнозируемых характеристик демографических процессов (4 часа)

а) Вопросы для обсуждения:

1. Биологические и социально-экономические особенности динамики; демографических процессов в стране и регионе специфика планирования и прогнозирования развития этих процессов.
2. Прогнозирование половозрастной структуры населения с помощью так называемого метода «передвижки» и распределение населения по группам потребителей.
3. Прогнозирование и размещения миграционных потоков.

б) Контрольные вопросы

в) Тестирование студентов

Модуль 2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование отраслей (18 часов)

Практическое занятие 2. Обоснования характеристик прогноза трудовых ресурсов (4 часа)

а) Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозно-аналитические расчеты половозрастной структуры трудовых ресурсов
2. Прогнозирование распределения и миграции трудовых ресурсов с учетом внутренних и внешних факторов.
3. Прогнозные расчеты и увязки максимально возможной и необходимой профессионально-квалификационной структуры работников с профессионально-квалификационной структурой рабочих мест.
4. Балансовые обоснования прогнозного расчета потребности в трудовых ресурсах в соответствии сфер занятости и отраслей народного хозяйства.

б) Контрольные вопросы

в) Тестирование студентов

Практическое занятие 3. Балансовые обоснования прогноза развития нефтеперерабатывающего комплекса. (4 часа)

а) Вопросы для обсуждения:

1. Техничко-технологические и экономические особенности нефтеперерабатывающего комплекса и его составляющих отраслевых элементов.
2. Прогнозируемые характеристики развития комплекса.
3. Варианты рассчитываемого объема необходимого производства наиболее потребляемых видов продукции нефтеперерабатывающего комплекса.
4. Ресурсное обоснование возможного производства нефтепродуктов с учетом динамики характеристик развития составляющих элементов российского нефтеперерабатывающего комплекса.
5. Варианты и сценарии межотраслевых увязок внутри нефтеперерабатывающего комплекса.

б) Контрольные вопросы

в) Тестирование студентов

Практическое занятие 4. Прогнозно-аналитические обоснования и расчеты развития комплекса деревянного домостроения (4 часов)

а) Вопросы для обсуждения:

1. Технологического-производственные, экономические и организационные особенности функционирования лесопромышленного комплекса.
2. Цели, задачи и специфика комплекса деревянного домостроения, его место в лесопромышленном комплексе.
3. Расчет необходимого объема производства продукции комплекса деревянного домостроения для решения социальной проблемы обеспечения населения жильем.
4. Ресурсное обоснование вариантов возможного развития комплекса деревянного домостроения.

б) Контрольные вопросы

в) Тестирование студентов

Практическое занятие 5. Обоснования на прогнозируемый период производства и потребления совокупного продукта по сокращенному провизорному балансу. (6 часов)

а) Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к информационному массиву для прогнозных и плановых расчетов по сокращенному провизорному балансу.
2. Расчет и обоснования максимально возможного объема производства совокупного продукта, обеспеченного всеми дефицитными ресурсами: специфика; подходы; используемые методики расчета.
3. Прогнозируемый объем потребности в совокупном продукте для формирования фондов производственного потребления и накопления и для формирования фондов непроизводственного потребления и накопления: требования к исходной информации; специфика расчетов и обоснований; используемые методики.
4. Необходимые процедуры согласования величины потребности в совокупном продукте с объемом максимально возможного его производства: выбор приоритетности; логика и особенности процедур согласования; расчет на перспективу необходимой величины совокупного продукта для удовлетворения потребности в нем населения и для развития отраслей производственной и непроизводственной сфер.

б) Контрольные вопросы

в) Тестирование студентов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов. В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

- проведение деловых игр во время практических занятий;
- разбор конкретных ситуаций на семинарских занятиях (например, моделирование ситуации поведения потребителя при различных изменениях рыночной конъюнктуры - цен, доходов и пр.);
- организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.);
- использование электронных обучающих материалов (лекций) с последующим обсуждением их содержания на занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения:

- деловая игра - метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя;
- ситуационный анализ (кейс-стади) - способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций;
- коллоквиум - форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания;
- круглый стол - наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам;
- дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающегося и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусмотрено использование следующих интерактивных форм обучения.

№ п/п	Интерактивные методы обучения	Модуль и тема семинарского за- нятия
1.	Деловая игра — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.	Тема 2: Типы макроэкономического планирования Тема 12: Прогнозирование и планирование производственной и социальной инфраструктуры и сферы обслуживания
2.	Ситуационный анализ (кейс-стади) - способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций.	Тема 13: Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы
3.	Коллоквиум — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	Тема 3: Принципы планирования Модуль 2. Тема 11: Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения
4.	Круглый стол — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	Тема 9: Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики. Тема 10: Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения
5.	Дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.	Тема 7: Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования Тема 8: Прогнозирование социально-экономического развития страны
6.	Презентация - развернутое изложение определенной темы с использованием различных вспомогательных средств: доски, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.	Тема 6: Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономическое

планирование и прогнозирование» подразумевает применение следующих форм:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа во внеаудиторное время.

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;
- во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат;
- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;
- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины

Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Связь «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» с другими научными дисциплинами. 2. Принципы планирования и типы прогнозирования. 3. Прогнозные исследования. 4. Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого. 5. Прогноз социально-экономического развития стран. 6. Логика и процедура прогнозирования. 7. Система макроэкономических показателей 8. Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов. 9. Социальная политика государства.	1. Проработка учебного материала по рекомендуемой литературе и подготовка докладов к семинарскому занятию. 2. Написание рефератов по предложенным темам. 3. Подготовка эссе, творческого задания и т.д.
10. Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы.	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенц	Знания, умения, навыки	Процедура
ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13	<i>Знать:</i> - основные понятия, категории и инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования и прикладных экономических дисциплин; - основные теоретические положения и ключевые концепции ведущих научных школ и направлений экономической науки; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; - принципы и методы проведения макроэкономической политики;	Устный опрос, письменный опрос
ОК-4, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13	<i>Уметь:</i> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - использовать, анализировать и интерпретировать источники экономической и статистической информации, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей; - прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; - обобщать и представлять полученные результаты аналитической и исследовательской работы в виде докладов и информационного обзора.	Письменный опрос

ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13	<i>Владеть:</i> - методологией макроэкономического исследования; - современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей; - современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.	Круглый стол
----------------------------------	---	--------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-4: «способен анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать их возможное развитие в будущем».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл-но	Хорошо	Отлично
Пороговый	• <i>знать:</i> ОК 4-1: происходящие в обществе процессы • <i>уметь:</i> ОК 4-2: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; • <i>владеть:</i> ОК 4-3: навыками и методами прогнозирования социально- значимых процессов в обществе	51-65	66-85	86-100

ОК-5: «способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл-но	Хорошо	Отлично
Пороговый	• <i>знать:</i> ОК 5-1: основные нормативные правовые документы; • <i>уметь:</i>	51-65	66-85	86-100

	ОК 5-2: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; ОК 5-3: использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; • <i>владеть</i>: ОК 5-4: навыками поиска необходимых нормативных и			
--	--	--	--	--

ОК-7 : «готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл-но	Хорошо	Отлично
Пороговый	• <i>знать</i>: ОК 7-1: социально-психологические особенности работы в коллективе • <i>уметь</i>: ОК 7-2: общаться с коллегами • <i>владеть</i>: ОК 7-3: методами работы и кооперации в коллективе	51-65	66-85	86-100

ОК-8: «способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл-но	Хорошо	Отлично
Пороговый	• <i>знать</i>: ОК 8-1 - правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений • <i>уметь</i>: ОК 8-2 - организовать свой труд и труд других людей • <i>владеть</i>: ОК 8-3 - навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей)	51-65	66-85	86-100

ОК-9: «способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл-но	Хорошо	Отлично
Пороговый	• <i>знать</i>: ОК-9-1 - возможности для обучения и развития • <i>уметь</i>: ОК 9-2: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; ОК 9-3: применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ОК 9-4 - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя) ОК 9-5 - планировать самостоятельную деятельность • <i>владеть</i>: ОК 9-6 - знаниями для обеспечения конкурентоспособности ОК 9-7 - навыками принимать ответственность за собственное развитие	51-65	66-85	86-100

ПК-4: «способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл-но	Хорошо	Отлично
	• <i>знать</i>: ПК 4-1: методы сбора информации для решения поставленных экономических задач; ПК 4-2: методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач; • <i>уметь</i>: ПК 4-3: использовать источники экономической, социальной,	5 1-65	66-85	86-100

	управленческой информации; 24 ПК 4-4: осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач • <i>владеть</i>: ПК 4-5: осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;			
--	--	--	--	--

ПК-7: «способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл-но	Хорошо	Отлично
Пороговый	• <i>знать</i>: ПК 7-1: формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; ПК 7-2: методы подготовки и этапы процесса выработки	51-65	66-85	86-100

	управленческих решений; • <i>уметь</i>: ПК 7-3: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; ПК 7-4: использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам • <i>владеть</i>: ПК 7-5: навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; ПК 7-6: навыками принятия управленческих решений для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам			
--	---	--	--	--

ПК-8: «способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл-но	Хорошо	Отлично
Пороговый	• <i>знать</i>: ПК 8-1: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; • <i>уметь</i>: ПК 8-2: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной	51-65	66-85	86-100

	статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; ПК 8-3: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей • <i>владеть</i>: ПК 8-4: методологией экономического исследования.			
--	--	--	--	--

ПК-9: «способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл-но	Хорошо	Отлично
Пороговый	• <i>знать</i>: ПК 9-1: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; ПК 9-2: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; • <i>уметь</i>: ПК 9-4: проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов; ПК 9-5: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи • <i>владеть</i>: ПК 9-6: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	51-65	66-85	86-100

ПК-13: «способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовл-но	Хорошо	Отлично
Пороговый	• <i>знать</i>: ПК 13-1: методы оценки управленческих решений; ПК 13-2: основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев. • <i>уметь</i>: ПК 13-3: разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; ПК 13-4: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; • <i>владеть</i>: ПК 13-5: навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	51-65	66-85	86-100

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература

1. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010. (Серия «Высшее образование»).
2. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. М.: ГУ ВШЭ, 2000. Допущено МО РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям.
3. Белокрылова О. С. Региональная экономика и управление: учебное пособие / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.
4. Кузык Б. Н., Кушлин В. Н., Яковец Ю. В. Прогнозирование и стратегическое

планирование социально-экономического развития: Учебник.- М.: «Экономика», 2014.

5. Кузык Б. Н., Кушлин В. Н., Яковец Ю. В. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник/ Б. Н. Кузык, В. И. Кушлин, Ю. В. Яковец.- 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Экономика, 2011.

6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Петрова. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011.

7. Мировой рынок: вопросы прогнозирования: учебное пособие/ В. В Поляков. - 3е изд., перераб. и доп.- М.: КНОРУС, 2013.

8. Сухарев О. С. Синергетика инвестиций: учеб.-метод. пособие/ О. С. Сухарев, С. В. Шманёв, А. М. Курьянов; под ред. профессора О. С. Сухарева. - М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература

9. Ерохина Л. И., Баишачникова Е. В. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2004. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

10. Мировая экономика: прогноз до 2020 г. Под ред. А. А. Дынкина. - М.: Магистр, 2007.

11. Парсаданов Г. А., Егоров В. В. Прогнозирование национальной экономики: Учебник. - М.: Высш. шк., 2002. Допущено МО РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Национальная экономика», «Экономика».

12. Поляков В. В. Мировой рынок: вопросы прогнозирования. - М.: КНОРУС, 2004.

13. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Т. Г. Морозовой, А. В. Пикулькина. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Рекомендовано МО РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов экономических вузов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

При изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» студентам полезно пользоваться следующими Интернет - ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисков «Консультант Плюс», «Гарант»;
- профессиональные поисковые системы «ScienceDirect», «EconLit».

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

- www.minfin.ru Официальный сайт Министерства финансов РФ
- www.roskazna.ru Официальный сайт Казначейства
- www.eks.ru Госкомстат РФ - официальный сайт
- www.rambler.ru - Поисковая система «Рамблер»
- www.vandex.ru - Поисковая система «Яндекс»
- www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн.
- www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
- www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.
- www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.

- www.google.ru Поисковая система «Google» .

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекции - форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, в том числе разработанные преподавателями кафедры, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении - электронный учебник, файл с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файл с раздаточными материалами;
- тесты и задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;
- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Учебно-методические материалы практических (семинарских) занятий включают:

А) Методические указания по подготовке практических/ семинарских занятий, содержащие:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой

теме;

- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических/лабораторных семинарских занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания);
- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа (case-study method).

Б) Методические указания для преподавателей, ведущих практические/ семинарские занятия, определяющие методику проведения занятий, порядок решения задач, предлагаемых студентам, варианты тем рефератов и организацию их обсуждения, методику обсуждения деловых ситуаций для анализа.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по

различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания. Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории.

Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы,

оценки, предложения.

Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 710 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают;

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум);
- перечень и Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форум, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования, персональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы- симуляторы);
- перечень информационных справочных систем (ЭБС Библиоклуб, «Гарант», «Консультант»).

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» имеются следующие средства:

- компьютерный класс для работы с учебно-методическими комплексами с доступом в Интернет;
- кабинет Маркетинга и менеджмента с проектором, совмещенным с ноутбуком, для использования электронных версий лекций, демонстрации схем и графиков по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», подготовленной преподавателями кафедры.

Отдельные лекции и практические занятия проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, слайдов, мультимедийных презентаций.