

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Избербаше

Кафедра экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЭиМЭО»

по направлению **38.03.01 (080100.62) Экономика**

Профиль подготовки
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
базовая

Избербаш 2014

Рабочая программа дисциплины «МЭИМЭО» разработана в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 (080100.62) Экономика**, профиль подготовки «Финансы и кредит», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747

Разработчик: Исаев М.Г. к.э.д. преп. кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры экономических дисциплин от « 03 » 09 2014 г.,
протокол № 1_
Зав. кафедрой  Сулейманова А.М.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии филиала от «21» 10 2014 г.,
протокол № 1_
Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «МЭиМЭО» является теоретическим курсом, продолжающим анализ экономических отношений общества в процессе обучения студентов по направлению 080100 Экономика (квалификация – «бакалавр»).

Дисциплина реализуется на экономическом факультете филиала ДГУ в г. Избербаше кафедрой экономических дисциплин.

Целями освоения дисциплины «МЭиМЭО» являются формирование специалиста, обладающего знаниями фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений, особенностей и механизмов взаимодействия страновых экономических систем и международных сообществ, принципов, методов и форм экономического сотрудничества и внешнеэкономической деятельности стран, регионов, фирм, организаций, умением их творческого использования в процессе практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

общекультурных – ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-11, ОК-13,
общепрофессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в час.)					Формы контроля успеваемости
			В том числе					
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	КСР	Экзамен	
1.	Раздел 1. «Теоретические основы и современные тенденции развития мировой экономики»	1-8	16	16	24	2		Семинары, контрольная работа
2.	Раздел 2. «Концептуальные изменения экономической политики стран и регионов мира. Общая характеристика стран с рыночной экономикой»	9-17	14	14	21	1		Семинары, контрольная работа
4.	Экзамен				8	1	27	Экзамен
	Итого – 144 ч.		30	30	53	4	27	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Мировая экономика» являются формирование специалиста, обладающего знаниями фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений, особенностей и механизмов взаимодействия страновых экономических систем и международных сообществ, принципов, методов и форм экономического сотрудничества и внешнеэкономической деятельности стран, регионов, фирм, организаций, умением их творческого использования в процессе практической деятельности.

Основные задачи курса:

Программа курса состоит из разделов. Первый раздел охватывает теоретико-методологические вопросы курса, в частности:

- мировая экономика – как наука, предмет исследования; этапы становления мирового хозяйства с акцентом на черты современного этапа.
- воздействие международного разделения труда (МРТ) на мировое хозяйство, основные формы МРТ и современные тенденции.

Изучая важнейшие черты и закономерности развития мировой экономики очень важно дать сущность понятий «предпосылки», «факторы», «движущие силы» мировой экономики, неравномерность развития МЭ; неодина-

ковость скорости развития мировой экономики, раскрыть сущность такого понятия как «развитие – как основной закон мировой экономики».

Для глубокого изучения данного курса и последующих курсов специальности «Мировая экономика» особое значение имеет анализ узловых вопросов, сущность которых студенты должны освоить на уровне мировой экономики в целом и уровне отдельных национальных экономик. *К этим вопросам относятся: макроэкономические показатели мировой экономики, механизм расчета, важнейшие структуры мировой экономики; внешнеэкономические связи (ВЭС) – место и роль государства в экономическом развитии национальной экономики.*

Среди глобальных процессов мировой экономики особое место занимают – *международные экономические интеграции*, формы интеграционных объединений и современные крупные региональные интеграции.

Следующий раздел предполагает макроэкономический анализ стран и регионов мира на основе использования расчетов и материалов крупнейших международных организаций. После изучения студентами предыдущих курсов истории мировой экономики, экономической теории, особенно важно освоение современных проблем развития мировой экономики, на уровне 90-х годов и рубеже XX и XXI вв.

Перед изучением отдельных региональных экономик предлагается классификация стран по важнейшим макроэкономическим показателям, а далее рассматриваются узловые вопросы развития ведущих стран мира и регионов, к которым относятся концептуальные изменения экономической политики стран мира в 90-х годах, в том числе: Западная Европа – новые тенденции развития; США как крупнейшая экономическая держава мира; динамика и проблемы экономического развития Японии.

В региональном плане очень важно определить место развивающихся стран (РС) в системе мирового хозяйства и обратить внимание на региональные особенности развития стран Юго-Восточной Азии, Латинской Америки, в том числе новых индустриальных стран (НИС), проблемы и черты развития стран Восточной Европы.

Изучая курс мировой экономики студент обязан иметь определенное представление о современных проблемах России в системе мирового хозяйства, экономический потенциал и состояние структуры экономики России, причины кризиса; проблемы привлечения инвестиций, новые тенденции развития; социально-экономические преобразования в условиях реформ; интеграции России в мировую экономическую систему и др.

Россия – как один из крупнейших субъектов мирового хозяйства представляет огромный интерес в международном масштабе как в плане внутренних социально-экономических преобразований, так и в плане *определения места и роли страны* в международном разделении труда.

Уже на самой лекции студент должен активно мыслить, вникая в вопросы формулируемые преподавателем. На лекции указывается основной круг учебной и учебно-методической литературы, которая должна использоваться студентом в настольном режиме. На лекции студент узнает о том, как пра-

вильно пользоваться справочной литературой. Освоение научных экономических терминов и понятий имеет смысловой и общепринятый аспекты. Получение такого навыка способствует универсализации знаний и повышению экономических эрудиции. На лекции студент получает указания, установки и рекомендации при подготовке к семинарским занятиям. На первом плане здесь работа с экономическим словарем и другими сборниками. Студент должен учиться читать, понимать, толковать и правильно применять экономические терминологии. Изучение дисциплины начинается с древнейших времен, подход к которым должен быть изменен в сравнении с тем, который до сих пор бытует в учебной литературе. Составляя ответы на вопросы семинара, студент должен опираться на собственный анализ права. Его оценки и выводы корректируются лекциями и учебно-методической литературой. Ответы, как правило, пишутся тезисно с привлечением примеров из рассматриваемых источников. Тезисные ответы позволяют студенту учиться говорить на экономическом языке, т. е. овладеть искусством профессиональной риторики. Целью семинарского занятия является достижение оптимально углубленного вхождения в тему, в ее проблему и вопросы. Семинарское занятие является активной формой обучения. Активность студента на семинаре определяется его основательной подготовленностью. Только полноценная домашняя работа позволит студенту отстаивать свою точку зрения при обсуждении правовых проблем. Подготовленный студент может вступать в полемику не только со своими коллегами по учебе, но и с преподавателем, что не противоречит педагогической этике. Однако речь идет о добросовестном студенте, который выполняет учебную программу и систематически работает над собой.

По мере вхождения в курс дела студент осваивает методику прогрессивно-регрессивного отсчета, которая предусматривает рассмотрение институтов власти и права с точки зрения их эффективности, независимо от их принадлежности к конкретному экономическому периоду по марксистско-ленинской периодизации, до сих пор широко представленной в самой новейшей учебной литературе. Использование этой методики позволяет студенту осознать суть понятия “денежной системы и кредитной”. При реализации различных видов учебной работы используются новейшие активные и интерактивные образовательные технологии: при чтении лекций презентационные материалы; семинарские занятия с использованием компьютерных симуляций; тестирование с помощью интерактивного оборудования; деловые игры.

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:

- систему основных показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике;
- вопросы ресурсного обеспечения экономического развития мирового хозяйства;
- систему современных международных экономических отношений (МЭО) и их основные формы.

2. Уметь:

- использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов обеспечения экономической безопасности России;
- определять основные проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировую
- выявлять проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического центра и мировой периферии;
- характеризовать взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных форм МЭО;

3. Владеть:

- основными приемами анализа статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций;
- основными методами анализа статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций (ПК).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебно-методический комплекс «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Экономика» - 080100.62 - «Мировая экономика», квалификация - бакалавр.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в цикл профессиональных дисциплин Б3.Б11 и основывается на курсе макро- и микроэкономики, а также истории мировой экономики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<ul style="list-style-type: none">• знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения• уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;• владеть: -культурой мышления

ОК–5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - средства ИТ для обработки и хранения информации • уметь: -осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях • владеть: -методами создания презентации в различных формах
ОК–6	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<ul style="list-style-type: none"> • знать: понятийно-терминологический аппарат • уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; • владеть: умением включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК–7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - задачи стоящие перед коллективом • уметь: -при необходимости аргументировать свою позицию • владеть: - набором мероприятий по улучшению условий работы команды
ОК–9	способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • знать: методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства; • уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства её повышения; • владеть: методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства;
ОК–11	способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знать: социальную значимость своей будущей профессии, • уметь: намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков; • владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков;
ОК–13	владеет основными мето-	<ul style="list-style-type: none"> • знать:

	дами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <ul style="list-style-type: none"> • уметь: работать с компьютером как средством управления информацией • владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.
ПК-2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методики расчета экономических и социально-экономических показателей; • уметь: использовать действующую нормативно-правовую базу для характеристики деятельности хозяйствующих субъектов; • владеть: основными методами, способами и средствами расчета экономических и социально-экономических показателей
ПК-3	способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методы расчетов для составления экономических разделов планов; • уметь: обосновывать результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; • владеть: основными навыками осуществления расчетов.
ПК-4	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных; • владеть: основными методами решения поставленных экономических задач

ПК-9	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчёт	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: использовать современные информационные технологии для получения, хранения и переработки информации; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.
ПК-10	способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • знать: современные технические средства и информационные технологии; • уметь: использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; • владеть: современными техническими средствами и информационными технологиями
ПК-14	педагогическая деятельность: способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • знать: современные технические средства и информационные технологии; • уметь: преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня; • владеть: существующими программами и учебно-методическими материалами

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Названия разделов и тем	Всего часов по плану	Виды учебных занятий						Экзамен
		Аудиторные, в том числе				КСР	Самост. работа	
		Лекции		Семинары				
		всего	из них в интер-активной форме	всего	из них в интер-активной форме			
Раздел 1. «Теоретические основы и современные тенденции развития мировой экономики»	58	16		16		2	24	
Тема 1. Мировая экономика как наука. Предмет, задачи курса.	7	2		2			3	
Тема 2. Важнейшие черты и закономерности мировой экономики.	7	2		2			3	
Тема 3. Воздействие международного разделения труда (МРТ) на мировое хозяйство.	7	2		2			3	
Тема 4. Важнейшие структуры мировой экономики. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства.	8	2		2		1	3	
Тема 5. Макроэкономические показатели развития мировой экономики. Механизм расчета.	7	2		2			3	
Тема 6. Место и роль государства в экономическом развитии страны, мирового хозяйства.	7	2		2			3	
Тема 7. Внешнеэкономические связи.	7	2		2			3	
Тема 8. Международная экономическая интеграция – глобальный процесс мировой экономики.	8	2		2		1	3	
Раздел 2. «Концептуальные изменения экономической политики стран и регионов мира. Общая характеристика стран с рыночной экономикой»	50	14		14		1	21	
Тема 9. Региональные интеграционные процессы в системе мирового хозяйства.	7	2		2			3	

Тема 10. Экономически развитые державы мира в современном МРТ.	7	2		2			3	
Тема 11. Развивающиеся страны в системе мирового хозяйства.	7	2		2			3	
Тема 12. Новые индустриальные страны (НИС) в системе РС.	7	2		2			3	
Тема 13. Страны БРИКС в системе мировой экономики.	8	2		2		1	3	
Тема 14. Характерные черты «социалистической системы хозяйства», причины и последствия распада.	7	2		2			3	
Тема 15. Современная Россия в системе МЭ и МЭО.	7	2		2			3	
Экзамен	36					1	8	27
Итого	144	30		30		4	53	27

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. «Теоретические основы и современные тенденции развития мировой экономики»

Тема 1. Мировая экономика как наука. Предмет, задачи курса.

Мировая экономика как совокупность национальных экономик стран и отдельных регионов, взаимосвязанных международными отношениями. Специфика мирового хозяйства и международных экономических отношений. Предмет исследования теории мировой экономики.

Классификация стран мира на три уровня:

1. развитые страны;
2. развивающиеся страны;
3. постсоциалистические страны.

Периоды развития мировой экономики:

1. объединение внутристрановых экономик в страновые;
2. объединение страновых экономик в региональные;
3. объединение региональных экономик в единое мировое хозяйство.

Процесс формирования единой мировой экономики. Два основных закона лежащие в основе становления и развития мирового хозяйства.

Современное состояние мировой экономики. Место развитых, развивающихся и постсоциалистических стран в системе мирового хозяйства.

Тема 2. Важнейшие черты и закономерности мировой экономики.

Предпосылки, факторы и движущие силы мировой экономики. Предпосылки как пассивно существующие ресурсы. Факторы экономического развития как активно используемые элементы экономики: земля, рабочая сила, средства производства.

Научно - технический прогресс, социально-экономический строй как важные факторы развития МЭ. Движущие силы как субъекты, играющие решающую роль в экономическом развитии. Неравномерность как закономерность развития МЭ:

- а) неравномерность развития во времени;
- б) неравномерность развития отдельных отраслей производства;
- в) территориальная неравномерность.

Типы неравномерностей: циклическая и нециклическая. Основные фазы цикла. Причины цикличности.

Экономический кризис как главное звено цикла. Причины кризиса, виды кризисов:

- классический кризис недопроизводства
- кризис перепроизводства
- кризис

структуры экономики.

Виды экономической деятельности: коммерческая, некоммерческая. Деление коммерческой деятельности на формальную, официально легальную и неформальную, нелегальную, как одна из важных черт мировой экономики.

Причины расцвета нелегальных видов деятельности.

Развитие как основной закон мировой экономики. Формы экономического развития. Развитие как единство количественных и качественных изменений.

Показатели экономической динамики.

Тема 3. Воздействие международного разделения труда (МРТ) на мировое хозяйство.

МРТ – как основа объединения национальных хозяйств в единое мировое хозяйство. Определение МРТ. Факторы определяющие положение страны в МРТ. Преимущества МРТ для национальных экономик.

Две основные формы МРТ:

- международная специализация (МС);
- международное кооперирование (МК).

Основные направления МС. Основные виды МС. Отрасль МС и основные требования к ней. Показатели уровня МС: коэффициент относительной экспортной специализации и экспортная квота. МК – как объединение производственных аппаратов двух или более стран. Основные признаки МК. классификация МК. Новые тенденции в МРТ. ТНК- форма современного МРТ.

Тема 4. Важнейшие структуры мировой экономики. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства.

Всемирное хозяйство как сложная, динамическая система, состоящая из многочисленных макроэкономических элементов,

Крупные подструктуры мировой экономики:

- отраслевая,
- территориальная,
- воспроизводственная,
- социально-экономическая.

Межотраслевые, технологические, производственно-экономические связи подотраслевых комплексов.

Различные соотношения отраслевых структур в различных странах и регионах. Кардинальные структурные изменения на макроэкономическом уровне в эпоху

НТР. Рост доли новейших наукоемких отраслей.

Воспроизводство, воспроизводственная структура. Основных звенья воспроизводственной структуры - потребление, накопление, экспорт, их оптимальные соотношения. Территориальная структура как распределение экономической деятельности между странами, регионами.

Социально-экономическая структура. Соотношение между различными социально-экономическими укладами.

Научно-технический потенциал страны, его состояние и тенденции развития. Важнейшие показатели, характеризующие научные ресурсы отдельных стран и групп стран,

- доля расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) в ВВП;

- расходы на НИОКР на душу населения;

- доля бюджетных ассигнований на НИОКР в общих расходах государственного бюджета;

- численность специалистов, занятых в науке и научном обслуживании (в том числе и относительно численности населения данной страны);

- количество международных премий (прежде всего Нобелевских) за выдающиеся научные достижения;

- доля наукоемкой продукции в ВВП и промышленной продукции;

В число наукоемких отраслей входят авиакосмическая, приборостроительная, электротехническая, электронная и др.);

- доля данной страны на мировом рынке высоких технологий (к числу высоких технологий чаще всего относят пять важнейших направлений технологического развития: информационные технологии; технологии, основанные на использовании новых материалов;

- космические технологии; ядерные технологии).

Тема 5. Макроэкономические показатели развития мировой экономики.

Механизм расчета.

Важнейшие макроэкономические показатели мировой экономики. ВВП и ВНП - основополагающие макроэкономические показатели статистики народного

хозяйства. Определение ВВП и ВНП.

Способы расчета ВВП:

- 1) по производству,

- 2) по распределению,

- 3) по доходам.

Механизм валовой продукции как сумма всех затрат плюс доходы: $C + V + m$

Исчисление макроэкономических показателей на основе добавленной стоимости (условно-чистый продукт). Повторный счет. Подсчет ВВП методом конечной продукции. Валовой национальный продукт (ВНП) - сущность, механизм расчета. ВВП на душу населения. Состояние ВВП на душу населения в различных странах. ВНП и окружающая среда.

Тема 6. Место и роль государства в экономическом развитии страны, мирового хозяйства.

Организационные формы воздействия государства на хозяйственные процессы:

1. стимулирование экономического роста;
2. увеличение занятости;
3. оздоровление платежного баланса;
4. улучшение хозяйственной структуры;
5. борьба с инфляцией;
6. стимулирование экспорта;
7. укрепление национальной валюты.

Государственный сектор экономики, структура, особенности. Изменение объемов ГС в различных странах.

Налоговая политика государства. Методы уменьшения или увеличения размеров налогообложения в различных странах.

Стимулирование новых технологий.

Система государственных мер по стимулированию новых технологий. Социальная политика государства и политика доходов. Программа социального страхования, государственные льготы по нетрудоспособности.

Тема 7. Внешнеэкономические связи.

ВЭС как совокупность хозяйственных связей между странами.

Структура ВЭС:

1. Внешняя торговля.
2. Экспорт и импорт капитала.
3. Экспорт и импорт рабочей силы.
4. Экспорт и импорт доходов.

Количественные показатели ВЭС: экспортные и импортные квоты. Балансовые показатели ВЭС:

1. Торговый баланс;
2. Платежный баланс;
3. Расчетный баланс;
4. Баланс международной задолженности.

Международный рынок труда. Особенности современных мировых рынков труда.

Тема 8. Международная экономическая интеграция – глобальный процесс мировой экономики.

Международная экономическая интеграция как процесс хозяйственно-

политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами.

Формы международной экономической интеграции:

1. Зона свободной торговли.
2. Таможенный союз.
3. Общий рынок.
4. Экономический и валютный союз.

Факторы лежащие в основе экономической интеграции:

- ✓ возросшая интернационализация хозяйственной жизни;
- ✓ углубление МРТ;
- ✓ общемировая по своему характеру НТР;
- ✓ повышение степени открытости национальных экономик.

Модуль 2. «Концептуальные изменения экономической политики стран и регионов мира. Общая характеристика стран с рыночной экономикой»

Тема 9. Региональные интеграционные процессы в системе мирового хозяйства.

Пути и проблемы становления Европейского экономического и валютного союза.

Расширение ЕС на восток.

ЕС- классический вариант региональной экономической интеграции.

Американо- Канадская интеграция.

Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Экономическая интеграция в Азиатско- Тихоокеанском регионе.

Интеграционные процессы в Африке.

Арабские страны в интеграционных процессах.

Тема 10. Экономически развитые державы мира в современном МРТ.

США – как лидер в мировой экономике. Природно-ресурсный, трудовой, производственный, научно-технический и финансовый потенциал США. Структура национальной экономики.

Характерные черты экономического развития США.

Западная Европа в мировом хозяйстве. Классификация стран Западной Европы и характеристика уровня их экономического развития.

Япония в мировом хозяйстве. Ее место и роль в мировой экономике.

Специфические особенности и этапы экономического развития.

Тема 11. Развивающиеся страны в системе мирового хозяйства.

Характеристика развивающихся стран.

Общее в историческом развитии развивающихся стран.

Многоукладность социально-экономической структуры стран Азии, Африки и Латинской Америки как следствие разнородности производительных сил.

Отсталое состояние хозяйства этих стран, как отражение низкого уровня развития производительных сил.

Темпы и факторы экономического роста развивающихся стран. Условия воспроизводства. Позиции развивающихся стран в производстве.

Роль внешне экономических связей в хозяйстве развивающихся стран. Третий мир в торговле.

Позиции в мировом экспорте.

Тема 12. Новые индустриальные страны (НИС) в системе РС.

Ведущие позиции НИС Азиатско-тихоокеанского региона. Тенденции формирования «Азиатско-тихоокеанского пространства».

Макроэкономический анализ НИС. Наиболее общие черты экономической структуры НИС и их отличительные особенности:

- Южная Корея - ориентация на внешний рынок, государственная поддержка науки и образования, обеспечение политической стабильности, снижение инфляции и т.д.

Перспективы экономической политики Южной Кореи.

- Малайзия - крупный поставщик стратегического сырья; устойчивое развитие передовых отраслей обрабатывающей промышленности.

- Сингапур - высокий уровень развития инфраструктуры, привлекательные условия для иностранных инвесторов.

- Мексика - высокие темпы индустриализации экономики.

Роль интеграционных процессов США с Канадой. Поддержка и развитие передовых технологий.

- Чили - крупные экономические реформы, общедемократические тенденции развития.

- Бразилия - привлекательная территория для внешних инвесторов. Экономические реформы.

- «Экономическое чудо Израиля». Своеобразность социально-экономической модели развития. Программа правительства. Целевое использование иностранных кредитов. Современные геополитические проблемы.

- Арабские НИС - структура и особенности развития. Египет как региональная держава. Основные черты экономического развития: модернизация промышленности, активные позиции государства в области использования частного и иностранного капитала.

- Саудовская Аравия - высокий уровень внутреннего и внешнего инвестиционного потенциала.

Общие глобальные проблемы стран Ближнего Востока, оценка и переоценка возможностей нефтяных ресурсов, региональная политическая ситуация в Западной Азии.

Тема 13. Страны БРИКС в системе мировой экономики.

Страны БРИКС в системе мировой экономики.

Развитие торговых отношений в странах группы БРИКС. Интеграционные процессы в странах группы БРИКС. Что такое БРИКС. Какие задачи решает БРИКС. Банк развития БРИКС. Пул валютных резервов. Энергетический союз БРИКС. Информационная безопасность.

Тема 14. Характерные черты «социалистической системы хозяйства», причины и последствия распада.

«Социалистическая система» как уникальный социально - экономический эксперимент в истории человеческой цивилизации. Характерные черты и специфические особенности этой системы. Абсолютное господство государства и жестко директивное планирование как главные рычаги экономического развития.

«Международное социалистическое разделение труда» - документ в рамках СЭВ. Последствия функционирования мировой социалистической системы, и в частности СЭВ, для системы МЭ. Объективные факторы отказа от «социалистического» характера экономики.

Главные направления экономических реформ постсоциалистических стран с целью приобщения к мировому хозяйству.

Тема 15. Современная Россия в системе МЭ и МЭО.

Ситуация во внешнеэкономической сфере. Сильная изоляция и слабая степень вовлеченности в мировое хозяйство; причины: государственная монополия, наличие

особой бюрократической системы; особая стратегия экспорта и импорта на протяжении десятков лет.

Экономические реформы и комплекс проблем в ходе их проведения. Застойно-затяжной характер кризиса, разрушение сложившихся межреспубликанских экономических связей; преобладание энергосырьевых отраслей и оборонного комплекса, подавление инвестиционной активности.

Экономический потенциал России: природные ресурсы. Уровень развития важнейших отраслей промышленности и инфраструктуры, научно-технический потенциал, потенциал трудовых ресурсов.

Тенденции стабилизации и устойчивого роста основных макро - экономических показателей. Структурные изменения в отраслевой структуре в период реформ.

Экономическое положение России на стыке XX и XXI вв. продолжение экономических реформ, начатых 90-е годы, по переходу к рыночной экономике; реализация антикризисных мер по стабилизации социально-экономического положения

страны.

Тернистый путь интеграции России в мировую экономическую систему: раз-

рушение сложившихся социально-экономических связей; сильный перекос отраслевой структуры, высокий уровень безработицы и т.д.

Попытки создания СНГ - проблемы и противоречия. Союз России и Белоруссии, программа создания Союза, оценка наблюдателей.

Необходимые условия и возможные варианты вступления России в ЕС. Является ли Россия восьмой среди семерки развитых?

Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Расширение экономического сотрудничества. Наиболее приоритетные направления. АТР, ШОС и российско-японские отношения.

Темы семинарских занятий.

Модуль 1. «Теоретические основы и современные тенденции развития мировой экономики»

Тема 1. Мировая экономика как наука. Предмет, задачи курса.

1. Понятие мировой экономики.
2. Этапы развития мировой экономики.
3. Современное состояние М.Э.
4. Основополагающие теории экономического развития.

Контрольные вопросы:

1. Специфика мирового хозяйства.
2. Классификация стран по уровню их развития.
3. Законы лежащие в основе становления и развития М.Э.
4. Что такое мировая экономика?
5. Охарактеризуйте предмет изучения и объект исследования мировой экономики (МЭ).
6. Назовите основные этапы развития МЭ, в чем их сущность?
7. Каковы особенности современного этапа.
8. В чем заключаются новейшие сдвиги эволюции мирового хозяйства?
9. «Теория сравнительных преимуществ» – как основополагающая теория – сущность основных законов.

Термины и понятия:

МЭ – мировая экономика.

МЭО – международные экономические отношения.

НЭ – национальная экономика.

СЭ – страновая экономика.

МХ – мировое хозяйство.

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н. проф. И. П. Николаевой,

д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 244 с.

2. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник / А.А. Суэтин. – М.: КНОРУС, 2013. – 316с.
3. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.
4. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
5. Международные экономические отношения/ под ред. О.В. Буториной-М., Издательство «Весь мир», 2013.
6. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
7. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
8. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М», 2010

Тема2.Важнейшие черты и закономерности мировой экономики.

1. Предпосылки, факторы и движущие силы М.Э.
2. Неравномерность развития М.Э.
3. Виды экономической деятельности.
4. Развитие как основной закон М.Э.

Контрольные вопросы:

1. Движущие силы экономического развития.
2. Виды неравномерностей развития М.Э.
3. Виды коммерческой деятельности.
4. Предпосылки и факторы, их роль в развитии национальной экономики и мирового хозяйства, меняющаяся роль факторов в эволюции мирового хозяйства.
5. Почему «неравномерность» рассматривается как закономерность развития мировой экономики?
6. Дайте характеристику основных подсистем стран по уровню экономического развития.

7. «Цикличность» – эволюция больших циклов в развитии мирового хозяйства.
8. Охарактеризуйте краткосрочные и долгосрочные циклические кризисы в рамках национальных экономик и мирового хозяйства.
9. Кризис как главное звено циклического развития, сущность, причины.
10. Охарактеризуйте краткосрочные и долгосрочные циклические кризисы в рамках национальных экономик и мирового хозяйства.
11. В чем суть коммерческой деятельности? Охарактеризуйте основные виды коммерческой деятельности?
12. Причины развития «теневой экономики» в различных странах?
13. Почему «развитие» рассматривается как основной закон МЭ?

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 352 с.
2. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник / А.А. Суэтин. – М.: КНОРУС, 2013. – 316с.
3. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
4. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
5. Международные экономические отношения/ под ред. О.В. Буториной-М., Издательство «Весь мир», 2013.
6. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
7. Мировая экономика. Учебник / под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
8. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

Тема 3. Воздействие международного разделения труда (МРТ) на мировое хозяйство.

1. Сущность МРТ.
2. Основные формы МРТ.

3. Количественные показатели основных форм МРТ.
4. Новые тенденции в МРТ.

Контрольные вопросы:

1. Определение МРТ.
2. Факторы определяющие положение стран в МРТ.
3. Международная специализация и кооперирование производства.
4. Международное разделение труда (МРТ), сущность, предпосылки и необходимость участия стран и регионов мира в МРТ.
5. Специализация – как основная форма МРТ.
6. Показатели определения уровня специализации.
7. Международное кооперирование, основные признаки МК.
8. Транснациональная корпорация – как продукт международного разделения труда.
9. Охарактеризуйте современные тенденции ТНК.

Термины и понятия:

МРТ

Специализация

Кооперирование

Индексы

ТНК

Литература

1. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.
2. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
3. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
4. Международные экономические отношения/ под ред. О.В. Буториной-М., Издательство «Весь мир», 2013.
5. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
6. Мировая экономика. Учебник / под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
7. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

Тема 4. Важнейшие структуры мировой экономики. Научно-технический и инновационный потенциал мирового хозяйства.

1. Отраслевая структура.

2. Воспроизводственная структура.
3. Территориальная структура.
4. Социально-экономическая структура.

Контрольные вопросы:

1. Определение отраслевой структуры.
2. Соотношение основных отраслей в различных странах.
3. Воспроизводственная структура.
4. В чем сущность структуры мировой экономики и национального хозяйства?
5. Почему структура мировой экономики рассматривается как динамичная система?
6. Каковы закономерности развития отраслевой структуры?
7. Попробуйте охарактеризовать территориальную структуру на примере какой-либо страны.
8. Основные составляющие воспроизводственной структуры.
9. В чем значимость структуры мировой экономики и мирового хозяйства по функциональным особенностям?

Термины и понятия:

Структура.

Отрасль.

Инфраструктура.

«Безлюдная» технология.

Потребление.

Накопление.

Милитаризация.

Литература

1. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник / А.А. Суэтин. – М.: КНОРУС, 2013. – 316с.
2. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.
3. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
4. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
5. Мировая экономика. Учебник / под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.

6. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
7. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М», 2010
8. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

Тема 5. Макроэкономические показатели развития мировой экономики. Механизм расчета.

1. Важнейшие макроэкономические показатели мировой экономики.
2. Определение и способы расчета ВВП.
3. Валовой национальный продукт (ВНП)-сущность, механизм расчета.
4. ВНП и окружающая среда.

Контрольные вопросы

1. Важнейшие макроэкономические показатели мировой экономики.
2. Определение и способы расчета ВВП.
3. Валовой национальный продукт (ВНП)-сущность, механизм расчета.
4. ВНП и окружающая среда.

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н. проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. — 244 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. — 352 с.
3. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
4. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
5. Международные экономические отношения/ под ред. О.В. Буториной-М., Издательство «Весь мир», 2013.
6. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

Тема 6. Место и роль государства в экономическом развитии страны,

мирового хозяйства.

1. Государственное регулирование экономики в условиях рыночного хозяйства.
2. Государственный сектор экономики.
3. Налоговая политика.
4. Стимулирование новых технологий.
5. Социальная политика.

Контрольные вопросы:

1. Организационные формы воздействия государства на хозяйственные процессы.
2. Объекты государственного регулирования.
3. Методы регулирования налогообложения.
4. Проанализируйте подходы классической и неокейнсианской теории к роли государства в экономическом развитии.
5. Что такое государственное регулирование экономики? Дайте определение.
6. Что включает в себя государственный сектор экономики?
7. Какова роль государства в условиях рыночной модели экономики?
8. Назовите основные направления государственного регулирования экономики.
9. Приоритеты «скандинавской социальной модели».

Литература

1. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
2. Международные экономические отношения/ под ред. О.В. Буториной-М., Издательство «Весь мир», 2013.
3. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
4. Мировая экономика. Учебник / под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
6. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М», 2010
7. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

Тема 7. Внешнеэкономические связи.

1. Сущность и структура ВЭС.
2. Количественные показатели ВЭС.
3. Международный рынок труда.
4. Мировой рынок и международная торговля.
5. Мировой рынок услуг.

Контрольные вопросы:

1. Структура ВЭС.
2. Показатели ВЭС.
3. Балансовые показатели ВЭС.
4. Дайте определение ВЭС.
5. Как Вы понимаете внешнеторговые операции по услугам?
6. Проанализируйте структуру экспорта и импорта капитала.
7. Квота и квотирование – сущность и необходимость квотирования в системе ВЭС.
8. Проанализируйте структуру платежного баланса.
9. Каковы основные составляющие баланса услуг и некоммерческих платежей?

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н. проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 244 с.
2. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник / А.А. Суэтин. – М.: КНОРУС, 2013. – 316с.
3. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.
4. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
5. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
6. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник-М., 2012

Тема 8. Международная экономическая интеграция – глобальный процесс мировой экономики.

1. Сущность международной экономической интеграции.
2. Факторы, определяющие интеграционные процессы.
3. Зона свободной торговли.
4. Таможенный союз.
5. Общий рынок.
6. Экономический союз.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте истоки интеграционных процессов?
2. В чем сущность МЭИ?
3. Назовите типы интеграционных группировок.
4. Каковы преимущества и в чем негативность ЗСТ, ТС?

Термины и понятия:

Интеграция. МЭИ. Глобализация. ЗСТ. ТС. ОР. ЭС. ЭВС.

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н. проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 244 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 352 с.
3. Международные экономические отношения/ под ред. О.В. Буториной-М., Издательство «Весь мир», 2013.
4. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
5. Мировая экономика. Учебник / под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
6. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
7. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М», 2010
8. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

Раздел 2. «Концептуальные изменения экономической политики стран и регионов мира. Общая характеристика стран с рыночной экономикой»

Тема 9. Региональные интеграционные процессы в системе мирового хозяйства.

1. ЕС- классический вариант региональной экономической интеграции.
2. Американо- Канадская интеграция.
3. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
4. Экономическая интеграция в Азиатско- Тихоокеанском регионе.
5. Интеграционные процессы в Африке.
6. Арабские страны в интеграционных процессах.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть теоретических подходов к проблеме международной интеграции?
2. Основные предпосылки и факторы МЭИ.
3. В чем проявляется глобальность процесса МЭИ?
4. Какую лепту внесли Маастрихтские (92 г.) соглашения в становлении ЕС?
5. Какие страны отвечают важнейшим критериям для вхождения в ЕЭВС?
6. Современные проблемы и трудности становления ЕЭВС.
7. Продвижение ЕС на восток, проблемы России.
8. В чем глобальность и региональность процесса МЭИ?
9. Почему западноевропейская интеграция называется «классическим» вариантом?
10. Назовите наиболее выраженные региональные проблемы западноевропейской интеграции.
11. Каковы основные критерии перехода в зону «Евро»?
12. В чем сложность становления ЕЭВС?
13. Каковы наиболее вероятные приоритеты расширения ЕС для России?

Термины и понятия:

«Евро». WTO, OЭСР. ЕС, ЕЭС, ЕЭВС.

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н. проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 244 с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 352 с.
3. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник / А.А. Суэтин. – М.: КНОРУС, 2013. – 316с.
4. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.
5. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
6. Мировая экономика. Учебник / под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
7. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
8. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М», 2010
9. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

Тема 10. Экономически развитые державы мира в современном МРТ.

1. США как лидер в М.Э.
2. Западная Европа в мировом хозяйстве.
3. Япония в мировом хозяйстве.

Контрольные вопросы:

1. Природно-ресурсный потенциал США.
2. Назовите основные параметры, характеризующие уровень социально-экономического развития ведущих держав мира.
3. Какие наиболее выраженные преимущества определяют место США в мировой экономике?
4. В чем суть и отличие экономической программы Б. Клинтона?
5. Охарактеризуйте основные приоритеты социально-экономического развития США на пороге XXI века.
6. Роль Японии в АТР.
7. Как можно коротко охарактеризовать Западную Европу в МЭ в целом и среди ведущих держав?
8. Какими крупномасштабными процессами характеризуется Западная Европа в 90-е годы?

9. Какова сущность региональных проблем на третьем этапе западноевропейской интеграции?
10. Назовите (и охарактеризуйте) основные приоритеты экономической политики западноевропейских государств, определяющие перспективы развития.
11. Место и роль ЕС в М.Э.
12. Роль Японии в АТР.
13. Что такое Япония в современном МРТ?
14. Охарактеризуйте основные параметры экстенсивного развития Японии, какой период?
15. Каковы основные направления структурных изменений экономики Японии?
16. Причины Японского «экономического чуда» ?
17. Охарактеризуйте причины кризиса экономической модели: внутренние, внешние.
18. С чем связаны современные экономические трудности Японии?
19. Назовите основные приоритеты новой экономической программы Японии.

Литература

1. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник / А.А. Суэтин. – М.: КНОРУС, 2013. – 316с.
2. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.
3. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
4. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
5. Международные экономические отношения/ под ред. О.В. Буториной-М., Издательство «Весь мир», 2013.
6. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
7. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М», 2010
8. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

Тема 11. Развивающиеся страны в системе мирового хозяйства.

1. Место развивающихся стран в М.Э.
2. Общие черты развивающихся стран.
3. Классификация развивающихся стран.
4. Региональные особенности Р.С.

Контрольные вопросы:

1. Дифференциация развивающихся стран.
2. Наименее развитые страны.
3. Экономическая помощь наиболее развитых стран.
4. Охарактеризуйте важнейшие параметры РС, определяющие их место в МРТ.
5. Наиболее типичные ориентации послевоенного развития РС.
6. Какие черты объединяют РС в системе мирового хозяйства?
7. На какие группы делятся РС по уровню доходов на душу населения?
8. Назовите общие черты экономических структур наименее развитых стран.
9. Какие параметры развития определяют усиление роли РС в МРТ?
10. В чем суть «очагового» роста?
11. Каковы характеристики стран ОПЕК в системе РС?

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н. проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 244 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 352 с.
3. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник / А.А. Суэтин. – М.: КНОРУС, 2013. – 316с.
4. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.
5. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
6. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
7. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М», 2010

8. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

Тема 12. Новые индустриальные страны (НИС) в системе РС.

1. Место НИС в системе Р.С.
2. НИС Юго-Восточной Азии, региональные особенности.
3. Латиноамериканские НИС.
4. Арабские НИС.

Контрольные вопросы:

1. Основные тенденции экономического развития НИС.
2. Динамика экономического роста.
3. Современные тенденции развития.
4. Назовите основные критерии отнесения стран к НИС.
5. Что представляют собой «Новые индустриальные страны» сегодня?
6. Какие общие ориентации объединяют НИС Юго-Восточной Азии?
7. Назовите основные направления экономической политики Южной Кореи?
8. Гонконг и Сингапур – в чем их схожесть и отличительные особенности экономического развития?
9. Какие ориентации объединяют латиноамериканские НИС и НИС Юго-Восточной Азии?
10. Каковы отличия?
11. Что такое арабский регион в современном мировом хозяйстве?
12. Можно ли назвать некоторые арабские страны – полноценными НИС?
13. Что объединяет арабские НИС в экономическом развитии?

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н. проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 244 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 352 с.
3. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник / А.А. Суэтин. – М.: КНОРУС, 2013. – 316с.
4. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.

5. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
6. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
7. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика. Учебник-М., 2012

Тема 13. Страны БРИКС в системе мировой экономики.

1. Страны БРИКС в системе мировой экономики.
2. Развитие торговых отношений в странах группы БРИКС.
3. Интеграционные процессы в странах группы БРИКС.

Контрольные вопросы:

1. Что такое БРИКС?
2. Какие задачи решает БРИКС?
3. Банк развития БРИКС
4. Пул валютных резервов
5. Энергетический союз БРИКС
6. Информационная безопасность

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н. проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. — 244 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. — 352 с.
3. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник / А.А. Суэтин. – М.: КНОРУС, 2013. – 316с.
4. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.
5. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
6. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.

7. Международные экономические отношения/ под ред. О.В. Буториной-М., Издательство «Весь мир», 2013.
8. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
9. Мировая экономика. Учебник / под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
- 10.Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
- 11.Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М», 2010
- 12.Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

Тема 14. Характерные черты «социалистической системы хозяйства», причины и последствия распада.

1. Причины и последствия распада «социалистической системы».
2. Последствия распада СЭВ.
3. Основные направления экономических реформ с целью приобщения к мировому хозяйству.
4. Страны Восточной Европы, новые тенденции экономического развития.

Контрольные вопросы:

1. Последствия функционирования социалистической системы хозяйства.
2. Основные реформы постсоциалистических стран.
3. Преодоление спада в странах Западной Европы.
4. Назовите характерные черты социалистического типа хозяйствования и каким странам они были присущи.
5. Охарактеризуйте главные минусы функционирования СЭВ.
6. Что произошло после распада СЭВ в мировой социалистической системе?
7. Какие общие черты переходного периода объединяют восточноевропейские страны?
8. В чем сущность «шоковой терапии» и какие страны использовали такой метод перехода к рыночным отношениям?
9. Какие страны наиболее удачно подошли к макроэкономической стабилизации, а какие – нет? Сделайте сравнительный анализ.

Термины и понятия:

СЭВ.
Постсоциалистические страны.

«Шоковая терапия».
Свободное ценообразование.
Трансформация экономики.
Инфляция.

Литература

1. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.
2. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
3. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
4. Международные экономические отношения/ под ред. О.В. Буториной-М., Издательство «Весь мир», 2013.
5. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
6. Мировая экономика. Учебник / под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
7. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
8. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М», 2010
9. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

Тема 15. Современная Россия в системе МЭ и МЭО.

1. Россия в мировом хозяйстве.
2. РФ в системе МЭО.
3. Перспективы развития российской экономики.

Контрольные вопросы:

1. Ресурсный потенциал России.
2. Переходный характер российской экономики.
3. Россия в современных условиях.
4. Охарактеризуйте специфические черты экономики СССР (Россия) к началу реформ.
5. Назовите основные причины кризиса Российской экономики в первые годы реформ?

6. Какова структура российского производства и экспорта в первые годы реформ?
7. В чем «минусы» и «плюсы» российского закона об иностранных инвестициях, принятого в начале 90-х годов?
8. Каковы основные положения указа «О либерализации внешнеэкономической деятельности на территории РСФСР» от 15 ноября 1991 г.?

Литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н. проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. — 244 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. — 352 с.
3. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник / А.А. Суэтин. – М.: КНОРУС, 2013. – 316с.
4. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.
5. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.
6. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
7. Международные экономические отношения/ под ред. О.В. Буториной-М., Издательство «Весь мир», 2013.
8. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
9. Мировая экономика. Учебник / под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
- 10.Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
- 11.Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М», 2010
- 12.Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки специалистов (магистров, бакалавров) и реализации компетентного подхода, в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в процессе проведения занятий по дисциплине «МЭиМЭО» используются следующие формы активного проведения занятий:

- постановка и разбор проблемных вопросов теоретико-практического характера по всем модулям;
- разбор конкретных ситуаций и комментирование отдельных вопросов;
- подготовка докладов и рефератов.

Главной задачей МЭИМЭО является изучение теоретических и практических аспектов денежных и кредитных отношений, теорию и организационные основы банковской деятельности. Решение этой задачи имеет цель определить основные тенденции развития денежно-кредитной и банковской системы. Элементом этой работы является прогностика, т. е. выход на реалии XXI века. Не менее значимой задачей является изучение всей кредитной и банковской системы в целом. Таким образом, МЭИМЭО является теоретической и практической дисциплиной. Изучение МЭИМЭО должно быть систематизировано и упорядочено. В ситуации научного плюрализма на студента ложится большая нагрузка по осмыслению разных точек зрения авторов учебников и монографий. Учитывая, что МЭИМЭО изучается на 3 курсе, студент должен опираться на лекционный материал, несмотря на то, что лекция считается пассивной формой обучения. На лекции дается анализ проблем и вопросов по темам, приводятся разные подходы авторов, указываются научно обоснованные ориентиры, что позволяет студентам осуществлять проблемное изучение материала курса. Лекция записывается в отдельную тетрадь, перечитывается, а возникающие вопросы отмечаются на полях.

Уже на самой лекции студент должен активно мыслить, вникая в вопросы формулируемые преподавателем. На лекции указывается основной круг учебной и учебно-методической литературы, которая должна использоваться студентом в настольном режиме. На лекции студент узнает о том, как правильно пользоваться справочной литературой. Освоение научных экономических терминов и понятий имеет смысловой и общепринятый аспекты. Получение такого навыка способствует универсализации знаний и повышению экономических эрудиции. На лекции студент получает указания, установки и рекомендации при подготовке к семинарским занятиям. На первом плане здесь работа с экономическим словарем и другими сборниками. Студент должен учиться читать, понимать, толковать и правильно применять экономические терминологии. Изучение дис-

циплины начинается с древнейших времен, подход к которым должен быть изменен в сравнении с тем, который до сих пор бытует в учебной литературе. Составляя ответы на вопросы семинара, студент должен опираться на собственный анализ права. Его оценки и выводы корректируются лекциями и учебно-методической литературой. Ответы, как правило, пишутся тезисно с привлечением примеров из рассматриваемых источников. Тезисные ответы позволяют студенту учиться говорить на экономическом языке, т. е. овладевать искусством профессиональной риторики. Целью семинарского занятия является достижение оптимально углубленного вхождения в тему, в ее проблему и вопросы. Семинарское занятие является активной формой обучения. Активность студента на семинаре определяется его основательной подготовленностью. Только полноценная домашняя работа позволит студенту отстаивать свою точку зрения при обсуждении правовых проблем. Подготовленный студент может вступать в полемику не только со своими коллегами по учебе, но и с преподавателем, что не противоречит педагогической этике. Однако речь идет о добросовестном студенте, который выполняет учебную программу и систематически работает над собой.

По мере вхождения в курс дела студент осваивает методику прогрессивно-регрессивного отсчета, которая предусматривает рассмотрение институтов власти и права с точки зрения их эффективности, независимо от их принадлежности к конкретному экономическому периоду по марксистско-ленинской периодизации, до сих пор широко представленной в самой новейшей учебной литературе. Использование этой методики позволяет студенту осознать суть понятия “денежной системы и кредитной”. При реализации различных видов учебной работы используются новейшие активные и интерактивные образовательные технологии: при чтении лекций презентационные материалы; семинарские занятия с использованием компьютерных симуляций; тестирование с помощью интерактивного оборудования; деловые игры. Занятия лекционного типа составляют чуть более 40 %. Занятия, проводимые в интерактивных формах составляют 20 %.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как си-

стема управления курсами *Moodle*, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «МЭИМЭО», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок экономических процессов.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе, подобрать подходящую информацию

в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по МЭИМЭО

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Современное состояние М.Э	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
Новые тенденции в	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и науч-

МРТ.	ной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
Виды экономической деятельности.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
Сущность и структура ВЭС.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
Мировой рынок и международная торговля.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
Особенности ценообразования на мировом рынке.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
ЕС- классический вариант региональной экономической интеграции.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
Страны Восточной Европы, новые тенденции экономического развития.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
США как лидер в М.Э.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
Классификация развивающихся стран.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;
Перспективы развития российской экономики.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;

При подготовке доклада необходимо придерживаться примерно следующего алгоритма:

- 1) составить план доклада;
- 2) подобрать соответствующую литературу и источники по теме;
- 3) выделить важнейшие моменты проблемы и раскрыть их;
- 4) обобщить изученный материал;
- 5) сделать выводы;
- 6) в заключение подвести итоги.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - средства ИТ для обработки и хранения информации • уметь: -осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях • владеть: -методами создания презентации в различных формах 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> • знать: понятийно-терминологический аппарат • уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; • владеть: умением включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - задачи стоящие перед коллективом • уметь: -при необходимости аргументировать свою позицию • владеть: - набором мероприятий по улучшению условий работы команды 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> • знать: методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, по- 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа,

	<p>вышения квалификации и мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства её повышения; • владеть: методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства; 	семинар.
ОК–11	<ul style="list-style-type: none"> • знать: социальную значимость своей будущей профессии, • уметь: намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков; • владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков; 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ОК–13	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации • уметь: работать с компьютером как средством управления информацией • владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности; 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ПК–1	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации. 	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методики расчета экономических и социально-экономических показателей; • уметь: использовать действующую нормативно-правовую базу для характеристики деятельности хозяйствующих субъектов; • владеть: основными методами, способами и средствами расчета экономических и социально-экономических показателей 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ПК–3	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методы расчетов для составления экономических разделов планов; • уметь: обосновывать результаты работы в соответствии с 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.

	<p>принятыми в организации стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: основными навыками осуществления расчетов. 	
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных; • владеть: основными методами решения поставленных экономических задач 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • знать: методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: использовать современные информационные технологии для получения, хранения и переработки информации; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации. 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> • знать: современные технические средства и информационные технологии; • уметь: использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; • владеть: современными техническими средствами и информационными технологиями 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.
ПК-14	<ul style="list-style-type: none"> • знать: современные технические средства и информационные технологии; • уметь: преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня; • владеть: существующими программами и учебно-методическими материалами 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, семинар.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 (владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения).

Уровень Показатели (что обу- Оценочная шкала

	чающийся должен продемонстрировать)	Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Базовый	Должен продемонстрировать умение привлекать текст экономического источника при аргументации своего ответа и решении поставленных учебных задач.	Владеет знаниями лишь об отдельных литературных источниках, не может в полной мере во всех учебных заданиях применить соответствующие сведения.	Демонстрирует знание литературы, но допускает несущественные ошибки при сравнении свидетельств различных источников.	Демонстрирует глубокое знание сведений экономической литературы, умение ссылаться на них при решении учебных заданий, критически анализировать подобную информацию.

ОК-5 (способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и владеет методами создания презентации в различных формах	Имеет лишь общие представления	Умеет осуществлять поиск информации в сети Интернет и владеет методами создания презентации, но допускает некоторые ошибки.	Демонстрирует глубокое владение методами создания презентации

ОК-6 (способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен уметь стилистически правильно строить речь; приводить аргументы, опираясь на экономические источники	Допускает существенные стилистические ошибки, аргументация носит поверхностный характер	Допускает не существенные ошибки стилистического характера, речь аргументирована, но не знаком со всеми указанными литературными источниками.	Стилистически правильная речь, отличающаяся глубиной аргументированностью и информационной насыщенностью.
Базовый	Умеет логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также умеет включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.	Не полностью осознаёт закономерности экономического развития.	Логически правильно выстроенный ответ, хороший уровень знаний при незначительных ошибках	Высокий уровень знания событий, фактов, дат, терминов, с хорошим уровнем аргументации

ОК-7 (умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Умеет ставить задачи перед коллективом, при необходимости аргументировать свою позицию	Имеет фрагментарные знания по указанному показателю	Имеет хорошее знание и понимание указанных проблем, но допускает отдельные неточности	Способен прогнозировать возможное будущее, опираясь на события прошлого

ОК-9 (способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Имеет лишь общие представления.	Осознает роль личности в экономическом	Демонстрирует четкое представление

ства

развитии.

ние о роли личности в экономическом развитии.

ОК–11 (способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков;	Имеет не полное представление о своей будущей профессии.	Имеет представление о своей будущей профессии.	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей будущей профессии.

ОК–13 (владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Имеет базовые навыки работы с компьютером как средством управления информацией.	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	Демонстрирует глубокое владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

ПК–1 (способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 бал-

Базовый	умение собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	Владеет навыками сбора и анализа исходных данных	Демонстрирует способности поиска и анализа информации, но допускает не существенные ошибки при решении учебных заданий	Демонстрирует хорошие навыки поиска, анализа и практического применения необходимой информации
				лов)

ПК–2 (способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	умение рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Владеет навыками сбора и анализа исходных данных	Демонстрирует способности рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, но допускает не существенные ошибки при решении учебных заданий	Демонстрирует хорошие навыки расчета экономических и социально-экономических показателей

ПК–3 (способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы	Владеет навыками поиска и обработки информации	Умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, но допускает не существенные	Демонстрирует хорошие навыки выполнения необходимых расчетов, обосновывает их и представляет ре-

ошибки при
решении учеб-
ных заданий

зультаты ра-
боты

ПК–4 (способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Владеет базовыми навыками сбора, анализа и обработки данных	Демонстрирует способности сбора, анализа и обработки данных, но допускает не существенные ошибки при решении поставленных экономических задач	Демонстрирует глубокие навыки сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ПК–9 (способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Умение осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных заданий социально-экономической направленности	Владеет навыками поиска и обработки информации	Демонстрирует способности поиска и анализа информации, но допускает не существенные ошибки при решении учебных заданий	Демонстрирует хорошие навыки поиска, анализа и практического применения необходимой информации

ПК–10 (способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Умение использовать для решения аналитических задач	Владеет базовыми навыками	Демонстрирует способности	Демонстрирует хорошие

ских и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ками использования современных технических средств и информационных технологий	использования современных технических средств	навыки использования современных технических средств и информационных технологий
---	--	---	--

ПК–14 (педагогическая деятельность:

способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Умение преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня	Владеет базовыми навыками преподавания экономических дисциплин	Демонстрирует способности преподавания экономических дисциплин	Демонстрирует хорошие навыки преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня

**7.3. Типовые контрольные задания
Тематика рефератов и эссе.**

1. Мировая экономика -современные тенденции развития
2. Этапы развития мировой экономики
3. Современные тенденции в МРТ
4. Возрастание роли ТНК
5. ВВП-сущность, механизм расчета
6. Состояние ВВП на душу населения в различных странах
7. Типы и проблемы воспроизводства в различных регионах
8. Территориальная структура как распределение экономической деятельности между странами
9. Формы экономического развития
- 10.НТП как фактор развития МЭ
- 11.США и Латиноамериканские страны , пути взаимодействия
- 12.Япония и Тихоокеанский регион: проблемы сотрудничества
- 13.Государственно-монополистическое регулирование экономики США
- 14.Государственно-монополистическое регулирование экономики Японии

15. НТР и проблемы использования минерального сырья
16. Демографический потенциал мирового хозяйства
17. Торговый платежный баланс и его схема
18. Внешний долг России, решение проблемы
19. Классификация стран ЮНИДО
20. Классификация МВФ
21. Место Восточной в мировой экономике
22. Постсоциалистические страны в системе МЭ
23. Страны Западной Европы, черты и особенности развития
24. Япония в АТР
25. Роль стран-нефтеэкспортеров в МЭ
26. Экономические связи России со странами Юго-Восточной Азии
27. Секреты драконов Азия
28. Юго-Восточная Азия- регион динамичного развития
29. Современная Россия в мировой экономике
30. Возрождение России –новые направления
31. Проблемы урбанизации в МЭ

Контрольные вопросы

1. Понятие МЭ, ее сущность, предмет исследования, задачи курса.
2. Этапы становления и развития мировой экономики.
3. Основополагающие теории развития МЭ, сущность.
4. Предпосылки, факторы и движущие силы развития МЭ.
5. Неравномерность развития МЭ как закономерность. Виды неравномерностей.
6. Экономический кризис - сущность, виды и причины кризисов системе мировой экономики.
7. Виды экономической деятельности и черты МЭ.
8. Развитие – как основной закон МЭ, сущность и показатели.
9. Международное разделение труда – сущность, цели, факторы (МРТ).
10. Количественные показатели характеристик основных форм МРТ.
11. Современные тенденции международного разделения труда. ТНК – как наиболее выраженная форма МРТ.
12. Важнейшие структуры МЭ, Основные направления совершенствования отраслевой структуры.
13. Воспроизводственная, социально - экономическая структура, сущность.
14. ВЭС – сущность. Место и роль ВЭС в экономике страны.
15. Основные количественные показатели ВЭС.
16. Опыт государственного регулирования ВЭС. Российская модель.
17. Балансы. Виды балансов - их структуры.
18. Баланс международной задолженности. Проблемы Российского долга.
19. ВВП – как важнейший макроэкономический показатель развития МЭ. Сущность и механизмы расчета.

20. ВВП – как важнейший макроэкономический показатель развития МЭ. Отличие ВВП от ВВП.
21. Сущность - принципиальное отличие классической и неоклассической теории занятости.
22. Государственное регулирование экономики в условиях рыночного хозяйства.
23. Государственный сектор экономики – структура ГС в различных странах.
24. Некоторые направления государственной политики (налоговая, социальная).
25. Международная экономическая интеграция – сущность. Концептуальные подходы.
26. Типы интеграционных группировок.
27. ЕЭС – ЕС – как наиболее классический вариант региональной экономической интеграции. Цели, этапы.
28. Роль Маастрихтских соглашений в становлении ЕС и ЕЭВС.
29. Расширение ЕС на Восток. Копенгагенские критерии. Место России в системе Западной Европейской интеграции.
30. «НАФТА» - Североамериканский общий рынок, перспективы развития.
31. Интеграционные процессы в рамках латиноамериканских стран.
32. Проблемы региональной интеграции в странах Африки.
33. Необходимость развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве, предпосылки.
34. Этапы интеграционного развития СНГ. Современные проблемы.
35. АТР - формы и направления интеграционного развития.
36. Современные проблемы развития стран Арабского региона.
37. Классификация стран, принятая экспертами ООН.
38. Классификация стран на базе исследований расчетов учреждений и организаций ООН.
39. Классификация стран, принятая МВФ.
40. Классификация стран, принятая ЮНКТАД, ЮНИДО.
41. Особенности и черты экономической политики США: Б.Клинтон-Д.Буш-Б.Обама.
42. США на пороге 21 века факторы устойчивого роста и феномен лидерства.
43. Западная Европа на рубеже веков, оценка экономического развития.
44. Япония – особенности развития и причины «японского экономического чуда» и современные проблемы.
45. Развивающиеся страны в современном МРТ, общие черты и региональные особенности.

46. Новые индустриальные страны (НИС) в системе МЭ и РС. Черты и региональные особенности: 1.НИС Лат.Ам., 2. НИС Юг.Вост.Азии, 3.НИС Арабского региона.
47. Место и роль Китая. Особенности хозяйственной реформы Китая.
48. Региональные особенности развития РС. (Слаборазвитые страны и территории).
- Проблема периферии.
49. Характерные черты «социалистической системы» хозяйства, причины последствия и распада СЭВ.
50. Главные направления экономических реформ постсоциалистических стран в условиях перехода к рыночным отношениям. Концептуальные подходы.
51. Страны восточной Европы, состояние и перспективы развития.
52. Реформы России и обострение экономического кризиса.
53. Экономический потенциал России – современное состояние и проблемы.
54. Конкурентные преимущества России, формирование конкурентоспособной модели экономики, основные направления.
55. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г.
56. Структурная политика государства, основные направления.
57. Эволюция отраслевой структуры мирового хозяйства в условиях НТР.
58. АПК – сущность, роль агропромышленного комплекса в мировой экономике.
59. Глобальные проблемы мировой экономики (продовольственная, экологическая).__

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

01.Общая характеристика современного мирового хозяйства

01.01.Введение.Предмет и методология курса мирового хозяйства

1. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Макроэкономические показатели используются для...

- изучения экономической деятельности национальных компаний
- исследования экономической деятельности международных корпораций
- анализа экономики страны в целом
- анализа экономики отдельных регионов государства

2. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Мировая экономика как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих национальных экономик сформировалась в самом конце ... века

Правильные варианты ответа: XIX; XIX###; 19; 19###; девятнадцатого;

3. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Особая сфера рыночных отношений, переросших национальные границы, называется ... рынком.

Правильные варианты ответа: мировым; Мировым; МИРОВЫМ;

4. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Совокупность национальных экономик в их взаимодействии и сотрудничестве по институциональному устройству этого взаимодействия называется ... экономикой.

Правильные варианты ответа: мировой; Мировой; МИРОВОЙ;

5. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Хозяйственные отношения между резидентами и нерезидентами называются ... экономическими отношениями.

Правильные варианты ответа: международными; Международными; МЕЖДУНАРОДНЫМИ;

01.02.Современное мировое хозяйство: сущность, закономерности и тенденции развития

6. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27

Перспективы изменения зависимого положения периферии в иерархической структуре мировой экономики техногенной модели развития связано с...

- захватническими войнами
- социально-экономическими реформами
- военно-политическими переворотами
- подключением к индустриальному типу развития
- развитием товарно-денежных отношений

7. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

Перспективой развития техногенной цивилизации является... цивилизация.

- империалистическая
- технотронная
- рыночная
- постиндустриальная
- постсоциалистическая

8. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29

... показатели - это такие показатели, которые используются для изучения национальной экономики страны в целом и ее крупных составляющих.

Правильные варианты ответа: макроэкономические; Макроэкономические; МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ;

9. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30

Макроэкономический показатель, выражающий совокупную стоимость в рыночных ценах конечных товаров и услуг, созданных резидентами данной страны - это ...

Правильные варианты ответа: ВВП; внп; Внп; валовой национальный продукт; Валовой национальных продукт; ВАЛОВОЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ;

10. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31

... - это индекс, используемый для учета изменения цен на товары и услуги при исчислении ВВП.

Правильные варианты ответа: дефлятором; дефлятор; Дефлятор; ДЕФЛЯТОР;

11. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

... - показывает конечную стоимость товаров и услуг, созданных как резидентами, так и нерезидентами.

Правильные варианты ответа: ВВП; ввп; Ввп; валовой внутренний продукт; Валовой внутренний продукт; ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ;

12. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33

ВВП, исчисленный в рыночных ценах, называется ...

Правильные варианты ответа: номинальным; номинальн##; Номинальн##; НОМИНАЛЬН##;

13. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34

ВВП, исчисленный в ценах базового года, называется ...

Правильные варианты ответа: реальным; реальн##; Реальн##; РЕАЛЬН##;

14. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35

Соответствие между организационно-правовыми формами объединения фирм и их существенными характеристиками:

Совместные предприятия	Предприятия, создаваемые путем объединения капиталов предпринимателей двух и более стран
Международные консорциумы	Временное объединение на договорной основе ограниченного числа юридически независимых фирм
Международная ассоциация	Объединение двух и более фирм разных стран в целях совершения определенных сделок Органы, создаваемые для координации деятельности между фирмами-партнерами

15. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36

Последовательность в порядке создания специализированных организаций ООН, занимающихся экономическими вопросами:

- 1: Международная организация труда
- 2: ФАО
- 3: МВФ
- 4: ЮНИДО

16. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37

Последовательность стран в порядке возрастания их доли в мировом валовом продукте:

- 1: Португалия

- 2: Италия
- 3: ФРГ
- 4: Япония
- 5: США

17. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38

Последовательность групп стран в порядке возрастания темпов их экономического роста в 90-е гг. XX века.:

- 1: Постсоциалистические
- 2: Промышленно развитые
- 3: Развивающиеся
- 4: Новые индустриальные

18. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39

Последовательность в хронологическом порядке событий истории мировой экономики:

- 1: Распад СЭВ
- 2: Создание ВТО
- 3: Демонетизация золота
- 4: Введение евро
- 5: Вступление в ЕС десяти новых стран

19. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40

Последовательность в хронологическом порядке событий истории мировой экономики:

- 1: Становление Парижской валютной системы
- 2: Создание ГАТТ
- 3: Создание ЮНКТАД
- 4: Распад СЭВ

20. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41

Последовательность событий истории мирового хозяйства:

- 1: Великие географические открытия
- 2: Перерастание капитализма в монополистическую стадию
- 3: Распад колониальной системы
- 4: Изменение роли в мировом хозяйстве группы новых индустриальных стран
- 5: Отказ от социалистического пути развития группы стран Восточной Европы

01.03.Международное разделение труда как основа всемирного хозяйства

21. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58

Наиболее сложная и перспективная система международного разделения труда, которая определяет взаимодействие национальных экономик в целом - это... МРТ.

- общее
- единичное

- частное
- отраслевое

22. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60

Сущность международного разделения труда (МРТ) проявляется в:...

- диверсификации источников сырья и рабочей силы
- расчленении процесса производства
- объединении процесса производства
- специализации различных видов трудовой деятельности

23. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

Основной стимул участия национальных производителей в международном разделении труда - это

- доступ к источникам сырья и энергии
- снижение издержек
- передел сфер экономического влияния между странами
- получение доступа к новым знаниям и технологиям
- политические мотивы

24. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63

... - это специализация отдельных стран на производстве товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой.

Правильные варианты ответа: международное разделение труда; Международное разделение труда; МРТ; Мрт; мрт;

25. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64

... международное разделение труда - это специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг.

Правильные варианты ответа: частное; Частное; ЧАСТНОЕ;

26. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67

Соответствие между видом общественного разделения труда и его сущностью:

Общее разделение труда	Разделение труда между сферами общественного производства
Частное разделение труда	Разделение труда внутри крупных сфер по отраслям и подотраслям
Единичное разделение труда	Разделение труда внутри предприятия Разделение труда по географическому принципу

27. Задание {{ 69 }} ТЗ № 69

Соответствие между показателями участия стран в международном разделении труда и их математическим выражением:

Экспортная квота	Отношение экспорта к ВВП
Коэффициент динамики международного разделения труда	Отношение темпов роста объемов экспорта и ВВП

Коэффициент относительной экспортной специализации

Отношение удельного веса экспортируемого товара к удельному весу товара в объеме мирового экспорта
Отношение импорта к ВВП

01.04.Транснациональные корпорации и транснациональные банки как фактор

28. Задание {{ 81 }} ТЗ № 81

Более 50% прямых иностранных инвестиций крупнейших ТНК в конце 90-х гг. направлялись в...

- добывающую промышленность
- обрабатывающую промышленность
- сельское хозяйство
- сферу услуг

29. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82

Базой для создания российских ТНК становятся ...

- крупные предприятия
- объединения предприятий
- финансово-промышленные группы
- коммерческие банки

30. Задание {{ 84 }} ТЗ № 84

Группа Всемирного (Мирового) банка представлена:

- МВФ
- МФК
- ВТО
- МАР
- МБРР
- ОЭСР

31. Задание {{ 86 }} ТЗ № 86

Сущность транснациональной корпорации отражает ...

- крупная фирма, доминирующая в нескольких отраслях экономики страны
- союз фирм в одной или нескольких сферах экономики
- крупная фирма, контролирующая производство и сбыт большей доли однородной продукции
- национальная компания с зарубежными филиалами и активами, контролирующая производство определенных товаров

32. Задание {{ 88 }} ТЗ № 88

Общее число ТНК в мире к 2000 году достигло, примерно, ... тысяч.

- 10
- 20
- 40
- 50
- 60

90

33. Задание {{ 89 }} ТЗ № 89

Число филиалов ТНК к концу XX века составляло около... тысяч.

250

500

110

75

34. Задание {{ 108 }} ТЗ № 108

Страна ... - это страна, в которой располагается головное подразделение ТНК.
Правильные варианты ответа: базирования; Базирования; БАЗИРОВАНИЯ;

35. Задание {{ 109 }} ТЗ № 109

... страна - это страна, в которой располагается зарубежный филиал ТНК.

Правильные варианты ответа: принимающая; Принимающая; ПРИНИМАЮЩАЯ;

36. Задание {{ 112 }} ТЗ № 112

Соответствие между филиалами Международного банка реконструкции и развития и их основными функциями:

Международная ассоциация развития	Предоставляет развивающимся странам беспроцентные кредиты
Международная финансовая корпорация	Предоставляет займы частным компаниям, без гарантии правительства
Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям	Дополняет деятельность существующих страховых организаций посредством страхования и перестрахования
	Предоставление кредитных ресурсов странам-членам при валютных затруднениях, связанных с неуравновешенностью платежных балансов

37. Задание {{ 114 }} ТЗ № 114

Соответствие между отраслевой направленностью деятельности ТНК и их долей в общей структуре деятельности:

Обрабатывающая промышленность	60%
Сфера услуг	37%
Сельское хозяйство	3%
	80%

38. Задание {{ 116 }} ТЗ № 116

Последовательность сфер международных экономических отношений в порядке возрастания в них доли ТНК:

- 1: Промышленное производство
- 2: Международная торговля
- 3: Прямые зарубежные инвестиции
- 4: Мировой рынок патентов и лицензий

39. Задание {{ 117 }} ТЗ № 117

Последовательность этапов развития ТНК по характеристике их деятельности:

- 1: Колониально-сырьевые ТНК
- 2: Специализация на производстве вооружения
- 3: Ориентация на использование достижений научно-технического прогресса для завоевания рынков сбыта
- 4: Глобальные ТНК

01.05.Отраслевая структура мирового хозяйства

40. Задание {{ 136 }} ТЗ № 136

Характерные черты отраслевой структуры мировой промышленности на рубеже XX-XXI вв.:

- снижение доли обрабатывающих
- возрастание значение добывающих
- рост веса обрабатывающих
- снижение роли добывающих
- переход от капиталоемких и материалоемким

41. Задание {{ 137 }} ТЗ № 137

На долю машиностроения в мире приходится... мировой промышленной продукции.

- 55%
- 35%
- 75%
- 5%

42. Задание {{ 138 }} ТЗ № 138

На мировом рынке услуг преобладают...

- развитые страны
- развивающиеся страны
- страны с переходной экономикой (в том числе Россия и СНГ)
- постсоциалистические европейские страны

43. Задание {{ 139 }} ТЗ № 139

Развитие мировой цветной металлургии во второй половине XX в. характеризовалось...

- устойчивым ростом
- замедлением темпов развития
- снижением темпов развития
- отсутствием существенных сдвигов

44. Задание {{ 140 }} ТЗ № 140

Спрос на нефть в XXI в. будет зависеть от:

- динамики цен на нефть
- технологических сдвигов в мировой энергетике
- появления альтернативных источников энергии

объема предложения нефти

45. Задание {{ 510 }} ТЗ № 510

Самой старой и наиболее развитой формой международных экономических отношений является международная ...

Правильные варианты ответа: торговля; Торговля; ТОРГОВЛЯ;

**01.06.Интеграционные процессы в мировом хозяйстве: сущность, пред-
посылки и цели**

46. Задание {{ 160 }} ТЗ № 160

Специальные программы в структуре ООН:

- ПРООН
- Университет ООН
- ЮНИДО
- ЮНИСЕФ
- ЮНЕП

47. Задание {{ 161 }} ТЗ № 161

Соответствие между специальными программами в структуре ООН и направлениями их деятельности:

ЮНИДО

содействие промышленному разви-
тию развивающихся стран

ПРООН

оказание экономической помощи
всем странам мира

ЮНИСЕФ

программа помощи детям

Университет ООН

осуществление исследований и учеб-
ных программ

ЮНЕП

48. Задание {{ 162 }} ТЗ № 162

Соответствие между этапами интеграционного процесса и интеграционными объединениями:

Экономический союз

Европейский союз

Общий рынок

МЕРКОСУР

Таможенный союз

Цетральноамериканский общий ры-
нок

Общий рынок Восточной и Южной
Африки

49. Задание {{ 163 }} ТЗ № 163

Низшие формы взаимодействия стран в процессе интеграции:...

- таможенный союз
- валютный союз
- экономический союз
- зона свободной торговли
- общий рынок

50. Задание {{ 164 }} ТЗ № 164

Таможенный союз западно-европейских стран был окончательно создан к ...

- середине 70-х гг.
- концу 60-х гг.
- началу 80-х гг.
- началу 90-х гг.

51. Задание {{ 165 }} ТЗ № 165

Основные элементы таможенного союза западно-европейских стран:

- отмена таможенных пошлин во взаимной торговле
- снятие количественных ограничений во взаимной торговле
- единая система налогообложения
- введение кодекса добросовестной конкуренции
- введение единого таможенного тарифа по отношению к третьим странам

52. Задание {{ 166 }} ТЗ № 166

Формирование Таможенного союза западно-европейских стран привело к:

- сокращению их торговли с третьими странами
- быстрому росту их взаимной торговли
- росту их торговли с третьими странами
- замедлению роста их взаимной торговли
- установлению торговых барьеров во внешней торговле с третьими странами

53. Задание {{ 167 }} ТЗ № 167

Зона валютной стабильности в западно-европейских странах была создана к...

- началу 90-х гг.
- концу 80-х гг.
- середине 80-х гг.
- середине 90-х гг.

54. Задание {{ 168 }} ТЗ № 168

Общая валюта стран Европейского союза называется ...

Правильные варианты ответа: евро; Евро; ЕВРО;

55. Задание {{ 169 }} ТЗ № 169

Наличная ЕВРО вошла в оборот с января ... года.

Правильные варианты ответа: 2002; две тысячи второго;

56. Задание {{ 170 }} ТЗ № 170

Термин "интеграция" появился в ... веке.

Правильные варианты ответа: XX; 20; 20##; двадцатом;

57. Задание {{ 171 }} ТЗ № 171

Процесс срастания экономики соседних стран в единый хозяйственный комплекс на основе устойчивых экономических связей между их компаниями - это ...

Правильные варианты ответа: интеграция; Интеграция; ИНТЕГРАЦИЯ;

58. Задание {{ 172 }} ТЗ № 172

Форма международной экономической интеграции, существующая в НАФТА - это зона ... торговли.

Правильные варианты ответа: свободой; Свободной; СВОБОДНОЙ;

59. Задание {{ 173 }} ТЗ № 173

Экономический и валютный ... - это форма международной экономической интеграции, существующая в ЕС.

Правильные варианты ответа: союз; Союз; СОЮЗ;

60. Задание {{ 174 }} ТЗ № 174

Форма международной экономической интеграции, предусматривающая свободное перемещение через границы интегрирующихся стран товаров, услуг, капиталов и людей - это ... рынок.

Правильные варианты ответа: общий; Общий; ОБЩИЙ;

01.07.Этапы интеграционного процесса и современная практика

61. Задание {{ 185 }} ТЗ № 185

Целями ЭКОСОС являются ... сотрудничество:

- военное
- научно-техническое
- гуманитарное
- спортивное

62. Задание {{ 186 }} ТЗ № 186

Соответствие между названием европейских интеграционных объединений и годами их создания:

ЕВРАТОМ	1958 г.
ЕАСТ	1960 г.
ЕОУС	1951 г.
Европейский Союз	1992 г.
	1948 г.

63. Задание {{ 187 }} ТЗ № 187

Соответствие между аббревиатурой и названием организаций системы ООН:

ФАО	Продовольственная и сельскохозяйственная организация
ЮНКТАД	Конференция ООН по торговле и развитию
ЮНСИТРАЛ	Комиссия ООН по праву международной торговли
ЮНИДО	Организация ООН по промышленному развитию
	Международная организация труда

64. Задание {{ 188 }} ТЗ № 188

Соответствие между аббревиатурой и названием организаций:

КОКОМ	Координационный комитет по экспортному контролю
-------	---

НАФТА	Североамериканская зона свободной торговли
ГАТС	Генеральное соглашение по торговле услугами
ИНКОТЕРМС	Международные коммерческие термины Генеральное соглашение по тарифам и торговле

65. Задание {{ 189 }} ТЗ № 189

Последовательность в порядке создания региональных интеграционных объединений:

- 1: Европейский Союз
- 2: АСЕАН
- 3: МЕРКОСУР
- 4: АТЭС

66. Задание {{ 191 }} ТЗ № 191

Последовательность создания европейских интеграционных объединений:

- 1: ЕОУС
- 2: ЕВРАТОМ
- 3: ЕЭС
- 4: ЕАСТ
- 5: ЕС

67. Задание {{ 192 }} ТЗ № 192

Последовательность показателей развития международных экономических отношений в порядке возрастания темпов их роста в 1990-2000 гг.:

- 1: Мировой валовой продукт
- 2: Мировая торговля товарами
- 3: Мировая торговля услугами
- 4: Международный обмен технологиями

68. Задание {{ 193 }} ТЗ № 193

Последовательность в порядке возрастания количества членов региональных интеграционных объединений:

- 1: НАФТА
- 2: МЕРКОСУР
- 3: АСЕАН
- 4: ЕС
- 5: Организация африканского единства

69. Задание {{ 194 }} ТЗ № 194

Дефолт - это ...

- ситуация спада в мировой экономике
- отказ государства платить по внешним долгам
- резкое падение мировых цен
- неспособность государства платить по внутренним долгам

70. Задание {{ 195 }} ТЗ № 195

Лондонский клуб - это ...

- международная валютно-финансовая организация, учрежденная с целью поддержания стабильности международной валютной системы
- международная финансовая организация, которая кредитует развивающиеся государства на рыночных условиях под правительственные гарантии
- объединение коммерческих банков-кредиторов для переговоров с официальными заемщиками
- объединение стран-кредиторов для обсуждения и урегулирования проблем задолженности суверенных государств

02.Межстрановая дифференциация: характеристика групп стран мировой

02.01.Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально- экономического развития

71. Задание {{ 208 }} ТЗ № 208

Высокие темпы экономического роста являются отличительной чертой ...

Правильные варианты ответа: развивающейся; Развивающейся; РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ;

72. Задание {{ 209 }} ТЗ № 209

Монокультурная экспортная специализация характерна для стран с ... рыночной экономикой.

Правильные варианты ответа: развивающейся; Развивающейся; РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ;

73. Задание {{ 210 }} ТЗ № 210

Страны с ... рыночной экономикой находятся в "ловушке бедности".

Правильные варианты ответа: развивающейся; Развивающейся; РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ;

74. Задание {{ 211 }} ТЗ № 211

Социальные приоритеты являются основной целью экономического развития стран с ... рыночной экономикой.

Правильные варианты ответа: развитой; Развитой; РАЗВИТОЙ;

75. Задание {{ 212 }} ТЗ № 212

Интенсивный тип воспроизводства наиболее характерен для стран с ... рыночной экономикой.

Правильные варианты ответа: развитой; Развитой; РАЗВИТОЙ;

76. Задание {{ 213 }} ТЗ № 213

Переход на ресурсосберегающий вид технического прогресса был осуществлен в странах с ... рыночной экономикой.

Правильные варианты ответа: развитой; Развитой; РАЗВИТОЙ;

77. Задание {{ 214 }} ТЗ № 214

Увеличение доли нематериальных услуг в потреблении характерно для стран с ... рыночной экономикой.

Правильные варианты ответа: развитой; РазвИтой; РАЗВИТОЙ;

78. Задание {{ 215 }} ТЗ № 215

Соответствие между конкретной национальной экономикой и группами стран по классификации ООН:

Греция	Промышленно развитые страны
Алжир	Развивающиеся страны
Украина	Страны с переходной экономикой
	Новые индустриальные страны

79. Задание {{ 216 }} ТЗ № 216

Соответствие между группами стран по классификации ООН и их признаками:

Промышленно развитые страны	Развитие наукоемких производств
Развивающиеся страны	Высокие темпы роста населения
Страны с переходной экономикой	Переход от централизованной экономики к рыночной
	Борьба за достижение политической независимости

80. Задание {{ 217 }} ТЗ № 217

Соответствие между группами стран ЮНКТАД и их составом:

A	Афро-азиатские
B	Промышленно развитые
C	Латинской Америки
D	Бывшие социалистические
	Новые индустриальные

81. Задание {{ 218 }} ТЗ № 218

Соответствие между группами стран и их функциями в иерархической структуре мировой экономики:

Промышленно развитые страны	Мозговой центр: новейшие технологии, квалифицированная рабочая сила
Новые индустриальные страны	Включены в мировой конвейер: им передаются традиционные и устаревшие технологии
Развивающиеся страны	Поставки сырья, продовольствия, энергоносителей
Страны с переходной экономикой	Изменяющийся характер участия в мирохозяйственных связях
	Разрешение глобальных проблем человечества

82. Задание {{ 219 }} ТЗ № 219

Соответствие между названием группы стран мировой экономики и их географической принадлежностью:

Промышленно развитые страны	31 страна Северной Америки. Западной Европы и Тихоокеанского бассейна
Развивающиеся страны	132 государства Азии, Африки и Латинской Америки
Страны с переходной экономикой	Страны Центральной и Восточной Европы и бывшие республики СССР Страны Африки южнее Сахары

83. Задание {{ 220 }} ТЗ № 220

Последовательность в порядке возрастания уровня экономического развития стран мировой экономики:

- 1: Замбия
- 2: Китай
- 3: Россия
- 4: ФРГ
- 5: США

02.02.Общая характеристика промышленно развитых стран

84. Задание {{ 231 }} ТЗ № 231

... в наибольшей степени нацелены на достижение социальных приоритетов экономического развития.

- новые индустриальные страны
- развивающиеся страны
- страны с переходной экономикой
- развитые страны с рыночной экономикой

85. Задание {{ 232 }} ТЗ № 232

Увеличение доли нематериальных услуг в потреблении характерно для ...

- стран с переходной экономикой
- новых индустриальных стран
- развитых стран с рыночной экономикой
- развивающихся стран

86. Задание {{ 233 }} ТЗ № 233

Постиндустриальный этап развития ведущих стран мира начался с ...-ых годов XX века

Правильные варианты ответа: 80; 80##\$#; восемьдесят##\$#;

87. Задание {{ 234 }} ТЗ № 234

Соответствие между страной и ее членством в организации:

Австралия	Страна-член ОЭСР Страна-член ОПЕК
Италия	Страна-член "Большой семерки"
Испания	Страна-член ЕС

88. Задание {{ 235 }} ТЗ № 235

Последовательность стран в порядке вступления в Европейский Союз:

- 1: Франция
- 2: Греция
- 3: Испания
- 4: Финляндия
- 5: Эстония

89. Задание {{ 236 }} ТЗ № 236

Последовательность стран в порядке возрастания объемов экспорта:

- 1: Швеция
- 2: Япония
- 3: Китай
- 4: Германия
- 5: США

90. Задание {{ 237 }} ТЗ № 237

Последовательность сфер в порядке возрастания их доли в ВВП промышленно развитых стран:

- 1: Сельское хозяйство
- 2: Транспорт
- 3: Промышленность
- 4: Сфера услуг

91. Задание {{ 238 }} ТЗ № 238

Последовательность в порядке создания интеграционных объединений развитых стран:

- 1: ЕОУС
- 2: ЕАСТ
- 3: АНЧЕРТА
- 4: НАФТА

02.03.Особенности экономического развития США, Японии и стран Западной Европы**92. Задание {{ 255 }} ТЗ № 255**

Процессы урбанизации привели к образованию в США...

- около 300 городских агломераций
- 10 мегаполисов
- примерно 100 городских агломераций
- почти 40 агломераций с населением более 1 млн. чел. каждая
- 3 мегаполисов

93. Задание {{ 256 }} ТЗ № 256

США обладают примерно ... мировых запасов минеральных ресурсов.

- 10%
- 20%

- 40%
- 50%

94. Задание {{ 257 }} ТЗ № 257

Запасы ТЭР США на 4/5 состоят из ...

- нефти
- газа
- угля
- битума

95. Задание {{ 258 }} ТЗ № 258

Япония состоит из ... крупных островов.

- трех
- шести
- двух
- четырех

96. Задание {{ 259 }} ТЗ № 259

Горы в Японии занимают, примерно, ... страны.

- 50%
- 40%
- 70%
- 20%

97. Задание {{ 260 }} ТЗ № 260

Население Японии составляет, примерно,

- 125 млн чел.
- 250 млн чел.
- 500 млн чел.
- 150 млн чел.

98. Задание {{ 261 }} ТЗ № 261

За пределами Японии в конце XX в. проживало (главным образом, в странах Азии) около ... японцев.

- 1,6 млн.
- 3,5 млн.
- 5 млн.
- 10 млн.

99. Задание {{ 262 }} ТЗ № 262

Среднегодовые темпы прироста японской экономики за 1981-1990 гг. составляли

- около 4,0%
- примерно 3,3%
- примерно 2,7-2,8%
- около 6,2 %

100. Задание {{ 263 }} ТЗ № 263

Эксперты в 90-х гг. были склонны определять Японию как страну "заходящего солнца", в связи с ...

- ростом безработицы- с увеличением преступности
- падением темпов прироста промышленного производства
- падением курса иены
- засильем иностранного капитала в японской экономике

101. Задание {{ 264 }} ТЗ № 264

Уровень безработицы в Японии на сегодняшний день - ...

- высокий
- низкий
- неопределенный
- отсутствует

102. Задание {{ 265 }} ТЗ № 265

Основные факторы, лежащие в основе динамичности экономического развития Японии:

- высокие темпы роста производительности труда
- богатые запасы полезных ископаемых
- высокий уровень технической оснащенности производства
- благоприятные для развития экономики климатические условия
- рациональная организация производства и управления
- приток иностранных инвестиций

103. Задание {{ 266 }} ТЗ № 266

Япония ... собственные потребности в различных видах полезных ископаемых.

- вполне обеспечивает
- не обеспечивает
- обеспечивает на 75%
- обеспечивает на 50%

104. Задание {{ 267 }} ТЗ № 267

Крупнейшие мегаполисы США:

- Лас-Вегас
- Северо-Восточный
- Юго-Западный
- Приозерный
- Приморский
- Калифорнийский

105. Задание {{ 268 }} ТЗ № 268

Соответствие между межгосударственными органами управления ЕС и их функциями:

Совет министров

Законодательный орган, на уровне которого принимаются решения по реализации единой политики ЕС

Комиссия европейских сообществ

Исполнительный орган, имеющий

Европейский парламент	право представлять вышестоящим органам проекты законов
Суд Европейских сообществ	Контролирующий орган, утверждает бюджет Высший судебный орган Обсуждает вопросы принципиально-го характера

106. Задание {{ 269 }} ТЗ № 269

Последовательность принятия договоров европейских стран в рамках интеграционного процесса:

- 1: Парижский договор об учреждении ЕОУС
- 2: Римский договор о создании ЕЭС
- 3: Единый европейский акт
- 4: Маастрихтский договор

02.04.Особенности экономики развивающихся стран

107. Задание {{ 277 }} ТЗ № 277

Качественно новыми чертами внешней торговли развивающихся стран стали:

- увеличение в экспорте доли наукоемкой продукции
- рост в экспорте доли готовой промышленной продукции
- расширение торговли с ПРС
- расширение торговых отношений с РС по схеме "Юг-Юг"
- более быстрые темпы роста внешней торговли РС по сравнению с ПРС

108. Задание {{ 278 }} ТЗ № 278

Сравнительные преимущества развивающихся стран в мировой экономике - это:

- дешевое сырье
- дешевая рабочая сила
- уникальные почвенно-климатические условия для тропического земледелия
- высокая квалификация рабочей силы

109. Задание {{ 279 }} ТЗ № 279

Причины успехов развивающихся стран-нефтеэкспортеров в модернизации структуры экономики и росте уровня жизни населения:

- привлечение иностранных инженерных и научных кадров
- развитие наукоемких производств
- привлечение иностранных квалифицированных рабочих
- развитие собственных научных исследований и разработок
- импорт современного оборудования
- крупные бюджетные ассигнования на развитие инфраструктуры стран

110. Задание {{ 280 }} ТЗ № 280

Развивающиеся страны находятся в "ловушке бедности", так как:

- темпы роста их населения опережают темпы роста производства

- обладают низкой емкостью внутреннего рынка
- имеют низкий уровень профессионализма рабочей силы
- характеризуются неразвитостью инфраструктуры
- низкая производительность тропического земледелия
- слабо развита сфера туристических услуг

111. Задание {{ 281 }} ТЗ № 281

Соответствие между группой стран и к ней относящейся конкретной страной:

Страны-энергоэкспортеры	Саудовская Аравия
Новые индустриальные страны	Тайвань
Наименее развитые страны	Эфиопия
	Франция

112. Задание {{ 282 }} ТЗ № 282

Последовательность в порядке создания интеграционных объединений развивающихся стран:

- 1: Организация африканского единства
- 2: Андский пакт
- 3: Латиноамериканская ассоциация интеграции
- 4: МЕРКОСУР

02.05. Внутренняя дифференциация стран третьего мира и постсоциалистических стран

113. Задание {{ 298 }} ТЗ № 298

Южно-американский рынок, объединяющий Аргентину, Бразилию, Уругвай, Парагвай с 1991 г называется ...

- НАФТА
- АТЭС
- МЕРКОСУР
- ЕС
- АТР

114. Задание {{ 299 }} ТЗ № 299

Проблема внешнего долга носит угрожающий характер для...

- всех НИС
- азиатских НИС
- латиноамериканских НИС, в частности для Бразилии и Аргентины
- Республики Корея и Аргентины

115. Задание {{ 300 }} ТЗ № 300

Качественным показателем степени задолженности и способности погасить внешний долг служит...

- сумма внешнего долга
- сумма внешнего долга на душу населения
- экспортные квоты
- объем экспорта
- соотношение внешнего долга и экспорта

116. Задание {{ 301 }} ТЗ № 301

Основные элементы и направления внешнеэкономической политики (ВЭП) новых индустриальных стран (НИС):

- ВЭП носит самостоятельный характер
- географическая диверсификация внешнеэкономических связей
- стремление закрепиться на рынке США и захватить более значительную его долю
- стремление ослабить зависимость от рынка США
- снижение роли НИС в АТЭС
- расширение сотрудничества со странами Западной Европы

117. Задание {{ 302 }} ТЗ № 302

Китай имеет сухопутные границы с:

- Россией
- Индией
- Японией
- Монголией
- Малайзией
- Пакистаном

118. Задание {{ 303 }} ТЗ № 303

Полезные ископаемые, которыми относительно богат Китай - это:

- уголь
- золото
- железные руды
- алюминий
- марганцевые руды
- бокситы

119. Задание {{ 304 }} ТЗ № 304

Высокие темпы экономического роста являются отличительной чертой...

- развитых стран с рыночной экономикой
- новых индустриальных стран
- стран с переходной экономикой
- постсоциалистических стран

120. Задание {{ 305 }} ТЗ № 305

Для постсоциалистических стран в 90-х гг. характерно ... доли в мировом ВВП:

- повышение
- снижение
- сохранение
- стабилизация

121. Задание {{ 306 }} ТЗ № 306

Среди стран Восточной Европы по классическому пути "шоковой терапии" пошла:

- Венгрия

- Польша
- Чехия и Словакия
- Албания

122. Задание {{ 307 }} ТЗ № 307

Страны Вышеградской группы:

- Венгрия
- Болгария
- Польша
- Румыния
- Чехия
- Словакия

123. Задание {{ 308 }} ТЗ № 308

Эти страны с переходной экономикой использовали модель эволюционных преобразований:

- Венгрия
- Польша
- Беларусь
- Чехия
- Румыния

124. Задание {{ 309 }} ТЗ № 309

Переход страны от административно-командной экономики к рыночной, как правило, сопровождается...

- увеличением доли сельского хозяйства
- глубоким трансформационным спадом экономики
- переходом на ресурсосберегающие технологии
- ростом доли нематериальных услуг в потреблении

03.Международная торговля товарами как ведущая форма мирохозяйственных связей.

03.06.Сущность, формы и факторы развития международных экономических отношений

125. Задание {{ 315 }} ТЗ № 315

Продажа товаров, предусматривающая их вывоз за границу - это ...

Правильные варианты ответа: экспорт; Экспорт; ЭКСПОРТ;

126. Задание {{ 316 }} ТЗ № 316

Покупка товаров, предусматривающая их ввоз из-за границы - это ...

Правильные варианты ответа: импорт; Импорт; ИМПОРТ;

127. Задание {{ 317 }} ТЗ № 317

Торговля между странами, состоящая из экспорта и импорта товаров и услуг называется ... торговлей.

Правильные варианты ответа: внешней; Внешней; ВНЕШНЕЙ;

128. Задание {{ 318 }} ТЗ № 318

Торговый ... - это превышение импорта товаров над экспортом.

Правильные варианты ответа: дефицит; Дефицит; ДЕФИЦИТ;

129. Задание {{ 319 }} ТЗ № 319

Соответствие между типом рынка и его характеристикой:

Рынок совершенной конкуренции	Большое число субъектов торговли и сравнительно однородная продукция
Рынок монополистической конкуренции	Большое число субъектов торговли и качественно отличная продукция
Олигопольный рынок	Наличие крупных сегментов рынка, принадлежащих нескольким крупным компаниям
Монопольный рынок	Наличие одного поставщика товара Наличие одного потребителя товара

03.07. Теоретические основы международной торговли

130. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

Способность страны производить товар или услугу с относительно меньшими издержками производства называется ... преимуществом.

Правильные варианты ответа: относительным; Относительным; ОТНОСИТЕЛЬНЫМ; сравнительным; Сравнительным; СРАВНИТЕЛЬНЫМ;

131. Задание {{ 65 }} ТЗ № 65

Теория сравнительных преимуществ делает акцент на ... преимуществах.

Правильные варианты ответа: относительных; Относительных; ОТНОСИТЕЛЬНЫХ; сравнительных; Сравнительных; СРАВНИТЕЛЬНЫХ;

132. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66

Фамилия ученого, разработавшего теорию абсолютных преимуществ -

Правильные варианты ответа: Смит; смит; СМИТ;

133. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68

Фамилия ученого, разработавшего теорию сравнительных преимуществ -

Правильные варианты ответа: Рикардо; рикардо; РИКАРДО;

134. Задание {{ 70 }} ТЗ № 70

Соответствие между авторами и названиями классических теорий международной торговли

А. Смит	Теория абсолютных преимуществ
Д. Рикардо	Теория сравнительных преимуществ
Г. Хаберлер	Теория альтернативных издержек
Э. Хекшер и Б. Олин	Теория факторов производства Теория жизненного цикла продукта

135. Задание {{ 71 }} ТЗ № 71

Соответствие между авторами и названиями неотехнологических теорий международной торговли:

М. Познер	Модель технологического разрыва
-----------	---------------------------------

Р. Вернон	Теория жизненного цикла продукта
М. Портер	Теория конкурентного преимущества нации
П. Кругман	Теория несовершенной конкуренции
	Теория внутриотраслевой торговли

136. Задание {{ 72 }} ТЗ № 72

Последовательность возникновения классических теорий международной торговли:

- 1: Абсолютных преимуществ
- 2: Сравнительных издержек
- 3: Хекшера-Олина
- 4: Выравнивания цен на факторы производства П. Самуэльсона

137. Задание {{ 73 }} ТЗ № 73

Последовательность возникновения неотехнологических теорий международной торговли:

- 1: Технологического разрыва М. Познера
- 2: Жизненного цикла товара Р. Вернона
- 3: Международной торговли на основе монополистической конкуренции П. Кругмана
- 4: Конкурентного преимущества нации М. Портера

03.08.Общая характеристика современной мировой торговли

138. Задание {{ 79 }} ТЗ № 79

Наиболее развитой формой международных экономических отношений является международная...

- деятельность ТНК
- валютно-финансовая система
- трудовая миграция
- торговля

139. Задание {{ 80 }} ТЗ № 80

Последовательность видов товаров в порядке возрастания доли в товарной структуре мирового экспорта:

- 1: Текстиль
- 2: Продовольственные товары
- 3: Минеральные ресурсы
- 4: Машины и транспортные средства

140. Задание {{ 83 }} ТЗ № 83

Место страны на мировом рынке определяется не только особенностями ее национальной экономики, но и :

- уровнем развития НТП
- спросом на мировом рынке
- политическими процессами в обществе
- системой международных расчетов

- степенью решения экологических проблем
- глобализацией мировой экономики

141. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85

Сфера международных товарно-денежных отношений, представляющая собой совокупность внешней торговли всех стран мира называется ... торговлей.

Правильные варианты ответа: международной; Международной; МЕЖДУНАРОДНОЙ;

142. Задание {{ 87 }} ТЗ № 87

Страна в рамках мировой экономики:...

- проводит самостоятельную и независимую политику
- имеет национальный герб, флаг и гимн
- ведет отдельный статистический учет своего экономического развития
- имеет государственный центральный банк

03.09.Международная торговля услугами

143. Задание {{ 107 }} ТЗ № 107

Предоставление различного рода туристических услуг и товаров туристического спроса для иностранного туриста, - это...туризм.

- региональный
- внутренний
- международный
- государственный

144. Задание {{ 110 }} ТЗ № 110

Плата за товары и услуги, произведенная иностранными туристами во время пребывания их в стране, - это...

- поступления от международного туризма
- прибыль от производства туристических услуг в стране
- поступления от развития сферы услуг в стране
- поступления от туристических фирм

145. Задание {{ 111 }} ТЗ № 111

Темпы роста торговли услугами ... темпы роста готовой промышленной продукции.

- опережают
- догоняют
- не превышают
- стабилизируют

146. Задание {{ 113 }} ТЗ № 113

Объем торговли ... наиболее динамично растет в товарной структуре мировой торговли.

- продукцией добывающей промышленности
- сельскохозяйственной продукцией
- промышленными товарами

услугами

147. Задание {{ 115 }} ТЗ № 115

Последовательность в порядке убывания стран по их доли в мировом экспорте услуг:

1: США

2: Великобритания

3: ФРГ

4: Франция

03.10.Ценообразование в мировой торговле

148. Задание {{ 128 }} ТЗ № 128

Вид цены контракта по способу фиксации, когда "цена не подлежит изменению в последующем" называется ...:

скользящая цена

цена с последующей фиксацией

твердая цена

предварительная цена

149. Задание {{ 129 }} ТЗ № 129

Формы экономической борьбы за рынки готовой продукции - это:...

ценовая конкуренция

информационная конкуренция

неценовая конкуренция

натуральная конкуренция

150. Задание {{ 130 }} ТЗ № 130

Соответствие между географическим перемещением и содержанием торговых потоков на мировом рынке конца XX в.:

потоков на мировом рынке конца XX в.:

Запад--Запад

экономические связи между индустриальными странами

Запад-Юг

экономические связи между индустриальными и развивающимися странами

Восток-Запад

экономические связи между социалистическими и индустриальными странами

Восток-Юг

экономические связи между социалистическими и развивающимися странами

Восток-Восток

151. Задание {{ 131 }} ТЗ № 131

Мировая цена - это:...

цена, выраженная в СКВ

цена, которая выражает интернациональную стоимость товара

- среднемировая цена на товар
- цена сделок в важнейших центрах международной торговли
- цена по которой осуществляются крупные мировые коммерческие сделки
- экспортная цена основных производителей сырья, импортные цены западно-европейских рынков и цены крупнейших бирж

152. Задание {{ 132 }} ТЗ № 132

Основные виды публикуемых цен:

- мировые
- биржевые
- аукционные
- национальные
- среднемировые
- фактических сделок внешней торговли и контрактов

153. Задание {{ 133 }} ТЗ № 133

Соответствие между видами цен и их характеристиками:

Цена предложения	Цена товара, указанная в оферте без скидок
Цена контракта	Фактическая цена товара в соответствии с условиями контракта
Цена справочная	Цена, указанная в справочниках Мировая цена товара

154. Задание {{ 134 }} ТЗ № 134

Соответствие между характеристиками и видами мировых цен:

Цены, индивидуально определяемые фирмами-экспортерами на конкретные виды промышленных товаров	Расчетные цены
Цены сделок на международных биржах	Биржевые котировки
Цены товаров регулярно публикуемые в экономических журналах и газетах, специальных бюллетенях, фирменных каталогах	Справочные цены
	Публикуемые цены

155. Задание {{ 511 }} ТЗ № 511

... - это продажа товаров по ценам значительно ниже среднерыночного уровня.

Правильные варианты ответа: демпинг; Демпинг; ДЕМПИНГ;

03.11. Государственное регулирование внешней торговли

156. Задание {{ 327 }} ТЗ № 327

Соответствие между понятиями и их стоимостными выражениями:

Оборот мировой торговли	Сумма экспорта стран
Внешнеторговый оборот	Стоимость экспорта и импорта

Сальдо внешней торговли
Экспортная квота

Разница экспорта и импорта
Отношение экспорта к ВВП
Разница импорта и экспорта

157. Задание {{ 328 }} ТЗ № 328

Соответствие между характеристиками таможенных тарифов по способу установления пошлины и их видами:

Взимаются в виде процента от стоимости облагаемого товара

Адвалорные пошлины

Взимаются в виде твердой денежной ставки с единицы веса, объема, мощности товара

Специфические пошлины

Взимаются частично в виде процента от стоимости облагаемого товара с единицы веса, объема, мощности товара

Смешанные пошлины

Компенсационные пошлины

158. Задание {{ 329 }} ТЗ № 329

Соответствие между характеристиками таможенных тарифов по целям введения и их видами:

Для создания благоприятных условий для торговли каким-либо товаром с какой-либо страной

Преференциальные пошлины

Вводятся в виде ответных мер на определенные действия торгового партнера

Дискриминационные пошлины

Вводятся в ответ на субсидирование экспорта в других странах

Компенсационные пошлины

Антидемпинговые пошлины

159. Задание {{ 512 }} ТЗ № 512

Экспортная ... - это количественный показатель, отражающий степень открытости национальной экономики.

Правильные варианты ответа: квота; Квота; КВОТА;

160. Задание {{ 513 }} ТЗ № 513

Политика минимального участия государства во внешнюю торговлю, ориентированная на развитие свободных рыночных сил называется ...

- фритредерство
- протекционизм
- диверсификация
- демонополизация

03.12.Международное регулирование мировой торговли

161. Задание {{ 334 }} ТЗ № 334

Лицензия - это разрешение на:

- свободную торговлю товарами
- продажу товаров по определенной цене
- внешнеторговые операции, подлежащие лицензированию
- разрешение на свободный импорт товаров
- свободный импорт ограниченной продукции

162. Задание {{ 335 }} ТЗ № 335

Внешнеторговый оборот страны - это:

- весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи
- сумма экспорта и импорта
- все экспортные поставки
- весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров

163. Задание {{ 336 }} ТЗ № 336

Внешнеторговый баланс - это...

- превышение экспорта над импортом
- национальный доход минус импорт
- сумма экспорта и импорта
- разница между экспортом и импортом

164. Задание {{ 337 }} ТЗ № 337

Антидемпинговые разбирательства чаще всего используются...

- даже если небольшое количество продукции импортируется по низким ценам
- даже если небольшая партия товаров импортируется по высоким ценам
- только если большая партия товаров импортируется по заниженным ценам
- только если большая партия товаров импортируется по завышенным ценам

165. Задание {{ 338 }} ТЗ № 338

Базовая пошлина действует среди стран с внешней торговли.

- льготным режимом
- режимом наибольшего благоприятствования
- национальным режимом
- дискриминационным режимом

166. Задание {{ 339 }} ТЗ № 339

Форма платежа, при которой платеж осуществляется против каких-то документов (товаросопроводительных), - это...

- платеж чеком
- кредитная
- аккредитив
- инкассо
- наличная
- банковский перевод

167. Задание {{ 340 }} ТЗ № 340

Форма платежа, когда покупатель открывает в банке продавца свой специальный счет, - это...

- инкассо
- аккредитив
- чеком
- банковский перевод
- кредитная

168. Задание {{ 341 }} ТЗ № 341

Порядок рассмотрения спорных споров во внешней торговле - это...

- форс-мажор
- ноу-хау
- демпинг
- арбитраж

169. Задание {{ 342 }} ТЗ № 342

Натуральный обмен определенного количества одного товара на другой - это сделка...

- встречной закупки
- консигнационная
- бартерная
- "бай-бэк"
- комиссионная

170. Задание {{ 343 }} ТЗ № 343

Основными подвидами внешнеторговых сделок являются:

- экспортные
- импортные
- посреднические соглашения
- агентские соглашения
- комиссионные сделки
- транзитные операции

171. Задание {{ 344 }} ТЗ № 344

Обстоятельствами непреодолимой силы (форс-мажор) выступают:

- повреждение груза в пути
- пожар
- стихийные бедствия
- болезнь или смерть руководителя фирмы
- война
- запрещение экспорта и импорта

172. Задание {{ 345 }} ТЗ № 345

Наименьшего протекционизма требуют обычно рынки...

- рынки готовых изделий
- рынки базовых ресурсов
- рынки обработанных продуктов
- рынки машин и оборудования

173. Задание {{ 346 }} ТЗ № 346

Всемирная торговая организация (ВТО) начала свою работу с ...

- января 1994 г.
- января 1996 г.
- января 1995 г.
- января 1997 г.

174. Задание {{ 347 }} ТЗ № 347

Самой старой и наиболее развитой формой международных экономических отношений является международная ...

Правильные варианты ответа: торговля; Торговля; ТОРГОВЛЯ;

04. Показатели и тенденции развития основных форм международных экономических отношений.

04.01. Международное научно-техническое и мировой рынок технологий

175. Задание {{ 364 }} ТЗ № 364

Последовательность применения стратегии ТНК в зависимости от этапа "жизненного цикла" технологии:

- 1: Продажа готовой продукции, в которой реализованы новые идеи, принципы
- 2: Лизинговые операции
- 3: Прямые зарубежные инвестиции в технологичные отрасли
- 4: Продажа чистых лицензий

176. Задание {{ 365 }} ТЗ № 365

Хайринг-это...

- долгосрочная аренда
- среднесрочная аренда
- краткосрочная аренда
- бессрочная аренда

177. Задание {{ 366 }} ТЗ № 366

Роялти - это...

- единовременный платеж
- периодические отчисления от дохода покупателя лицензии
- вознаграждение за пользование исключительной лицензией
- вознаграждение за пользование полной лицензией

178. Задание {{ 367 }} ТЗ № 367

Соответствие между видами международного инжиниринга и их характеристиками:

Консультативный инжиниринг

Предоставление услуг по проведению технико-экономического обоснования проекта

Технологический инжиниринг

Предоставление заказчику технологий, необходимых для строительства промышленного объекта и его экс-

Строительный инжиниринг

плутации
Строительство, поставки и монтаж
оборудования
Услуги по организации производ-
ственной структуры и администра-
тивного управления

179. Задание {{ 368 }} ТЗ № 368

Соответствие между типами международного франчайзинга и их характери-
стиками:

Поставка основных элементов необ- ходимых для изготовления продук- ции, реализуемой под фирменным наименованием	Производственный франчайзинг
Покупка у известной фирмы права на продажу ее товаров с ее товарным знаком	Торговый франчайзинг
Лицензия на продажу товаров и услуг под фирменным знаком франчайзера	Деловой франчайзинг Суб-франчайзинг

180. Задание {{ 369 }} ТЗ № 369

Соответствие между стратегиями инновационного развития и странами, ко-
торые использовали эти стратегии:

Стратегия "переноса"	Япония
Стратегия "заимствования"	Новые индустриальные страны
Стратегия "наращивания"	США Африканские страны

**04.02.Международная миграция капитала: сущность, этапы и факторы
развития**

181. Задание {{ 377 }} ТЗ № 377

Основные многосторонние универсальные конвенции по международно-
правовому регулированию иностранных инвестиций:

- Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г.
- Римский договор 1957 г.
- Вашингтонская конвенция 1965 г.
- Венская Конвенция 1980 г
- Сеульская конвенция 1985 г.

182. Задание {{ 378 }} ТЗ № 378

Перелив капитала из одной страны в другую с целью получения прибыли,
называется международным ... капитала.

Правильные варианты ответа: движением; Движением; ДВИЖЕНИЕМ;

183. Задание {{ 379 }} ТЗ № 379

Изъятие капитала из национального оборота страны и включение его в производственный процесс и иное обращение в других странах, называется ... капитала.

Правильные варианты ответа: вывоз; Вывоз; ВЫВОЗ;

184. Задание {{ 380 }} ТЗ № 380

... компания - это компания, в которой иностранному инвестору принадлежит от 10 до 50% акций предприятия.

Правильные варианты ответа: ассоциированная; Ассоциированная; АССОЦИИРОВАННАЯ;

185. Задание {{ 381 }} ТЗ № 381

... компания - это компания, в которой иностранному инвестору принадлежит более 50% акций предприятия.

Правильные варианты ответа: дочерняя; Дочерняя; ДОЧЕРНЯЯ;

186. Задание {{ 382 }} ТЗ № 382

Последовательность в порядке возрастания крупнейших кредиторов на мировом рынке капиталов:

- 1: Китай
- 2: ФРГ
- 3: Швейцария
- 4: Япония

04.03.Формы международной миграции капитала

187. Задание {{ 389 }} ТЗ № 389

Капиталовложения в зарубежные предприятия в целях развития и укрепления производственно-технологического потенциала называются ... иностранными инвестициями.

Правильные варианты ответа: прямыми; Прямыми; ПРЯМЫМИ;

188. Задание {{ 390 }} ТЗ № 390

Соответствие между формами предоставления международного капитала и их характеристиками:

Прямые зарубежные инвестиции	Приобретение контрольного пакета акций зарубежной компании
Портфельные инвестиции	Отсутствие возможности контролировать деятельность зарубежной фирмы
Ссудный капитал	Международный кредит Исключительно краткосрочный характер предоставления капитала

189. Задание {{ 391 }} ТЗ № 391

Соответствие между авторами теорий прямых зарубежных инвестиций и их видением движущих сил ПЗИ:

Р. Алибер	Несовершенство рынков капиталов и валют
-----------	---

К. Кодзима	Наличие сравнительных преимуществ в обладании определенными ресурсами
А. Шмитц	Возможность формирования вертикально интегрированных производственных структур Уровень таможенных тарифов

190. Задание {{ 392 }} ТЗ № 392

Соответствие между странами мирового хозяйства и показателями сальдо экспорта и импорта капитала:

Япония	Страны - преимущественные экспортеры капитала
США	Страны - преимущественные импортеры капитала
ФРГ	Страны с приблизительным равновесием экспорта и импорта капитала Страны, где нет потребности в капитале

191. Задание {{ 514 }} ТЗ № 514

... инвестиции - это капиталовложения в акции зарубежных предприятий, облигации и другие ценные бумаги иностранных государств с целью получения повышенного дохода на капитал за счет налоговых льгот, изменения валютного курса.

Правильные варианты ответа: портфельные; Портфельные; ПОРТФЕЛЬНЫЕ;

192. Задание {{ 515 }} ТЗ № 515

... иностранные инвестиции - это капиталовложения в зарубежные предприятия в целях развития и укрепления производственно-технологического потенциала.

Правильные варианты ответа: прямыми; Прямыми; ПРЯМЫМИ;

04.04.Мировая валютная система: сущность, виды и элементы

193. Задание {{ 401 }} ТЗ № 401

Валютный курс ЭКЮ рассчитывался на ...

- основе платежных балансов стран-участниц валютного союза
- основе внешнеторгового сальдо стран-членов ЕС
- базе "валютной корзины" национальных валют стран-участниц ЕВС
- базе местной валюты страны - участницы ЕС

194. Задание {{ 402 }} ТЗ № 402

Функциями ЭКЮ являлись:

- средство накопления
- расчетные
- кредитные
- регулятор отклонений национальных валютных курсов

инвестиционные

195. Задание {{ 403 }} ТЗ № 403

Последовательность стран в порядке возрастания их золотовалютных резервов:

- 1: ФРГ
- 2: Южная Корея
- 3: Китай
- 4: Япония

196. Задание {{ 404 }} ТЗ № 404

Последовательность валют в порядке убывания их доли в составе корзины СДР:

- 1: Доллар США
- 2: Евро
- 3: Японская йена
- 4: Фунт стерлингов

197. Задание {{ 516 }} ТЗ № 516

Соответствие между понятиями, характеризующими стандарты денежных систем и их определениями:

Золотой	Система металлического обращения, в которой роль денег выполняло, как правило, золото
Золотомонетный	Денежная система, в которой ходят золотые монеты и свободный обмен банковских билетов на золото
Золотослитковый	Денежная система, где золото применяется лишь для международных расчетов
Золотодевизный (золотовалютный)	Денежная система, где наряду с золотыми деньгами ходят валюты с золотослитковым стандартом. Денежная система, в которой вводятся государственные запреты на определенные операции с валютой

198. Задание {{ 517 }} ТЗ № 517

Соответствие между понятиями, характеризующими курс валют и их определениями:

Регулируемый	Принудительно сдерживаемый центральным банком рыночный валютный курс денежной единицы
Фиксированный	Жесткий курс валюты
"Плавающий"	Свободно повышающийся и понижающийся курс валют в зависимости от спроса и предложения на деньги

Цена национальной валюты, выраженная в денежных единицах другой страны

199. Задание {{ 518 }} ТЗ № 518

Валютная ... - это продажа покупка иностранной валюты Центральным банком в целях изменения курса национальной валюты.

Правильные варианты ответа: интервенция; Интервенция; ИНТЕРВЕНЦИЯ;

04.05.Эволюция мировой валютной системы и современный валютный рынок

200. Задание {{ 415 }} ТЗ № 415

Соответствие между видом конвертируемости и ее содержанием:

свободно конвертируемая валюта	валюта страны, свободно обмениваемая на любые иностранные валюты
частично конвертируемая валюта	валюта страны, где сохраняются валютные ограничения
неконвертируемая валюта	валюта страны, где для резидентов и нерезидентов введен запрет обмена валют раритетные валюты

201. Задание {{ 416 }} ТЗ № 416

Соответствие между видами валют по степени конвертируемости и их характеристиками:

Свободно конвертируемая валюта	Валюта страны, свободно обмениваемая на любые иностранные валюты
Частично конвертируемая валюта	Валюта страны, где сохраняются валютные ограничения
Неконвертируемая валюта	Валюта страны, где для резидентов и нерезидентов введен запрет обмена валют Валюта страны, где она обменивается только на золото

202. Задание {{ 417 }} ТЗ № 417

Соответствие между субъектами валютного рынка и их целями:

Предприятия и фирмы - клиенты банков	Непрерывное осуществление международных расчетов
Центральные банки	Изменение структуры золотовалютных резервов
Валютные спекулянты	Получение прибыли за счет разницы курса покупки и продажи валюты Получение прибыли в виде комиссионных

203. Задание {{ 418 }} ТЗ № 418

Соответствие между формами валютных курсов и их характеристиками:	
Реально фиксированные валютные курсы	Опираются на золотой паритет, отклоняясь от него в пределах "золотых точек"
Договорно-фиксированные валютные курсы	Опираются на согласованный эталон и установленную официальную цену золота
Плавающие валютные курсы	Изменяются в зависимости от спроса и предложения Изменяются в зависимости от спроса и предложения. Но корректируются валютными интервенциями Центральными банками

204. Задание {{ 419 }} ТЗ № 419

Соответствие между видами валют и их характеристиками:

Национальные	Законодательно установленная денежная единица данной страны
Международные	Специальные права заимствования
Региональные	Евро Валюты, участвующие в расчетах третьих стран

205. Задание {{ 420 }} ТЗ № 420

Соответствие между видами валютных систем и их характеристиками:

Национальная валютная система	Форма организации валютных отношений страны, сложившаяся исторически и закреплённая национальным законодательством
Региональная валютная система	Форма организации валютных отношений ряда государств определённого региона, закреплённая в межгосударственных соглашениях.
Мировая валютная система	Глобальная форма организации валютных отношений в рамках мирового хозяйства Совокупность денежных отношений, определяющих платёжно-расчётные операции между национальными экономиками

206. Задание {{ 421 }} ТЗ № 421

Последовательность в порядке создания валютно-финансовых организаций:

- 1: Международный валютный фонд
- 2: Международная финансовая корпорация
- 3: Международная ассоциация развития

4: Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям

04.06.Балансы международных расчетов страны

207. Задание {{ 428 }} ТЗ № 428

Соответствие между статьями платежного баланса страны и их классификацией:

Блок А	Текущие операции
Блок В	Прямые инвестиции и прочий долгосрочный капитал
Блок С	Краткосрочный капитал
Блок D	Ошибки и пропуски
	Компенсирующие статьи

208. Задание {{ 429 }} ТЗ № 429

Последовательность расположения статей в платежном балансе страны:

- 1: Текущие операции
- 2: Прямые инвестиции и прочий долгосрочный капитал
- 3: Краткосрочный капитал
- 4: Ошибки и пропуски

209. Задание {{ 430 }} ТЗ № 430

Торговый баланс страны является ... , если экспорт по стоимости превышает импорт.

Правильные варианты ответа: активным; Активным; АКТИВЫМ; положительным; Положительным; ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ;

210. Задание {{ 431 }} ТЗ № 431

Торговый баланс страны является ..., если импорт по стоимости превышает экспорт.

Правильные варианты ответа: пассивным; Пассивным; ПАССИВНЫМ; отрицательным; Отрицательным; ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ;

211. Задание {{ 519 }} ТЗ № 519

... баланс -это статистический отчет , в котором в систематическом виде приводятся суммарные данные о внешнеэкономических операциях данной страны за определенный период времени (год).

Правильные варианты ответа: платежный; Платежный; ПЛАТЕЖНЫЙ;

04.07.Международный рынок рабочей силы

212. Задание {{ 440 }} ТЗ № 440

Причинами ширококомасштабной миграции рабочей силы из стран Восточной Европы в США в 80-х гг. XIX в. являлось:

- аграрное перенаселение
- трудности послевоенной жизни
- безработица
- благоприятные условия работы в США
- благоприятные условия для развития собственного дела

- повышение уровня жизни

213. Задание {{ 441 }} ТЗ № 441

Основные потоки в миграции рабочей силы в США после второй мировой войны:

- аграрное переселение
 "утечка умов"
 потоки беженцев из Венгрии, Кубы и Вьетнама
 потоки политэмигрантов из России
 рабочая сила из Мексики и стран Карибского бассейна
 потоки рабочей силы из Африки

214. Задание {{ 442 }} ТЗ № 442

Основные экономические факторы международной миграции рабочей силы:

- различный уровень экономического развития стран
 религиозные
 национальные различия в условиях заработной платы
 наличие органической безработицы в некоторых странах
 вывоз капитала
 развитие средств транспорта

215. Задание {{ 443 }} ТЗ № 443

... - это перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства на длительное время.

Правильные варианты ответа: миграция; Миграция; МИГРАЦИЯ;

216. Задание {{ 444 }} ТЗ № 444

Соответствие между типами современной миграции рабочей силы по классификации МОТ и их характеристиками:

Переселенцы	Приезжающие на постоянное место жительства
Профессионалы	Имеющие высокий уровень подготовки, соответствующее образование, опыт работы
Беженцы	Вынужденные эмигрировать из своих стран Приезжающие в страну работать на оговоренный в контракте срок

217. Задание {{ 520 }} ТЗ № 520

... - это въезд трудоспособного населения в данную страну

Правильные варианты ответа: эмиграция; Эмиграция; ЭМИГРАЦИЯ;

218. Задание {{ 521 }} ТЗ № 521

... - это выезд трудоспособного населения за пределы страны.

Правильные варианты ответа: имиграция; Имиграция; ИМИГРАЦИЯ;

219. Задание {{ 522 }} ТЗ № 522

... - это перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места

жительства на длительное время.

Правильные варианты ответа: миграция; Миграция; МИГРАЦИЯ;

05.Глобальные проблемы мирового хозяйства

05.01.Природно-ресурсный потенциал мировой экономики

220. Задание {{ 452 }} ТЗ № 452

Страны, которые полностью удовлетворяют потребности в топливно-энергетических ресурсах из собственных источников:

- США
- Россия
- Монголия
- Великобритания
- Китай
- Мексика

221. Задание {{ 453 }} ТЗ № 453

Лидерами по добыче золота в конце XX в. были:

- Австралия
- ЮАР
- Индия
- США
- Россия
- Венесуэла

222. Задание {{ 454 }} ТЗ № 454

Переход на ресурсосберегающий вид технического прогресса был осуществлен в:

- странах с переходной экономикой
- развивающихся странах
- развитых странах с рыночной экономикой
- странах третьего мира

223. Задание {{ 455 }} ТЗ № 455

Соответствие между группами глобальных социально-экономических проблем и их видами:

Проблемы взаимоотношений различных человеческих общностей	Проблема увеличения разрыва в уровне жизни людей разных стран
Проблемы взаимоотношений человека и природы	Проблема достаточности сырьевых ресурсов
Проблемы взаимоотношений человека и социума	Проблемы здравоохранения
	Проблема выбора пути экономического развития

224. Задание {{ 456 }} ТЗ № 456

Последовательность по убыванию видов энергоресурсов в мировом спросе на первичную энергию:

- 1: Нефть
- 2: Уголь
- 3: Природный газ
- 4: Гидроэнергия
- 5: Атомная энергия

225. Задание {{ 523 }} ТЗ № 523

... проблемы - это общие проблемы экономического развития, для решения которых требуются объединенные усилия и совместные действия всех государств и народов.

Правильные варианты ответа: глобальные; Глобальные; ГЛОБАЛЬНЫЕ;

05.02. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и проблема преодоления бедности

226. Задание {{ 468 }} ТЗ № 468

Большая часть населения Земли проживает в ...

- странах с переходной экономикой
- развивающихся странах
- развитых странах с рыночной экономикой
- постсоциалистических странах

227. Задание {{ 469 }} ТЗ № 469

... - это процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах.

Правильные варианты ответа: урбанизация; Урбанизация; УРБАНИЗАЦИЯ;

228. Задание {{ 470 }} ТЗ № 470

Большая часть населения Земли проживает в странах с ... рыночной экономикой.

Правильные варианты ответа: развивающейся; Развивающейся; РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ;

229. Задание {{ 471 }} ТЗ № 471

Демографический взрыв характерен для стран с ... рыночной экономикой.

Правильные варианты ответа: развивающейся; Развивающейся; РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ;

230. Задание {{ 472 }} ТЗ № 472

Последовательность стран в порядке возрастания численности населения:

- 1: Япония
- 2: Россия
- 3: США
- 4: Индия
- 5: Китай

231. Задание {{ 473 }} ТЗ № 473

Наибольшее количество жителей планеты, страдающих от голода, проживают в ...

- Океании
- Восточной Европе
- Латинской Америке
- Африке

232. Задание {{ 474 }} ТЗ № 474

ФАО-это...

- всемирная организация здравоохранения
- продовольственная и сельскохозяйственная организация
- всемирный продовольственный комитет
- международный фонд сельскохозяйственного развития

233. Задание {{ 475 }} ТЗ № 475

Для большинства развивающихся стран характерно ...

- активное участие государства в экономике
- невмешательство государства в экономику
- пассивное участие государства в экономике
- целенаправленное, но чрезвычайно редкое участие государства в экономик

234. Задание {{ 476 }} ТЗ № 476

Сельскохозяйственное производство преобладает в хозяйственной структуре...

- странах с переходной экономикой
- наиболее развитых странах с рыночной экономики
- развивающихся странах
- постсоциалистических стран

235. Задание {{ 477 }} ТЗ № 477

Последовательность по убывающей стран по ВВП в расчете на душу населения:

- 1: Швейцария
- 2: Италия
- 3: Тайвань
- 4: Бразилия
- 5: Китай

06. Проблемы взаимодействия России с мировым хозяйством

05.03. Россия в системе современных международных экономических отношений

236. Задание {{ 487 }} ТЗ № 487

... является основным внешнеторговым партнером России среди стран СНГ. Правильные варианты ответа: Белоруссия; белоруссия; БЕЛОРУССИЯ;

237. Задание {{ 488 }} ТЗ № 488

Основным внешнеторговым партнером России среди стран дальнего зарубежья является ...

Правильные варианты ответа: Германия; германия; ГЕРМАНИЯ; Федеративная Республика Германия; ФРГ;

238. Задание {{ 489 }} ТЗ № 489

... является Основным внешнеторговым партнером России среди интеграционных группировок.

Правильные варианты ответа: ЕС; Ес; Евросоюз; Европейский Союз; европейский союз; Европейский союз; европейский Союз; ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ;

239. Задание {{ 490 }} ТЗ № 490

Сальдо российской внешней торговли является ...

Правильные варианты ответа: положительным; Положительным; ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ;

240. Задание {{ 491 }} ТЗ № 491

Несбалансированность российского импорта заключается в том, что доля готовой промышленной продукции ... долю сырьевых товаров.

Правильные варианты ответа: превышает; Превышает; ПРЕВЫШАЕТ;

241. Задание {{ 492 }} ТЗ № 492

Несбалансированность российского экспорта заключается в том, что доля сырьевых товаров... долю готовой промышленной продукции.

Правильные варианты ответа: превышает; Превышает; ПРЕВЫШАЕТ;

242. Задание {{ 493 }} ТЗ № 493

Последовательность видов товаров в порядке возрастания их доли в товарной структуре экспорта России:

- 1: Продовольствие и сельскохозяйственное сырье
- 2: Оборудование и транспортные средства
- 3: Металлы и драгоценные камни
- 4: Минеральные продукты

243. Задание {{ 494 }} ТЗ № 494

Последовательность видов товаров в порядке возрастания их доли в товарной структуре импорта России:

- 1: Минеральные продукты
- 2: Текстиль и обувь
- 3: Продовольствие и сельскохозяйственное сырье
- 4: Оборудование и транспортные средства

05.04.Проблема интеграции России в систему мирохозяйственных связей

244. Задание {{ 503 }} ТЗ № 503

Соответствие между местом России и некоторыми отраслями мировой экономики:

первое

Природный газ

второе	Бурый уголь, картофель, молоко
третье	Электроэнергия, нефть, серная кислота
четвертое	Чугун, сталь, железная руда, деловая древесина, хлопчатобумажные ткани, зерновые, зернобобовые, сахарная свекла
пятое	

245. Задание {{ 504 }} ТЗ № 504

Основные причины привлечения иностранных работников на российские предприятия:

- нехватка рабочих отдельных профессий и специальностей
- нежелание местного населения выполнять предлагаемую работу
- низкая стоимость иностранной рабочей силы
- высокий уровень квалификации иностранной рабочей силы
- экономия на обучении россиян отдельным рабочим специальностям

246. Задание {{ 505 }} ТЗ № 505

... - первая свободная экономическая зона (СЭЗ) в России.

Правильные варианты ответа: Находка; находка; НАХОДКА;

247. Задание {{ 506 }} ТЗ № 506

Показатель ВВП начал использоваться в отечественной статистике с ... года.

Правильные варианты ответа: 1998; 1998##; тысяча девятьсот девяносто восьмого;

248. Задание {{ 507 }} ТЗ № 507

Соответствие между видом продукции и местом России в мире по производству этого продукта:

Электроэнергия	третье
Бурый уголь	второе
Природный газ	первое
	четвертое

249. Задание {{ 508 }} ТЗ № 508

Последовательность стран в порядке возрастания их доли во внешнеторговом обороте России:

- 1: Греция
- 2: Япония
- 3: США
- 4: Украина
- 5: Германия

250. Задание {{ 509 }} ТЗ № 509

Последовательность по вступлению России в международные валютно-финансовые организации:

- 1: ЕБРР

2: МВФ

3: Международная финансовая корпорация

4: Парижский клуб стран-кредиторов

7.3. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «МЭИМЭО», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соот-

ветствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Под ред. д.э.н. проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 244 с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 352 с.
3. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учебник / А.А. Суэтин. – М.: КНОРУС, 2013. – 316с.
4. Мировая экономика : учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2011. – 590с.
5. Мировая экономика: учебное пособие / Л.Н. Данилено. – М.: КНОРУС, 2013. – 318с.

б) дополнительная литература:

1. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.
2. Международные экономические отношения/ под ред. О.В. Буториной-М., Издательство «Весь мир», 2013.
3. Мировая экономика. Учебник для вузов./под ред. Ю.А.Щербанина.- М.2012.
4. Мировая экономика. Учебник / под ред. Б.М.Смитиенко-М.2012.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/под ред. проф. А.С. Булатова, проф. Н.Н. Ливенцева.- М.:Магистр:ИНФРА-М, 2013.
6. Раджабова З.К. Мировая экономика. М.: «ИНФРА–М», 2010
7. Хасбулатов Р.И.Мировая экономика. Учебник-М.,2012

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU

5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002963288.pdf - Мировая экономика : учебник / под. ред. Б. М. Смитиенко. 2011.
2. www.mirec.ru –электронный журнал «Мировая экономика и национальное хозяйство»
3. www.wto – Всемирная Торговая Организация

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью

заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно конспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке,

а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка материала*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средствах и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Нацио-

нальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 8, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.