

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Избербаше

Кафедра юридических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовая статистика»

по направлению 40.03.01 (030900.62) Юриспруденция

Профиль подготовки
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины
профессиональная

Избербаш 2014

Рабочая программа дисциплины «Правовая статистика» разработана в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **40.03.01 (030900.62) Юриспруденция**, профиль подготовки «Уголовно-правовой», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747

Разработчик: Магомедова З.А., преподаватель кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры юридических дисциплин №05-10-14 от «7» октября 2014 г

Зав. кафедрой



Таилова А.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Учебно-методической комиссии филиала от 21 октября 2014 г., протокол №1.

Председатель



Магомедов А.А.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина правовая статистика входит в профессиональную часть образовательной программы бакалавриата по направлению **030900.62 Юриспруденция**.

Дисциплина реализуется на юридическом факультете филиала ДГУ в г. Избербаше кафедрой юридических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у универсантов знаний в области правовой статистики: основными вопросами теории статистики, статистической методологией как совокупностью приёмов и методов ею используемых, содержании правовой статистики как методологической дисциплины в системе специальных дисциплин, приобретение системы знаний о правовой статистике и овладение методами организации статистических наблюдений и их научной обработки в различных областях правовой деятельности. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки владения основными принципами и методами обработки статистических данных, использовать стандартные статистические программы для обработки данных на ЭВМ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, общепрофессиональных – ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, подготовка презентации с использованием наглядного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачет.*

Общая трудоемкость дисциплины «Правовая статистика» составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

№ п/п	Модуль дисциплины	Се- мес- тр	Виды учебной работы, включая СРС (в часах)				Формы текуще- го контроля и промежуточной аттестации
			Лек- ции	семи- нары	КСР	Само- стоятель- ная рабо- та	
1.	Описательная ста- тистика	2	10	8	2	16	Тестирова- ние, устное собеседова- ние, кон- трольная работа
2.	Аналитическая ста- тистика	2	8	8	2	18	Тестирова- ние, устное собеседова- ние, кон- трольная работа

1. Цели освоения дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Правовая статистика» в образовательных учреждениях высшего профессионального образования России ставит своей целью овладение теоретическими знаниями и определенными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Правовая статистика связана с административным, уголовным, гражданским правом, с правоохранительными органами, судебной системой, нотариатом, т.к. она дает цифровое и содержательное освещение этих отраслей права, служит способом оценки действительности. Развитие юриспруденции как науки, изменения в общественном сознании ставят новые задачи, решению которых должен быть готов профессиональный юрист.

Основные задачи курса:

- формирование теоретических знаний по основам статистического учета в области правовой статистики и практики соответствующих учреждений и органов государства;
- привитие навыков и умений применять полученные знания по основным положениям правовой статистики при выполнении служебных и должностных обязанностей, анализировать статистические данные о социально- правовых явлениях и процессах;

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:

- научные принципы организации статистических служб Росстата и правоохранительных органов;
- принципы и методы организации сбора статистических данных о правонарушениях и деятельности органов охраны правопорядка;
- принципы и методы обработки результатов статистического наблюдения (его материалов);
- сущность обобщающих показателей – абсолютных статистических величин, средних, других видов относительных величин, показателей вариации, динамики, взаимосвязи, основы анализа статистических данных;

2. Уметь:

- организовать и проводить сплошное и несплошное наблюдение правовых явлений; строить разнообразные статистические таблицы;
- исчислять различные статистические показатели (абсолютные относительные, средние, показатели вариации, показатели тесноты связи);
- анализировать статистические данные о правонарушениях, социальном контроле над ними и формулировать выводы и предложения, вытекающие из анализа данных;
- обрабатывать статистические данные; использовать стандартные статистические программы для обработки данных на ПЭВМ.

3. Владеть:

- навыками подготовки юридических документов
- основными принципами и методами обработки статистических данных

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Правовая статистика – одна из юридических дисциплин, изучение которой предусмотрено учебным планом высших учебных заведений юридического профиля. Одна из особенностей предмета правовой статистики как учебной дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере. Статистические методы применяются практически во всех отраслях права. Дисциплина входит в вариативную часть информационно-правового цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Изучение данного курса должно способствовать повышению «статистической культуры», развитию «статистического мышления», более глубокому пониманию юристами-практиками значения статистики как эффективного метода социального познания.

В результате освоения дисциплины «Правовая статистика» формируются следующие компетенции:

а) общекультурные:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

б) профессиональные:

- способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);
- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

- способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);
- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13)

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины «Правовая статистика» составляет 72 часов (2 зачетных единиц).

4.2. Структура дисциплины

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	КСР	
МОДУЛЬ 1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА					
Понятие, предмет и методы статистики. История развития правовой статистики	8	2	2	1	4
Статистическое наблюдение в правовой статистике.	8	2	2		3
Учет и отчетность правоохранительных органов	6	2	2	1	3
Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	6	2			3
Методы представления данных правовой статистики	8	2	2		3
МОДУЛЬ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА					
Абсолютные и относительные величины в правовой статистике	9	2	2	1	5
Средние величины и показатели вариации	9	2	2		4
Выборочное наблюдение и ее применение в правовой статистике	9	2	2	1	5
Ряды динамики. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ	9	2	2		4
Итого:	72	18	16	4	34

Форма обучения – заочная

Название разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа
		Лекции	КСР	
МОДУЛЬ 1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА				
Понятие, предмет и методы статистики. История развития правовой статистики	8	2	1	6
Статистическое наблюдение в правовой статистике.	8	1		7
Учет и отчетность правоохранительных органов	6	1		4
Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	6	1	1	5
Методы представления данных правовой статистики	8	1		6
МОДУЛЬ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА				
Абсолютные и относительные величины в правовой статистике	9	1	1	8
Средние величины и показатели вариации	9	1		7
Выборочное наблюдение и ее применение в правовой статистике	9	1	1	8
Ряды динамики. Статистические методы изучения взаимосвязей. Комплексный статистический анализ	9	1		7
Итого	72	10	4	58

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВУЮ СТАТИСТИКУ. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ СТАТИСТИКИ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ

Понятие статистической науки. Становление и развитие статистики: описательное и математическое направления. «Политические арифметики».

Предмет статистической науки. Общая теория статистики и отдельные отрасли статистики.

Статистическая методология - совокупность общих правил (принципов) и специальных приемов и методов статистического исследования. Массовое наблюдение, группировки и обобщающие показатели в статистическом исследовании. Количественное исследование массовых общественных явлений в целях раскрытия их качественного своеобразия.

Закон больших чисел и его значение в статистике. Теория вероятностей, математическое обоснование закона больших чисел. Понятие о динамических и статистических закономерностях. Учение о случайности и необходимости как научная основа закона больших чисел.

Современная организация статистики в Российской Федерации и ее задачи. Система органов государственной статистики. Ведомственная статистика.

История становления и развития правовой статистики в России. Правовая статистика как одна из отраслей науки статистики. Предмет правовой статистики.

Основные отрасли правовой статистики: уголовно-правовая, гражданско-правовая, административно-правовая статистика. Их особенности. Статистика административно-правовых нарушений.

Задачи правовой статистики, ее значение в формировании правового государства. Научно-познавательное значение материалов правовой статистики. Значение правовой статистики в руководстве и контроле за деятельностью правоохранительных органов, органов юстиции и суда. Применение материалов правовой статистики в развитии законодательства в области уголовного, уголовно-исполнительного, гражданского, административного права и процесса. Значение уголовной статистики в изучении преступности, причин и условий, способствующих преступности, и

мер по борьбе с преступностью. Связь уголовной статистики с науками криминалистического цикла.

Взаимосвязь правовой статистики с уголовным, гражданским, административным правом и процессом, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, криминологией и с общей теорией статистики.

Организация статистической работы в правоохранительных органах, органах юстиции, судах.

ТЕМА 2. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ В ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКЕ

Основные этапы статистического исследования, их единство и взаимосвязь. Понятие статистического наблюдения. Задачи и цели статистического наблюдения. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения.

Общее понятие об объекте статистического наблюдения. Объекты уголовно-правовой статистики; характеристика количественной стороны преступлений, личности преступника, лиц, потерпевших от преступлений, наказаний и иных мер воздействия. Отражение отдельных элементов состава преступления в уголовной статистике. Объекты административно-правовой статистики: правонарушения, правонарушители, меры административного воздействия.

Понятие о программе статистического наблюдения в статистической работе. Общие правила разработки программы статистического наблюдения.

Программа статистического наблюдения в уголовной статистике. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение.

ТЕМА 3. УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Проблема единого учета правонарушений. Учет преступлений и гражданских правоотношений, которые стали предметом рассмотрения в уголовном и гражданском процессе, а также тех, которые составляют компетенцию общественных органов.

Документы статистического учета преступлений, лиц, совершивших преступления и уголовных дел.

Общие правила заполнения единых статистических карточек. Содержание и правила применения справочников для заполнения документов первичного учета преступлений и совершивших их лиц.

Принципы организации и формы учета административных правонарушений.

Общие принципы организации единого первичного учета преступлений в правоохранительных органах.

Система, структура отчетности в органах внутренних дел.

ТЕМА 4. СВОДКА И ГРУППИРОВКА МАТЕРИАЛОВ СТАТИСТИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Статистическая сводка, ее задачи и виды. Арифметический и логический контроль данных статистического наблюдения. Организация и техника статистической сводки в правоохранительных органах, судах и органах юстиции. Разработка (сводка и группировка) статистических карточек на подсудимых.

Основные задачи статистических группировок и их значение в статистическом исследовании. Группировка - основа научной обработки статистических данных. Виды статистических группировок: типологические, вариационные и аналитические. Группировки и классификации. Применение типологических, вариационных и аналитических группировок в правовой статистике. Группировочные признаки и их виды. Качественные и количественные признаки. Разбивка материала на интервалы. Понятие о вторичной группировке. Основные группировки в отдельных отраслях правовой статистики.

Ряды распределения (вариационные ряды) и их виды. Непрерывные и дискретные ряды и их значение в правовой статистике.

ТЕМА 5. МЕТОДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ

Понятие о статистических таблицах. Статистическая таблица как один из важнейших способов изложения статистических данных (табличный метод).

Элементы статистической таблицы. Виды таблиц и их сравнительное значение в статистическом исследовании правовых явлений. Простые, групповые и комбинационные таблицы, их характеристика. Чтение и анализ таблиц. Использование статистических таблиц в аналитической работе правоохранительных органов, судов и органов юстиции.

Графические способы изложения данных правовой статистики. Назначение графиков в статистике. Виды графиков. Диаграммы, статистические карты и их использование в аналитической работе правоохранительных органов, судов и органов юстиции.

МОДУЛЬ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

ТЕМА 6. АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ В ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКЕ

Предварительная обработка показателей статистической сводки и группировки как обязательное условие их анализа.

Абсолютные величины и обобщающие показатели. Виды обобщающих показателей и их значение для статистического анализа.

Относительные величины и их познавательное значение в статистике. Метод относительных величин как один из важнейших приемов обобщения и анализа статистических данных.

Виды относительных величин.

Применение относительных величин в правовой статистике. Уровень преступности и коэффициенты преступности. Причины наиболее частого применения относительных величин в правовой статистике.

ТЕМА 7. СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ВАРИАЦИИ

Средние величины. Понятие средней величины. Значение метода средних величин в выявлении типичных черт массовых процессов общественной жизни.

Средние величины и статистические группировки. Виды средних величин и техника их вычисления. Применение средних величин в правовой статистике.

Индексы. Понятие об индексах. Общие и индивидуальные индексы. Виды индексов. Индексы агрегатные и средние. Применение общих индексов в правовой статистике.

ТЕМА 8. ВЫБОРОЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКЕ

Понятие выборочного статистического исследования и условия его проведения. Генеральная, выборочная совокупности, их показатели.

Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности. Закон больших чисел - методологическая основа выборочного метода.

Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки: систематический, случайный, серийный отбор.

Понятие статистической оценки. Общие характеристики оценок. Точечные и интервальные оценки. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Применение методов математической статистики для оценки параметров генеральной совокупности и проверки гипотез.

Оценка среднего арифметического значения по данным независимого случайного отбора, дисперсии и оценивание доли признака. Оценка по данным бесповторного случайного отбора, серийного отбора.

ТЕМА 9. РЯДЫ ДИНАМИКИ. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ. КОМПЛЕКСНЫЙ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Динамические (временные) ряды и их виды. Условия, необходимые для построения и исследования динамических рядов. Характеристики динамического ряда: уровень ряда, длина ряда, лаг, тренд, сезонные колебания, абсолютный прирост (снижение), темп роста (снижения), темп прироста и величина одного процента прироста. Аналитические и эмпирические способы преобразования динамических рядов.

Использование динамических рядов в правовой статистике. Условия сопоставления показателей динамических рядов в правовой статистике. Исследование динамических рядов преступности. Влияние изменений в

уголовном законодательстве, судебной практике, активности работы правоохранительных органов, уровня терпимости населения к правонарушениям и т.п. на характер движения преступности.

Статистический анализ, его цели и задачи. Особенности анализа показателей уголовно-правовой и гражданско-правовой статистики. Основные приемы статистического анализа и их применение при исследовании правовых явлений и деятельности правоохранительных органов, судов и органов юстиции.

Понятие об установлении и измерении связи явлений. Понятие об основных приемах установления и измерения связи. Приемы статистических группировок. Параллельные ряды. Применение параллельных рядов и вторичной группировки в правовой статистике. Понятие о функциональной и корреляционной связи.

Основные задачи статистического изучения преступности: определение состояния преступности, ее уровня, структуры и динамики; выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение личности преступника; изучение всей системы мер противодействия преступности.

Темы семинарских занятий

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВУЮ СТАТИСТИКУ. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ СТАТИСТИКИ

1. Предмет и метод статистики. Основные категории статистики.
2. Основные отрасли статистики
3. История развития правовой статистики.
4. Значение правовой статистики для юридической науки и практики.
5. Современная организация статистики в РФ и ее задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лунеев В.В. Юридическая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2005.
2. Савюк Л.К. Правовая статистика. Учебник. М.: Юристъ., 2006.

3. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. чл.-кор. РАН И. И. Елисеевой. 5-е изд. Пер. и доп. М., 2004.
4. Остроумов С.С. Советская судебная статистика. М., 1976.
5. Социальная статистика / Под ред. И.И.Елисеевой. М., 1997.
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
7. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. «О персональных данных».

ТЕМА 2. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ В ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКЕ

1. Цели и задачи статистического наблюдения.
2. Формы статистического наблюдения.
3. Виды статистического наблюдения.
4. Способы статистического наблюдения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савюк Л.К. Правовая статистика. Учебник. М.: Юристъ., 2006.
2. Лунеев В.В. Юридическая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2005.
3. Лунеев В.В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции / Изд.2-е, перер. и доп.- М.: ВолтерсКлувер. 2005.
4. Уголовная статистика: обеспечение достоверности/ Р.В. Скоморохов, В.Н. Шиханов. – М.: ВолтерсКлувер, 2006.
5. Рамазанов Т.Б. Уголовно-судебная статистика: Учебное пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 1996.
6. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. чл.-кор. РАН И. И. Елисеевой. 5-е изд. Пер. и доп. М., 2004.
7. Социальная статистика / Под ред. И.И.Елисеевой. М., 1997.
8. Общая теория статистики: Статистическая методология в изучении коммерческой деятельности: Учебник / Под ред. О.Э. Башиной, А.А., Спири- на. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2001.

9. Практикум по теории статистики: Учеб. Пособие / Под ред. Р.А. Шмойловой. – М.: Финансы и статистика, 2003.
10. Теория статистики: Учебник Р.А. Шмойлова, Н.А.Садовникова, Е.Б. Шувалова; / Под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2004.
11. Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008.

ТЕМА 3. УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ. СВОДКА И ГРУППИРОВКА МАТЕРИАЛОВ СТАТИСТИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

1. Первичный учет в правоохранительных органах. Правила заполнения статистических карточек.
2. Статистическая сводка, ее задачи и виды.
3. Основные задачи статистических группировок и их значение в статистическом исследовании.
4. Классификация (категоризация) преступлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савюк Л.К. Правовая статистика. Учебник. М.: Юристъ., 2006.
2. Лунеев В.В. Юридическая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2005.
3. Рамазанов Т.Б. Уголовно-судебная статистика: Учебное пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 1996.
4. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. чл.-кор. РАН И. И. Елисеевой. 5-е изд. Пер. и доп. М., 2004.
5. Социальная статистика / Под ред. И.И.Елисеевой. М., 1997.
6. Общая теория статистики: Статистическая методология в изучении коммерческой деятельности: Учебник / Под ред. О.Э. Башиной, А.А., Спирина. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2001.
7. Практикум по теории статистики: Учеб. Пособие / Под ред. Р.А. Шмойловой. – М.: Финансы и статистика, 2003.

8. Теория статистики: Учебник Р.А. Шмойлова, Н.А.Садовникова, Е.Б. Шувалова; / Под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2004.
9. Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008.

ТЕМА 4. МЕТОДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ

1. Статистическая таблица как один из важнейших способов изложения статистических данных (табличный метод).
2. Виды статистических таблиц.
3. Графические способы изложения данных правовой статистики.
4. Виды графиков и их применение в правовой статистике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савюк Л.К. Правовая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2006.
2. Лунеев В.В. Юридическая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2005.
3. Рамазанов Т.Б. Уголовно-судебная статистика: Учебное пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 1996.
4. Теория статистики: Учебник Р.А. Шмойлова, Н.А.Садовникова, Е.Б. Шувалова; / Под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2004.
5. Практикум по теории статистики: Учеб. Пособие / Под ред. Р.А. Шмойловой. – М.: Финансы и статистика, 2003.
6. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. чл.-кор. РАН И. И. Елисеевой. 5-е изд. Пер. и доп. М., 2004.
7. Социальная статистика / Под ред. И.И.Елисеевой. М., 1997.
8. Общая теория статистики: Статистическая методология в изучении коммерческой деятельности: Учебник / Под ред. О.Э. Башиной, А.А., Спири- на. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2001.
9. Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпа-

ковская. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008.

МОДУЛЬ 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

ТЕМА 5. АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКЕ

1. Абсолютные величины и их значение в изучении объектов правовой статистики.
2. Относительные величины.
3. Виды относительных величин.
4. Коэффициент преступности и судимости и их значение

ЛИТЕРАТУРА

1. Савюк Л.К. Правовая статистика. Учебник. М.: Юристъ., 2006.
2. Лунеев В.В. Юридическая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2005.
3. Правовая статистика: Учебник / Под ред. З.Г. Яковлевой. – М.: Юрид. лит., 1986.
4. Рамазанов Т.Б. Уголовно-судебная статистика: Учебное пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 1996.
5. Теория статистики: Учебник Р.А. Шмойлова, Н.А.Садовникова, Е.Б. Шувалова; / Под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2004.
6. Практикум по теории статистики: Учеб. Пособие / Под ред. Р.А. Шмойловой. – М.: Финансы и статистика, 2003.
7. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. чл.-кор. РАН И. И. Елисеевой. 5-е изд. Пер. и доп. М., 2004.
8. Общая теория статистики: Статистическая методология в изучении коммерческой деятельности: Учебник / Под ред. О.Э. Башиной, А.А., Спири- на. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2001.
9. Общая теория статистики: Статистическая методология в изучении коммерческой деятельности: Учебник / Под ред. О.Э. Башиной, А.А.,

Спири- на. -5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2001.

10. Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008.

ТЕМА 6. СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ВАРИАЦИИ

1. Понятие и содержание средней величины.
2. Виды и свойства средних величин.
3. Индексы виды и их свойства

ЛИТЕРАТУРА

1. Савюк Л.К. Правовая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2006.
2. Лунеев В.В. Юридическая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2005.
3. Правовая статистика: Учебник / Под ред. З.Г. Яковлевой. – М.: Юрид. лит., 1986.
4. Уголовная статистика: обеспечение достоверности/ Р.В. Скоморохов, В.Н. Шиханов. – М.: ВолтерсКлувер, 2006.
5. Рамазанов Т.Б. Уголовно-судебная статистика: Учебное пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 1996.
6. Теория статистики: Учебник Р.А. Шмойлова, Н.А.Садовникова, Е.Б. Шувалова; / Под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2004.
7. Практикум по теории статистики: Учеб. Пособие / Под ред. Р.А. Шмойловой. – М.: Финансы и статистика, 2003.
8. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. чл.-кор. РАН И. И. Елисеевой. 5-е изд. Пер. и доп. М., 2004.
9. Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008.

ТЕМА 7. ВЫБОРОЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКЕ

1. Выборочное статистическое исследование и условия его проведения.

2. Способы отбора единиц при выборочном наблюдении.
3. Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности.
4. Статистическая оценка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савюк Л.К. Правовая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2006.
2. Лунеев В.В. Юридическая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2005.
3. Правовая статистика: Учебник / Под ред. З.Г. Яковлевой. – М.: Юрид. лит., 1986.
4. Правовая статистика: Учебник / Под ред. Н.А. Осетрова. – М.: Юрид. лит., 1980.
5. Уголовная статистика: обеспечение достоверности/ Р.В. Скоморохов, В.Н. Шиханов. – М.: ВолтерсКлувер, 2006.
6. Рамазанов Т.Б. Уголовно-судебная статистика: Учебное пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 1996.
7. Теория статистики: Учебник Р.А. Шмойлова, Н.А.Садовникова, Е.Б. Шувалова; / Под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Фи- нансы и статистика, 2004.
8. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. чл.-кор. РАН И. И. Елисеевой. 5-е изд. Пер. и доп. М., 2004.
9. Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008.

ТЕМА 8. РЯДЫ ДИНАМИКИ. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ. КОМПЛЕКСНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

1. Динамические ряды и их виды. Способы исчисления показателей рядов динамики.
2. Условия построения и исследования рядов динамики правонарушений. Способы преобразования рядов динамики.
3. Основные виды связи между социально - правовыми явлениями. Функциональные и корреляционные зависимости социально-правовых явлений

4. Понятие статистического анализа. Функции и методы статистического анализа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савюк Л.К. Правовая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2006.
 2. Лунеев В.В. Юридическая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2005.
 3. Правовая статистика: Учебник / Под ред. Н.А. Осетрова. – М.: Юрид. лит., 1980.
 4. Уголовная статистика: обеспечение достоверности/ Р.В. Скоморохов, В.Н. Шиханов. – М.: ВолтерсКлувер, 2006.
 5. Рамазанов Т.Б. Уголовно-судебная статистика: Учебное пособие. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 1996.
 6. Теория статистики: Учебник Р.А. Шмойлова, Н.А.Садовникова, Е.Б. Шувалова; / Под ред. Р.А. Шмойловой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Фи- нансы и статистика, 2004.
 7. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. чл.-кор. РАН И. И. Ели- сеевой. 5-е изд. Пер. и доп. М., 2004.
- Статистика: учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008.

5. Образовательные технологии

К реализации ФГОС по направлению подготовки 030900.62 юриспруденция предъявляется компетентностный подход, которая предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить

максимальную активность самого учащегося в процессе формирования компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности.

Активные и интерактивные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

В процессе изучения учебного материала по правовой статистике применяются как активные, так и интерактивные методы обучения (метод проектов, кейс-метод, дискуссия, «мозговой штурм», обсуждение видеофильмов и т.д.), применение модульно-рейтинговой оценки знаний студентов, а также встречи с работниками информационно-аналитических центров МВД и другими специалистами в области сбора, обработки и анализа статистической информации.

Наиболее важными, на наш взгляд, интерактивные методы с точки зрения формирования ключевых компетенций при изучении правовой статистики являются:

а) Метод проектов

В основу метода проектов положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск.

Проектная деятельность предполагает подготовку докладов, рефератов, проведение исследований и других видов творческой деятельности. В процессе выполнения проекта обучающиеся используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу. В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается

вовлеченным в активный познавательный творческий процесс, при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний.

б) Кейс-метод

В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно- популярных журналов. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Кейс-метод по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы и др.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

в) Дискуссии

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Их целесообразно использовать при обсуждении проблем, имеющих комплексный межпредметный характер. Содержание докладов, сообщений может быть связано с изучаемым материалом, но может и выходить за рамки программы, в том числе иметь профессиональную направленность.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции:

коммуникативные способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения, т.е. навыки социального общения и др.

г) Метод «мозгового штурма»

Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально значимый вопрос. При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске, чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить.

Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи.

По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа. Обучающимся сообщается правильный ответ.

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Кроме рассмотренных методов могут быть применены и другие интерактивные методы при изучении правовой статистики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- изучение конспектов лекции и рекомендованной литературы по темам лекций;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к семинарским занятиям;

- решение задач практического характера;
- подготовка рефератов по отдельным темам дисциплины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАДАНИЯ К ТЕМАМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ 1, 2

Задание 1

Укажите, какие из предложенных ниже признаков являются количественными, какие - атрибутивными (качественными):

1. возраст;
2. рост;
3. семейное положение;
4. специальность;
5. образование;
6. пол;
7. стаж работы;
8. должность;квалификационный разряд;
9. гражданство;
10. срок лишения свободы;
11. вид меры наказания;
12. степень тяжести преступления (небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления);
13. число участников в совершении преступлений;
14. вид преступления (незаконный оборот наркотиков, оружия, преступления экономической направленности, экологические преступления и пр.);
15. место совершения преступления;
16. время совершения преступления;
17. число потерпевших;
18. размер штрафа;
19. сроки расследования дел.

Задание 2

Выделите статистическую совокупность и ее единицы при проведении следующих исследований:

- 1) перепись населения;
- 2) анализ аварийности на дорогах города.

Задание 3

Перечислите меры государственного социального контроля над преступностью и административными правонарушениями. Какие из них имеют количественные характеристики?

Задание 4

Определите объект наблюдения, единицу наблюдения, отчетную единицу, единицу измерения, место и время наблюдения при проведении следующих исследований:

перепись населения;
инвентаризация материально-технического
имущества; анализ аварийности на дорогах города.

Задание 5

Какие признаки положены в основу программы наблюдения при переписи населения?

Задание 6

Составьте программу наблюдения латентности преступности. Определите форму, вид и способ данного исследования.

ЗАДАНИЯ К ТЕМАМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ 3, 4

Задание 1

По 20 подсудимым имеются данные о числе членов в их семьях:

54653243423252342576

Постройте дискретный вариационный ряд и проанализируйте характер распределения семей по числу членов в них.

Задание 2

Средняя продолжительность заболевания осужденных (дней на одного человека) в осенне-зимний период в текущем году составила:

7,0	6,0	5,9	9,4	6,5	7,3	7,6	9,3	5,8	7,2
7,1	8,3	7,5	6,8	7,1	9,2	6,1	8,5	7,4	7,8
10,2	9,4	8,8	8,3	7,9	9,2	8,9	9,0	8,7	8,5

Произведите группировку по средней заболеваемости, дней на 1-го человека. Составьте непрерывный вариационный ряд (закрытый и открытый).

Укажите, какие из выделяемых групп являются наиболее типичными.

Задание 3

Имеются следующие данные о степени выполнения норм выработки рабочими - осужденными цеха в колонии строгого режима за декабрь текущего года, в процентах:

99,2	101,2	99,3	105,0	97,3	103,2	105,4	108,2
95,4	96,8	100,5	90,3	110,8	111,5	150,5	140,3
89,8	103,6	115,8	125,4	116,5	130,4	90,6	103,4
170,4	109,2	160,3	122,4	190,3	202,0	130,0	119,6
99,9	119,4	127,0	130,0	140,0	129,0	150,0	168,0

Постройте:

- 1) ряд распределения по степени выполнения рабочими норм выработки, выделив четыре группы рабочих-осужденных с постоянным интервалом;
- 2) ряд распределения по выполнению плана, выделив две группы - не выполняющие норму выработки, выполнивших и перевыполнивших норму выработки.

По какому группированному признаку построен каждый из этих рядов

распределения - количественному, качественному, факторному, результативному?

Задание 4

Имеются следующие данные о сроках лишения свободы 60 заключенных:

5	4	2	1	6	3	4	3	2	2
5	6	4	3	10	5	4	1	2	3
3	4	1	6	5	3	4	3	5	12
4	3	2	4	6	4	4	3	1	5
4	3	12	6	7	3	4	5	5	3
3	3	4	5	6	2	4	3	10	2

Постройте:

- 1) ряд распределения по срокам лишения свободы;
- 2) ряд распределения по срокам лишения свободы, выделив в нем три группы: до трех лет, от трех лет до пяти и свыше пяти лет.

Задание 5

Известны следующие данные (возраст, пол, образование, срок лишения свободы, присужденный судом, статья УК РФ) по уголовным делам, рассмотренным в суде за отчетный период (табл. 1).

Произведите группировку осужденных лиц по сроку лишения свободы, образовав три группы с постоянным интервалом.

Задание 6

По данным таблицы (табл. 1) произведите типологическую группировку осужденных лиц по характеру совершенного преступления. Группировочным признаком взять разделы Особенной части УК РФ.

Задание 7

По данным таблицы (табл. 1) произведите аналитическую группировку осужденных лиц по характеру совершенного преступления. Группировочным признаком взять разделы Особенной части УК РФ.

Каждую группу охарактеризуйте:

1) числом лиц, совершивших преступление:

- из них мужчин;
- женщин.

2) числом лиц с высшим образованием.

На основе данных группировки охарактеризуйте преступления, совершаемые женщинами, мужчинами, с выделением лиц с высшим образованием.

Дайте социологический портрет «правонарушителя» отдельно взятого раздела Особенной части УК РФ.

Задание 8

По данным (табл. 1) постройте структурную группировку осужденных лиц по их возрасту. Интервалы выбрать следующие: до 18 лет, 18-21, 21-25, 25-35, 35-45, 45 и выше. Сделайте вывод.

Таблица 1

№ п.п.	Возраст	Пол	Образование	Срок лишения свободы, лет	Статья	Вид преступления
1.	25	м	Высшее	5	159 ч. 3	Мошенничество
2.	18	м	Среднеспециальное	6	111 ч. 1	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
3.	42	ж	Среднее	2	188 ч. 1	Контрабанда
4.	23	м	Высшее	1	166 ч. 1	Угон
5.	19	м	Среднее	2	112 ч. 1	Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью
6.	30	м	Среднетехническое	6	131 ч. 2	Изнасилование
7.	47	м	Среднетехническое	4	158 ч. 2	Кража
8.	42	ж	Высшее	2	199 ч. 2	Уклонение от уплаты налогов
9.	46	ж	Среднее	1	160 ч. 1	Присвоение
10.	53	м	Высшее	5	158 ч. 2	Кража
11.	38	м	Среднеспециальное	3	188 ч. 1	Контрабанда

12.	47	ж	Среднее	5	158 ч. 2	Кража
13.	18	м	Среднее	8	131 ч. 2	Изнасилование
14.	18	м	Среднее	7	166 ч. 4	Угон
15.	33	м	Высшее	10	126 ч. 2	Похищение человека
16.	55	ж	Среднеспециальное	2	241 ч. 1	Организация занятия проституцией
17.	20	м	Среднее	2	163 ч. 1	Вымогательство
18.	42	ж	Высшее	2	240 ч. 1	Вовлечение в занятие проституцией
19.	35	ж	Среднее	4	158 ч. 2	Кража
20.	23	м	Среднее	3	213 ч. 2	Хулиганство
21.	25	м	Высшее	2	273 ч. 1	Создание и распространение вредоносных программ для ЭВМ
22.	37	м	Высшее	7	111 ч. 2	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
23.	25	м	Среднеспециальное	3	163 ч. 1	Вымогательство
24.	32	ж	Среднее	4	106	Убийство матерью новорожденного ребенка
25.	30	м	Высшее	9	162 ч.4	Разбой

№ п.п.	Возраст	Пол	Образование	Срок лишения свободы, лет	Статья	Вид преступления
26.	18	м	Среднее	6	111 ч.2	Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
27.	20	ж	Среднеспециальное	2	228 ч.1	Незаконное приобретение наркотиков
28.	39	м	Высшее	1	272 ч.1	Неправомерный доступ к компьютерной информации
29.	45	ж	Высшее	4	290 ч.2	Получение взятки
30.	36	м	Высшее	1	243 ч.1	Уничтожение памятников истории
31.	39	м	Среднетехническое	2	264 ч.2	Нарушение ПДД
32.	18	ж	Среднее	5	161 ч.2	Грабеж
33.	22	ж	Среднеспециальное	I	159 ч.1	Мошенничество
34.	27	м	Высшее	3	176 ч.1	Незаконное получение кредита
35.	18	м	Среднее	7	223 ч.3	Незаконное изготовление оружия

36.	33	м	Высшее	9	206 ч.1	Захват заложника
37.	18	ж	Среднее	6	226 ч.2	Хищение оружия
38.	19	м	Среднее	4	158 ч.2	Кража
39.	44	ж	Высшее	2	172 ч.2	Незаконная банков- ская деятельность
40.	18	м	Среднее	7	162 ч.2	Разбой
41.	23	м	Среднеспециальное	3	213 ч. 1	Хулиганство
42.	18	м	Среднее	6	210 ч.2	Организация пре- ступного сообщества
43.	38	м	Среднетехническое	12	105 ч.1	Убийство
44.	50	м	Среднетехническое	3	150 ч.1	Вовлечение несо- вершеннолетнего в совершение престу- пления
45.	60	м	Среднее	1	158 ч.1	Кража
46.	49	м	Высшее	4	201 ч.1	Злоупотребление полномочиями
47.	43	м	Среднетехническое	2	146 ч.2	Нарушение автор- ских прав
48.	37	м	Среднетехническое	1	119	Угроза убийством
49.	61	м	Среднее	7	158 ч.4	Кража
50.	54	м	Высшее	1	250 ч.3	Загрязнение вод

Задание 9

Имеются следующие данные о работниках районного суда (табл.2)

Таблица 2

Номер	Пол	Возраст	Образование	Категория	Средняя зара- ботная плата, руб.
1	м	52	Среднее	Специалист	9000
2	м	35	Среднее	Специалист	10500
3	ж	25	Среднетехническое	Специалист	12000
4	ж	32	Среднее	Рабочий	10000
5	ж	23	Среднее	Рабочий	9000
6	м	18	Среднетехническое	Служащий	8500
7	м	48	Высшее	Руководитель	18000
8	ж	40	Высшее	Руководитель	19500
9	м	50	Высшее	Специалист	13000
10	м	38	Среднетехническое	Руководитель	17000
11	м	43	Среднее	Рабочий	13000
12	ж	23	Среднее	Служащий	7000
13	ж	28	Среднетехническое	Служащий	8500
14	ж	37	Среднее	Рабочий	11000
15	ж	22	Среднее	Рабочий	13000

16	м	24	Среднетехническое	Рабочий	14000
17	м	49	Среднетехническое	Служащий	15000
18	ж	25	Среднее	Служащий	7000
19	ж	45	Высшее	Руководитель	17000
20	ж	43	Высшее	Специалист	15000
21	ж	20	Среднее	Рабочий	9000
22	м	35	Высшее	Специалист	14000
23	м	33	Высшее	Руководитель	16000
24	м	30	Среднее	Рабочий	12000
25	ж	21	Среднее	Рабочий	10000
26	ж	32	Высшее	Специалист	15000
27	м	37	Среднее	Служащий	11000
28	ж	33	Среднее	Специалист	13000
29	м	20	Среднее	Рабочий	9000
30	м	39	Высшее	Руководитель	17000

Постройте комбинационную группировку работающих по возрасту, полу и образованию.

Задание 10

По данным задания 9 постройте комбинационную группировку по средней заработной плате, категориям работающих и возрасту.

Задание 11

Постройте макет статистической таблицы, характеризующей распределение осужденных по полу.

Задание 12

Спроектируйте макет таблицы, характеризующей распределение осужденных по тяжести преступления, возрасту и полу.

Задание 13

По данным ГИАЦ МВД РФ в 2010 г. структура преступлений совершенных на улицах, площадях, в парках и скверах характеризовалась следующими данными (табл. 3):

Таблица 3

Структура уличных преступлений

Вид преступления	Число преступлений
Убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	9097
Кража	62931
Грабеж, разбой	105979
Хулиганство	6392
Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, сильнодействующих веществ	7802
Прочие	48807

Задание 14

По сведениям ГИАЦ МВД РФ за декабрь 2010 г. имеются следующие данные по преступлениям экономической направленности, выявленные правоохранительными органами (табл. 4).

Таблица 4

Выявленные преступления экономической направленности

Виды преступлений	Всего выявлено преступлений	Преступления, уголовные дела о которых направлены в суд (из находящихся в производстве)	Привлечено к уголовной ответственности лиц, совершивших преступления
Всего	129836	74171	30827
в том числе: предварительное следствие по которым обязательно	84937	46763	13044
из них: тяжкие и особо тяжкие	48129	27755	6273
нарушение авторских и смежных прав	731	445	252
против собственности	41768	26650	5524
в том числе: кража	863	423	186
мошенничество	20115	11192	2262
присвоение или растрата	20418	14867	3020
в сфере экономической деятельности	17706	5895	1837
в том числе: незаконное предпринимательство	696	161	65
изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг	8207	992	418
контрабанда	840	749	211

производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции	46	33	5
--	----	----	---

Изобразите эти данные графически.

Задание 15

Ниже приводится распределение сотрудников отдела по борьбе с экономическими преступлениями по полу и стажу работы, в процентах к общей численности рабочих (табл. 5):

Таблица 5

Группы сотрудников по стажу работы, лет	Мужчины	Женщины	Итого
до 5 лет	18,10	11,10	29,20
5-10 лет	28,00	22,00	50,00
10 лет и свыше	14,20	6,60	20,80
Итого	60,30	39,70	100,00

Постройте секторную диаграмму.

Задание 16

По данным задания 15 постройте гистограмму, полигон распределения, куммуляту и огиву.

Задание 17

Имеются следующие данные специального статистического обследования больных в один из дней работы поликлиники МВД (табл. 6):

Таблица 6

Часы работы поликлиники МВД	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18	18-20	Итого
Число больных, в % к итогу	8	10	14	18	30	20	100

Постройте гистограмму, полигон распределения, куммуляту, огиву

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ 5

Задание 1

По данным табл. 7 рассчитайте ОВД (абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста) базисным способом за весь период. Сделайте выводы.

Таблица 7

Год	2007	2008	2009	2010	2011
Количество убийств	19 650	18 210	16 914	15 522	15 517
Абсолютный прирост	-	-1440	-2736	-4128	-4133
Темп роста	-	93	86	79	79
Темп прироста	-	-7	-14	-21	-21

Задание 2

По данным табл. 8 рассчитайте ОВД (абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста) цепным способом за весь период. Сделайте выводы.

Таблица 8

Год	Количество убийств	Год	Количество убийств
1990	23040	2001	24700
1991	22520	2002	23760
1992	21010	2003	24530
1993	19310	2004	23330
1994	18690	2005	21610
1995	18980	2006	19650
1996	20610	2007	18210
1997	20100	2008	16914
1998	20680	2009	15522
1999	21500	2010	15517
2000	23440	2011	18210

Задание 3

По данным табл. 9 рассчитайте ОВД (абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста) базисным и цепным способами для России и Украины. Сделайте выводы.

Таблица 9

	2007	2008	2009	2010	2011
Азербайджан	661	650	599	593	537
Армения	353	337	340	330	331
Беларусь	3770	3534	3759	3679	3764
Грузия	691	713	829	804	971
Казахстан	5795	5967	5451	5548	5900

Кыргызстан	1024	1069	1070	1049	1002
Молдова	1075	994	940	2218	1941
Россия	89514	97518	98871	96802	97700
Таджикистан	475	439	362	354	360
Украина	12809	11738	11371	11383	10607

Задание 4

По данным табл. 9 рассчитайте ОВСр для Грузии и Казахстана. Сделайте выводы.

Задание 5

По данным табл. 9 рассчитайте ОВД (абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста) базисным способом абсолютное значение одного процента прироста для России и Молдовы. Сделайте выводы.

Задание 6

Структура поступивших в районные суды РФ уголовных дел по итогам 1-го полугодия 2011 г. характеризуется следующими данными (табл. 10).

таблица 10

Уголовные дела	Удельный вес от всех поступивших уголовных дел
Всего:	100
В том числе:	
об убийстве	3,2
о краже	36,3
о незаконных действиях с наркотическими и психотропными веществами	8,2
о грабеже	10,6
об умышленном причинении тяжкого вреда	7
о разбое	4
о мошенничестве	3,5
дела частного обвинения	1
о неправомерном завладении транспортным средством без цели хищения	2,5
прочие	23,7

Рассчитайте количество поступивших уголовных дел по соответствующим категориям, если известно, что всего поступило 361,6; тыс. уголовных дел.

Задание 7

К какому виду ОВ относится коэффициент раскрываемости преступлений.

Как он рассчитывается?

Задание 8

По оперативным сведениям, в городе N распределение числа несовершеннолетних осужденных по возрасту, полу и социальному положению представлено в табл. 11.

Таблица 11

Распределение осужденных по полу, возрасту и социальному положению в городе N за 2007-2011 гг.

Показатель	Число осужденных				
	2007	2008	2009	2010	2011
Всего	850	900	1050	1115	1120
из них:					
по полу					
Мужчин	450	600	550	605	700
Женщин	400	300	500	510	420
по возрасту:					
14-15 лет	200	250	200	300	250
16-17 лет	650	650	850	815	870
по социальному положению					
Учащихся	450	600	500	605	500
Работающих	200	150	250	210	220
Неработающих и не уча- щихся	150	150	300	300	400

Рассчитайте ОВСС каждой группы. Сделайте вывод.

Задание 9

По данным табл. 11 рассчитайте ОВК мужчин по отношению к женщинам.

Сделайте выводы.

Задание 10

По данным табл. 11 рассчитайте ОВД (абсолютный прирост, темпы роста и

темпы прироста) цепным и базисным способами. Сделайте выводы.

Задание 11

В районе города N в период 2006-2011 гг. было зарегистрировано (табл. 12)

Таблица 12

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Численность населения в районе	62180	68467	67560	71444	89600	91400
Число зарегистрированных преступлений	368	304	525	543	636	686
Число лиц, совершивших преступления	435	489	561	574	678	702

Вычислите коэффициент преступности по числу преступлений и лиц, их совершивших. По коэффициенту преступности по числу лиц, совершивших преступление, постройте динамический ряд. Рассчитайте показатели динамики от года к году (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, коэффициент роста) цепным и базисным способами.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ 6

Задание 1

Определите средний срок исправительных работ на основании следующих данных по одному из районов города за истекший период (табл. 13)

Таблица 13

Распределение числа осужденных по срокам наказания

Срок наказания	Число осужденных
До 6 месяцев	30
От 6 месяцев до 1-го года	60
От 1-го года и выше	13

Задание 2

В сводке приведены сведения о количестве гражданских дел по ответственности за нарушение обязательств в суде, а также сведения об общей сумме всех исков с января по июнь (табл. 14).

Таблица 14

Месяц	Средняя сумма на один иск	Общая денежная сумма всех исков
Январь	1000	10000
Февраль	2500	100000
Март	5000	25000
Апрель	20000	500000
Май	1000	12000
Июнь	2500	500000

Определите, какая сумма денег приходится в среднем на одно дело?

Задание 3

Распределение рабочих по общему стажу работы и квалификации характеризуется следующими данными (табл. 15):

Таблица 15

Группы рабочих по стажу работы, лет	Группы рабочих по тарифному разряду					
	1	2	3	4	5	6
До 5	5	10	55	80	40	10
5-10	1	20	130	210	80	60
10-25		5	90	150	100	80

Определите:

- 1) средний тарифный разряд рабочего каждой группы по стажу работы;
- 2) средний стаж работы каждой группы по уровню квалификации;
- 3) средний стаж всех рабочих;
- 4) средний тарифный разряд всех рабочих.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ 8

Задание 1

Имеются следующие данные (табл. 16), характеризующие движение числа гражданских дел в районном суде за 7 месяцев:

Таблица 16

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
250	340	500	545	400	700	350

Определите начальный, конечный, средний уровни ряда, длину ряда. Охарактеризуйте ряд. Проведите преобразование динамического ряда путем его сглаживания. Сделайте выводы.

Задание 2

Имеются статистические данные (табл. 17) о количестве совершаемых в России убийствах и кражах:

Таблица 17

Динамика убийств и краж в России за 1991-2011 гг.

Год	Убийства	Кражи
1991	23040	3795200
1992	22520	3779700
1993	21010	3447100
1994	19310	3129900
1995	18690	2984400
1996	18980	3073300
1997	20610	3241400
1998	20100	3236200
1999	20680	3218100
2000	21500	3168200
2001	23440	3073900
2002	24700	3157200
2003	23760	2979900
2004	24530	2834800
2005	23330	2712800
2006	21610	2593800
2007	19650	2506400
2008	18210	2461100
2009	16914	2329950
2010	15522	2100739
2011	15517	2049946

Произведите преобразование динамического ряда путем:

- 1) укрупнения динамического ряда (по 5 лет);
- 2) сглаживания (5-членные скользящие средние). Сделайте выводы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Абсолютные и относительные величины и их познавательное значение в статистике.
2. Административно-правовая статистика.
3. Анализ процессуальных результатов работы органов юстиции:
4. Анализ работы правоохранительных органов, как одна из важных задач правовой статистики.
5. Влияние изменений в законодательстве на характер движения преступности.
6. Федеральная служба государственной статистики РФ (задачи, функции, права).
7. Гражданско-правовая статистика
8. Графические способы изложения данных правовой статистики.
9. Диаграммы, статистические карты и их использование в аналитической работе правоохранительных органов, судов и органов юстиции.
10. Документы первичного учета преступлений, лиц, их совершивших и уголовных дел
11. Допустимость общих индексов в правовой статистике.
12. Значение метода средних величин в выявлении типических черт массовых процессов общественной жизни.
13. Значение статистической науки в исследовании общественных явлений.
14. Использование динамических рядов в правовой статистике.
15. Использование статистических таблиц в аналитической работе правоохранительных органов, судов и органов юстиции.
16. История развития юридической (правовой) статистики как науки.
17. Классификация (категоризация) преступлений.
18. Метод относительных величин как один из важнейших приемов обобщения и анализа статистических данных.

19. Общая характеристика и история мировой криминальной статистики.
20. Организация и техника статистической сводки в правоохранительных органах, судах и органах юстиции.
21. Основные задачи первичного учета
22. Основные задачи статистических группировок и их значение в статистическом исследовании.
23. Основные категории статистики.
24. Особенности анализа показателей уголовно-правовой и гражданско-правовой статистики.
25. Первичный учет в судах и органах юстиции
26. «Политические арифметики» и их роль в формировании статистической науки.
27. Развитие уголовной статистики в СССР.
28. Роль А.Н. Радыщева в становлении отечественной юридической статистики.
29. Роль правовой статистики в поддержании режима конституционной законности в государстве.
30. Роль правовой статистики в разработке законодательных актов и составлении прогнозов динамики социальных явлений и процессов.
31. Роль статистики в борьбе с преступностью и по ее предупреждению.
32. Роль уголовной статистики в изучении преступности.
33. Система статистической отчетности в правоохранительных органах и органах юстиции
34. Современная вычислительная техника и ее применение в правовой статистике.
35. Современная организация статистики в РФ и ее задачи.
36. Способы статистического наблюдения.
37. Становление и развитие статистики.
38. Становление юридической статистики в России и других странах.

39. Статистика - как база и основной метод социально-правового познания.
40. Статистическая мысль Западной Европы.
41. Статистическая сводка, ее задачи и виды.
42. Статистическая таблица как один из важнейших способов изложения статистических данных.
43. Статистический анализ, его цели и задачи.
44. Статистическое наблюдение как основной метод статистического исследования.
45. Уголовно-правовая статистика.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	• знать: социальную значимость своей будущей профессии • уметь: анализировать и обобщать информацию • владеть: достаточным уровнем профессионального правосознания	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОК-3	• знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОК-8	• знать: способы решения социальных и профессиональных задач • уметь: использовать основные положения и методы	дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,

	социальных, гуманитарных и экономических наук; • владеть: знаниями в области социально-экономических и гуманитарных наук	
ОК-9	• знать: важнейшие социально-экономические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации • уметь: сравнивать социально-экономические процессы и явления, определять в них общее и отличное • владеть: навыками прогнозирования социально-экономических процессов, привлекая знания по экономической истории	Диспут, реферат, кейс-задания, тестирование
ОК-10	• знать: сущность и значение информации; • уметь: соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; • владеть: навыками работы с компьютером;	Доклад, устный опрос, круглый стол
ОК-11	• знать: навыки работы с компьютером как средством управления информацией; • уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;;	Разработка презентации, тестирование, собеседование
ПК-3	• знать: российское законодательство • уметь: обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права • владеть: способами обеспечения соблюдения законодательства	Разработка презентации, тестирование, собеседование
ПК-4	• знать: совершать юридические действия • уметь: принимать решения • владеть: знаниями в области законов	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа
ПК-6	• знать: юридические документы • уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства • владеть:	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа

	знаниями в области квалификации фактов и обстоятельств	
ПК-7	• знать: юридические документы • уметь: работать с документами • владеть: навыками подготовки юридических документов	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа
ПК-10	• знать: выявлять, пресекать, раскрывать преступления • уметь: расследовать преступления и иные правонарушения • владеть: навыками работы в области раскрытия преступлений	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа
ПК-11	• знать: способы предупреждения правонарушений • уметь: выявлять и устранять причины и условия правонарушений, способствующие их совершению • владеть: статистическими данными в области правонарушений	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа
ПК-12	• знать: способы оценки коррупционного поведения • уметь: выявлять, давать оценку коррупционного поведения • владеть: методами пресечения коррупционного поведения	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа
ПК-13	• знать: юридическую документацию • уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации • владеть: знаниями в профессиональной деятельности	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа

7.3. Типовые контрольные задания

Отрасль статистической науки, имеющая дело с количественными показателями правовой или иной юридически значимой

1. деятельности, называется:
2. правовой статистикой

3. социальной статистикой
4. демографической статистикой

Правовая статистика широко применяется в:

1. социологических науках
2. судебной психиатрии и судебной медицине
3. психологии и психиатрии

Главным требованием, предъявляемым к статистическому наблюдению, является:

1. достоверность и полнота собираемой исходной информации
2. фиксация и учет в официальных документах исходных данных
3. достоверность и обоснованность исходных данных

Если сведения о преступлениях, лицах, их совершивших, и уголовных делах внесены в карточки первичного учета, зарегистрированы в журнале учета преступлений и поставлены на централизованный учет в информационном центре, то такие преступления признаются:

1. учтенными
2. выявленными
3. латентными

Выявляемые милицией административные правонарушения учитываются:

1. на федеральном и региональном уровнях
2. на федеральном и местном уровнях

3. на региональном и местном уровнях

Интервью, предполагающее строго сформулированные вопросы, которые задаются в одинаковой форме, а ответы на них должны быть четкими и точными, называется:

1. стандартизированным
2. свободным
3. панельным

Научная разработка и систематизация материалов статистического наблюдения именуется:

1. статистической сводкой
2. статистической выборкой
3. статистической группировкой

Расчленение изучаемой совокупности правовых явлений на отдельные качественно однородные совокупности по важнейшим существенным качественным признакам называется:

1. типологической группировкой
2. структурной группировкой
3. аналитической группировкой

Объект изучения или перечень единиц совокупности, которые характеризуются в таблице принято именовать:

1. подлежащим
2. сказуемым
3. приставкой

Диаграммы, построенные в виде круга, разделенного на отдельные сектора, каждый из которых характеризует какую-то часть целого явления называются:

1. секторными
2. линейными
3. столбиковыми

Различия единиц совокупности количественного признака называется:

1. вариацией
2. вариантой
3. частотой

Предметом изучения правовой статистики является:

1. количественная сторона правовых процессов и явлений
2. причины и условия преступности
3. методы и способы расследования преступлений

Для глубокого изучения единичных, типичных в социально-правовом плане объектов используется:

1. способ монографического описания
2. анкетный способ
3. выборочный способ

К письменной форме статистического опроса относится:

1. анкетирование
2. допрос
3. интервью

Формы статистической сводки:

1. децентрализованная, смешанная и централизованная
2. типологическая, структурная и аналитическая
3. линейная, полосовая и столбиковая

Статистикой называется:

1. наука, изучающая количественную сторону общественных явлений или процессов в неразрывной связи с их качественной стороной в конкретных условиях места и времени.
2. сбор необходимых данных отражающих состояние общественных явлений или процессов в конкретных условиях места и времени.
3. совокупность цифр, отражающих состояние общественных явлений или процессов в конкретных условиях места и времени.

Предмет статистики:

1. количественная характеристика массовых явлений или процессов в неразрывной связи с их качественной стороной.
2. качественная характеристика массовых явлений или процессов
3. количественная характеристика массовых явлений или процессов

Основные разделы статистики:

1. общая теория статистики, социальная, правовая и отраслевые статистики.
2. статистическое наблюдение и группировка
3. перепись населения страны и оборудования предприятий

Общая теория статистики изучает:

1. общие категории, принципы и методы статистической науки

2. общие экономические явления и процессы
3. количественные характеристики образа жизни человека и различные аспекты социальных отношений.

Статистическое наблюдение:

1. научно организованный сбор первичных признаков единиц совокупности, характеризующих социальные и экономические явления или процессы
2. случайный сбор первичных признаков единиц совокупности, характеризующих социальные и экономические процессы или явления
3. постоянный сбор случайных признаков единиц совокупности, характеризующих социальные и экономические явления или процессы.

Статистическая отчетность:

1. специальная форма наблюдения, которую юридические лица направляют в статистические органы
2. специальная форма наблюдения, которую физические лица направляют в статистические органы
3. специальная форма наблюдения, которую статистические органы направляют юридическим лицам.

Статистическая отчетность:

1. форма статистического наблюдения.
2. вид статистического наблюдения
3. способ статистического наблюдения

Сводкой называется:

1. научно организованная систематизация и подсчет групповых и общих итоговых статистических данных.

2. упорядоченное распределение статистической совокупности на группы по конкретному признаку
3. однородный в качественном отношении состав изучаемой статистической совокупности

Простая группировка:

1. группировка, осуществляемая по одному признаку
2. группировка, осуществляемая по двум признакам
3. группировка, осуществляемая по взаимосвязанным признакам.

Основанием группировки может быть:

1. как качественный, так и количественный признак.
2. качественный признак
3. количественный признак

Особое внимание нужно обратить на число единиц исследуемого объекта, если основанием группировки выбран:

1. количественный признак
2. качественный признак
3. как качественный, так и количественный признак.

Статистическая таблица представляет собой:

1. форму наиболее рационального изложения результатов статистического наблюдения
2. сведения о чем-нибудь, расположенные по строкам и графам
3. числовые характеристики, размещенные в колонках таблицы

При изображении структуры и структурных сдвигов в совокупности явлений на графике применяются диаграммы:

1. секторные
2. полосовые
3. квадратные
4. фигур-знаков

Согласно теории уголовной статистики преступность измеряется:

1. числом лиц, совершивших преступления.
2. числом совершенных преступлений.
3. числом лиц, потерпевших от преступлений.
4. числом рассмотренных судами всех инстанций уголовных дел.

Расчленение по определенным признакам массы изучаемых общественных явлений на типичные совокупности в статистике называют:

1. группировкой
2. категоризацией
3. классификацией
4. типологией

Как называется неделимый составной элемент изучаемой совокупности, признаки которого регистрируются в процессе статистического наблюдения.

1. единица совокупности
2. единица регистрации
3. единица наблюдения
4. единица измерения

Теория статистики различает следующие виды группировочных признаков:

1. количественные
2. атрибутивные
3. интервальные
4. дискретные

Ошибкой репрезентативности принято называть:

1. ошибки выборки
2. ошибки квалификации
3. профессиональные ошибки

Обобщающая относительная величина, которая позволяет выявить распространенность определенного признака в наблюдаемой совокупности, называется:

1. отношением интенсивности
2. отношением степени сравнения
3. отношением распределения

Обобщенная характеристика совокупности однородных явлений по какому-либо одному количественно варьирующему признаку – это:

1. средняя величина
2. относительная величина
3. абсолютная величина

Уровни изменения юридически значимых явлений на определенные моменты времени раскрываются с помощью:

1. моментальных рядов

2. интервальных рядов
3. коэффициента вариации

К методам статистического анализа относится:

1. статистическая сводка и группировка
2. наблюдение
3. выборка

Для установления тенденций и закономерностей развития исследуемых явлений в конкретных условиях места и времени применяется:

1. метод статистического количественного анализа
2. метод сводки и группировки данных
3. метод статистического качественного анализа

Абсолютная статистическая величина измеряется:

1. в натуральных именованных числах
2. в процентах
3. в коэффициентах.

Относительная величина:

1. показатель, получаемый как частное от деления одной величины на другую, характеризующий количественные соотношения между социально-экономическими явлениями или процессами
2. показатель, получаемый как произведение одной величины на другую, характеризующий количественные соотношения между социально-экономическими явлениями или процессами

3. показатель, получаемый как разность от вычитания одной величины из другой, характеризующий количественные соотношения между социально-экономическими явлениями или процессами.

Если каждую варианту совокупности умножить на постоянное число, то средняя арифметическая:

1. увеличится во столько же раз
2. останется без изменений
3. уменьшится во столько же раз.

Какой показатель позволяет определить абсолютный размер изменений признака около средней величины:

1. дисперсия
2. размах вариации
3. коэффициент вариации.

Ошибки репрезентативности могут возникнуть:

1. только при выборочном наблюдении
2. только при наблюдении генеральной совокупности
3. при сплошном и несплошном статистическом наблюдении.

Функциональной является связь

1. при которой определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака
2. при которой определенному значению факторного признака соответствует множество значений результативного признака
3. при которой определенному значению результативного признака соответствует множество значений факторного признака.

Аналитическое выражение связи определяется с помощью следующих методов анализа:

1. корреляционного.
2. регрессионного
3. группировок

По направлению связи подразделяются на:

1. прямые
2. прямолинейные
3. криволинейные.

Ряд динамики показывает:

1. изменение социально-экономических явлений во времени
2. изменение социально-экономических явлений в пространстве
3. структурные изменения.

Если каждый последующий уровень динамики сравнивают с предыдущим, то такие показатели называют:

1. цепными
2. базисными
3. плановыми

Средний уровень интервального ряда динамики исчисляется по формуле:

1. средней арифметической
2. средней гармонической

3. средней геометрической

Расхождение между расчетными значениями и действительным значением изучаемых величин называется:

1. ошибкой наблюдения
2. ошибкой регистрации
3. ошибкой репрезентативности

Как изменится средняя величина, если все веса уменьшить на некоторую постоянную величину?

1. не изменится
2. изменится
3. увеличиться
4. уменьшиться

Темп роста исчисляется как

1. отношение уровней ряда
2. сумма уровней
3. разность уровней ряда

Укажите математическую основу закона больших чисел.

1. теория вероятностей
2. теория выборки
3. теория статистических показателей
4. теория относительности

Определите вид относительной величины, характеризующей распространенность интересующего нас явления.

1. отношения координации
2. отношения степени и сравнения
3. отношения, характеризующие структуру совокупности, или отношения распределения

Укажите, как называется способ вычисления относительных величин динамики, при котором за базу (100%) принимается все время одна величина и к ней процентируются все остальные.

1. базисный
2. ступенчатый
3. агрегатный
4. цепной

Укажите название средней величины - варианта, которому соответствует наибольшая частота.

1. мода
2. коэффициент
3. медиана
4. индекс

Укажите, как называется срединная варианта ранжированного ряда.

1. медиана
2. коэффициент
3. мода
4. константа

Укажите, как называется характеристика меры (степени) объективной возможности возникновения интересующего нас явления или иного случайного события в данной конкретной среде.

1. вероятность
2. мода
3. случайность
4. необходимость

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие, предмет статистики. Система статистики.
2. Основные этапы становления и развития статистической науки.
3. Статистика как общественная наука. Ее отличие от других общественных наук.
4. Закономерность. Динамические и статистические закономерности, особенности их проявления.
5. Совокупность, единица совокупности. Понятие вариации и признака.
6. Сущность и значение закона больших чисел для статистики.
7. Специфические методы и этапы (стадии) статистического исследования.
8. Принципы организации статистики в Российской Федерации.
9. Задачи и функции государственной статистики России.
10. Роль русских революционеров-демократов в развитии правовой статистики в России.
11. Понятие правовой статистики как отрасли социальной статистики.
12. Предмет правовой статистики.
13. Основные методы (приемы) правовой статистики.
14. Основные отрасли правовой статистики.

15. Подразделение уголовно-правовой статистики по стадиям уголовного процесса.
16. Сущность, положительные и отрицательные стороны «купонной системы» организации уголовно-правовой статистики в России (1872-1909 гг.).
17. Моральная статистика (понятие, история, проблемы, перспективы развития).
18. Статистическая информация.
19. Основные этапы статистического исследования.
20. Статистическое наблюдение.
21. Основные организационные формы статистического наблюдения.
22. Объект и единица наблюдения.
23. Программа статистического наблюдения.
24. Текущее и прерывное наблюдение.
25. Виды сплошного наблюдения.
26. Способы статистического наблюдения.
27. Ошибки процесса наблюдения, способы их предотвращения и контроля.
28. Единицы измерения преступности.
29. Содержание сводки статистических материалов. Формы осуществления.
30. Статистическая группировка. Виды группировок.
31. Научные основы правильного выбора группировочных признаков в уголовно-правовой статистике.
32. Ряды распределения.
33. Классификации в статистике. Признаки классификации.
34. Статистическая таблица. Функции статистических таблиц.

35. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего и сказуемого. Основные правила построения статистических таблиц.
36. Графики в социально-правовых исследованиях. Основные элементы графиков.
37. Значение графиков в аналитической работе по изучению правонарушений и реализации мер социального контроля над ними.
38. Картограммы и картодиаграммы.
39. Роль показателей в реализации статистических методов изучения правонарушений и государственных мер социального контроля над ними.
40. Абсолютные величины и их значение в изучении объектов правовой статистики.
41. Виды относительных величин, и их значение и особенности использования в правовой статистике.
42. Коэффициенты преступности, их разновидности, особенности их вычисления и значение в познании преступности.
43. Средние величины и их свойства.
44. Практическое использование моды и медианы в правовой статистике.
45. Вариация признаков. Показатели вариации статистической совокупности: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение.
46. Ряды динамики, и их виды.
47. Основные показатели временных рядов, цепной и базисный способы их исчисления.
48. Характеристики динамических рядов социальных явлений.
49. Сущность и задачи статистического анализа данных правовой статистики.
50. Требования, предъявляемые к статистической информационной базе.
51. Основные этапы статистического анализа.

52. Сущность закона больших чисел и его роль в исследовании социально-правовых явлений.

53. Влияние деятельности правоохранительных органов на степень соответствия статистических данных о преступности реальной преступности.

7.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Банковское дело», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной

литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия;

допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лунеев В.В. Юридическая статистика. Учебник. М.: Юристъ, 2005.
2. Лунеев В.В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции / Изд.2-е, перер. и доп.- М.: ВолтерсКлувер. 2005.
3. Савюк Л.К. Правовая статистика. Учебник. М.: Юристъ., 2006.
4. Общая теория статистики: Учебник / Под ред. чл.-кор. РАН И. И. Елисеевой. 5-е изд. Пер. и доп. М., 2004.

в) дополнительная литература:

5. Аврутин Ю.Е. Полиция и милиция в механизме обеспечения государственной власти в России. СПб.: Юрид. Центр Пресс, 2003.

6. Актуальные вопросы квалификации, регистрации и учета некоторых видов преступлений. Методическое пособие. М., 2001.
7. Блувштейн Ю.Д. Криминологическая статистика (статистические методы в анализе оперативной обстановки). Минск, 1981.
8. Боков А.В. Организация борьбы с преступностью /Под ред. проф. Г.А. Аванесова. М.: Юнити-Дана. Закон и право, 2003.
9. Власть: Криминологические и правовые проблемы. М., 2000. 10. Гернет М.Н. Моральная статистика // Избранные произведения. М., 1974. С. 358-401.
11. Глинский Я.И. Девиантология: Социология преступности, нарко- тизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Юрид. Центр Пресс. 2004.
12. Дружинин Н. Что такое статистика? (Взгляд на науку в историческом контексте) // Вестник статистики. 1991. № 11,12; 1992. №1-3.
13. Надежный фундамент совершенствования статистики (об истории и перспективах)// Вестник статистики: М.,1993. № 6.
14. Закономерности преступности, стратегия борьбы и закон / Под ред. проф. А.И. Долговой. М., 2001.
15. Иванов Л.О. Предмет моральной статистики в историческом аспекте //Сов.гос. и право. 1990. № 4.
16. Кондрашков Н.Н. Количественные методы в криминологии. М.1980.
17. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982.
18. Лунеев В.В. Содержание и значение моральной статистики//Сов.гос. и право. 1990. № 4.
19. Методика анализа преступности / Под ред. А.И.Долговой. М., 1986.
20. Никифоров А.С. Контроль над преступностью// Гос. и право. 1994. №4.
21. Остроумов С.С. Преступность и ее причины в дореволюционной России. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980.

- 22.Остроумов С.С. Советская судебная статистика. М., 1976. 23.Пасхавер И.С. Закон больших чисел и статистические закономерности. М., 1974.
- 24.Социальная статистика / Под ред. И.И.Елисеевой. М., 1997.
- 25.Преступность и правопорядок в России. Статистический аспект. М.,2004.
26. Саклаков В.А. Преступность на границе тысячелетий. СПб., 2003.
- 27.Сиденко А.В., Матвеев В.М. Международная статистика. Учебник.2-е изд., Перер. и доп. М., 2000.
- 28.Скоморохов Р.В., Шиханов В.Н. Уголовная статистика: обеспечение достоверности. М.: ВолтерсКлувер. 2006.
- 29.Чупров А.А. Вопросы статистики. М. 1960. Его же. Очерки по теории статистики. М. 1959.
- 30.Яхонт О.О. Закон больших чисел и социальная статистика // Вопросы философии.1965. №12.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Платформа Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
2. Электронная библиотека ДГУ (<http://elib.dgu.ru>)
3. Образовательный сервер ДГУ (<http://edu.dgu.ru>)
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (window.edu.ru)
5. Официальный сайт Дагестанского государственного университета (www.dgu.ru)
6. Консультант Плюс: Специальная подборка правовых документов и учебных материалов.
7. www.consultant.ru.
8. E-mail: edu@consultant.ru
9. www.mvd.ru МВД РФ
10. genproc.gov.ru генеральная прокуратура РФ
11. www.supcourt.ru Верховный суд РФ
12. www.gmcgks.ru ГМЦ Росстата

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;
3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;
4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;
5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;
6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, анализ конкретной ситуации, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, деловая игра*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить,

что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средств и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 8, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.