

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Избербаше

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика юриста»

**Кафедра общеобразовательных дисциплин
факультета юриспруденции и психологии**

Образовательная программа

40.03.01 (030900.62) юриспруденция

Профиль подготовки

Уголовно-правовой

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины: *базовая, Б.1.Б.4.*

Избербаш 2014 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 юриспруденция, бакалавр от «4» 05. 2010г. №464 Минобрнауки РФ.

Разработчик: ОД, Кагирова А.Х. к.п.н. ст. препод.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «29» августа 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Гаджимурадов М.Т.
(подпись)

на заседании Учебно- методической комиссии филиала от «21» 10. 2014г., протокол № 1 .

Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» входит в базовую, часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 030900 «юриспруденция» профиль подготовки «уголовно-правовой».

Дисциплина реализуется на факультете «юриспруденции и психологии» кафедрой общеобразовательных дисциплин.

Дисциплина «Профессиональная этика» преподается на начальных курсах юридического обучения, когда студенты еще не овладели достаточными знаниями по основам правовых и специальных дисциплин и не получили должных навыков в расследовании преступлений, проведении судебного разбирательства и других действий, составляющих профессиональную деятельность юриста. Очевидно, что владение основами знаний по этике, в том числе профессиональной, является одним из важнейших факторов как нравственного, так и профессионального совершенствования личности. В связи с этим, изучение теории профессиональной этики юриста способствует развитию как морального сознания, так и правосознания, наличие которых является неотъемлемой частью профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, профессиональных – ПК-17, ПК-18, ПК-19. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, 108 в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семе стр	Учебные занятия						СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лабора торные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консуль тации			
1 ДО	108	18		34	4		52	зачет
2 озо	108	10			2		96	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика» преподается на начальных курсах юридического обучения, когда студенты еще не овладели достаточными знаниями по основам правовых и специальных дисциплин и не получили должных навыков в расследовании преступлений, проведении судебного разбирательства и других действий, составляющих профессиональную деятельность юриста. Очевидно, что владение основами знаний по этике, в том числе профессиональной, является одним из важнейших факторов как нравственного, так и профессионального совершенствования личности. В связи с этим, изучение теории профессиональной этики юриста способствует развитию как морального сознания, так и правосознания, наличие которых является неотъемлемой частью профессиональной деятельности юриста.

Целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность лиц – участников судопроизводства; в чем нравственная специфика работников юридического труда. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

Задачи изучения дисциплины.

В результате успешного освоения данной учебной дисциплины студент **должен знать:**

- основные положения о понятии, сущности и функциях морали;
- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;
- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины
- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;
- нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.

При этом **задачами** изучения дисциплины «Профессиональная этика» является научить студента:

- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;
- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;
- использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в *базовую*, часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 030900.62 «юриспруденция» профиль «уголовно-правовой»

Поскольку курс «Профессиональная этика» преподается на первом курсе дневного отделения, и на то для его успешного освоения необходимы знания из

предшествующих ему правовых дисциплин: теория государства и права; конституционное право РФ; история отечественного государства и права; правоохранительные органы РФ. В дальнейшем, знания из курса «Профессиональная этика» будут способствовать успешному изучению ряда правовых дисциплин, предусмотренных учебным планом. Таковыми являются: уголовный и гражданский процесс, криминалистика и юридическая психология и другие.

Круг вопросов, включенных в настоящую рабочую программу, выходит за рамки отдельных учебных пособий по профессиональной этике юриста. Лекционный курс и семинарские занятия в известной мере восполняют имеющийся дефицит информации, но выполнение учебной программы требует от студентов умения самостоятельно обращаться с учебной и методической литературой при подготовке к занятиям и экзамену.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1,ОК-2,ОК-3	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);	<ul style="list-style-type: none"> - Знать: основные положения о понятии, сущности и функциях морали; - основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции; - анализировать и оценивать нравственные аспекты

		<p>деятельности участников судопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.
ПК-17	<p>способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать: основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий; <p>нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь: анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства; - использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.
ПК-18	<p>способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать: основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических

		<p>профессий; нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности: _____</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь: анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства; - использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.
<p>ПК-19</p>	<p>способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать: основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий; <p>нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь: анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства; - использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.			
Модуль 1										
1	Основы общей этики.	1		2	4					
2	Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура	1		2	4					
3	Понятие, сущность и функции морали	1		2	4					
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	12		1	17	Решение задач	
Модуль 2.										
1	Этикет в профессиональной деятельности юриста	1		2	4					
2	Нравственные основы судопроизводства	1		2	4					
3	Нравственные основы	1		2	4					

	гражданского судопроизводства								
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	12		2	16	Устный опрос
Модуль 3									
1	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	1		2	4				
2	Этические и нравственные основы деятельности адвоката, следователя, нотариуса	1		2	4		1		
3	Этические и нравственные основы деятельности судьи, прокурора	1		2	2				
	<i>Итого по модулю 3:</i>			6	10			19	Контрольная работа
	...								
	...								
	ИТОГО:			18	34		4	52	зачет

Заочное и В\О

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1									

1	Основы общей этики.	1		2					
2	Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура	1		2					
3	Понятие, сущность и функции морали	1							
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4				32	Решение задач
Модуль 2.									
1	Этикет в профессиональной деятельности юриста	1		2					
2	Нравственные основы судопроизводства	1		2					
3	Нравственные основы гражданского судопроизводства	1							
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4				32	Устный опрос
Модуль 3									
1	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	1							
2	Этические и нравственные основы	1					1		

	деятельности адвоката, следователя, нотариуса								
3	Этические и нравственные основы деятельности судьи, прокурора	1		2			1		
	<i>Итого по модулю 3:</i>			2			1	33	Контрольная работа
	...								
	...								
	ИТОГО:			10			2	96	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема №1. Основы общей этики (2 ч.)

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.

Темы рефератов:

1. Основные учения об этики в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Счастье как одна из этических и философских категорий.

Дополнительная литература к теме №1:

1. Анчел Е. Эмос и история.- М., 1988
2. Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики.- М., 1987
3. Мур Дж. Принципы этики.- М., 1984
4. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: основы этики. – М., 1991
5. Иванов В.Г. История этики древнего мира.- С.-Пб., 1997
6. Кругляниц Т.Ф. Этика и этикет.- М., 1995
7. Кондрашов В.А., Чичина Е.А. Этика. Эстетика.- Ростов-на-Дону, 1999
8. Бардин С. Этика взаимных отношений.- М., 1969
9. Ильин И.А. Естественное право. Требование справедливости// Правоведение.- 1992, № 3

Тема № 2. Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура (2

ч.)

1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.
2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.
3. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.

Темы рефератов:

1. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.

2 занятие

1. Структура профессиональной этики юриста.
2. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.
3. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Темы рефератов:

1. Значение и роль этикета в работе юриста.
2. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.

Дополнительная литература к теме №2:

1. Громов И.А. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. - Л., 1973
2. Чернышева М.А. Этика деловых отношений. - Л., 1988
3. Карпец И.И. Уголовное право и этика. - М., 1985
4. Строгович М.С. Судебная этика, ее предмет и сущность//Советское государство и право - 1971, № 12
5. Строгович М.С. О судебной этике//Проблемы государства и права на современном этапе. - М., Вып. 7
6. Шахов В. О судебной этике//Советская юстиция. - 1965, № 1
7. Петрушин А. Всегда быть этичным//Социалистическая законность. - 1983, №6

Тема №3. Понятие, сущность и функции морали (2 ч.)

1 занятие

1. Понятие и сущность морали.
2. Структура морали.
3. Функции морали.

Темы рефератов:

1. Парадокс моральной оценки.
2. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.

2 занятие

1. Социальный характер морали.

2. Нравственная свобода выбора.
3. Цель и средства нравственной деятельности.
4. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.
5. Моральное сознание и моральная практика.

Темы рефератов:

1. Соотношение морали и права.
2. Соотношение целей и средств их достижения и позиции моральных норм современности.

Дополнительная литература к теме №3:

1. Дробницкий О.Г. Понятие морали.- М., 1974
2. Мухортов Н.М. Мораль в системе общественных отношений. - Воронеж, 1976
3. Агешин Ю.А. Право, политика, мораль. - М., 1982
4. Василенко В.А. Мораль и общественная практика. - М., 1983
5. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. - М., 1974
6. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. - М., 1986
7. Феофанов Ю.В. Закон и мораль. - М., 1970
8. Лапина Т.С. Разрешение противоречий между правом и моралью как условие
9. Функционирования правового государства//Правовое государство: связь веков. - М., 1991

Модуль 2.

Тема №4. Этикет в профессиональной деятельности юриста (2 ч.)

1. Понятие и содержание этикета.
2. Особенности этикета служебных отношений.
3. Виды юридического этикета.

Темы рефератов:

1. Этикет как необходимость в деятельности юриста.
2. Особенности реализации юридического этикета.

Тема №5. Нравственные основы уголовного судопроизводства (2ч.)

1. Нравственные начала судебного процесса
2. Нравственные аспекты процессуального принуждения.
3. Нравственное содержание презумпции невиновности.
4. Нравственные аспекты учения о доказательствах.

Темы рефератов:

1. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
2. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.

Дополнительная литература к теме №5:

1. Кони А.Ф. Нравственное начало в уголовном процессе. Собр. соч., т. 4.- М.,1969
2. Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного допроса. - М., 1969
3. Томин В.Т. Цель и средства в уголовном судопроизводстве. - Н.Новгород, 1991
4. Петрухин И.Л. Свобода личности и уголовно-процессуальное принуждение. - М., 1985
5. Элькин П.С. Цели и средства их достижения в советском уголовно-процессуальном праве. - Л., 1976
6. Зубарев В.С., Крыскин Л.П., Статкус В.Ф. Язык и стиль обвинительного заключения. - М., 1976
7. Некрасов С. Допустимость доказательств: вопросы и решения// Российская юстиция .- 1998, № 8

Тема №6. Нравственные основы гражданского судопроизводства (2 ч.)

1 занятие

1. Ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
2. Нравственные основы речи прокурора.

2 занятие

1. Нравственные основы выступлений защитника.
2. Этические основы в содержании выносимых решений.

Темы рефератов:

1. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
2. Моральные особенности выступлений защитника.

Модуль 3.

Тема №7. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий (6 ч.)

1 занятие

1. Нравственные основы деятельности судьи.
2. Нравственные основы деятельности прокурора.

2 занятие

1. Нравственные основы деятельности адвоката.
2. Нравственные основы деятельности нотариуса.

3 занятие

1. Нравственные основы деятельности следователя.
2. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).

Дополнительная литература к теме №7:

1. Понятие о нравственных началах следствия//Руководство для следователей./Под ред. Селиванова Н.А.- М., 1997
2. Ватман Д.П. Адвокатская этика. - М., 1977
3. Цыпкин А.Л. Этика советского следователя//Вопросы уголовного процесса. - Саратов, 1977, вып. 1
4. Бойков А.Д. Этика профессиональной защиты по уголовным делам .- М., 1978
5. Трубочкина В. Нравственные начала в деятельности следователя/ /Российская юстиция. - 1997, № 11
6. Ратинов А., Зархин Ю. Следственная этика// Социалистическая законность. - 1970, № 10
7. Бойков А.Д. Этические нормы деятельности советского адвоката//Советская юстиция .- 1961, № 10
8. Строгович М. Этика судебной защиты по уголовным делам//Социалистическая законность. - 1976, № 10
9. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика . - 2-е изд.; испр. - М., 2000.

5. Образовательные технологии

В преподавании применяются такие **игровые методы** как *ролево-игровое проектирование, стажировка* (с выполнением должностной роли), *разыгрывание ролей, деловая игра* и др. Активно применяются такие **неигровые** имитационные методы как *выполнение кейс-заданий, анализ научного источника* с последующим выдвиганием собственной точки зрения и др.

Кроме того в преподавании используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способность аргументировать свою точку зрения, а также умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого..

Важное значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста» практические (семинарские) занятия призваны закреплять теоретические знания,

полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим семинарские занятия способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованными к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1, ОК-2 ОК-3 ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные положения о понятии, сущности и функциях морали; - основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины - нравственные 	Устный опрос, письменный опрос

	<p>аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</p> <p>- нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности ...</p>	
ПК-17,	<p>- Уметь анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;</p> <p>- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;</p> <p>- использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.</p> <p>...</p>	Письменный опрос
ПК-18, ПК-19	<p>- Владеть основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины</p> <p>- нравственные</p>	Устный опрос Тестовые задания

	<p>аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</p> <p>ответственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности</p> <p>- Уметь:</p> <p>анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;</p> <p>- использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно 51-65	Хорошо 66-85	Отлично 86-100
Пороговый	Продемонстрировать	Не достаточный	Знает,	Достаточно

	достаточный уровень проф. правосознания	уровень	понимает, но допускает некоторые ошибки	высокий уровень проф. правосознания
--	---	---------	---	-------------------------------------

ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно 51-65	Хорошо 66-85	Отлично 86-100
Пороговый	Продemonстрировать знания профессиональных обязанностей, и принципов этики юриста	Имеет фрагментарные Знания по указанному показателю	Знает, понимает, но допускает некоторые ошибки	Достаточно высокий уровень

...ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно 51-65	Хорошо 66-85	Отлично 86-100
Пороговый	демонстрирует культуру мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Имеет лишь общие представления об указанных проблемах	Знает, понимает, но допускает некоторые ошибки	Обладает глубокими знаниями умеет анализировать и грамотно выбирает пути достижения целей

ОК-5 обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно 51-65	Хорошо 66-85	Отлично 86-100
Пороговый	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Обладает поверхностными знаниями	Знает, понимает, дает анализ, но допускает некоторые ошибки	Демонстрирует высокий уровень культуры поведения и готов работать в коллективе

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно 51-65	Хорошо 66-85	Отлично 86-100
Пороговый	Продemonстрировать знание дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	Обладает поверхностными знаниями	Знает, понимает, но допускает некоторые ошибки	Обладает глубокими теоретическими и методическими знаниями

ПК-18

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно 51-65	Хорошо 66-85	Отлично 86-100
Пороговый	Демонстрирует способность управлять самостоятельной работой обучающихся	Обладает поверхностными знаниями	Знает, понимает, дает анализ, но допускает некоторые ошибки	Обладает управленческими способностями

ПК-19

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно 51-65	Хорошо 66-85	Отлично 86-100
Пороговый	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	Обладает поверхностными знаниями	Знает, понимает, дает анализ, но допускает некоторые ошибки	Обладает глубокими знаниями в области правового воспитания

...

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Планы семинарских занятий.

Занятие 1. Тема: Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. *Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.*
2. *Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.*
3. *Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.*

Источники и литература

1. *Великая Хартия Вольностей 1215 г. (дана в приложении)*
2. *Декларация прав человека и гражданина 1789 года / Французская Республика: Конституция и законодательные акты. - М., 1989. - С.26-29.*
3. *Билль о правах 1689 г. (дан в приложении)*
4. *Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. //Сб. СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. - М.,1989, -с.413-419.*
5. *Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка // Права человека и судопроизводство: Собр. междунар. док.Вена, 1996. С. 174–178.*
6. *Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Ведомости ВС СССР. 1976. №17.*
7. *Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (“Пекинские правила”) // Права человека и судопроизводство– М.: Изд-во Росс.прав.академия, 1997. С. 184–203.*
8. *Минимальные стандартные правила обращения с заключенными // Права человека и судопроизводство. – М.: Изд-воРосс.прав.академия, 1997. –С. 214–227.*
9. *Конституция Российской Федерации. – М.: Юрид. лит., 1993.*
10. *Уголовно-процессуальный кодекс РФ. – М.: «ЭЛИТ-2002»,2002.*
11. *Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948г.//Сб. СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. - М.,1989. С.413-419.*
12. *Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации».– М., 1992.*
13. *Витрук Н.В. Права человека: состояние и перспективы развития // Право и власть. – М., 1990. – С. 158.*
14. *Златопольский А.А. Некоторые методологические вопросы взаимоотношения личности и государства// Права человека: время трудных решений. – М., 1991. – С. 174–175.*
15. *Карташкин В.А. Права человека в международном и внутри- государственном праве. – М., 1995. – С. 103.*
16. *Круглый стол: Конституция Российской Федерации и совершенствование юридических механизмов защиты прав человека // Государство и право. – 1994. – № 10.*
17. *Международные нормы и правоприменительная практика в области прав и свобод человека. – М., 1993.*
18. *Международное сотрудничество в области прав человека:Документы и материалы. – М., 1993. – С. 498–518.*

19. Наумов А.В. Уголовный закон и права человека // Сов. государство и право. – 1990.-№ 1.– С. 52.

20. Рисдал Роле. Проблемы защиты прав человека в объединенной Европе // Защита прав человека в современном мире. – М.,1993.-С. 123, 125.

21. Ящиков В.М. Права человека и власть закона (вопросы судебной защиты). – М., 1995.

Занятие 2. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Вопросы для обсуждения:

1. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.

2. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.

3. Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия)

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа ситуаций примите решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болен. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат Х пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат Х упомянул об этих фактах биографии У.

Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Х?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Задание 2. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

Задание 3. Примите и прокомментируйте решения по следующим ситуациям

Ситуация 1

Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.

Как вы поступите в этой ситуации?

СИТУАЦИЯ 2

Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

Источники и литература:

1. Барцевский М.Ю. Адвокатская этика . – 2-е изд.; испр. – М.,2000.

2. Бойков А.Д. Этика профессиональной защиты по уголовным делам.– М., 1978.

3. Бойков А.Д. *Этические нормы деятельности советского адвоката*//*Советская юстиция*. – 1961, № 10.
4. Ватман Д.П. *Адвокатская этика*. – М., 1977.
5. *Государственный служащий: культура поведения и деловой этикет* /под ред. Е.В.Охотского. – М., 1999.
6. *Кодекс профессиональной этики адвоката* Принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года. – М.: Библ. Рос.газеты, 2003 вып.4.
7. *Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации*//*Утв. Приказом МВД РФ от 19.11.93 г.*
http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_66088.html
8. *Кодекс судейской этики*. - <http://cdyar.yaroslavl.ru/doc-026.htm>
9. Леоненко В.В. *Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства*. – Киев, 1981.
10. *Понятие о нравственных началах следствия*//*Руководство для следователей*./Под ред. Селиванова Н.А.– М., 1997.
11. *Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов* / Под ред. А.В.Опалева и Г.В.Дубова. – М., 1999.
12. Ратинов А., Зархин Ю. *Следственная этика*// *Социалистическая законность*. – 1970, № 10.
13. Строгович М. *Этика судебной защиты по уголовным делам*//*Социалистическая законность*. – 1976, № 10.
14. Трубочкина В. *Нравственные начала в деятельности следователя*/ *Российская юстиция*. – 1997, № 11.
15. Цыпкин А.Л. *Этика советского следователя*//*Вопросы уголовного процесса*. – Саратов, 1977, вып. 1.

Примерные темы рефератов

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Парадокс моральной оценки.
7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Особенности реализации юридического этикета.
11. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
14. Моральные особенности выступлений защитника.
15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.

17. *Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.*
18. *Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.*
19. *Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.*
20. *Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.*
21. *Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.*
22. *Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших*
23. *Этика судебной защиты по уголовным делам.*
24. *Цель и средства в уголовном судопроизводстве*
25. *Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями*
26. *Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.*
27. *Этикет в профессиональной деятельности юриста*
28. *Этика предварительного следствия*
29. *Этические основы использования отдельных видов доказательств*
30. *Личная жизнь: пределы вмешательства.*

Вопросы и тесты для самопроверки

1. В чем состоит взаимосвязь между этикой и правоведением, этикой и педагогикой, этикой и психологией, этикой и философией?
2. Чем вызвано формирование морали и какова ее роль в человеческом обществе?
3. Является ли мораль родовым свойством человека как биологического вида *Homo Sapiens*?
4. Чем определяется нравственный характер деятельности?
5. В чем отличие норм и принципов морали?
6. Как вы понимаете тезис Ф. М. Достоевского: «Если Бога нет, то все позволено...»?
7. Как вы думаете, каждый ли человек может быть (стать) нравственным?
8. Как бы вы оценили состояние общественных нравов в нашей стране в настоящее время? С какой эпохой вы при этом производите сравнение?
9. Какие общественные пороки являются, на ваш взгляд, наиболее опасными?
10. Можно ли согласиться с утверждением русского философа Владимира Соловьева: «Право есть низший предел или определенный минимум нравственности»?
11. Этика — это философская наука, объектом изучения которой является:
 - а) мораль;
 - б) нравственность;
 - в) нравственные отношения;
 - г) нравственные проблемы общества;
 - д) все ответы правильные.
-
12. _____ практическая воплощенность моральных идеалов, целей и установок в различных формах социальной жизнедеятельности, в культуре поведения людей и отношениях между ними
 - а) мораль;

- б) нравственность;
- в) нравственные отношения;
- г) нравственные проблемы общества;
- д) все ответы правильные.

13. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:

- а) необходимостью регулировать общественные отношения;
- б) теоретическими научными исследованиями;
- в) общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений*;
- г) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.

14. Структуру морали не входит:

- а) моральная деятельность;
- б) нравственные отношения;
- в) моральные побуждения;
- г) моральное сознание.

15. Отношения в которые вступают люди, совершая моральные(аморальные) поступки-это:

- а) моральная деятельность;
- б) нравственные отношения;
- в) моральные побуждения;
- г) моральное сознание.

16. Познание, знание, волевое побуждения и определяющее воздействие социальных факторов-это:

- а) моральная деятельность;
- б) нравственные отношения;
- в) моральные побуждения;
- г) моральное сознание.

17. Важнейший и определяющий компонент морали, проявляющийся в поступках-это:

- а) моральная деятельность;
- б) нравственные отношения;
- в) моральные побуждения;
- г) моральное сознание.

18. Какая из функций морали является главной и определяющей:

- а) оценочная;
- б) ориентирующая;
- в) регулятивная;
- г) мотивационная .

19. Эта функция позволяет оценивать поступки, цели и средства с точки зрения побуждающего намерения:

- а)регулятивная;
- б)познавательная;
- в)мотивационная;
- г)воспитательная.

20. Эта функция направлена на приобретение этических знаний: принципов норм кодексов:

- а) регулятивная;
- б) познавательная;
- в) мотивационная;
- г) воспитательная.

21. Профессиональная этика — это:

- а) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;
- в) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- г) наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

22.. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:

- а) форму общественного сознания;
- б) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников правоохранительных органов;
- в) совокупность нравственных качеств сотрудника правоохранительных органов;
- г) профессиональные знания и умения сотрудника правоохранительных органов.

23. Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключается в:

- а) регламентации профессиональной этики сотрудника правовыми нормативными актами;
- б) необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;
- в) праве применять особые методы работы.

24. Нормы морали — это:

- а) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
- б) правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;
- в) средства воздействия общества на поведение отдельных лиц и деятельность организации.

25. Общее между нормами права и нормами морали заключается в том, что они:

- а) являются частью социальных норм;
- б) регулируют общественные отношения;
- в) поддерживаются как методами убеждения, так и методом принуждения.

26. Различие между нормами морали и нормами права заключается в том, что:

- а) нормы права поддерживаются специальными институтами (ОВД, суд, прокуратура), а нормы морали поддерживаются силой общественного мнения;
- б) рамки правового регулирования определены законом, нормы морали налагают на человека добровольные обязанности;
- в) нормы права всегда имеют конкретного адресата, нормы морали обращены ко всем членам общества;
- г) главный метод реализации норм права — принуждение; главный метод реализации норм морали — убеждение.

27. Укажите главную функцию морали:

- а) воспитательная;
- б) оценочная;
- в) регулятивная;
- г) ориентирующая;
- д) мотивационная;
- е) познавательная;
- ж) мировоззренческая.

28. Структура морали включает:

- а) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- б) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;
- в) нормы и принципы морали;
- г) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.

29. Отличие принципов морали от норм морали заключается в том, что:

- а) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку;
- б) они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;
- в) допустимо в некоторых случаях отступление от них.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Общечеловеческие начала этики.
8. Понятие и сущность морали.
9. Структура и функции морали.
10. Нравственная свобода выбора.
11. Соотношение императивности и нравственной свободы выбора.
12. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
13. Моральное сознание и моральная практика.

14. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
15. Профессиональная этика юриста как наука: понятие, структура, содержание.
16. Методы изучения профессиональной этики юриста.
17. Виды профессиональной этики юриста.
18. Нравственное содержание презумпции невиновности.
19. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
20. Социальный характер моральных норм.
21. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
22. Виды служебного этикета юриста.
23. Нравственное содержание правовых норм.
24. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
25. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
26. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
27. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
28. Нравственные основы деятельности следователя.
29. Нравственные основы деятельности адвоката.
30. Нравственные основы деятельности судьи.
31. Нравственные основы деятельности прокурора.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того

допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник/Кикоть В. Я. – Юнити, 2013.

Дополнительная:

1. Ги Де Вель, Радутная Н.В. Этика судьи. – М., 2002
2. Трунов И.Л. Мораль и догма юриста. Профессиональная юридическая этика. – М., 2008
3. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М., 1985
4. Ароцкер Л.Е. Судебная этика. - М., 1969
5. Ароцкер Л.Е. Тактика и этика судебного следствия. - М., 1975
6. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права. - М., 1998
7. Букреев В.И.. Этика права: от истоков этики и права к мировоззрению: Учеб.пособие . - М., 1998.
8. Выгорбина А.Е. Культура дискуссии (требования этики и логики в обсуждении спорных проблем) . - М., 1999.
9. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Судебная этика. - Воронеж, 1973
10. Гусейнов А.А. Введение в этику. - М., 1985
11. Гусейнов А.А.. Этика: Учебник для вузов- М., 1998.
12. Закомлистов А.Ф. Судебная этика – Санкт-Петербург., 2002.
13. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика. – Минск, 1997
14. Зеленкова И.Л. Этика: Учеб.пособие и практикум. - Минск, 1995.
15. Золотухина-Аболина Е.В.. Курс лекций по этике: Учеб.пособие для студ.вузов. - М., Ростов-на-Дону, 1999.
16. Ибрагимов М.М., Куличенко В.В., Съедин Б.Г. Профессиональная этика и этическая культура сотрудников органов внутренних дел .- Киев, 1990
17. Иванов В.Г. История этики Древнего мира: Учеб.пособие для вузов - СПб., 1997.
18. Кобликов А.С. Юридическая этика. - М., 1999
19. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации//Утв. Приказом МВД РФ от 19.11.93 г.
20. Кодекс чести судьи Российской Федерации//Законность. - 1994, № 2
21. Кодекс судейской этики//Утв. VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 года.
22. Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Этика уголовного процесса. - Воронеж, 1993
23. Кондрашов В.А. Этика. - Ростов-на-Дону, 1998.
24. Котов Д.П. Вопросы судебной этики. - М., 1976
25. Краткая история этики . – М., 1987.
26. Краткий словарь по этике / Под ред. О.Г. Дробницкого, И.С. Кона. - М., 1965.
27. Кропоткин П.Е. Этика. - М., 1991
28. Кукушкин В.М. Твоя профессиональная этика. - М., 1994
29. Леоненко В.В. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства. - Киев, 1981
30. Москальская Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания (стадия предварительного расследования). - М., 1996.
31. Основы профессиональной этики адвокатов//Адвокат. - 1998, № 1

32. Основы этических знаний: Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб., 1998.
33. Проблемы судебной этики / Под ред. Строговича М.С. - М., 1974
34. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учеб. пособие / Под ред. А. В. Опалева, Г. В. Дубова. - М.: Щит-М, 1997.
35. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учеб. пособие / Под ред. Г.В. Дубова, А.В. Опалева. - 2-е изд.; испр. и доп. - М., 1998.
36. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. - 6-е изд. - М., 1989.
37. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. - 5-е изд. - М., 1983.
38. Солодухина А.О. Юридический диалог: теория и практика, круг проблем. - М., 1998.
39. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. - М., 1990
40. Хрестоматия по этике / Сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика, 1990.
41. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике. - М., 1994
42. Шрейдер Ю.А.. Этика. Введение в предмет: Учеб. пособие. - М., 1998.
43. Этика и этикет: Учеб. пособие. - М., 1995.
44. Этика: Избранные труды / П. А. Кропоткин. - М., 1991.
45. Этика: Словарь афоризмов и изречений: пособие для студ. вузов / Сост. В.Н. Назаров, Е.Д. Мелешко. - М., 1995.
46. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред: Р.Г. Апресяна, А.Л. Гусейнова. - М., 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_66088.html

<http://cdyar.yaroslavl.ru/doc-026.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке и сдаче зачета по дисциплине «Профессиональная этика»

Зачет представляет собой итоговую форму проверочного испытания по учебной дисциплине; это своеобразный итоговый рубеж изучения чего-либо, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный студентом.

Зачет по дисциплине «Профессиональная этика юриста», как и по любому другому предмету, преследует три основные функции - обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу. Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он призван выявить полученных в результате изучения предмета знаний студента.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Профессиональная этика юриста» студенты должны принимать во внимание, что:

- все основные категории данной дисциплины нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на экзамене;
- готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и семинара;

При оценке знаний студентов на зачете по дисциплине «Профессиональная этика юриста» преподаватель руководствуются, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на все вопросы;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- ориентирование в специальной литературе;
- знание основных проблем, современного состояния данного предмета;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Примерные критерии оценки знаний по курсу:

Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо:

активно участвовать на семинарских занятиях: выступать с докладами, аргументированно обсуждать проблемные вопросы, правильно отвечать на вопросы преподавателя, а также уметь анализировать и оценивать имеющуюся информацию; качественно осуществлять внеаудиторную подготовку и, в случае необходимости, выполнять письменные работы; уметь использовать литературу, нормативные материалы и иные источники информации, сведения о ситуации в политической сфере и перспективах ее развития.

Студенты, наиболее активно проявившие себя в ходе всех видов занятий, по решению преподавателя могут быть освобождены от зачета с выставлением оценки «зачтено».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 12,13 оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.