

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего

профессионального образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в городе Избербаше

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика и психология профессиональной деятельности
юриста»

Кафедра общеобразовательных дисциплин
факультета «юриспруденции и психологии»

Образовательная программа

40.03.01 (030900.62)

Профиль подготовки
уголовно-правовой

Уровень высшего образования
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины: Б1.В.ОД.4
базовая, обязательная вариативная,

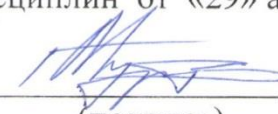
Избербаш 2014 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030900 уголовно-правовой, бакалавр

от «4» 05.2010г. №464. ПРИКАЗ Минобрнауки РФ

Разработчик(и): ОД, Кагирова А.Х. к.п.н. ст. преп.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «29» августа 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Гаджимурадов М.Т.
(подпись)

на заседании Учебно- методической комиссии филиала от «21» 10. 2014г., протокол № 1 .

Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология профессиональной деятельности юриста» входит в *базовую, вариативную, часть образовательной программы бакалавриата*, по направлению 030900 УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ.

Дисциплина реализуется на факультете «юриспруденции и психологии» кафедрой общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с реализацией возложенных обязанностей на работников правоохраны, руководителей подразделений, которые должны обучать и воспитывать граждан, сотрудников, сочетая требовательность и принципиальность совместно с доверием и уважением должны иметь определенные знания и представления в области педагогики и психологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-9, профессиональных – ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-15,ПК-16,ПК-17,ПК-18,ПК-19..

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен	
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
До 3 с	72	18		16	4		34	зачет
Озо4	72	8			2		62	зачет

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели и задачи изучения дисциплины

В современных условиях на работников правоохранительных органов возложен широкий круг обязанностей. Реализуя возложенные обязанности на работников правоохраны, руководителей подразделений, которые должны обучать и воспитывать граждан, сотрудников, сочетая требовательность и принципиальность совместно с доверием и уважением должны иметь определенные знания и представления в области педагогики и психологии.

Педагогика и психология в профессиональной деятельности юриста имеет связь с рядом отраслей юридической науки, такими как теория государства и права, конституционное, уголовное, гражданское, семейное, уголовно-исполнительное право, криминология и т.д.

Их цель – формирование у студентов системы устойчивой мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, психологических знаний, развития творческого мышления и умения с позиции психологии подходить к решению профессионально-юридических задач, осуществлять анализ общественных событий, фактов, явлений, действий и поступков людей, разработка системы научных знаний о них, педагогически обоснованные и эффективные пути укрепления законности и правопорядка, оказание помощи студентам-юристам в процессе воспитания, обучения и образования и тем, кто занимается этим на практике, также предполагает глубокое овладение ими содержания основных категорий, понятий и методов, применяемых в педагогике.

Подготовка высококвалифицированных юридических кадров требует изучения студентами-юристами психологических аспектов ряда правовых явлений – правосознания, правотворчества, следственной деятельности, ресоциализации лиц, совершивших преступление и т.д.

Изучение студентами курса также предполагает глубокое овладение ими содержания основных категорий и понятий психологии и педагогики. Психологическая подготовленность – неотъемлемый компонент профессиональной культуры юридического работника, а психология, наряду с юридическими науками, является его профессиональной отраслью знаний.

Поэтому овладение психологическими знаниями является существенным фактором формирования и развития будущих юристов профессиональной компетентности, психологической готовности к успешной работе.

Основной **целью** учебной дисциплины формирование и всестороннее развитие личности студента, как будущего юриста. Рабочая программа разработана с учётом изучения вопросов профессиональной подготовки юристов в зарубежных странах, воспитания нравственной личности юриста, дидактики профессиональной подготовки юриста. Приобщения студентов-юристов к профилактической деятельности, подготовке их к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних и к работе с асоциальными семьями, а также к работе сотрудников правоохранительных органов в ресоциализации личности, изучения вопросов психологического механизма поведения людей, индивидуально-психологических и психотипических особенностей людей, психологии противоправного преступного поведения. Перечень и последовательность тем должны дать студентам целостное представление о личности в сфере правоохранительной деятельности, о педагогических и психологических аспектах профессиональной деятельности юристов и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика и психология профессиональной деятельности юриста» входит в *базовую, вариативную* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 030900 уголовно-правовой В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые психолого-педагогические знания и представления в деятельности юриста и способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств юриста.

Педагогика и психология в профессиональной деятельности юриста

имеет связь с рядом отраслей юридической науки, такими как, теория государства и права, конституционное, уголовное, гражданское, семейное, уголовно-исполнительное право, криминология и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1,ОК-3,ОК-2	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);	должен знать: - психологические и педагогические понятия, категории и методы; - возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; - методы и формы профилактики преступлений; - пути предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации юриста. должен уметь: - применять все методы и категории педагогики и знания по психологии в учебе, быту и в жизни; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога; - осуществлять правильный моральный выбор. должен владеть: - элементарными знаниями в области юридической педагогики и психологии; - навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки

		граждан в социальной среде; - навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества.
ОК-5,ОК-6,ОК-7	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5); имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6); стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);	должен знать: - психологические и педагогические понятия, категории и методы; - возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; - методы и формы профилактики преступлений; - пути предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации юриста. должен уметь: - применять все методы и категории педагогики и знания по психологии в учебе, быту и в жизни; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога; - осуществлять правильный моральный выбор. В) должен владеть: - элементарными знаниями в области юридической педагогики и психологии; - навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде; - навыками оценочной деятельности за безнравственные

		поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества.
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);	должен знать: - психологические и педагогические понятия, категории и методы; - возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; - методы и формы профилактики преступлений; - пути предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации юриста. должен уметь: - применять все методы и категории педагогики и знания по психологии в учебе, быту и в жизни; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога; - осуществлять правильный моральный выбор. должен владеть: - элементарными знаниями в области юридической педагогики и психологии; - навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде; - навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии

		с моральными требованиями общества.
ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6	способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1); в правоприменительной деятельности: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3); способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4); способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)	должен знать: - психологические и педагогические понятия, категории и методы; - возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; - методы и формы профилактики преступлений; - пути предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации юриста. должен уметь: - применять все методы и категории педагогики и знания по психологии в учебе, быту и в жизни; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога; - осуществлять правильный моральный выбор. должен владеть: - элементарными знаниями в области юридической педагогики и психологии; - навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде; - навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества.

ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,	готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8); способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9); способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10); способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11); способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);	должен знать: - психологические и педагогические понятия, категории и методы; - возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; - методы и формы профилактики преступлений; - пути предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации юриста. Б) должен уметь: - применять все методы и категории педагогики и знания по психологии в учебе, быту и в жизни; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога; - осуществлять правильный моральный выбор. В) должен владеть: - элементарными знаниями в области юридической педагогики и психологии; - навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде; - навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества.
ПК-15,ПК-16,ПК-	способен толковать различные правовые акты	должен знать: - психологические и

17,ПК-18,ПК-19.	(ПК-15); способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16); в педагогической деятельности: способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17); способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18); способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).	педагогические понятия, категории и методы; - возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; - методы и формы профилактики преступлений; - пути предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации юриста. должен уметь: - применять все методы и категории педагогики и знания по психологии в учебе, быту и в жизни; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога; - осуществлять правильный моральный выбор. должен владеть: - элементарными знаниями в области юридической педагогики и психологии; - навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде; - навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества.
-------------------------------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1.								
1	1. Предмет юридической психологии	4		2					
2	2. Психология личности в правоохраните льной деятельности			2	2			5	
3	3. Психические (познавательны е) процессы и их роль в деятельности юриста	4		2	2				
4	4. Общение в профессиональ ной деятельности юриста(коммун икативная			2	2			5	

	подструктура)								
5	5. Психология противоправно го(преступного) поведение			2	2		2	6	
	Итого по модулю 1:			10	8		2	16	
	Модуль 2.								
1	1. Предмет юридической педагогики			2	2			5	
2	2. Воспитание нравственной личности юриста — основная цель педагогики профессиональ ной деятельности юриста			2	2			5	
3	3. Дидактика в профессиональ ной подготовке юриста			2	2			4	
4	4. Приобщение студентов- будущих юристов к профилактичес кой деятельности			2	2		2	4	
	Итого по модулю 2:			8	8		2	18	зачет
	...								

	...								
	ИТОГО:			18	16		4	34	

Заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1.								
1	1. Предмет юридической психологии	4		2				5	
2	2. Психология личности в правоохраните льной деятельности							5	
3	3. Психические (познавательны е) процессы и их роль в деятельности юриста	4		2				10	
4	4. Общение в профессиональ ной деятельности юриста(коммун икативная							5	

	подструктура)								
5	5. Психология противоправно го(преступного) поведение							7	
	Итого по модулю 1:			4				32	
	Модуль 2.								
1	1. Предмет юридической педагогики	4		2				5	
2	2. Воспитание нравственной личности юриста — основная цель педагогики профессиональ ной деятельности юриста			2				5	
3	3. Дидактика в профессиональ ной подготовке юриста							10	
4	4. Приобщение студентов- будущих юристов к профилактичес кой деятельности	4					2	6	
	Итого по модулю 2:	4		4			2	26	4 зачет
	...								

	...								
	ИТОГО:			8			2	58	4

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Название раздела

Тема 1. Предмет юридической психологии

Предмет юридической психологии, её место в общей системе психологической науки. Методологическая особенность юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской психологией. Новые понятия психолого-правового характера, введённые в Уголовный кодекс РФ. Взаимосвязь юридической психологии с гражданским правом. Содержание, структура, задачи курса юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры. Методологические, естественнонаучные и правовые основы юридической психологии.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности

Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Социальное в структуре личности. Самооценка.

Структура и содержание личности. Факторный анализ личности. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З.

Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности.

Классификация личности по А.Ф. Лазурского. Концепция Платонова.

Учение о типологической модели личности И.П. Павлова.

Психологическая структура личности, разработанная С.Л. Рубинштейном.

Методы изучения личности, используемые в юридической психологии. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Фактор высокого уровня социальной (профессиональной) адаптации. Фактор нервно-психической (эмоциональной) устойчивости личности юриста. Фактор высокого уровня интеллектуального развития, познавательной (когнитивной) активности юриста. Фактор коммуникативной компетентности юриста. Фактор организаторской способности юриста.

Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности. Способности. Задатки.

Склонности. Одарённости. Оценка способностей юриста к профессиональной деятельности. Общее представление о психодиагностическом обследовании кандидатов, отбираемых в правоохранительные органы. Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛО); стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ); адаптированный вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (MMPI); цветовой тест М. Люшера; опросник «Уровень субъективного контроля» А.М. Эткинда; тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса (MODE).

Тема 3. Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности юриста

Внимание. Уровни и свойства внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания её участников.

Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.

Восприятие. Важные особенности восприятия – предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Мышление. Индивидуальные особенности мышления.

Характеристика мыслительной деятельности юриста. Классификация информации.

Воображение. Активное творческое воображение. Роль воображения в деятельности юриста.

Память. Характеристика различных видов памяти. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, произвольная,

произвольная память. Влияние катастроф, аварий на память. Память и её виды, краткая характеристика классификаций явлений памяти.

Кратковременная память. Долговременная память. Оперативная память.

Закономерности процесса памяти Условия успешного запоминания и воспроизведения. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки. Амнезия. Ретроградная амнезия.

Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие. Мнемическая помощь лицу, дающему показание.

Воспроизведение. Учёт особенности детской памяти при допросе несовершеннолетнего. Афазия. Парамнезия и учет данного явления памяти при производстве допроса.

Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде.

Факторы, способствующие возникновению стресса. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. Состояние тревоги. Состояние страха. Состояние эмоциональной напряжённости (стресс). Фрустрация.

Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

Понятие, структура и виды профессионального общения юриста; приём заявлений у граждан; допрос в ходе предварительного следствия; допрос в суде при рассмотрении уголовных дел; допрос и получение соответствующих объяснений у лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве; судебные прения, обмен репликами в судебном заседании при рассмотрении гражданско-правовых споров. Структура общения.

Общие социально-психологические закономерности профессионального общения. Коммуникативная сторона общения юриста.

Особенности речевого поведения юриста. Средства невербальной коммуникации. Пространственное положение в момент общения.

Перцептивная сторона общения. Эмпатия. Эффект ореола.

Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста. Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта). Коммуникативная ситуация, обусловленная свободным рассказом посетителя. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога).

Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Место происшествия. Эмоциональный фактор при осмотре места происшествия. Сенсibilизация. Психическое состояние следователя.

Психология обыскиваемого (прячущегося). Особенности поисковой деятельности во время обыска (психология ищущего). Линия поведения обыскиваемого лица. Уловки. Тактико-психологические методы, приёмы проверки произвольных реакций обыскиваемого.

Психология предъявления для опознания. Воспроизведение (описание) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать. Оценка результатов опознания следователем (судом).

Виды следственного эксперимента.

Социально-психологические особенности, влияющие на состояние правопорядка и психологическая характеристика лиц, склонных к ее нарушению. Фоновое социально-психологическое явление влияющие на общественный порядок. Социально-психологические особенности лиц, нарушающих общественный порядок: хулиганов, лиц, совершивших преступления в сфере экономики, бродяг, алкоголиков.

Психологический анализ влияния вне групповых форм поведения на общественный порядок. Психологическая характеристика толпы, её состав и этапы развития. Причины возникновения стихийных социально- психологических явлений. Психологические причины, порождающие у людей желание передавать слухи.

Учёт и использование психологических закономерностей в тактике

допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний. Допрос. Учёт возрастных особенностей психики индивида в следственной практике.

Существенные в правовом и психологическом отношении вопросы, подлежащие включению в план допроса. Примерная общая программа допроса: по делам о расследовании убийств, о кражах личного имущества, грабежах и разбойных нападениях, потерпевшей по делам об изнасиловании. Время, место и последовательность допроса различных лиц. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем. Основные требования, предъявляемые к вопросам следователя. Основные задачи на детализирующей стадии допроса.

Психология допроса потерпевшего. Допрос подозреваемого. Применение метода косвенных вопросов в допросе подозреваемого.

Диагностика и изобличение ложности показаний. Повторные детализирующие вопросы. Дезинформация. Приёмы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию. Правила эффективного предъявления доказательств. Допрос обвиняемых, имеющих физические и психические недостатки. Психология допроса свидетелей. Категория лиц, которые не могут допрашиваться в качестве свидетелей. Психология допроса несовершеннолетних. Особенности допроса несовершеннолетних – лиц подросткового и раннего юношеского возраста (12-14, 14-16 лет).

Установка психологического контакта с несовершеннолетним. Знакомство с условиями жизни и воспитания несовершеннолетних. Психология очной ставки. Эффект присутствия других людей при проведении очной ставки.

Особенности судебного допроса. Сущность основного допроса.

Перекрёстный допрос. Шахматный допрос. Дополнительный допрос.

Повторный допрос. Тактические приёмы исследования судом изменённых показаний подсудимого. Допрос несовершеннолетнего подсудимого.

Необходимость оглашения показаний.

Тема 5. Психология противоправного (преступного) поведения

Общая психологическая характеристика деятельности. Поведение.

Преступное поведение. Поступок. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Формирование мотивации преступного поведения. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений.

Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями. Истерический невроз. Типология преступников с расстройствами психики, предложенная Ц.А. Голумбом.

Алкоголизованный тип преступника с психическими аномалиями.

Психопатизация. Психопатизированный тип преступника с психическими аномалиями. Психологические особенности психопатов возбудимого типа. Психологическая характеристика психопатов тормозного типа.

Психологические особенности психопатов истерического типа.

Психопаты параноидного типа. Умственно отсталый тип преступника с психическими аномалиями. Психологические особенности дебилов.

Криминологический анализ олигофренов.

Понятие, структура, типология личности преступника. Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.

Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде.

Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация. Случайная преступная группа. Группа типа компании.

Организованная преступная группа. Банда, вооружённая группа.

Сплочённая организованная группа. Преступное сообщество.

Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью.

Психология организованной преступности. Факторы, способствующие формированию преступных групп. Способы передачи информации в преступной группе. Причины возникновения конфликтов в преступных группах.

Учёт половозрастных особенностей обыскиваемых лиц.

Демаскирующие признаки мест сокрытия. Приметы тайника на открытой местности. Ведущий психический процесс при обыске. Учёт возможных рассуждений и действий прячущегося лица при обыске. Учёт профессионально предметного доминанта прячущего лица. Наблюдение за поведением обыскиваемого лица. Психологические аспекты выемки.

Формальные основания для выемки. Психология предъявления объектов для опознания. Опознание. Подготовка к опознанию людей. Функциональные признаки опознания.

РАЗДЕЛ 2. Юридическая педагогика

Тема 6. Предмет юридической педагогики

Педагогика профессиональной деятельности юриста, её место в общей системе педагогической науки и юриспруденции.

Методологическая особенность педагогики профессиональной деятельности юриста.

Предмет, цели и задачи педагогики в профессиональной деятельности юриста. Объект познания педагогики профессиональной деятельности юриста. Структурно-педагогический анализ юридической педагогики.

Уровни методологии научного исследования и знания. Принципы педагогики профессиональной деятельности юриста. Методы юридико-педагогического исследования. Методики профессиональной деятельности юриста. Приёмы педагогического общения.

История становления педагогики.

Педагогика в практике деятельности правоохранительных органов за рубежом. Педагогические модели, применяемые в зарубежной педагогике для подготовки юристов к профессиональной деятельности.

Зарубежные педагогические технологии подготовки юристов-профессионалов. Использование мирового опыта в профессиональной подготовке юриста. Функция «обслуживания общества». Первоначальная подготовка полицейских в Великобритании, Германии, Франции и Швеции.

Тема.7. Воспитание нравственной личности – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста

Проблема формирования нравственной личности студента –

будущего юриста. Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности: профориентация, профотбор профессиональное воспитание, обучение, усовершенствование. Типы профессиональной мотивации абитуриента. Потребность в самовоспитании и самопознании. Структура общего профессионального портрета личности юриста. Морально-психологические особенности личности юриста. Профессиональные способности. Показатели образованности юриста, описанные в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. Роль воспитания в становлении нравственной личности. Педагогические принципы воспитания юристов. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста. Задачи нравственного воспитания юриста. Моральные качества и чувства, изложенные в нормативных актах. Организация и осуществление нравственного самовоспитания. Методы самопознания и нравственного самовоспитания. Самоанализ. Самопринуждение. Самообладание. Самодисциплина. Самокритика.

Морально-психологическая подготовка юристов. Цель морально-психологической подготовки. Задачи морально – психологической подготовки юриста.

Предупреждение профессиональной деформации личности юриста. Профессиональная деформация. Воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации.

Профессиональная этика. Юридический этикет. Моральный долг юриста. Нравственные требования к юристу. Моральная ответственность студента-юриста. «Моральный минимум». Роль производственной практики в овладении специальностью юриста студентом.

Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности. Основные моральные качества юриста. Служебный и нравственный долг сотрудников правоохранительных органов. Категория чести, совести и достоинства сотрудника правоохранительных органов. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности. Внеслужебная деятельность судьи. Кодекс чести судьи.

Нравственные нормы следователя, прокурора, судьи.

Тема 8. Дидактика в профессиональной подготовке юриста

Сущность и методическая система обучения юриста.

Психологические компоненты мастерства. Профессиональные навыки.

Методы обучения. Средства обучения юриста. Задачи профессиональной подготовки юриста. Способности юриста.

Педагогические принципы профессиональной подготовки юриста.

Система педагогических принципов. Содержательные

педагогические принципы. Организационные педагогические принципы. Методические принципы профессионального обучения.

Организационная подготовка юриста. Организационные формы обучения. Функции лекционного, семинарского, практического и лабораторного занятий. Формы обучения: конференция, экскурсия, игра.

Подготовка юристов к научно–исследовательской работе. Роль деловых игр в обучении юриста. Формы научно–исследовательской подготовки студента-юриста: обобщение судебной, арбитражной и производственной практики, курсовая работа, реферат, научный доклад по проблеме исследования.

Работа студента по овладению профессией юриста. Федеральные законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Роль самостоятельной работы в подготовке юриста.

Тема 9. Приобщение студентов – будущих юристов к профилактической деятельности

Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста. Дефекты морально-психологической подготовки сотрудника. Служебная дисциплина.

Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению преступности. Профилактическая деятельность. Юридическая культура населения. Предупреждение правонарушений.

Профилактика правонарушений. Ликвидация последствий правонарушения.

Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений.

Комплексное планирование криминологической профилактики.

Педагогико-профилактическая техника юриста. Педагогическое наблюдение. Методы педагогического анализа. Общая профилактика.

Индивидуальная профилактика. Специальная профилактика. Цель

индивидуальной профилактики. Организационные формы индивидуальной профилактики.

Основные методы воспитательного воздействия юриста. Сочетание методов убеждения и принуждения в воспитательном воздействии на правонарушителя. Применение меры пресечения в воспитательных целях.

Методы перевоспитания.

Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Девиантное поведение. Специальное и общепрофилактическое воздействие на личность с девиантным поведением. Допреступное поведение. Предпреступное поведение. Процесс формирования личности правонарушителя. Учёт детерминанты преступности несовершеннолетних при организации профилактики.

Причины попадания «неопытных» ребят в сети организованной преступности. Неформальные группы. Типы асоциальных семей.

Антиобщественная установка. Профилактический учёт несовершеннолетнего. Криминогенные факторы влияния социальной среды на образ жизни несовершеннолетних и меры его профилактики.

Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий и роль юриста в их предупреждении. Роль преступной деятельности матери в вовлечении несовершеннолетнего к совершению преступления. Роль в воспитании и формировании личности подростка школы, учебных заведений. Профилактическая работа с группами подростков. Подготовка будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних. Роль национальной культуры, быта и досуга в воспитании несовершеннолетнего. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке. Роль традиционной системы семейного воспитания. Взаимосвязь благосостояния семьи и благосостояние общества.

Роль юриста в психолого-педагогической поддержке социально дезадаптированных подростков. Принципы ресоциализации. Деятельность как основа воспитания. Условия влияния воспитателя на «трудного» подростка. Задачи и функции процесса ресоциализации. Коррекция личности социально запущенного

подростка. Роль педагогической подготовки для участкового инспектора полиции и инспектора по делам несовершеннолетних. Типичные ошибки семейного воспитания и их учёт юристами в работе с виновными. Стили семейного воспитания. Воспитательно-профилактическая работа с функционально-несостоятельными семьями.

Отрицательные явления в бытовой сфере. Воспитательно-профилактическая работа с неблагополучными семьями (аморально-асоциальными, конфликтными, педагогически несостоятельными семьями). Роль юристов в предупреждении преступлений в сфере семейно-бытовых отношений. Типы неблагополучных семей. Причины развития криминогенной мотивации у несовершеннолетнего. Формы жестокого обращения с детьми. Профилактические меры к неблагополучным семьям. Средства воздействия на лиц ближайшего окружения несовершеннолетнего. Индивидуальная виктимологическая профилактика семейно-бытовых правонарушений. Организация и проведение профилактических мероприятий.

Тема 1. Психология личности в правоохранительной деятельности (2ч)

ПЛАН

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Структура и содержание личности.
3. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.
4. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
5. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.

Литература

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации. Комментарий / Под общ. ред. Б.Н. Топорнина, Ю.М. Батурина, Р.Г. Орехова. М.: Юрид. лит., 1994.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая, вторая, третья и четвертая. М.:Изд-во «Омега-Л», 2012. 479 с.
3. Уголовный кодекс РФ. М.: Омега – Л, 2003. 144 с.
4. Всеобщая декларация прав человека (1948г.).

www.un.org/ru/documents/.../declarations/declhr.shtml (Дата обращения 22.02.2012г.).

5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984г.). www.memo.ru/pravo/just/841210.htm (Дата обращения 23.02.2012г.).

6. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного суда РФ от 20 декабря 1994 г. №10. (с изм. и доп. от 25 октября 1996 г., 15 января 1998 г.). allpravo.ru/library/doc99p0/.../item3841.html (Дата обращения 21.02.2012г.).

7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. В.М. Лебедева. М.: Юрайт-Изд-во, 2012.

Специальная литература, периодика

1. Алмазов Б.Н. Правовая психопатология Учебное пособие М-2011 г.

2. Фомина А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие М:ФЛИНТА:Наука,2011 г.

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник . М.: Изд-во МГУ, 1990.

2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.

3. Быков В. Лидерство в преступных группах // Законность. №12. М.,1997.

4. Васильев В. Л. Юридическая психология. Учебник для вузов. М.: Юрид. лит., 1991.

5. Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология. Краткий энциклопедический словарь. М.: Юрид. лит., 1997.

6. Звоников В.М., Пономаренко В.А., Цуварев В.И. К вопросу о психологическом отборе профессионалов // Психологический журнал.1988. Т.9. №3.

7. Кречмер Э. Строение тела и характер. М.: Педагогика-Пресс, 1995.

8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 1999.

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат,1975.

10. Линкевич, А.А. Выживание в зоне / Под общ.ред. А.Е. Тараса. Минск: Харвест, 1999.

11. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
12. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Прогресс, 1982.
13. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов / Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999.
14. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. М.: Юрист, 1998.
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
16. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М.: ЗЕРЦАЛО, 1999.
17. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989.
18. Цветков В.Л. Юридическая психология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Тема 2. Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности юриста (2 ч)

ПЛАН

1. Внимание.
2. Ощущение.
3. Восприятие.
4. Мышление.
5. Воображение.
6. Память.
7. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах.
8. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде.
9. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.

Литература

Нормативные акты

2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984г.). www.memo.ru/pravo/just/841210.htm (дата обращения 21.02.2012г.).
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. В.М. Лебедева. М.: Юрайт-Изд-во, 2012.

Специальная литература, периодика

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. М.: Юрист, 1996.

2. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступное поведение и психические аномалии / Под ред. Кудрявцева В.Н.; Ин-т государства и права РАН. М.: Спарк, 1998.
3. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства (Руководство для врачей). М.: Медицина, 1993.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
5. Васильев В. Л. Юридическая психология: Учеб. для вузов. М.: Юрид. лит., 1991.
6. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: Учебник. М.: Юристъ, 1996.
7. Еникеев М.И. Общая социальная и юридическая психология: краткий энциклопедический словарь / М.И. Еникеев, О.Л. Кочетков. М.: Юрид.лит, 1997.
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест. 1999.
9. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. Ч. III, IV / Под ред. А.С. Батышева. М.: НМЦЮППП, 1997.
10. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. М.: Юристъ, 1998.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1998.
12. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу РФ. М.: ЗЕРЦАЛО, 1999.
13. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Право и Закон, 1997.
14. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник для вузов. М.:Зерцало, 1998.

Тема 3. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура) (2 ч)

ПЛАН

1. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.
2. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения.
3. Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста.
4. Мнемическая помощь и оценка показаний.
5. Существенные в правовом и психологическом отношении вопросы, подлежащие включению в план допроса.

6. Основные требования, предъявляемые к вопросам следователя.
7. Психические особенности отдельных стадий допроса.
8. Диагностика и изобличение лжесвидетельств. Повторные детализирующие вопросы. Дезинформация.
9. Категория лиц, которые не могут допрашиваться в качестве свидетелей.
10. Особенности допроса несовершеннолетних – лиц подросткового и раннего юношеского возраста (12-14, 14-16 лет).
11. Особенности судебного допроса.
12. Необходимость оглашения показаний.

Литература

Нормативные акты

1. Гражданский кодекс РФ. Часть первая, вторая, третья и четвертая. М.:Изд-во «Омега-Л», 2012. 479 с.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ. М.: Юрид. лит., 2003.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред.Лебедева В.М. М.: Юрайт – Изд-во, 2012.
4. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка(1979г.). www.concourt.am/hr/rus/un/7_2.htm (дата обращения22.02.2012г.).
5. Уголовный кодекс РФ. М.: Омега–Л, 2003. 144 с.
6. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. М.: «ЭЛИТ-2002», 2002.

Специальная литература, периодика

1. Бердяев Н. А. Самопознание. Л.: Лениздат, 1991.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1993.
3. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2002.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология. Серия: Учебник для вузов.М.: Питер, 2009.
5. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для вузов. М.: Юрист, 1996.
6. Еникеев, М.И. Общая, социальная и юридическая психология: Краткий энциклопедический словарь / М.И. Еникеев, О.Л. Кочетков. М.: Юрид.лит., 1997.
7. Карсавин Л.Л. Добро и зло // Малые сочинения / Л.П. Карсавин. СПб.: Алетейя, 1994.
8. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. М.: Форум: Инфра-м, 2003.

9. Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.: Юрид. лит., 1978.
10. Опалев А.В. Умение обращаться с людьми. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1996.
11. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам / А. Пиз. Нижний Новгород: —Ай Кью||, 1992.
12. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов /Под ред. проф. Ю.В.Наумкина. М.: Закон и право, ЮНИТИ,1999.
13. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. М.: Юристъ, 1998.
14. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: «Наука», 1991.
15. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебное пособие. М.: Право и Закон, 1997.
16. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учеб. для вузов / Г.Г. Шиханцов. М.: Зерцало, 1998.

Тема 4. Психология противоправного (преступного) поведения (2 ч)

ПЛАН

1. Общая психологическая характеристика деятельности.
2. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины.
3. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений.
4. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями.
5. Понятие, структура, типология личности преступника.
6. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация.
7. Психология организованной преступности.

Литература

Нормативные акты

1. Гражданский кодекс РФ. Часть первая, вторая, третья и четвертая. М.: Изд-во «Омега-Л», 2012. 479 с.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ. М.: Юрид. лит., 2003.
3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984г.). www.memo.ru/prawo/just/841210.htm (дата обращения 21.02.2012г.).
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. Лебедева В.М. М.: Юрайт – Изд-во, 2012.

5. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979г.). www.concourt.am/hr/rus/un/7_2.htm (дата обращения 22.02.2012г.).

6. Уголовный кодекс РФ. М.: Омега – Л, 2003. 144 с.

7. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. М.: «ЭЛИТ-2002», 2002.

Специальная литература, периодика

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. М.: Юристъ, 1996.

2. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступное поведение и психические аномалии / Под ред. Кудрявцева В.Н.; Ин-т государства и права РАН. М.: Спарк, 1998.

3. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства (Руководство для врачей). М.: Медицина, 1993.

4. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990.

5. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.

6. Быков В. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений // Законность. №4. М., 1996.

7. Быков В. Лидерство в преступных группах // Законность. №12. М., 1997.

8. Васильев В. Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2004.

9. Выгорбина А.Е. Этика права / А.Е. Выгорбина. М.: Вузовская книга, 2005.

10. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности. М.: Юрид. лит., 1981.

11. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: учеб. Для вузов / М.И. Еникеев. М.: Юристъ, 1996.

12. Еникеев, М.И. Общая, социальная и юридическая психология: Краткий энциклопедический словарь / М.И. Еникеев, О.Л. Кочетков. М.: Юрид. лит., 1997.

13. Зиядова Д.З. Проблемы преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних: Учебное пособие по спецкурсу. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002.

14. Линкевич, А. А. Выживание в зоне / Под общ.ред. А.Е. Тараса. Минск: Харвест, 1999.

15. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.

16. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи. Криминальная субкультура. Тверь: Приз, 1994.

17. Рамазанов Т.Б. Проблемы преступности в Республике Дагестан. Махачкала: Юпитер, 1999.
18. Романов В.В. Юридическая психология. М.: Юрист, 1998.
19. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / О.Д. Ситковская. М.: Изд-во «Зерцало», 1999.
20. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебное пособие. М.: «Право и Закон». 1997.
21. Шиханцов Г. Г. Юридическая психология. М.: Издательство "Зерцало". 1998.

Тема 5. Предмет юридической педагогики (2 ч)

ПЛАН

1. Социально-педагогическая характеристика педагогики профессиональной деятельности юриста.
2. Предмет, цели и задачи педагогики в профессиональной деятельности юриста.
3. Методология педагогики в профессиональной деятельности юриста.
4. Педагогика в практике деятельности правоохранительных органов за рубежом.
5. Использование мирового опыта в профессиональной подготовке юристов.

Литература

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека (1948г.). www.un.org/ru/documents/.../declarations/declhr.shtml (дата обращения 22.02.2012г.).
2. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979г.) www.concourt.am/hr/rus/un/7_2.htm (дата обращения 22.02.2012г.).
3. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации // Кодексы профессиональной этики юриста. Екатеринбург, 2003.

Специальная литература, периодика

1. Бердяев Н. А. Самопознание. Л.: Лениздат, 1991.
2. Выгорбина, А.Е. Этика права / А.Е. Выгорбина. М.: Вузовская книга, 2005.
3. Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М., Юридическая литература, 1978.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
5. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище // Собр. соч.: В 8-мит. М.: Просвещение, 1983–1986. Т.5.
6. Магомедов Д.Б., Зиядова Д.З. Педагогика профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002.
7. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов / Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999.
8. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000.
9. Сухомлинский В.А. Стать человеком (Воспитание элементарной моральной культуры). Афоризмы // Новый мир, 1974.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д.Ушинский // Собр. соч. Т.8. М.: Педагогика, 1948.

Тема 6. Воспитание нравственной личности – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста (2 ч)

ПЛАН

1. Проблема формирования нравственной личности студента – будущего юриста.
2. Педагогические принципы воспитания юристов.
3. Морально-психологическая подготовка юристов.
4. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста.
5. Предупреждение профессиональной деформации личности юриста.
6. Профессиональная этика.
7. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.

Литература

Нормативные акты

1. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка(1979г.). www.concourt.am/hr/rus/un/7_2.htm (дата обращения 22.02.2012г.).
2. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации // Кодексы профессиональной этики юриста. Екатеринбург, 2003.

Специальная литература, периодика

1. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. Учебное пособие. М.:

Финансы и статистика, 2002.

2. Выгорбина, А.Е. Этика права / А.Е. Выгорбина. М.: Вузовская книга, 2005.

3. Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Краткий энциклопедический словарь по общей, социальной и юридической психологии. М.: Юридическая литература, 1997.

4. Звоников В.М., Пономаренко В.А., Цуварев В.И. К вопросу о психологическом отборе профессионалов // Психологический журнал. 1988. Т.9. №3.

5. Карсавин Л.П. Добро и зло // Карсавин Л.П. Малые сочинения. СПб., 1994.

6. Колонтаевская И.Ф. Институт обучения полицейских при Иллинойском университете (педагогический анализ каталога обучающих программ) // Деятельность правоохранительных органов зарубежных стран. Вып. 1. М., 1999.

7. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. Учебник. М.: Издательство: Инфра-М, 2003.

8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 1999.

9. Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.: Юридическая литература, 1978.

10. Магомедов Д.Б., Зиядова Д.З. Педагогика профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 2002.

11. Мариновская И.Д. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел: учебное пособие / И. Д.

Мариновская, Е. Ю. Стрижов, В. Л. Цветков; под ред. И.Д.

Мариновской. М.: МЮИ МВД России: Щит-М, 1997.

12. Опалев А.В. Умение обращаться с людьми. Этикет делового человека. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1996.

13. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Учебное пособие / Под ред. канд. юрид. наук И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России; издательство «Щит-М», 1997.

14. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие / Под ред.: Дубов Г. В., Опалев А. В. М.: Щит-М, 1997.

15. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов / Под ред. Ю.В.Наумкина. М.: Юнити-Дана, 2002.
16. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000.
17. Сухомлинский В.А. Стать человеком (Воспитание элементарной моральной культуры). Афоризмы // Новый мир, 1974.
18. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д.Ушинский // Собр. соч. Т.8. М.: Педагогика, 1948.
19. Фром Э. Духовная сущность человека, способность к добру и злу // Философские науки. 1990. № 8.

Тема 7. Дидактика в профессиональной подготовке юриста (2 ч)

ПЛАН

1. Сущность и методическая система обучения юриста.
2. Методы обучения юриста.
3. Задачи профессиональной подготовки юриста.
4. Педагогические принципы профессиональной подготовки юриста.
5. Подготовка юристов к научно–исследовательской работе.

Литература

Нормативные акты

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 – «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Бакалавр»). www.urfak.sfedu.ru/node/52 (Дата обращения 24.02.2012г.).
2. Федеральный закон РФ «Об образовании». www.consultant.ru (Дата обращения 24.02.2012г.).
3. Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». www.consultant.ru (Дата обращения 24.02.2012г.).

Специальная литература, периодика

1. Горлинский И.В. Педагогическая система гибкого обучения специалистов в высших учебных заведениях МВД России. М.: Академия управления МВД России, 1997.
2. Гудимов Н. Методика проведения практических занятий со студентами юридического факультета вуза // Рос.юстиция. 1996. №5.
3. Звоников В.М., Пономаренко В.А., Цуварев В.И. К вопросу о

психологическом отборе профессионалов // Психологический журнал. 1988. Т.9. №3.

4. Колонтаевская И.Ф. Институт обучения полицейских при Иллинойском университете (педагогический анализ каталога обучающих программ) // Деятельность правоохранительных органов зарубежных стран. Вып. 1. М., 1999.

5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 1999.

6. Магомедов Д.Б., Зиядова Д.З. Педагогика профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Махачкала: ИПЦ ДГУ. 2002.

7. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. Часть III, IV. / Под ред. А.С. Батышева. М.: НМЦЮПП, 1997.

8. Мариновская И.Д. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел: учебное пособие / И. Д. Мариновская, Е. Ю. Стрижов, В. Л. Цветков; под ред. И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России: Щит-М, 1997.

9. Столярченко А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000.

10. Сухомлинский В.А. Стать человеком (Воспитание элементарной моральной культуры). Афоризмы // Новый мир, 1974.

Тема 8. Приобщение студентов – будущих юристов к профилактической деятельности (2 ч)

ПЛАН

1. Педагогико-профилактическая техника юриста.
2. Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста.
3. Основные методы воспитательного воздействия юриста.
4. Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению преступности.
5. Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений.
6. Общая характеристика отклоняющегося поведения.
7. Криминогенные факторы влияния социальной среды на образ жизни и меры его профилактики.
8. Роль юриста в психолого-педагогической поддержке социально дезадаптированных подростков.

9. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке.

Литература

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека (1948г.).
www.un.org/ru/documents/.../declarations/declhr.shtml (Дата обращения 22.02.2012г.).
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. Лебедева В.М. М.: Юрайт – Изда-во, 2012.
3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979г.). www.concourt.am/hr/rus/un/7_2.htm (Дата обращения 22.02.2012г.).
4. Уголовный кодекс РФ. М.: Омега – Л, 2003. 144 с.

Специальная литература, периодика

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990.
2. Бердяев Н.А. Самопознание. Л.: Лениздат, 1991.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994.
4. Быков В. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений // Законность. М., 1996. №4.
5. Быков В. Лидерство в преступных группах // Законность. М., 1997. №12.
6. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: Юрид. лит., 1981.
7. Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.: Юридическая литература, 1978.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды: В 2 т. – Т. 1. М.: Периодика, 1983.
10. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище // Собр. соч.: В 8 т. М.: Просвещение, 1983–1986. Т. 5.
11. Мариновская И.Д. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Учебное пособие / И. Д. Мариновская, Е. Ю. Стрижов, В. Л. Цветков; под ред. И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России: Щит-М, 1997.
12. Магомедов Д.Б., Зиядова Д.З. Педагогика профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002.

13. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Учебное пособие/ Под ред. канд. юрид. наук И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России; издательство "Щит-М", 1997.
14. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000.
15. Сухомлинский В.А. Стать человеком (Воспитание элементарной моральной культуры). Афоризмы // Новый мир, 1974.
16. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский // Собр. соч. Т.8. М.: Педагогика, 1948.
17. Фром Э. Духовная сущность человека, способность к добру и злу // Философские науки. 1990. № 8.

5. Образовательные технологии

. Особое внимание уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

Имитационные игровые и неигровые методы позволяют значительно глубже понять природу тех или иных психических процессов и явлений.

Кроме того в преподавании используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способность аргументировать свою точку зрения, а также умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. Важное значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной. В связи с этим, в образовательном процессе применяется виртуальная обучающая среда на платформе *MOODLE*.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как система управления курсами **Moodle**, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине, а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента

традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам, обязательно

пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2 ОК-1 ОК-3 ОК-5	Знать должен знать:	Устный опрос,

ОК-6 ОК-7 ОК-9	- психологические и педагогические понятия, категории и методы; - возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; - методы и формы профилактики преступлений; - пути предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации юриста. · ...	письменный опрос
ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-5	Уметь должен уметь: - применять все методы и категории педагогики и знания по психологии в учебе, быту и в жизни; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога; - осуществлять правильный моральный выбор. ...	Письменный опрос
ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПК-12 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19	Владеть элементарными знаниями в области юридической педагогики и психологии; - навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной	Круглый стол

	среде; - навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества.	
	Владеть ...	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 ОК-2 ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «_осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Высокий уровень правосознания владения культурой мышления способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Частичная демонстрация знаний	Демонстрация знаний с некоторым и ошибками	Полностью владеет комплексом знаний

ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5); имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6); стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7); способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способен анализировать социально значимые проблемы и процессы ;»	Частичная демонстрация знаний	Демонстрация знаний с некоторыми ошибками	Полностью владеет комплексом знаний

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1); в правоприменительной деятельности: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3); способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4); способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5); способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого	Частичная демонстрация знаний	Демонстрация знаний с некоторыми ошибками	Полностью владеет комплексом знаний

	правосознания, правового мышления и правовой культуры способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства			
--	--	--	--	--

ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8); способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9); способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10); способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11); способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Частичная демонстрация знаний	Демонстрация знаний с некоторыми ошибками	Полностью владеет комплексом знаний

ПК-15,ПК-16,ПК-17,ПК-18,ПК-19

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен толковать различные правовые акты (ПК-15); способен давать квалифицированные

юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16); в педагогической деятельности: способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17); способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18); способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание правовых актов способен преподавать правовые дисциплины высокий уровень правового воспитания давать квалифицированные юридические заключения и консультации	Частичная демонстрация знаний	Демонстрация знаний с некоторыми ошибками	Полностью владеет комплексом знаний

...

...

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Психология в профессиональной деятельности юриста Тема 1

ПРЕДМЕТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Юридическая психология – это:

- 1) наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека,
- 2) наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой,
- 3) прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включённых в сферу отношений, регулируемых правом.
- 4) система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, это субъективное моделирование объективно

существующего правопорядка.

5) наука о закономерностях формирования, функционирования и проявления индивидуальной и групповой психики и их отдельных феноменов.

2. Методологическая особенность юридической психологии состоит в том, что:

- 1) она ориентирует исследователей всех индивидуально и социально-психологические особенности человека,
- 2) центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности,
- 3) она представляет собой совокупность методов, способов, приёмов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа,
- 4) человек направляет и регулирует свою деятельность, исходя из своей Я- концепции, которая обусловлена социальными условиями существования индивида, его социальной идентификацией (отнесением себя к определённой социальной группе),
- 5) личность как индивидуальность исследуется различными тестами и психосемантическими методиками, направленными на выявление основных образующих индивидуального сознания – личностных смыслов и значений.

3. Для психологии, – отмечает Е.В.Шорохов, - личность – это...

- 1) конкретный человек,
- 2) продукт, результат общественного развития,
- 3) способность человека к реализации своих отношений,
- 4) человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и поведения,
- 5) отдельный представитель биологического рода homo sapiens.

4. Укажите на фундаментальные понятия, положенные в основу курса юридической психологии:

- 1) понятия личности и деятельности, которые нередко проявляются в условиях межличностного, внутригруппового взаимодействия людей,
- 2) понятия темперамента, деятельности, сплочённости,
- 3) понятия игры и деятельности как взаимодействие конкретного человека с объективной действительностью, в процессе которого он

сознательно и активно стремится к достижению поставленных целей,

4) понятия сознания - как высшей формы отражения объективной действительности, свойственной только человеку, и личности - как человеку в единстве всех его социально-психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность,

5) понятия характера, способности, темперамент, направленность личности.

5. Чем помогает психологическая компетентность судебно-следственных работников:

1) формированием личности юриста, повышением эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

2) «предотвратить чреватые иногда тяжёлыми последствиями ошибки, которые могут возникнуть при осуждении о человеческих поступках вследствие недоучёта психологических моментов»,

3) исследованием и выявлением психологических закономерностей деятельности и личности человека в области правового регулирования и разработкой практических рекомендаций по повышению эффективности правоохранительной деятельности,

4) предупреждению преступной деятельности, раскрытием преступления и выявлением его причин, перевоспитанием преступников, адаптации (приспособления) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде,

5) более глубокому и всестороннему исследованию личности, в особенности сферы подсознания.

Тема 2

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Определите, в каком смысле понятие личность используется в юридической литературе, в правовых актах:

1) человек со своими взглядами и убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально-психологических качеств в межличностных, общественных отношениях, сознательно участвующий в той или иной деятельности, понимающий свои действия и способный руководить ими,

2) темперамент, характер, привычки, преобладающие интересы, качество познавательных процессов (восприятие, память,

мышление, воображение), способности, индивидуальная деятельность человека,

3) человек как участник, гражданин,

4) человек как субъект правоотношений, гражданин, участник, лицо,

5) человек, у которого есть свои позиции, своё ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришёл в итоге большой сознательной работы.

2. Кто из учёных психологов, наблюдая за больными с различными психическими расстройствами, заметил, что среди них чаще встречаются лица, имеющие «три постоянно повторяющихся главных строения тела»: пикническое, астеническое и атлетическое:

1) З. Фрейд,

2) Гиппократ,

3) К.Г. Юнг,

4) Ч. Ламброзо,

5) Э. Кречмер.

3. Швейцарский психолог и психиатр К.Г.Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:

1) экстраверт,

2) холерик,

3) интроверт,

4) меланхолик,

5) флегматик.

4. Согласно концепции К.К. Платонова структура личности включает в себя несколько подструктур, одна из которых подструктура психических форм отражения представлена:

1) совокупностью наиболее устойчивых и социально значимых качеств личности субъекта: его мировоззрения, идейных убеждений, нравственных принципов, ценностных ориентаций, интересов, идеалов,

2) совокупность знаний, умений, привычек,

3) объединением индивидуальных особенностей психических процессов (психических функций): ощущений, восприятия, памяти, мышления, а также форм отражения эмоций, чувств,

4) определением половых, возрастных, конституционально-биологических, наследственно обусловленных признаках, особенностях нервной системы индивида и зависят от физиологических, нейродинамических, морфологических особенностей мозга,

5) социальными воззрениями, образами мыслей, уровнем нравственного развития, ведущими мотивами, желаниями, нравственными чувствами субъекта,

5. Укажите методы изучения личности, используемые в юридической психологии:

1) экспериментальный метод,

2) метод тестирования, обобщения независимых характеристик, экспериментальный метод,

3) анализ ответов испытуемого на строго определённые вопросы,

4) методами тестирования и наблюдения,

5) беседа, наблюдение, экспериментальный метод, «биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, методы тестирования.

6. Укажите, к какому из ниже перечисленных факторов относятся такие качества личности юриста как: способность понимать внутренний мир собеседника, его психологические особенности, потребности, мотивы поведения, состояние психики; доброжелательное вежливое отношение к людям, умение слушать участника диалога, эмпатийность; свободное, гибкое владение вербальным и невербальными средствами общения; умение в конфликтных ситуациях проводить адекватную ситуации стратегию коммуникативного поведения, способность к сотрудничеству, достижению компромиссов, согласований; чувство юмора:

1) высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации,

2) нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности юриста,

3) высокий уровень интеллектуального развития, познавательная (когнитивная) активность юриста,

4) коммуникативная компетентность юриста,

5) организаторские способности.

7. Определите, какие из качеств существенно снижают организаторские возможности юриста:

- 1) низкий не нравственный облик; не честность; безответственное отношение к делу; недисциплинированность; склонность к алкоголизму,
- 2) низкий порог устойчивости к стрессу; повышенная эмоциональная напряжённость; избыточная агрессивность; импульсивность поступков; невротические симптомы, быстрая истощаемость нервных процессов; психопатические свойства характера,
- 3) психопатические свойства характера; повышенная агрессивность; несбалансированность процессов торможения и возбуждения; эмоциональная неустойчивость; пассивность; безответственность; избыточная мнительность; тревожность; сниженный интеллект; завышенная самооценка; властолюбие; пренебрежительное отношение к людям,
- 4) замкнутость (аутизм); повышенная сосредоточенность на своих проблемах, переживаниях (интравертированность); легкоранимое самолюбие, повышенная обидчивость, импульсивность; слабое владение вербальными и невербальными средствами общения,
- 5) низкая умственная работоспособность; сниженная познавательная активность, интеллект, неразвитое воображение; слабая память.

8. Что является основой творческих способностей юриста:

- 1) смелость, решительность, настойчивость, целеустремлённость, умение выделять главное,
- 2) развитый интеллект,
- 3) развитое воображение, острая наблюдательность,
- 4) чувство ответственности за свои действия и поступки,
- 5) работоспособность.

9. Укажите критерии, определяющие профессионально значимые способности юриста, его пригодность к правоохранительной деятельности и уровень профессионализма:

- 1) квалификационные и психологические,
- 2) квалификационные, объективные, психологические,
- 3) присвоение классного чина, переподготовка, получение образования,
- 4) психодиагностическое обследование юриста,
- 5) число рассмотренных (расследованных) дел, по его отношению к выполнению своих служебных обязанностей.

10. Психодиагностическое обследование кандидатов на службу в правоохранительные органы должно проводиться с помощью специально подобранной батареи тестов, которые обеспечивают решение следующих связанных между собой задач, укажите каких:

- 1) выявление кандидатов подверженных профессиональной дезадаптации,
- 2) различать работников с высокой и низкой степенью профессиональной пригодности,
- 3) выявление общего уровня интеллектуального развития кандидата,
- 4) выявление способности логически мыслить, находить существенные связи между предметами и явлениями для определения уровня умственной работоспособности, умение концентрировать внимание, сообразительность в целом, т.е. качеств, необходимых в деятельности юриста, тем более прокурорско-следственных работников,
- 5) отбор кандидатов, наиболее пригодных по своим индивидуально-психологическим качествам к работе в правоохранительные органы; выявление и отсев лиц, которые по своим интеллектуальным способностям, психическому складу, личностным особенностям могут быть в значительной степени подвержены профессиональной дезадаптации, соответственно, не отвечают требованиям, предъявляемым к работникам правоохранительных органов.

Тема 3

ПСИХИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

1. Укажите на определение мышления:

- 1) это – направленность и сосредоточенность сознания, отдельных психических процессов на определённом объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей, выражающееся в повышении уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида,
- 2) это – простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном

воздействию материальных раздражителей на соответствующие рецепторы,

3) это – социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщённого отражения действительности в ходе её анализа и синтеза,

4) это – отражение в сознании человека предметов или явлений во всей совокупности их свойств и признаков при их непосредственном воздействии на органы чувств,

5) это – психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов и явлений на основе имеющихся знаний и представлений.

2. К какому из видов психической активности памяти относится память чувств, если пережитые и сохранённые в памяти чувства выступают как сигналы либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания:

1) двигательная память,

2) эмоциональная память,

3) образная память,

4) словесно-логическая память,

5) произвольная память,

3. В.В. Романов отметил, что внешний фактор определяет такой уровень внимания, как:

1) произвольное внимание, которое сказывается на процессах восприятия событий свидетелями, потерпевшими,

2) произвольное внимание, если в деятельности человек ставит перед собой определённую задачу и сознательно выбирает программу действий,

3) переключаемость внимания, проявляющаяся в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому,

4) распределённость внимания – свойство, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более видов деятельности (нескольких действий),

5) устойчивостью внимания как характеристика его во времени, определяемая длительностью сохранения его интенсивности.

4. Чтобы правильно оценивать показания свидетелей, других

участников уголовного, гражданского процесса, необходимо знать:

- 1) об изменении чувствительности анализатора к интенсивности действующего на него раздражителя,
- 2) о зависимости восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, опыта, знаний, интересов,
- 3) об основных закономерностях, свойствах ощущений, которые влияют на формирование показаний (это, прежде всего, чувствительность анализаторов, адаптация, взаимодействие ощущений и др.),
- 4) о предметности восприятия, выражающемся в так называемом «акте объективизации», т.е. отнесении сведений,
- 5) о механизме восприятия человека, нередко подсознательно видящего не то, что есть на самом деле, а то, что он хочет видеть.

5. Укажите наиболее важные особенности восприятия:

- 1) константность, апперцепция и активность,
- 2) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность,
- 3) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, опыта, знаний, интересов, т.е. апперцепция,
- 4) целостность, в отличие от ощущения отражающая отдельные свойства предмета, воздействующие на его органы чувств,
- 5) нарушение константности, например, при резком изменении освещения, при эмоциональном напряжении, что в свою очередь, может привести к ошибкам в свидетельских показаниях.

6. Какой из перечисленных видов памяти считается наиболее активным видом памяти свидетелей — очевидцев происшествия:

- 1) эмоциональная память, состоящая в запечатлении и сохранении в сознании переживаний и чувств,
- 2) вербально-логическая память, роль которой велика в деятельности следователя расследующего сложное, многоэпизодное дело,
- 3) двигательная память, которая выявляет очень важные показания о длительности того или иного события, его последовательности и о других, связанных со своими действиями обстоятельствах,
- 4) образная память, основанная на различных представлениях: зрительных, слуховых, вкусовых и других образах,

5) произвольная память, опосредованная целью и задачами запечатлеть, сохранить в сознании, а иногда и воспроизведения каких-то фактов, знаний.

7. Укажите, что облегчают запоминание:

- 1) раздражители, имеющую особую эмоциональную окраску,
- 2) всё то, что вызывает повышенную ориентировочную деятельность т(прекращение или возобновление действия, процесса, необычность явления, его контрастность по отношению к фону и т.п.),
- 3) схемы, таблицы, диаграммы (особенно их самостоятельное составление),
- 4) раздражители, наиболее значимые для данного индивидуума (например, профессионально значимые предметы),
- 5) сильные физические раздражители (громкий звук, яркий свет).

8. Следователь должен учитывать явление реминисценции учитывающаяся при производстве допроса и очной ставки, которое означает:

- 1) смутное воспоминание, отголосок,
- 2) состояние расслабленности после психического или физического напряжения,
- 3) нарушения в ценностно-нормативной системе общества, падение престижа права, низкая степень воздействия социальных норм на поведение индивида, регулятивная дисфункция социальных норм в силу социальной де стабильности общества,
- 4) врождённая или развивающаяся в ранние годы аномалия личности, аномальность высшей нервной деятельности, обуславливающая психическую неполноценность личности,
- 5) слабоумие, обусловленное недоразвитостью психических функций или их атрофией (старческое, алкогольная, посттравматическая).

9. В следственной практике следует иметь в виду, что сами вопросы следователя могут иметь значительно внушающую силу, содержащие подсказку, определите на примерах:

- 1) «Упал потерпевший или не упал□»,
- 2) «Какого цвета был костюм преступника□»,
- 3) «Ведь мужчина был в кепке□»,
- 4) «Какой предмет держал в руках Петров в такой-то ситуации□»,
- 5) «Был ли стул в этой комнате или нет□».

10. Дети и подростки лучше запоминают эмоционально

воздействующие части рассказа и значительно хуже – отвлечённые понятия, поэтому при допросе несовершеннолетних лиц необходимо учитывать, что особенностью детской памяти является её... характер:

- 1) двигательный,
- 2) оперативный,
- 3) долговременный,
- 4) вербально - логический,
- 5) образный.

11. Когда суду приходится решать вопросы, связанные с компенсацией морального вреда гражданину, с оценкой степени физических и нравственных страданий, установление факта, что пострадавший пережил эмоции страха, может быть признано в качестве доказательства причинения ему:

- 1) морального ущерба,
- 2) нравственных страданий,
- 3) сильной тревоги,
- 4) фрустрации,
- 5) состояния тревоги.

12. В Уголовном кодексе РФ понятие аффекта (наряду с понятием внезапно возникшего сильного душевного волнения) введено законодателем в правовые нормы, предусматривающие уголовную ответственность за умышленное совершение убийства, причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего «в состоянии аффекта». Укажите определение аффекта, это:

- 1) форма психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний человека, выражающих его субъективное отношение к происходящему,
- 2) особое эмоциональное состояние психической напряжённости человека, возникающее в результате предчувствия им неопределённой, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности,
- 3) состояние психической напряжённости, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности,
- 4) кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий,

характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля,

5) чувства, эмоции человека в виде отрицательных переживаний, возникающих под воздействием травмирующих его психику событий, глубоко затрагивающих его личностные структуры, настроение, самочувствие, здоровье.

13. Укажите, у какого типа людей чаще наблюдаются реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией:

- 1) у тревожно-мнительных по складу своего характера,
- 2) у недостаточно воспитанных, несдержанных в проявлении эмоций, грубых в обращении с окружающими, психопатизированных,
- 3) у алкоголиков,
- 4) у перенёсших физические травмы, т.е. страдающих ретроградной амнезией,
- 5) у лица с психическими аномалиями.

14. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности субъекта, предрасполагающим к аффекту:

- 1) повышенная чувствительность, ранимость, обидчивость,
- 2) частично криминальная заражённость, когда субъект совершает преступление не из-за стойких антиобщественных установок, а из-за своего образа жизни,
- 3) значительное преобладание у него процессов возбуждения над процессами торможения, эмоциональная неустойчивость, повышенные чувствительность, ранимость, обидчивость, склонность к застреванию на психотравмирующих факторах, высокая, но не устойчивая самооценка,
- 4) повышенная впечатлительность, возбудимость, большая эмоциональность,
- 5) приподнятое расположение духа, быстрое и эффективное мышление, хорошее расположение духа.

15. Какую закономерность необходимо учитывать в уголовно-правовом отношении при расследовании преступлений, связанных с превышением пределов необходимой обороны, при оценке суицидных поступков, поведения потерпевших по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности, когда есть основание полагать, что потерпевшая могла находиться в психическом беспомощном

состоянии:

- 1) если гражданин, хотя и дееспособный, в момент совершения преступления находился в таком состоянии, когда был не способен понимать значения своих действий,
- 2) стрессовое состояние у человека заметно затрудняется оценка силы угрожающего фактора, наблюдается тенденция к завышению этой оценки,
- 3) состояние тревоги (тревожность) чаще бывает связано с ожиданием возможной опасности, неудачи,
- 4) «способствующее поведение» - вступление будущей жертвы в контакт с незнакомыми людьми, легкомысленное, некритическое принятие ею различных знаков внимания от посторонних лиц, рискованность поведения в незнакомой обстановке,
- 5) «убийство, совершённое в состоянии возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством...».

Тема 4**ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА****(КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДСТРУКТУРА)****1. При помощи, каких средств коммуникаций происходит обмен информацией между людьми:**

- 1) внутренней и внешней речи,
- 2) эффекта ореола и пространственного положения,
- 3) вербальной и невербальной коммуникации,
- 4) путём использования речи с богатой фонетикой, лексикой, синтаксисом,
- 5) посредством голоса, темпа речи, мимики, паузы, смеха и т.п.

2. Прислушиваясь к речи допрашиваемого, следователь имеет возможность всесторонне изучить его, потому что в речи проявляются:

- 1) психические отклонения или расстройства психики,
- 2) характер, мышление, воспитание,
- 3) его образованность и воспитанность,
- 4) направленность личности, его потребности, интересы, убеждения, интеллект, волевые качества,
- 5) смысл содержания разговора.

3. Что должно отличать речь юриста:

- 1) широкий диапазон эмоционально-выразительных _____ высказываний, сопровождающихся невербальными средствами общения,
- 2) правовая аргументированность со ссылками на различные факты, доказательствами,
- 3) доступность смысла высказываний для любой категории граждан, логической стройностью изложения, нравственно – этическими правилами и нормами поведения, экспрессивностью и вариативностью высказываний,
- 4) убедительность, настойчивость,
- 5) интеллект, воля и нравственно-этические правила и нормы поведения.

3. В коммуникативную ситуацию делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта) входят:

- 1) умение слушать, не заниматься иными делами, даже если они не мешают восприятию рассказа,
- 2) взаимная демонстрация своего социального статуса, своих социальных ролей, уважительное отношение друг к другу,
- 3) пространственное положение относительно друг друга, визуальный контакт (общение глазами),
- 4) демонстрация своего Я, использование приёма аттракции,
- 5) непринуждённость манер и уверенность в себе.

5. Укажите особый вид и режим процесса профессиональной коммуникации, предусмотренный законодателем:

- 1) при вынесении приговора по уголовным делам
- 2) при приёме заявлений у граждан ,
- 3) допрос обвиняемого ,
- 4) судебные прения сторон, обмен репликами, произнесение последнего слова подсудимым
- 5) оглашение показаний подсудимого

4. Приступая к осмотру места происшествия, следователь должен получить максимум информации о происшедшем событии, а для этого необходимо:

- 1) определить цель, сформулировать задачу предстоящей поисковой деятельности, мысленно наметить общий план или схему наблюдения,
- 2) не проявлять излишней торопливости, создавать без особой

необходимости обстановку дефицита времени,

3) привлечь специалиста - судебного психолога,

4) составить качественный протокол осмотра места происшествия, детальное вычерчивание планов и схем,

5) мысленно расчленить объект наблюдения, последовательно изучая различные детали обстановки.

6. Укажите наиболее простую линию поведения обыскиваемого лица, направленную на сокрытие разыскиваемых органами предварительного следствия:

1) демонстрация мнимого сотрудничества со следователем, свою готовность оказать ему содействие в расчёте на то, чтобы притупить его бдительность,

2) отвлечение внимания следователя посторонними разговорами, различными просьбами, жалобами на своё здоровье, хождением по квартире под видом срочной необходимости,

3) укрывание предметов в недоступных (труднодоступных) местах из расчёта на то, что следователь не в состоянии будет преодолеть объективно существующие преграды,

4) совершение провокационных действий, угрожающие высказывания в адрес следователя,

5) дезориентация следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до его обмана.

7. Определите виды следственного эксперимента:

1) для установления механизма происшедшего события, его динамических характеристик и других, связанных с этим обстоятельств,

2) для исследования возможности совершения субъектом определённых действий, наличия у него тех или иных двигательных навыков, способностей; на установление механизма происшедшего события,

3) для проверки возможности восприятия и сохранения в памяти субъектом каких-либо фактов; на исследование возможности совершения субъектом определённых действий, наличия у него тех или иных двигательных навыков способностей; на выявление объективной возможности существования какого-либо явления, определённой закономерности; на установление механизма происшедшего события, его динамических характеристик и других, связанных с этим обстоятельств,

4) для сохранения воспринятого образа в целом или его отдельных

признаков; для воспроизведения (описания) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать; для сличения(сопоставления) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица; для оценки результатов опознания следователем (судом),

5) для сличения (сопоставления) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица; для оценки результатов опознания следователем (судом).

8. Показателями инсценировок является:

1) негативные обстоятельства, противоречащие наблюдаемой картине на месте происшествия,

2) уничтожение определённых вещественных доказательств,

3) сосредоточение большого количества различных раздражителей, вызывающих отрицательное эмоциональное состояние, которые влияют на результативность следственного осмотра,

4) признаки сокрытия и дезориентация следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до прямого его обмана;

признаки совершения несовместимых преступных действий,

5) признаки сокрытия, уничтожение отдельных следов преступления; демонстративный характер признаков менее опасного преступления; признаки совершения несовместимых преступных действий; негативные обстоятельства, противоречащие наблюдаемой картине на месте происшествия.

9. Следователь может применять различные тактико-психологические методы, приёмы проверки произвольных реакций обыскиваемого, которые разработаны в судебной психологии и криминалистике. Укажите их:

1) наблюдение, тестирование, беседа,

2) беседа, испытание, сравнение,

3) тестирование и анкетирование,

4) естественный и лабораторный эксперимент,

5) исследование продуктов деятельности человека.

10. К фоновым социально-психологическим явлениям относятся:

1) правовая культура, правовая психология и правосознание граждан,

2) этика взаимных отношений, соблюдение гражданами правовых норм и правил общежития,

3) национально-психологические характеристики, общественное мнение и настроение населения, социально-психологический климат региона, мода, нравы, традиции и обычаи, образ жизни разных социальных групп,

4) психологическая устойчивость к провокационным, экстремистским действиям отдельных лиц,

5) отношение к лицам, нарушающим общественный порядок, социально-психологический климат региона.

11. Субъективными причинами возникновения стихийных социально - психологических явлений могут быть:

1) стихийные бедствия, чрезвычайные обстоятельства, вызванные действиями сил природы (землетрясения, наводнение, снежный занос, эпидемия и т.д.),

2) самоутверждение, чувство солидарности, стремление к неудовлетворённости,

3) стремление усилить свою позицию, побуждение других к занятию собственной позиции,

4) мода, слухи, публика, толпа, паника,

5) лица, прекратившие работу, учёбу.

12. Психологическими причинами, порождающими у людей желание передавать слухи, являются:

1) удовлетворение личных потребностей людей,

2) усталость, потеря управления, дезорганизация,

3) эмоциональные взаимные влияния, стремление к действиям, внести разногласия и ослабить позицию соперников,

4) получение дополнительной информации, внесение разногласий, разделение переживаний,

5) самоутверждение, чувство солидарности, стремление к компенсации неудовлетворённости, побуждение других к поддержанию своей позиции, стремление её усилить.

13. Укажите, каким из перечисленных лиц, нарушающих общественный порядок, характерны следующие социально-психологические особенности, такие как: эмоциональность, агрессивность поведения, стремление оправдать свои действия, облагораживанием подлинных побуждений, возможностью игнорирования правомерных действий и законных требований милиции:

1) хулиганам,

2) лицам, совершившие преступления в сфере экономики,

- 3) бродягам,
- 4) алкоголикам,
- 5) вора.

14. Выделите контактную группу, рассматриваемую как особую социально-психологическую систему, обладающую дополнительными свойствами, не имеющимися у элементов, из которых она складывается:

- 1) межгрупповые и личностно-групповые взаимоотношения (например, взаимоотношения между преступными группировками и т.д.),
- 2) типичные социально-психологические особенности личностей, групп, входящих в некоторую общность,
- 3) групповые социально-психологические явления, возникающие в группах с постоянным, эпизодическим или разовым общением,
- 4) личностно-групповые взаимоотношения,
- 5) межгрупповые взаимоотношения.

15. Для мобилизации памяти допрашиваемого могут быть применены следующие мнемические приёмы:

- 1) допрос о фактах, сопутствующих преступлению (ассоциации по сменности, сходству, контрасту, причинно-следственные ассоциации); применение на допросе планов, схем, рисунков, фотоснимков, моделей, макетов,
- 2) сокращение вещественных доказательств, находящихся в прямой и косвенной связи с самим фактом; допрос в спокойной обстановке,
- 3) указание на логическую взаимосвязь сообщаемых сведений, их противоречивость или непротиворечивость,
- 4) выдвигание ярких сторон предмета на передний план, указание на малозначительные элементы найденных на месте происшествия,
- 5) обращение к документам биографического характера; установление образа жизни обвиняемого; преступные связи.

16. При допросе несовершеннолетних следует учитывать, что дети и подростки лучше запоминают:

- 1) яркую привлекательную внешность и детали одежды,
- 2) незначительные элементы обстановки на месте происшествия,
- 3) внешность людей и детали их поведения, речь,
- 4) психофизиологические особенности личности преступника,
- 5) предметы и наглядные ситуации, эмоционально окрашенные элементы речи.

17. Укажите, к какой категории относится следующая программа допроса: в первую очередь допрашивается потерпевший, выясняют способ совершения преступления, обстоятельства совершения, количество, признаки и приметы похищенного, лица, знавшие о местах хранения, посещающих квартиру в период до совершения преступления, выявляется круг возможных свидетелей и т.д.:

- 1) грабежи и разбойные нападения,
- 2) изнасилование,
- 3) кражи личного имущества,
- 4) убийства,
- 5) мошенничество.

18. Определите один из элементов, который следователь должен учесть на начальном этапе допроса:

- 1) негативно и пренебрежительно относиться к допрашиваемому лицу,
- 2) не проявлять ничего, что могло бы вызвать резко отрицательное отношение допрашиваемого лица к следователю,
- 3) не обсуждать обстоятельства, по которым допрашиваемое лицо было бы заинтересовано вступить в коммуникативный контакт,
- 4) не сдерживать экспрессивные проявления (восторг, радость, выразительные жесты, мимика),
- 5) указывать на отрицательные личностные качества допрашиваемого лица.

19. Выделите одну из основных задач следователя на детализирующей стадии допроса:

- 1) свободный рассказ и уточнение высказываний,
- 2) полное воспроизведение отдельных эпизодов события,
- 3) оказание психического воздействия на допрашиваемое лицо с целью получения правдивых показаний,
- 4) диагностика и изобличение ложных показаний,
- 5) выяснение отдельных незначительных обстоятельств событий.

20. К какому из средств дезинформации относится: броское вызывающее поведение с целью отвлечь внимание следователя от других существенных для расследования явлений:

- 1) сокрытие,
- 2) маскировка.
- 3) инсценировка,
- 4) демонстрация,

5) ложное алиби.

21. Укажите, что необходимо предпринять следователю для установления психологического контакта с несовершеннолетним:

- 1) выяснить его поведение в школе или на работе,
- 2) стимулировать его деятельность,
- 3) восстановить его личностные качества,
- 4) предварительно познакомиться с условиями его жизни, особенностями воспитания, социальными связями,
- 5) не относиться к подростку с позиции страха, силы.

22. При проведении очной ставки максимально используется социально-психологический эффект ингибиции, который означает:

- 1) эффект присутствия других людей,
- 2) пресечение возможных угроз,
- 3) пресечение попытки внушающего воздействия,
- 4) укрепление волевой позиции лица, дающего правдивые показания,
- 5) усиление позиции лица, предъявлением соответствующих доказательств.

23. При допросе подозреваемого обычно широко используются «улики поведения», которые означают:

- 1) ложное отрицание присутствия на месте преступления в момент его совершения,
- 2) детализацию показания, расходящегося с истиной, что создаёт у подозреваемого впечатление о хорошей осведомлённости следователя,
- 3) фабрикацию заведомо ложных провокационных сведений, с целью ввести в заблуждение тех, кто пользуется этими сведениями,
- 4) повышенный интерес к месту происшествия и результатам осмотра, состоянию здоровья потерпевших, действия, направления на избежание ареста, и т.п.,
- 5) заикание, покраснение, дрожание конечностей.

24. Укажите на состав лиц, которые не могут допрашиваться в качестве свидетелей:

- 1) лица, которые в силу физических и психических недостатков не способны правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания,

- 2) лица подросткового и раннего юношеского возраста (12-14, 14-16 лет), с приглашением педагога или одного из родителей,
- 3) потерпевшие, долго сохраняющие в эмоциональной памяти то, что пережили при взаимодействии с преступником – страх, ужас, отчаяние, физические страдания, интимные переживания,
- 4) лица ранее судимые, рецидивисты,
- 5) лица с алкогольной или наркотической зависимостью.

25. Укажите, какой вид судебного допроса разрешает участвующим в деле задавать вопросы по одному и тому же обстоятельству в целях проверки, уточнения и дополнения его показаний допрашиваемого:

- 1) основной допрос,
- 2) перекрёстный допрос,
- 3) шахматный допрос,
- 4) дополнительный допрос,
- 5) повторный допрос.

26. Какой из тактических приёмов повторного допроса позволяет расчленить общие и недостаточно конкретные показания на отдельные эпизоды, факты:

- 1) сопоставление,
- 2) уточнение,
- 3) детализация (конкретизация),
- 4) контроль,
- 5) напоминание.

27. Судье, прокурору, чтобы вызвать доверие у допрашиваемого необходимо в начале допроса выяснить не только отрицательные моменты в биографии подсудимого, но и:

- 1) положительные качества (награды, поощрения, состав семьи и т.д.),
- 2) сведения криминологического характера. помогающие установить условия формирования преступного умысла у подсудимого, его психологию,
- 3) вызвать страх перед приговором, стыд за себя, чувство раскаяния за содеянное,
- 4) сопоставить показания, данные им на предварительном следствии, и выяснить, нет ли противоречий между ними, а также

между новыми показаниями подсудимого и указанными показаниями,

5) провести очную ставку.

28. Допрашивая подсудимого, не признающего себя виновным, необходимо:

- 1) чтобы предварительный вопрос подготавливал последующий; чтобы ответы допрашиваемого воссоздавали полную картину того события, которое он воспринимал,
- 2) обращаясь к подсудимому, отметить, что он в прошлом честно трудился, имел репутацию правдивого, смелого, добросовестного человека, что и сейчас у него есть шанс для исправления,
- 3) детализировать, уточнять его показания и сопоставлять их в процессе допроса с другими доказательствами по делу,
- 4) оглашать показания свидетелей, потерпевшего в суде как тактический приём допроса,
- 5) давать свидетелю информацию из источников и в этой связи корректировать показания, которые были даны ранее.

29. Присутствие, каких лиц суд вправе использовать для установления психологического контакта с несовершеннолетними свидетелями:

- 1) педагога,
- 2) родителей или законных представителей,
- 3) свидетелей и потерпевшего,
- 4) классного руководителя и судебного психолога,
- 5) потерпевшего и одного из родителей потерпевшего

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из

первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

– 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека (1948г.).
www.un.org/ru/documents/.../declarations/declhr.shtml (Дата обращения 22.02.2012г.).
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ. М.: Омега-Л, 2004.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть первая, вторая, третья и четвертая. М.:Изд-во «Омега-Л», 2012. 479 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки www.urfak.sfedu.ru/node/52 (Дата обращения 24.02.2012г.).
5. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка(1979г.). www.concourt.am/hr/rus/un/7_2.htm (Дата обращения 22.02.2012г.).
6. Конституция Российской Федерации: Комментарий / Под общ. ред.Б.Н. Топорнина, Ю.М. Батурина, Р.Г. Орехова. М.: Юрид. лит., 1994.
7. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984г.).
www.memo.ru/prawo/just/841210.htm (Дата обращения 23.02.2012г.).
8. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред.Лебедева В.М. М.: Юрайт – Изда-во, 2012.
9. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации // Кодексы профессиональной этики юриста. Екатеринбург, 2003.
10. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации. 4-е изд.,испр., доп. и перераб. / Отв.ред. проф. Ю.П. Орловский. М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»: «ИНФРА-М», 2008.
11. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка(1979г.). www.concourt.am/hr/rus/un/7_2.htm (Дата обращения 22.02.2012г.).
12. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного суда РФ от 20 декабря 1994 г. №10.
13. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного суда РФ от 20 декабря 1994 г. №10. (с изм. и доп. от 25

октября 1996 г., 15 января 1998 г.).
allpravo.ru/library/doc99p0/.../item3841.html (Дата
обращения 21.02.2012г.).

14. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. М.: «ЭЛИТ-2002», 2002.

15. Уголовный кодекс РФ. М.: Омега – Л, 2003. 144 с.

16. Федеральный закон РФ «Об образовании». www.consultant.ru»
(Дата обращения 24.02.2012г.).

17. Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском
профессиональном образовании». www.consultant.ru» (Дата
обращения
24.02.2012г.).

Основная литература:

1. Алмазов Б.Н. Правовая психопатология Учебное пособие М-2011 г.
2. Фомина А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие М:ФЛИНТА:Наука,2011 г.
3. Зельдович Б.З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста. Учебное пособие. М:2010 г.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. учебник для вузов СПб Питер 2012 год.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов уч выш проф обр. издательский центр «Академия», 2012 год

Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. М.: Юристъ, 1996;
2. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступное поведение и психические аномалии / Под ред. Кудрявцева В.Н.; Ин-т государства и права РАН.М.: Спарк, 1998.
3. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства (Руководство для врачей). М.: Медицина, 1993.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990.
5. Бердяев Н.А. Самопознание. Л., Лениздат, 1991.
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1993.

7. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений: Учебное пособие для студ., обуч. по эконо. специальностям / Р.Н. Ботавина. М.: Финансы и статистика, 2002.
8. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
9. Быков В. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений // Законность. М., 1996. №4.
12. Выгорбина, А.Е. Этика права / А.Е. Выгорбина. М.: Вузовская книга, 2005.
16. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: Юрид. лит., 1981.
17. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М., «Юрист», 2012.
18. Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Краткий энциклопедический словарь по общей, социальной и юридической психологии. М.: Юридическая литература, 2012.
19. Звоников В.М., Пономаренко В.А., Цуварев В.И. К вопросу о психологическом отборе профессионалов // Психологический журнал. 1988. Т.9. №3.
20. Зиядова Д.З. Проблемы преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних: Учебное пособие по спецкурсу. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001.
23. Колонтаевская И.Ф. Институт обучения полицейских при Иллинойском университете (педагогический анализ каталога обучающих программ) // Деятельность правоохранительных органов зарубежных стран. Вып. 1. М., 1999.
24. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012.
26. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 1999.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
29. Линкевич А.А. Выживание в зоне / Под общ. ред. А.Е.Тараса. Минск: Харвест, 1999.
30. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
31. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище // Собр. соч.: В 7 томах. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. Т.5.
32. Магомедов Д.Б., Зиядова Д.З. Педагогика профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002.

35. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982.
38. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. Ч. III, IV / Под ред. А.С. Батышева. М.: НМЦЮППП, 1997.
39. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Дубова, А.В. Опалева. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: «Щит-М», 2010.
40. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов / Под ред. Ю.В. Наумкина. М.: Закон и право; ЮНИТИ, 2010.
41. Рамазанов Т.Б. Проблемы преступности в Республике Дагестан. Махачкала: Юпитер, 1999.
43. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1989.
45. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций. М.: ЭКМОС, 2000.
46. Сухомлинский В.А. Стать человеком (Воспитание элементарной моральной культуры). Афоризмы // Новый мир, 1974.
47. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский // Собр. соч. Т.8. М.: Педагогика, 1948.
48. Фром Э. Духовная сущность человека, способность к добру и злу // Философские науки. 1990. № 8.
49. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991.
50. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебное пособие. М.: Право и Закон, 2012.
51. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник для вузов. М.: Зерцало. 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

www.un.org/ru/documents/.../declarations/declhr.shtml

www.concourt.am/hr/rus/un/7_2.htm

www.consultant.ru

www.memo.ru/prawo/just/841210.htm

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методологию наук педагогики и психологии составляет совокупность принципов, законов, категорий, необходимых для

разработки теоретических концепций и инструментального аппарата(методов, методик, процедур и техники исследования). Курс юридической психологии должен обеспечить усвоение студентами общих основ психологии и на этой основе специальных проблем юридической психологии, закономерностей психической деятельности и специфики их проявления в различных сферах в юридической практике. Как и всякая наука, педагогика в профессиональной деятельности юриста включает в себя определённую систему элементов, куда входят накопленный в процессе исследования фактический материал, теоретические построения, принципы, законы и категории, гипотезы, подтверждённые выводы, методы, методика и техника исследования. В своей профессиональной деятельности юристы должны исходить из способности оперировать различными методиками. Необходимо обратить внимание на различные технологии, такие как педагогический анализ, принятие педагогического решения, педагогическое взаимодействие, педагогическое поведение, педагогическое воздействие. Понимание закономерностей психики человека, морали позволит правильно организовать свою трудовую деятельность, строить взаимоотношения с другими людьми – участниками процесса, уяснить причины нарушения нравственных, культурных и социальных норм в этих взаимоотношениях.

При изучении курса необходимо использовать различные источники(указанные в настоящем учебно-методическом комплексе) и руководствоваться следующей литературой:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2009.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник для вузов. М.: Акад. Проект, 2003.
3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М., «Юрист», 1996.
4. Магомедов Д.Б., Зиядова Д.З. Педагогика профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002.
5. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982.
6. Прикладная юридическая психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. М.: Юнити-Дана, 2001.
7. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций. М.: ЭКМОС, 2000.

8. Столяренко А.М. Психология и педагогика. М.: Издательство: Юнити-Дана. 2010.

Серьёзное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других юридических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов.

Наряду с учебно-методической литературой студент должен пользоваться периодическими изданиями. Если при чтении учебной литературы встречаются непонятные слова и выражения, то их необходимо выписать в отдельную тетрадь, чтобы в последующем выяснить их значение по энциклопедическому либо юридическому словарю.

Выполнение письменных работ исследовательского характера, к которым относятся записи прочитанного: написание рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ требуют соответствующей подготовки. Настоящее пособие призвано помочь студентам овладеть методикой работы с источниками информации, показать последовательность работы по подготовке рукописи, изложить требования к содержанию, научить студента правильно в соответствии с требованиями ГОСТа оформлять соответствующие работы.

При изучении курса студенту необходимо ознакомиться с программой, с учебно-тематическим планом, лекциями и тестовыми заданиями, делать записи в форме выписки и конспекта. Выписка - это дословное воспроизведение подлинной мысли автора по вопросу, который интересует студента. Цитаты выписываются в точном соответствии с текстом. Не рекомендуется обрывать цитату до окончания заложенной в ней мысли. После цитаты обязательно указывается источник, откуда она взята.

Конспект осуществляется в той последовательности, которая имеется в литературном источнике. Конспект включает также и выписки, цитаты. Рекомендуется оставлять большие поля, использовать разный шрифт, цвет и другие способы выделения главных мыслей. При работе над рефератом, докладом или сообщением студентам рекомендуется выполнять следующее:

- подобрать и основательно изучить необходимую литературу;
- продумать и составить подробный план раскрытия темы;
- осмыслить правильность и доказательность выдвигаемых в источниках положений на основе их конструктивно-критического анализа;

- обобщить полученные из литературы факты, данные, выделив в них общее и особенное, подготовить текст или тезисы сообщения;
- подготовить необходимый иллюстрированный материал по проблеме. Студентам рекомендуется провести и самостоятельный анализ проблемы, изучив литературу и периодическую печать. Выпускник-юрист должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и правовой, педагогической и психологической культурой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Доклад – форма академической работы, представляющая собой запись устного сообщения студента по какой – либо теме.

Доклад предназначен для чтения на семинарских занятиях или конференции и является дополнением к устному сообщению.

Объем доклада – 8-15 страниц. Если доклад предназначен для чтения на рядовом семинарском занятии – он называется «сообщением». Доклад, выполняющий роль курсовой работы, называется «аналитической запиской» и должен представлять собой мини исследование.

К докладу не предъявляются жесткие требования по форме, оформлению, не требуется распределения его по главам. Доклад часто выступает в качестве зачетной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат – один из видов академической работы студента высшего учебного заведения, представляющий собой результат реферирования одной или нескольких книг по определенной теме. Это краткий обзор содержания этих книг.

В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать и обобщать существующую научную информацию.

Объем рефератов колеблется от 5 до 25 страниц.

Для реферата подбирается 2-3 источника литературы, в которых освещается тема. Студент должен проанализировать эти источники, сравнить или противопоставить и высказать свое мнение по изученному вопросу, что является самым ценным в реферате.

В реферате должен присутствовать титульный лист и план. Реферат представляет собой письменное сообщение по избранной или предложенной теме и может являться зачетной работой.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Психология в профессиональной деятельности юриста.

1. Психологические школы первой половины XX в.
2. Современные направления зарубежной психологии.
3. Предмет и методы юридической психологии.
5. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
6. Роль познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста.
7. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
8. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
9. Психологические особенности допроса.
10. Профессионально-психологические особенности личности следователя.
11. Психология следственно-поисковой деятельности.
12. Психология преступной группы.
13. Предмет, задачи, методы юридической психологии.
14. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
15. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
17. Половое воспитание и психологическое здоровье юношества.
18. Характеристика подростковых криминогенных групп.

Педагогика в профессиональной деятельности юриста.

1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
2. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.
3. Классификация неформальных подростковых групп.
4. Характеристика неформальных подростковых групп.
5. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.
6. Типичные ошибки семейного воспитания.
7. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.

8. Педагогические проблемы акселерации.
9. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе в вузе.
10. Формы организации воспитательной работы.
11. Типы взаимоотношений личности и коллектива.
12. Правила грамотного педагогического руководства с коллективом.
13. А.С. Макаренко о перевоспитании.
14. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
15. Факторы воспитательно-профилактического воздействия.
16. Коррекция отклоняющегося поведения.
17. Воспитательно-профилактическая работа с «трудными» подростками и их семьями.
18. Этапы изучения процесса ресоциализации социально-дезадаптированных подростков в коллективе.
19. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
20. Исправление дефектов семейной педагогики и их последствий.
21. Групповые моральные нормы и нравственные ценности подростковых криминогенных групп.
22. Роль лидера, вожака в сплоченности группы.
23. Методы нейтрализации влияния криминогенных групп на подростка.
24. Этапы переориентации криминогенных подростковых групп.
25. Зарубежные педагогические технологии подготовки профессионалов юристов.
26. Роль воспитателя в становлении нравственной личности воспитуемого.
27. Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности.
28. Роль деловых игр в обучении юристов.
29. Работа студента по овладению профессией юриста.
30. Формы научно-исследовательской подготовки студента.
31. Исторический и классовый характер воспитания.
32. Основные идеи современной идеологии воспитания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При подготовке контрольной работы по теме прежде всего следует обратить внимание на свежие материалы, которые появляются в периодической печати. Интересные материалы по вопросам взаимодействия психологии и педагогики, нравственным аспектам деятельности в сфере судопроизводства и профессиональной этике юриста публикуются в журналах «Адвокат», «Государство и право», «Нотариальный вестник», «Нотариус», «Российская юстиция», «Российский адвокат», «Российский судья». Интересные публикации встречаются в журналах социально-гуманитарного профиля: «Человек», «Общественные науки и современность». Хорошие возможности для поиска необходимых материалов предоставляет Интернет.

Контрольная работа – основание для допуска к сдаче зачета.

Приступая к ее написанию, руководствуйтесь следующим.

1. Тему выбирайте по своему желанию, но только из приведенного списка.
2. Строго придерживайтесь предложенного плана.
3. Используйте дополнительную литературу, в том числе найденную вами (монографии, журнальные и газетные статьи, материалы из Интернета), а там, где это необходимо, кодексы профессиональной этики юриста. Не засчитывается работа, представляющая собою воспроизведение текста учебника.
4. Тема считается раскрытой. Если автором показаны теоретические подходы к проблеме, анализируется реальное состояние дел в рассматриваемой сфере, сделаны выводы.
5. Объем контрольной работы должен составлять 18–20 страниц рукописного текста (одна тетрадь) или 15–16 страниц машинописного, набранного через полтора интервала.
6. Все страницы пронумеруйте, для замечаний рецензента оставьте поля.
7. На последней странице в алфавитном порядке и без каких-либо сокращений перечислите всю использованную вами литературу. Источники, взятые из Интернета, приведите отдельно и укажите их полный электронный адрес (URL).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

Психология в профессиональной деятельности юриста

1. Предмет, система, методы психологии.
2. Правовая психология.
3. Психология допроса.

4. Психология преступного деяния.
5. Психологические факторы формирования преступного поведения личности.
6. Личность и структура её психических свойств.
7. Психические свойства личности и межличностные отношения.
8. Мотивация деятельности и поведения.
9. Психология личности в правоохранительной деятельности.
10. Психология преступного поведения.
11. Психология преступного группового поведения.
12. Профессиональная деятельность юриста. Социально-психологическая характеристика.
13. Общение в профессиональной деятельности юриста.
14. Психологические особенности судопроизводства.
15. Индивидуально-психологические особенности юриста.
16. Методы изучения личности в юридической психологии.
17. Классификация подростковых групп.
18. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.
19. Психология личности юриста.

Педагогика в профессиональной деятельности юриста

1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики преступлений.
2. Значение социально- педагогического воспитания в профилактике преступлений.
3. Воспитание нравственной личности юриста.
4. Подготовка юриста к организации профилактики преступлений среди молодежи.
5. Особенности организации и методики проведения занятий по профессиональной подготовке юриста.
6. Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений.
7. Педагогическая подготовка юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЕТНЫХ ВОПРОСОВ

Психология в профессиональной деятельности юриста

1. Предмет юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.

3. Основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.
4. В чём проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией? Покажите это с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права.
5. Раскройте правовое значение понятия личности.
6. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности?
7. Психологическая структура личности.
8. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
9. Раскройте содержание понятия —психодиагностика». Что она даёт юристу?
10. Какие Вам известны наиболее распространённые тестовые методики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы?
11. Приёмы активизации памяти участников судопроизводства.
12. В чём состоят особенности творческого мышления?
13. Охарактеризуйте этапы мыслительного процесса, как они проявляются в деятельности следователя.
14. Что представляет собой воображение, каково его значение в деятельности юриста?
15. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.
16. Что представляют собой посттравматические стрессовые расстройства?
17. Что такое фрустрация, какое влияние она оказывает на поведение человека? Что общего между стрессом и фрустрацией, в чём состоит различие между ними?
18. Какое уголовно-правовое значение имеет аффект?
19. Какие правовые последствия предполагает установление у потерпевшего страданий в результате совершения в отношении него неправомерных действий?
20. Перечислите основные типы темпераментов, дайте их краткую характеристику.
21. Каким образом надо подходить к оценке свойств темперамента в профессиональной деятельности юриста?
22. Криминологическое значение отдельных видов акцентуаций характера.

23. Психолого-правовое значение воли в гражданском и уголовном праве.
24. Что такое мотив? Раскройте психолого-правовое значение мотива, его соотношение с понятием мотивации.
25. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
26. Назовите наиболее распространённые методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.
27. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
28. Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
29. Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении судебно- психологической экспертизы по делу?
30. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?
31. Что такое поведение человека? Какие признаки присущи преступному поведению?
32. Из каких этапов состоит преступное поведение?
33. В чём состоят отличия психологического свойства между умышленными и неосторожными преступлениями?
34. Раскройте содержание понятия —личность преступника
35. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?
36. Виды агрессии (агрессивное поведение), их краткая характеристика.
37. Раскройте понятие жестокости (особой жестокости), назовите её разновидности, указанные в уголовном законе.
38. Перечислите известные Вам типы личности преступника, опишите их основные характеристики.
39. Дайте краткую психологическую характеристику социально-адаптивного и социально-дезадаптивного типа личности преступника.
40. Какие виды преступных групп существуют согласно действующему уголовному законодательству?
41. Что представляет собой организованная преступная группа? Назовите её признаки.

42. Какие признаки свидетельствуют об устойчивости организованной преступной группы?
43. Что такое круговая порука? По каким признакам можно определять, что расследованию преступления противодействует круговая порука среди его участников? Назовите методы нейтрализации круговой поруки.
44. Что представляет собой преступное сообщество (преступная организация)? Назовите его характерные признаки.
45. Что такое сплочённость организованной преступной группы?
46. Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание?
47. Каким образом должны оцениваться психологические качества личности юриста при отборе в правоохранительные органы?
48. В чём проявляются психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия?
49. С какой целью преступники устраивают инсценировки на месте совершения преступления, каковы их признаки?
50. Сформулируйте основные психологические приёмы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.
51. Какие психологические особенности личности обыскиваемого проявляются в выборе им способов сокрытия искомого?
52. К каким уловкам психологического характера прибегают обыскиваемые лица, чтобы обмануть, ввести в заблуждение следователя, проводящего обыск?
53. Какие используются тактико-психологические приёмы, методы проверки следователем произвольных реакций (так называемых —ошибочных действий) обыскиваемого лица?
54. Каким образом следователем (судом) оцениваются результаты предъявления для опознания?
55. Назовите наиболее распространённые виды следственного эксперимента, дайте им краткую психологическую характеристику.
56. Что понимается под коммуникативной компетентностью юриста?
57. Что представляют собой средства невербальной коммуникации? Раскройте их роль в установлении и развитии психологического контакта между людьми.
58. Раскройте понятие эмпатии. Каким образом эмпатия влияет на

установление психологического контакта?

59. Назовите наиболее общие социально–психологические условия ведения допроса.

60. Чем отличается наводящий вопрос от наводящего? Почему недопустимо задавать допрашиваемому наводящие вопросы?

61. Перечислите основные психологические приёмы и методы разоблачения лжи, кратко охарактеризуйте их.

62. Психологические особенности ведения допроса на очной ставке.

63. Какое влияние оказывают возрастные особенности на поведение несовершеннолетних свидетелей во время допроса?

64. Дайте психологическую характеристику коммуникативным процессам, имеющим место в ходе судебного разбирательства дел.

65. Перечислите известные вам приёмы психологического воздействия судебного оратора на внимание присутствующих в зале судебного заседания.

66. Какие психологические факторы могут оказывать влияние на процесс принятия решений составом суда?

Педагогика в профессиональной деятельности юриста

1. Укажите на взаимосвязь педагогики в профессиональной деятельности юриста с другими отраслями педагогики и юридической науки.

2. Перечислите и раскройте критерии, выделяющую педагогику профессиональной деятельности юриста в самостоятельную отрасль.

3. Что выступает объектом познания педагогики профессиональной деятельности юриста?

4. Определите предмет педагогики профессиональной деятельности юриста.

5. Перечислите основные задачи педагогики профессиональной деятельности юриста.

6. Определите и охарактеризуйте уровни методологии научного исследования и знания.

7. Охарактеризуйте принципы педагогики профессиональной деятельности юриста.

8. Назовите методы юридико-педагогического исследования.

9. Дайте определение педагогическому наблюдению.

10. Охарактеризуйте приёмы педагогического общения.

11. Расскажите о периодах развития юридической педагогики.

12. Определите и охарактеризуйте модели педагогики в подготовке юристов к профессиональной деятельности.
13. Что такое «свобода» по Вольтеру?
14. Каким образом необходимо строить образовательный процесс и работу правоохранительного органа?
15. Что выступает в качестве стимулов к повышению квалификационных ступеней профессионализма?
16. Расскажите о функции «обслуживания общества» педагогами в США.
17. Как складывается первоначальная подготовка полицейских в Великобритании, Германии, Франции, Швеции?
18. Дайте определение профотбора.
19. Какие типы выделяются в профессиональной мотивации абитуриентов, перечислите и раскройте.
20. Что включается в структуру общего профессионального портрета личности юриста?
21. Назовите свойства морально-психологических особенностей личности юриста.
22. Определите разницу между профессиональными, деловыми и специальными способностями.
23. В Государственном образовательном стандарте по специальности юриспруденция чётко и детально прописаны показатели образованности юриста, охарактеризуйте их.
24. Дайте определение «воспитания студента» по А.М.Столяренко.
25. Перечислите и характеризуйте педагогические принципы воспитания юристов.
26. В чём заключается необходимость в морально-психологической подготовке юристов?
27. Какова цель морально-психологической подготовки юриста, по мнению А.М.Столяренко?
28. Перечислите основные задачи морально-психологической подготовки юриста.
29. Что представляет собой, по мнению А.С.Макаренко, нравственное воспитание?
30. Перечислите, в каких нормативных актах изложены многие моральные качества и чувства сотрудников правоохранительных органов.
31. Что включается в организацию нравственного самовоспитания?
32. Расскажите о методах самопознания и нравственного

самовоспитания?

33. Дайте определение профессиональной деформации личности юриста.

34. Что предполагает воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации юриста?

35. Дайте определение этики.

36. Что включает в себя юридический этикет?

37. В чём заключается моральный долг юриста?

38. Определите моральную ответственность работника прокуратуры, суда, адвоката.

39. Нравственные правила взаимоотношений адвокатов с клиентами.

40. Какими нравственными качествами должен обладать юрист?

41. Расскажите о сторонах нравственного долга сотрудников правоохранительных органов.

42. Дайте определение профессиональной чести, совести.

43. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности юриста.

44. Что является свойствами навыков?

45. Назовите основные методы и средства обучения юристов.

46. Какие способности необходимо формировать у студентов-юристов для профессиональной подготовки?

47. Что относится к содержательным педагогическим принципам?

48. Охарактеризуйте организационные педагогические принципы?

49. Что включают в себя методические принципы профессионального обучения?

50. Расскажите о формах научно-исследовательской подготовки юриста.

51. Перечислите и дайте характеристику основных организационных форм обучения.

52. Какие задачи и функции присущи лекционным и семинарским занятиям?

53. Дайте определение педагогико-профилактической техники сотрудника.

54. Охарактеризуйте общую и индивидуальную профилактику.

55. Каковы задачи и цели индивидуальной профилактики преступлений?

56. Что является организационными формами индивидуальной профилактики правонарушений?

57. Дайте определение правового воспитания.
58. Перечислите и раскройте методы воспитательного воздействия.
59. Расскажите о комплексном подходе к организации предупреждения правонарушений.
60. Охарактеризуйте отклоняющееся (девиантное) поведение.
61. Раскройте понятие допреступное и предпреступное виды поведения как разновидность девиантного поведения.
62. Укажите, учёт каких детерминантов преступности несовершеннолетних подростков необходим при организации профилактики?
63. Определите и охарактеризуйте типологию асоциальных семей.
64. Укажите на роль организации быта и досуга, способствующей сокращению пьянства среди молодёжи.
65. Принципы, используемые в процессе ресоциализации «трудных» подростков.
66. Перечислите и раскройте задачи и функции, способствующие процессу ресоциализации.
67. Какова роль взрослых преступников и неблагополучных семей в вовлечении несовершеннолетних в преступную деятельность.
68. Укажите на роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
69. Какова роль семьи и семейно-родственных отношений в Дагестане в воспитании подростка?
70. Какие нормативно-правовые акты имеют отношение к социальной защите семьи?
71. Какие моральные качества несовершеннолетнего формируются под влиянием семьи?
72. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей.
73. Укажите на наиболее разрушительные формы жёсткого обращения с детьми.
74. Эффективные средства воздействия на лиц из ближайшего окружения подростка.
75. Дайте определение индивидуальной виктимологической профилактики семейно-бытовых правонарушений.
76. Перечислите профилактические мероприятия виктимологического характера.
77. Определите и охарактеризуйте стили семейного воспитания.
78. В чём заключается воспитательно-профилактическая работа с функционально-несостоятельными семьями юристом?

79. Перечислите виды быта входящих в число повышенно-криминогенных факторов?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 12,13, на юридическом факультете ,оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

