

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Избербаше

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

**Кафедра общеобразовательных дисциплин
Экономический факультет**

**Образовательная программа
38.03.01 (080100.62) экономика**

Профиль подготовки
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины: Б1.В.ОД.2

Избербаш 2014 год

Рабочая программа дисциплины составлена в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 (080100.62)** экономика «Финансы и кредит».

от «21» 12.2009г. №747 приказ Минобрнадзор РФ.

Разработчики: доцент кафедры общей и социальной психологии, к.философ.н. Н.М. Вагабова. ОД, Кагирова А.Х. к.п.н. ст. преп.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «29» августа 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Гаджимурадов М.Т.
(подпись)

на заседании Учебно- методической комиссии филиала от «21» 10. 2014г., протокол № 1 .

Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ входит в *базовую, вариативную*, часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 080100 экономика «Финансы и кредит»

Дисциплина реализуется на факультете экономики кафедрой общеобразовательных дисциплин.

Данный курс психологии дает студентам научное представление об общих теоретических принципах и важнейших методах психологии, рассматривает основные научные понятия общей психологии. Общая психология - отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и которая изучает универсальные закономерности проявления и функционирования психики. Общая психология изучает познавательную и практическую деятельность; общие закономерности ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, психологическую саморегуляцию; дифференциально-психологические особенности личности человека; характер и темперамент, способности, преобладающие мотивы поведения и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –ОК-1-11, общепрофессиональных – ПК-14, ПК-15.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа*, и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, 72 в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семе стр	Учебные занятия							Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числ е экза мен	
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации			
2сем до	72	18		18	2		34	зачет
	72	6		8	2		56	зачет

1. Цели изучения дисциплины

Изучение курса "Психология" дает студентам-бакалаврам базовые психологические знания - факты, закономерности и механизмы психики. Предметом изучения общей психологии являются психические явления, которые разделяются на три основных класса: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.

Данный курс психологии дает студентам научное представление об общих теоретических принципах и важнейших методах психологии, рассматривает основные научные понятия общей психологии. Общая психология - отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и которая изучает универсальные закономерности проявления и функционирования психики. Общая психология изучает познавательную и практическую деятельность; общие закономерности ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, психологическую саморегуляцию; дифференциально-психологические особенности личности человека; характер и темперамент, способности, преобладающие мотивы поведения и т.д.

В задачи общей психологии входит разработка проблем методологии и истории психологии, теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений.

Цели изучения дисциплины

- предоставить студентам определенную сумму психологических знаний и методов общей психологии, раскрыть содержание данной научной дисциплины;
- способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению природы и закономерностей психических явлений;
- показать многообразие изучаемых общей психологией явлений;
- создать у студентов предпосылки для практической реализации психологических знаний. **Задачи дисциплины**

Задачи углубления и совершенствования психологических знаний студентов определены теми высокими требованиями, которые постоянно и последовательно предъявляют учебные программы высшей школы

- погрузить студентов в контекст научной психологии: задать язык психологии как науки; обозначить формат, критерии, методы, проблематизировать, предлагая по-новому взглянуть на общеизвестные и очень знакомые феномены и явления;
- познакомить студентов с наиболее драматичными проблемами психологии; найти место общей психологии в общей системе психологического знания (благодаря обозначению ее предмета, методов, проблем).
- подготовить почву для дальнейшего освоения студентами различных психических дисциплин: мотивировать студентов к

самостоятельному изучению психологической литературы; пробудить и/или укрепить интерес к теоретическому научному знанию;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит базовую вариативную обязательную часть Б1.В.ОД.2 образовательной программы бакалавриата по направлению 080100.62 экономика В соответствии с учебным планом изучение данного предмета предполагается на первом курсе бакалавриата во 2 семестре. В программе отражено современное состояние психологической науки.

При преподавании данной дисциплины реализуются следующие функции:

Дидактическая - обеспечение изучения основных механизмов и закономерностей психической деятельности человека, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Развивающая - обеспечение развития умений анализа и самоанализа различных психических проявлений, профессиональной речи, способности студентов к научному исследованию.

Воспитывающая - содействие в формировании профессионального мышления.

Программа составлена в соответствии с учебным планом для экономического факультета, которым предусмотрено: общая трудоемкость - 72 часа, 2 зачетные единицы, 38 аудиторных часов, из них: лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, 34 часов - самостоятельная работа студентов, КСР-2, зачет - 6 часов, а также отводится время на индивидуальную работу со студентами.

Программа курса состоит из 2-х модулей (17 тем). По каждой теме курса раскрываются основные вопросы, дается список литературы к каждой теме и список основной литературы, терминологический инструментарий, даются темы рефератов, вопросы к экзамену. В первом модуле «Введение в психологию». «Психология личности» рассматривается предмет, задачи и принципы, отрасли и методы психологии; психика и ее эволюция, сознание, деятельность, общение; изучаются личность, темперамент, характер, способности. В втором модуле «Психология познавательных, эмоциональных, волевых процессов» рассматриваются такие темы, как внимание, сенсорно-перцептивные процессы (ощущение и восприятие), память, мышление, речь, воображение, воля, эмоции и чувства.

Программа включает в себя планы проведения лекционных и практических занятий, задания для самостоятельной работы, обучающие и контрольные тесты, контрольные вопросы по текущему и промежуточному контролю знаний студентов и тематику рефератов. К каждому лекционному и семинарскому занятию предлагаются библиографические источники.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-14, ПК-15

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;

события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);

способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);

способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);

способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- базовые категории и понятия психологии; овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую и регуляторную сферы психического, проблемы познания и личности. К ним относятся: психика, сознание, деятельность, личность, психические познавательные процессы, ощущение, восприятие;

- основные проблемы психологии;
- сложности определения психической реальности как предмета психологии;
- уникальность психологического знания;
- отличие научной психологии от житейской.

уметь:

- оперировать основными психологическими категориями и понятиями;
- выделять собственно психологическое знание от других видов знания о человеке;
- описывать психическую реальность;
- устанавливать взаимосвязи между отдельными категориями и понятиями психологии

- **владеть:**

- приемами современных образовательных технологий, способами организации учебнопознавательной деятельности;
- методиками, формами и методами контроля качества образования;
- навыками культуры умственного труда, самообразования

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы, 38 аудиторных часов, из них: лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, 34 часов - самостоятельная работа студентов, КСР-2, зачет - 6 часов, а также отводится время на индивидуальную работу со студентами..

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.			
Модуль 1. Введение в психологию. Психология личности										
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии, принципы, отрасли психологии и методы исследований психологии	2		2	2					

	человека								
2	Тема 2. Понятие о психике, ее эволюция. Мозг и психика. Сознание, самосознание и бессознательное человека	2		2	2			5	
3	Тема 3. Деятельность и общение			2	2			5	
4	Тема 4 Личность, её структура, типология и развитие			2	2				
5	Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности			2	2		1	5	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	2		10	10		1	15	36
	Модуль 2. . Психология познавательных, эмоциональных, волевых процессов								
1	Тема 1 Сенсорно-перцептивные процессы (ощущение и восприятие)			2	2			5	
2	Тема 2. Внимание и память			2	2			5	
3	Тема 3. Мышление, речь и воображение.			2	2			4	
4	Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы			2	2		1	5	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8		1	19	36 зачет

	...								
	...								
	ИТОГО:			18	18		2	34	зачет

Заочное отделение

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.			
	Модуль 1. Введение в психологию. Психология личности									
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии, принципы, отрасли психологии и методы исследований психологии человека	3		2	2			5		
2	Тема 2. Понятие о психике, ее эволюция. Мозг и психика. Сознание, самосознание и бессознательное человека	3						5		
3	Тема 3. Деятельность и общение							5		
4	Тема 4 Личность, её структура, типология и развитие				2			7		
5	Тема 5. Индивидуально-психологические			2			1	5		

	свойства личности: темперамент, характер, способности								
	<i>Итого по модулю 1:</i>	3		4	4		1	27	36
	Модуль 2. . Психология познавательных, эмоциональных, волевых процессов								
1	Тема 1 Сенсорно-перцептивные процессы (ощущение и восприятие)			2	2			5	
2	Тема 2. Внимание и память							10	
3	Тема 3. Мышление, речь и воображение.							10	
4	Тема 4. Эмоциональные и волевые процессы				2		1	4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	3		2	4		1	29	36 зачет
	...								
	...								
	ИТОГО:	3		6	8		2	56	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Целью изучения модуля «Введение в психологию» является: овладение студентами знаниями о предмете, истории, структуры психологии, а также структурной и функциональной организации психики человека.

Основными задачами модуля являются: ознакомление студентов с особенностями психологической науки, истории её места в системе наук; понимание психологии как практики; приобретение знаний о методах и методологических принципах психологии; освоение знаний об организации психической деятельности; основных формах проявления психических явлений.

В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о психологии как науке об изучении психики и поведения

человека. Иметь современное представление о предмете психологической науки. Знать структуру и место психологии в системе наук. Понимать общественно-историческую природу психики человека, иметь представление о сущности и содержании психической деятельности. Должны быть получены знания о методах психологии и овладеть практическими навыками их применения. Уметь дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), владеть методами сбора и анализа эмпирической информации. Студент должен освоить понятия, которые даны в конце каждой темы.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, ОТРАСЛИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Психические явления как субъективные психологические факты психического отражения. Формы проявления психических явлений - психические процессы, состояния, свойства, образования. Психические процессы - понятия, указывающие на динамический, стадийный аспекты функционирования психики. Классификация психических процессов. Познавательные, эмоциональные и мотивационные процессы. Психическое состояние - понятие, подчеркивающее статический момент функционирования психики. Психические состояния человека: аффект, стресс, фрустрация, депрессия и т.д. Психическое свойство - категория, которая указывает на устойчивость, постоянство проявлений психики, их закрепленность и повторяемость в структуре личности. Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности (интеллект). Психические образования - результат работы психики человека, ее развития и саморазвития. Психические образования: приобретенные знания, навыки и умения, привычки, установки, взгляды, убеждения и др.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики, сознания и деятельности. Основные методологические принципы изучения психических явлений: принцип объективности, изучение психических явлений в их развитии (генетический принцип), аналитико-синтетическое изучение психики человека.

Психология как система развивающихся наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общие и специальные отрасли психологии. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Краткая характеристика различных психологических наук.

Методы психологии. Методы объяснительной (объективной,

естественнонаучной) психологии. Характеристика эмпирических методов психологии: наблюдения, эксперимента, теста, опросных методов (анкеты, беседы, интервью), анализа продуктов деятельности, социометрии. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Психика, психические явления, психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые, психические состояния, психические свойства, психические образования, сознание, деятельность, детерминизм, объективность, научное психологическое знание, житейское психологическое знание, объяснительная психология, описательная (понимающая) психология, методы объяснительной психологии, методы описательной психологии, методы психологической практики, наблюдение, интроспекция, эксперимент, тест, беседа, анкета, контент-анализ, социометрия, интроспекция, самоотчёт, герменевтика, биографический метод, лонгитюдный метод, сравнительный метод, комплексный метод, методы обработки данных, интерпретационные методы, психологическое консультирование, психотерапия, психологический тренинг, психокоррекция.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гамезо М.В., Домашенко ИА. Атлас по психологии. - М., 2001.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1988.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. - М., 1993.
4. Ждан А.Н. История психологии - М., 1980.
5. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2000.
7. Петровский А.В. Введение в психологию. - М., 1995.
8. Психология. Учебник для технических вузов/ Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб., 2000.
9. Регуш Л.А. Наблюдение в практической психологии. - СПб, 1996.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб., 2000.
13. Слободчиков В.И, Исаев Е.И. Психология человека - М., 1995.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Понятие о деятельности животных, ее усложнении в ходе эволюции. Отличие психики человека от психической жизни животных.

Строение головного мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Энергетический блок тонуса коры. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность, разделение труда и формирование познания, искусства, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры. Принцип единства деятельности и сознания. Общественное и индивидуальное сознание.

Состояния сознания. Сознание и активное бодрствование. Экстравертированное и интровертированное сознание. Измененные состояния сознания: сон, гипноз, медитация.

«Я-концепция» или самосознание. Сознание и самосознание. Основные характеристики и функции самосознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Понятие бессознательного. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние. Три группы феноменов бессознательного (по Ю.Б. Гиппенрейтер): неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, "надсознательные" процессы. Основные положения теории бессознательного З. Фрейда.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Психика, раздражимость, чувствительность, ощущение, восприятие, элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, рефлексивность, отражение, активность психики, адаптация, поведение, деятельность, сознание: ясное, туннельное, измененное; мотивационно-ценностная сфера, самосознание, самооценка, «Я-концепция», бессознательное.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды В 2-х т. Том 1. - М., 1990.
2. *Выготский Л. С.* Развитие высших психических функций. - М., 1960.
3. *Выготский Л. С.* Психология. - М., 2000.
4. *Гамезо МВ., Домашенко ИА.* Атлас по психологии. - М., 2001.
5. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию. -М., 1988.
6. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. - М, 2000.
7. *Линден Ю.* Обезьяны, человек и язык. — М., 1981.
8. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб., 2000.

9. *Немов Р. С.* Психология. В 3-х Т. 1. - М., 1998.
10. *Петровский А.В.* Введение в психологию. - М., 1995.
11. *Рогов Е.И.* Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования.-М., 1998.
12. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. -М., 1999.
13. *Тинберген Н.* Поведение животных. - М, 1985.
14. *Фабри К. Э.* Основы зоопсихологии. - М., 1999.
15. *Фрейд З.* Психология бессознательного. -М., 1989.
16. *Хотинцев В.Ю.* Этническое самосознание. - СПб., 2000.

ТЕМА 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ

Общее понятие о деятельности. Субъект деятельности. Понятие о потребностях, их виды. Мотивы и цели деятельности.

Порождение и функции психики в деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместной разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Структура деятельности. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. Понятие социального стереотипа. Стереотипизация и пути преодоления предубежденности и субъективизма в общении. Ошибки восприятия. «Эффект ореола». Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Идентификация эмоциональных состояний другого человека. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация—речь как процесс общения с помощью языка. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Деятельность, внутренняя (психическая) активность, внешняя (физическая) активность человека, цель деятельности, действие, операция,

потребность, мотив, интериоризация, экстериоризация, навык, умение, привычка, игра, учение, труд, ведущий вид деятельности.

Общение: содержание, цели, средства, виды; вербальное, общение, невербальное общение, функции общения: информативно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективнокоммуникативная; стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная; перцепция, восприятие как целостный образ человека, стереотипизация, стереотипы, эффект «ореола», эффект первичности, ошибки восприятия, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, коммуникативная компетентность, потоки коммуникации, элементы коммуникации, коммуникативные барьеры: семантический, стилистический, логический, социокультурный, барьер отношений, статус, роль; педагогическое общение.

Литература

1. Гамезо МВ., Домашенко ИА. Атлас по психологии. - М., 2009.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. - М., 1988.
3. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения.-Л., 1990.
4. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. -М., 1981.
5. ЛеонтьевА. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М., 2000.
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
8. Петровская Л.А. Компетентность в общении. - М., 1990
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб., 2000.
10. Тихомиров О. К. Понятия и принципы общей психологии. М., 1992.
11. Общая психология. Сборник текстов. Выпуск II. Субъект деятельности. / Под ред. В.В. Петухова. - М., 1998.
12. Фридман Л.М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. -М., 1991.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Человек, личность, субъект, индивид, индивидуальность. Индивид, личность, индивидуальность — понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Индивид как биосоциальная целостность. Понятие индивидуальности. Основные критерии личности. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль.

Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Структура направленности личности (потребности, мотивы, личностные смыслы,

ценности, значения).

Основные механизмы самосознания (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, локус контроля, психологическая защита). Понятие мотива и мотивации. Мотивация и деятельность. Трехкомпонентная структура "Я". Мотивация, самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Потребность в общении (аффилиация).

Теории личности. Теория черт личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. С. Салливан). Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Роль социализации в формировании личности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Индивид, личность, индивидуальность, направленность личности, социальная позиция, самосознание или «Я-концепция», половая идентификация, имя собственное, самооценка: заниженная, адекватная, адекватно-высокая, завышенная: уровень притязаний, установки личности, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, мотивация, аффилиация, социализация личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Психология личности. -М., 1990.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1988.
3. Братусь Б. С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988. ,
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1988.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1982 .
6. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
7. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: учебное пособие к спецкурсу. - Пермь, 1990.
8. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды - М., 1990.
9. Немов Р.С. Психология. В 3-х т.1.-М., 1998.
10. Общая психология. Сборник текстов. Выпуск II. Субъект деятельности. / Под ред. В.В. Петухова. — М., 1998.
11. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. -М.: Политиздат, 1982.
12. Петровский А.В. Введение в психологию. М, 1995.
13. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М., 1982.
14. Психология. Учебник. / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
15. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. -М., 1998.

ТЕМА 5. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ: ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, СПОСОБНОСТИ

Темперамент. Темперамент как природный биологический уровень личности. Развитие представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Свойства нервной системы как основа темперамента.

Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Психологические свойства темперамента (активность, темп, продуктивность, возбудимость, тормозимость, переключаемость) и психологическая характеристика типов темперамента. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Темперамент и способности. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм-стабильность; ригидность-пластичность, импульсивность - произвольность и др.

Характер. Характер как инструментальный уровень личности. Сущность и структура характера. Место характера в общей структуре личности. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Характер и мотивация поведения. Характер и воля человека. Характер и защитные механизмы. Формирование характера.

Способности. Общее представление о способностях. Основные признаки наличия у человека способностей. Способности и успешность деятельности. Виды способностей и их структура. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей способностей и задатков. Качественная и количественная характеристика способностей.

Развитие способностей. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности. Компенсации способностей. Математические способности. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

Интеллект и способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж.Годфруа). Интеллект программиста. Социальный интеллект.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Темперамент, интроверсия, экстраверсия, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов, пластичность, ригидность, сензитивность, активность, реактивность, тревожность.

Характер, воля, формирование характера, черты характера, мотивация поведения: достижение успеха и преодоление неудач; признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик; акцентуации характера: гипертимный тип, дистимный тип, циклоидный тип, возбудимый тип, застревающий тип, педантичный тип, тревожный тип, эмотивный

тип, демонстративный тип, экзальтированный тип.

Задатки, способности, количественная характеристика способностей, качественная характеристика способностей, общие и специальные способности, одаренность, талант, гениальность, математические способности, литературные способности, художественные способности, педагогические способности, типы личности: художественный, мыслительный, промежуточный (терминология И.П. Павлова), тесты способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 1988
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - Л., 1988.
4. Крайг Г. Психология развития. - СПб., 2000.
5. Левитов Н.Д. Психология характера. — М., 1969.
6. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
8. Немов Р.С. Психология. В 3-х Т. 1. - М., 1998.
9. Общая психология. Сборник текстов. Выпуск II. Субъект деятельности. / Под ред. В.В. Петухова. -М., 1998.
10. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
11. Психология личности в трудах отечественных психологов. Серия «Хрестоматия по психологии». / Сост. Л.В. Куликов. - СПб., 2000.
12. Психология. Учебник. / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
13. Теплое Б.М. Исследование свойств нервной системы как путь к изучению индивидуальнопсихологических различий // Избр. психологические труды. - М., 1985.

МОДУЛЬ II. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ, ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ

Целью изучения модуля «Психология познавательных, эмоциональных, волевых процессов» является формирование у студентов представления о сущности человеческого познании и познавательных психических процессов, о мотивационных, и эмоциональных процессах.. В результате усвоения модуля студент должен знать сущность и виды (уровни) человеческого познания; разобраться в познавательных психических процессах; уметь находить общее и отличительное в этих психических процессах; овладеть феноменологией, теорией и закономерностями проявления и функционирования различных психических процессов; владеть знаниями о мотивационных (волевых), эмоциональных процессах, а так же усвоить содержание таких понятий как внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, мотивация, эмоция, чувство, воля.

ТЕМА 1. ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ

Ощущение. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Происхождение ощущений. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Понятие о модальности ощущений.

Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений: факторы, влияющие на их величину (адаптация, сенсibilизация, синестезия, компенсация и др.). Индивидуальные особенности ощущений. Развитие ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, обобщенность, целостность, константность, избирательность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Оpoznавательные признаки предмета. Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Механизмы восприятия формы предметов и их величины.

Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Восприятие направления и скорости движений. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Роль двигательной активности в развитии восприятий.

Иллюзии восприятия. Индивидуальные особенности восприятия и методы их диагностики. Развитие восприятия.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Ощущение, анализатор, рецептор, афферентные (центростремительные), эфферентные (центробежные) нервные пути, центральный корковый отдел анализатора, рефлекторная дуга, качество, модальность, интенсивность, длительность, латентное время ощущений, время последствия, последовательный образ, пространственная локализация, чувствительность: абсолютная, относительная; абсолютный нижний порог ощущений, абсолютный верхний порог, порог к различию, взаимодействие ощущений, сенсibilизация, синестезия, адаптация, экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения, контактные, дистантные ощущения; восприятие, ана-

литико-синтетическая деятельность мозга, предметность, избирательность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, фигура, фон, восприятие пространства, времени, движения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды В 2-х т. Том 1. - М., 1990.
2. *Выготский Л.С.* Психология. — М., 2000.
3. *Логвиненко А. Д.* Зрительное восприятие пространства. - М., 1981.
4. *Ломов Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
5. *Лурия А.Р.* Ощущения и восприятие. - М., 1975.
6. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - СПб., 2000.
7. *Немов Р.С.* Психология. В 3-х Т. - М., 1998.
8. *Петровский А.В.* Введение в психологию. М., 1995.
9. Психология. Учебник. / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
10. *Рогов Е.И.* Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. -М., 1998.
11. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. —М., 1999.
12. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. -М., 1998.

ТЕМА 2. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Внимание. Явления и определение внимания, его функции. Роль внимания в учебной деятельности. Физиологические механизмы внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Различные виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Поисковый и исследовательский виды деятельности — процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Факторы, активизирующие различные виды внимания. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Методы диагностики свойств внимания. Рассеянность. Развитие внимания.

Память. Значение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификации видов памяти по различным основаниям (образная, моторная, словесно-логическая, эмоциональная; генетическая, произвольная и непроизвольная; механическая и смысловая; непосредственная и опосредованная). Структура памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Основные процессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту.

Закономерности памяти, обуславливающие запоминание (характер материала, его организации, место в деятельности, последовательность, установки, мотивация, эмоциональные реакции и т.п.), забывание (время сохранения, торможение, интерференция и т.п.) и воспроизведение (мнемонические системы). Эффект Зейгарник. Кривая забывания Г. Эббингауза. Реминисценция.

Диагностика памяти, приемы ее улучшения. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики.

Мнемотехнические приёмы запоминания. Роль оперативной памяти в деятельности. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Законы памяти.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Внимание: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное; устойчивость внимания, концентрация, распределение, переключаемость, отвлекаемость, объем внимания, рассеянность: подлинная, мнимая.

Память, ассоциация, объем памяти, запоминание, воспроизведение, узнавание, припоминание, воспоминание, виды памяти: кратковременная, долговременная, оперативная память; двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, произвольная, непроизвольная.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Деятельность и внимание // А. Н. Леонтьев и современная психология. - М., 1983.
2. *Маклаков А.Г.* Общая психология. СПб., 2000.
3. *Немов Р. С.* Психология. В 3-х Т. 1. - М., 1998.
4. *Норман Д.* Память и научение. М., 1985.
5. *Петровский А.В.* Введение в психологию. М., 1995.
6. Психология. Учебник. / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
7. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. - М., 1998.
8. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под. ред. Ю- Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 1979.

ТЕМА 3. МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ И ВООБРАЖЕНИЕ

Мышление. Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Осознание и понимание. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Умозаключение как высшая форма мышления. Умозаключение по аналогии. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез,

абстракция, обобщение, конкретизация.

Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта.

Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Проблема интуиции. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Мышление и общение. Мышление и эвристическое программирование. Роль различных психических процессов в мышлении. Обучение и развитие мышления личности. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, бытовое и профессиональное мышление. Проблема психологического мышления. Нормальное и аномальное мышление.

Речь. Мышление и речь. Язык как средство передачи информации. Слово как единица языка: значение и смысл. Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь и язык. Слово и его значение. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Связь мысли со словом. ?

Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия.. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и мышление.

Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное — их особенности. Мечта. Пространственное воображение. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Приемы творческого воображения: агглютинация как механизм формирования образов воображения, гиперболизация, схематизация, заострение, типизация.

Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Мышление, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация, абстрагирование, индукция, дедукция, интеллект, коэффициент интеллекта, творческое мышление, репродуктивное мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, внутренняя и внешняя речь, пассивная и активная речь, монолог, диалог.

Воображение, представление, фантазия, мечта, греза, виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; приемы творческого (продуктивного) воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, заострение, типизация.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л. С.* Психология. - М., 2000.
2. *Маклаков А.Т.* Общая психология. СПб., 2000.
3. *Матюшкин А. М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
4. Мышление: процесс, деятельность, общение / Отв. ред. А.В.Брушлинский. М.: Наука, 1982.
5. *Немов Р.С.* Психология. В 3-х Т.1. — М., 1998.
6. *Петровский А. В.* Введение в психологию. М., 1995.
7. *Петухов В. В.* Психология мышления. М., 1987.
8. Психология. Учебник. / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
9. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. - М., 1999.
10. Хрестоматия по курсу введение в психологию. / Ред. - сост. Е.Е. Соколова. - М., 1999.
11. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания. - М., 1998.

ТЕМА 4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

Эмоциональные явления и процессы. Специфика психического отражения в эмоциях. Значение и функции эмоций: регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, эвристическая, защитная. Психофизиологические механизмы эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Классификация видов эмоций: Чувства и их виды. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулярная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Формы протекания чувств: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека - чувств.

Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы.

Воля. Воля и ее основные признаки. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Природа волевого действия и его структура. Наличие препятствий как условие возникновения и осуществления волевого акта. Участие воли на разных этапах регуляции деятельности (от ее инициации до завершающего контроля).

Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Решительность и процесс принятия и исполнение волевого решения.

Первичные волевые качества личности (сила воли, настойчивость, выдержка), вторичные (решительность, смелость, самообладание, уверенность), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность). Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Роль речи в развитии воли. Рефлексия и воля. Воспитание и самовоспитание у детей волевых качеств личности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Эмоция, чувство, настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, функции чувств: отражательная, сигнальная, регулирующая, мобилизационная, побудительная, переключающая, подкрепляющая; виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические.

Воля, сила воли, волевое действие, волевая регуляция поведения, борьба мотивов, влечение, желание, волевое решение, абулия, апраксия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2000.
2. Наенко Н. И. Психическая напряженность. - М., 1976.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х т.1.-М., 1998.
4. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
5. Психология эмоций: Тексты/Под ред. В. К. Виллюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М., 1993.
6. Психология. Учебник. / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
7. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. -М, 1998.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - М., 1999.
9. Хрестоматия по курсу введение в психологию. / Ред. - сост. Е.Е. Соколова. - М., 1999.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, и в целом в учебном процессе они составляют 30%. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины **Основными видами занятий** являются лекции и практические занятия.

Основным видом контроля знаний по каждому модулю является контрольная работа или тесты.

Основным видом рубежного контроля знаний является зачёт

Учебный процесс по данному курсу организуется с учетом использования модулей, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса по модульному принципу.
- использование модульно-рейтинговой системы для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Модуль 1. Введение в психологию. Психология личности.

Модуль 2. Психология познавательных, эмоциональных, волевых процессов.

Текущий контроль качества усвоения материала

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые самостоятельные и контрольные работы, компьютерное тестирование).

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Итоговая аттестация

Зачет проводится в конце дисциплины во 2 семестре во время летней зачетно-экзаменационной сессии.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по кредиту, итоговый контроль. **Итоговый** контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по бально-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно 100 баллам.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1-11	<u>Знать <u>знать:</u></u> - базовые категории и понятия психологии; овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психического, проблемы познания и личности. К ним относятся: психика, сознание, деятельность, личность, психические познавательные процессы, ощущение, восприятие; - основные проблемы психологии; - сложности определения психической реальности как предмета психологии; - уникальность психологического знания; - отличие научной психологии от житейской. <u>уметь:</u> - оперировать основными	Устный опрос, письменный опрос

	психологическими категориями и понятиями; - выделять собственно психологическое знание от других видов знания о человеке; - описывать психическую реальность; - устанавливать взаимосвязи между отдельными категориями и понятиями психологии - <u>владеть:</u> - приемами современных образовательных технологий, способами организации учебно-познавательной деятельности; - методиками, формами и методами контроля качества образования; навыками культуры умственного труда, самообразования...	
ПК-14,	<u>Уметь уметь:</u> - оперировать основными психологическими категориями и понятиями; - выделять собственно психологическое знание от других видов знания о человеке; - описывать психическую реальность; - устанавливать взаимосвязи между отдельными категориями и понятиями психологии - <u>владеть:</u> - приемами современных	Письменный опрос

	образовательный технологий, способами организации учебно-познавательной деятельности; - методиками, формами и методами контроля качества образования; навыками культуры ...	
ПК-15,	- Владеть ... <u>владеть:</u> - приемами современных образовательный технологий, способами организации учебно-познавательной деятельности; - методиками, формами и методами контроля качества образования; навыками культуры	письменный опрос
	...	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее	Демонстрирует частичные знания по дисциплине	Демонстрирует хорошие знания но с некоторыми ошибками	Обладает полным объемом знаний

	достижения			
--	------------	--	--	--

способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Демонстрирует частичные знания по дисциплине	Демонстрирует хорошие знания но с некоторыми ошибками	Обладает полным объемом знаний

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории	Демонстрирует частичные знания по дисциплине	Демонстрирует хорошие знания но с некоторыми ошибками	Обладает полным объемом знаний

способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способен анализировать и прогнозировать социальные психологические	Демонстрирует частичные знания по дисциплине	Демонстрирует хорошие знания но с некоторыми	Обладает полным объемом

	процессы		ошибками	м знаний
--	----------	--	----------	-------------

умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Демонстрирует частичные знания по дисциплине	Демонстрирует хорошие знания но с некоторыми ошибками	Обладает полным объемом знаний

способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Демонстрирует частичные знания по дисциплине	Демонстрирует хорошие знания но с некоторыми ошибками	Обладает полным объемом знаний

готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность	Демонстрирует частичные знания по дисциплине	Демонстрирует хорошие знания но с некоторыми ошибками	Обладает полным объемом знаний

способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить

пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Демонстрирует частичные знания по дисциплине	Демонстрирует хорошие знания но с некоторыми ошибками	Обладает полным объемом знаний

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания по дисциплине	Демонстрирует хорошие знания но с некоторыми ошибками	Обладает полным объемом знаний

ПК-14

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен преподавать экономические	Демонстрирует частичные знания по дисциплине	Демонстрирует хорошие знания но с	Обладает полным

	дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы		некоторыми ошибками	объемом знаний
--	--	--	---------------------	----------------

... ПК-15

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Демонстрирует частичные знания по дисциплине	Демонстрирует хорошие знания но с некоторыми ошибками	Обладает полным объемом знаний

...

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Житейское и научное понимание психологических явлений.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Моделирование как метод психологического исследования.
4. Критический анализ рефлексивного объяснения поведения человека и его психических процессов.
5. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
6. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
7. Психология и философия: проблемы их взаимодействия.

8. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания.
9. Знаковые системы у человека.
10. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.
11. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
12. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
13. Психологический анализ привычек человека.
14. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
15. Законы и загадки восприятия человека.
16. Психологические теории внимания.
17. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
18. Пути и средства улучшения памяти человека.
19. Развитие воображения.
20. Проблемы и пути развития творческого мышления.
21. Средства развития мышления.
22. Теория развития языка и речи.
23. Культурно-исторический подход к изучению личности.
24. Темперамент и его органические основы.
25. Социально-нравственные типы характера.
26. Теоретический анализ волевого действия.
27. Сравнительный анализ различных теорий эмоций. .

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
2. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.
4. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Человеческое существо и животное сообщество: сравнительный анализ.
7. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
8. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
9. Внимание и его психологические свойства.
10. Физиологические основы внимания.
11. Развитие внимания.
12. Виды памяти у человека.
13. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
14. Теории памяти в психологии.
15. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
16. Психология творческого мышления.
17. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
18. Развитие мышления.

19. Личностные особенности творческого человека.
20. Может ли машина мыслить?
21. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
22. Искусственный интеллект: прошлое, настоящее, будущее
23. Виды и функции речи.
24. Соотношение речи и мышления и их развитие.
25. Определение и функции воображения.
26. Влияние воображения на состояния организма.
27. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
28. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
29. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
30. Развитие способностей у человека.
31. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
32. Типология характеров.
33. Основные направления и пути развития воли.
34. Свобода воли человека: высшая ценность или тяжкое бремя?
35. Теории эмоций.
36. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
37. Виды общения у человека.
38. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
39. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
40. Психология компьютеризации.

КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЯМ

Контрольные вопросы Модуль 1.

1. Характеристика психологии как науки и практической деятельности.
Сравнительная характеристика житейской и научной психологии
2. Предмет психологии
3. Основные отрасли теоретической и прикладной психологии
4. Место психологии в системе наук и ее связь с другими науками
5. Понятие о методологии и методе психологии. Классификация методов психологической науки
6. Использование компьютерной техники в психодиагностике и психологических исследованиях
7. Методы психологической практики
8. Понятие о психике и психических явлениях
9. Функции и свойства психики
10. Основные формы проявления психических явлений
11. Сущность и содержание сознания
12. Самосознание и Я-концепция

13. Бессознательные психические явления
14. Понятие о деятельности, ее структура. Интериоризация и экстериоризация как проявление единства внешней и внутренней деятельности.
15. Виды человеческой деятельности, их характеристика.
16. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки.
17. Потребности как источник активности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Потребности и деятельность.
18. Мотивы и деятельность: иерархия мотивов, их функции.
19. Понятие общения, его функции и виды.
20. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.
21. Понятие «Личность», «Индивид», «Индивидуальность», «Субъект» в психологии
22. Теории личности
23. Структура и типология личности
24. Направленность личности, ее формы.
25. Установки личности.
26. Я-концепция, ее компоненты и виды.
27. Самооценка и уровень притязаний.
28. Развитие и формирование личности.
29. Понятие о темпераменте и характере (общее и отличительное).
30. Физиологические конституциональные основы темперамента.
31. Структура характера.
32. Понятие об акцентуации и психопатии.
33. Способности и задатки. Количественная и качественная характеристика способностей.
34. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность.

Модуль 2.

1. Общая характеристика познавательных процессов
2. Ощущение и восприятие: определение общее и отличительное
3. Закономерности ощущения
4. Классификация ощущения
5. Свойства восприятия
6. Виды восприятия
7. Иллюзии восприятия: сущность и виды
8. Внимание и ее роль в познавательной деятельности человека
9. Свойство внимания и их характеристика.
10. Виды внимания и условия их возникновения
11. Память ее роль и значение в жизнедеятельности
12. Процессы памяти и их характеристика
13. Виды и типы памяти
14. Мышление его природа, значение и условия возникновения
15. Основные формы мышления
16. Мыслительные операции
17. Виды мышления

18. Мышление и решение задачи
19. Воображение: сущность, общее и отличительное с мышлением
20. Роль и значение воображения в жизнедеятельности человека
21. Виды воображения
22. Приемы воображения
23. Воображение и творчество
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявлений. Роль и функции эмоций.
25. Виды эмоций и чувств. Эмоциональные состояния человека.
26. Фундаментальные эмоции и эмоциональные комплексы по К. Изард.
27. Высшие чувства человека.
28. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения.
29. общая характеристика воли и волевых действий.
30. Структура и этапы волевого акта.
31. Волевые качества личности.

Примеры тестовых заданий

Модуль 1.

1. Предметом психологии является:
 - а) поступки и поведение человека;
 - б) деятельность человеческого мозга;
 - в) внутренние психические явления и поведение человека;
 - г) условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе.
2. К эмпирическим методам психологической науки относятся:
 - а) психика, сознание, бессознательное и поведение;
 - б) наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;
 - в) мышление, способности, внимание и память;
 - г) психотренинг, психокоррекция, психодиагностика.
3. Бихевиоризм - это:
 - а) поведение человека;
 - б) направление в американской психологии;
 - в) наука о человеческом сознании;
 - г) наука о бессознательном.
4. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения, называется:
 - а) диалог;
 - б) беседа;
 - в) анкетирование;
 - г) опрос.

•/
5. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
 - а) историзма;
 - б) детерминизма;

- в) развития;
- г) объективности.

*

6. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:
- а) уровни психического отражения;
 - б) основные свойства сознания;
 - в) три группы феноменов бессознательного;
 - г) основные формы проявления психических явлений.
7. К психическим процессам относятся:
- а) способности, характер и темперамент;
 - б) познавательные и эмоционально-волевые процессы;
 - в) сознание, самосознание и бессознательное;
 - г) стресс, аффект, депрессия.
8. Сознание - это:
- а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
 - б) внутренний мир человека и его поведение;
 - в) совокупность представлений человека о самом себе;
 - г) разум и чувства человека.
9. Психика - это понятие, отражающее:
- а) явления внутренней, субъективной (душевной) жизни человека;
 - б) продукт деятельности мозга человека;
 - в) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
 - г) совокупность знаний об окружающем мире.
10. Самосознание - это:
- а) структурный компонент сознания, Я-концепция личности;
 - б) форма проявления психического;
 - в) познавательный психический процесс;
 - г) совокупность знаний об окружающем мире.
11. Сознание тождественности, сознание «Я» как активного начала, сознание своих психических функций, социально-нравственное самосознание это компоненты:
- а) психики;
 - б) сознания;
 - в) самосознания;
 - г) надсознательного.
12. Сон, гипноз, медитация, транс - это:
- а) изменённые состояния сознания;
 - б) патологические состояния сознания;
 - в) уровни интровертированного сознания;
 - г) уровни экстравертированного сознания.

13. Основателем теории бессознательного является:
- а) У. Джеймс;
 - б) Фехнер;
 - в) З. Фрейд;
 - г) К. Юнг.
14. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется:
- а) психика;
 - б) сознание;
 - в) воображение;
 - г) внимание.
15. Психологический эксперимент от наблюдения отличается тем, что:
- а) эксперимент более длителен по времени, чем наблюдение;
 - б) в ходе эксперимента исследователь активно вмешивается в изучаемый процесс;
 - в) во время эксперимента используются технические средства, а в ходе наблюдения не используются;
 - г) наблюдение проводится в естественных условиях, а эксперимент в лабораторных.
16. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:
- а) поведение;
 - б) деятельность;
 - в) интериоризация;
 - г) экстериоризация.
17. Основным источником активности человека и животных выступает:
- а) мотив;
 - б) цель;
 - в) потребность;
 - г) инстинкт.
18. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей и собственной деятельности называется:
- а) децентрацией;
 - б) каузальной атрибуцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) идентификацией.
19. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется:
- а) мотив;
 - б) цель;

- в) движение;
 - г) действие.
20. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется:
- а) аффект;
 - б) эмпатия;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс.
21. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:
- а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) личность;
 - г) человек.
22. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:
- а) личность;
 - б) индивидуальность;
 - в) субъект деятельности; в)
индивид.
23. К индивидуально-психологическим особенностям (свойствам) личности относятся:
- а) стресс, аффект, фрустрация;
 - б) сознание, самосознание и бессознательное;
 - в) мышление, речь, память;
 - г) характер, темперамент, способности.
24. Сила, темп, ритм, скорость протекания психических процессов и поведения проявляются:
- а) в волевых качествах личности;
 - б) в чертах характера;
 - в) в способностях и интеллекте человека;
 - г) в типах и свойствах темперамента.
25. Отношение человека к себе, к людям, к вещам, к делу выражается:
- а) в интеллекте и способностях;
 - б) в чертах характера;
 - в) в свойствах темперамента;
 - г) в самооценке человека.
26. Агрессивный, возбудимый, активный, импульсивный, беспокойный, контактный - эти поведенческие проявления характерны для:

- а) меланхолика;
 - б) холерика;
 - в) флегматика;
 - г) сангвиника.
27. Пассивный, спокойный, необщительный, миролюбивый, размеренный, осмотрительный - всё это проявления:
- а) холерика;
 - б) меланхолика;
 - в) сангвиника;
 - г) флегматика.
28. Нормальный характер, акцентуация и психопатия - это:
- а) типы характера человека;
 - б) уровни выраженности характера;
 - в) виды характера;
 - г) уровни выраженности темперамента.
29. Назовите уровни развития способностей:
- а) интроверсия, экстраверсия;
 - б) одаренность, талант, гениальность;
 - в) цель, мотив, действие, операция;
 - г) общие способности, специфические способности, творчество.
30. Важную роль в изучении темперамента сыграло учение И.П. Павлова:
- а) о том, что люди с определенным строением телосложения имеют определенные психические особенности
 - б) о типах высшей нервной деятельности;
 - в) о соотношении жидкостей в организме (кровь, лимфа, желчь);
 - г) имевшее целью оценить причину различий по динамическим проявлениям психики.
31. Прижизненно формируемое свойство личности обозначается понятием:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) задатки способностей;
 - г) экстраверсия.

Модуль 2.

1. К познавательным психическим процессам относятся:
 - а) ощущение, восприятие, память, мышление и воображение;
 - б) внимание, действие, деятельность;
 - в) характер, темперамент, способности, акцентуация.
 - г) аффект, стресс, депрессия и фрустрация.
2. Внимание бывает следующих видов:
 - а) экстероцептивное, проприоцептивное и интероцептивное
 - б) оперативное, кратковременное и долговременное;

- в) произвольное, непроизвольное и послепроизвольное;
- г) сознательное, надсознательное и бессознательное.

3. Внимание - это:

- а) направленность и сосредоточенность психической деятельности;
- б) высший познавательный психический процесс;
- в) простейший познавательный психический процесс;
- г) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность.

4. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание - это:

- а) виды памяти;
- б) приемы продуктивного запоминания;
- в) формы памяти;
- г) процессы памяти.

б. Мышление и воображение - это:

- а) уровни проявления психического;
- б) высшие психические познавательные процессы;
- в) мыслительные процессы;
- г) низшие психические познавательные процессы.

6. Сенсорная, кратковременная и долговременная - это виды (уровни):

- а) речи;
- б) памяти;
- в) воли;
- г) мотивации.

7. Анализ, синтез, абстрагирование и обобщение - это:

- а) виды мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) процессы памяти;
- г) познавательные процессы.

8. Ощущение и восприятие - это:

- а) уровни психики;
- б) формы проявления психического;
- в) высшие познавательные психические процессы;
- г) простейшие познавательные психические процессы.

9. Константность, избирательность, целостность, предметность, структурность являются

- а) свойствами темперамента;
- б) свойствами мышления;
- в) свойствами восприятия;
- г) особенностями характера.

Ю. Основными формами мышления являются:

- а) аналогия, сравнение и обобщение;
- б) анализ, синтез, абстрагирование;
- в) понятие, суждение, умозаключение;
- г) агглютинация, типизация, схематизация и акцентировка.

11. Апперцепция, целостность и структурность, константность, осмысленность, избирательность это свойства:

- а) памяти;
- б) восприятия;
- в) ощущения.
- г) мышления.

12. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое это виды:

- а) восприятия;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) воображения.

13. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов:

- а) рассуждение;
- б) сравнение;
- в) анализ;
- г) обобщение.

14. Назовите вид воображения, связанный с созданием новых образов:

- а) творческий;
- б) конвергентный;
- в) дивергентный;
- г) репродуктивный.

15. Познавательный процесс целостного отражения предметов и явлений называется:

- а) памятью;
- б) мышлением;
- в) ощущением;
- г) восприятием.

16. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ, это:

- а) зрительное мышление;
- б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-образное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

17. Моральные, эстетические, интеллектуальные, романтические, родительские, -альтруистические, это:

- а) функции эмоций;
- б) виды чувств;
- в) виды эмоций;
- г) виды эмоциональных состояний.

18. Целеустремлённость, настойчивость, выдержка, решительность, дисциплинированность -

это:

- а) мотивы волевых действий;
- б) волевые качества личности;
- в) фундаментальные эмоции;
- г) свойства темперамента.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет психологии. Задачи общей психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Основные принципы психологической науки.
5. Сознание - высшая форма психического отражения.
6. Мотивы и их виды.
7. Самооценка и уровень притязаний.
8. Понятие о деятельности и ее строение. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
9. Умения, навыки, привычки.
10. Основные виды деятельности.
11. Потребности как источник активности личности.
12. Факторы, влияющие на формирование личности.
13. Структура личности.
14. Понятие о внимании. Свойства внимания.
15. Виды внимания. Развитие внимания.
16. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
17. Закономерности ощущений.
18. Понятие о восприятии. Восприятие пространства и времени.
19. Виды восприятия. Закономерности восприятия.
20. Понятие о памяти.
21. Приемы рационального запоминания. Виды и типы памяти.
22. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание как процессы памяти.
23. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
24. Мыслительные операции.
25. Понятие, суждение и умозаключение.
26. Виды мышления.
27. Понятие о воображении. Воображение и мышление.
28. Приемы творческого воображения.

29. Понятие о воле.
30. Структура волевого действия.
31. Понятие о чувствах и эмоциях.
32. Формы протекания чувств.
33. Виды чувств.
34. Понятие о темпераменте.
35. Психологическая характеристика типов темперамента.
36. Понятие о характере.
37. Структура характера.
38. Характер и темперамент.
39. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей.
40. Качественная и количественная характеристика способностей.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Основным видом контроля знаний по каждому модулю является контрольная работа или тесты.

Основным видом рубежного контроля знаний является зачёт

Учебный процесс по данному курсу организуется с учетом использования модулей, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса по модульному принципу.
- использование модульно-рейтинговой системы для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Трудоемкость курса Психология составляет 2 модуля (18 ч. лекций + 18 ч. практических занятий.)

Модуль 1. Введение в психологию. Психология личности.

Модуль 2. Психология познавательных, эмоциональных, волевых процессов.

Текущий контроль качества усвоения материала

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые самостоятельные и контрольные работы, компьютерное тестирование).

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Итоговая аттестация

Зачет проводится в конце дисциплины во 2 семестре во время летней зачетно-экзаменационной сессии.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по кредиту, итоговый контроль. **Итоговый** контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по бально-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно 100 баллам.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу,

рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и

итоговый – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2013.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М., 2000.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2010.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х Т.1.-М., 2010.
5. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования.-М., 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Е. Психология личности. М., 1990.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М, 1986.

3. Большой психологический словарь/ Сост. и общ. ред. Б.Мещеряков, В.Зинченко. СПб., 2005.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь// Собр. соч.; В 6 т. М., 1982.
7. Еодфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1992. Т. 1.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2000.
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1997.
10. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2000.
11. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 1998.
12. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
13. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
14. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
15. Квин В. Прикладная психология. СПб., 2000.
16. Психология личности. Тексты/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.
17. Психология индивидуальных различий. Тексты/ Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 1982.
18. Психологический словарь/Под ред. В.В.Давыдова. М., 1983.
19. Психология эмоций: тексты/ Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1984.
20. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., 1994.
21. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1997.
22. Теплое Б.М. Способности и одаренность/ Избр.труды: В 2-х Т. М.,1985.Т1
23. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2004.
24. Хрестоматия по психологии/ Под ред. А .В.Петровского. М., 1987.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКАМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.e-library.ru (электронная библиотека)
4. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
5. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
6. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
7. www.koob.ru
8. www.psylib.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию,

а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной

работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее

прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средствах и глобальной телекоммуникационной сети

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент Hathitrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Экономический факультет аудитория №2,6,8. Необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор); пакет прикладных обучающих программ.