

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Избербаше

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Кафедра общеобразовательных дисциплин факультета юридического

Образовательная программа
40.03.01 (030900.62) Юриспруденция

Профиль подготовки
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: Базовая Б.1 Б.1

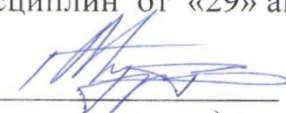
Избербаш 2014г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2014г. году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **40.03.01 (030900.62)** юриспруденция, бакалавриат

от «4» 05.2010г. №464.

Разработчик(и): Общеобразовательных дисциплин, Нухдур Р.О., к.и.н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «29» августа 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Гаджимурадов М.Т.
(подпись)

на заседании Учебно- методической комиссии филиала от «21» 10. 2014г., протокол № 1 .

Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина философия входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 030.900.62 юриспруденция.

Дисциплина реализуется на факультете юридическом кафедрой общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с самостоятельной оценкой мировоззренческих проблем, отношения к окружающей действительности и понимания ответственности за происходящее в настоящее время.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь(ОК-4);
- обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

профессиональных:

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ПК(11);
- способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);
- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

в экспертно-консультационной деятельности:

- готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
- способен толковать различные правовые акты (ПК-15);
- способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестирования, коллоквиума, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
3	108	18		34	4			52

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются высокий уровень его содержательной репрезентативности, полнота и систематичность. Он должен заложить основы философской подготовки студента, обеспечить ему возможность освоения мировой философской традиции и сформировать у него навыки творческой интерпретации этой традиции в контексте современных проблем духовного и социального развития.

Цель преподавания философии - приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли, способствовать формированию духовной культуры, развитию устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к экономическим, историческим, идеологическим, политическим и др. взглядам.

Задачи изучения - систематизированное усвоение философских концепций, проблемное понимание учебного материала с учетом исторического развития и современного состояния философии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина философия входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 030.900.62 Юриспруденция

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата предусматривает изучение ряда учебных циклов, первым среди которых является гуманитарный, социальный и экономический цикл. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

В результате изучения базовой части цикла, обучающийся должен знать:

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в **юридической деятельности**;
- владеть навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, **философско-правового анализа**.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения среднего профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем; редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки; органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно - педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Бакалавр по направлению подготовки 030900.62 «Юриспруденция» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной

деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
- подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов;

педагогическая деятельность:

- педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- организационно-управленческая деятельность:

- применение полученных знаний и навыков для организации, и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

На изучение дисциплины "Философия" предусмотрено 3 зачетные единицы (108 часов трудоемкости).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: - основные этические нормы своей будущей профессии; Уметь: - осознавать социальную значимость своей будущей профессии; Владеть: - достаточным уровнем профессионального правосознания;
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы её достижения Уметь: - анализировать обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; Владеть: - культурой мышления
ОК-4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знать: - законы логического мышления; Уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: - навыками логически верного и аргументированного изложения своих

		мыслей;
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Знать: - методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства; Уметь: - быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе; Владеть: - методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства
ОК-8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: - основные социальные и профессиональные задачи, стоящие перед юристом; Уметь: - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Владеть: - навыками прогнозирования социальных и профессиональных задач
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	Знать: - социально значимые проблемы и процессы современности; Уметь: - формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; Владеть: - приёмами анализа для раскрытия сущности и значения проблем и процессов современности
ПК-4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Знать: - нормативные акты и юридические законы; Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Владеть: - умением принимать решения при нарушении юридических законов
ПК-11	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: - определение и виды правонарушений, ответственность за их нарушение; Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению Владеть: - методами и приемами, осуществляющими предупреждение правонарушений
ПК-12	способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его	Знать: - нормативно правовые документы по

	пресечению	антикоррупционному законодательству; Уметь: - выявлять и давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; Владеть: - методами и средствами выявления коррупционного поведения
ПК-13	способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знать: - правильность заполнения юридической и иной документации; Уметь: - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации Владеть: - приёмами и методами заполнения юридической документации
ПК-14	готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Знать: - экспертно-консультативную деятельность Уметь: - принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; Владеть: - умением выявлять в юридической экспертизе положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ПК-15	способен толковать различные правовые акты	Знать: - знать различные правовые акты, необходимые для профессиональной деятельности; Уметь: - толковать нормативно-правовые акты; Владеть: - различными методами и приемами толкования правовых актов
ПК-18	способен управлять самостоятельной работой обучающихся	Знать: - методы и приёмы самостоятельной работы обучающихся; Уметь: - управлять самостоятельной работой обучающихся; Владеть: - умением управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	Знать: - приемами и методами осуществления эффективного правового воспитания; Уметь: - эффективно осуществлять правовое воспитание; Владеть: - способностью эффективно осуществлять

Основные требования к уровню освоения дисциплины «Философия» состоят в том, чтобы:

- понимать предмет философии и ее роли в истории человеческой культуры
 - знать основные этапы развития философской мысли
 - иметь практические навыки работы с классическими философскими текстами, охватывающими различные мыслительные эпохи и традиции
 - иметь общее представление об основных отраслях философского знания
- знать о научных философских и религиозных картинах мироздания; о философских и религиозно-этических концепциях человека; отношении человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречиях и кризисах существования человека; об условиях формирования личности, эстетических ценностях, об историчности человеческого бытия, многообразии культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса; о многообразии форм человеческого знания (научного и ненаучного, явного и неявного), об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; о роли науки в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и её исторических типах, о структуре и эволюции форм и методов научного познания

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

Основными видами учебной работы являются лекции и семинары. Основным видом контроля знаний по каждому модулю являются контрольные вопросы и тесты. Основным видом рубежного контроля знаний является экзамен.

Учебный процесс по данному курсу организуется с учетом использования модулей, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса по модульному принципу,
- использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма обучения очная

Вид учебной работы	
Семестр	3
Аудиторные занятия:	52
- лекции	18
- семинары	34
- КСР	4
Самостоятельная	52
ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ	108ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лек	с\з	Сам .раб	КС Р	За че т	Об щ.т руд	
1.	МОДУЛЬ1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.	3	1-8	8	16	24	2		50	Формы текущего контроля Семинарские занятия, устные понятий, защита первоисточников
2.	МОДУЛЬ2. ОНТОЛОГИЯ И ГОСЕОЛОГИ ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО	3	9 17	10	18	28	2		58	Форма промежуточной аттестации тестирование, итоговая аттестационная контрольная
	ИТОГО:			18	34	52	4		108	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Введение и история философии.

Тема 1.

Философия, ее предмет, структура и специфика.

Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.

Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Мировоззренческие функции философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.

Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.

Мировоззрение и общественно -исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.

Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественноисторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.

Тема 2. Философия древнего мира. Античность.

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии.

Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. Внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.

Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Мистическое и рациональное в раннем пифагореизме. Особенности философского мышления Гераклита.

Зенон Элейский. Зенон и Парменид. Теории Зенона в свете диалектики и современной науки.

Демокрит. Механистический и материалистический характер учения об атомах и пустоте. Гносеологические позиции Демокрита, психология Демокрита. Софисты как феномен образования в классической Греции. Эволюция софистики. Учение о добродетели, человек как "мера вещей". Протагор. Элейская диалектика. Скептицизм и субъективизм софистов... Учение о соотношении природы и культуры. Младшие софисты. Сократ - критик софистов. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.

Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона.

Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.

Этика Эпикура, индивидуализм этики. Плотин. Систематизация идей Платона.

Аскетические мотивы в этических воззрениях неоплатоников. Борьба неоплатоников с христианством.

Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения.

Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

Христианская догматика и философская мысль. Теологизация философии. Традиционализм и компилятивный характер средневековой учености. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика. Золотой век патристики. А. Августин. Теодицея Августина.

Эволюция схоластической философии. Начало спора об "универсалиях". "Отцы" схоластики. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Учение о душе и познании.

Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки. Калам, его основные проблемы, мутазилиты и мутакаллимы. Суфийская установка на постижение бытия посредством самопознания. Этапы мистического пути. Роль "сердца" и разума в познании. Ибн-Араби и концепция единого бытия. Философская энциклопедия Ибн-Сины. Скептическая мистика Аль-Газали.

Творчество Ибн-Рушда как вершина арабо-язычного перипатетизма.

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.

Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Материалистический номинализм Т. Гоббса. Механистический детерминизм и проблема свободы. Гражданская философия Гоббса. Государство как правовой порядок. Естественное состояние и общественный договор. Рационалистическая метафизика Б. Спинозы. Г. Лейбниц. Монадология. Понятие предустановленной гармонии. . Этика Лейбница и проблема свободы воли.

Эволюция английского эмпиризма. Д. Локк.

Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии. Д. Беркли. Гносеологический скептицизм Юма.

Европейское просвещение. Ф. Вольтер. Критика истории, общества и церкви. Социальная философия и философия истории Ж. Ж. Руссо. Программа правового порядка в "Общественном договоре" Руссо.

Тема 5. Немецкая классическая философия

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума.

Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика.

Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.

Тема 6.

Развитие философии в России

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически -нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI - XIII в.в.) (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV - XV в.в.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники). А. Герцен. Философия русской революционной демократии. Н.Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. История, движущие силы и критерии общественного прогресса.

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М

Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Ф. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призвания русского народа. Свобода воли и моральная ответственность человека, религиозно -этическая концепция Л.Н. Толстого. Концепция непротивления злу. Философская мысль народников.

В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Программа «цельного знания». Философия всеединства. Концепция Богочеловечества, Философия истории и моральная философия. Н. Федоров. "Философия общего дела". Космизм.

Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы, "русская идея" и эсхатология.

Марксистская философия в России. Г. Плеханов и В. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революции. "Материализм и эмпириокритицизм": понятие материи, проблема истины. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Философские традиции народов Северного Кавказа. Философская и общественно - политическая мысль народов Дагестана. Распространение и развитие в Дагестане арабомусульманской культуры и философии. Суфийская философия в Дагестане. Проникновение философских идей марксизма в Дагестан. Основные проблемы и дискуссии в философии Дагестана всоветский пери его развития.

Тема 7. Постклассическая философия XIX века.

Формирование философских идей К. Маркса. Основные положения материалистического понимания истории. Теория общественных отношений Маркса.

Ф. Энгельс о материалистическое диалектике, ее принципах, законах и категориях. Основной вопрос философии. Проблемы теории познания в философии марксизма, роль практики в познании.

Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых антиклассических типов философствования.

Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора: учение о "стадиях жизни" и "моральная диалектика" как средство самоопределения. Философия Ф. Ницше. Программа "переоценки всех ценностей". "Имморализм" и критика морали. "Философия жизни": В. Дильтей, Г. Зиммель.

Позитивизм О. Конта. Отношение к метафизике. Философия и наука, предмет и задачи философии.

Махизм (эмпириокритицизм). Эволюция махизма.

Тема 8. Философия XX века и современность.

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления "кризиса" классической философии при помощи ее же методов. Философия науки. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), критический рационализм (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос).

Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Т.Х. Гадамер).

Антропологизм. Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Философская антропология. Попытки целостного понимания человека. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм).

Модуль 2. Онтология. Гносеология. Социальная философия. Тема 9. Картина мира. Бытие и материя.

Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.

Проблема построения философской картины мира. Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Онтология как учение о бытии.

Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Критика редукционизма.

Понятие движения. Движение и самодвижение. Основные формы движения материи. Движение в пространстве и во времени. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени и их бесконечности. Качественное многообразие пространства и времени в неживой и живой природе, обществе.

Тема 10. Движение и развитие. Концепции развития.

Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм.

Категории и принципы диалектики. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.

Понятие закона. Законы природы и законы науки. Классификация законов. Всеобщие законы. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречия внутренние и внешние. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Скачок. Мера. Новое и старое. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое отрицание. Снятие.

Тема 11. Философия сознания.

Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции.

Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.

Тема 12. Познание, творчество, практика.

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание

и вера.

Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Тема 13. Научное и вненаучное знание. Наука и техника.

Наука как вид духовного производства. Структура научного знания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Наука и техника. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Социально -этические проблемы развития науки и техники.

Тема 14.

Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез.

Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития. Механистическое понимание природы. Природа естественная и искусственная. Природа как объективная реальность. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.

Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное(биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку.

Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы.

Тема 15. Общество и его структура.

Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно -экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.

Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.

Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Типы социальных общностей. Институт семьи. Семья и брак. Классовые общности людей. Классы и собственность. Исторические формы классового протеста. Классовая борьба. Социальная стратификация и социальная мобильность. Касты и сословия. Феномен люмпенства.

Этнические общности и их исторические формы. Народность и нация.

Тема 16. Человек и исторический процесс.

Философия истории. Проблема понимания истории. Г ерменевтика.

Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.

Специфика культуры в традиционном и современном обществах. Восток и Запад.

Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Общественный прогресс, его сущность и критерии.

Тема 17. Человек, его ценности и смысл бытия.

Человек как проблема философии. Проблема человека в историко-философском контексте. Природа, сущность человека. Обьективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема спасения. «Право на смерть». Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Тема 18. Будущее человечества. Глобальные проблемы.

Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XX1 века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса. Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. Образовательные технологии

Современное состояние философии как учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса философии, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

В высшей школе ведущей организованной формой обучения традиционно является лекция. Автор настоящего УМК исходит из принципиальной установки, что лекция была и должна остаться основополагающей формой коммуникации преподавателя и студента. Именно в философии информационно-содержательный компонент неразрывно связан с нормативно - ценностными и личностно-значимыми аспектами. Эта особенность философского знания во

многим объясняет уникальный статус лекции по философии, в которой важны не только объективированное содержание, но и форма его личностной интерпретации, включенность аудитории в процесс рождения и обоснования мысли.

Согласно требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции: -создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов; -обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса; - развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса. Поскольку развитию наглядно-образного мышления студентов способствует видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса. Кафедрой философии и социологии подготовлены следующие презентации: по разделу «История философской мысли» - «Буддизм», «Философия Древнего Китая», «Немецкая классическая философия»; по разделу «Философия бытия» - «Диалектика и ее альтернативы»; «Гносеология» - «Сознание».

Предлагаемая автором УМК методика лекционного курса, сценарии и методики проведения семинаров и дискуссий формировались таким образом, чтобы, сохраняя предметную определенность и содержательную инвариантность философии как учебной дисциплины, учитывать специфику и профиль гуманитарных факультетов, а также профессиональные интересы и склонности студентов.

Важное место в обучении играет семинарское занятие, на котором обсуждаются узловые темы курса, которые предполагают усвоение категориального минимума, работу с вопросами для самопроверки, доклады и сообщения. Используются различные формы проведения семинарских занятий: семинары-дискуссии, «пресс конференции», «методы малых групп» и другие. Требованиям современной дидактики отвечает технология интерактивного обучения. Она очень результативна, так как на протяжении всего занятия происходит обмен мнениями, выслушиваются и обсуждаются различные точки зрения студентов. Высокая степень интенсивности общения участников реализуется в полилоге, диалоге, рефлексии. Продуктивны коллоквиумы, которые дают возможность диагностировать усвоение знаний, выполняют организующую роль, активизируют студентов и могут быть рекомендованы как одна из форм «обратной связи».

Инновационным подходом к обучению являются «модульные технологии». Модуль является логически завершенной частью учебного материала, который обязательно сопровождается контролем знаний студента. Основой формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Итоги контроля по модулю характеризуют успешность и уровень освоения учебного материала студентами и выбора педагогических технологий.

Основным видом контроля знаний по каждому модулю является тестирование и письменная контрольная работа.

Основным видом рубежного контроля знаний является зачет.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями ведущих российских учебных заведений и общественных организаций

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов предлагается работа в активной и интерактивной форме. В активной форме на кафедре философии и социологии имеются: УМК и УМП по курсу «Философия», фонд лекций и учебное пособие по курсу «Философия». В интерактивной форме электронные ресурсы первоисточников,

документальные фильмы по истории философии, лекции слайды, аудио-лекции, видео-лекции.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студенты обязаны осуществляться следующие виды деятельности:

-Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературы.

-Работа над домашними заданиями.

-Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки.

- Работа над понятийным аппаратом и терминологией по каждой теме.

-Написание рефератов.

- Работа с текстами первоисточников.

- Работа с тестами.

-Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: - основные этические нормы своей будущей профессии; Уметь: - осознавать социальную значимость своей будущей профессии; Владеть: - достаточным уровнем профессионального правосознания;	Устный опрос, письменный опрос, реферат, контрольная работа
ОК-3	Знать: - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы её достижения Уметь: - анализировать обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; Владеть: - культурой мышления	Круглый стол, тестирование, дискуссия
ОК -4	Знать: - законы логического мышления; Уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; Владеть:	Диспут, реферат, кейс-задание, доклад

	- навыками логически верного и аргументированного изложения своих мыслей;	
ОК-5	Знать: - методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства; Уметь: - быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе; Владеть: - методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства	Письменный опрос, кейс-задание, семинар
ОК-8	Знать: - основные социальные и профессиональные задачи, стоящие перед юристом; Уметь: - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Владеть: - навыками прогнозирования социальных и профессиональных задач	Письменный опрос, кейс-задание, семинар, тестирование, реферат
ОК-9	Знать: - социально значимые проблемы и процессы современности; Уметь: - формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; Владеть: - приёмами анализа для раскрытия сущности и значения проблем и процессов современности	Диспут, реферат, кейс-задание, доклад
ПК-4	Знать: - нормативные акты и юридические законы; Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Владеть: - умением принимать решения при нарушении юридических	Круглый стол, тестирование, реферат, семинар

	законов	
ПК-11	Знать: - определение и виды правонарушений, ответственность за их нарушение; Уметь: - выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению Владеть: - методами и приемами, осуществляющими предупреждение правонарушений	Устный опрос, кейс-задание, реферат, семинар
ПК-12	Знать: - нормативно правовые документы по антикоррупционному законодательству; Уметь: - выявлять и давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению; Владеть: - методами и средствами выявления коррупционного поведения	Письменный опрос, кейс-задание, семинар, тестирование, реферат
ПК-13	Знать: - правильность заполнения юридической и иной документации; Уметь: - правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации Владеть: - приёмами и методами заполнения юридической документации	Письменный опрос, кейс-задание, семинар, тестирование, реферат
ПК-14	Знать: - экспертно-консультативную деятельность Уметь: - принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; Владеть: - умением выявлять в юридической экспертизе положений, способствующих созданию условий для	Письменный опрос, кейс-задание, семинар, тестирование, реферат

	проявления коррупции	
ПК-15	Знать: - знать различные правовые акты, необходимые для профессиональной деятельности; Уметь: - толковать нормативно-правовые акты; Владеть: - различными методами и приемами толкования правовых актов	Устный опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
ПК-18	Знать: - методы и приёмы самостоятельной работы обучающихся; Уметь: - управлять самостоятельной работой обучающихся; Владеть: - умением управлять самостоятельной работой обучающихся	Письменный опрос, семинар, тестирование, реферат
ПК-19	Знать: - приемами и методами осуществления эффективного правового воспитания; Уметь: - эффективно осуществлять правовое воспитание; Владеть: - способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	Письменный опрос, семинар, тестирование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 (осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично (86-100 балла)
Пороговый	Знание основных этических норм своей будущей профессии, осознание социальной значимости своей будущей профессии	Не осознает основные этические нормы своей будущей профессии, не понимает её значимость	Осознаёт основные этические нормы своей будущей профессии, понимает её значимость	Демонстрирует глубокое знание основных этических норм своей будущей профессии и в полной мере

			ь	понимает её значимость
--	--	--	---	---------------------------

ОК-3 (владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично (86-100 балла)
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему	Не способен четко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию воспринимает не в полной мере	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения

ОК-4 (способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично (86-100 балла)
Пороговый	Должен уметь стилистически правильно строить речь; приводить аргументы, опираясь на различные источники	Допускает существенные стилистические ошибки, аргументация носит поверхностный характер	Допускает не существенные ошибки стилистического характера, речь аргументирована, но не знаком со всеми выше указанными первоисточниками	Стилистически правильная речь, отличающаяся глубиной аргументированностью и информационной насыщенностью

ОК-5 (обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично (86-100 балла)
Пороговый	Продemonстрировать знание средств и приёмов определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, умение быть готовым к кооперации с коллегами, в работе в коллективе	Имеет фрагментарные знания о средствах и приёмах определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, не готов к кооперации с коллегами	Имеет хорошие знания и понимание необходимости кооперации с коллегами, но не владеет методами	Демонстрирует глубокое понимание необходимости кооперации с коллегами, и владеет всеми методами и

			саморазвития и средствами саморазвития и повышения мастерства	средствами саморазвития и повышения мастерства
--	--	--	---	--

ОК-8 (способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично (86-100 балла)
Пороговый	Умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владеть навыками прогнозирования социальных и профессиональных задач	Имеет не полное представление о значении социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Допускает не существенные ошибки в понимании значении социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Демонстрирует глубокое и всестороннее значение социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владеет навыками прогнозирования социальных и профессиональных задач

ОК-9 (способен анализировать социально значимые проблемы и процессы)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично (86-100 балла)
Пороговый	Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, и процессы современности	Имеет лишь общее представление об указанных проблемах	Знает и понимает указанные проблемы, но допускает не существенные ошибки общего характера	Демонстрирует знание и понимание указанных проблем

ПК-4 (способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)

	продемонстрировать)		балла)	балла)
Пороговый	Знание нормативных актов и юридических законов и готовность принимать решения в точном соответствии с законом	Имеет не полное представление о нормативных актах и юридических законов и не способен в силу этого в полной мере принимать решения в точном соответствии с законами	Допускает не существенные ошибки в понимании смысла нормативных актов при принятии решений	Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание нормативных актов и принимает решения в точном соответствии с ними

ПК-11(способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично 86-100 балла)
Пороговый	Уметь выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению правонарушений, владеть методами и приемами, осуществляющими предупреждение правонарушений	Имеет не полное представление о правонарушениях и причинах, способствующих их совершению	Допускает не существенные ошибки в понимании способов осуществления правонарушений и выявления причин и условий, способствующих их совершению	Демонстрирует глубокое и полное понимание способов осуществления предупреждения правонарушений и выявления причин и условий способствующих их совершению

ПК-12 (способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично 86-100 балла)
Пороговый	Способность выявлять и давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению, владеть методами и средствами выявления коррупционного	Имеет не полное представление об антикоррупционном законодательстве и методах, и средствах его выявления, не способен давать оценку такому поведению	Допускает не существенные ошибки в способности выявлять и давать оценку коррупционному поведению и методам содействия	Демонстрирует глубокое и всестороннее знание антикоррупционного законодательства, способен выявлять и давать оценку такому

	поведения		его пресечения	поведению, а также в полной мере владеет методами и средствами его пресечения
--	-----------	--	----------------	---

ПК-13(способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично 86-100 балла)
Пороговый	Умение правильно и точно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, владеть приёмами и методами заполнения документации	Имеет не полное представление как правильно и точно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Допускает не существенные ошибки в правильности и в полноте отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Демонстрирует глубокое и всестороннее знание как правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

ПК-14(готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично 86-100 балла)
Пороговый	Знание экспертной-консультативной деятельности, умение выявлять в юридической экспертизе нормативно правовых актов способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не имеет полного представления о сущности и необходимости проведения юридической экспертизы нормативно правовых актов, не способен в полной мере выявлять в них положения, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Допускает не существенные ошибки при участии в проведении юридической экспертизы проектов нормативно правовых актов, не в полной мере выявляет в них положения, способствующие проявлению коррупции	Осознает необходимость участия в проведении юридической экспертизе проектов нормативно правовых актов, в полной мере способен выявлять в них положения, способствующие проявлению коррупции

ПК-15(способен толковать различные правовые акты)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично 86-100 балла)
Пороговый	Знание различных правовых актов необходимых для профессиональной деятельности, умение владеть различными приёмами и методами толкования различных правовых актов	Не способен в полной мере толковать различные правовые акты, имеет не полное представление о методах и приёмах толкования	Допускает не существенные ошибки при толковании различных правовых актов, имеет представление о методах и приемах толкования	Демонстрирует глубокое и полное умение толковать различные правовые акты, в полной мере владеет приёмами и методами их толкования

ПК-18(способен управлять самостоятельной работой обучающихся)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично 86-100 балла)
Пороговый	Умение управлять самостоятельной работой обучающихся, знание методов и приёмов самостоятельной работы обучающихся	Не способен в полной мере управлять самостоятельной работой обучающихся, знаком не со всеми методами и приемами самостоятельной работы обучающихся	Допускает не существенные ошибки в управлении самостоятельной работой обучающихся, владеет приемами и методами самостоятельной работы с обучающимися	Демонстрирует полную способность управлять самостоятельной работой обучающихся, владеет всеми методами и приемами самостоятельной работы с обучающимися

ПК-19(способен эффективно осуществлять правовое воспитание)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65 балла)	Хорошо (66-85 балла)	Отлично 86-100 балла)
Пороговый	Владение приемами и методами эффективного правового воспитания, способность эффективно осуществлять правовое воспитание	Не в полной мере владеет приемами и методами правового воспитания	Допускает не существенные ошибки в способности эффективного осуществления правового воспитания,	Демонстрирует полную способность эффективно осуществлять правовое воспитание, владеет всеми

				приёмами и методами
--	--	--	--	---------------------

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика контрольных работ и тесты.

Модуль 1. Введение и история философии.

1. В чем отличие философского мировоззрения от религиозного и мифологического?
 - объясняет не только мир, но и место в нем человека;
 - опирается на систему теоретических доказательств;
 - использует данные конкретных наук;
 - выделяет нравственные принципы поведения человека и обосновывает их.
2. Что представляет собой философия?
 - систему отвлеченных знаний о мире,
 - руководство к практической деятельности человека,
 - теорию познания мира,
 - знание о мире и человеке в их взаимодействии.
3. Кто из философов первым употребил термин «философия»?
 - Конфуций;
 - Сократ;
 - Пифагор;
 - Фома Аквинский;
 - Спиноза.
4. Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?
 - Парменид;
 - Зенон;
 - Сократ;
 - Тертуллиан;
 - Августин Блаженный.
5. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?
 - телеологизм;
 - стоицизм;
 - атомизм;
 - скептицизм;
 - эпикуреизм.
6. Наиболее известными представителями средневековой философии являются:
 - Ж.-Ж. Руссо;
 - Фома Аквинский;
 - Ибн-Рушд;
 - Томас Мор;
 - Гельмут Коль.
7. Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?
 - У. Оккаму;
 - Ф. Аквинскому;
 - П. Абеляру;
 - Августину Блаженному;
 - Ибн-Сине.
8. Эта эпоха осознала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму:
 - Просвещение;
 - средневековье;

- Возрождение;
 - современная эпоха;
 - Реформация.
9. Как называет И.Кант свой философский метод?
- экспериментальный;
 - критический;
 - догматический;
 - эклектический;
10. Как называется философская система Г. Гегеля?
- материализм;
 - идеализм;
 - дуализм;
 - плюрализм;
 - догматизм.
11. Агностик - это:
- человек, познавший невозможность познания;
 - субъективный идеалист;
 - объективный идеалист;
 - материалист;
 - дуалист.
12. Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:
- скептицизма;
 - рационализма;
 - эмпиризма;
 - материализма;
 - науки.
13. К представителям экзистенциализма в Германии относятся:
- Ж.-П. Сартр;
 - А. Камю;
 - К. Ясперс;
 - М. Хайдеггер.
14. Согласно Марксу сознание людей:
- является источником и причиной исторических процессов;
 - зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
 - всегда является искаженным отражением действительности;
 - выступает как "опиум для народа".
15. Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:
- понимаемого как совокупность общественных отношений;
 - помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
 - как абстрактное, находящееся вне общества существо;
 - как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.
16. Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Я.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что...
- философия является содержательной наукой об объективной реальности;
 - философия - это род интеллектуальной деятельности, устраняющей из науки псевдопроблемы и бессмысленные рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
 - философия должна оставить бесплодные попытки понятийного определения сути бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в мире;
 - философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить большую душу человека.

17. Согласно З. Фрейду, в человека спрятана великая сила - бессознательное, этой силой управляет и ее распределяет:

- разум;
- воля; влечение (либидо);
- система социальных фильтров;
 - наука.

18. В чем заключается сущность волюнтаризма?

- В утверждении необходимых закономерностей исторического процесса;
- В признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;
- В политической деятельности, основанной на ложных и искаженных представлениях;
- В признании устойчивой связи свободы и необходимости;
- В отрицании свободы воли.

Модуль 2. Онтология, гносеология. Социальная философия

1. В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:

- началами едиными и взаимосвязанными; сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;
- психические процессы возникают на основе физиологических;
- бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.

2. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- объективные характеристики всего материального бытия;
- субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- самостоятельные сущности; формы организации человеческого опыта.

3. Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?

- биологическая;
- механическая;
- физическая;
- химическая;
- социальная.

4. Идея вторичности сознания, его обусловленности, детерминированности внешними для него факторами, прежде всего, экономическими, была сформулирована и логически обоснована:

- Аристотелем;
- Беконом;
- Кантом;
- Марксом;
- Чернышевским.

5. Сущность сознания состоит в том, что оно:

- есть нечто производное от материального тела;
- является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

6. Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

- предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека; форм проявления бытия;
- трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- феноменального мира, как мира, данного человеку в чувственном созерцании;

7. Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:
- ясность и отчетливость мышления;
 - то, что соответствует условному соглашению;
 - то, что является выгодным, полезным и приводит к успеху;
 - практическая проверка знаний;
 - логический критерий истины.
8. В каком суждении дано более полное определение бытия?
- бытие - это весь материальный мир;
 - бытие - это вся бесконечная Вселенная;
 - бытие - это все формы психической деятельности;
 - бытие - это все то, что существует;
 - бытие - это быт.
9. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?
- мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция;
 - единство мира определяется его общей структурностью;
 - единство мира состоит в его всеобщей закономерности;
 - единство мира состоит в его материальности;
 - единство мира доказывается его непрерывной бесконечности.
- Каким признаком характеризуется процесс развития?
- непротиворечивость;
 - хаотичность;
 - аморфность;
 - необратимость;
 - само тождественность.
11. Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?
- развитие является частью движения; движение является частью развития;
 - движение и развитие частично входят друг в друга;
 - движение и развитие исключают друг друга;
 - движение и развитие взаимно дополняют друг друга.
12. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?
- закон тождества; закон единства и борьбы противоположностей;
 - закон соответствия производительных сил и производственных отношений;
 - закон взаимосвязи содержания и формы;
 - закон причинно-следственной зависимости.
13. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?
- суждение;
 - представление;
 - воображение;
 - убеждение;
 - мнение.
14. Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?
- интуиция;
- предвосхищение;
 - понятие;
 - озарение;
 - ощущение.
15. Каким является содержание истины?
- субъективным;
 - объективным;
 - трансцендентальным;
 - конвенциональным;
16. Что, в конечном счете, является решающим в критерии истины при отделении ее от заблуждения?
- практическая проверка знаний;

- ясность и отчетливость мышления;
 - соответствие условному соглашению;
 - выгода и польза, ведущие к успеху.
17. Понятие - это:
- мысль, отражающая предмет в его существенных, необходимых, повторяющихся признаках;
 - образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта;
 - знание, в котором что-либо утверждается о предмете; совокупность утверждений, выражающих наши знания о вещах.
18. Какой метод познания является основным для религиозного мировоззрения?
- догматический;
 - эклектический;
 - диалектический;
 - метафизический.
19. Что такое сциентизм?
- апологетика науки, ее освобождение от ответственности за результаты практического применения;
 - ограниченность возможностей науки в познании мира;
 - рациональный образ жизни человека;
 - учение о методах художественного познания.
20. Научное познание - это:
- деятельность, имеющая целью достижение предметных, объективных знаний; любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира; духовная активность, направленная на изучение сверхъестественного мира; знание, складывающееся на основе повседневного, жизненного опыта.
21. Понятие - это:
- образное, аллегорическое отражение действительности;
 - мысль, отражающая предметы или явления в их существенных, необходимых, повторяющихся признаках;
 - образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта;
 - умозаключение, выражающее нашу мысль о вещи.
22. Сциентизм:
- апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
 - ограниченность возможностей науки в познании мира;
 - рациональный образ жизни человека;
 - учение о методах познания.
23. Что такое социогенез?
- формирование природных особенностей homo sapiens;
 - развитие форм логического мышления;
 - отмирание общества; формирование человеческого сообщества.
24. В чем заключается сущность волюнтаризма?
- в отрицании свободы воли;
 - в утверждении необходимых закономерностей истории;
 - в признании устойчивой каузальной необходимости;
 - в признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;
25. К. Маркс считал, что в наибольшей мере общественный прогресс определяется:
- уровнем развития свободы и демократии в обществе;
 - волей абсолютного разума и интеллектуального развития общества;
 - уровнем социально-нравственного порядка и гармонии;
 - потребностями людей, удовлетворяемыми в процессе общественного производства.

26. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?
- скептицизм;
 - квиетизм;
 - герменевтика;
 - аксиология.
27. Что из перечисленного составляет производственные отношения?
- отношения собственников к государственной власти;
 - отношения между предметами и результатами труда;
 - отношения между производственными средствами и техническими системами;
 - отношения между работниками и специалистами на производстве.
28. Пробуждение духа в "осевое время", является началом бытия общей истории человечества, считает:
- Ж. П Сартр;
 - К. Маркс;
 - А. Тойнби;
 - Ясперс.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
4. Социальное значение и функции философии.
5. Философия в системе духовной культуры общества.
6. Проблема происхождения философии. Пред философия.
7. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
8. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
9. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
10. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
11. Античный атомизм. Демокрит, Эпикур.
12. Философские взгляды Платона и неоплатоников.
13. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности. «Метафизика» Аристотеля.
14. Идеал мудрой и добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
15. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин и его «Исповедь».
16. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Ф. Аквинский.
17. Средневековая исламская философия: мутаизм, суфизм, перипатетизм.
18. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
19. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф. Бэкон, Д. Локк, Дж. Беркли.
20. Рационалистическая философия Нового времени. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
21. Философия Просвещения и метафизический материализм в XVIII веке.
22. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
23. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
25. Философские идеи К. Маркса. «Предисловие. К критике политической экономики».
26. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
27. Становление русской философии в XI - XVIII веках.
28. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
29. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
30. Русская религиозная философия. В. Соловьев. Ф. Достоевский. Н. Бердяев.
31. Развитие философской и общественно-политической мысли в Дагестане.
32. Пост классическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».

33. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
34. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм - это гуманизм» Ж.П. Сартра.
35. Самоорганизация и системность бытия. Синергетика.
36. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
37. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
38. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
39. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
40. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.
41. Понятие развития. Прогрессивное и регрессивное развитие.
42. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
43. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
44. Основные законы диалектики.
45. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
46. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
47. Исторический характер взаимодействия человека и природы. Понятие «ноосфера».
48. Проблема антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
49. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия.
50. Теоретические модели общества и социальная реальность.
51. Общество как целостная система, его структура.
52. Типы совместной деятельности людей. Материальное и духовное производство.
53. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
54. Политическая система общества, ее составляющие.
55. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
56. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
57. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
58. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
59. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
60. Проблема постижения истории. Герменевтика.
61. Экономика, политика, право: проблема взаимодействия.
62. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
63. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
64. Запад и Восток как цивилизационные образования. Особенности западной и восточной культур.
65. Специфика исторического пути России, ее место в диалоге культур.
66. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
67. Насилие и ненасилие в истории. Философия ненасилия.
68. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
69. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
70. Человек и личность. Факторы формирования человеческой личности.
71. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.
72. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
73. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
74. Значение эстетических ценностей в жизни человека.
75. Религиозные ценности и свобода совести.
76. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания.
77. Происхождение сознания. Отражение и сознание.
78. Структура сознания. Сознание и самосознание.
79. Сознание и бессознательное в психике человека.
80. Общественное сознание, его сущность и структура.
81. Проблема познания в философии. Познание и практика.
82. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
83. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
84. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.

85. Виды познания. Научное и вне научное знание. Критерии научности.
86. Структура научного познания, его формы и методы.
87. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
88. Наука и техника. Социально-этические проблемы развития науки и техники.
89. Будущее человечества: основные методы и средства прогнозирования.
90. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3942- Балашов Л Е
Философия. Учебник. 2012
2. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3664 Бессонов Б.Н. История и философия науки. "Юрайт". 2012
3. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3630 Лавриненко В.Н.
Лавриненко В.Н. Философия."Юрайт". 2012 .5 -е изд.
4. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3659 Липский Б.И. ,Марков Б.В. Философия. "Юрайт". 2012.
5. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3629 Спиркин А.Г.
Философия. "Юрайт". 2012.
6. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3614 Стрельник О.Н.
Основы философии "Юрайт. 2010.
7. Философия: (полный курс) : учеб.пособие, разраб. в соответствии с Гос. образоват. стандартом по данной дисциплине / Яхьяев, МухтарЯхьяевич, А. Ф. Поломошнов. - Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2010.

б) дополнительная литература:

1. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3650 Гриненко Г.В. История философии. "Юрайт". 2011.
2. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3625 Гуревич П.С.
Философия. "Юрайт". 2012.
3. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3624 Стрельник О.Н.

Философия: краткий курс лекций "Юрайт". 2011.

4. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник для вузов / В. Г. Кузнецов. - М. : ИНФРА-М, 2009.
5. Философская антропология : [Учеб.пособие для вузов] / Моторина, Любовь Евстафьевна. - М. : Высшая школа, 2003.
6. Философская антропология : учеб.пособие / Ильин, Виктор Васильевич. - М. : КДУ, 2006.
7. http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_cid=227&pl10_id=2093 Реферативный журнал "Философия" "ИНИОН РАН"
8. Журнал: "Человек: образ и сущность". Издательство: ИНИОН РАН". Москва.
http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_cid=227&pl10_id=2144
9. <http://biblioclub.ru/catalog/26> Философия от античности до современности
10. <http://biblioclub.ru/catalog/27/> История философии: классические труды
11. <http://biblioclub.ru/catalog/61/> Русская философия.
12. <http://biblioclub.ru/catalog/75/> Современная философская мысль
13. <http://biblioclub.ru/catalog/186/> Восточная философия
14. <http://biblioclub.ru/catalog/236/> Немецкая философия (на языке оригинала)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронное УМК с элементами навигации (www.ed.icc.dgu.ru). Презентации лекций «Философия Древнего Востока», «Античность», «Немецкая классическая философия». Электронный терминологический словарь по курсу «Философия».
2. www.philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
3. www.intencia.ru - сайт "Все о философии».
4. www.anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов.
5. www.ido.rudn.ru (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия" (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.)
6. www.philosophy.ru - Античная философия. (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997
7. www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index - библиотека Гумера. Первоисточники. Учебные пособия.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом более 2000 экз., в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом более 30 экз., а также в библиотеке психологического факультета объемом более 60 экз. Учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/~philosophy/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.auditorium.ru, www.philosophy.ru и др.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности,

электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки конспектов и домашних контрольных работ.

Учебная работа студента предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей: а) конспект лекций; б) конспект учебной литературы; в) ведение тетради философских терминов (гlossарий).

Учебная работа студента предполагает систематическое, творческое и настойчивое овладение полученными знаниями. Для этого надо использовать не только традиционные способы

обучения, но и новые технологии мульти-медийного обучения, активно использовать информационные ресурсы Интернета, электронные библиотеки.

Следующие методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой философии и социологии своими силами, студенты могут получить у методиста и лаборанта кафедры философии и социологии:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный, схематический материал и др.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, творческих рефератов, эссе и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Систему материально-технического обеспечения дисциплины образуют кабинет кафедры философии и социологии, компьютерные классы факультета, информационно - вычислительный центр и Интернет-центр ДГУ.

Кабинет кафедры философии и социологии располагает следующими техническими средствами обеспечения учебного процесса: ноутбук, медиа -проектор, экран; программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций; компьютер; принтер; сканер; ксерокс; электронная библиотека (первоисточники и учебники); электронный УМК по дисциплине с элементами навигации; электронный терминологический словарь.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки «ФИЛОСОФИЯ».