

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Избербаше

Кафедра юридических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государства и права Дагестана »

по направлению **40.03.01 (030900.62) «Юриспруденция»**

Профиль подготовки
Уголовное право

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
Базовая

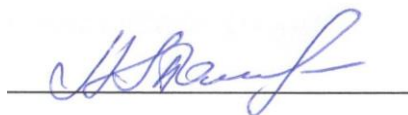
Избербаш 2014

Рабочая программа дисциплины «История государства и права Дагестана» разработана в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **40.03.01 (030900.62) Юриспруденция** профиль подготовки «Уголовное право», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747

Разработчик: Адзиева С.М., кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры юридических дисциплин №05-10-14 от «7» октября 2014 г

Зав. кафедрой



Таилова А.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Учебно-методической комиссии филиала от 21 октября 2014 г., протокол №1.

Председатель



Магомедов А.А.

(подпись)

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория государства и права».....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
Раздел 12. Образовательные технологии	24

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

знать:

– содержание и проблемы дисциплины государства и права Дагестана;

– методические основы дисциплины;

уметь:

– применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;

– использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений;

владеть:

– навыками управления самостоятельной работой обучающихся;

– навыками эффективного осуществления правового воспитания, разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы;

№ п/п	Код	Компетенция	Формы и методы обучения
1	ОК-1	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Лекционные занятия, групповые дискуссии
2	ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Групповые дискуссии, Презентация докладов
3	ОК-3	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Решение ситуационных и практических задач, работа малыми группами
4	ОК-4	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Лекционные занятия, групповые

			дискуссии
6	ПК-1	способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности ;	Лекционные занятия, опрос, мозговой штурм
7	ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе правового мышления и правовой культуры	Решение ситуационных и практических задач, анализ нормативных правовых актов
8	ПК-3	Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Групповые дискуссии, Презентация докладов
9	ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Решение ситуационных и практических задач, анализ нормативных правовых актов
10	ПК-9	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Групповые дискуссии, Презентация докладов
11	ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Лекционные занятия, опрос, мозговой штурм
12	ПК- 15	способность толковать различные правовые акты	Лекционные занятия, опрос, мозговой штурм
13	ПК-17	способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	Лекционные занятия, опрос, мозговой штурм

14	ПК-18	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	Групповые дискуссии, Презентация докладов
15	ПК-19	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	Групповые дискуссии, Презентация докладов

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права Дагестана» относится к базовой части профессионального цикла ООП (Б1.В. ДВ.1).

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных обучающимися в результате освоения таких дисциплин как «Обществознание», «История» , «История Дагестана»

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 зачетных единиц. Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 72 часов, в том числе:

лекционного типа - 18 ч.

семинарского типа - 16 ч.

самостоятельная работа обучающихся - 34 ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Очное отделение:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа
			Общая	Лекции	Семинары	
1	Тема 1. Введение. История государства и права Дагестана как наука. Обычное право народов Дагестана	4	2	2	-	2
2	Тема 2. Государство и право Дагестана с древнейших времен до 1У века	4	2	2	-	2
3	Тема 3. . Государство и право Дагестана в У-Х вв.	4	2	-	2	2
4	Тема 4. Государство и право Дагестана вХ–ХІІ вв.	4	2	2	-	2
5	Тема 5. . Государство и право феодальных владений и Союзов сельских обществ. Дагестана ХІІ-ХV вв.	4	2	-	2	2

6	Тема 6. Государство и право Дагестана в XV - X V II вв.	4	2	2	-	2
7	Тема 7 <i>Основные черты права народов Дагестана ХУ11-Х V 111 вв.</i>	4	2	-	2	2
8	Тема 8. <i>Государство и право Дагестана в пер. пол. XIX века</i>	4	2	2	-	2
9	Тема 9 <i>Государство и право Дагестана во второй пол. XIX в.</i>	4	2	-	2	2
10	Тема10. Утверждение советской власти в Дагестане и образование ДАССР (1918-1929)	4	2	2	-	2
11	Тема11. Государственное устройство и право ДАССР в 1930 - 1941гг.	4	2	-	2	2
12	Тема 12. <i>Государство и право ДАССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945)</i>	4	2	2	-	2
13	Тема 13. Государство и право периода восстановления народного хозяйства (1945-середина 60-х годов)	4	2	-	2	2

14	<i>Тема 14. Государство и право ДАССР в 70- 80-х гг.</i>	4	2	2	-	2
15	Тема 15. <i>Государство и право ДАССР в 70- 80-х гг.</i>	4	2	-	2	2
16	Тема 16. Государство и право ДАССР 1985-1994 гг	4	2	2	-	2
17	Тема 17. <i>Государство и право Республики Дагестан</i>	4	2	-	2	2
	ИТОГО	72	34	18	16	34

Заочное отделение

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа
			Общая	Лекции	Семинары	
1	Тема 1. Введение. История государства и права Дагестана как наука. Обычное право народов Дагестана			2		5
2	Тема 2. Государство и право Дагестана с древнейших времен до 1У века			-		5
3	Тема 3. . Государство и право Дагестана в У-Х вв.			2		5
4	Тема 4. Государство			-		5

	и право Дагестана вX–XII вв.					
5	Тема 5. . Государство и право феодалных владений и Союзов сельских обществ. Дагестана XII-XV вв.			2		5
6	Тема 6. Государство и право Дагестана в XV - X V II вв.					5
7	Тема 7 <i>Основные черты права народов Дагестана ХУ11-Х V 111 вв.</i>			2		5
8	Тема 8. <i>Государство и право Дагестана в пер. пол. XIX века</i>					5
9	Тема 9 <i>Государство и право Дагестана во второй пол. XIX в.</i>					5
10	Тема10. Утверждение советской власти в Дагестане и образование ДАССР (1918-1929			2		5
11	Тема11. Государственное устройство и право ДАССР в 1930 - 1941гг.					5
12	Тема 12. <i>Государство и право ДАССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945)</i>					6

13	Тема 13. Государство и право периода восстановления народного хозяйства (1945-середина 60-х годов)					6
14	<i>Тема 14. Государство и право ДАССР в 70- 80-х гг.</i>					6
15	Тема 15. <i>Государство и право ДАССР в 70- 80-х гг.</i>					6
16	Тема 16. Государство и право ДАССР 1985-1994 гг					6
17	Тема 17. <i>Государство и право Республики Дагестан</i>					6
	<i>ксп</i>	2				
	<i>зач</i>	2				
	ИТОГО	108		10		92

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Выходные данные по стандарту	Количество экземпляров в библиотеке ДГУ
1.	Адзиева С .М	Сословно классовая структура и формы зависимых отношений в Дагестане в XVII- XVIII вв.	ДГУ ИФ	50

Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «История государства и права Дагестана» является зачёт.

ФОС промежуточной аттестации состоит из тестов по дисциплине.

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине:

История государства и права Дагестана как наука.

Предмет истории государства и права Дагестана.

Предмет цели и задачи истории государства и права Дагестана.

Историография истории государства и права Дагестана.

Сравнительно-исторический метод как специальный метод исследовательского процесса государства и права Дагестана.

Задачи курса истории государства и права Дагестана.

Место истории государства и права Дагестана в системе юридических наук.

Периодизация истории государства и права Дагестана.

Древнейшие государства на территории Дагестана.

Первые государственное образование на территории Дагестана Кавказская Албания.

Основные пути становления и развития политических образований, особенности становления государства.

Географическая среда и климатические условия и их роль на формирование государственности в Нагорном Дагестане.

Правовые формы раннесредневековых отношений.

Особенности правового статуса населения. Формы правления объем полномочий дагестанских правителей

Общинная организация, самоуправление в «Кавказских республиках

Государство и право Дагестана VIII-IX вв.

Возникновение государственности у народов Дагестана, государственные образования на территории Дагестана.

Общественный - политический строй Дагестана VIII-IX вв.

Высшие органы власти и управления: ханы-нукеры.

Социальная структура. Феодалы, зависимое сословие. Раяты. Лаги.

Государство и право Дагестана в IX–XIII вв. Формирование и укрепление социальной структуры Дагестанского общества.

Децентрализация центральной власти, формирование союзов сельских общин.

Возникновение и развитие права народов Дагестана.

Обычное право.

Доисламские правовые системы: балъ, зегъа, уьлгю.

Фиксация и охрана границ. Светская и духовная власть. Мусульманское право.

Государство и право Дагестана в период утверждения ислама в Дагестане.

Преступление и наказание по шариату и по адату.

Элементы шариата в повседневной жизнедеятельности дагестанских обществ. Вакф. Дият, Мюльк, Харадж, Икта.

Институт мужских объединений. Годекан как объект права.

Маслиат.

Государство и право Дагестана периода становления феодальных образований.

Особенности экономического и политического развития государственных образований Дагестана.

Государство и право Аварского нуцальства.

Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого).

Государство и право Кайтагского уцмийства.

Постановления Рустем –Хана.

Общественно-политический строй Дербентского ханства.

Семейно-брачное право в Дагестане X–XIII вв.

Наследственное право. Вопросы купли продажи.

Шариат и быт. Семейно-брачные отношения по шариату.

Присяга. Соприсягатели. Кебин.

Государство и право союзов сельских обществ Дагестана XVII–XVIII вв.

Формы организации и владения территориям.

Джамаат, Федеративные республики, союз союзов.

Гражданская община.

Собственность в гражданской общине. Структура джамаата.

Союзы сельских обществ. Органы власти и управления.

Договоры как основа союзов сельских обществ.

Организация власти в общине и способы обозначения границ.

Обоснование права на владение территорий.

Доносительство и наказание за это.

Общественный строй. Совет старейшин. Народное собрание.

Исполнительная власть. Мангуши, исполнители, чауши. Эрга.

«Кавказские федеративные республики».

Гидатлинский сборник адатов.

Адаты Акуша - Дарго.

Сборники адатов Анцухо-капучинского общества, Ахты -пары и Докуз - пары.

Государство и право Дагестана в XVIII веке.

Положение феодальных владений и «Вольных обществ».

Формы землевладения и землепользования.

Государство и право Дагестана в первой половине XIX века.

Образование теократического государства Имамат.

Государство и право Имамата Шамиля.

Создание централизованного государства.

Органы власти и управления. Структура Имамата.

Мудирства и наибы в Имамате.

Суд и судопроизводство в Имамате.

Низамы Шамиля.

Финансовая система. Создание армии, почтовой и других служб.

Местные органы управления в Имамате.

Адат и Шариат. Отношения к адату в Имамате.

Преступление и наказание в Имамате.

Геральдика, знаки различия и награды в Имамате.

Механизм деятельности структуры Имамата.

Законотворческая деятельность Имама Шамиля. Низамы.

Административная судебная и аграрная реформы 60-х годов XIX в. Дагестане.

Ликвидация Имамата и создание новой административной системы.

Введение и сущность военно-гражданского управления.

Создание Дагестанской области.

Органы административного управления и власти на местах.

Создание военных отделов и округов. Структура военно-гражданского управления в Дагестане.

Гражданское управление в Порт-Петровске и в Дербенте.

Судебная реформа.

Изменение судебных органов и судопроизводства.

Суд и судопроизводство.

Военная коллегия по рассмотрению военных преступлений,

Шариатский и народные суды.

Суд по адату.

Аграрная реформа. Формирование новых структур.

Ликвидация института рабства в Дагестане.

Освобождение Чагар.

Отмена права на владение рабами. Уздени и Раяты.

Государство и право в Дагестане в последней четверти XIX века.

Изменения в военно-гражданском управлении.

Ликвидация некоторых административных единиц.

Феодальные владения и «Вольные общества» в конце XIX века.

Государственные управления Дагестана пореформенного периода.

Судопроизводство и судоустройство.

Низовые административные единицы Дагестана в последней четверти XIX века.

Итог и значение присоединения Дагестана к России.

Создание советского государства и права в Дагестане.

Великий октябрь и революционное изменение общественного строя.

Создание основ социальной экономики.

Национализация земли, банков и промышленности.

Изменения в классовой структуре общества. Ликвидация сословного строя.

Слом старого и создание нового советского государственного аппарата.

Высшие органы власти и управления.

Горская республика. Ликвидация Горской республики.

Местные органы власти и управления.

Создание советского государственного аппарата. ВЧК. Комбеды.

Создание силовых структур и судебных органов в Дагестане.

Национально-государственное строительство.

Декларация. Равенство народов России. Особенности Российской федерации. Конституция 1921 г.

Разработка и принятие Конституции ДАССР 1921 г.

Организация и деятельность высших органов государственной власти и управления ДАССР по Конституции 1921 г.

Местные органы власти и управления по Конституции 1921 г.

Создание органов советского права в Дагестане. Источники права.

Особенности Советского законодательства.

Создание основ гражданского, уголовного права, судопроизводства.

Особенность правового статуса ДАССР.

Строительство органов власти и управления в ДАССР.

Развитие Дагестана как автономной республики.

Совершенствование центрального государственного аппарата ДАССР.

Укрепление местного государственного аппарата Дагестана.

Развитие советского права Дагестана. Кодификация.

Гражданское право. Кодекс 1922 г.

Трудовое право. Кодекс 1922 г.

Земельное и колхозное право. Кодекс 1922 г.

Семейное право.

Уголовное право.

Развитие процессуального права.

Государственное устройство и право Дагестанской АССР в 20 – 40 гг.

Конституция ДАССР 1927 и 1937 гг.

Развитие государственного строительства в Дагестане в период НЭПа.

История разработки и принятие Конституции 1927 г.

Основные положения Конституции 1927 г. Значение конституции.

Высшие органы власти и управления Дагестана по Конституции 1927 г.

Местные государственные власти и управления по Конституции 1937 г.

Государство и право Дагестана в период Великой Отечественной войны.

Перестройка государственного механизма на военный лад.

Изменение в организации государственного аппарата.

Развитие права. Изменения в гражданском, трудовом, семейном, уголовном праве и процессе.

Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства.

Денежная реформа 1947 года и ее последствия для Дагестана.

Основы государственного и национально-государственного устройства ДАССР.

Принципы национально-государственного устройства РСФСР.

Основы национально-государственного устройства.

Национально-государственное устройство Дагестана на современном этапе.

Республика Дагестан - суверенное государство.

О государственном суверенитете Республики Дагестан на современном этапе.

Декларация о государственном суверенитете Республики Дагестан. Федеративный договор.

Конституция Республики Дагестан 1994 г. и проблема национально - государственного устройства Республики Дагестан.

Местные государственные власти и управления по Конституции РД 1994 г.

Тема 1. Предмет, метод и задачи. Периодизация курса.(2 часа)

Тема 2. Становление государственности и права на территории Дагестана.(2 часа)

Задачи и упражнения

1. У царя Вачагана во время похода погиб дружинник Тигран. Сыновей у погибшего не было. Остались лишь жена и дочь. Могли ли они по Кодексу Вачагана рассчитывать на наследство?
. Если дворянин в своей церкви хочет поставит престол, или хранить мощи, или принести жертву, то должензавершите текст

2. Пуналав Гула с наханга Агачаул ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на годекан, но затем во время сопровождения на годекан ,при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Гула по адатам понести какое-либо наказание?
Найдите в тексте "Кодекса Вачагана" статьи, дающие толкование понятий "преступление" и "проступок" и на их основе покажите разницу между ними.
Насколько четко, на Ваш взгляд, в законе определено различие между этими понятиями?
Найдите в тексте "Кодекса Вачагана" статьи, дающие толкование понятий "религиозное преступление" и "проступок" и на их основе покажите разницу между ними.

3. Насколько четко, на Ваш взгляд, в законе определено различие между богатыми и простолюдинами?
Найдите в тексте "Кодекса Вачагана" статьи, дающие толкование положение иностранца.

4. Дайте комментарии : Никто не должен жениться на родственнице; ни жениться на жене брата.
Тот, кто оставляет жену без причины и берет другую жену без венца – злодей и человекоубийца; или кто вопрошает волхвов – такого связать и привести к царскому двору, и наказать горькою смертью.

Плоды от народа – иерею следующим образом: ежегодно 4 меры пшеницы, 6 мер ячменя и 16 горшков сладкого.

Бедствующий пусть даст половину хлеба и сколько сможет вина. Но у кого нет пашни или виноградника, с того не брать; кто даст больше чем это, тот делает добро своей душе

У кого есть овцы – одну овцу, три пучка шерсти и один сыр.

5. Иерея монастыря или инока, если он учинит в монастыре соблазн, и если это откроется, должно осрамить и выгнать из места и сына, взять в церковь.
6. Раскройте содержание этой статьи Эти условия сделали епископы, иереи и священники и люди вольные пред царем. Царь с царицей, с сыном, и те, которые находятся во всем соборе да будут благословенны устами нас – епископов, иереев церкви
7. Раскройте содержание правовых понятий: преступление, состав преступления, кража, грабеж, наханг, гавар, рекс, разбой, адат, годекан

Тема 3. Государство и право Дагестана в X-XV вв. (4 часа)

2. Задачи и упражнения.

- 1. Подберите соответствующие статьи и покажите, как можно было стать кровником по адатам народов Дагестана.**
- 2. Сопоставьте адаты и шариат и покажите, какие новые элементы шариата нашли отражение в системе права Дагестана, раскройте их правовой статус.**
- 3. Проанализируйте институт наследственного права по адатам народов Дагестана**
- 4. Дайте ответ на следующие вопросы:**
 - а) какие виды наследования предусматривались по адатам;**
 - б) расширился или сузился круг наследников ;**

- в) какой из сыновей получал преимущество при наследовании;**
- г) назывались ли дочери в числе наследников;**
- д) имел ли право наследования муж умершей жены и наоборот;**
- е) могли ли предъявлять иск на какую-либо часть имущества родственники умершей жены, если ее бывший муж затем вновь женился?**

5.Какие виды наследования предусматривались по шариату;

- а) какие виды наследования предусматривались по шариату;**
- б) расширился или сузился круг наследников ;**
- в) какой из сыновей получал преимущество при наследовании;**
- г) назывались ли дочери в числе наследников;**
- д) имел ли право наследования муж умершей жены и наоборот;**
- е) могли ли предъявлять иск на какую-либо часть имущества родственники умершей жены, если ее бывший муж затем вновь женился?**

6.Какие виды наследования предусматривались по Завещанию Андуник - нуцала;

- б) расширился или сузился круг наследников ;**
- в) какой из сыновей получал преимущество при наследовании;**
- г) назывались ли дочери в числе наследников;**
- д) имел ли право наследования муж умершей жены и наоборот;**
- е) могли ли предъявлять иск на какую-либо часть имущества родственники умершей жены, если ее бывший муж затем вновь женился?**

7.Начертите схему судебной системы в сельских обществах и прокомментируйте ее.

8.Раскройте содержание юридических терминов, используемых в судебныхниках:

батль, мюлк, шариат, амир, муэддин, канлы, чанка, нукер, джамаат, вакф. диет, мюлк, харадж. Икта

Тема 4 .Государство и право Дагестана X Y-XYIII .Памятники и институты обычного права народов Дагестана.(4 часа)

Задачи и упражнения №1

1. Покажите различия между мал- канлы и баш-канлы по Гидатлинским адатам Как известно, адаты предписывали всех канлы возвращать при примирении Но как следовало поступать, если канлы-раб, "будучи в бегах", не возвращался? Должны ли были канлы-рабы возвращаться к прежним хозяевам?

Раскройте содержание § 70. Если кто-нибудь убил человека около своего имущества, около скота или около недвижимого имущества, то убийца должен доказать присягой с 15 соприсягателями, что убитый им человек действительно воровал его имущество. Только в этом случае за убийство он не несет наказания.

Задачи № 2

. Мог ли член гидатлинского джамаата в соответствии с правовыми нормами :

- а) обменивать мюльк на мюльк , мюльк на общинную землю, вакф;

б) продать или заложить мюльке;

в)передать по наследству?

. Задачи № 3

. Какое наказание предусматривалось по Гидатлинским адатам за следующие виды преступлений:

богохульство;

б) драка с картом;

в) если сын или дочь убьют отца или мать; если мать или отец убьют сына или дочь?

➤ -по Мекегинским адатам за следующие виды преступлений: а) богохульство; б) драка с картом; в) если сын или дочь убьют отца или мать; е) если мать или отец убьют сына или дочь?

Задачи № 4Мог ли уздень в соответствии с правовыми нормами :

а) обменять мюльк на мюльк , мюльк на общинную землю, вакф;

б) продать или заложить мюльке другому джамаату;

в)передать по наследству?

Мог ли кади в соответствии с правовыми нормами

➤ а) обменять мюльк на мюльк , мюльк на общинную землю, вакф;

б) продать или заложить мюльке другому джамаату;

в)передать по наследству?

.После смерти майсума Сулеймана. в 1735 году в течение года никто из наследников не заявил о своих претензиях на трон. Как в таких случаях поступали в майсумстве?

Задачи № 5 . Какое наказание предусматривалось по Гидатлинским адатам за следующие виды преступлений: а) богохульство; б) драка с картом; в) если сын или дочь убьют отца или мать; е) если мать или отец убьют сына или дочь?

Задачи № 6

После смерти чауша Садрудина. в Анди в течение года лет никто из наследников не заявил о своих претензиях на наследство. Как в таких случаях поступал джамаат Анди

Задачи № 7.

Раскройте содержание понятий: алым,диет,карт,холате,уцмий
,майсум,хан,барху,бек,аманатчи,карабаш,хуреба,бо,ишкил , бегаул,аталычество,маслиат,
саба,сах,мюльк.

Сравните эти соглашения

- .Соглашение между хунзахскими и гидатлинскими обществами
- .Соглашение между гидатлинским обществом И обществом Ратлуб.

Задачи № 8

Раскройте содержание понятий: алым,диет,карт,холате,уцмий
,майсум,хан,барху,бек,аманатчи,карабаш,хуреба,бо,ишкилб,аталычество,маслиат,
саба,сах,мюльк.

Тема 5. Государство и право Дагестана XIX нач. XX века .(4 часа)

Задачи и упражнения

1. Какие из ниже перечисленных полномочий по законодательству Имамата принадлежали Диван-хану: а) комплектовать свой состав;

б) заменять имама в момент его отсутствия;

в) издавать законы;

г) решать дела, по которым не могли принять решение наибы;

д) рассматривать обращение горцев и джамаатов,

е) назначать на должности чиновников Имамата? При ответе сошлитесь на соответствующие нормативные акты.

2. Позиция ученых о форме государственного устройства Имамата расходятся (одни относят ее к теократии, другие - к монархии, третьи считают, что деспотия была уже в период правления первых имамов см. работы Рамазанова А.Х,ГаджиеваВ.Г. и учебники по истории Дагестана., указанные в списке литературы к семинару).

Какая позиция и почему вам кажется наиболее достоверной?

3. В 1861 году в Дагестана была введена система военно-народного управления. Мог ли любой дагестанец стать начальником Дагестанской области? Если да, то, до какого чина он должен был дослужиться и сколько лет он должен был служить?

4. Как известно, кодификационная комиссия в Дагестанской области подготовила сборники адатов округов: . Какая форма систематизации законодательства была применена при их подготовке: инкорпорация или кодификация?

5. Магомед из Тинды, , задолжал соседу Али, и для погашения долга решил заложить свой мюлк, рассчитывая таким образом поправить свое материальное положение. Однако Али не вернул мюлк Магомеду в срок. Чтобы решить проблему Магомед обратился к дибиру. Какое постановление должен принять правитель? Потом обратился наибу Аварского округа. Какое постановление должен принять наиб?

6 Выделите виды договоров, нашедшие правовое закрепление в праве народов Дагестана:

а) договор купли-продажи; б) договор займа; в) договор личного найма; г) договор дарения;

7. Подберите по "Низамам Шамиля" статьи, регулирующие состав преступления и проанализируйте их.

8 Ссылаясь на законодательство Имамата, покажите, какими мотивами руководствовался Имам Шамиль, существенно изменив кебин и калым

9. В марте 1839 года мюрид Осман за потерю оружия в бою был, подвергнут наказанию. После приведения приговора в исполнение он принял участие в бою и достал трофейное оружие, а по возвращению был опять наказан. Позднее ему удалось задержать лазутчика и доставить его к Иمامу.

Каким должно быть решение Имама относительно Османа?

10. Опираясь на адаты, дайте ответ на следующие вопросы:

а) мог ли горец, женившийся на иноверке, совершит магари;

б) мог ли горец подвергаться телесным наказаниям;

д) мог ли горец отказаться от газавата?

11.Опираясь на шариат, дайте ответ на следующие вопросы:

- а) мог ли мусульманин, женившийся на иноверке, совершит магари;
- б) мог ли мусульманин подвергаться телесным наказаниям;
- д) мог ли мусульманин отказаться от газавата?

12Опираясь на Низами Имама Шамиля, дайте ответ на следующие вопросы:

- , а) мог ли мюрид, женившийся на иноверке, совершит магари; б) мог ли мюрид подвергаться телесным наказаниям; д.) мог ли мюрид отказаться от газавата?

Составьте схему судебной системы по Низамам Шамиля и прокомментируйте ее.

13.Проанализируйте Низами Шамиля и покажите, какие положения шариата использовал Имам при его составлении.

Сравните основные положения Низамов Шамиля с адатами и покажите, были ли в них какие-либо различия.

14.Раскройте содержание правовых понятий: понятий: наместник ,проконсул

военно-народное управление, военно-гражданское управление , гражданское управление, Дагестанская область Адаты округов. военный отдел,наиб,суд по адату,суд по шариату,народный суд,., империя, туземцы, кадий,кебин,калым, зиндан и.т.д.

Тема 6. Утверждение и развитие советского государства и права в Дагестане.(2 часа)

Задачи и упражнения.

1. Два молодых горца Амир и Артур, проживавших на территории Гунибского округа с Кулаб, 13 февраля 1927 года совершили преступление(избили двух чиновников), но, осознав свою вину, они сами обратились в народный суд, который после рассмотрения существа дела вынес им меру наказания - 20 ударов палкам перед мечетью. Правомерным ли было постановления суда?
2. В чем, на Ваш взгляд, состояла суть октябрьского государственного переворота: а) в роспуске Учредительного собрания; б) в единоличном захвате власти большевиками
3. Многие ученые , квалифицирует февральские события 1917 года как государственный переворот. Согласны ли Вы с данным утверждением?

4. Традиционно политическое положение в стране после февраля 1917 года характеризовалось как двоевластие. Вместе с тем в настоящее время появилась точка зрения, что никакого двоевластия в феврале 1917 года не было.
5. Опираясь на понятия "власть", "государственная власть" и ссылаясь на правовые акты, принятые Советами и Временным правительством, покажите достоверность того или иного подхода к оценке сложившейся политической ситуации.
6. Подберите правовые акты, принятые в период с октября 1917 года по июль 1918 года, определившие правовой статус Совета Народных Комиссаров, и прокомментируйте их.
7. Составьте схему советской судебной системы по декретам о суде № 1, 2, 3 и прокомментируйте ее.
8. Проанализируйте декрет о земле и покажите, какие положения эсеровской программы использовали большевики при его составлении.
9. Сравните основные положения Кодекса законов о труде 10 декабря 1918 г. с первыми декретами советской власти о труде и покажите, были ли в них какие-либо различия.
10. Раскройте содержание правовых понятий: советы, советское право, судебная система, апелляция, кассация, дознание, презумпция невиновности, принцип состязательности в судебном. кодификация, инкорпорация, преступление, проступок; наказания уголовные, исправительные, общие, главные, дополнительные, заменяющие; основные государственные законы. Национально-государственное устройство.

Тема 7. Государственное устройство и право Дагестанской АССР в 20 – 80 гг. Кодификация права. (2 часа)

Задачи и упражнения

1. Раскройте содержащиеся в тексте Гражданского кодекса РСФСР 1922 года равные понятия: правоспособность, дееспособность. субъекты и объекты гражданских прав, неосновательное обогащение.
2. Проанализируйте второй раздел ГК РСФСР 1922 г. и покажите, какие формы

собственности в нем юридически закреплялись? Допускалась ли частная собственность? Если да, то, что могло быть ее предметом?

3. Владелец частного предприятия Киргу Магомед Хасавюртовский в 1923 г. в интересах развития производства использовал неосновательное обогащение-садака. Должен ли был он понести за это какое либо наказание?

4 Допускались ли аренда земли и использование наемного труда в земледельческих хозяйствах? На решение, каких задач было направлено аграрное законодательство 20-х г Раскройте содержание правовых понятий: колхоз ,лесхоз, совхоз,хозяйственное право, колхозное право, уголовная ответственность, административная ответственность, советские шариатские суды,дисциплинарная ответственность, объективное вменение, внесудебная репрессия.

Тема 8.

Становление государственности и права Дагестана после распада СССР.(2 часа)

Задачи и упражнения..

1. республике, на ваш взгляд, идет речь в тексте Конституции?
2. Правомочен ли Президент РФ распустить Государственную Думу и Совет Федерации?
- 3.Правомочен ли Президент РФ распустить Народное Собрание и Государственный Совет
- 4.Может ли Государственный Совет отрешить Председателя от должности до истечения срока его полномочий?
1. Использовался ли В Конституции 1994 г. говорится о республиканской форме правления в РД. О какой опыт дооктябрьской истории Дагестана при формировании современной дагестанской и в принципе российской государственности?

Раскройте содержание правовых понятий:

- Парламентская республика,
- Президентская республика,
- Народное Собрание,
- Госсовет
- Президентско-парламентская республика.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДАГЕСТАНА В V-X В.В.

1. В истории народов Дагестана важным этапом была эпоха зарождения и развития феодальных производственных отношений. К какому периоду она относится

а) начало 1-го тысячелетия

1 тысячелетие

середина и конец 1 тысячелетия

2. В X в. начался новый этап в

а) Формировании социальной структуры дагестанского общества

укреплении социальной структуры дагестанского общества,

в истории становления государственного строя и государственных институтов.

3. На новом витке шел процесс

а) развития хозяйственно-экономической жизни,

принявший стабильный облик

определивший на века дальнейший ход развития всего общества.

4. Государственные образования Дагестана вступили в полосу самостоятельного развития., освободившиеся еще

а) в начале IX в. от арабской власти,

в середине X в. - от влияния хазар,

5. Природно-географические условия в значительной степени определили а)

экономическое,

социальное содержание региона,

6.. Важнейшим фактором в хозяйственной деятельности населения средневекового Дагестана было

а) многовековое сосуществование

добрососедское сосуществование двух типов хозяйства: оседлого, земледельческого по преимуществу, и кочевого скотоводческого.

7.Кардинальная эволюция форм земельной собственности в X-XV лежит в основе всех изменений:

а) децентрализации политической власти в одних случаях

усилении ее в других,

неравномерного развития политической структуры,

«деградации» крупных государств до уровня отдельных самостоятельных союзов сельских обществ .

8.Наиболее сильным государством Дагестана к XIV-XV вв. не было а) Дербентское владение,

Казикумухское шамхальство,

Кайтагское уцмийство,

Хунзахское нуцальство.

Капуча

ТЕСТ №2

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДАГЕСТАНА В XI-XV В.В.

1.Период дальнейшего укрепления ряда феодальных владений приходится на

а) X-XII в.в.

б) XI-XVII в.в.

XIII – XIV в.в.

2.Дербентский эмират как самостоятельная владение существовал

а) с середины XII веке до начала XIII в.

б) с конца XV в.

XV- XVI в.в.

3.Дербент это-

а) крупнейший административный,

б) торгово-экономический, ремесленный

идеологический центр Кавказа

все варианты

4.Когда Дербент особо выделяется как самостоятельный центр

а) в последней трети X

б) в последней трети IX

в последней трети XII в.,

5.Когда образовался Дербентский эмират.

а) возник во второй половине XII в.

б) В первой половине XII в.

В первой четверти XII в.

6.В эмирате имелись монеты

а) дербентского чекана

б) иранского чекана

арабского чекана

7.Дербентский эмират просуществовал как независимое государство

а) более 80 лет.

б) более 180 лет.

более 100 лет.

8. Дербентский эмират вошел в состав Золотой Орды

а) в 1239 г.

б) в 1229 г.

в 1249 г.

9.Если иметь в виду не территорию, ей подвластную, а этническую ситуацию города столицы. , Дербентское владение представляло собой

а) общедагестанское государство,

б) моноэтническое государство

все варианты

ТЕСТ №3

1.Социальная структура. Положение сословий

а) Кумух (Гумик), а позднее Газикумукское шамхальство, согласно традиции, имел правителя

арабского происхождения,

местного происхождения,

иранского происхождения,

2. Титул феодального правителя Кумуха.

а) «шамхал»

а «шавкал»

«шаухал

3. Среди других дагестанских правителей он занимал особое положение, и потому титул «шамхал» дополнялся в XV веке званием

а) “вали Дагестана».

Глава Дагестана».

Шейх Дагестана».

4. Шамхал сосредоточил в своих руках

а) гражданскую,

военную власть

5. В эпиграфических памятниках термин «шамхал» впервые зафиксирован

а) в начале XV века,

в начале XIV века,

в начале XI века,

6. Наследником шамхала был

а) крым-шамхал

хан-шамхал

7. При описании военных событий конца XIV века в источниках упоминаются

а) “эмиры гази-кумухов,

хаджи

вельможи».

8.В социальной лестнице Газикумукского шамхальства эмиры занимали важное место как наиболее

а) многочисленные

самостоятельные,

важная часть феодального кумукского общества.

9.Кумукская сельская община выступает как

а) правоспособная

правомочная единица,

субъект права.

все варианты

ТЕСТ №4

1.Феодализм в Дагестане, характеризовался рядом особенностей: медленные и неравномерные темпы этого процесса,

а) устойчивость,

почти полное господство натуральной ренты,

огромное влияние внешних факторов

все варианты

2.Дагестанская хроника, какого года свидетельствует о воцарении Сураката

а) 1256 г.-

1212 г. –

1417 г.

4.Завещание Андуника датировано

а) 1485 г.

1322 г.

1415 г.

5.Наиболее наглядное представление о границах Аварии дает.

а) Асари-Дагестан

Завещание Андуника

Гюлистан-Иран

6.Социальный строй Аварского нуцальства.

Во главе государственного объединения со столицей в Хунзахе стоял нуцал.

а) Малик

хан

7.Уточните единственный в истории и историографии Дагестана социальный термин, которому не приписывается арабское происхождение.

а) нуцал.

падишах

хан

8.Институт бекства, широко бытовавший в Дагестане, в Аварии

а) не был известен.

не был известен.

9.Правитель Хунзахского нуцальства был

а) главой государства,

исполнительной власти,
руководил ополчением,
вел от имени государства международные переговоры.

. все варианты

ТЕСТ №5

1.Время наибольшего расцвета Кайтагского уцмья относится

а) на XIV-XV в.в.

на XV-XVI в.в.

на XV I- XVIIв.в

2.Зирихгеран попал под влияние Кайтага

а) к концу XIV в.

в начале XV в.

в середине XIV в.

3.Резиденция уцмиев

а) Уркарах

Калакорейш

Калакорейш-Уркарах

4.Уцмий в Кайтаге

а) глава государства

крупный земельный собственник.

все варианты

5.В хронике Махмуда Хиналугского, написанной в середине XV века, впервые упомянут Султан Мухаммадхан – уцмий, правитель Кайтага

а) в конце XIV века.

в сер.XIV века.

в нач. XIV века.

В хронике Махмуда Хиналугского сыновья уцмий по титулу выделены –

а) “эмиром эмиров»,

“опорой великих эмиров

6.Правовое положение чанка-бека или же чанка регулировалось в XIV-XV вв. преимущественно

а) по обычному праву,

по шариату

7.Феодальный правитель Табасарана имел титул

а) майсума

шамхала

кабира

8. В каком веке Табасаран разделилось на 2 части: Табасаранское майсумство и Табасаранское кадийство.

а) В XVI веке

В XV веке

В XVII век

ТЕСТ №6

Исламизация Дагестана

1. Государственный статус ислама как религии наложил отпечаток на

а) стороны социальной

экономической жизни:

государственную структуру

власть,

политическую культуру, комплекс земельно-правовых отношений,

на систему семейного, наследственного государственного, частного права.

2. Распространение ислама связано с деятельностью выходцев из

а) Сирии,

Иордании

Ирана

3. В Дагестане укрепился ислам правовой школы

а) шафиитской

Ханифитской

ханбалитской

4. Какие факторы ускорили исламизацию Дагестана

а) политика завоевателей – рост связей с Востоком

обучение Дагестанцев на Востоке

миссионерская деятельность

5.Кладбище Шахидов расположено

а) в Хунзахе

в Дербенте

в Бежте

6.Один из списков «История Абу-Муслима» датирует принятие Ислама лезгинами

а) после 931 г.

до 882 г.

середина 944 г

7.Тарихи-Дагестан относит исламизацию Дагестана

а) к концу – VII века

началу XII века

середине XI века

8.Ислам окончательно утвердился в Кази-Кумухе и связан с именем

а) в XIV веке – Тимура

в XIII веке – Масламы

в XVII веке – Мерваном

9 Когда в Кази-Кумухе появились газии

а) XII –XIII в.в.

XIII-XVI в.в.

XIV-XV в.в.

1.Что было характерно для Аварии в XI-XIII в.в.

а) проникновение христианства

проникновение ислама

одновременное проникновение христианство и ислама

2.К какому периоду относятся первые письменные известия о исламе в Аварии.

а) начало XIV в.

конец XIII в.

начало XVIII в.

к концу XIV в.

3.Рассвет ислама приходится на

а) конец XV века.

начало XIV века

середина XV века

4.В Гидатле ислам был принят

а) в 1475 г.

в 1412 г.

в 1411 г.

5. Все дагестанские общества и владения приняли ислам

а) XV веке

XIV веке

XVI веке

6. Абдел ал Муслим стал имамом Дагестана

а) в 1212 году

в 1256 году

в 1222 году

7. Ислам стал официальной религией Дагестана

а) в XV веке

б) XVI веке

в)XVIII веке

8. Что такое дийа ?

а) участок земли

феодалное поместье

вид хараджа

ТЕСТ №8

Мусульманское государственное право. Светская и духовная власть.

1.В VII-XVI вв. по всему Дагестану прошел процесс исламизации, охвативший

а) всю территорию страны,

все социальные слои общества

. все варианты

2.Ислам приобрел статус государственной религии, и

а) ни одна область права,

ни один из правовых институтов,

ни само развитие правового сознания

. все варианты

3.Из различных важнейших религиозно-политических группировок

в Дагестане ведущее (почти монопольное) положение заняло

а) сунниты,

шафииты,

хариджиты,

4.В Дагестане из четырех основных богословско-правовых школы прочно утвердилась:

а) ханафитская школа,,

маликиитская школа, ,

шафиитская школа,

ханбалиитская школа,

шафиитская школа,

5.Ислам оказал существенное влияние на

а) историю государственных институтов Дагестана,

на правовой статус сословий феодального общества

на правовой статус социальных групп.

6.Обще-мусульманские правовые положения были

а) «с ограничениями»

адаптировались к местным обычно-правовым нормам (адат).

. все варианты

7.Влияние шариата было огромным в сфере

а) имущественного

наследственного права,

семейно-брачных правовых норм,

налоговой политики,

8.Идеалом шафиитской правовой школы была

а) теократия,

. Суннитская концепция верховной власти соединила в себе признание божественной коллективной (общинной) источников власти.

. все варианты

ТЕСТ №9

Особенности становления и развития мусульманского права.

1.После падения Арабского халифата мусульманское право

а) потеряло свое былое значение,

приобрело как бы "вторую жизнь"

стало действующим правом

2. Мусульманское право вобрало в себя

а) многие элементы предшествующих правовых культур Востока,

правовые обычаи

традиции, действовавшие в доисламской Аравии

3. Исключительно важную роль в становлении шариата сыграла деятельность

а) Мухаммеда

первых четырех так называемых праведных халифов,

4. Шариат с самого начала сложился и развивался

а) как строго конфессиональное право.

Как обычное право

5. На первых порах шариат вобрали в себя

а) только правовые установления,

религиозную догматику

мораль.

. все варианты

6. Синкретизм шариата нашел свое специфическое выражение в том, что его нормы (правила, предписания),

регулировали общественные ("человеческие") отношения,

определяли отношения мусульман с Аллахом (ибадат).

7. Введение в шариат божественного проведения и религиозно-нравственного начала нашло свое отражение

в своеобразии правопонимания,

в оценке правомерного и неправомерного поведения.

Все варианты

8.Какие действия мусульманина были установлено в шариате

обязательные,

дозволенные,

предосудительные, но не влекущие за собой применения наказания, запрещенные

подлежащие наказанию.

Все варианты

9.Важнейшим источником шариата считается

Коран — священная книга мусульман,

правовые памятники Востока

обычаи доисламской Аравии.

Шкала оценивания

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Баллы за верный вариант ответа	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2
№ вопроса	21		22		23		24		25		26		27		28	29	30	31	32	33
Баллы за верный вариант ответа	2		2		2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2

Итого по тестовым заданиям – 100 баллов.

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует владением им следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ, УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ИСТОЧНИКИ

1. Конституция ДАССР 1921г. – Махачкала, 1921.
2. Конституция ДАССР 1927 г. – Махачкала, 1928.
3. Конституция ДАССР 1937 г. – Махачкала, 1937.
4. Конституция ДАССР 1978 г. – Махачкала, 1978.
5. Конституция РД 1994 г. – Махачкала, 1994.
6. АКАК - Т. 6. ч.1-2. -Тифлис, 1876.
7. Движение горцев северо-восточного Кавказа в 30-50-х гг.19 в. Сборник документов. - Махачкала, 1959.
8. Алкадари Г.-Э. Асари Дагестан. - Махачкала, 1926.
9. История, этнография и география Дагестана XVIII-XIX вв. - М., 1968.
10. Материалы по истории Дагестана и Чечни. - Махачкала, 1940.
11. Памятники обычного права Дагестана XV11-XIX вв. - М., 1965.
12. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Дагестане. 1917-1921 гг. Сборник документов и материалов. – М., 1958.
13. Революционные комитеты Дагестана. Сборник документов и материалов. - Махачкала, 1960.
14. Образование Дагестанской АССР 1920—1921 гг. Сборник документов и материалов. - Махачкала, 1962.

ЛИТЕРАТУРА ПО ДОСОВЕТСКОМУ ПЕРИОДУ.

1. Ахмедов Ш.М. Сельская община в раннесредневековом Дагестане //Вопросы истории Дагестана (далее ВИД). - Махачкала, 1974.
2. Ахмедов Ш.М. К вопросу о становлении феодальных отношений в Дагестане //ВИД (досоветский период). – Махачкала, 1975.

3. Ахмедов Ш. М. Сельская община в раннесредневековом Дагестане //Вопросы истории Дагестана (далее ВИД). - Махачкала, 1974.
4. Ахмедов Ш. М. К вопросу о становлении феодальных отношений в Дагестане //ВИД (досоветский период). – Махачкала, 1975.
5. Айтберов Т. М. Компиляция Гебека Сиухского, как источник по истории Дагестана ХУ-ХУ1 вв. //Всесоюзная школа молодых востоковедов. Тезисы. Докладов и сообщений молодых ученых. - Т.11. - М., 1980.
6. Айтберов Т. М. Сведения по экономической истории Дагестана ХУ в. в «перечне повинностей, которые получал шамхал и крым-шам-хал» //Письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока Х1У годичная научная сессия ЛО ИВ АН СССР. - №. 4. 1979.
7. Айтберов Т. М. Запись о разделе земель между повелителями Хунзаха и Казикумуха (ХУ-ХУ11 вв.) // Общественный строй союзов сельских общин Дагестана в ХУШ - нач. ХІХ вв. – Махачкала, 1981.
8. Айтберов Т. М. Материалы по истории Дагестана ХУ-ХУ вв. //Восточные источники по истории Дагестана. – Махачкала, 1980.
9. Алексеев В. Ц. Происхождение народов Кавказа. - М.: Наука, 1974.
- 10.Атаев Д. М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. – Махачкала, 1963.
- 11.Венгеров А.Б., Куббель А.Е., Першиц А.И. Этнография и наука о государстве. - М., 1985.
- 12.Магомедов М. Г. Хазары на Кавказе. – Махачкала, 1994.
- 13.Минорский В.Ф. История Ширвана и Дербента X-X1 веков. - М.: Изд-во вост. лит-ры, 1963.
- 14.Его же. Адаы Дагестанских горцев как исторический источник. - М., 1960.
- 15.Руновский А. Кодекс Шамиля //Военный сборник. №22. 1862. 3.Отд.2.-СПб., 1862.
- 16.Рамазанов Х. Х., Рамазанов А. Х. Шамиль. Исторический портрет. - Махачкала, 1990.
- 17.Рамазанов А.Х. О земельно-правовых отношениях в Имамате Шамиля. // Народно-освободительное движение горцев Дагестана и Чечни в 20-50-х гг. ХІХ в. Всесоюзная научная конференция 20-22 июня 1989 г. Тезисы докладов и сообщений. - Махачкала, 1989.
- 18.Рамазанов А. Х. Реформаторская деятельность Великого Имама Шамиля. - Махачкала, 1996.
- 19.Рамазанов А.Х. Международные экономические связи и культурное развитие Дагестана в составе России в Х1Х – начале ХХ веков.- Махачкала, 1997.- 107 с.
- 20.Нордестам. Описание Антль-Ратля ИГЭД 1967 г.
- 21.Бортольд В. В. Избранное. - Т. 5, 6. - М., 1966.
- 22.Сюкияйнен Л. Р. Мусульманское право. М., 1986.
- 23.Сюкияйнен Л. Р. Мусульманское право. - М., 1986.
- 24.Содагдер М. Основы мусульманского права. - М., 1918.
- 25.Смирнов НА. Политика России на Кавказе в ХVI-ХІХ вв.-М-. 1968:
- 26.Синицына И.Е. Обычай и обычное право в современной Африке. М., 1978;
- 27.Человек и право. М., Отв.ред. Н.И.Новикова, В.А.Тишков. М., 1999.
- 28.Торнау И. Изложение начал мусульманского законодательства 1850 г.

29. Кабо В. Р. Первобытная доземледельческая община. - М., 1986.
30. Ковлер А.И. Исторические формы демократии. - М., 1990.
31. Куббель Л.Е. Очерки потестарно - политической этнографии. - М., 1988.
32. Ламберт Д. Доисторический человек. - Л., 1991.
33. Масон В. М. Первые цивилизации. - М., 1989.
34. Тревер К. В. Очерки по истории и культуре Кавказской Албании. – М., 1957.
35. Новосельцев А. П. К вопросу о политической границе Армении и Кавказской Албании в античный период. - Ереван, 1979.
36. Нерсисянц В.С. Право и закон. - М., 1983.
37. Нерсисянц В. С. Наш путь к закону. - М., 1992.
38. Картлис Цховреба. Изд. С.Каухчешвили. - Тбилиси, 1969.
39. Козубский Е.И. Опыт библиографии Дагестанской области. - Темир-Хан-Шура, 1898.
40. Козубский Е.И. Материалы для истории управления Дагестанской областью// Там же.- С. 231-373; Дагестанский сборник.-Темир-Хан-Шура, 1904.-выпуск 2.-отдел 2.-С.41-46.
41. Козубский Е.И. Отчет об областном совещании по вопросу о введении земства в Дагестане 15-18 сентября 1905 года в Темир-Хан-Шуре// Рукопис. фонд Института ИАЭ ДНЦ РАН.-ф.1.-оп.1.- д.206.
42. Козубский Е.И. Учреждение Дагестанской области , ее территориальный состав и население// Памятная книжка Дагестанской области.-Темир-Хан-Шура,1895.- Комаров А.В. Народонаселение Дагестанской области. - Тифлис, 1873.
43. Криштопа А.Е. О возможном происхождении дагестанского титула «Нуцал» //Социальные термины в языках Дагестана. - Махачкала, 1989.
44. Омаров А. С. Из истории права народов Дагестана. – Махачкала, 1967.
45. Общественный строй союзов сельских общин Дагестана в ХУШ нач. Х1Х вв. / Ответ. ред. В. Г. Гаджиев. – Махачкала, 1961.
46. Прецедентное право. - М.: Наука, 1993.
47. Шихилиев Д.М. Рассказ кумыка о кумыках. -Кавказ. 1848. №42:
48. Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане. - Махачкала, 1969.
49. Шихсаидов А. Р. Дагестан в X-XIУ вв. – Дагкнигоиздат. - Махачкала, 1976.
50. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства,-М.. 1951:
51. Хашаев Х.М. Кодекс Умма-Хана Аварского. -М. 1948
52. Хашаев Х.О. Памятники обычного права Дагестана XVII-XIX вв., М., 1965
53. Хашаев Х.-М. Общественный строй Дагестана в XIX веке. – М., 1961.
54. Халилов А.М., Магомедов Ш.Б. Государственное (конституционное) право РД. Махачкала, 1998.
55. Халилов А.М., Магомедов Ш.Б., Омаров А.Р. Национально- государственное устройство РД в составе РФ. Махачкала, 1995.
56. Хрестоматия по истории прав а и государства Дагестана в 2-х томах Составитель Айтберов Т.М. Махачкала 1998
57. Эпоха первобытной общины. - М.: Наука, 1986.
58. Эпоха классовообразования. - М.: Наука, 1986.

59. Юшков С. В. К вопросу об особенностях феодализма в Дагестане // УЗ СГПУ. - Свердловск, 1938. - Вып. 1.

ЛИТЕРАТУРА ПО СОВЕТСКОМУ ПЕРИОДУ

1. Борьба за победу и упрочение Советской власти в Дагестане. - Махачкала, 1960.
2. Булатов Б. Б. К проблеме самоуправления. – Махачкала, 1999.
3. Борьба за победу и упрочение Советской власти в Дагестане. - Махачкала, 1960.
4. Абдуллаев М.-З. Н. К межнациональному вопросу в Республике Дагестан. Махачкала, 1997 г.
5. Абдуллаев М.-З. Н. Межнациональные отношения в Дагестане 1985-1995 гг. Опыт, проблемы, уроки (Автореферат). Махачкала, 1997 г.
6. Абдулатипов Р.Г. Заговор против нации. Санкт-Петербург, Лениздат, 1992г.
7. Алампиев П.М. Экономическое районирование СССР. Москва, 1959 г.
8. Алиев А.М. Каким же быть Дагестану- унитарным или федеративным. Махачкала. 1997 г.
9. Алкадарский А.Г. Что дало районирование Дагестанской АССР. «Власть Советов», Москва, 1929 г., № 27-28.
10. Казанбиев М. А. Особенности национально-государственного строительства Дагестанской АССР. Ученые записки Института истории, языка и литературы Даг. филиала АН СССР. - Т. II. – Махачкала, 1957.
11. Казанбиев М. А. Образование Дагестанской АССР. Ученые записки ИИЯЛ. - Т. IV. 1958.
12. Казанбиев М. А. Административно-территориальное устройство Дагестанской АССР. (Из истории административного районирования республики). Ученые записки ИИЯЛ. - Т. VII. 1959.
13. Казанбиев М. А. Национально-государственное строительство в Дагестанской АССР (1920—1940). - Махачкала, 1960.
14. Казанбиев М. А. Очерки истории советского строительства в Дагестанской АССР (1921—1937 гг.). - Махачкала, 1965.
15. Казанбиев М. А. Создание национальной государственности народов Дагестана. В книге «Октябрьская революция и решение национального вопроса в Дагестане». - Махачкала, 1967.
16. Летифов А. Л. Коммунистическая партия-организатор ДАССР. Труды Института истории партии при Дагобкоме КПСС. – Т. 2. - Махачкала, 1958.
17. Летифов А. Л. Возникновение и развитие национальной государственности народов Дагестана. – Махачкала, 1968.
18. Османов Г. Г. Социально-экономическое развитие дагестанского доколхозного аула. – М., 1965.
19. Тахо-Годи А. Революция и контрреволюция в Дагестане. - Махачкала, 1927.
20. Халилов А. М.-С., Магомедов Ш. Б., Омаров А. Р. Национально-государственное устройство РД в составе РФ. – Махачкала, 1995.
21. Халилов А. М.-С., Магомедов Ш. Б. Государственное (конституционное) право РД. – Махачкала, 1998.
22. Чистяков О.И. Национально-государственное строительство в РСФСР в годы гражданской войны (1918-1920гг.). Махачкала, 1964.

- 23.. Чистяков О.И. Становление Российской федерации. Москва, 1966.
24. Юнусов Ю.Ю. ДАССР- Советское социалистическое государство. Махачкала, 1970 г.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других юридических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Основной целью пособия является систематизированное изложение основных учебно-методических материалов, необходимых при изучении курса «Истории государства и права Республики Дагестан», согласно учебному плану юридического факультета Дагестанского госуниверситета и Госстандарту.

Поскольку в значительной мере учебные планы всех юридических вузов едины, так как составлены по Госстандарту специальности «Юриспруденция», содержащийся в данном пособии материал может быть полезным и для студентов-юристов других вузов. Изучение истории государства и права Дагестана имеет особое значение, в системе подготовки юристов для Республики Дагестан. История государства и права Дагестана новая дисциплина и в процессе изучения этой учебной дисциплины студенты знакомятся с основными этапами формирования государственности и становления системы права народов Дагестана. Следует заметить, что процесс овладения этой дисциплиной должен осуществляться систематически, в определенном порядке.

Согласно учебному плану юридического факультета Дагестанского государственного университета и Государственному стандарту по специальности «Юриспруденция» история государства и права Дагестана изучается студентами на втором курсе дневного и заочного отделения. За период обучения на факультете студенты должны овладеть систематизированными знаниями об общих закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права на территории Дагестана, постепенно обогащая полученные знания конкретными материалами по другим общим спецкурсами и вспомогательными дисциплинам.

Задача настоящего пособия - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса истории государства и права

Дагестана, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно, пользоваться литературными источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-юристов.

При изучении курса истории государства и права Дагестана студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим пособием, в котором определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса. Студент должен прослушать предусмотренные учебно-тематическим планом лекции по этому курсу и сделать соответствующие записи и, что важно, составить словарь терминов и мало употребляемых слов. В них раскрывается основное содержание изучаемой дисциплины, разъясняются наиболее сложные теоретические положения, даются указания о том, как надо самостоятельно работать, изучать литературу, писать курсовую работу, готовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам по данной дисциплине.

Основной является учебная литература. Список дополнительной литературы охватывает основные монографические и другие работы, отражающие весь спектр мнений по истории государства и права Дагестана. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса, в частности при написании курсовой работы

Наряду с методической и учебной литературой (обязательной и дополнительной) студент должен уметь пользоваться различными справочными изданиями (словарь русского языка, философский, энциклопедический словари, юридический энциклопедический словарь, политический словарь, словарь иностранных слов и др.). Они помогут разобраться в конкретной проблеме, уяснить значение того или иного термина. При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий.

После изучения определенных тем курса, где излагаются основные проблемы, темы нужно приступить к работе с рекомендуемой по данной теме литературой. Из указанной в списке литературы необходимо использовать только те положения, которые непосредственно относятся к вопросам изучаемой темы. Для лучшего понимания и закрепления в памяти этих положений их необходимо кратко выписывать в конспект. Учебный материал следует читать с критической точки зрения, необходимо записать в конспект проблемы, которые не нашли, на ваш взгляд, удовлетворительного решения, и вести записи. Обычно в конспектах записываются самые существенные теоретические положения по каждой из изучаемых тем курса (план, понятия, доказательства). Также необходимо обращать внимание на то, как формулируются понятия, как раскрывается их содержание, какие ставятся проблемы и находятся подходы к их решению. Если при чтении учебной литературы встречаются неизвестные, непонятные слова и выражения, то

их необходимо выписать, чтобы выяснить их значение у преподавателя или по энциклопедическому или юридическому словарю.

Большим подспорьем в изучении той или иной темы является словарь по обычному праву (Приложение №7), в котором раскрывается содержание основных понятий, применяемых в истории государства и права Дагестана.

Для развития навыков чтения и глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни студентам рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием статей по вопросам государства и права, которые публикуются в периодической печати «Государство и право», «Правоведение», «Вестник Московского университета», «Российский юридический журнал» «Источниковедение», «Тарих», «Наш Дагестан» и других отечественных и зарубежных юридических изданиях. При изучении истории государства и права Дагестана студентам первоначально необходимо развить навыки работы с источниками, нормативными актами, памятниками права закрепляющими основные положения данного курса.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. <http://government.ru/> - официальный сайт Правительства Российской Федерации.
3. <http://www.duma.ru/> - официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации.
4. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации.
5. <http://www.vsrp.ru/> - официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
6. <http://www.nsrp.ru/> - официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан.
7. <http://www.szrf.ru/> - официальный сайт Собрания Законодательства Российской Федерации.
8. <http://www.gosuslugi.ru/> - официальный портал государственных услуг.
9. <http://mil.ru/> - сайт Министерства обороны Российской Федерации.
10. <http://минобрнауки.рф/news/2829> - официальный сайт Министерства образования Российской Федерации.
11. <https://mvd.ru/> - официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе организации познавательной деятельности обучающегося и включает в себя элементы пассивного, активного и интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это совместное проблемное обучение через действие.

Во-первых, это обучение в сотрудничестве. Речь идет о сотрудничестве обучающихся с преподавателем, и друг с другом. Участники взаимодействуют,

работают в команде, инструктор помогает им как организатор, как один из источников необходимой для достижения цели информации, как координатор из действий.

Во-вторых, обучение состоит в разрешении практических проблем, с которыми участники сталкиваются или могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

В-третьих, центральной частью процесса обучения является самостоятельная деятельность участников.

В зависимости от уровня подготовки студентов, вида занятий и конкретики излагаемого материала рекомендуется использовать следующие методы преподавания, которые условно можно разбить на четыре основные группы по типу коммуникации между студентами и преподавателем:

- методы самообучения. Рекомендуется использовать как традиционный подход к самообучению путем чтения печатных материалов, так и новые инновационные технологии обучения: аудио- и видео материалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных, другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

- педагогические методы «один – одному». Суть метода заключается в индивидуализации преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного студента с преподавателем или с другим студентом. Методы развиваются в современном образовании не только на основе непосредственного контакта, но и посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

- преподавание «один – многим». В традиционной образовательной системе в основе метода лежит представление преподавателем учебного материала перед студентами, не играющими активной роли в коммуникации. Помимо традиционного подхода, целесообразно использовать и инновационные технологии, в частности электронные лекции, которые представляют собой не традиционный лекционный текст, а подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят студентов к будущим дискуссиям.

- образование на базе коммуникации «многие – многим». Это методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, а не только между преподавателем и студентами, становятся важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций, деловых игр и т. д. Технологии аудио-, и видеоконференций позволяют активно развивать такие методы в инновационном образовании. Компьютерно-опосредованные коммуникации позволяют активнее использовать такие методы обучения, как дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, и другие.

Реализация такого рода модели организации образовательного процесса выражается в использовании следующих образовательных технологий:

- лекционные (вводная, проблемная, лекция-презентация, информационная лекция)

- практические (работа в малых группах, case-практики в решении конкретных ситуаций, презентации индивидуальных работ, технические демонстрации с применением видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссии тематические, метод Сократа, «живые» демонстрации, и др.)
- исследовательские (выполнение творческих контрольных работ; анализ и экспертное оценивание источников, проектов,);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов) (выполнение различных письменных работ, работа с источниками по темам дисциплины, моделирование процессов, создание словаря терминов по материалам разделов, написание эссе по проблеме, подготовка презентаций по темам домашних работ и др.).

Для успешной реализации образовательных технологий и с целью улучшения системы коммуникации преподавателя и со студентами возможное использование информационных технологий: предоставление информации в электронном виде, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и практических занятиях и т.д.

Разработанная система занятий сочетает лекционные и практические занятия (аудиторная работа).

Аудиторная работа под руководством преподавателя, выбирающего в зависимости от поставленных задач методы и приемы, представляет форму активного освоения предмета.

Лекционные занятия – форма работы, когда преподаватель добивается от учебной аудитории активного восприятия материала. Лекционное занятие – это

- научность и информативность,
- доказательность и аргументированность,
- наличие достаточного количества убедительных примеров, фактов.

Лекционное занятие имеет четкую, логичную структуру, методическую структурированность, когда выделены главные мысли и положения, подчеркнуты выводы. Материал в лекции излагается последовательно, доступным и ясным языком, вновь вводимые термины, соответствующие современным научным критериям, доступно объясняются и дополняются примерами.

Студент во время конспектирования лекции использует приобретенный ранее навык осознанного письма для первоначального понимания изучаемого вопроса, в основе которого активизация контекстуального и ассоциативного мышления. Преподаватель целенаправленно достигает непосредственного понимания вопроса, следит за вниманием и сосредоточенностью обучающихся.

Лекционная форма предполагает использование монологического метода изложения материала, так как рассматриваемые в данном курсе вопросы часто сложны в гносеологическом отношении. Монологический метод сочетается с проблемным подходом в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается ограниченный диалог студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется диалогичностью, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Применяются различные виды лекционных занятий: информативная (вводная, обзорная), проблемная, лекция-визуализация.

В соответствии с целями и требованиями к уровню освоения содержания дисциплины в процессе преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» используются виды информационных лекций (вводная и обзорная).

Вводная лекция помогает студентам получить общее представление об изучаемом курсе, о его роли и месте в системе учебных дисциплин, ориентирует на систематическую работу над литературой и конспектами, знакомит с методиками работы и вариантами контрольных замеров знаний. Такая лекция вводит в проблематику изучаемого материала.

Обзорная лекция излагает материал системно, систематизирует знания на более высоком уровне, включая уже известные студенту факты и материал, но при этом устанавливает новые ассоциативные ряды, что дает возможность не только лучшего запоминания, но и умение по-новому, более глубоко, осмысливать материал и сопоставлять факты.

Проблемная лекция более сложный вид лекции, когда за время занятия происходит «открытие» нового знания. Это активный вариант лекционного занятия, когда материал подается как проблемная задача, в условии которой обозначаются противоречия, которые необходимо разрешить, а иногда и обнаружить. Создание преподавателем проблемной ситуации, дает студентам возможность активно думать в момент чтения лекции и самостоятельно искать решение, преподаватель же системой рассуждений и доказательств подводит слушателей к искомой цели.

Важно, что здесь налицо сотрудничество студента с преподавателем, а процесс познания при данной форме изложения приближается к поисковой, исследовательской деятельности. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность и теоретическое мышление.

Лекция-визуализация преобразует устную информацию в визуальную форму. Лекция реконструирует, перекодирует содержание лекции или ее части в визуальную форму (видеоряд, слайды, иллюстрации, схемы). Видеоряд не только дополняет словесную информацию, но выступает носителем содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которое систематизирует имеющихся у студентов знания, способствует усвоению новой информации, указывает на возможное разрешение проблемных ситуаций, возникающих в ходе лекции.

В таком занятии важна логика подачи устного и визуального материала в соответствии задачам курса и конкретного занятия, его дозировка, важен ритм подачи материала, и стиль общения со студентами.

В процессе обучения со студентами проводятся деловые игры, при проведении лекционных занятий используются электронные презентации. Во время практических занятий по наиболее проблемным вопросам изучаемых тем предлагаются отдельные ситуационные задачи в целях поиска на основе анализа действующего законодательства наиболее приемлемых решений.

В рамках инновационных методов обучения, в зависимости от степени готовности аудитории возможно проведение ролевой игры по 2 темам:

1. Милиция и полиция. Плюсы и минусы.

2. Система судов общей юрисдикции.

Ролевая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Применение ролевой игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С их помощью можно определить:

- уровень деловой активности;
- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- скорость адаптации в новых условиях;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и т. д.

Ролевая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы.

Сценарий проведения ролевой игры

Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, объявляется ее программа.

В проблемной лекции дается установка участникам.

Далее между участниками распределяются роли. После этого участникам предоставляется время для самостоятельной подготовки.

По завершению самостоятельной работы проводится собственно ролевая игра.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Теория государства и права», относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Теория государства и права», относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru.

Перечень энциклопедических сайтов:

<http://lawcanal.ru/> - портал для юристов «Канал юристы»,

<http://spherazakona.ru/> - юридический портал «Сфера закона»,

<http://forum.zakonia.ru/> - сайт для юристов «Законоя»,

<http://pravo.ru/> - юридический сайт «Право».

Перечень программного обеспечения

- технические средства: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

- методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (См. раздел 8)

- информационные справочные системы: ЭБС Книгафонд, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», «Гарант», «Консультант».

Программное обеспечение:

- Microsoft Access 2013
- Kaspersky Endpoint Security 10
- Adobe Reader XI
- Google Chrome
- Java
- Notepad++
- Open Office 4.4.1

Перечень информационных справочных систем

1. Гарант (<http://www.garant.ru/>)
2. Консультант (<http://www.consultant.ru/>)
3. Library.RU (<http://www.library.ru/>)
4. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://www.minjust.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
6. Нормативные правовые акты Российской Федерации (http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php)
7. Официальная Россия (<http://www.gov.ru/>)
8. Российская Федерация сегодня (<http://www.russia-today.ru/>)

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Занятия проводятся в кабинете «Теории и истории государства и права» ((368500, Россия, Республика Дагестан, г.Избербаш, ул.Буйнакского учебный корпус №2, этаж 1помещение № 8):Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан, серия 05-АА, №426221, дата выдачи: 08.08.2011г., кадастровый номер: 05-05-09/011/2009-548, бессрочно.)для проведения практических занятий.

1. Технические средства обучения: проектор Aser X112 DLP, Моноблок (IRU Intel(R) Celeron(R) CPU G1620 @ 2.70GHz, DDR3 2ГБ, HDD WDC WD3200AAKX-00ERMA0 298.1 GB, Keyboard Sven, Mouse Sven) с доступом к сети Интернет, к корпоративной сети вуза и к электронным библиотечным системам: «Книгафонд» (www.knigafund.ru), «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru).

2. Специализированная мебель для обучающихся: 17 столов, 35 стульев.

3. Комплект учебно-наглядных пособий (баннеров) по дисциплине «Теория государства и права».

4. Наборы демонстративного оборудования.

Раздел 12.Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Теория государства и права» активно используются интерактивные (мультимедийные) доски для облегчения освоения

материала студентами, проводятся мастер-классы и тренинги с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий (определяется соответствующими ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентного подхода к обучению в преподавании дисциплины «Теория государства и права» помимо традиционных форм широко используются интерактивные формы проведения занятий. 70 часов аудиторных занятий проводятся в интерактивной форме: мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры.

Метод мозгового штурма подразумевает получение решения как продукта коллективного творчества специалистов в ходе заседания, проводимого по определенным правилам, и последующего развернутого анализа его результатов. Его сущность состоит в том, что при принятии коллективного решения решаются две основные задачи:

генерирование новых идей в отношении возможных вариантов развития процесса;

анализ и оценка выдвинутых идей.

Дискуссия, как интерактивный метод обучения, в переводе с лат. «discussion» означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность диспутантов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Ролевая игра - это интерактивный метод обучения, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации. В

педагогической, психологической, социологической
энциклопедической литературе данное понятие определяется
совершенно одинаково и представляет собой форму воссоздания
предметного и социального содержания
профессиональной деятельности, моделирования систем отношений,
характерных для данного вида практики. Причем, в зависимости от
того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели
участников, различают ролевые игры учебные, исследовательские,
управленческие, аттестационные.

