

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Избербаше

Кафедра юридических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государства и права зарубежных стран»

по направлению **40.03.01 (030900.62) «Юриспруденция»**

Профиль подготовки
Уголовное право

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
Базовая

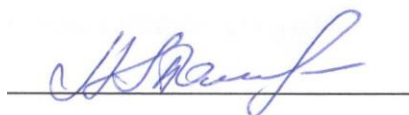
Избербаш 2014

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» разработана в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **40.03.01 (030900.62) Юриспруденция** профиль подготовки «Уголовное право», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747

Разработчик: Адзиева С.М., кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры юридических дисциплин №05-10-14 от «7» октября 2014 г

Зав. кафедрой



Таилова А.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Учебно-методической комиссии филиала от 21 октября 2014 г., протокол №1.

Председатель



Магомедов А.А.

(подпись)

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..	4
Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
Раздел 12. Образовательные технологии..	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» обучающийся должен:

знать:

- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран;
- предмет Истории государства и права зарубежных стран;
- методы обработки, обобщения и структурирования теоретического материала;

уметь:

- использовать методы диагностики и самодиагностики;
- применять методы резонансного взаимодействия в процессе взаимодействия с другими людьми;
- проводить самостоятельные научные исследования по актуальным вопросам отечественной и зарубежной юридической психологии.

владеть:

- методами обработки, обобщения и структурирования теоретического материала;
- навыками применения полученных знаний для анализа текущих событий и правовых отношений в российском и зарубежном опыте.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами профессионального цикла дисциплина «История государства и права зарубежных стран» обеспечивает инструментарий формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п/ п	Код	Компетенция	Формы и методы обучения
1	ОК-3	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Лекционные занятия. Групповые дискуссии

2	ОК-4	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Групповые дискуссии. Решение ситуационных задач. Презентация докладов
3	ОК-6	иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Работа малыми группами.
4	ОК-7	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Анализ нормативно-правовых документов, юридических памятников.
5	ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	Групповые дискуссии Решение ситуационных задач. Презентация докладов
6	ПК-1	способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Анализ нормативно-правовых документов. Решение ситуационных задач.
7	ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Анализ норм основных юридических памятников.
8	ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Решение тестовых заданий и практических задач.

9		готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;	Анализ норм основных юридических памятников
10	ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;	Анализ норм основных юридических памятников
11	ПК-11	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ;	Решение тестовых заданий и практических задач
12	ПК-15	способен толковать различные правовые акты ;	Решение ситуационных задач.
13	ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;	Презентация докладов
14	ПК-18	способен управлять самостоятельной работой обучающихся ;	
15	ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	Решение тестовых заданий и практических задач

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к профессиональному циклу базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (БЗ. Б.З).

В системе юридических знаний история отечественного государства и права зарубежных стран занимает особенное положение, поскольку как

юридическая наука исторического профиля включает знание процесса становления и развития отечественных государственных инструментов, механизмов государственной власти, отдельных норм, инструментов, отраслей и всей системы права в целом.

Данный курс базируется на ряде дисциплин школьного цикла и взаимосвязан с такими дисциплинами как «История», «Обществознание».

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

объем дисциплины в зачетных единицах составляет 12 зачетных единиц
количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 252 часа, в том числе:

лекционного типа - 48 ч.

семинарского типа - 68 ч.

самостоятельная работа обучающихся - 65 ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения;

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная (самостоятель- ная) работа
				Общая	Лекции	
Раздел I. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕГО МИРА						
1	Тема 1. История государства и права зарубежных стран как историко-правовая наука	5	4	2	2	1
2	Тема 2. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Древний Египет и Древний Вавилон.	10	8	2	4	2

3	Тема 3. Государство и право Древней Индии и Древнего Китая.	10	8	2	4	2
4	Тема 4. Античные цивилизации. Государство и право Древней Греции.	6	4	2	2	2
5	Тема 5. Зарождение и эволюция государственности и в Древнем Риме. История римского права.	14	12	4	6	2
	РАЗДЕЛ 2.					
6	Тема 6. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Государство и право Восточной Римской империи – Византии.	6	4	2	2	2
7	Тема 7. Исламский мир и Арабский халифат. Мусульманское право.	5	4	2	2	2
8	Тема 8. Феодальное государство и право в средневековой Англии.	6	4	2	2	2
9	Тема 9. Феодальное государство и право в средневековой Франции.	6	4	2	2	2
10	Тема 10. Особенности					

	государственного строя и права в средневековой Германии.	6	4	2	2	2
11	Тема 11. Средневековое право стран Западной Европы. Роль христианства и католической церкви.	6	4	2	2	2
	РАЗДЕЛ 3.					
12	Тема 12. Эволюция государственного строя и правовой системы Англии в Новое время. Образование англосаксонской и континентальной системы права.	10	8	2	4	2
13	Тема 13. Развитие государственно-правового строя Франции в XVIII-XIX вв.	14	12	4	6	2
14	Тема 14. Образование и развитие американской государственности. Судебно-правовая система США.	6	4	2	2	4
15	Тема 15. Государство и право Германии в XIX в.	6	4	4	4	2
16	Тема 16. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых латиноамериканских государств.	6	4	2	2	4

	РАЗДЕЛ 4.					
17	Тема 17. Эволюция государственно- правовой системы США в Новейшее время.	6	4	2	2	2
18	Тема 18. Британское государство и право в Новейшее время.	10	8	4	4	2
19	Тема 19. Государство и право Франции в XX в.	6	4	2	2	2
20	Тема 20. Государство и право Германии в XX в.	6	4	2	2	2
21	Тема 21. Итальянское государство до и после Второй мировой войны.	6	4	2	2	2
22	Тема 22. Государство и право Японии и Китая в XIX – XX вв.	10	8	4	4	2
23	Тема 23. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX- XXI вв.	10	8	4	4	2
	ЭКЗАМЕН	63				63
	ИТОГО:	252	136	48	68	65

Разделы и темы дисциплины, виды учебных занятий**(учебно – тематический план)(для заочной формы обучения)**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная (самостоятель- ная) работа
			Общая	Лекции	Семинары	
Раздел I. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕГО МИРА						
1	Тема 1. История государства и права зарубежных стран как историко-правовая наука	8	2	2		6
2	Тема 2. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Древний Египет и Древний Вавилон.	8	2	2		6
3	Тема 3. Государство и право Древней Индии и Древнего Китая.	8	2	2		6
4	Тема 4. Античные цивилизации. Государство и право Древней Греции.	8	2	2		6
5	Тема 5. Зарождение и эволюция государственност и в Древнем Риме. История римского права.	10	4	2	2	6
	РАЗДЕЛ 2.					
6	Тема 6.	8	2	2		6

	Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Государство и право Восточной Римской империи – Византии.					
7	Тема 7. Исламский мир и Арабский халифат. Мусульманское право.	8	2	2		6
8	Тема 8. Феодалное государство и право в средневековой Англии.	8				8
9	Тема 9. Феодалное государство и право в средневековой Франции.	6				6
10	Тема 10. Особенности государственного строя и права в средневековой Германии.	8				8
11	Тема 11. Средневековое право стран Западной Европы. Роль христианства и католической церкви.	10	2	2		8
	РАЗДЕЛ 3.					
12	Тема 12. Эволюция государственного строя и правовой системы Англии в Новое время. Образование англосаксонской и континентальной	12	4	2	2	8

	системы права.					
13	Тема 13. Развитие государственно-правового строя Франции в XVIII-XIX вв.	10				10
14	Тема 14. Образование и развитие американской государственности. Судебно-правовая система США.	12	2	2		10
15	Тема 15. Государство и право Германии в XIX в.	8				8
16	Тема 16. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых латиноамериканских государств.	6				6
	РАЗДЕЛ 4.					
17	Тема 17. Эволюция государственно-правовой системы США в Новейшее время.	10	2	2		8
18	Тема 18. Британское государство и право в Новейшее время.	10				10
19	Тема 19. Государство и право Франции в XX в.	8	2	2		6
20	Тема 20. Государство и право Германии в XX в.	6				6
21	Тема 21. Итальянское					

	государство до и после Второй мировой войны.	6				6
22	Тема 22. Государство и право Японии и Китая в XIX – XX вв.	6				6
23	Тема 23. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX-XXI вв.	10	2	2		8
	ЭКЗАМЕН	18				36
	ИТОГО:	252	32	28	4	198

Практические и семинарские занятия
(для очной формы обучения)*

№ темы дисциплины.	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технологии проведения	Трудоёмкость в часах
1	Тема 1. История государства и права зарубежных стран как историко-правовая наука	Беседа. Дискуссия.	2
2	Тема 2. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Древний Египет и Древний Вавилон.	Опрос. Дискуссия. Работа с нормативно-правовыми актами.	4
3	Тема 3. Государство и право Древней Индии и Древнего Китая.	Опрос. Дискуссия. Работа с нормативно-правовыми актами.	4
4	Тема 4. Античные цивилизации. Государство и право Древней Греции.	Опрос. Дискуссия.	2

5	Тема 5. Зарождение и эволюция государственности в Древнем Риме. История римского права.	Беседа. Дискуссия. Опрос. Работа с нормативно-правовыми актами. Контрольная работа	6
6	Тема 6. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Государство и право Восточной Римской империи – Византии.	Беседа. Дискуссия. Работа с нормативно-правовыми актами.	2
7	Тема 7. Исламский мир и Арабский халифат. Мусульманское право.	Опрос.	2
8	Тема 8. Феодалное государство и право в средневековой Англии.	Беседа. Дискуссия.	2
9	Тема 9. Феодалное государство и право в средневековой Франции.	Опрос. Дискуссия.	2
10	Тема 10. Особенности государственного строя и права в средневековой Германии.	Опрос. Дискуссия.	2
11	Тема 11. Средневековое право стран Западной Европы. Роль христианства и католической церкви.	Опрос. Дискуссия. Работа с нормативно-правовыми актами.	2
12	Тема 12. Эволюция государственного строя и правовой системы Англии в Новое время. Образование англосаксонской и континентальной системы права.	Опрос. Дискуссия. Работа с нормативно-правовыми актами.	2
13	Тема 13. Развитие государственно-правового строя Франции в XVIII-XIX вв.	Опрос. Дискуссия. Работа с нормативно-правовыми актами.	2
14	Тема 14. Образование и развитие американской государственности. Судебно-правовая система США.	Опрос. Дискуссия. Тестирование.	2

15	Тема 15. Государство и право Германии в XIX в.	Опрос. Дискуссия. Работа с нормативно-правовыми актами.	2
16	Тема 16. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых латиноамериканских государств.	Опрос. Дискуссия.	2
17	Тема 17. Эволюция государственно-правовой системы США в Новейшее время.	Опрос. Дискуссия.	2
18	Тема 18. Британское государство и право в Новейшее время.	Опрос. Дискуссия.	4
19	Тема 19. Государство и право Франции в XX в.	Опрос. Дискуссия.	2
20	Тема 20. Государство и право Германии в XX в.	Опрос. Дискуссия.	2
21	Тема 21. Итальянское государство до и после Второй мировой войны.	Опрос. Дискуссия.	2
22	Тема 22. Государство и право Японии и Китая в XIX – XX вв.	Опрос. Дискуссия. Работа с нормативно-правовыми актами.	4
23	Тема 23. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX-XXI вв.	Опрос. Дискуссия. Работа с нормативно-правовыми актами. Контрольная работа.	4
ИТОГО			68

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Выходные данные по стандарту	Количество экземпляров в библиотеке ДГУ
1.	Адзиева С.М.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»	Махачкала, ДГУ ИФ 2013г. -15 с.	50

Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является экзамен.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

1. Проблемы методологии ИГПЗС.
2. Проблема периодизации ИГПЗС.
3. Государство и право в Древнем мире.
4. ИГПЗС как учебный предмет.
5. Государственный и общественный строй восточной деспотии.
6. Судебник Хаммурапи – важнейший памятник права Древнего Востока.
7. Социальная структура вавилонского общества по кодексу законов Хаммурапи.
8. Преступления и наказания по кодексу законов Хаммурапи.
9. Законы Ману.
10. Возникновение государства в Древней Греции.
11. Общественный строй Китая во II в. до н.э.
12. Возникновение государства в Древнем Риме.
13. Эллинистический тип государственности.
14. Государственный строй Китая во II в. до н.э.
15. Индия в средневековую эпоху.
16. Особенность общественной организации Спарты.
17. Утверждение афинской демократии (реформы Солона и Клисфена).
18. Система управления афинской демократии и ее кризис.
19. Общественный строй в Древней Индии.
20. Мусульманское право (шариат).
21. Особенности общественной организации Афин.
22. Реформы Сервия Туллия и установление царского режима в Древнем Риме.

23. Источники мусульманского права.
24. Социальная структура по «Салической правде».
25. Институты римско-католической государственности в Средневековую эпоху.
26. Государство Византия (общественный строй, судебная система, свод законов Юстиниана).
27. Проблема возникновения христианств и зарождение католической церкви.
28. Преступления и наказания по Салической правде.
29. Древний Египет.
30. Древний Китай.
31. Древняя Индия.
32. Древний Вавилон.
33. Структура сеньориальной монархии в Западной Европе.
34. Структура сословно-представительной монархии в Западной Европе.
35. Реформы Генриха II в Англии.
36. Отражение сословного строя во французском праве.
37. Право периода абсолютизма («Каролина»).
38. Структура абсолютизма во Франции.
39. Структура абсолютизма в Англии.
40. Римское право в период ранней республики. Законы XII таблиц.
41. Государство и право в Древней Спарте.
42. Государство и право Древней Греции (общая характеристика).
43. Феодалная Англия.
44. Право средневековой Франции.
45. Священная римская империя.
46. Германия в период феодальной раздробленности (XIII-XIX вв.)
47. Основные черты права средневековой Японии.
48. Средневековое государство Китая.
49. Великобритания. Конституция 1653 г. Хабеас корпус акт. Билль о правах.
50. Сословно-представительная монархия.
51. Роль и значение парламента в жизни народов средневековой Европы.
52. Соединенные штаты Америки. Конституция 1787 г.
53. «Декларация независимости» (США) – важнейший юридический документ эпохи
54. Образование буржуазного государства Франции.
55. Государственно-правовое развитие Франции в конце XVIII-XIX вв.
56. Конституция Германии 1871 г. Государственно-правовое развитие объединенной Германии.
57. Две системы буржуазного права. «Новый курс» Рузвельта.
58. Великобритания после первой мировой войны.
59. Франция после второй мировой войны. Конституция 1946 г.

60. Крах гитлеровской Германии и послевоенное государственно-правовое развитие Германии.
61. Право Западной Европы и США в середине – 2-ой половине XX века.
62. Образование независимых государств в Южной и Юго-Восточной Азии и Тропической Африки.
63. Образование КНР. Общественный строй, правовая система.
64. Основные тенденции развития права на современном этапе.
65. Законодательство жирондистов.
66. Французская конституция 1791 г.
67. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. – первый акт Великой французской буржуазной революции

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные по стандарту	Количество экземпляров в библиотеке ДГУ
І. Основная учебная литература				
1.	Рубаник В. Е	Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2011. — 544 с.: ил. — (Серия «Учебник для	ISBN 978-5-4237-0030-0	8
2.	Батыр К.И.	История государства и права зарубежных стран. Учебник	Москва, Юрайт, 2013 - 460 с.	6
3.	Исаев. М.А	История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавриата / М.А. Исаев. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 957с. – Серия : Бакалавр	ISBN 978-5-9692-1144-2 (ИД Юрайт)	4
4.	Шелкопляс В.А.	История государства и права зарубежных стран: учебник	Минск: ТетраСистемс, 2012. – 544с.	

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136385	.
5.	Михайлова Н. В. , Иванов А. А. , Калина В. Ф. , Джафаров Н. К. , Ласкин А. А.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие	М.: Юнити-Дана , 2012. – 280с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174&sr=1	.

II. Дополнительная литература

а) Дополнительная учебная литература

1.	Серегин А. В. , Чепурнова Н. М.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие	М.: Евразийский открытый институт , 2007. – 193 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90627&sr=1	.
2.	Желудков А. В.	История государства и права зарубежных стран. Конспект лекций: учебное пособие	М.: А-Приор , 2010. – 208с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56303&sr=1	.
3.	Скоробогатов А.В.	История государства и права зарубежных стран: хрестоматия	Казань: Познание, 2013. – 300с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25777	.

			1&sr=1	.
5	Батыр К.И.	История государства и права зарубежных стран: Учебник	М.: Проспект, 2004. – 432с.	10
б) Официальные издания				
1.	Собрание законодательства Российской Федерации			
2.	Российская газета			
3.	Собрание законодательства Республики Дагестан			
в) Периодические издания				
1	Научно-практический журнал «Современное право»			
2	Федеральный научно-практический и информационно-аналитический журнал «Юридический мир»			
3	Федеральный научно-практический журнал «История государства и права»			
4	Журнал «Право и политика»			
5	Журнал «Юрист-Правоведь»			
6	Журнал «Закон и право»			
г) Справочно-библиографические издания				
1.	Сырых В.М.	Правовая наука и юридическая идеология России. Энциклопедический словарь биографий	М.: РАП, Издательская группа «Юрист», 2009. – 920 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142778&sr=1	
2.	Малько А.В.	Юридическая техника: словарь-справочник	М.: «Директ-Медиа», 2014. – 3016 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236492&sr=1	
3.	Малько А.В.	Краткий юридический словарь	М.: «Директ-Медиа», 2014. –	

			112 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214210&sr=1	11000 в соответствии с договором № 20-09/14 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Айсбукс.ру./ibooks.ru» от 20.10.2014г.
4.	Томсинов В.А.	Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время	М.: ИКД «Зерцало-М», 2012. – 112 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135168&sr=1	11000 в соответствии с договором № 20-09/14 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Айсбукс.ру./ibooks.ru» от 20.10.2014г.
г) Научная литература				
1	Соколова Р.И.	Государство в современном мире	М. : ИФ РАН, 2003. - 293 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42116	11000 в соответствии с договором № 20-09/14 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Айсбукс.ру./ibooks.ru» от 20.10.2014г.

2	Под ред. В.А. Томсинова	Проблемы истории государства и права. Сборник научных трудов	М. : Зерцало-М, 2009. - 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56153	11000 в соответствии с договором № 20-09/14 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Айсбукс.ру./ibooks.ru» от 20.10.2014г.
д) Информационно-справочные и поисковые системы				
1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»			
2	Справочная правовая система «Гарант»			

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/> .
2. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> .
3. Хронос <http://www.hrono.ru/index.sema>.
4. Сайт для студентов-историков <http://www.istorik.ru/>.
5. Исторический сайт «День в истории» <http://www.1-day.ru/>.
6. Клуб любителей истории <http://klio-istoriki.blogspot.ru/>.
7. Сайт о всемирной истории <http://historic.ru/>.
8. Исторический сайт России <http://исторический-сайт.рф/>.
9. Проект «Страны мира» www.countries.ru.
10. Исторический сайт «Древний мир» <http://www.ancient.ru/>

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов

ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме. Разумеется, ошибки товарищей не должны восприниматься насмешливо, не тактично.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не

является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Экзамен является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и прийти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

Перечень энциклопедических сайтов:

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словарь.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

Перечень программного обеспечения

- технические средства: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска
- методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (См. раздел 8)
- информационные справочные системы: ЭБС Книгафонд, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», «Гарант», «Консультант».

Программное обеспечение:

- Microsoft Access 2013
- Kaspersky Endpoint Security 10
- Adobe Reader XI
- Google Chrome
- Java
- Notepad++
- Open Office 4.4.1

Перечень информационных справочных систем

1. Гарант (<http://www.garant.ru/>)
2. Консультант (<http://www.consultant.ru/>)
3. Library.RU (<http://www.library.ru/>)
4. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://www.minjust.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
6. Нормативные правовые акты Российской Федерации (http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php)
7. Официальная Россия (<http://www.gov.ru/>)
8. Российская Федерация сегодня (<http://www.russia-today.ru/>)

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. 1.Занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проходят в «Кабинете теории и истории государства и права» ((368500, Россия, Республика Дагестан, г.Избербаш, ул.Буйнакского учебный корпус №2, этаж 1помещение № 8):Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан, серия 05-АА, №426221, дата выдачи: 08.08.2011г., кадастровый номер: 05-05-09/011/2009-548, бессрочно.).
2. Технические средства обучения: проектор, видеомонитор. Интерактивная доска, звукоусиливающее оборудование и тд.: Проектор (Aser X112 DLP), моноблок (IRU Intel(R) Celeron(R) CPU G1620 @ 2.70GHz, DDR3 2ГБ, HDD WDC WD3200AAKX-00ERMA0 298.1 GB, Keyboard Sven, Mouse Sven) с доступом к сети Интернет, к корпоративной сети вуза и к

электронным библиотечным системам: «Книгафонд» (www.knigafund.ru) «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru).

3. Специализированная мебель для обучающихся: столы – 22, стулья – 44 .

4. Комплект учебно-наглядных пособий (баннеров) по дисциплине.

5. Наборы демонстрационного оборудования.

Раздел 12. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» активно используются интерактивные (мультимедийные) доски для облегчения освоения материала студентами, проводятся психологические и иные тренинги с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий (определяется соответствующими ФГОС).

При изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» активно используются интерактивные (мультимедийные) доски для облегчения освоения материала студентами, проводятся мастер-классы и тренинги с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода к обучению в преподавании дисциплины «История государства и права зарубежных стран» помимо традиционных форм широко используются интерактивные формы проведения занятий. 70 часов аудиторных занятий проводятся в интерактивной форме: мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры.

Метод мозгового штурма подразумевает получение решения как продукта коллективного творчества специалистов в ходе заседания, проводимого по определенным правилам, и последующего развернутого анализа его результатов. Его сущность состоит в том, что при принятии коллективного решения решаются две основные задачи:

генерирование новых идей в отношении возможных вариантов развития процесса;

анализ и оценка выдвинутых идей.

Дискуссия, как интерактивный метод обучения, в переводе с лат. «discussion» означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Ролевая игра - это интерактивный метод обучения, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации. В педагогической, психологической, социологической энциклопедической литературе данное понятие определяется совершенно одинаково и представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Причем, в зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают ролевые игры учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные.