

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Избербаше

Кафедра общеобразовательных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Дагестана»

по направлению **38.03.01 (080100.62) « Экономика»**

Профиль подготовки
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Статус дисциплины
вариативная

Избербаш 2014

Рабочая программа дисциплины «История Дагестана» разработана в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 (080100.62) «Экономика»**, профиль подготовки «Финансы и кредит», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747

Разработчик: Идрисова А.Д., к.и.н., ст. преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «29» августа 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Гаджимурадов М.Т.
(подпись)

на заседании Учебно- методической комиссии филиала от «21» 10. 2014г., протокол № 1 .

Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 08100.62 «Экономика». Она реализуется на экономическом факультете филиала ДГУ в г. Избербаше межфакультетской кафедрой общеобразовательных дисциплин.

Современное отечественное вузовское образование ориентировано на подготовку высококвалифицированных специалистов, умеющих решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем быть интеллектуалами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры.

Поэтому подготовка молодых специалистов различных профилей должна осуществляться, в том числе за счет гуманитарных дисциплин, отвечающих интересам, как личности, так и общества. И в этом ряду историческая наука является базовой, поскольку изучение таких дисциплин как философия, экономическая теория, политология, культурология без исторической подготовки становится беспредметным.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний в различных областях исторической науки Дагестана: политической истории, истории государства и права, истории экономического развития, военной истории, истории культуры, истории международных отношений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки исторического анализа, способность логического осмысления событий и фактов, умение проводить параллели между ними и на основе этого выдвигать новые предложения и концепции.

Многие проблемы современности, которыми занимаются экономисты, социологи, политологи и другие специалисты гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода и исторического анализа, на базе проделанной историками работы по сбору, систематизации

обобщению огромной совокупности фактов, позволяющих выявить тенденции общественного развития России и Дагестана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.*

Рабочая программа осуществляет текущий контроль успеваемости, используя:

1. *фронтальный опрос*
2. *коллоквиум*
3. *реферат*
4. *доклад с последующим его обсуждением*
5. *тестирование*
6. *диспут*
7. *сбор и обработку хрестоматийного материала*
8. *контрольную работу.*

Рубежный контроль проводится в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточный контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий для студентов 1-го курса ДО.

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза- мен	
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Консуль- тации			
1	72	18		18	2		34	зачет

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий для студентов 1-го курса ОЗО.

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза- мен	
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Консультации			
1	72	6		4	2		56	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях истории народов Дагестана, а также России в целом и других народов Кавказа;
- осмысление роли места и перспектив Дагестана в российской и мировой истории;
- изучение особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества;
- введение в круг исторических проблем;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- пробуждение высокого чувства гражданственности, патриотизма, воспитание в духе уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Основные задачи курса:

- выделение этапов исторического развития Дагестана;
- приобретение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития Дагестана;
- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса;

- формирование навыков исторического мышления и умений применять исторические знания для осмысления современных политических и социально-экономических процессов;
- формирование представлений об особенностях дагестанской истории на основе изучения разных подходов и взглядов;
- развитие навыков самостоятельной работы и творческого подхода в своей профессиональной деятельности;
- выработка умений аргументировать свои доводы на основе фактического материала;
- формирование способностей выдвигать собственные концепции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Учебный курс «История Дагестана» относится к блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин образовательной программы и является вариативной дисциплиной. Она выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки современных специалистов. Знания, полученные в процессе изучения курса, необходимы для формирования компетенций по курсам гуманитарной, социальной и профессиональной подготовки. Преподавание ведется методом комплексного и системно-проблемного изучения социально-экономических и политических систем, явлений и процессов с выявлением общего и особенного в истории и современности, объективных и субъективных противоречий и тенденций развития. Логика программы ориентирует на всестороннее и систематическое изучение основных особенностей, принципов и закономерностей функционирования и развития социально-политической сферы общества. В ходе учебного процесса студенты должны овладеть приемами ведения дискуссии, аргументировано отстаивать свою

позицию, ориентироваться в системе современных социально-политических технологий.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «История», «Экономика», «Культурология», «География Дагестана». В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю и историческую географию Дагестана;
- основные этапы исторического развития Дагестана;
- закономерности исторического процесса ;
- героическое прошлое дагестанцев, их борьбу, стремление защитить родную землю от разного рода агрессоров.

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе;
- осваивать историографию и новейшую информацию;
- анализировать сложные исторические процессы;
- объективно оценивать современную социально-экономическую и политическую обстановку;

Владеть:

- навыками аналитического, логического, самостоятельного мышления;
- культурой аргументированной дискуссии и доказательных умозаключений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору	знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения уметь:

	путей её достижения	- анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть: -культурой мышления.
ОК–2	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть: -культурой мышления.
ОК–3	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире	знать: закономерности и этапы исторического процесса мировой и отечественной истории; уметь: характеризовать события и процессы экономической истории; давать им оценку и определять место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире; владеть: навыками применения исторических методов исследования при изучении закономерностей исторического процесса.
ОК–4	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	знать: важнейшие социально-экономические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации уметь: сравнивать социально-экономические процессы и явления, определять в них общее и отличное; владеть: навыками прогнозирования социально-экономических процессов, привлекая знаний по экономической истории.
ОК–6	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	знать: понятийно-терминологический аппарат уметь: логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; владеть: приёмами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

ОК–7	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.	знать: принципы и методы работы в коллективе. уметь: использовать свои знания для работы в коллективе. владеть: нормами взаимодействия и сотрудничества.
-------------	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов для студентов 1-го курса ДО.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Дагестан с древности до второй половины XVIII в.								
1	Первобытнообщин- ный строй на терри- тории Дагестана. Дагестан в составе Кавказской Алба- нии.	1		2	2			4	
2	Дагестан в V-X вв.	1		2	2			4	
3	Борьба народов Дагестана против иноземных завоева- телей в VII-XVI вв.	1		2	2			6	
4	Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI-XVIII вв.	1		2	2		2	4	
	Итого по модулю 1.			8	8		2	18	

	Модуль 2. <i>Дагестан со второй половины XVIII в. до современности.</i>							
1	Политическое устройство Дагестана во второй пол.XVIII- нач.XIX вв.	1		2	2		2	
2	Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х гг. XIX вв.	1		4	2		2	
3	Дагестан во второй пол. XIX-нач. XX вв.	1		2	2		4	
4	Дагестан в 20-40-х гг. XX в.	1		2	2		2	
5	Социально-экономическое развитие Дагестана в 1946-1991 гг.	1					4	
6	Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. XX в. – нач. XXI в).	1			2		2	
	Итого по модулю 2			10	10		16	
	ИТОГО:			18	18		2	34
								Зачет

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов для студентов 1-го курса ОЗО.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.		2				6	

	Дагестан в составе Кавказской Албании.							
2	Дагестан в V-X вв.						8	
3	Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XVI вв.		2				8	
4	Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI-XVIII вв.			2		2	6	
5	Политическое устройство Дагестана во второй пол.XVIII- нач.XIX вв.						6	
6	Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50-х гг. XIX вв.		2				6	
7	Дагестан во второй пол. XIX-нач. XX вв.			2			4	
8	Дагестан в 1917-1945 гг.						4	
9	Социально-экономическое развитие Дагестана в 1946-1991 гг.						4	
10	Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. XX в. – нач. XXI в).						4	
	ИТОГО:		6	4		2	56	Зачет

4.3 Содержание дисциплины.

Модуль 1. Дагестан с древности до второй половины XVIII в.

Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана. Дагестан в составе Кавказской Албании.

Начало заселения Дагестана первобытными людьми. Древнейшие следы пребывания первобытного человека на территории Дагестана. Следы первобытного человека. Палеолит. Общественные отношения и причины возникновения родового строя. Памятники мезолита на территории Дагестана.

Проблема происхождения дагестанского неолита. Неолитическая революция. Появление земледельческих орудий труда. Энеолитические поселения Дагестана. Зарождение патриархально-родовых отношений. Становление и развитие древних производств.

Дагестан в эпоху бронзы. Куро-аракская культура. Начало развития террасного земледелия. Появление ткачества и керамического производства. Освоение металлургии бронзы. Первобытные верования и культы.

Железный век. Находки железного века в Дагестане. Керамика эпохи железа. Выделение ремесла из сельского хозяйства. Процесс разложения патриархально-родовых отношений и становление малой семьи. Возникновение имущественного неравенства и зачатков государства.

Письменные источники о Кавказской Албании. Границы Кавказской Албании. Племена Албании, их хозяйство и быт. Общественный строй Кавказской Албании. Развитие городов, ремесла и торговли.

Религиозные верования албанских племен. Распространение христианства. Культура Албании. Борьба Кавказской Албании и иноземными завоевателями. Борьба албанов с сасанидским Ираном и кочевыми племенами. Начало распада Кавказской Албании.

Тема 2. Дагестан в V-X вв.

Распространение влияния Сасанидов на Восточный Кавказ. Строительство Сасанидами сети крепостей и опорных пунктов на территории Дагестана.

«Царство гуннов» в Приморском Дагестане. Страна Берсилия. Царство Джидан.

Образование Хазарского каганата в Западном Прикаспии. Социально-экономическое и политическое развитие Хазарского каганата. Языческие верования и культы племен Хазарии. Проникновение монотеистических религий в Хазарию. Внешняя политика Хазарского каганата.

Этническая карта горного Дагестана в V-VI вв. Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана: Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран. Их локализация и этнический состав. Включение этих феодальных владений в состав Сасанидской империи. Ремесленные центры Дагестана.

Тема 3. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XVI вв.

Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан. Походы арабских полководцев Абдуррахмана, Джарраха, Абумуслима, Масламы в Дагестан. Превращение Дербента в опорную базу арабов на Кавказе и центр распространения ислама в Дагестане. Последствия арабских вторжений.

Интенсивность процесса исламизации дагестанского общества. Средневековые арабские и местные источники о распространении ислама в Дагестане. Значение проникновения и распространения мусульманской культуры и арабского языка для народов Дагестана. Роль ислама в дальнейшей феодализации дагестанского общества. Мусульманские центры в Дагестане. Основные этапы распространения исламской религии.

Начало монгольских завоеваний. Вторжение Джебея и Субедея через Азербайджан в Дагестан в 1220 г. Борьба за Дербент. Поход ионголов во Внутренний Дагестан. Второй поход монголов в Дагестан. Завоевание

Закавказья и Южного Дагестана. Захват Дербента. Поход в Горный Дагестан. Ожесточенное сопротивление горцев. Территории Дагестана в составе Золотой Орды и улуса Хулагидов.

Образование государства Тимура в Средней Азии. Противоборство Тохтамыша и Тимура на территории Северного Кавказа. Разгром Кайтага. Разорение Северного Кавказа и поход Тимура в Горный Дагестан. Массовое уничтожение населения, погром в городах и аулах, грабежи.

Последствия нашествия Тимура в Дагестан.

Интересы Сефевидов в Дагестан. Борьба народов Дагестана против сефевидских шахов. Итоги сефевидских вторжений.

Тема 4. Политическое устройство Дагестана во втор. пол. XVI-XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI-пер. четв. XVIII вв.

Политическая и этническая карта Дагестана. Казикумухское шамхальство. Распад шамхальства и его причины. Образование Тарковского шамхальства, Мехтулинского ханства, Эндиреевского владения. Административное устройство и военная организация шамхальства. Кайтагское уцмийство и его политика в Приморском Дагестане. Аварское ханство. Усиление власти и расширение территории ханства. Границы, административное деление и военная организация. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство, его социальная структура и органы управления. Союзы сельских обществ Дагестана. Федерация вольных обществ даргинцев Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ аварцев. Союзы сельских обществ Южного Дагестана. Особенности хозяйственного развития естественно-географических зон Дагестана. Натуральный характер экономики Дагестана. Развитие ремесленного производства. Домашние промыслы горцев. Торговля.

Социальная структура Дагестана. Феодалы-владельцы Дагестана. Свободные общинники - уздени. Формы земельной собственности. Чагары и райаты. Рабы (лаги и кулы). Характер рабства в Дагестане и источник его

пополнения. Сельская община, ее политические права и отношения с крупными землевладельцами.

Политические интересы Ирана и Турции в Дагестане. Усиление Ирана при шахе Аббасе I. Претензии на Северный Кавказ и Астрахань. Начало иранских вторжений в Дагестан. Антииранские восстания в Дагестане и Ширване 1654-1660 гг. Роль феодальных владетелей Дагестана в антииранской борьбе. Попытки Турции укрепить свое положение на Восточном Кавказе. Ослабление позиций Ирана на Кавказе в первой четверти XVIII в.

Интересы России на Кавказе. Открытие Волжско-Каспийского торгового пути и установление торгово-экономических связей России с Дагестаном. Походы Хворостинина и Бутурлина на Тарки. Помощь России Дагестану в период нашествия шаха Аббаса I.

Каспийский поход Петра I. Разорение селения Эндирей Петром I. Посещение с.Тарки. Разгром Утамышского владения. Вступление Петра I в Дербент. Итоги и последствия Каспийского похода Петра I.

Модуль II. Дагестан со второй половины XVIII до современности.

Тема 5. Политическое устройство Дагестана во второй пол.XVIII-нач.XIX в.

Международное положение Дагестана во второй половине XVIII в. Внешняя политика феодальных владетелей Дагестана. Борьба Турции и России за обладание Восточным Кавказом. Образование шамхальства Тарковского. Политическая и экономическая характеристика шамхальства. Классовая структура. Формы земельной собственности. Феодальные повинности и взаимоотношения шамхала с другими феодалами Кумыкии.

Общая характеристика Кайтагского уцмийства. Административное деление Кайтага. Власть уцмий. Социальная структура, формы земельной

собственности. Военные организации уцмий. Взаимоотношения Кайтагского уцмийства с другими феодальными владениями Дагестана.

Образование Казикумухского ханства. Политическое устройство. Структура власти. Сурхай-хан I и его агрессивная внешняя политика. Расширение границ ханства за счёт других феодальных владений и союзов сельских общин. Сурхай-хан II Кун-Буттай. Усиление позиций ханства в регионе. Классовая структура. Феодальные повинности в ханстве. Хозяйственное развитие.

Распад Табасарана на майсумство и кадийство. Общая характеристика майсумства и кадийства. Политическое устройство. Социальная структура. Феодальные повинности и подати на территории майсумства и кадийства. Взаимоотношения Табасаранского майсумства и Табасаранского кадийства с соседними феодальными владениями и союзами сельских обществ.

Аварское ханство. Территория, административное устройство, этнический состав. Политическое устройство и органы управления. Социальная структура ханства. Феодальные повинности. Взаимоотношения Аварского ханства с другими феодальными владениями и вольными обществами.

Союзы сельских общин (Вольные общества) Дагестана: Акуша-Дарго, Андалал, Анди, Койсубулу, Гидатль, Дидо, южно-дагестанские вольные общества. Политическое устройство. Военная организация. Классовое устройство. Взаимоотношения вольных обществ с феодальными владениями и другими странами.

Тема 6. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 - 50-х гг. XIX вв.

Деятельность Магомеда Ярагского. Провозглашение Газимагомеда имамом. Борьба имама с хунзахскими ханами. Военная экспедиция Газимагомеда в земли шамхала Тарковского. Успехи и неудачи горцев в

борьбе с царскими войсками. Восстание в Кайтаге. Военная экспедиция имама в Засулакскую Кумыкию. Осада Кизляра. Успешное наступление царских войск. Сражение в Гимры в 1832 г. Смерть имама.

Провозглашение имамом Гамзатбек. Продолжение политики борьбы с властью феодальной верхушки. Поход на Хунзах. Убийство наследников хунзахских ханов Нуцалхана и Умахана, затем и ханши Баху-бике и их последствия. Смерть имама в сентябре 1834 г.

Провозглашение имамом Шамиля. Подготовка к вооружённой борьбе. Борьба за Хунзах. «Аварская экспедиция» царских войск и отрядов шамхала Тарковского. Взятие Хунзаха царскими войсками. Расширение географии восстания. Успехи Шамиля. Широкомасштабное наступление царских войск на позиции повстанцев. Штурм Ахульго. Поражение Шамиля в Ахульго и отступление в Чечню. Расширение географии борьбы, восстание в Чечне. Военные успехи Шамиля в 40-е гг. XIX в.

Военные успехи царских войск в 50-х гг. Военные поражения Шамиля 1855 - 1856 гг. и их причины. Отступление Шамиля в горы. Окружение остатков войск имама в Гунибе. Поражение Шамиля и его пленение.

Имамат Шамиля: государственное устройство, структура власти, казна (бейтул мал), муртазикаты (гвардейцы) и т.д. Столицы имамата. Наибства как военно-административные единицы имамата. Реформы Шамиля. Налоговая система имамата. Организация армии, и её структура.

Тема 7. Дагестан во II пол. XIX - нач. XX вв.

Реформы 60-х - 70-х гг. в Дагестане. *Административная реформа.* Образование Дагестанской области в составе Кавказского края. Система военно-народного управления. Административное деление дагестанской области. Судебная реформа. Аграрная реформа. Освобождение крепостных крестьян-чагар от личной зависимости без наделения землёй.

Ликвидация рабства в Дагестане: характер и особенности. Деятельность комитета по освобождению зависимых сословий у горских народов Кавказа.

Правила освобождения крестьян и их сущность. Окончательное освобождение рабов в Дагестане (1866 - 1868 гг.).

Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х - 80-х гг. XIX в. Очаги восстания, движущие силы, причины поражения горцев.

Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в начале XX в. Проникновение капиталистических отношений в промышленность и сельское хозяйство Дагестана.

Антиписарское движение и ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.

Тема 8. Дагестан в 1917-1945 гг.

Дагестан в период февральской революции. Позиция и деятельность мусульманского духовенства Дагестана. Пантюкистское движение в Дагестане.

Образование в Темир-хан-Шуре Дагестанской социалистической группы. Деятельность Дагестанского просветительно-агитационного бюро во главе с У. Буйнакским и Г. Саидовым.

Вооружённый переворот в Петрограде. Провозглашение советской власти в Порт-Петровске и Дербенте. Противостояние Терско-Дагестанского правительства и Советов. Борьба большевиков и Дагестанской социалистической группы против шариатского блока Тарковского, Халилова, Гоцинского и др.

Наступление формирований Гоцинского и Узун-Хаджи на Темир-хан-Шуру. Деятельность областного военного комиссариата Дагестана во главе с М. Дахадаевым. Создание в Дагестане советской рабоче-крестьянской Красной Армии.

Начало гражданской войны. Антисоветские силы в Дагестане. Деятельность У. Буйнакского, М. Дахадаева, Б. Ляхова, Г. Далгата. Оккупация турко-германскими войсками Закавказья и их вторжение в Дагестан. Образование горского правительства в Тифлисе. Англо-

американские планы проникновения в Закавказье и Дагестан. Вторжение Л. Бичерахова в Дагестан и падение советской власти. Установление диктатуры Тарковского. Горское правительство: планы, деятельность, поражение.

Наступление Деникина и оккупация Дагестана белогвардейской Добровольческой армией. Арест участников заседания обкома во главе с У. Буйнакским. Деятельность генерала Халилова. Восстание в Дагестане против Деникина. Образование Военного совета в Левашах. Создание 19 октября 1919 г. временного коалиционного органа власти повстанцев - Совета обороны Северного Кавказа и Дагестана. Освобождение Дагестана от деникинских войск.

Антисоветский мятеж в горах Дагестана и его поражение.

Дагестан в период упрочнения Советской власти и национально-государственного строительства 1920 - 1927 гг. Состояние народного хозяйства Дагестана после гражданской войны и иностранной интервенции. Промышленность. Дагестан в период социалистической реконструкции народного хозяйства (1927 - 1932 гг.). Индустриализация, коллективизация, культурное строительство.

Политическое развитие Дагестана в период реконструкции народного хозяйства (Конституционное строительство, репрессии, последствия репрессий). Дагестан в предвоенные годы (1938 - июнь 1941 гг.). XVIII съезд ВКП (б). Планы развития Дагестана в третьей пятилетке. Дальнейшее развитие колхозного строя. Итоги развития промышленности и сельского хозяйства накануне войны. Успехи культурного строительства. Образование и здравоохранение.

Начало второй мировой войны и нападение фашистской Германии на СССР. Планы фашистской Германии по захвату Северного Кавказа. Мобилизация сил народов Дагестана на отпор врагу.

Перестройка экономики Дагестана на военный лад. Добровольное вступление горцев в ряды Советской Армии. Создание Махачкалинского комитета обороны. Размещение на территории Дагестана эвакуированных

предприятий и населения. Строительство на территории Дагестана оборонительных сооружений. Участие народов Дагестана в создании фонда обороны.

Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войне. Дагестанцы -Герои Советского Союза и полные кавалеры Орденов Славы. Участие дагестанцев в партизанском движении. Трудовой героизм дагестанцев в годы войны. Дагестан на завершающем этапе войны. Последствия войны для Дагестана.

Тема 9. Социально-экономическое развитие Дагестана в послевоенный период 1946 - 1991 гг.

Состояние экономики Дагестана после войны. Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период. Промышленность. Сельское хозяйство. Развитие виноградарства, животноводства, овощеводства.

Развитие промышленности Дагестана в 60-е - 80-е гг. и рост социального уровня населения. Хозяйственная реформа середины 1965 - 1967 гг. в Дагестане. Развитие в республике машиностроения и металлообработки. Развитие энергетики Дагестана. Состояние и дальнейшее развитие сельского хозяйства Дагестана. Успехи виноградарства.

Общественно-политическая жизнь в республике. Принятие Конституции 1977 г. Изменения в социально-классовых и национальных отношениях.

Начало перестройки и её отражение на экономике и политической жизни Дагестана. Антиалкогольная кампания и её последствия для виноградарческой отрасли Дагестана. Кризис в сельском хозяйстве и в других отраслях народного хозяйства Дагестана.

Тема 10. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. XX в. - начало XXI в.)

Распад СССР и его последствия для экономики Дагестана. Позиция руководства и политических сил Дагестана в дни августовского путча 1991 г. и октябрьских событий 1993 г. Тяжёлый экономический и социальный кризис 90-х гг. Транспортная блокада республики в сер. 90-х гг. Рост ВВП Дагестана на рубеже веков. Электроэнергетика Дагестана. Топливная промышленность. Машиностроительный комплекс. Винодельческая отрасль.

Национальные отношения и национальные движения. Программные цели и задачи национальных движений. Позиции руководителей национальных движений по различным вопросам. Отношение дагестанских народов к своим национальным движениям.

Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг. Исламские движения: радикалы и традиционалисты. Борьба с политическим экстремизмом и терроризмом. События в Дагестане в 1998 г. и их оценка. Умеренные исламские группы Дагестана.

Вооруженное вторжение бандформирований в Дагестан в 1999 году и все предшествующие ему события на дагестано-чеченской границе и в Кадарской зоне Буйнакского района. Создание отрядов дагестанских ополченцев. Террористический акт 5 сентября 1999 г. в Буйнакске. Вторжение бандформирований в Новолакский район Дагестана. Спецоперация в Кадарской зоне. Разгром бандформирований и их изгнание с территории Дагестана. Итоги.

Темы семинарских занятий

Одним из важнейших видов учебной деятельности в системе университетского образования являются практическое занятие и семинар. Целью практических занятий и семинаров является развитие практических навыков аналитической и исследовательской деятельности, а также выработка навыков логического мышления. Одной из форм проведения семинарских занятий является тематическая дискуссия, призванная формировать у универсантов умение аргументировано дискутировать и

доказывать свою точку зрения, и способность системно и глубоко анализировать первоисточники и различную литературу.

Модуль 1. Дагестан с древности до второй половины XVIII в.

Тема 1. Дагестан в составе Кавказской Албании (семинар)

1. Начало государственности кавказских народов и формирование государства Кавказская Албания.
2. Территория Кавказской Албании, этнический состав.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Кавказской Албании. города.
4. Религия в Кавказской Албании. Проникновение и распространение христианства.

Литература:

1. Алиев К. Кавказская Албания. Баку 1974.
2. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времён до XV в. Махачкала, 1996.
3. Гаджиев М.С. Древний город Дагестана. М., 2002.
4. Гасанов М.Р. Дагестан в составе Кавказской Албании. Махачкала, 1995.
5. История Дагестана. М., 1967. Т.1.
6. История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. М., 1988.
7. Коллектив авторов. История Дагестана в 2-х тт. М., 2005. Т. 1.
8. Магомедов М.Г. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX в. Махачкала, 1998.

Тема 2. Дагестан в V-X вв.

1. Страна Берсилия, Царство маскутов и Царство гуннов в Дагестане.
2. Образование Хазарского каганата и его социально-экономический строй.

3. Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана V-X вв. (Серир, Гумик, Табасаран, Кайтаг, Лакз и др.) и их характеристика.

Литература:

1. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времён до конца XV в. Махачкала, 1996.
2. Гумилёв Л.Н. Тысячелетия вокруг Каспия. Баку, 1992.
3. История Дагестана с древнейших времён до наших дней. М., 2004.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII века. М., 1988.
5. Магомедов М.Г. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX в. Махачкала, 1997.
6. Магомедов М.Г. Образование Хазарского каганата. М., 1983.
7. Магомедов М.Г. Хазары на Кавказе. Махачкала, 1994.
8. Магомедов М.Г., Шихсаидов А.Р. Калакорейш (Крепость курейшитов). Махачкала, 2000.
9. Магомедов М.Г. Древнее Болгарское царство на Кавказе. Махачкала, 2005.

Тема 3. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XV вв.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в X-XV вв.
2. Борьба народов Дагестана против тюрок-сельджуков
3. Нашествие монголо-татар и последствия их завоеваний для народов Дагестана.
4. Борьба Тимура и Тохтамыша на территории Дагестана.
Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией XV в.
5. Распространение ислама в Дагестане.

Литература:

- 1.Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.
2. Аликберов А.К. Эпоха классического ислама на Кавказе. М. 2003.
- 3.Гаджиев В.Г. Разгром Надир-шаха в Дагестане. Махачкала,1996.
- 3.История Дагестана с древнейших времён до наших дней. М., 2004.
- 4.Ичалов Г.Х. Вглубь столетий. Народы Дагестана в борьбе за независимость в XIII-XV вв. Махачкала, 1988.
- 5.Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана (история и современность). Махачкала, 2001.
- 6.Магомедов М.Г., Казиханова А.А. Абдулпатахова Х.М., Гаджимурадов М.Т., Багандова З.Г. Мировые религии в Дагестане. Махачкала, 2006.

Тема 5. Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI - XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI - I четверти XVIII в.

- 1.Социально-экономическое развитие и формы землевладения в Дагестане в XVI-XVIII вв.
- 2.Политическое устройство Дагестана в XVI-XVIII вв.
- 3.Ирано-турецкая агрессия XVI-XVII вв.
- 4.Взаимоотношения народов Дагестана с народами России в XVI-XVII вв.
- 5.Персидский поход Петра I.
- 6.Освободительная борьба народов Дагестана против иранских завоевателей во главе с Надир-шахом в 30-40-х годах XVIII в.

Литература:

- 1.Гаджиев В.Г, Разгром Надир-шаха в Дагестане. Махачкала, 1996.
- 2.История Дагестана с древнейших времён до наших дней. М., 2004.
- 3.Магомедов М.Г. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX в. Махачкала, 1997.

- 4.Сотавов Н.-П. А. северный Кавказ. Кавказская политика России, Ирана, Турции в первой половине XVII в. Махачкала, 1989.
- 5.Сотавов Н.-П.А. Крах «Грозы вселенной». Махачкала, 2000.

Модуль II. Дагестан со второй половины XVIII в. до современности.

Тема 6. Политическое устройство Дагестана во второй пол. XVIII - нач. XIX в.

- 1.Образование шамхальства Тарковского. Образование Казикумухского ханства и его политическое устройство.
- 2.Кайтагское уцмийство. Аварское ханство.
- 3.Политическая устройство Южного Дагестана.
- 4.Союзы сельских общин (Вольные общества) Дагестана.

Литература:

- 1Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII - нач. XIX вв. М.,1988.
- 2.Алиев Б.Г., Умаханов М. -С. К. Историческая география Дагестана XVII - XIX вв. Кн. I . Махачкала, 1999. Кн. 2. Махачкала, 2001.
- 3.История Дагестана в 2-х тт. М., 2005.
- 4.Магомедов М.Г., Шихсаидов А.Р. Кала-Корейш (крепость курейшитов). Махачкала, 2000.
- 5.Омаров А.И. Из истории русско-дагестанских взаимоотношений в XIX в. Махачкала, 2002.

Тема 4. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 - 50-х гг. XIX вв.

- 1.Присоединение Дагестана к России. Гюлистанский мирный договор и его последствия.

2. Социально-политические и экономические причины движения горцев. Движущие силы и характер движения.
3. Распространение мюридизма в Дагестане и его сущность.
4. Выступление горцев под руководством первых имамов: Гази-Магомеда и Гамзат-бека.
5. Борьба горцев под предводительством Шамиля. Имамат Шамиля.
6. Причины поражения и историческое значение национально-освободительной борьбы горцев Дагестана и Чечни в 20-50-х годах XIX в.

Литература:

1. Исторические, духовные и нравственные уроки Шамиля. Слово к 200-летию имама Дагестана и Чечни. Махачкала, 2000.
2. История Дагестана с древнейших времён до наших дней. М., 2004.
3. История народов Северного Кавказа. М., 1988. Т.2.
4. Рамазанов Х.Х., Рамазанов А.Х. Шамиль: исторический портрет. Махачкала, 1990.

Тема 8. Дагестан во II половине XIX - начале XX в. (семинар)

1. Реформы 60-90-х гг. в Дагестане (судебная, административная, крестьянская и особенности их осуществления в Дагестане).
2. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство. Зарождение промышленности в Дагестане.
3. Возникновение социал-демократических организаций в Дагестане в конце XIX - начале XX в.
4. Отражение событий первой русской революции в Дагестане.

Литература:

1. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая пол. XIX в.). Махачкала, 1999.
2. История Дагестана в 2-х тт. М., 2005.

3. Омаров А.И. Из истории русско-дагестанских взаимоотношений в XIX в. Махачкала, 2002.
4. Мансурова А.Г. Промышленность Дагестана во второй половине XIX - начале XX в. Махачкала, 2006.
5. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX - начале XX вв. Махачкала, 2004.

Тема 9. Дагестан в 1917-1945 гг.

1. Установление Советской власти в Дагестане. Гражданская война и иностранная интервенция. 2. Борьба народов Дагестана против А. Деникина. Антисоветские выступления в горах Дагестана Н. Гоцинского и его подавление.
3. Образование и развитие ДАССР в 1920-1930-е гг.
4. Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны .

Литература:

1. Булатов Б.Б., Курбанов М.А. Дагестан в 1920 - 1930-е гг. Махачкала, 2006.
2. История Дагестана в 2-х тт. М., 2005.

Тема 12. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг.

- начало XXI в.)

1. Государственное устройство Дагестана в 1990-е гг.
2. Экономическое развитие Дагестана в 1990-е гг.
3. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане.
4. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в конце 90-х гг. XX – нач. XXI в.
5. Антитеррористическая война в Дагестане.

Литература:

1. Арухов З.С. Глобальная геостратегия США на Кавказе и угрозы военно-политической безопасности Республики Дагестан // Южнороссийское обозрение. 2003. Выпуск 14.
2. Ханбабаев К.М. Ваххабизм в Дагестане // Южнороссийское обозрение. 2001. Выпуск 1.
3. Дагестан в период социальных реформ / сост. Абдулагатов З.М. Отв. ред. Алиев А.Г. Махачкала, 2002.
4. История Дагестана в 2-х тт. М., 2005.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация **компетентного** подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

Немаловажное значение в преподавании истории Дагестана отводится **сравнительно-историческому методу**, позволяющему рассматривать ее в контексте отечественной истории и мирового исторического процесса.

Кроме того в преподавании истории используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную

преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способность аргументировать свою точку зрения, а также умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др.

Особое значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как

система управления курсами **Moodle**, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;

2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с

научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;

3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Дагестан с древности до второй половины XVIII в.	Виды и содержание самостоятельной работы

1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	Углубленный анализ археологической карты Дагестана и научно-исследовательской литературы по данной проблеме.
2. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V-X вв.	Работа с картами (физическая карта Дагестана, контурные карты)
3. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XVI вв.	Реферат
4. Распространение ислама в Дагестане	Анализ первоисточников, реферат
5. Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI - XVIII вв.	Реферат
Раздел II. Дагестан со второй половины XVIII в. до современности	
6. Политическое устройство Дагестана во второй пол. XVIII - нач. XIX вв.	Работа с картами (физическая карта Дагестана, контурные карты)
7. Анतिकолониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 - 50-х гг. XIX вв.	Анализ первоисточников, реферат
8. Дагестан во II пол. XIX - нач. XX вв.	Реферат
9. Гражданская война и социалистическое строительство в Дагестане в 20 - 30-х гг. XX в.	Реферат
10. Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Реферат
11. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. XX в. - начало XXI в.).	Реферат

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	знать: -основные методы сбора и анализа информации,	Устный опрос, тестирование.

	способы формализации цели и методы ее достижения уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть: -культурой мышления	
ОК-2	знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть: -культурой мышления.	Письменный опрос.
ОК-3	знать: закономерности и этапы исторического процесса мировой и отечественной истории; уметь: характеризовать события и процессы экономической истории; давать им оценку и определять место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире; владеть: навыками применения исторических методов исследования при изучении закономерностей исторического процесса.	Индивидуальный и фронтальный опрос, доклад с последующим обсуждением.
ОК-4	знать: важнейшие социально-экономические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации уметь: сравнивать социально-экономические процессы и	Письменная работа, реферат, устный опрос.

	явления, определять в них общее и отличное; владеть: навыками прогнозирования социально-экономических процессов, привлекая знания по экономической истории.	
ОК-6	знать: понятийно-терминологический аппарат уметь: логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; владеть: приёмами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Тестирование, устный опрос.
ОК-7	знать: принципы и методы работы в коллективе. уметь: использовать свои знания для работы в коллективе. владеть: нормами взаимодействия и сотрудничества.	Круглый стол, доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1(владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную	Не способен четко ставить цель и выбирать пути ее достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументировано отстаивать свою точ-

	проблему.			ку зрения.
--	-----------	--	--	------------

ОК-2(способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	Имеет лишь общие представления об указанных проблемах.	Знает и понимает указанные проблемы, но допускает несущественные ошибки общего характера.	Демонстрирует глубокое знание и понимание указанных проблем.

ОК-3(способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; бытия и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает закономерности исторического процесса, а также осознает место и роль своего края в прошлом и в настоящем.	Не полностью осознает закономерности исторического процесса.	Допускает ошибки в понимании места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире.	Обладает глубокими знаниями об историческом процессе, способен проводить параллели между событиями прошлого и настоящего.

ОК-4(способность анализировать социально значимые проблемы и процессы происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает происходящие в	Имеет	Имеет	Способен

	обществе социально значимые проблемы и процессы, способен анализировать информацию и прогнозировать возможное будущее, опираясь на исторический опыт.	фрагментарные знания по указанному показателю.	хорошее знание и понимание указанных проблем, но допускает отдельные неточности.	прогнозировать возможное будущее, опираясь на события прошлого.
--	---	--	--	---

ОК-6 (способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен уметь стилистически правильно строить речь; приводить аргументы, опираясь на исторические источники.	Допускает существенные стилистические ошибки, аргументация носит поверхностный характер.	Допускает несущественные стилистические ошибки, речь аргументирована, но незнаком со всеми указанными выше первоисточниками.	Стилистически правильная речь, отличающаяся глубиной аргументированностью и информационной насыщенностью.

7.3. Типовые контрольные задания.

Тематика рефератов.

1. Географический, историко-экономический и этнографический обзор Дагестана.

1. Каменный век на территории Дагестана.

2. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.

3. Неолит в Дагестане.

4. Эпоха металла в Дагестане.

5. Кавказская Албания: этнический состав, границы, города, культура.

6. Борьба Кавказской Албании с иноземными завоевателями.

7. Первобытные верования и языческие культы народов Дагестана.
8. Этапы и пути проникновения христианства на территорию Дагестана.
10. Иудаизм в Дагестане.
11. Проникновения зороастризма в Дагестан.
12. Царство гуннов в Западном Прикаспии.
13. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV - VI вв.
14. Сасанидские фортификационные сооружения на территории Дагестана.
15. Страна Берсилия.
16. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
17. Хазарский каганат: города, экономика, политическое положение, внешняя политика, культура.
18. Арабо-хазарские войны.
19. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V - X вв. (Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран).
20. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическое развитие Дагестана в X - XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
23. Хозяйственное развитие Дагестана в X - XIII вв.
24. Социальный строй дагестанского общества в X - XIII вв.
25. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
26. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и державы Хулагидов.
27. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
28. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
29. Второй этап исламизации Дагестана X - XV вв.
30. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI - XVII вв.
31. Политическое развитие Дагестана в XVI - первой половине XVII вв.

32. Обычное право народов Дагестана.
33. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. - первой половине XVIII вв.
34. Каспийский поход Петра I и его итоги.
35. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.
36. Политическое развитие Дагестана в XVIII - нач XIX вв. (Кайтагское уцмийство. Казикумухское ханства. Табасаранское майсумство и кадийство. Аварское ханство. Союзы сельских общин Дагестана).
37. Ремесленное производство в Дагестане в XVIII - XIX вв.
38. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во второй пол. XVIII - нач. XIX в.
39. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х - 30-х гг. XIX вв.
40. Магомед Ярагский - идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северо-восточного Кавказа в 20-х - 30-х гг. XIX вв..
41. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда.
42. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Гамзатбека.
43. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля.
44. Государство - Имамат Шамиля.
45. Реформы 60-х - 70-х гг. в Дагестане.
46. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
47. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х - 80-х гг. XIX в.
48. Зарождение капиталистических отношений в Дагестане.
49. Влияние Первой русской революции в Дагестане.
50. Экономическое положение Дагестана в 1907 - 1925 гг.

51. Антиписарское движение в Дагестана.
52. Ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.
53. Установление Советской власти в Дагестане.
54. Гражданская война в Дагестане.
55. Иностранная интервенция в Дагестан.
56. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е - 30-е гг.
57. Индустриализация в Дагестане в 20-е - 30-е гг.
58. Коллективизация в 20-е - 30-е гг.
59. Экономика Дагестана накануне Великой Отечественной войны (1938 - июнь 1941 гг.).
60. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войне.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Каменный век на территории Дагестана.
2. Дагестан в эпоху средней бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Кавказская Албания: этнический состав, территория, проблема северных границ.
5. Культура и религиозные представления племён Кавказской Албании.
6. Дагестано-сасанидские взаимоотношения.
7. Время и пути проникновения христианства в Дагестан.
8. Государства кочевников в Приморском Дагестане: «Царство» гуннов и Страна Берсилия.
9. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Хайдак, Зирихгеран, Туман, Филан, Серир, Табасаран, Лакз (территория, формы управления, внешние связи).
10. Хазарский каганат.
11. Арабо-хазарские войны в Прикаспии.
12. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
13. Политическое и экономическое развитие Дагестана в X - нач. XIII вв.
14. Походы татаро-монголов в Дагестан.

15. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XIII-XVI вв.
16. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
17. Социальная структура дагестанского общества в XIII - XVI вв.
18. Борьба народов Дагестана против турок-сельджуков.
19. Борьба народов Дагестана с Сефевидским Ираном и Османской Турцией в XV - XVI вв.
20. Экономическое развитие Дагестана в XVII - XVIII вв.
21. Социальный строй Дагестана в XVIII в.
22. Персидский (Каспийский) поход Петра I.
23. Антииранские выступления в начале в XVIII вв.
24. Союзы сельских обществ Дагестана (хозяйственно-экономические основы, управление).
25. Походы Надыр-шаха в Дагестан в 1734 - 1741 гг.
26. Русско-дагестанские отношения во. XVIII - нач. XIX вв.
27. Политическая карта Дагестана в XVIII - нач. XIX вв.
28. Землевладение и землепользование в Дагестане в XVIII – пер.пол. XIX вв.
29. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XVIII - нач. XIX вв.
30. Политическое устройство Дагестана в XIX вв.
31. Присоединение народов Дагестана к России (2-й пол XVIII - 1813 г.).
32. Колониальная политика царизма в первой четверти XIX в.
33. Причины, движущие силы и характер борьбы горцев в 20 - 50-х гг. XIX в.
34. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана в 20 - 50-х гг. XIX в.
35. Имамат Шамиля.
36. Внешняя политика Имамата.
37. Наибы Шамиля.
38. «Военно-народная» система управления царизма и её сущность.

39. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60 - 70-х гг. XIX в
40. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
41. Сельское хозяйство Дагестана в пореформенный период.
42. Антифеодальное и антиколониальное движение горцев Дагестана в 60 - 90-х гг. XIX в.
43. Возникновение капиталистической промышленности Дагестана.
44. Антиписарское движение.
45. Борьба за установление Советской власти в Дагестане.
46. Образование Терско-дагестанского правительства и его деятельность.
47. Мусульманское духовенство Дагестана после февраля 1917 года.
48. Образование и деятельность Дагестанской социалистической группы.
49. Гражданская война в Дагестане. Причины, характер, периодизация.
50. Борьба в Дагестане против Деникина.
51. Антибольшевистское восстание в горах Дагестана под руководством Н. Гоцинского.
52. Развитие кустарной промышленности Дагестана 20-30 годы.
53. НЭП в Дагестане и его особенности.
54. Культурное строительство 1921 -1925 гг.
55. Восстановление народного хозяйства Дагестана после гражданской войны 1921 -1925 гг.
56. Особенности коллективизации в Дагестане.
57. Особенности индустриализации в Дагестане.
58. Политические репрессии в Дагестане (1930-е годы).
59. Дагестан в период Великой Отечественной войны (Перестройка народного хозяйства на военный лад).
60. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
61. Дагестанцы - герои Советского Союза.

62. Восстановление народного хозяйства Дагестана после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Дагестана 1960-1970 годы.
63. Общественно-политическая жизнь в Дагестане 70-е годы. Принятие конституции 1977 года.
64. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана 1970-1980 годы.
65. Дагестан в период перестройки 1985-1990 гг.
66. Социально-экономическое развитие Дагестана в 1990-2000 годы.
67. Реабилитация репрессированных народов и обострение политической обстановки в Дагестане в 90-е годы.
68. Общественно-политические партии и движения в Дагестане на современном этапе (общая характеристика).
69. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX - XXI вв.
70. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе 2000-2012 гг.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. История Дагестана. М., 2005. В 2-х тт.
2. Гаджимурадов М.Т. История Дагестана с древнейших времен до современности. Учебное пособие. – Махачкала, 2012.
3. Разаков Р.Ч.-М. История Дагестана: Учебное пособие. – Махачкала, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII - нач. XIX вв. М., 1988.
2. Алиев Б.Г., Умаханов М. -С. К. Историческая география Дагестана XVII - XIX вв. Кн. I . Махачкала, 1999. Кн. 2. Махачкала, 2001

3. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала 2002.
4. Аликберов З.М., Керимов И.К. На фронте и в тылу. Махачкала, 1959.
5. Даниялов Г.Д. Строительство социализма в Дагестане. Махачкала, 1988.
6. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном XIX в. Махачкала, 2004.
7. Рамазанов Х. Х.. Эпоха Шамиля. Махачкала, 2004.
8. Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане. (VII - XV вв.). Махачкала, 1969.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.):
2. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра электронные rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. электронные образовательные ресурсы Национальной библиотеки ДГУ (East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary - 20; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // Selibria, Электронная библиотека РФФИ; Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью

заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, тестирование, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности

выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы, свободный доступ к которым предоставляет научная библиотека ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 8, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.

