

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Избербаше

Кафедра общеобразовательных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

по направлению **38.03.01 (080100.62) Экономика**

Профиль подготовки
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

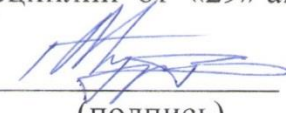
Статус дисциплины
базовая

Избербаш 2014

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки **38.03.01 (080100.62) Экономика**, профиль подготовки «Финансы и кредит», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747

Разработчик: Гаджимурадов М.Т., к.и.н., доц. кафедры общеобразовательных дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «29» августа 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Гаджимурадов М.Т.
(подпись)

на заседании Учебно- методической комиссии филиала от «21» 10. 2014г., протокол № 1 .

Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	6
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	7
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	7
4. Объем, структура и содержание дисциплины	11
4.1. Объем дисциплины	11
4.2. Структура дисциплины	11
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	12
5. Образовательные технологии	36
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ..	37
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	43
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	43
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	45
7.3. Типовые контрольные задания	49
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	58
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	60
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	61
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	62
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	64
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	65

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **08100.62 Экономика**.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете филиала ДГУ в г. Избербаше кафедрой общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у универсантов знаний в различных областях исторической науки: политической истории, истории государства и права, истории экономического развития, военной истории, истории культуры, истории международных отношений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки исторического анализа, способность логического осмысления событий и фактов, умение проводить параллели между ними и на основе этого выдвигать новые предложения и концепции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, профессиональных – ПК-9

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в час.)					Формы контроля успеваемости
			В том числе					
			Лекции	Практические занятия	СРС	КСР	Экзамен	
1.	Раздел I. Российская государственность в IX – первой пол. XIX вв.	1-8	18	8	9	1		Семинары, контрольная работа
2.	Раздел II. Россия во второй половине XIX– начале XXI вв.	9-17	18	10	7	1		Семинары, контрольная работа
3.	Экзамен				11		27	Экзамен
	Итого – 108 ч.		36	18	25	2	27	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в час.)					Формы контроля успеваемости
			В том числе					
			Лекции	Практические занятия	СРС	КСР	Экзамен	
1.	Раздел I. Российская государственность в IX – первой пол. XIX вв.	1	2	2	40	1		Семинары, контрольная работа
2.	Раздел II. Россия во второй половине XIX– начале XXI вв.	1	4	4	45	1		Семинары, контрольная работа
3.	Экзамен						9	Экзамен
	Итого – 108 ч.		6	6	85	2	9	

1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Основные задачи курса:

- выделение этапов исторического развития России;
- приобретение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России;
- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса;
- формирование навыков исторического мышления и умений применять исторические знания для осмысления современных политических и социально-экономических процессов;
- формирование представлений об особенностях российской цивилизации на основе изучения разных подходов и взглядов;
- воспитание молодого поколения в духе патриотизма к Отечеству и толерантности в условиях многонационального российского общества;
- развитие навыков самостоятельной работы и творческого подхода в своей профессиональной деятельности;
- выработка умений аргументировать свои доводы на основе фактического материала;
- формирование способностей выдвигать собственные концепции.

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:

- ✓ понятия и методологию исторической науки;
- ✓ движущие силы и закономерности исторического процесса;
- ✓ этапы исторического процесса;
- ✓ основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;
- ✓ исторические основы нравственности, морали, толерантности;
- ✓ место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ✓ пути эффективного поиска исторической информации;
- ✓ способы работы с разноплановыми источниками исторических знаний.

2. Уметь:

- ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- ✓ анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с учетом исторической практики;
- ✓ доказательно аргументировать историческую обусловленность современных общественных процессов; находить аналоги современных социально значимых проблем в фактах и явлениях прошлого и анализировать опыт их разрешения;
- ✓ применять категориальный аппарат исторической науки в профессиональной коммуникации;
- ✓ формулировать и обосновывать характерные особенности мировой и отечественной истории.

3. Владеть:

- ✓ основными понятиями, базовыми категориями исторической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- ✓ навыками анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России;
- ✓ навыками анализа современных общественных проблем с точки зрения исторического опыта;
- ✓ навыками оценки роли исторических личностей в развитии России;
- ✓ навыками оценки современных социально-экономических и политических процессов с точки зрения исторического опыта;
- ✓ умение вести дискуссии на исторические темы, представляющие профессиональный интерес;
- ✓ умением демонстрировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины «История» способствует формированию ряда общекультурных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла Б.1.

С циклом Б.2 («Математический и естественнонаучный») дисциплина «История» связана через такие компетенции как

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности навыков работы с информацией из разных источников;
- способность понимать ценности и значение информации в развитии современного информационного общества.

С циклом Б.3 («Профессиональный») дисциплина «История» связана, через компетенцию «способность выстраивать перспективные линии ин-

теллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования».

Данный курс базируется на ряде дисциплин школьного цикла, таких как история, обществознание, география, литература.

Коррективизитами являются такие вузовские дисциплины как экономика, философия, право, религиоведение, культурология, социология, политология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	• знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления
ОК-2	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы	• знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления
ОК-3	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире	• знать: закономерности и этапы исторического процесса мировой и отечественной истории; • уметь: характеризовать события и процессы экономической истории; давать им оценку и определять место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире; • владеть: навыками применения исторических методов исследования при изучении закономерностей исторического процесса;
ОК-4	способен анализировать социально-значимые про-	• знать:

	блемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	важнейшие социально-экономические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации • уметь: сравнить социально-экономические процессы и явления, определять в них общее и отличное; • владеть: навыками прогнозирования социально-экономических процессов, привлекая знания по экономической истории
ОК–6	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	• знать: понятийно-терминологический аппарат • уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; • владеть: приёмами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
ОК–9	способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	• знать: методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства; • уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства её повышения; • владеть: методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства;
ОК–10	способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	• знать: знать основные приёмы оценки своих достоинств и недостатков; • уметь: намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков; • владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков;
ОК–12	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информации	• знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, включая требования информационной безопасности и защиты государственной тайны; • уметь: оценивать степень опасности и угроз, возникающих в процессе развития современного общества, а также понимать основные требо-

	онной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	вания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны • владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;
ПК–9	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчёт	• знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: использовать современные информационные технологии для получения, хранения и переработки информации; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

Названия разделов и тем	Всего часов по плану	Виды учебных занятий						Экзамен
		Аудиторные, в том числе				КСР	Самост. работа	
		Лекции		Семинары				
		всего	из них в интер-активной форме	всего	из них в интер-активной форме			
Модуль I. Российская государственность с IX до первой пол. XIX вв.	36	18		8		1	9	
1. Древнерусское государство в IX-XI вв.	3	2	0				1	
2. Период феодальной раздробленности на Руси (XII- XIII в.)	3	2	0				1	
3. Московская Русь в XIV – начале XVI в.	5	2	0	2	2		1	
4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	5	2	0	2	2		1	
5. Россия в XVII в. «Бунташный век».	3	2	0				1	
6. Эпоха Петра I. Рождение империи.	5	2	0	2	2		1	
7. Российская империя в XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	3	2	0				1	
8. Российская империя в первой пол. XIX в.	5	2	0	2	2		1	
9. Культура России XVIII – XIX вв.	3	2	0				1	
Модуль II. Россия со второй пол. XIX до начала XXI вв.	36	18		10		1	7	
10. Российская империя во второй пол. XIX в. Эпоха великих реформ.	4	2	0	2	2		1	
11. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений	3	2	0				1	
12. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг.	5	2	0	2	2		1	
13. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	3	2	0				1	
14. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.). Апогей сталинизма и хрущёвская «оттепель».	5	2	0	2	2		1	

15. СССР в 1965 – 1984 гг. Период за- стоя.	3	2	0				1	
16. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	5	2	0	2	2		1	
17. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.		4	0	2	2			
Экзамен	36		0				11	27
Итого	108	36		18		2	25	36

Заочная форма обучения

Названия разделов и тем	Всего часов по плану	Виды учебных занятий						Экзамен
		Аудиторные, в том числе				КСР	Самост. работа	
		Лекции		Семинары				
		всего	из них в интер-активной форме	всего	из них в интер-активной форме			
Модуль I. Российская государственность с IX до первой пол. XIX вв.	36	2		2		1	31	
1. Российская государственность в Средневековье и в Новое время		2	2	2	2		3	
2. Русь в IX- XIII в.)							3	
3. Московская Русь в XIV – начале XVI в.							3	
4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.							4	
5. Россия в XVII в. «Бунташный век».							3	
6. Эпоха Петра I. Рождение империи.							4	
7. Российская империя в XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.							4	
8. Российская империя в первой пол. XIX в.							4	
9. Культура России XVIII – XIX вв.							3	
Модуль II. Россия со второй пол. XIX до начала XXI вв.	36	4		4		1	27	
10. Россия во второй пол. XIX – начале XX в.		2	2	2	2		2	
11. Российская империя во второй пол. XIX в. Эпоха великих реформ.							4	
12. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг.							4	

13. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)							4	
14. СССР в 1922 – 1991 гг.		2	2	2	2		2	
15. СССР в 1946-1984 гг.).							3	
16. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)							4	
17. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.							4	
Экзамен	36						27	9
Итого	108	6		6		2	85	9

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Российская государственность в IX – первой половине XIX вв.

Тема 1. Древнерусское государство в IX-XI вв.

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. *Повесть временных лет* о расселении славянских племен. Природные условия расселения древних славян. Славянские союзы племён: *поляне, северяне, древляне, дреговичи, полочане, бужане, волыняне, уличи, тиверцы, вятичи, кривичи, радимичи.*

Верования и языческие культы древних славян: *Сварог, Дажьдбог (Ярило), Перун, Стрибог, Мокошь.*

Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

Экономическое развитие Древней Руси. Сельское хозяйство, ремесло, промыслы. Земледелие: *перелог, подсечно-огневая и др.* Внутренняя и внешняя торговля. Внешнеторговые связи Древней Руси Путь и «из варяг в греки» и путь «из варяг в персы». Отношения с Византией.

Древнерусские города. Нестор о происхождении Древнерусского государства. Экономические предпосылки образования Древнерусского государства. Общественный строй. Имущественное расслоение. *Вече* – народное правление. Усиление княжеской власти.

Князь *Рюрик*. Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь*. Полюдье. Княгиня *Ольга*. «Уроки» и «погосты». Князь *Святослав*, его государственная и полководческая деятельность. *Владимир* Святославович Красное Солнышко – объединитель восточнославянских земель.

Политическая организация Киевской Руси. Роль *военно-служилой знати*. Князь Владимир (980-1015) и окончательное оформление структуры Древнерусского государства. Киевская Русь – *раннефеодальная монархия*. *Монархический* (князь), *аристократический* (Боярская дума) и *демократический* (Вече) элементы в государственном устройстве Киевской Руси.

Общественное развитие и социальные группы Киевской Руси. Удельные

князья. Боярство. Складывание «отчины» отдельных князей и бояр. Купеческое и ремесленные сословия. Категории сельского населения: «люди» и *смерды*. Категории зависимого крестьянства: *закупы*, *рядовичи*, *холопы*, *челадь*. «Русская правда» о социально-экономическом строе Киевской Руси.

Деятельность Владимира I и христианизация Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его сыновей. «Русская Правда» и её историческое значение. Политическая деятельность Владимира Мономаха и его сына Мстислава Великого.

Тема 2. Период феодальной раздробленности на Руси (XII-XIII в.).

Начало политической раздробленности Киевской Руси, причины и факторы разъединительного процесса. Кризис «*лествичной*» системы престолонаследования. Съезд князей в городе Любече – начало раздробленности.

Возникновение удельных княжеств и боярских республик: княжества Владимиро-Суздальское, Киевское, Черниговское, Переяславское, Галицко-Волынское, Рязанское, Смоленское, Галицкое, Полоцкое, Великопермское, Турово-Пинское, Тмутараканское, Великое княжество литовское, Новгородская и Псковская республики.

Возвышение **Владими́ро-Сузда́льского** княжества. Государственная деятельность Владимира Мономаха и его сына Юрия Долгорукого. Первое упоминание Москвы. Андрей Боголюбский. Возведение Успенского собора. Превращение Владимиро-Суздальского княжества в крупнейшее феодальное государство в Европе и ядро будущего Московского государства при Всеволоде Большое Гнездо. Экономический подъем Владимиро-Суздальского княжества.

Возникновение **Галицко-Волынского княжества**. Деятельность галицких князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславовича, Даниил Галицкий.

Новгородская боярская республика – крупнейший центр на северо-западе Руси. Усиление Новгорода при Александре Невском, его отношения с Золотой Ордой.

Значение периода раздробленности в русской истории.

Борьба Руси за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие и установление золотоордынского (монголо-татарского) ига. Ордынский выход и оформление организации баскачества. Воздействие ига на жизнь Руси.

Агрессия шведских и немецких феодалов на Северо-Западную Русь. Вторжения рыцарских орденов в новгородские и псковские земли. Наиболее крупные сражения с крестоносцами - *Невская битва (1240)*, *борьба за Псков (1241-1242)*, *Ледовое побоище (1242)*. Полководческая деятельность Александра Невского и разгром войск Левонского ордена. Значение победы над крестоносцами.

Тема 3. Московская Русь в XIV – начале XVI в.

Предпосылки образования русского централизованного государства. Усиление Москвы и превращение её в центр объединения. *Экономическая,*

внутриполитическая *внешнеполитическая* причины образования единого Российского государства. Особенности образования Российского централизованного государства.

Феодальная иерархия Русского государства: *великие князья, удельные князья, служилые князья* и бояре, *слуги, управляющие княжеским хозяйством*. Сословные изменения.

Этапы политической централизации. Усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Превращение Москвы в религиозный и идеологический центр Руси вследствие переноса туда резиденции митрополита.

Расширение территории Московской Руси в правления Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного и Дмитрия Донского. Строительство белокаменного Кремля в Москве. Поход Мамай на Русь и его поражение на Куликовом поле. Разорение Москвы Тохтамышем в 1382 г.

Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Борьба за власть. Княжение Василия II и расширение территории Московского государства.

Дальнейшая централизация Московской Руси во второй половине XV – начале XVI вв. Завершения образования Российского государства в правления Ивана III и Василия III. Расширение территории Московского государства. Превращение Московского княжества в Россию.

Переход от системы уделов к системе наделов. Складывание института наместничества. Рост роли боярства. Служилые люди.

Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформления крепостного права.

Тема 4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.

Феодальная собственность на землю в XVI в.: *поместная, вотчинная и государственная*. Категории крестьян: *владельческие, дворцовые, черносошные*.

Денежная реформа Елены Глинской. Воцарение Ивана IV. Избранная рада. Созыв *Земского собора*. Издание нового свода законов – *Судебника 1550 г.* Дальнейшее закрепощение крестьян. Стоглав – кодекс правовых норм русского духовенства.

Изменения центрального государственного управления. Создание системы специализированных приказов: *Разрядный, Пушкарский, Стрелецкий, Оружейная палата, Посольский, Большой приход, Поместный, Холопский*.

Реформа местного управления. Отмена кормлений. Военная реформа. «Избранная тысяча». Рекрутская система набора в армию. Создание постоянного стрелецкого войска.

Опричнина. Земщина. Причины введения опричнины. Опричное войско и его функции. Причины отмены опричнины. Итоги опричного правления.

Внешняя политика Ивана Грозного. Основные задачи внешней политики России в XVI в.

Присоединение к России Башкирии, Чувашии, Кабарды, Казанского, Астраханского и сибирского ханств. Поход Ермака в Сибирь. Ливонская война: цели и задачи. Основные этапы Ливонской войны. Поражение России и итоги Ливонской войны.

Тема 5. Российское государство в XVII в. «Бунташный век».

Прекращение династии Рюриковичей и наступление «Смутного времени». Политические, экономические, внутрисословные и социальные мотивы Смуты. Основные события Смутного времени. Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Семибоярщина. Восстание Ивана Болотникова. Народные ополчения и освобождение Москвы от поляков. Последствия Смутного времени в истории Русского государства. Воцарение династии Романовых.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Рост роли купечества. Политика меркантилизма русского правительства. Складывания всероссийского рынка.

Социальная структура российского общества: боярство, дворянство, служилые люди. Купечество. Категории крестьянского населения: владельческие, чернососные, дворцовые крестьяне. Ремесленный люд. Вольные и гулящие люди.

Антигосударственные выступления в России в XVII в. Восстание И. Болотникова. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Городские восстания в середине столетия. Соловецкий бунт. Стрелецкое восстание.

Эволюция государственно-политического строя. Складывание сословно-представительной монархии и постепенный переход к абсолютной монархии. Принятие *Соборного уложения* (1649) и окончательное закрепощение крестьян.

Церковная реформа патриарха Никона и раскол духовенства никонианцев и старообрядцев. Протопоп Авакум. Причины проведения церковной реформы. Последствия раскола.

Внешняя политика России в XVII в.: цели и задачи. Отношения с Речью Посполитой. Помощь России в освободительной борьбе украинского народа против польских панов под руководством Б. Хмельницкого. Добровольное вхождение Украины в состав России. Русско-турецко-крымская война 1677-1681 г. и её итоги. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 6. Эпоха Петра I. Рождение империи.

Воцарение Петра I. Предпосылки Петровских преобразований.

Военная реформа. Создание регулярной армии и военно-морского флота. Открытие специальных школ и Морской академии. «Воинский артикул». Воинский устав.

Реформы в экономике. Концепция меркантилизма. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Строительство мануфактур. Внутренняя и

внешняя торговля. Финансовая политика: расширение косвенных и увеличения прямых налогов, введение подушной подати вместо подворное обложение. Введение паспортной системы.

Реорганизация государственного управления. Перестройка системы государственного управления, высших, центральных и местных органов. Учреждение Сената. Ликвидация системы приказов учреждение коллегий.

Реформа местных учреждений. Учреждение губернской системы управления. Создание губерний, провинций и уездов.

Ликвидация патриаршества и учреждение Святейшего правительствующего Синода.

Социальная политика. Указ о единонаследии. Уравнивание в правах боярства и дворянства. «Табели о рангах» и его историческое значение.

Реформы в области образования и культуры. Реорганизация системы образования. Развитие естественных и технических наук. Создание специальных школ и училищ. Развитие издательского дела. Создание Академии наук. Открытие естественноисторического музея Кунсткамера. Переход на новый календарь.

Внешняя политика Петра I. Основные направления и задачи внешней политики. Северная война: основные этапы и сражения. Итоги войны. Русско-турецкие отношения. Каспийский поход Петра I и его значение для России.

Тема 7. Российская империя в XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Эпоха дворцовых переворотов: причины и сущность. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Попытки либеральных реформ. Административная реформа Екатерины II. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Формирование всеобщего рынка. «Жалованная грамота городам». Развитие капиталистической мануфактуры. Начало создания банковской сферы. Дальнейшее укрепление сословного строя. Реформа Сената. «Манифест о вольности дворянству». «Жалованная грамота дворянству». Созыв Уложенной комиссии. Свертывание политики просвещенного абсолютизма.

Реформы Павла I. Перестройка государственной системы управления. Социальная политика Павла I.

Общественная мысль и социальные движения. Активизация социальных движений: «Чумной бунт» в Москве, крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

Внешняя политика России. Задачи внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма. Успехи Российского оружия и дипломатии на Кавказе. Раздел Польши и территориальные приобретения России. Война с революционной Францией. Поход Русской армии Суворова в Европу. Итоги внешней политики России.

Тема 8. Российская империя в первой пол. XIX в.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Внутренняя политика Александра I. Указ о «вольных хлебопашцах». Негласный комитет. Характер феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Реформаторская деятельность М. Сперанского. Реформы в области государственного управления. Реформы в социальной сфере. Реформы в области образования. Учреждение Государственного совета. «Аракчеевщина». Военные поселения. Дарование Конституции Польше.

Движение декабристов. «Орден русских рыцарей». «Союз спасения». «Союз благоденствия». Северное общество. Южное общество. Проекты переустройства России. Основные положения «Русской Правды» и «Конституции». Восстание декабристов.

Консервативная модернизация Российской империи при Николае I. Бюрократизация государственного аппарата. Начало промышленного переворота в России. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов.

Внешняя политика России в первой половине XIX в. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Русско-турецкая война и продвижение России в Закавказье. Польское восстание. Роль России в европейских политических революциях. Войны николаевского времени. Война на Кавказе.

Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничный поход русской армии.

Европейское, Кавказское, Ближневосточное направления внешней политики России. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос». «Крымская война» и её итоги.

Общественная мысль: А.С.Пушкин, П.Чаадаев, А.Герцен, В.Белинский, славянофилы и западники, М.Бакунин, Братство Кирилла и Мефодия, «петрашевцы».

Тема 9. Культура России XVIII – XIX вв.

Роль петровских реформ в развитии русской культуры. Переход к культуре Нового времени. Европеизация русской культуры. «Золотой век» русской культуры.

Образование и наука. Развитие образования в России в XVIII-XIX вв. Н.М. Карамзин. Развитие государственной системы образования. Школьное образование в России Вузовское образование. Развитие женского образования. Открытие Академии наук. Основание МГУ. Развитие научной мысли. Географические открытия XVIII – XIX вв. И. Крузенштерн, Ф. Беллинсгаузен, Ю. Лисянский, М. Лазарев, Н. Пржевальский и др. Научные открытия выдающихся российских учёных: М.В. Ломоносова, Н.И. Лобачевского. В.Я. Струве, В.В. Петрова, К.М. Бэра, Н.И. Пирогова, П.Л. Чебышева, Н.Н. Зинина, Б.С. Якоби, М.В. Остроградского, А.М. Бутлерова, И.М. Сеченова, Д.И. Менделеева, А.О. Ковалевского.

Литература. Влияние идей Просвещения на русскую литературу. «Истории». Вклад М.В. Ломоносова в развитие русской культуры. Сентиментализм. Классицизм. Ф. Пропокович. Творчество А.Д. Кантемира. А.П. Сумароков. Д.И. Фонвизин. А.П. Радищев. Г.Р. Державин. «Золотой век русской литературы». Романтизм. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.С. Пушкин. А.С. Грибоедов. М.Ю. Лермонтов. Е.А. Баратынский. Реализм. Н.В. Гоголь. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. А.Н. Островский. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой.

Архитектура. Развитие в России Архитектуры Нового времени. Строительство Санкт-Петербурга. Архитектурные стили XVIII – XIX вв.: классицизм и неоклассицизм, ампиры. Выдающиеся памятники архитектуры. Вклад европейских специалистов в архитектуру России. Ж. Леблон, Д. Трезини, Б. Растрелли и др. Выдающиеся русские архитекторы XVIII – XIX вв.: В.И. Баженов, И.Е. Старов, М.Ф. Казаков, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферан, К. Тон.

Живопись. Развитие портретной живописи. Парсуна. Гравюра. Пейзаж. Исторический жанр. Монументально-декоративная живопись. Романтизм в живописи. Творчество известных российских художников: И.И. Никитина, А.М. Матвеева, А.Ф. Зубова, И.-Г. Таннауэра, Г.И. Угрюмова, А.П. Антропова, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, И.П. Аргунова, С.Ф. Щедрин, О.А. Кипренского, К.П. Брюллова, А.А. Иванова, И.К. Айвазовского. Товарищество передвижных выставок. Художники-передвижники: И.Н. Крамской, В.Г. Перов, В.И. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.К. Саврасов, В.А. Серов, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, К.А. Савицкий, В.Е. Маковский, Н.А. Ярошенко.

Скульптура. Развитие скульптурного творчества в России. Скульптурные портреты XVIII – XIX вв. Известные памятники XVIII – XIX вв. Скульпторы Ф.И. Шубин, М. Козловский, Н. Мартос, Ф. Щедрин и др.

Театр. Открытие в Москве в 1702 г. первого публичного театра. Открытие в 1756 г. в Петербурге первого государственного театра. Открытие в 1780 г. Петровского театра. Крепостные театры. Творчество А.С. Яковлева, Е.С. Семеновой, П.С. Мочалова, М.С. Щепкина, М.Н. Ермолаевой, И.В. Самарина, В.В. Самойловой и др.

Музыка. Влияние европейской музыкальной культуры на Россию. Развитие оперного искусства. Развитие жанра камерной лирической песни. Композиторы О.А. Козловский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, П.И. Чайковский. «Могучая кучка»: М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи,

Модуль 2. Россия во второй половине XIX– начале XXI вв.

Тема 10. Российская империя во второй пол. XIX в.

Эпоха великих реформ.

Экономическое и социальное развитие России. Сословная структура российского общества. Формирование буржуазии и пролетариата. Основные

формы землевладения. Пути развития капитализма. Завершение промышленного переворота.

Реформы Александра II. Причины и предпосылки реформ. Социально-экономические реформы, политические реформы, реформы в области образования и культуры.

Основные положения крестьянской реформы. «Временнообязанное» положение крестьян. «Отрезки». Выкупные платежи.

Развитие системы государственных учреждений. Учреждение Совета министров. Государственный совет.

Судебная реформа. Земская реформа 1864 г. Реформа городского самоуправления 1870 г. Финансовая реформа. Учреждение Государственного банка. Военная реформа. Переход от рекрутского набора к всеобщей воинской повинности. Реформы в области просвещения. Школьная реформа. Реформа печати.

Контрреформы Александра III. Манифест «О незыблемости самодержавия». Введение института земских начальников. Земская контрреформа. Городовое положение. Изменения консервативного характера в судебной системе. Контрреформы печати и образовании. Циркуляр о кухаркиных детях. Консервативные изменения в области культуры, идеологии, национальных отношений.

Внешняя политика России. Борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах; завершение процесса территориального формирования Российской империи: присоединение Средней Азии и Дальнего Востока, война на Кавказе; участие России в формировании военно-политических блоков.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Русско-японские и русско-китайские отношения. Участие России в формировании военно-политических блоков.

Общественные движения во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, радикалы, народничество, марксистские организации.

Русская культура XIX века.

Тема 11. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений

Россия в начале XX века. Индустриальная модернизация России. Особенности российского капитализма. Кризис сельского хозяйства.

Реформы С.Ю. Витте. Расширение вмешательства государства в экономику. Государственное регулирование внутренней и внешней торговли. Укрепление частного предпринимательства. Денежная реформа 1897 г. и отмена биметаллизма. Умеренный протекционизм в отношении иностранных инвесторов. Развитие железнодорожного транспорта. Начало строительства Транссибирской железной дороги и КВЖД.

Столыпинская аграрная реформа. Цели и задачи реформы. Разрушение общины «сверху» и вывод крестьян на отруба и хутора. Землеустроительные комиссии. Скупка крестьянским поземельным банком помещичьих земель и перепродажа их в руки крестьян. Политика, направленная на раз-

рушение сельской общины. Политика переселения крестьян из Центральной России на окраины. Результаты реформы.

Первая русская революция и возникновение российского парламентаризма. «Кровавое воскресенье» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». *Манифест* 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка» и его историческое значение. Формирование политических партий. Первая и вторая созывы Государственной Думы. Основные вопросы, обсуждаемые в Думах. Роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. фактически означал государственный переворот. Создание нового избирательного законодательства. III Государственная дума. IV Государственная дума. Роспуск Думы 18 декабря 1917 г. и завершение эпохи парламентаризма.

Политические партии: *социалистические; либеральные; монархические.*

Русско-японская война 1904-1905 гг. Цели и задачи сторон. Решающие сражения. Причины поражения России.

Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Причины войны. Ход военных действий. Социально-экономическое положение внутри страны в условиях войны. Политический кризис. Выход Советской России из войны. Итоги войны.

Февральская революция: причины, основные события и результаты. Падение самодержавия. Установление двоевластия: Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов. Программа Временного правительства. Кризис власти в период между Февралем и Октябрем: *Апрельский кризис, Июльский кризис, Корниловский мятеж.* Размежевание сил в революционном лагере.

Октябрьская социалистическая революция. Второй съезд Советов. Установление Советской власти. Первые документы советской власти: *Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти.*

Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

«Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Установление политической диктатуры в России. Введение продразверстки. Конституция 1918 г. Политика красного террора. Создание репрессивных органов. Рождение Коминтерна. Кризис «военного коммунизма». Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) – поворот к нэпу.

Тема 12. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг.

Создание Советского государства. Принятие конституции. Органы власти: *Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК).* Национализация. Ликвидация сословного деления.

Последствия «военного коммунизма». Экономический и социально-политический кризис начала 20-х гг. Внутрипартийный кризис. Мероприятия по восстановлению разрушенного революцией и Гражданской войной

хозяйства.

Новая экономическая политика (НЭП) и её цели (политические, экономические, социальные, внешнеполитические). Продналог. Реформы управления торговлей, кооперацией, кредитно-финансовой сферой. Восстановление всероссийского внутреннего рынка. Результаты Нэпа.

Образование СССР. Союзные договоры. Проекты создания союзного государства. Основные положения Конституции СССР.

Реорганизация ВЧК и создание НКВД. Внутрипартийные дискуссии. Хлебозаготовительные кризисы. Разгром «правой оппозиции». Оформление тоталитарного режима.

Свёртывание Нэпа. Индустриализация и коллективизация страны: цели, задачи, ход итоги. Пятилетки. Стахановское движение.

Кампания массовых репрессий в 1928–1941 гг. Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е годы. Конституция 1936 г.

Внешняя политика Советского государства в 1921 – 1941 гг. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерн). Иностранные концессии. Советско-английское торговое соглашение 1921 г. Торговые соглашения с европейскими странами. Соглашения с Ираном, Афганистаном и Турцией. Советско-монгольский договор 1921 г. Генуэзская конференция. Рапалльский договор с Германией. Гагская конференция (июль 1922 г.). Московская конференция (2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Конфликт 1923 г. между СССР и Великобританией и ультиматум Керзона. Международное признание СССР. Советско-китайские отношения. Деятельность Коминтерна.

Агрессивные устремления фашистской Германии и попытки Советского руководства создать систему коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Присоединение Австрии к Германии. Мюнхенское соглашение.

Вооружённые конфликты СССР с Японией в районе *озера Хасан* и в районе *реки Халхин-Гол*.

Советско-германский Договор о ненападении 1939 г. Секретный протокол «Пакта о ненападении» («пакт Молотова – Риббентропа») и его содержание. Начало Второй мировой войны.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Эстонии, Литвы и Латвии. Советско-финская война.

Тема 13. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Цели фашистской Германии в войне против СССР. Начало Великой Отечественной войны. Массированные удары немецкой армии по территории СССР. Неудачи Советской Армии на начальном этапе войны. Создание *Ставки Главного командования Вооруженных Сил и Государственного Комитета Обороны*. Перевод экономики ССР на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий, учреждений культуры и населения в тыловые

районы.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г.: оборона Ленинграда, Смоленское сражение, сражение за Киев, битва за Москву. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Разгром немецких войск под Москвой. Керченско-Феодосийская и Барвенково-Лозовскую операции Советских войск в начале 1942 г. Харьковская наступательная операция.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Героическая битва за Сталинград и Кавказ в 1942- 1943 гг. Операция «Уран» и разгром немцев под Сталинградом. Воронежско-Касторненский и Острогожско-Россошанский операции советских войск. Немецкая операция «Цитадель». Курская битва. Танковое сражение под Прохоровкой. Разгром группы армий «Центр». Успешные наступательные операции Советских войск. Освобождение Левобережной Украины, Донбасса, юго-восточных районов Белоруссии Битва за Днепр. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английского Соглашения о сотрудничестве. Подписание Декларации Объединенных Наций. Ленд-лиз. Конференции стран участников антигитлеровской коалиции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Открытие Второго фронта.

Заключительный этап Великой Отечественной войны. Наступательные операции Советских войск зимы-весны 1944 г.: под Ленинградом, Новгородом и на Украине.

Операция «Багратион» и полное освобождение оккупированной советской территории. Выборгско-Петрозаводская операция и заключение перемирия с Финляндией. Успешные действия партизан.

Освобождение Красной Армией Польши, Румынии, Югославии, Болгарии, Австрии, Венгрии, Норвегии. Берлинская операция и разгром немецко-фашистской армии. Капитуляция Германии. Военная операция СССР против Японии. Нюрнбергский процесс.

Итоги Второй мировой войны.

Тема 14. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.). Апогей сталинизма и хрущёвская «оттепель».

Перевод экономики страны на мирные рельсы. Четвёртый пятилетний план развития страны. Развитие сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Приоритетное развитие образования и науки.

Преобразования государственного аппарата. Переименование наркоматов в министерства. Создание Совета Министров СССР. Политбюро. Внутривластная борьба. Перестановки во властных эшелонах. «Ленинградское дело». «Дело врачей». Разрастание репрессивных органов и концентрационной системы. ГУЛАГ.

XX съезд КПСС и начало «оттепели». Доклад «О культе личности и его последствиях». Курс на демократизацию жизни общества. «Десталинизация». Реорганизация политического руководства. Курса на децентрализацию системы государственного управления и развития.

Преобразования в экономике. Курс на приоритетное развитие легкой промышленности, сельского хозяйства и строительной индустрии. Освоение целины. Изменения в сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре общества. Проблемы в экономике и нарастание социальной напряженности.

Международное положение и внешняя политика СССР. Становление биполярного мира. Основные направления внешней политики: отношения с бывшими союзниками: борьба за сферы влияния в Европе, проблемы послевоенной Германии; работа СССР против пропаганды и развязывания новой войны; отношения со странами социалистического лагеря: экономическая помощь, политическое давление, конфликты; *деятельность СССР в ООН*.

Фултонская речь Черчилля и Начало «Холодная война». Доктрина Трумена. План Дж. Маршалла. Формирование политических и военно-политических блоков: НАТО, АНЗЮС. Конфронтация по германскому вопросу.

Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Организация Варшавского Договора. Взаимоотношения с социалистическими странами. Советско-югославский конфликт.

Либерализация внешнеполитического курса при Хрущёве. Концепция мирного сосуществования государств с различным государственным строем. Основные направления внешней политики: развитие отношений со странами «социалистического лагеря»; новый курс в отношениях со странами Запада; поддержка стран «третьего мира»; СССР в борьбе за мир и разоружение. Осложнение отношений с социалистическими странами КНР и Венгрией в конце 50-х гг.

Новый поворот к «холодной войне». Берлинская стена. Карибский кризис. Развитие взаимоотношений с государствами «третьего мира».

Тема 15. СССР в 1965 – 1984 гг. Период застоя.

Смена власти. Экономические проблемы и рост оппозиционных настроений населения. Смена политического курса и конституционное строительство. Принятие в 1977 новой конституции. Брежневская концепция «развитого социализма».

Реформы и реорганизации в экономике на рубеже 50-х – 60-х гг. Падение темпов в экономике. Изменения в аграрном секторе. Создание агропромышленных комплексов. Реформа управления промышленностью. Свертывание реформ во второй половине 70 – начале 80-х гг.. Стагнация в экономике. Рост теневой экономики. Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры. Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе.

Попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова. Закон о трудовом коллективе. Создание территориально-производственных комплексов (ТПК).

Нарастание социальной напряжённости в ССР. Возникновение правозащитного движения. Диссидентство. «Московская Хельсинская группа».

Международное положение и внешняя политика СССР. Кризисные явления внутри социалистического лагеря. «Пражская весна». Дальнейшее ухудшение отношений с Китаем. Обострение напряжённости в мире вследствие войны во Вьетнаме. Попытки нормализовать отношения с Западом. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Советско-французские отношения. Разрядка напряжённости в первой половине 70-х гг. ОСВ-1. Конвенция о запрещении разработки и накопления запасов бактериологического и токсинного оружия и об их уничтожении. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Заключительный акт Совецания.

Противостояние СССР и США в региональных конфликтах. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток «Холодной войны»

Тема 16. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).

Причины и предпосылки Перестройки. Начало реформ Горбачёва М.С. Изменения в общественно-политической жизни государства. *Стратегия ускорения* хозяйственного развития. Конверсия. Политика гласности. Отмена цензуры. Авария на Чернобыльской АЭС.

Компания по реабилитации репрессированных лиц и депортированных народов. Перемены во взаимоотношениях церкви и государства. Новый Закон «О свободе совести».

Борьба с нарушениями производственной дисциплины и коррупцией. Законы о государственном предприятии и о кооперации. Рост бюджетного дефицита. Отрицательные результаты кампании по борьбе с пьянством и алкоголизмом и борьбе с нетрудовыми доходами. Быстрый рост цен, спекуляция. Продовольственный кризис. Дефицит товаров народного потребления. Переход к новой модели экономического развития и развитие рыночных отношений. Изменения в организации сельскохозяйственного производства. Углубление экономического кризиса.

Введение альтернативных выборов партийных секретарей. Преобразования структуры государственной власти. Политическая реформа. Учреждение Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета. Закон об изменении системы выборов в Советы. I Съезд народных депутатов. Углубление политического кризиса. Утверждение поста Президента СССР. Отмена статьи 6 **Конституции** СССР и складывание многопартийной системы.

Программы перехода к рыночной экономике. «Программа 500 дней». Начало приватизации. Усиление **инфляционных процессов** и дефицит бюджета. Массовые забастовки рабочих.

Концепция нового политического мышления во внешней политике. Курс на нормализацию отношений с Западом. Советско-американские переговоры. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Активизация связей со странами ЕЭС. *Перемены в отношениях СССР с государствами Восточной Европы*. Развал социалистической системы и прекращение деятельности Организация Варшавского Договора и СЭВ. Падение Берлинской стены. Вывод советских войск из Афганистана.

Кризис перестройки и распад Союза. Усиление сепаратистских настроений в союзных республиках. Обострение межнациональных конфликтов. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Ельцин – первый президент РФ.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП. Беловежские соглашения и распад СССР.

Тема 17. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

Возникновение Российской Федерации в результате распада СССР. Углубление политического, экономического и социального кризиса в стране. Начало радикальных экономических реформ. Шоковая терапия. Либерализация цен. Гиперинфляция. Масштабная приватизация государственных предприятий.

Глубокий социально-экономический кризис в стране. «Кадровая чехарда». Рост преступности. Война в Чечне. Бессилие власти. Кадровая политика Ельцина Б.Н. Полная зависимость российской **экономики** от Запада в лице международных финансовых организаций. Резкое падение уровня жизни населения. Падение авторитета власти. Рост социальной напряжённости. Дефолт 1998 г. Тяжелые последствия рыночных «реформ» в России 1992-1998 гг.

Курс Ельцина Б.Н. на усиление личной власти. Противостояние Верховного Совета и президента Ельцина. Кровавые события октября 1993 г. Принятие в 12 декабря 1993 г. Конституции РФ. Основные положения Конституции. Система государственной власти по новой конституции. Выборы Президента России в 1996 г.

Отставка Ельцина Б.Н. и президентство Путина В.В. Реформа федеральной власти и создание федеральных округов. Укрепление вертикали власти и государства. Стабилизация экономической ситуации в стране в начале XXI в. Проблема партстроительства. Попытки проведения земельной, военной и административных реформ, налогового законодательства, пенсионной реформы, реформы естественных монополий. Разгром бандформирования на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом.

Внешняя политика РФ. Создание СНГ. Отношения с дальним зарубежьем. Отношения с бывшими союзными республиками – ближним зарубежьем. Отношения со странами – бывшими участницами ОВД и СЭВ. Российско-американские отношения. ОСНВ-2. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов с США. Декларация о новых стратегических взаимоотношениях между Россией и США. Отношения со странами БРИК.

Темы семинарских занятий.

МОДУЛЬ I. РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛ. XIX В.

Тема 1. Московская Русь в XIV –XV в.

Вопросы для обсуждения

1. Образование Московской Руси: причины и факторы объединения русских княжеств в единое государство. Причины возвышения Москвы.
2. Борьба Московской Руси с Золотой Ордой за независимость.
3. Политическая деятельность Ивана III.

Цель семинарского занятия:

- выявит специфику процессов объединения русских княжеств в XIV-XVI вв.

Задачи семинарского занятия:

- установить факторы, способствовавшие объединению русских земель в единое государство;
- уяснить роль Владимиро-суздальских князей в процессе объединения русских земель;
- объяснить историческое значение Судебника 1497 г.

Учебные задания

1. Указать факторы способствовавшие тому, что именно Москва стало центром объединения русских земель?
2. В чем заключалось отличие внешней политики московских и тверских князей?
3. Установите степень влияния Золотой Орды на внутривнутриполитическое устройство и экономическое развитие Московской Руси?
4. Каково историческое значение Куликовской битвы?
5. Назовите экономические, политические, внешнеполитические и культурные причины образования русского централизованного государства?
6. Каково историческое значение Судебника 1497 г.?
7. Объясните сущность крепостного права.
8. Каковы заслуги Ивана III в деле централизации Российского государства?
9. Дайте характеристику сословной структуре Российского государства.
10. Назовите русских князей XIV-XV вв. и события связанные с ними.

Основные понятия: централизация, вотчина, поместье, боярство, дворянство, феодализм, монархия, республика, черносошные крестьяне, баскак, ордынский выход, междоусобица, служилые люди, царь, кормленщик, местничество.

Литература.

- 1.1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
3. Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров. М., 2013.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 2-е издание. М., 2013.

5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2013.

Тема 2. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.

Вопросы для обсуждения

1. Реформы Ивана Грозного: причины и сущность.
2. Опричнина: причины введения, содержание и последствия.
3. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
4. Русская культура XVI в.

Цель семинарского занятия:

- установить характер политического и социально-экономического развития России в XVI в.

Задачи семинарского занятия:

- охарактеризовать основные направления реформ Ивана Грозного
- выяснить значение реформ Ивана Грозного для дальнейшего развития России;
- выявить последствия опричнины;
- рассмотреть основные направления внешней политики России в правление Ивана IX и их итоги.

Учебные задания

1. Каково значение принятия Иваном IV титула царь?
2. Назовите функции Избранной Рады.
3. Назовите русского первопечатника.
4. Перечислите функции Земского собора.
5. Назовите цели опричнины.
6. Каково историческое значение Судебника Ивана IV?
7. Назовите основные направления внешней политики Ивана IV.
8. Назовите особенности сословно-представительной монархии.
9. Назовите лиц причастных к опричному террору.
10. Охарактеризуйте систему кормлений.

Основные понятия: централизованное государство, местничество, кормления, наместник, уезд, посад, Государев двор, бояре, первопечатник, дворяне, черные крестьяне, владельческие крестьяне, Избранная рада, Земский собор, Стоглавый собор, приказ, опричнина, земщина.

Литература.

6. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
8. Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров. М., 2013.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 2-е издание. М., 2013.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2013.

Тема 3. Эпоха Петра I. Рождение империи.

Вопросы для обсуждения

1. Модернизация России в начале XVIII в. Реформы Петра I и их содержание.
2. Значение реформ Петра I для развития России.
3. Внешняя политика петровской России: цели, задачи, итоги.
4. Преобразования Петра I в области культуры и быта.

Цель семинарского занятия:

- рассмотреть особенности модернизации России по европейскому образцу в правления Петра I

Задачи семинарского занятия:

- определить предпосылки реформ Петра I;
- выделить основные направления модернизации России;
- отметить экономические и социальные изменения в российском обществе;
- установить значение реформ Петра I для дальнейшего развития России, дать им оценку;
- проследить динамику превращения России в европейскую державу.

Учебные задания

1. Назовите причины и предпосылки петровских преобразований;
2. Назовите даты важнейших событий, связанных с реформами Петра I;
3. Назовите крупных государственных деятелей первой четверти XVIII вв., соратников Петра I;
4. Покажите на исторической карте территорию России в первой четверти XVIII вв. и крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства;
5. Каковы цели и задачи «Великого посольства»?
6. Какое социальное значение имел «Указ о единонаследии»;
7. Каковы причины издания Петром I «Указа о престолонаследии» и его последствия;
8. Какова сущность и значение «Табели о рангах»?
9. Каковы государственные функции обер-прокурора и генерал-прокурора?
10. Каково историческое значение реформ Петра I;
11. Охарактеризуйте политическое устройство России в первой четверти XVIII в.;
12. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.;
13. Охарактеризуйте цели войны со Швецией и Азовских походов.
14. Охарактеризуйте цели Персидского (Каспийского) похода Петра I.

Основные понятия: абсолютизм, «Табель о рангах», приписные крестьяне, мануфактура, «посессионные» крестьяне, рекрутская повинность,

подворное обложение, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, Сенат, модернизация, социокультурный раскол, Синод, коллегия, губерния, уезд, империя, Кунсткамера.

Литература.

11. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
12. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
13. Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров. М., 2013.
14. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 2-е издание. М., 2013.
15. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2013.

Тема 4. Российская империя в первой пол. XIX в.

Вопросы для обсуждения

1. Внутренняя политика Александра I. Аракчеевщина
2. Движение декабристов: причины возникновения, конституционные проекты, итоги.
3. Консервативная модернизация Российской империи при Николае I.
4. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Цель семинарского занятия:

- установить характерные особенности исторического развития России в первой половине XIX в.

Задачи семинарского занятия:

- определить основные направления внутренней и внешней политики Александра I;
- выделить важнейшие события первой половины XIX в.;
- отметить особенности общественного движения в России в указанный период;
- установить причины возникновения и характерные черты аракчеевщины;
- проследить события международных отношений в начале XIX в.;
- раскрыть причины ужесточения правительственного курса при Николае I;

Учебные задания

1. Охарактеризуйте социальный строй России в начале XIX в.
2. Каковы особенности промышленного переворота в России в XIX в.?
3. Назовите основные проблемы крестьянского вопроса в России в первой четверти XIX в.
4. Каковы причины возникновения движения декабристов?
5. Назовите расхождения и схожие позиции в конституционных проектах П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева?
6. Каковы причины поражения декабристов?

7. Какова особенность консервативной модернизации России в правление Николая I?

8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в начале XIX в.

9. Каково историческое значение Отечественной войны 1812 г.?

10. Назовите функции Третьего отделения Собственной его императорского величества канцелярии.

Основные понятия: дворянство, мещане, промышленный переворот, буржуазия, бюрократия, консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, Негласный комитет, министерство, Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина, декабристы, Собственная его императорского величества канцелярия, корпус жандармов, кодификация, теория официальной народности, Тильзитский мир, Заграничные походы, «Восточный вопрос».

Литература.

16. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.

17. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.

18. Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров. М., 2013.

19. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 2-е издание. М., 2013.

20. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2013.

МОДУЛЬ II. РОССИЯ СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ДО НАЧАЛА XXI ВВ.

Тема 5. Российская империя во второй пол. XIX в. Эпоха великих реформ.

Вопросы для обсуждения

1. Либеральные реформы Александра II Освободителя.
2. Контрреформы Александра III.
3. Общественное движение России во второй половине XIX в.

Цель занятия:

- показать сущность либеральных реформ Александра II и их роль в истории России;

Задачи семинарского занятия:

- раскрыть причины и сущность либеральных реформ Александра II;
- выявить последствия реформ Александра II;
- назвать причины контрреформ Александра III;
- указать на особенности общественного движения России в пореформенный период;
- проследить влияние либеральных реформ Александра II на социально-экономическое развитие России.

Учебные задания

1. Назовите причины отмены крепостного права.
2. Какая из реформ Александра II носила наиболее либеральный характер?
3. Каковы причины поражения России в Крымской войне?
4. Каковы причины и предпосылки отмены крепостного права?
5. Как реформы Александра II повлияли на дальнейшее развитие экономики России?
6. Объясните причины проведения либеральных реформ Александра II.
7. Объясните причину проведения контрреформ Александра III.
8. Назовите причины проведения военной реформы Александром II.
9. Объясните причину возникновения радикальных общественных организаций в России в пореформенный период.
10. Объяснить в чём суть разногласий между славянофилами и западниками.

Основные понятия: Государственный Совет, цензура, государственные крестьяне, «отрезки», частновладельческие крестьяне, «Уставные грамоты», «временнообязанные» крестьяне, суд присяжных, выкупные платежи, присяжный поверенный, земства, гласность суда, народничество, имущественный ценз, анархизм, «Катехизис революционера», славянофильство, западничество, консерваторы, либерализм, социализм, марксизм, капитализм.

Литература.

21. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
22. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
23. Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров. М., 2013.
24. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 2-е издание. М., 2013.
25. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2013.

Тема 6. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1928 гг.: «Военный коммунизм» и НЭП.
2. Сталинская модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Цель семинарского занятия:

- раскрыть внутреннее содержание социально-экономических изменений в Советском государстве в указанный период;

Задачи семинарского занятия:

- установить причины революций 1917 г.
- объяснить в чём сущность военного коммунизма и НЭПа;
- выявить особенности индустриализации и коллективизации в СССР;
- установить причины свёртывания нэпа и перехода к индустриализации;
- определить источники индустриализации;
- охарактеризовать международное положение СССР в 1920 – 1930-е гг.

Учебные задания

1. Назовите причины перехода от политики «военного коммунизма» к Нэпу.
2. Каковы последствия Военного коммунизма?
3. Охарактеризуйте Новую экономическую политику и её итоги.
4. Назовите источники сталинской индустриализации в СССР.
5. Каково значение сталинской индустриализации для дальнейшего развития Советского государства?
6. Назовите причины и последствия «сплошной» коллективизации.
7. В чём суть культурной революции в СССР?
8. Каковы задачи сталинской индустриализации?
9. Назовите причины гражданской войны в Советской России.
10. Назовите причины поражения Белого движения.
11. Назовите причины иностранной интервенции в Россию в 1918 – 1921 гг.
12. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Советского Союза в 20-е – 30-е гг.

Основные понятия: революция, гражданская война, Совнарком, «военный коммунизм», национализация, продразвёрстка, продналог, стройотряд, комбеды, новая экономическая политика, кооперация, нэпманы, индустриализация, коллективизация, командно-административная экономика, номенклатура, тоталитаризм, репрессии, колхозы, совхозы, кулачество, НКВД, репрессии, интернационал, концессия, Коминтерн.

Литература.

- 1.Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
- 2.Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
- 3.Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров. М., 2013.
- 4.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 2-е издание. М., 2013.
- 5.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2013.
- 6.Ходяков М.В. Новейшая история России (1914—2013). 7-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

Тема 7. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.).

Вопросы для обсуждения

1. Восстановление и развитие СССР в 1946 – 1953 гг. Апогей сталинизма
2. Реформы Н.С. Хрущёва. «Оттепель».
3. Международное положение и внешняя политика СССР. Холодная война.

Цель семинарского занятия:

- установить особенности развития СССР в послевоенный период

Задачи семинарского занятия

- осветить важнейшие события послевоенного периода истории СССР;
- выявить особенности экономического развития СССР в послевоенный период;
- объяснить сущность и причины начала «холодной войны»;
- раскрыть сущность десталинизации;
- дать характеристику реформам Н.С. Хрущева;
- объяснить историческое значение хрущёвской «оттепели».

Учебные задания

1. Назовите наиболее резонансные «дела» сталинских репрессий послевоенного периода.
2. Назовите важнейшие мероприятия Советского правительства по восстановлению экономики страны?
3. Каково историческое значение XX съезда для дальнейшего развития Советского государства?
4. В чём состоит суть хрущёвской «оттепели»?
5. Назовите причины начала целинной эпопеи в СССР?
6. Назовите реформы Н.С. Хрущёва и дайте им краткую характеристику.
7. Каковы причины провала аграрной реформы Н.С. Хрущёва?
8. Назовите мероприятия Н.С. Хрущёва, направленные на «демократизации» общества.
9. Назовите наиболее выдающиеся научно-технические достижения СССР послевоенного периода.
10. Каковы причины начала холодной войны?

Основные понятия: ГУЛАГ, пятилетний план, карточная система, Холодная война, гонка вооружений, Железный занавес, НАТО, ОВД, ООН, КПСС, План Маршалла, СЭВ, репрессии, «Ленинградское дело», «Дело врачей», диссидент, реабилитация, политическая «оттепель», «социалистический лагерь», десталинизация, целина.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
3. Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров. М., 2013.

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 2-е издание. М., 2013.

5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2013.

6. Ходяков М.В. Новейшая история России (1914—2013). 7-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
2. Реформы политической системы и распад СССР.
3. «Концепция нового политического мышления» во внешней политике: содержание и итоги.

Цель семинарского занятия:

- показать эволюцию политической и экономической системы СССР и выявить причины распада СССР;

Задачи семинарского занятия:

- дать характеристику состоянию экономики СССР накануне Перестройки;
- выяснить причины и сущность Перестройки;
- объяснить причины провала экономической реформы Горбачёва;
- установить причины и последствия распада СССР.

Учебные задания

1. Назовите причины кризиса советской системы в 1970-х – 1980-х гг.
2. Какая идея лежала в основе политики «ускорения»?
3. Что такое «перестройка»?
4. Что такое политика «гласности»?
5. Перечислите экономические, социальные и политические предпосылки Перестройки.
6. Охарактеризуйте экономические мероприятия Советского правительства по переводу предприятий на хозяйственный расчет.
7. Каковы социальные последствия политики перестройки?
8. Охарактеризуйте основные направления политической реформы.
9. Какие социальные проблемы имели место в годы Перестройки?
10. В чём причины кризиса КПСС?
11. Каковы причины распада СССР и его последствия?
12. Дайте характеристику концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачева.

Основные понятия: перестройка, ускорение, гласность, демократия, модернизация, либерализация, номенклатура, кооперация, рыночная экономика, конверсия, антиалкогольная компания, программа «500 дней», бюджетный дефицит, сепаратизм, цензура, Верховный Совет, СНВ-1, референдум, путч, ГКЧП, СНГ, многопартийность, плюрализм.

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
3. Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров. М., 2013.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 2-е издание. М., 2013.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2013.
6. Ходяков М.В. Новейшая история России (1914—2013). 7-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

Тема 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

Вопросы для обсуждения

1. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации.
2. Политические преобразования в Российской Федерации в постперестроечный период.
3. Социальные противоречия в российском обществе в 1990-х гг. XX в. – начале XXI в.
4. Стабилизация политической и экономической ситуации в России в начале XXI в.
5. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.

Цель семинарского занятия:

- изучение знаковых событий истории России и выявление результатов реформ рубежа веков;

Задачи семинарского занятия:

- раскрыть внутренне содержание экономических реформ 1990-х гг. в России;
- установить причины экономического кризиса 1990-х гг.;
- указать социальные кризисы 1990-х в России и их причины;
- объяснить причины конституционного кризиса начала 1990-х гг.;
- выявить причины политической нестабильности «ельцинской эпохи»;
- разобрать характер взаимоотношений России с Ближним и Дальним зарубежьем;
- указать на факторы, способствовавшие стабилизации экономического и политического положения в России в начале XXI в.

Учебные задания

1. Назовите причину начала чеченского кризиса.
2. Какие объективные условия вынуждали руководство России в нач. 1990-х гг. приступить к радикальным рыночным реформам?
3. Назовите причины конституционного кризиса 1993 г.
4. Каковы причины провала «шоковой терапии» в экономике и её последствия?

5. Охарактеризуйте структуру органов власти РФ.
6. Что явилось причиной дефолта 1998 г. в России?
7. Назовите российских так называемых «младореформаторов».
8. Каковы причины и последствия либерализации цен в нач. 1990-х гг.?
9. Дайте оценку приватизационной компании в России 1990-х гг.
10. Охарактеризуйте социально-экономическое положение России в 1990-х гг.
11. Каковы последствия рыночных реформ 1992 – 1998 гг.?
12. Охарактеризуйте внешнюю политику России в постперестроечный период.
13. Назовите цели создания института полномоченных представителей.
14. Какие условия и политика руководства РФ способствовали стабилизации внутриполитического положения в стране в нач. XXI в.?

Основные понятия: парад суверенитетов, разделение властей, сепаратизм, акционирование, референдум, парламент, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, гражданское общество, МВФ, инфляция, конверсия, приватизация, либерализация, многоукладная экономика, «шоковая терапия», золотовалютные резервы, федерация, деноминация рубля, дефолт, федеральные округа, вертикаль власти, политика «открытых границ».

Литература.

1. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
2. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.
3. Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров. М., 2013.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 2-е издание. М., 2013.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2013.
6. Ходяков М.В. Новейшая история России (1914—2013). 7-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «История» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории нашей страны.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

Имитационные игровые и неигровые методы позволяют значительно глубже понять природу тех или иных исторических процессов и явлений. В

преподавании истории применяются такие **игровые методы** как *ролево-игровое проектирование, стажировка* (с выполнением должностной роли), *разыгрывание ролей* (как правило, исторических персонажей в конкретной ситуации), *деловая игра* и др. Активно применяются такие **неигровые** имитационные методы как *выполнение кейс-заданий, анализ исторического источника* с последующим выдвижением собственной точки зрения и др.

Важное значение в преподавании истории отводится **сравнительно-историческому методу**, позволяющему рассматривать отечественную историю в контексте мирового исторического процесса.

Кроме того в преподавании истории используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способность аргументировать свою точку зрения, а также умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др.

Важное значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной. В связи с этим, в образовательном процессе применяется виртуальная обучающая среда на платформе *MOODLE*. Электронный курс по истории размещён по адресу <http://moodle.dgu.ru>.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как си-

стема управления курсами **Moodle**, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным пре-

подавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по истории

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Древняя Русь в IX-XI вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;

	2. Аналитический разбор первоисточников: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Русская Правда» Ярослава Мудрого, «Поучение» Мономаха.
2. Удельная Русь в XII-XIV вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.
3. Московская Русь в XIV-XV вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1497г.», «Повесть о стоянии на реке Угре» и др.
4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1550г.», «Письма Ивана IV А. Курбскому». 4. Подготовить доклад по одной из тем: «Реформы Ивана Грозного», «Опричнина», «Ливонская война», «Внешняя политика России в XVI в.».
5. Россия в XVII в. «Бунташный век».	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Соборное уложение 1649 г.», Григорий Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича», «Новоторговый устав 1667 г.».
6. Эпоха Петра I. Рождение империи.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Табель о рангах», «Экстрат об Азове», «О зачати царственного града», «Указ о престолонаследии», «Указ о единонаследии». 4. Подготовить доклад по вопросу «Историческое значение реформ Петра I». 5. Подготовить схематический план по структуре государственной власти России в эпоху Петра I.
7. Российская империя в XVIII в. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота крестьянству», «Манифест о вольности дворянской», «Наказ», международные договоры России XVIII в. 3. Разработать электронную презентацию «Войны России второй половины XVIII в.»
8. Культура России	1. Изучение учебной и научной литературы и соответству-

XVIII в.	ющих интернет ресурсов по теме; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XVIII в.», «Творчество русских живописцев XVIII в.».
9. Российская империя в первой половине XIX в.	1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. 2. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция» Муравьева, «Русская правда» Пестеля и др.
10. «Золотой век» русской культуры.	1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XIX в.», «Золотой век русской литературы», «Русская классическая музыка XIX в.», «Творчество русских живописцев XIX в.».
11. Российская империя в первой половине XIX в. Эпоха великих реформ.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Манифест 19 февраля 1861 г.», «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Учреждение судебных установлений», «Программа «Земли и воли», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Городовое положение», «Процесс по «делу 1 марта». Приговор», «Циркуляр о кухаркиных детях», международные договоры России XIX в
12. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II, 9 января 1905 г.», «Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.», «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декрет о власти», «Декрет СНК о красном терроре». 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Первая русская революция», «Начало российского парламентаризма», «Революционные кризисы 1917г.: причины и последствия» и др.
13. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Сталинская модернизация СССР.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор международных договоров, подписанных руководством Советского государства; 4. Изучение и конспектирование первоисточников; 5. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономическая политика Советского правительства

	в 1920-х – 193-х гг.», «Сталинская модернизация СССР», «Культурная революция в СССР», «Индустриализация и коллективизация в СССР и их историческое значение».
14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Изучение карт крупнейших сражений и направлений ударов воюющих сторон; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Вторая мировая война: основные театры боевых действий», «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Война в цифрах и фактах», «Международные конференции Второй мировой войны».
15. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.).	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: XX Съезд КПСС – Доклад о культе личности, 25 февраля 1956 г. и др. 4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Цена войны», «Уроки Второй мировой войны», «Последствия войны для экономики СССР» и др.
16. СССР в 1965 – 1984 гг. Период застоя.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция СССР 1977 г., 7 октября 1977 г.», «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» и др. 3. Разработать электронную презентацию «Стагнация в экономике СССР в период «развитого социализма»
17. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Перестройка», «Гласность: сущность и историческое значение», «Новое политическое мышление» и др.
18. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономические реформы в России в 1990-е гг.», «Приватизация и её особенности в российских реалиях 1990-х гг.», «Кризис власти начала 90-х в РФ: причины и последствия» и др.
19. Отечественная культура XX в.	1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.

	2. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Серебряный век русской культуры», «Культурная революция в СССР», «Советская архитектура: от конструктивизма до минимализма», «Отражение Великой Отечественной войны в литературе», «Особенности развития отечественной культуры в послевоенный период».
--	--

При подготовке доклада необходимо придерживаться примерно следующего алгоритма:

- 1) составить план доклада;
- 2) подобрать соответствующую литературу и источники по теме;
- 3) дать краткую историографию проблемы;
- 4) выделить важнейшие моменты проблемы и раскрыть их;
- 5) привести доказательства выдвигаемых положений, привлекая материал из первоисточников и научной литературы;
- 6) обобщить изученный материал;
- 7) сделать выводы;
- 8) в заключение подвести итоги.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	• знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; • владеть: -культурой мышления	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОК-2	• знать: -основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения • уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Письменные опрос, кейс-задание, семинар.

	• владеть: - методикой анализа информации	
ОК–3	• знать: закономерности и этапы исторического процесса мировой и отечественной истории; • уметь: характеризовать события и процессы экономической истории; давать им оценку и определять место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире; • владеть: навыками применения исторических методов исследования при изучении закономерностей исторического процесса;	Тестирование, семинар, контрольная работа
ОК–4	• знать: важнейшие социально-экономические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации • уметь: сравнивать социально-экономические процессы и явления, определять в них общее и отличное; • владеть: навыками прогнозирования социально-экономических процессов, привлекая знания по экономической истории	дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ОК–6	• знать: понятийно-терминологический аппарат • уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; • владеть: приёмами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;	Диспут, реферат, кейс-задания, тестирование
ОК–9	• знать: методы, средства и приёмы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства; • уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства её повышения; • владеть: методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства;	Доклад, устный опрос, круглый стол
ОК–10	• знать: знать основные приёмы оценки своих достоинств и недостатков; • уметь: намечать пути развития своих достоинств и устра-	Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол

	нения недостатков; • владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков;	
ОК–12	• знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, включая требования информационной безопасности и защиты государственной тайны; • уметь: оценивать степень опасности и угроз, возникающих в процессе развития современного общества, а также понимать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны • владеть: методами соблюдения требований информационной безопасности;	Разработка презентации, тестирование, собеседование
ПК–9	• знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации; • уметь: использовать современные информационные технологии для получения, хранения и переработки информации; • владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.	Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 (владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему	Не способен чётко ставить цель и выбирать пути её достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Базовый	Должен продемонстрировать умение привле-	Владеет знаниями лишь	Демонстрирует знание ис-	Демонстрирует глубоко-

	касть текст исторического источника при аргументации своего ответа и решении поставленных учебных задач.	об отдельных исторических источниках, не может в полной мере во всех учебных заданиях применить соответствующие сведения из первоисточников.	торических источников, но допускает несущественные ошибки при сравнении свидетельств разных источников.	кое знание сведений из первоисточников, умение ссылаться на них при решении учебных заданий, критически анализировать подобную информацию.
--	---	---	--	---

ОК-2 (способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Имеет лишь общие представления об указанных проблемах	Знает и понимает указанные проблемы, но допускает несущественные ошибки общего характера	Демонстрирует глубокое знание и понимание указанных проблем

ОК-3 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Знает закономерности исторического процесса, а также осознаёт место и роль своей страны в прошлом и настоящем человечества	Не полностью осознаёт закономерности исторического процесса	Допускает ошибки в понимании места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире.	Обладает глубокими и всесторонними знаниями об историческом процессе, способен проводить параллели между событиями прошлого и

				настоящего
--	--	--	--	------------

ОК-4 (способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Знает происходящие в обществе социально-значимые проблемы и процессы, способен анализировать информацию и прогнозировать возможное будущее опираясь на исторический опыт	Имеет фрагментарные знания по указанному показателю	Имеет хорошее знание и понимание указанных проблем, но допускает отдельные неточности	Способен прогнозировать возможное будущее, опираясь на события прошлого
Базовый	Знает основные этапы и особенности мирового исторического процесса, важнейшие события, явления и даты	Имеет общие представления о всемирной и отечественной истории	Допускает не существенные ошибки в периодизации всемирной и отечественной истории	Демонстрирует глубокие и всесторонние знания о мировом историческом процессе, чётко определяет место и роль России в ней

ОК-6 (способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен уметь стилистически правильно строить речь; приводить аргументы, опираясь на исторические источники	Допускает существенные стилистические ошибки, аргументация носит поверхностный характер	Допускает не существенные ошибки стилистического характера, речь аргументирована, но не знаком со всеми указанными выше первоисточниками	Стилистически правильная речь, отличающаяся глубокой аргументированностью и информационной насыщенностью
Базовый	Знания важнейших событий отечественной и	Допускает	Логически правильно вы-	Высокий уровень зна-

	мировой истории, подкреплённых фактами и датами.	отдельные ошибки, связанные историческими с датами и терминами	строенный ответ, хороший уровень знаний при незначительных ошибках	ния событий, фактов, дат, терминов, с хорошим уровнем аргументации
--	--	--	--	--

ОК–9 (способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Пороговый	Должен продемонстрировать знание роли личности в историческом процессе и исторически сложившихся норм социального поведения	Имеет неполное представление о роли личности в историческом процессе и исторически сложившихся нормах социального поведения.	Осознает роль личности в историческом процессе, понимает исторически сложившиеся нормы социального поведения.	Демонстрирует четкое представление о роли личности в историческом процессе, исторически сложившихся нормах социального поведения

ОК–10 (способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Осознание своей принадлежности к поликонфессиональной и мультикультурной Российской цивилизационной общности	Имеет неполное представление о себе, как представителе российской цивилизационной общности	Имеет представление о себе, как представителе российской цивилизационной общности.	Демонстрирует глубокие знания об особенностях российской цивилизационной общности и чётко осознаёт своё место в ней.

ОК–12 (способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
---------	--	-----------------

	чающийся должен продемонстрировать)	Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Осознание опасностей и угроз, возникающих в информационном обществе, и необходимости соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Знает о необходимости защиты гос. тайны, но не в полной мере осознаёт опасности и угрозы информационного общества	Понимает значение информации в развитии современного общества и государства, знает об угрозах и опасностях, связанных с информационной безопасностью.	Чётко осознаёт значение информации в развитии современного общества и государства, знает об угрозах и опасностях, связанных с информационной безопасностью.

ПК–9 (способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчёт)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удов (51-65 баллов)	Хорошо (66-85 баллов)	Отлично (86-100 баллов)
Базовый	Умение осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных заданий социально-экономической направленности	Владеет навыками поиска и обработки информации	Демонстрирует способности поиска и анализа информации, но допускает не существенные ошибки при решении учебных заданий	Демонстрирует хорошие навыки поиска, анализа и практического применения необходимой информации

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе.

1. Происхождение и расселение восточных славян VI-VIII вв.
2. Хозяйство и общественный строй славян VI-VIII вв.
3. Раннефеодальное государство Киевская Русь.
4. Культура Руси IX-XII вв.
5. Княжеские усобицы во второй половине XI-начале XII вв.
6. Причины политической раздробленности Руси.
7. Русь под золотоордынским игом.
8. Культура русских земель в XIII-XVI вв.
9. Литва и Русь в конце XIV-начале XV вв.
10. Объединение русских княжеств вокруг Москвы.

11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Россия при Иване Грозном.
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Царствование Бориса Годунова.
16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Церковная реформа Никона и раскол в русской православной церкви.
20. Культура России XVII в.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. Северная война.
23. Культурные преобразования Петра I.
24. Петр Великий: дела семейные.
25. Эпоха дворцовых переворотов.
26. Внутренняя политика России в период царствования Екатерины II.
27. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.
28. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
29. Культура России XVIII в.
30. Отечественная война 1812 г.
31. Ранние декабристские организации.
29. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
30. Восстание декабристов.
31. Николай I и основные направления его внутренней политики.
32. Восточный вопрос во внешней политике России в 1825-1853 гг.
33. Крымская война 1853-1856 гг.
34. Кавказ во внешней политике России в первой половине XIX в.
35. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.
36. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
37. Отмена крепостного права в России.
38. Россия на пути буржуазных реформ.
39. Народничество 70 и 90-х годов.
40. Реформы 1861-1864 гг.
41. Общественное движение в России во второй половине XIX в..
42. Русско-японская война.
43. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма
44. Третьеиюньская монархия.
45. Либерализм в России. Образование партии кадетов.
46. Россия в первой мировой войне.
47. Культура России XIX- начала XX вв.
48. Революционные кризисы 1917 г. в России.
49. Гражданская война иностранная интервенция в России 1918-1921 гг.
50. Формирование советской политической системы.
51. Политика «военного коммунизма» в России

52. НЭП и его результаты.
 53. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
 54. Советская внешняя политика в годы революции и гражданской войны.
 55. Политический режим в 30-е гг. XX в. в СССР.
 56. Начало ВОВ.
 57. Коренной перелом в ходе ВОВ.
 58. Завершающий этап ВОВ.
 59. Советский тыл в годы ВОВ.
 60. Партизанское движение в годы ВОВ.
 61. Церковь в послевоенный период.
 62. Наука, образование и культура в XX в. в СССР.
 63. «Застой» в СССР: причины и характер.
 64. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
 65. Кризис и распад СССР.
 66. Международное положение СССР во второй половине 80-90-х гг.
- Советско-американские отношения.
67. Политический кризис в России в начале 90-х гг. XX в.
 68. Чеченские компании.
 69. Политический портрет Б.Н. Ельцина
 70. Политический портрет В.В. Путина.

Контрольные вопросы

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Русская культура в XIV – XV вв.
10. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
11. Опричнина Ивана IV.
12. Внешняя политика России в XVI в.
13. Смутное время.
14. Социально – экономическое и политическое развитие России в XVII в.
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.

19. Россия после Петра I (1725-1762).
20. Россия при Екатерине II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
25. Российская империя во второй четверти XIX в.
26. Отмена крепостного права в России.
27. Либеральные реформы Александра II.
28. Общественное движение в России в пореформенный период
29. Золотой век русской культуры
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
33. Экономическое и политическое развитие страны в 1907 -1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Участие России в Первой мировой войне.
35. Февральская революция. Падение самодержавия в России
36. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
37. Серебряный век русской культуры.
38. Большевики и создание советской власти.
39. Гражданская война в России.
40. НЭП
41. Индустриализация и ее последствия.
42. Коллективизация и её последствия.
43. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
44. Культурное строительство в СССР в 1917 – 1930-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920- 1930 гг.
46. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
48. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
49. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
50. СССР в послевоенный период (1945 -1953)
51. Хрущевская «Оттепель».
52. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны.
54. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
55. «Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.)

56. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)

57. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.

58. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества

59. Новая роль России в системе международных отношений в конце XX- начале XXI в.

60. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Назовите теорию, согласно которой Русь была образована варягами

1. византийская
2. европейская
3. нормандская
4. славянская

2. Высшим феодальным слоем в Древней Руси было

1. казачество
2. боярство
3. купечество
4. дворянство

3. Неофициальное правительство России в правление Ивана Грозного получило название

1. Избранная Рада
2. Разрядный приказ
3. Опричнина
4. Боярская дума

4. Выберите правильное продолжение. «Соборное уложение»...

1. окончательно оформило крепостное право
2. заложило основы крепостного права
3. предопределило церковный раскол
4. закрепило юридическое слияние таких форм собственности, как вотчина и поместье

5. Основателем русской регулярной армии был царь

1. Петр I
2. Алексей Михайлович
3. Пётр III
4. Александр II

6. Назовите коллегиальный орган, созданный Екатериной II в 1767 г. для систематизации законов

1. Уложенная комиссия
2. Ревизион-коллегия
3. Правительствующий сенат
4. Синод

7. *Выберите правильное продолжение.* Отмена Крепостного права в России произошла в

1. 1861 г.
2. 1851 г.
3. 1871 г.
4. 1881 г.

8. *Выберите правильное продолжение.* Первая русская революция произошла в

1. 1905 г.
2. 1912 г.
3. 1914 г.
4. 1917 г.

9. Членами Антанты являлись

1. Россия
2. Франция
3. Австро-Венгрия
4. Германия

10. Сталинская модернизация СССР включала в себя

1. Коллективизацию
2. Индустриализацию
3. Культурную революцию
4. Новую экономическую политику

11. Крупнейшими сражениями Великой Отечественной войны были

1. Бородинское сражение
2. Курская битва
3. Сталинградская битва
4. Брусиловский прорыв

12. События, произошедшие в период «оттепели»?

1. Борьба с культом личности Сталина
2. Введение многопартийности
3. Реабилитация жертв репрессий
4. Переход к рыночной экономике

13. События, явления, характеризующие период «застоя» в СССР

1. Введение многопартийности

2. Принятие конституции «развитого социализма»
3. Стагнация в экономике
4. Введение гласности

14. Из перечисленных событий и явлений к периоду Перестройки относятся

1. Учреждение Государственной думы
2. Антиалкогольная компания
3. Введение гласности
4. «Кукурузная эпопея»

15. Важными событиями внешней политики России в 1990-е гг. являются

1. Подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
2. Подписание советско-американского соглашения ОСВ-1
3. Создание СНГ
4. Подписание Кемпдевидской декларации о прекращении состояния «холодной войны»

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Призвание варягов
2. Княжение Святослава
3. Перенос столицы Руси из Новгорода в Киев
4. Восстание древлян

17. Установите соответствие между датами и событиями

1. 1147 г.
 2. 1223 г.
 3. 1240 г.
 4. 1327 г.
- А. Основание Москвы
Б. Сражение на реке Калке
В. Невская битва
Г. Антиордынское восстание в Твери

18. Назовите год, когда произошло окончательное освобождения русских земель от ордынского владычества _____

19. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Денежная реформа Елены Глинской
2. Присоединение Сибири к России
3. Прекращение династии Рюриковичей
4. Соловецкое восстание

20. Установите соответствие между органами государственной власти Российской империи в XVIII в. и их значениями

1. Правительствующий Сенат
2. Святейший Синод
3. Верховный тайный совет
4. Коллегия
- А. Высшее совещательное государственное учреждение в 1726-1730 гг.
- Б. Центральный орган отраслевого управления
- В. Высший орган государственной власти и законодательства
- Г. Высший орган церковно-государственного управления Русской церковью

21. Назовите фамилию полководца, в 1799 г. возглавившего итальянский и швейцарские походы русской армии _____

22. Установите соответствие между фамилиями отечественной деятелей культуры XIX в. и сферами их творчества

1. К.А. Тон
2. К.П. Брюллов
3. И.П. Мартос
4. М.И. Глинка
- А. живопись
- Б. скульптура
- В. архитектура
- Г. музыка

23. В результате судебной реформы 1864 г. функции верховного суда стал исполнять _____

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- А. Восшествие на престол Николая II
- Б. Вступление России в Первую мировую войну
- В. Созыв Государственной думы
- Г. Подписание Портсмутского мирного договора

25. *Заполните пропуск.* Целью столыпинской реформа являлось решение _____ вопроса в России.

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Начало индустриализации в СССР
2. Переход к нэпу
3. Политика военного коммунизма
4. Смерть В.И. Ленина

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Советско-финская война
2. Блокада Ленинграда
3. Курская битва
4. Операция «Багратион»

28. Заполните пропуск. Напряжённое военное противостояние между СССР и США в октябре 1962 года, которое могло привести к применению ядерного оружия известно под названием «_____ кризис»

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события

1. Избрание М.С. Горбачёва президентом СССР
2. Начало Перестройки в СССР
3. Вывод Советских войск из Афганистана
4. Авария на Чернобыльской АЭС

30. Укажите понятие (термин), о котором идёт речь. Процесс передачи государственной собственности в частную, который осуществлялся в Российской Федерации в 1990-х годах, известен под названием _____

31. *«А крестьянам отказываться из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего [26 ноября]. Дожитое за дворы [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] четверть двора; если поживет два года и пойдёт прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] полдвора; если поживет три года и пойдёт прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] три четверти двора; если поживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожитое] за весь двор».*

1) Назовите исторический документ и год его выхода? 2) Каковы причины принятия данного законодательного акта? 3) Каковы исторические последствия принятия данного законодательного акта?

32. *Замена продовольственного налога единым сельскохозяйственным налогом устранила одно из существующих препятствий по пути к денежной реформе и приблизила ее обновление. В области бюджетной дефицита была проведена большой важности реформа - ограничение бюджетной эмиссии совзнаков. <...> Эта реформа, проведенная в мае 1923 г., делалась в результате большой работы над упорядочением государственного бюджета. <...> Декретом от 5 февраля 1924 г. был объявлен выпуск государственных казначейских билетов купюрами в 5 руб., 3 руб. и 1 руб. <...>*

1) Назовите политику Советского правительства, о которой идёт речь; 2) Каковы причины отмены политики «военного коммунизма»? 3) Назовите итоги данной политики Советского правительства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов;

проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.

2. Кузнецов И.Н. История. Учебник для бакалавров. М., 2013.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 2-е издание. М., 2013.

б) дополнительная литература:

1. Вовина-Лебедева В.Г. История России. XVI-XVII вв.: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. М., 2012. 240с.

2. Зуев М.Н. История России. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.

3. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.

4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.

5. Некрасова М.Б. Отечественная история. 3-е изд. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.

6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2013.

7. Федоров В.А. История России (1861—1917). 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М., 2013.

8. Ходяков М.В. Новейшая история России (1914—2013). 7-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Orl/index.php - Учебник для вузов / Орлов А., Георгиев В., Георгиева Н., Сивохина Т. История России с древнейших времен до наших дней.
2. <http://iai.rsuh.ru/article.html?id=51329> – Источники древней и средневековой истории.

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Mynch/index.php - Учебник для вузов / Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., Кожаяев Ю.П. Под ред. проф. Ш.М. Мунчаева. М., 1999.
4. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – История нашей страны.
5. <http://lants.tellur.ru/history/> - Отечественная история (исторические карты и схемы).
6. <http://lib.ifmo.ru/> - электронные учебники по отечественной истории.
7. <http://postsov.rsuh.ru> - История России. 1985-2002 гг.
8. <http://rushistory.stsland.ru/> - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней.
9. <http://militera.lib.ru/> - Военная литература.
10. <http://rusimper.narod.ru/> - Сайт "Российские императоры"
11. <http://www.eliseev.ru/istor/> - История России.
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
13. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Российский электронный журнал ISSN 1561-8463.
14. <http://www.history.atomlink.ru/data/start.htm> - История России 862-1917 гг.
15. <http://www.history.ru/> - История России. Мультимедиа-учебник
16. <http://www.hrono.ru> – Хронос.
17. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/russ.htm> - Средневековые источники по Отечественной истории.
18. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> - Учебники по истории России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;
3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;
4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;
5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;
6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средств и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных си-

стем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Ай-букс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория № 8, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.