

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИЗБЕРБАШСКИЙ ФИЛИАЛ
Экономический факультет
Кафедра общеобразовательных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОЛИТОЛОГИЯ»

38.03.01 (080100.62) – экономика

Профиль подготовки – финансы и кредит

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

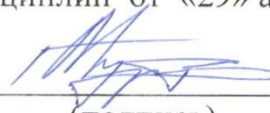
Статус дисциплины: вариативная по выбору

ИЗБЕРБАШ – 2014 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 (080100.62) «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747. Профиль подготовки «Финансы и кредит».

Разработчик: ст. преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Идрисова А. Д., кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «29» августа 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Гаджимурадов М.Т.
(подпись)

на заседании Учебно- методической комиссии филиала от «21» 10. 2014г., протокол № 1 .

Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Политология» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 080100.62 «Экономика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете филиала ДГУ в г.Избербаше кафедрой общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний о политической жизни общества, о сущности политической власти, государства как политического института, о политических отношениях и процессах, политической культуре и т.д. Современная концепция высшего образования исходит из того, что выпускник любого вуза не может быть политически неграмотным.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; общепрофессиональных – ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный и индивидуальный опросы, коллоквиум, доклад с последующим обсуждением, реферат, тестирование, диспут, контрольная работа и пр. Формой промежуточного контроля является зачет.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий для студентов 2-го курса ДО.

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза- мен	
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Кон- суль- тации			
4	72	16	-	16	2	-	38	зачет

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий для студентов 2-го курса ОЗО.

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза- мен	
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Кон- суль- тации			
4	72	4	-	4	2	-	58	4 зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Политология» являются:

- формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний о политике и политической системе общества;
- политическая социализация студентов;
- выработка практических навыков работы в общественно-политической сфере.

Основные задачи курса:

- ознакомление с понятийным аппаратом политической науки;
- усвоение теоретических и прикладных основ политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;

- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития политических явлений и процессов;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации политического характера;
- формирование политической культуры, выработка личной позиции и более четкое понимание меры политической ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Политология» относится к вариативной по выбору части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 080100.62 «Экономика». Она выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки современных специалистов. Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дают возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических и экономических отношений в обществе.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «История», «Философия», «Право», «Культурология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -1	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.

	информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по ее достижению. Владеть: культурой мышления
ОК -2	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по ее достижению. Владеть: культурой мышления
ОК -3	Способность понимать движущие сила и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.	Знать: закономерности и этапы политического процесса мировой и отечественной истории. Уметь: характеризовать события и процессы экономической и политической истории, давать им оценку и определять место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. Владеть: навыками применения исторических методов исследования при изучении закономерностей политического процесса.
ОК - 4	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем.	Знать: важнейшие социально-экономические и политические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации. Уметь: сравнивать социально-экономические и политические процессы и явления, определять в них общее и отличное. Владеть: навыками прогнозирования социально-экономических и политических

		процессов, привлекая знания по экономической истории и политической истории.
ОК - 5	Умеет использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности.	Знать: специфику проявления общетеоретических знаний по политологии в практической деятельности. Уметь: определять прямую связь политологических знаний с профессиональной деятельностью. Владеть: потенциалом знаний по политологии, необходимых для достаточно полного удовлетворения информационных и образовательных потребностей практической деятельности.
ОК - 6	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Знать: понятийно-терминологический аппарат. Уметь: логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. Владеть: приемами политологического анализа для раскрытия сущности и значения политических событий и явлений.
ОК - 9	Способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства .	Знать: методы, средства и приемы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства. Уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства ее повышения. Владеть: методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства.
ОК - 10	Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и	Знать: знать основные приемы оценки своих достоинств и устранения недостатков.

	выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Уметь: намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков. Владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков.
ПК - 9	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	Знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации Уметь: использовать современные информационные технологии для получения, хранения и переработки информации. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины для студентов 2-го курса экономического факультета ДО.

№ п/п	Название раздела и тем	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР		
	Модуль 1. Теоретико-методологические и институциональные основы политологии.								
1	Политология как наука.	2		2	2			4	Индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование.
2	Политическая власть и политический	2		2	2			6	Фронтальный опрос, тестирование,

	режим.								доклад с обсуждением.
3	Субъекты политики.	2		2	2		2	4	Коллоквиум.
4	Политика и политическая система общества.	2		2	2			4	Фронтальный опрос, контрольная работа.
Модуль 2. Категории и проблемные компоненты политической науки.									
1	Политический процесс.	2		2	2			6	Индивидуальный и фронтальный опрос.
2	Политическая культура. Политические идеологии	2		2	2			4	Коллоквиум, контрольная работа.
3	Политические конфликты.	2		2	2			6	Доклад с обсуждением, тестирование, диспут.
4	Политические технологии.	2		2	2			4	Фронтальный опрос, тестирование.
	ИТОГО:			16	16		2	38 ч.	72 ч.

4.2. Структура дисциплины для студентов 2-го курса экономического факультета ОЗО.

№ п/п	Название раздела и тем	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР		
	Модуль 1. Теоретико-методологические и институциональные основы политологии.								
1	Политология как наука.	2		2				6	Индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование.
2	Политическая власть и политический режим.	2		2	2			6	Фронтальный опрос, тестирование, доклад с обсуждением.
3	Субъекты	2			2			6	Коллоквиум.

	политики.								
4	Политика и политическая система общества.	2					2	8	Фронтальный опрос, контрольная работа.
Модуль 2. Категории и проблемные компоненты политической науки.									
1	Политический процесс.	2						8	Индивидуальный и фронтальный опрос.
2	Политическая культура. Политические идеологии	2		2	2			6	Коллоквиум, контрольная работа.
3	Политические конфликты.	2		2	2			6	Доклад с обсуждением, тестирование, диспут.
4	Политические технологии.	2						6	Фронтальный опрос, тестирование.
	ИТОГО:			16	16		2	38 ч.	72 ч.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретико-методологические и институциональные основы политологии.

Тема 1. Политология как наука.

Развитие политологии как науки и учебной дисциплины. Истоки современной политологии. Становление методологии и проблематики политической науки на рубеже XIX-XX вв. Вклад М.Вебера, Г.Моска, В.Парето, Р.Михельса, Ч.Мерриама, Г.Ласуэлла в развитие политологии. Формирование и развитие политологии как науки о политике и политической системы общества. Многообразие направлений и парадигм современной политологии. История развития отечественной политологии.

Понятия и категории политологии. Структура политической науки. Место политологии в системе общественных наук.

Политология и смежные научные дисциплины. Теоретическая и прикладная политология. Основные функции политологии.

Методологические основы политической науки. Основные классификации методов изучения политики. Типология средств и методов политических исследований: общенаучные и специальные, качественные и количественные, сравнительно-исторические и нормативно-институциональные .

Тема 2. Политическая власть и политический режим.

Исторические особенности формирования теоретических воззрений на политическую власть. Понимание власти в античной философии. Господство теократической концепции власти. Идеи М.Вебера о природе и сущности власти. Основные современные теории власти. Традиции российской научной мысли в изучении политической власти (М.Ковалевский, Л.Петражицкий, П.Кропоткин).

Природа и сущность политической власти. Субъект и объект политической власти. Политическое господство и власть. Основные признаки политической власти, ее функции. Роль экономического фактора в системе реализации политической власти. Типы и разновидности политической власти. Ресурсы политической власти.

Легитимность, легальность и легитимация политической власти. Источники легитимности власти. Типология легитимности по М.Веберу. Причины делегитимации власти. Проблемы властных отношений в современном российском обществе.

Понятие политического режима, его содержательные характеристики и типология. Характер взаимоотношений государства и гражданского общества как критерий типологии политических режимов. Тоталитарный политический режим: особенности и основные исторические формы. Роль идеологии при тоталитаризме. Культ личности. Тоталитаризм в истории России. Особенности авторитарного политического режима. Многообразие

форм авторитаризма. Демократия в истории человеческой цивилизации. Сущность демократии: ценности, принципы, институты и процедуры. Содержание гражданских, политических и социально-экономических прав человека. Идеино-политический плюрализм как принцип демократии. Прямая и представительная формы демократии.

Тема 3. Субъекты политики.

Понятие субъекта политики. Государство как субъект политики. Основные элементы и признаки государства. Функции государства. Формы правления и государственного устройства. Правовая и социальная формы современного демократического государства. Принципы правового государства. Сущность социального государства. Государство и гражданское общество.

Трактовки сущности партий в политологической теории. Отличительные признаки партий. Основные функции партий в отношении общества и государства. Современные тенденции развития политических партий. Типология политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем. Генезис партийной системы в России. Специфика современной российской многопартийности. Общественно-политические движения: признаки, особенности социальной базы и структуры.

Лидерство в механизме политической власти. Определение лидерства в политологии. Функции политических лидеров. Роль лидеров в преодолении кризисных ситуаций в жизни общества. Основные концепции лидерства, объясняющие природу лидерства. Социальная природа и психологические аспекты лидерства. Многообразие типов политического лидерства.

Понятие «политическая элита». Место политической элиты в структуре властвующей элиты. Функции политической элиты. Типы элит в зависимости от объема полномочий,

интегрированности в политическую систему, природы авторитета и способа формирования.

Тема 4. Политика и политическая система общества.

Социальные предпосылки возникновения политики. Политика как вид деятельности и коммуникации. Политика как специфический механизм воспроизводства и развития индивида. Основные источники, факторы и пути образования политики. Принципы и типы взаимоотношений политики с другими сферами общественной жизни: экономикой, правом, моралью. Историческая трансформация политики, изменение ее роли в совершенствовании общественной организации и государственного управления. Роль политики в условиях глобализации, становления информационного общества.

Общество в целом и составляющие его системы. Политическая система общества и ее предназначение. Основные теоретические модели функционирования политических систем: системная, структурно-функциональная, информационно-кибернетическая. Структура политической системы общества. Основные функции политической системы. Особенности ее функционирования. Критерии типологии политических систем. Виды классификаций политических систем. Основные закономерности развития политической системы общества. Факторы стабильности политических систем. Характерные особенности политической системы современной России.

Модуль 2. Категории и проблемные компоненты политической науки.

Тема 5. Политический процесс.

Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов различных социально-политических сил. Социально-экономические, правовые и идейно-нравственные основы политического процесса. Многообразие видов и содержания политического процесса. Революционные и эволюционные формы его развития. Революция и реформы.

Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций. Политическая стратегия и тактика. Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализации, Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений.

Политический процесс как деятельность субъектов политики. Стихийные и сознательные начала в политической деятельности. Формы, средства и методы политической деятельности. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества.

Политический процесс и законность. Причины деформирования политических процессов. Последствия деформаций, меры по их предупреждению и устранению. Формы социального и правового контроля за осуществлением политического процесса в России.

Тема 6. Политическая культура. Политические идеологии.

Понятие политической культуры и ее общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной политической науке. Отражение в политической культуре системы политической жизни общества, законов и правил функционирования ее элементов, исторического опыта, традиций, политических ценностей и предпочтений поведения в области

политики. Внутренняя структура политической культуры. Сознание и поведение субъектов политики как проявления уровня их политической культуры. Исторические культуры, формы и уровни политической культуры.

Политическая культура как часть общей культуры. Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание. Отрицание и преемственность в политической культуре. Влияние исторического опыта, смены поколений, масштабов страны, этнических и религиозных отношений на политическую культуру. Типология политических культур. Функции политической культуры. Понятие и содержание политической социализации. Проблема усвоения политических ценностей. Основные пути формирования политической культуры. Политическая культура и избирательные программы. Особенности политической культуры в России. Современные концепции политической культуры Г. Алмонда, Р.Такера, Л.Пая, С.Хантингтона, Д. Гарднера.

Политическая идеология как важнейший элемент политического сознания. Концептуально-теоретический, программно-директивный и поведенческий уровни политической идеологии. Основные теоретические подходы и трактовки политической идеологии. Функции политической идеологии. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, фашизм. Методы, средства, пути формирования политической идеологии.

Тема 7. Политические конфликты.

Сущность политического конфликта. Современные концепции политического конфликта. Исследования конфликтов в политической науке. Причины политических конфликтов. Неравенство как главная причина политических конфликтов

(Р.Даль). Условия и факторы возникновения политического конфликта. Движущие силы и мотивация конфликта. Субъекты политического конфликта.

Типы политических конфликтов. Всеобщие и частичные политические конфликты. Горизонтальные и вертикальные политические конфликты. Явные и латентные политические конфликты. Глобальные, межгосударственные, региональные и локальные политические конфликты. Военные конфликты. Конфликт потребностей. Конфликт интересов.

Функции политического конфликта. Политический конфликт как норма политического процесса. Позитивные и негативные функции политического конфликта. Стадии развития политического конфликта. Управление и урегулирование политического конфликта. Предотвращение политических конфликтов. Возможности устранения конфликта. Современная «теория разрешения конфликтов».

Характер и особенности политических конфликтов в России. Современная «теория разрешения конфликтов». Значение анализа и оценки политического конфликта.

Тема 8. Политические технологии.

Объективная необходимость технологизации политического пространства, политических процессов в демократическом, правовом государстве. Социальные технологии реализации политической власти: понятие и содержание. Виды социально-политических технологий. Условия реализации социально-политических технологий: развитие местного самоуправления, демократизация власти и общества, рациональное разделение ветвей власти, регионализация государственного управления, информатизация социального пространства, интеллектуализация политической деятельности и другие. Особенности технологизации

государственного управления: масштабность, сложность, противоречивость управления, потребности оптимального выражения интересов гражданского общества, глобализация политических процессов.

Методы реализации социально-политических технологий: общенаучные, политологические, социологические, управленческие. Технология реализации функций политической системы. Реализация функций артикуляции интересов, агрегирования интересов, нормотворчества, реализации норм, контроля над нормами, политической коммуникации. Технологии подготовки, принятия и реализации политических решений. Подходы к принятию решений. Методы принятия решений. Реализация политических решений.

Выборы как технология обновления политической системы. Функции выборов. Практика выборов в тоталитарных и авторитарных режимах. Критерии демократических выборов: история и современность. Избирательные цензы. Прямые и косвенные выборы. Избирательная процедура и избирательная кампания. Стадии избирательного процесса. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Особенности избирательной системы в России.

Структурные компоненты информационных процессов. Массовые информационно-коммуникационные процессы. Средства политической коммуникации. Основные способы политической коммуникации через средства массовой информации - это печатные средства (пресса, книги, плакаты и т.д.), электронные средства (радио, телевидение и т.д.), через организации (политические партии, группы интересов и т.д.)

Тематика практических и семинарских занятий.

Цель проведения семинара – закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам под руководством преподавателя.

Семинар 1.

1. Предмет, цели и задача политологии.
2. Основные этапы становления и развития политологии.
3. Место политологии в системе общественных наук.
4. Методы и функции политологии

Основные понятия и категории: политология, предмет политологии, методы политологии, функции политологии, бихевиоризм, политическая социология, политическая география, политическая история, политическая философия, макиавеллизм.

Семинар 2. Политическая власть и политический режим.

1. Природа власти и ее виды. Политическая власть: признаки, функции и свойства.
2. Легальность и легитимность политической власти. Ресурсы власти.
3. Понятие и отличительные черты политического режима.
4. Виды и характеристика основных политических режимов

Основные понятия и категории: авторитаризм, бюрократия, власть, гласность, государственная власть, культ личности, легитимность, легальность, демократия, политическая власть, политический режим, плюрализм, субъект и объект власти, ресурсы власти, тоталитаризм, харизма.

Семинар 3. Субъекты политики.

1. Понятие субъекта политики. Социальные субъекты политики.
2. Государство как субъект политики.
3. Политические партии и общественно-политические организации.

4. Политические лидеры и политическое лидерство.

5. Политические элиты.

Основные понятия и категории: абсолютная монархия, антрепренерская система, гражданское общество, государство, конфедерация, коалиция, конституционная монархия, лидер, лидерство, монархия, многопартийность, общественно-политические движения, президентская республика, парламентская республика, правовое государство, политическая партия, партийная система, политическое рекрутирование, политические права, политические свободы, политическая стратегия и тактика, политические интересы, политический имидж, политическое манипулирование, социальная интеграция, элита властвующая, элита политическая, электорат.

Семинар 4. Политика и политическая система общества.

1. Содержание политики, ее основные формы и задачи.
2. Определение и механизм функционирования политической системы, ее признаки.
3. Модели политической системы Д. Истона и Г. Алмонда.
4. Структура и функции политической системы.
5. Типы политических систем.

Основные понятия и категории: коммуникативная подсистема, политика, политическая жизнь, политическая система, политический институт, институциональная подсистема, регулирующая подсистема, политико-идеологическая подсистема.

Семинар 5. Политический процесс.

1. Сущность и содержание политического процесса.
2. Типы политических процессов в государстве.
3. Структура политического процесса.
4. Политическая деятельность в современном обществе.

5. Основные черты политического процесса в России

Основные понятия и категории: политический процесс, эволюция, революция, реформа, политическая доктрина, политическая концепция, политическая стратегия, политическая тактика, политическое решение, политическая деятельность.

Семинар 6. Политическая культура. Политические идеологии.

1. Понятие и структура культуры, ее функции. Факторы, влияющие на политическую культуру.
2. Теоретические концепции политической культуры и политического участия. Типы политической культуры.
3. Природа политической идеологии, и ее предназначение.
4. Мировые идеологические системы: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм.
5. Основные политико-идеологические течения современного мира: национализм, технократизм, анархизм, социально-религиозные течения.

Основные понятия и категории: анархизм, архаическая политическая культура, гражданственная политическая культура, интегрированная политическая культура, идеология, консерватизм, либерализм, марксизм, неоконсерватизм, неолиберализм, неофашизм, политическая культура, политический опыт, политическое сознание, политическое поведение, политические традиции, политические ценности, политические субкультуры, политическая социализация, подданническая политическая культура, политическая идеология, популизм, пацифизм, технократизм, элитарная политическая культура.

Семинар 7. Политические конфликты

1. Понятие политического конфликта. Современные теории политического конфликта.

2. Причины, основные стадии и функции политического конфликта.
3. Типология политических конфликтов. Основные пути их разрешения.
4. Политические конфликты в современной России.

Основные понятия и категории: конфликт, глобальный политический конфликт, конфликтология, локальный политический конфликт, межгосударственный политический конфликт, региональный политический конфликт, политический кризис, правительственный кризис, конституционный кризис, общенациональный кризис, этнический конфликт, военный политический конфликт, компромисс, консенсус.

Семинар 8. Политические технологии и коммуникации.

1. Понятие и сущность политических технологий.
2. Технологии реализации функций политической системы и политического управления.
3. Выборы как технология обновления политической системы.
4. Сущность коммуникации как политического процесса. Структурные компоненты информационных процессов.
5. Средства политической коммуникации. Место и роль СМИ в политике.

Основные понятия и категории: политические технологии, социальная технологизация, глобализация политических процессов, артикуляция и агрегирование интересов, избирательный ценз, избирательная процедура, избирательная кампания, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная избирательная система, коммуникация, массовая коммуникация, политическая коммуникация, информационно-коммуникационные процессы.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению 080100.62 «Экономика» (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Особое внимание в преподавании политологии уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

Имитационные игровые и неигровые методы позволяют значительно глубже понять природу тех или иных политических процессов и явлений. В преподавании политологии применяются такие **игровые методы** как *ролево-игровое проектирование, стажировка* (с выполнением должностной роли), *разыгрывание ролей* (как правило, политических деятелей в конкретной ситуации), *деловая игра* и др. Активно применяются такие **неигровые** имитационные методы как *выполнение кейс-заданий, анализ источников* с последующим выдвижением собственной точки зрения и др.

Особое значение в преподавании политологии отводится **сравнительно-историческому и системно-функциональному методам**, позволяющему рассматривать политические процессы и явления в контексте мирового исторического политического процесса.

Кроме того в преподавании политологии используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса политической науки. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способность аргументировать свою точку зрения, а также умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

Немаловажное значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной. В связи с этим, в образовательном процессе применяется виртуальная обучающая среда на платформе *MOODLE*.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как система управления курсами **Moodle**, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Политология», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного*

материала, изучение источников и документов, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем. Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать

подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих политико-исторические события материалов. Поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а конспект, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по балльной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по
политологии**

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Политология как наука.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Подготовка доклада на тему: «Вклад российских ученых конца XIX в. в развитие политической науки».
3. Политическая власть и политический режим.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Составление схемы функционирования политической власти. 4. Анализ и сопоставление сущностных

	черт тоталитарного и политического режимов. 5. Подготовить доклад на тему: «Специфика разделения государственной власти в современной России».
3. Субъекты политики.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Провести аналитический разбор основных теорий происхождения государства. 4.Подготовить доклад по одной из тем: «Особенности эволюции политической элиты современной России», «Левые» и «правые» в идейно-политическом спектре России», «Правовое государство: идеал и действительность».
4. Политика и политическая система общества.	1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, коллоквиум, тестирование, собеседование. 2.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 4.Проанализировать теоретические положения различных концепций функционирования политической системы общества.

	5.Подготовить доклад по одной из тем: «Власть – средство или цель политики?», «Особенности политической системы современной России».
5. Политический процесс	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Подготовить доклад по теме «Политические процессы в современной России» 4. Подготовить схематический план по структуре политического процесса.
6.Политическая культура. Политические идеологии.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Составить схематически структуру политической культуры. 4. Провести сравнительный анализ таких идеологических течений как: либерализм и неолиберализм; консерватизм и неоконсерватизм; марксизм-ленинизм, социал-демократизм и национал-социализм. 5. Подготовить доклада по вопросу «Политическая социализация личности».
7.Политические конфликты.	1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому

	занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовить доклад с презентацией по одной из тем: «Молодежь и межнациональные конфликты», «Политические конфликты и развитие общества».
8.Политические технологии.	1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. 2.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 4.Подготовка доклада по темам: «Избирательный процесс и избирательная кампания», «Информационные технологии в политике», «Сущность и особенности коммуникативных процессов политической сфере».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные методы сбора и анализа	Устный опрос, письменный

	информации, способы формализации цели и методы ее достижения. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по ее достижению. Владеть: культурой мышления.	опрос.
ОК-2	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по ее достижению. Владеть: культурой мышления.	Письменный опрос, круглый стол.
ОК-3	Знать: закономерности и этапы политического процесса мировой и отечественной истории. Уметь: характеризовать события и процессы экономической и политической истории, давать им оценку и определять место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. Владеть: навыками применения исторических методов исследования при изучении закономерностей политического процесса.	Письменный опрос, тестирование, реферат.
ОК-4	Знать: важнейшие социально-экономические и политические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации. Уметь: сравнивать социально-экономические и политические процессы и явления, определять в них общее и отличное. Владеть: навыками прогнозирования социально-экономических и политических процессов, привлекая знания по экономической истории и политической	Мини-конференция, письменный опрос.

	истории.	
ОК-5	Знать: специфику проявления общетеоретических знаний по политологии в практической деятельности. Уметь: определять прямую связь политологических знаний с профессиональной деятельностью. Владеть: потенциалом знаний по политологии, необходимых для достаточно полного удовлетворения информационных и образовательных потребностей практической деятельности.	Тестирование, устный опрос.
ОК-6	Знать: понятийно-терминологический аппарат. Уметь: логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. Владеть: приемами политологического анализа для раскрытия сущности и значения политических событий и явлений.	Круглый стол.
ОК-9	Знать: методы, средства и приемы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства. Уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы и средства ее повышения. Владеть: методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства.	Семинар, контрольная работа.
ОК-10	Знать: знать основные приемы оценки своих достоинств и устранения недостатков. Уметь: намечать пути развития своих	Дискуссия, устный опрос, тестирование.

	достоинств и устранения недостатков. Владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков.	
ПК-9	Знать: основные методы, способы и средства получения и хранения информации Уметь: использовать современные информационные технологии для получения, хранения и переработки информации. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.	Разработка презентации, письменная контрольная работа.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1(владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему.	Не способен четко ставить и выбирать пути ее достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

ОК-2(способен понимать и анализировать мировоззренческие ,социально и личностно значимые философские проблемы).

Уро- вень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель- но	Хорошо	Отлично
Порого- вый	Знает мировоззрен- ческие, социально и личностно значимые	Имеет лишь общие представления об указанных проблемах.	Знает и понимает указанные проблемы, но	Демонстрирует глубокое знание и понимание

	философские проблемы.		допускает несущественные ошибки общего характера.	указанных проблем.
--	-----------------------	--	---	--------------------

ОК-3(способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает закономерности политико-исторического процесса, а также осознает место и роль Своей страны в прошлом и настоящем.	Не полностью осознает закономерности политико-исторического процесса.	Допускает ошибки в понимании места и роли своей страны в истории и человечества и в современном мире.	Демонстрирует глубокие и всесторонние знания об политико-историческом процессе, способен проводить параллели между событиями прошлого и настоящего.

ОК-4(Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает происходящие в обществе социально-значимые проблемы и процессы, способен анализировать информацию и прогнозировать возможное будущее.	Имеет фрагментарные знания по указанному показателю.	Имеет хорошее знание и понимание указанных проблем, но допускает отдельные неточности.	Способен прогнозировать возможное будущее, опираясь на события прошлого.

ОК-5(Умеет использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает нормативные правовые документы, необходимые в будущей профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарные знания по указанному показателю.	Имеет хорошее знание, но допускает отдельные неточности.	Демонстрирует глубокие и всесторонние знания, а также умение использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности

ОК-6(способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен уметь стилистически правильно строить речь, приводить аргументы.	Допускает существенные стилистические ошибки, аргументация носит поверхностный характер.	Допускает несущественные ошибки стилистического характера, речь аргументирована.	Стилистически правильная речь, отличающаяся глубокой аргументированностью и информационной насыщенностью

ОК-9(Способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен продемонстрировать знание роли личности в историческом процессе и исторически	Имеет неполное представление о роли личности в политико-историческом процессе и исторически	Осознает роль личности в политико-историческом процессе,	Демонстрирует четкое представление о роли личности в и политико-историческом

	сложившихся норм социального поведения.	сложившихся нормах социального поведения.	понимает исторически сложившиеся нормы социального поведения.	процессе, исторически сложившихся нормах социального поведения.
--	---	---	---	---

ОК-10(способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Осознание своей принадлежности к поликонфессиональной и мультикультурной Российской цивилизационной общности.	Имеет не полное представление о себе, как представителе российской цивилизационной общности.	Имеет представление о себе, как представителе российской цивилизационной общности.	Демонстрирует глубокие знания об особенностях российской цивилизационной общности и четко осознает своё место в ней.

ПК-9 (способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Умение осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных заданий социально-экономической направленности.	Владеет навыками поиска и обработки информации.	Демонстрирует способности поиска и анализа информации, но допускает несущественные ошибки при решении учебных заданий.	Демонстрирует хорошие навыки поиска, анализа и практического применения необходимой информации.

7.3 Типовые контрольные задания

1. Когда политология стала преподаваться в качестве учебной дисциплины?

- А) В Древнем мире (со времен Платона и Аристотеля)
- Б) В период Возрождения (со времен Макиавелли)
- В) Во второй половине XIX века
- Г) После второй мировой войны

2. Установите соответствие дисциплин и их предмета.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Политология | А) Отношения между социальным группами по поводу власти |
| 2. Политическая философия | Б) Общая, интегральная наука о политике |
| 3. Политическая социология | В) Идеалы и нормативные принципы политического устройства |

3. Когда было положено начало преподаванию политологии в учебных заведениях России?

- А) С конца XIX в.
- Б) С конца XX в.
- В) Сразу после Октябрьской революции 1917 года

4. Укажите критерий, на основе которого Аристотель делит все государства на правильные и неправильные?

- А) Правление на основе закона и противозаконное правление.
- Б) В чьих интересах правят властвующие.

5. Кому из мыслителей принадлежит формулировка: “Человек – существо политическое”?

- А) Конфуций Б) Платон В) Аристотель Г) Августин

- В) революционные события в государстве;
Г) мировые войны.

12. Когда была сформулирована договорная концепция происхождения государства?

- А) в древности; Б) в Средние века
В) в Новое время; Г) в XX веке.

13. В какой период господствовала теологическая концепция политики?

- А) в Средние века; Б) в Новое время;
В) в XIX веке; Г) в XX веке.

14. Кто является основателем либерализма как идейно-политического направления?

- А) Т.Гоббс Б) Т.Мор В) Дж.Локк.

15. Соотнесите авторов и их идеи.

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| 1. К.Маркс | А) Легитимное господство |
| 2. М.Вебер | Б) Пролетарская революция |
| 3. Ж.Прудон | В) Безгосударственное устройство |

16. Соотнесите имена и основные идеи.

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. Р. Даль | А) Столкновение цивилизаций |
| 2. С. Хантингтон | Б) Полиархия |
| 3. Ф.Фукуяма | В) Конец истории |

17. Какое направление в русской политической мысли характеризует формула «православие, самодержавие, народность?»

- А) либерализм Б) марксизм
В) консерватизм Г) революционное народничество

18. Один из указанных российских мыслителей отвергал евроцентристскую схему развития мировой истории. Кто это?

- А) М.Сперанский Б) Н.Данилевский В) Б.Чичерин

19.Что объединяет эти имена: Н.М.Карамзин, И.А.Ильин, Э.Берк?

- А) Представители либерального направления в политической мысли
Б) Теоретики правового государства
В) Представители консервативного направления в политической мысли

20. Какое из направлений политической мысли утверждает следующее: класс, правящий экономически, правит и политически; государство не является институтом представительства интересов всего народа, оно отстаивает лишь интересы правящего класса?

- А) социал-демократизм Б) марксизм
В) неоконсерватизм Г) либерализм

21. Кто в этом ряду “лишний”?

- А) М.Сперанский, Б) М.Бакунин, В) Б.Чичерин?

22. Что объединяет эти имена: А.Герцен, Г.Плеханов, В.Ленин?

- А) Теоретики правового государства
Б) Теоретики социализма
В) Сторонники особого пути развития России

23. Можно ли считать народ как объектом власти, так и ее субъектом?

- А) Нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений
Б) Нет, поскольку народ должен подчиняться власти
В) Да, поскольку народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанности подчиняться соответствующим властным структурам

24. “Политика означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает”

Кому принадлежит данное определение политики?

А) В.И.Ленин Б) М.Вебер В) Аристотель

25. Установите соответствие мыслителей и указанных трактовок политики.

- | | |
|--------------|---|
| 1. К. Маркс | А) Политика коренится в истории |
| 2. Э.Берк | Б) Политика должна опираться на волю большинства |
| 3. Ж.Ж.Руссо | В) Политика обусловлена социально-классовыми отношениями. |

26. Кому принадлежит следующее понимание политики: “Политика есть отношение между классами”?

А) Т.Гоббс Б) В.И.Ленин В) М.Вебер

27. Какие три типа легитимной власти выделял М. Вебер?

- А). Рациональная Б). Институциональная
В). Традиционная Г) Харизматическая.

28. В чем суть закона сохранения политической власти, сформулированного М. Фридменом?

А) Власть имеет тенденцию к концентрации в одних руках

29. В чем суть “закона малых чисел ” (Вебер)?

- А. Власть принадлежит немногим, лучшим
Б. Власть смещается от интересов общества к интересам бюрократии
В. В любом обществе управляют немногие – политическая элита

- А) легитимность власти; Б) легальность власти;
В) эффективность власти; Г) харизма.

30. В дореволюционной России легитимность власти была:

- А) рационально-легальной; Б) харизматической;

В) традиционно-идеологической; Г) традиционной

31. В структуру политической системы не включают:

А) институциональную подсистему;

Б) экономическую подсистему;

В) нормативную подсистему;

Г) коммуникативную подсистему

32. Кто из современных исследователей рассматривал политическую систему как кибернетическую модель, включающую “вход”, “выход”, блок принятия решений, окружающую среду?

А) М. Дюверже

Б) Д. Истон

В) Р. Арон

Г) М. Вебер.

33. Установите соответствие известных исследователей тоталитаризма и названий их работ.

1. Хайек А) Фашизм: тоталитарное государство

2. Х. Арендт Б) Демократия и тоталитаризм

3. Р. Арон В) Дорога к рабству

4. Ж. Желев Г) Истоки тоталитаризма

34. К какому типу политических систем относится политическая система в России?

А) Парламентский тип Б) Президентский тип В) Смешанный тип

35. Автор концепции «третьей волны демократизации» является:

А) С. Хантингтон;

Б) Р. Даль;

В) М. Дюверже;

Г) Д. Истон.

36. Что означает понятие суверенитет?

А) право государства на узаконенное насилие;

- Б) право народа на свержение деспотического правительства;
- В) независимость и верховенство государственной власти;
- Г) безоговорочное подчинение общества решениям властных органов

37. При какой форме правления правительство формирует партия, получившая большинство на выборах в представительные органы?

- А) при абсолютной монархии; Б) при президентской республике;
- В) при парламентской республике; Г) в унитарном государстве.

38. Укажите название палат российского парламента.

- А) Государственная Дума Б) Федеральное собрание
- В) Совет Федерации Г) Государственный совет.

39. Укажите главный признак гражданского общества.

- А. Это объединение граждан данного государства
- Б. Это совокупность граждан, имеющих право голоса
- В. Это самоорганизация и самодеятельность граждан, независимая от власти

40. По административно-территориальной организации выделяют следующие типы государств:

- А) Конфедеративное Б) Унитарное В) ? _____ (Заполните).

41. Укажите важнейший признак политической партии.

- А. Сторонники определенной идеи
- Б. Объединение, направленное на приобретение и использование власти
- В. Организация, защищающая интересы людей

42. Укажите партийные системы, существующие в мировой практике.

- А) Президентская Б) Двухпартийная В) Парламентская

Г) Многопартийная Д) Однопартийная

43. Укажите три типа основных избирательных систем, действующих в мировой политической практике.

- А) Президентская Б) Пропорциональная
В) Парламентская Г) Мажоритарная Д) Смешанная

44. В США существует классический вариант двухпартийной системы. Означает ли это, что в США есть только две политические партии?

- А) Да, поскольку тип партийной системы отражает число существующих партий.
Б) Нет, поскольку тип партийной системы определяется количеством реальных претендентов на овладение и использование власти.
В) Да, поскольку при двухпартийной системе запрещено создавать более двух партий.
Г) Нет, поскольку это означает, что в данной стране две партии борются за пост президента, а остальные за места в конгрессе.

45. Дополните предложенные типологии политических партий.

- А) Революционные - ? _____
Б) Кадровые - ? _____
В) Правые - ? _____

46. Дополните Р. Михельса: “Во всех партиях, независимо от их типа демократия ведет к _____”.

47. В чем суть “железного закона олигархизации” ?

- А. Государственная власть принадлежит немногим
Б. Власть в партиях смещается от интересов партийной массы к интересам партийных лидеров
В. Правильные государства перерастают в неправильные

48. Под политическим процессом понимается:

- А) интегрированная совокупность институтов, осуществляющих власть, обеспечивающих стабильность общества и определенный социальный порядок;
- Б) совокупность действий по обеспечению формирования, изменения, преобразования и функционирования политической системы;
- В) политика государства, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции.

49. Политический процесс включает режим функционирования и режим развития. Установите соответствие между этими двумя характеристиками политического процесса и их реальным воплощением:

- 1) политическое функционирование
- 2) политическое развитие

- А) смена монарха на троне в результате передачи власти по наследству
- Б) переход от монархической к республиканской форме правления в результате буржуазной революции
- В) смена кабинета министров в парламентской республике
- Г) трансформация авторитарного политического режима в демократический
- Д) передача власти от одного президента другому по итогам выборов

50. Дополните перечень основных моделей международных отношений?

- А). Имперская модель
- Б). Многополярная модель
- В).? _____

51. Геополитика изучает:

- А. Влияние пространства на жизнь общества
- Б. Взаимодействие географического пространства и общества
- В. Взаимодействие государств в пространстве.

A) Гегель Б) Монтескье
В) Кант Г) Л. Мечников

А) Р.Челлен Б) Ш.Монтескье В) Л.Мечников

1. А. Мехен	А. Концепция хартленда
2. Х. Макиндер	Б. Конфликт цивилизаций
3. С. Хантингтон	В. Концепция морской мощи

А) Власть мудрейших
Б) Власть престарелых
В) Власть героических людей

А) Традиционалист Б) Герой В) Харизматик
Г) Рационалист Д) "Пожарник"

А) Т.Гоббс Б) Ф.Ницше В) Н.Макиавелли Г) Ж.Ж.Руссо

А) интегрированному

- Б) партисипативному
- В) гражданскому
- Г) рыночному
- Д) подданическому

59. Укажите три типа политических культур, выделенные Г.Алмондом и С.Вербой?

- А) Патриархальная Б) Интегрированная В) Подданическая Г) Культура участия

60. Политическую культуру России отличает высокий уровень различий между субкультурами, что проявляется в противостоянии между приверженцами коллективизма и индивидуализма, демократами и коммунистами, реформистами и консерваторами и т.д. Определите тип отечественной политической культуры:

- А) интегрированный
- Б) патриархальный
- В) фрагментарный
- Г) этатистский
- Д) рыночный

61. Какая из идеологий особо апеллирует к необходимости рыночной экономики, свободы личности и ограничению государственного регулирования?

- А) социализм;
- Б) фашизм;
- В) классический либерализм;
- Г) ни одна из названных.

62. Какая идеология объявляет высшими ценностями справедливость и социальное равенство?

- А) анархизм;
- Б) консерватизм;
- В) либерализм;
- Г) социализм;
- Д) фашизм.

63. Установите соответствие идейно-политических течений и их виднейших представителей?

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1. Социализм | А) Э.Берк |
| 2. Либерализм | Б) К.Маркс |
| 3. Консерватизм | В) Дж.Локк |
| 4. Социал-демократия | Г) Э.Бернштейн |

Тематика рефератов и эссе

1. Политические знания как важнейший элемент гуманитарного образования.
2. Объект и предмет политологии. Понятие политического. Хозяйство и общественный строй славян VI-VIII вв.
3. Основные этапы развития политологических знаний.
4. Соотношение политологии с теорией государства и права.
5. Политическая власть как социальное явление.
6. Система методов политической и государственной власти.
7. Соотношение политической и государственной власти.
8. Власть и право.
9. Власть и мораль
10. Власть и собственность.
11. Роль экономического фактора в системе реализации политической власти.
12. Современные тенденции в развитии политической власти.
13. Политический режим: сущность и типология.
14. Демократический режим: теория и практика.
15. Проблема формирования демократического общества..
16. Социальная обусловленность политики: теория и российская действительность.
17. Политика как наука и искусство.
18. Политика как фактор обновления российского общества.

19. Политика, право, экономика.
20. Проблема соотношения понятий «политическая жизнь», «политическая система», «политическая организация».
21. Политическая система как иерархия и взаимосвязь политических институтов.
22. Сравнительная характеристика тоталитарных, авторитарных и демократических режимов.
23. Политические системы современных развитых стран (на примере США, Франции, Великобритании, Германии, Японии).
24. Актуальные проблемы современной политологии.
25. Государство как институт политической системы.
26. Партийные системы стран мира.
27. Основные характеристики и тенденции развития политических партий.
28. Сущность и структура политического процесса, политические отношения.
29. Политические интересы, политическая деятельность.
30. Динамика политического процесса, политическое функционирование, политическое развитие.
31. Революционный и эволюционный пути развития политического процесса.
32. Проблемы принятия и реализации политических решений.
33. Специфика развития политического процесса в современной России и в Дагестане.
34. Проблемы политической культуры в политологии.
35. Политическая культура в России.
36. Современные политические культуры: сравнительный анализ.
37. Отражение властных отношений в политической культуре.
38. Мотивация политического поведения.
39. Ценностно-нравственные и психологические детерминаты политического поведения.

40. Этнический фактор участия в политике.
41. Политический экстремизм как одна из существенных черт современной политической жизни.
42. Успешная социализация – условие эффективного политического участия.
43. Место политических движений в политической жизни.
44. Теоретический анализ проблемы групп интересов.
45. Сущность и структура политического сознания.
46. Политическая идеология и ее роль в политической жизни общества.
47. Политическая психология.
48. Политическое сознание и религия.
49. Основные политические идеологии современности.
50. Понятие «гражданского общества» в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье и др.
51. Сущность гражданского общества.
52. Проблемы гражданского общества.
53. Лидерство и его специфика в политическом аспекте.
54. Современные теории политического лидерства.
55. Политическое лидерство и политический маркетинг.
56. Современные тенденции в развитии политического лидерства.
57. Классические теории элит.
58. Современные концепции и типологии элит.
59. Специфика модернизации в условиях постиндустриализма.
60. Социокультурные особенности российской модернизации.
61. Политическая модернизация и социальные конфликты..
62. Политология международных отношений – часть политической науки.
63. Основные пути решения экологических проблем.
64. Демографические процессы и политика.
65. Средства массовой информации: один из каналов политического

давления или «четвертая власть».

66 . Геополитический статус России и модели мирового порядка.

Примерный перечень вопросов к зачету по всем модулям учебной дисциплины

1. Исторические этапы развития политической науки.
2. Политология как наука.
3. Взаимоотношение политики и экономики.
4. Основные субъекты политики и их особенности.
5. Политическая система общества, ее структура и функции.
6. Функции, структура и черты политики.
7. Природа и сущность политической власти.
8. Особенности политической власти и критерии ее эффективности.
9. Легальность и легитимность политической власти
10. Государство как социально-политический институт.
11. Основные типы государства.
12. Политический режим и его формы.
13. Правовое государство.
14. Социальное государство.
15. Государство и гражданское общество.
16. Политические партии: сущность, признаки, структура, функции.
17. Основные типы партий.
18. Партийные системы и их основные типы.
19. Особенности многопартийности в современной России.
20. Избирательный процесс и избирательная кампания.
21. Формирование и развитие теории элит.
22. Сущность, структура и функции политической элиты.
23. Политическое лидерство: сущность, функции и типология.

24. Сущность и понятие политической культуры.
25. Структура политической культуры.
26. Типы политической культуры.
27. Политическая социализация.
28. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политической сфере.
29. Информационные технологии в политике.
30. Роль технологий в политическом процессе.
31. Политический анализ и политическое консультирование.
32. Технологии контроля и управления политическими конфликтами.
33. Особенности международных политических процессов.
34. Возникновение и сущность геополитики.
35. Сущность и функции политической идеологии.
36. Основные идеологические течения в современном мире.
37. Современные тенденции развития мировой политики.
38. Глобальные проблемы современности.

7.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Политология», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные политические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных

ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студента на семинарском занятии, независимо от его формы, студентами программного материала. В том числе каждый ответ оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Зачет или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля) следующим образом.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гаджиев К.С. Политология (базовый курс): учебник / К.С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2011.
2. Зеленков М.Ю. Политология: Учебник. – М. 2014

б) дополнительная литература:

1. Богатуров А.Д. Современная мировая политика: прикладной анализ. Учебное пособие. М.: Аспект пресс, 2010.
2. Василенко И.А. Политология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
3. Гаджиев К.С. Геополитика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013.
4. Малько А.В.: Политология для юристов. – М.: Юрайт, 2011.

5. Мирзаев М.А. Политология: Курс лекций. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009.
6. Мухаев Р.Т.: Политология. – М.: Проспект, 2011.
7. Перегудов С.П.: Политическая система России в мировом контексте. – М.: РОССПЭН, 2011.
8. Политология: учебник для вузов./ под ред. В.Н.Лавриненко. – М.: ЮНИТИ, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы, кроме основной и дополнительной литературы, следующие интернет-ресурсы, доступ к которым предоставляет

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. <http://www.polit.ru/> - Политика и все о ней.
2. <http://www.politika.org/> - Политология в России и в мире.
3. <http://www.rs.ru/> - Российская государственная библиотека.
4. <http://www.inion.ru/> - ИНИОН
5. [www/sage.pub.co.uk/journal/slđetai/s/j0026.html](http://www.sage.pub.co.uk/journal/slđetai/s/j0026.html) - Международный журнал политической философии

6. www.politstudies.ru - Политические исследования - журнал РАН

Рекомендуемые журналы.

1. Власть.
2. Мировая экономика и международные отношения – «МЭ и МО».
3. Общественные науки и современность.
4. ПОЛИС (Политические исследования).
5. Политика. Анализ. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики).
6. Политическая наука.
7. ПОЛИТЭКС (политическая экспертиза).
8. Россия и современный мир.
9. Социально-гуманитарные знания.
10. Социально-политическая жизнь.
11. Социологические исследования.

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной

высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему. Для того, чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;
3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;
4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;
5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем политической науки и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать документы и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и научный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и

подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь политических явлений и процессов. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомит его с важнейшими проблемами политологии.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала.* В какой форме пройдёт семинар по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая использует традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средствах и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с

размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы, свободный доступ к которым предоставляет научная библиотека ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Проектор, экран.
2. Ноутбук для демонстрации слайдов по основным темам
3. Компьютеры для проведения текущего тестирования.
4. Доступ к интернет-ресурсам.