

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИЗБЕРБАШСКИЙ ФИЛИАЛ
Экономический факультет
Кафедра общеобразовательных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»

38.03.01 (080100.62) – экономика

Профиль подготовки – финансы и кредит

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

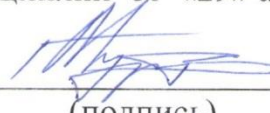
Статус дисциплины: базовая часть

ИЗБЕРБАШ – 2014 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 (080100.62)** «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747. Профиль подготовки «Финансы и кредит».

Разработчик: ст. преподаватель межфакультетской кафедры общеобразовательных дисциплин Идрисова А. Д., кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «29» августа 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Гаджимурадов М.Т.
(подпись)

на заседании Учебно- методической комиссии филиала от «21» 10. 2014г., протокол № 1 .

Председатель  Магомедов А.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 080100.62 «Экономика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете филиала ДГУ в г.Избербаше межфакультетской кафедрой общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов социологического подхода в изучении общества и общественных процессов. Данный учебный курс рассматривает такие вопросы как: структуру и механизм функционирования общества, его закономерности; роль личности в обществе, ее системе ценностей и образцов поведения; структуру взаимодействия личности и общества; межличностные отношения, межгрупповую и внутригрупповую динамику; основы социального поведения; методология социологических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – **ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9; ОК-10, ОК-11**, общепрофессиональных – **ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК - 15**.

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 – способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

ОК-3 – способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;

ОК-4 – способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

ОК-5 – умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6 – способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-7 – готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-8 – способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность;

ОК-9 – способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-10 – способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

ОК-11 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ПК-11 – способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-13 - способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-14 – способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы;

ПК-15 – способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный и индивидуальный опросы, коллоквиум, доклад с последующим обсуждением, реферат, тестирование, диспут, контрольная работа и пр. Формой промежуточного контроля является зачет.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий для студентов 1-го курса ДО.

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза- мен	
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	Консуль- тации			
2	72	18	-	16	2	-	36	зачет

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий для студентов 1-го курса ОЗО.

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро-	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе		
	Все го	из них						
		Лек-	Лабора-	Практи-	КСР			Консульт-

		ции	торные занятия	ческие занятия		тации	экза-мен	ванный зачет, экзамен
2	72	6	-	4	2	-	56	4 зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются:

- формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний о социальной структуре общества, социальных процессах, протекающих в этих структурах;
- социализация студентов;
- выработка практических навыков организации и проведения социологического исследования.

Основные задачи курса:

- ознакомление с категориально-понятийным аппаратом социологии;
- усвоение теоретических и прикладных основ социологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития социальных явлений и процессов;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации общественно-политического характера;
- формирование культуры, выработка личной позиции и более четкое понимание меры общественной ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 080100.62 «Экономика». Она выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки современных специалистов. Социологические знания помогают формировать выпускника как активного и грамотного участника социального взаимодействия, способствуют развитию толерантного восприятия социальных и культурных различий, проявлению гражданского самосознания, приверженности демократическим ценностям, помогают в дальнейшем выполнять воспитательные и культурно-просветительские функции в профессиональной деятельности, дают возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических и экономических отношений в обществе. Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентом в рамках школьного обучения «Обществознание» и таких вузовских дисциплин как «Философия», «Политология», «Психология», «Культурология».

Тесная связь социологии с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла способствует формированию системного представления о социуме, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -1	владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по ее достижению. Владеть: культурой мышления
ОК -2	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по ее достижению. Владеть: культурой мышления
ОК -3	Способность понимать движущие сила и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.	Знать: закономерности и этапы исторического процесса мировой и отечественной истории. Уметь: характеризовать события и процессы экономической и политической истории, давать им оценку и определять место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. Владеть: навыками применения исторических методов исследования при изучении закономерностей исторического процесса.
ОК - 4	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их	Знать: важнейшие социально-экономические и политические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации.

	развитие в будущем.	Уметь: сравнивать социально-экономические и политические процессы и явления, определять в них общее и отличное. Владеть: навыками прогнозирования социально-экономических и политических процессов, привлекая знания по экономической истории и политической истории.
ОК - 6	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Знать: понятийно-терминологический аппарат. Уметь: логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения. Владеть: приемами социологического анализа для раскрытия сущности и значения социальных явлений и процессов.
ОК-7	Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.	Знать: принципы и методы работы в коллективе. Уметь: использовать свои знания для работы в коллективе. Владеть: нормами взаимодействия и сотрудничества.

ОК - 8	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность.	Знать: принципы и методы организации и управления малыми коллективами. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения. Владеть: организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности.
ОК-9	Способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.	Знать: методы, средства и приемы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства. Уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы ее средства ее повышения. Владеть: методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства.
ОК - 10	Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Знать: основные методы оценки своих достоинств и устранения недостатков. Уметь: намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков. Владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков.
ОК - 11	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Знать: основы общественного устройства, общественных отношений, социальную значимость своей будущей профессии. Уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

		Владеть: основными навыками способами и средствами осуществления профессиональной деятельности.
ПК - 11	Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.	Знать: основные закономерности функционирования современной экономики. Уметь: использовать основные понятия, категории экономических дисциплин. Владеть: навыками организации и управления рабочей группы.
ПК - 13	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Знать: методы построения эконометрических моделей, объектов, явлений и процессов Уметь: выявлять проблемы эконометрического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.
ПК- 14	Способность преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне. Уметь: анализировать и интерпретировать сущность и характер социально-экономических процессов и явлений. Владеть: современными методиками преподавания экономических дисциплин.
ПК - 15	Способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения	Знать: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. Уметь: использовать источники

	экономических дисциплин.	экономической, социальной, управленческой информации. Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
--	--------------------------	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины для студентов 1-го курса ДО.

№ п/ п	Название раздела и тем	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости(п о неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР		
Модуль 1. Социология как наука.									
1	Социология как наука.	2		2	2	—	—	2	Индивидуаль- ный фронтальный опросы, тестирование.
2	История становления и развития социологии..	2		—	—	—	—	4	Контрольная работа.
3	Общество как социокультурная	2		2	2	—	1	2	Фронтальный опрос,

	система.								тестирование.
4	Культура как система ценностей.	2		2	2	—	—	2	Фронтальный опрос, контрольная работа.
5.	Экономическая культура как регулятор экономического поведения субъекта.	2		—	—	—	—	4	Контрольная работа.
6.	Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.	2		—	—	—	1	2	Коллоквиум
7.	Социальные общности.	2		2	2	—	—	2	Индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование.
Модуль 2. Социология личности и социальные отношения.									
8	Личность и общество.	2		2	2			2	Индивидуальный и фронтальный опрос.
9	Социальные связи, действия, взаимодействия.	2		2				2	Тестирование.
10	Социальная структура общества.	2		2	2			2	Доклад с обсуждением, тестирование.
11	Социальные								

	конфликты и логика их разрешения.	2		2	2	—	—	4	Доклад с обсуждением.
12	Социальные организации и социальные институты	2		2	2			2	Коллоквиум.
13	Социальные изменения и социальное развитие	2		—	—	—	—	2	Тестирование.
14	Методология и методы социологического исследования.	2		—	—	—	—	4	Тестирование.
	ИТОГО:			18	16		2	36	72

Структура дисциплины для студентов 1-го курса ОЗО.

№ п/ п	Название раздела и тем	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР		
	Модуль 1. Социология как наука.								
1	Социология как наука.	2		1				4	Индивидуальный фронтальный опросы, тестирование.
2	История	2						4	Контрольная

	становления и развития социологии.								работа.
3	Общество как социокультурная система.	2		1			1	4	Фронтальный опрос, тестирование.
4	Культура как система ценностей.	2						4	Фронтальный опрос, контрольная работа.
5.	Экономическая культура как регулятор экономического поведения субъекта.	2						4	Контрольная работа.
6.	Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.	2					1	4	Коллоквиум
7.	Социальные общности.	2			2			4	Индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование.
Модуль 2. Социология личности и социальные отношения.									
8	Личность и общество.	2		2				4	Индивидуальный и фронтальный опрос.
9	Социальные связи, действия,	2						4	Тестирование.

	взаимодействия.								
10	Социальная структура общества.	2		2				4	Доклад с обсуждением, тестирование.
11	Социальные конфликты и логика их разрешения.	2			2			4	Доклад с обсуждением.
12	Социальные организации и социальные институты	2						4	Коллоквиум.
13	Социальные изменения и социальное развитие	2		—	—	—	—	4	Тестирование.
14	Методология и методы социологического исследования.	2						4	Тестирование.
	ИТОГО:			6	4		2	56	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Социология как наука.

Тема 1. Социология как наука.

Понятие «социальное», «социум», «общество». Объект, предмет и метод социологии как науки. Структура социологии. Основные функции социологии. Развитие политологии как науки и учебной дисциплины.

Социологическое знание, его особенности и структура. Основные принципы и методы социального познания. Социологические законы и категории.

Социология и другие науки об обществе. Возрастание роли социологии в современных условиях.

Тема 2. История становления и развития социологии как науки.

Первые представления людей об обществе, его возникновении и развитии. Взгляды древних мудрецов и ученых на проблемы воспитания и

государственного правления. Социологические воззрения в Древней Индии и Древнего Китая.

Античная социологическая мысль. Социологические воззрения Сократа, Платона, Демокрита и Эпикура. Влияние на развитие античной социологической мысли взглядов Аристотеля (о человеке и об общественной жизни).

Социологические идеи эпохи Возрождения и Просвещения. Н.Макиавелли, Т.Кампанелла, М.Монтень, Т.Мор, Э.Роттердамский – видные представители социологической мысли эпохи Возрождения. Взгляды на общество и общественные отношения К.А.Гельвеция, Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо, Т.Гоббса, Дж.Локка, Ш.Монтескье. Теория круговорота Дж.Вико. Социалисты-утописты о будущем общественного развития. Г.Гегель о поступательном характере развития общества, о соотношении понятий «общество» и «государство».

О.Конт – один из основоположников научной социологии. «Закон трех стадий», теория социальной статистики и социальной динамики О.Конта.

Социология эволюционизма Г.Спенсера. Натурализм в социологии. Социологические идеи К.Маркса. Политическая социология. Психологический эволюционизм Ф.Гидденса и концепция социальных сил Л.Уорда. Концепция Ч.Кули. Ф.Теннис-родоначальник формально-аналитической школы в социологии. Г.Зиммель о формах взаимодействия людей. Э.Дюркгейм об основополагающих принципах социологии. М.Вебер и его «понимающая» социология. Теория социального действия М.Вебера. В.Парето о главных факторах, ведущих к изменению общества. Циркуляция элит.

Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30-е годы XX века. Возникновение социологической теории в 40-60-х гг. XX в. Роль работ П.А. Сорокина, Т. Парсонса и Р. Мертон в разработке проблем теории и методологии проведения социологических исследований.

Теории социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер, Д.Белл, К.Боулдинг и др.) и социального обмена (ДЖ.Хоманс, П.Блау, Р.Эмерсон) как концепции, альтернативные структурному функционализму. Символический интеракционизм.

Социологическая мысль дореволюционной России. М.Я.Данилевский – представитель религиозно-консервативного течения в русской социологии. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Интегральная социология П.А.Сорокина. Н.А.Бердяев и его переход от «марксизма к идеализму». П.И.Новгородцев и его борьба с марксизмом.

Развитие социологии в СССР. Социологические воззрения мыслителей Дагестана XIX- нач. XX вв. Развитие социологической науки в современный период. Усвоение достижений западной социологии.

Тема 3. Общество как социокультурная система.

Общество и природа: общее и отличительное. Общество как социальная система. Системные и интегральные качества общества.

Проблема стабильности системы. Социальная система и система культуры как две взаимосвязанные подсистемы единой общественной жизни.

Структурный, функциональный и динамический подходы к обществу. Общество как функциональная система. Основные функции общества как способа существования человека. Общество как трансформационная система.

Социальное развитие как проблема направленности движения общества. Типология обществ. Постиндустриальное общество, информационное общество. Глобализация общества.

Тема 4. Культура как система ценностей.

Понятие культуры, ее происхождение и развитие. Материальная и нематериальная (духовная) формы выражения культуры. Культура как фактор регуляции поведения человека, социальных групп. Культура как фактор нормального функционирования и развития общества.

Структура культуры. Три уровня культуры: эмпирический, нормативный, ценностный. Разнообразие культурных форм.

Функции и задачи культуры в общественной жизни. Многообразие современной культуры. Роль культуры в обеспечении устойчивости и жизнеспособности общества.

Место и роль ценностей в системе культуры. Ценности и оценки. Ценностные ориентации личности. Общечеловеческие ценности. Проблемы переоценки ценностей.

Тема 5. Экономическая культура как регулятор экономического поведения субъекта.

Понятие экономической культуры как «проекции» общей культуры на сферу социально-экономических отношений, как совокупности социальных ценностей и норм, регулирующих экономическое поведение субъекта.

Три основные функции экономической культуры: трансляционная, селекционная и инновационная.

Экономическая культура как способ взаимосвязи экономического сознания и экономического мышления. Особенности экономической культуры как процесса, регулирующего экономическое поведение.

Трансформация стратегических решений со стороны экономического сознания в тактику экономического мышления как основная задача экономической культуры.

Тема 6. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.

Содержание и своеобразие развития современного российского общества. Начало либерализации в России. Советский традиционализм. Социальный протест и адаптация. Конкуренция. Социальная структура российского общества.

Социальная самоорганизация и управление. Проблемы закрепления современного социального порядка в России.

Тема 7. Социальные общности.

Понятие социальной общности. Социальная общность и группа. Виды и формы социальных групп. Агрегации. Квазигруппы: аудитория, толпа, социальные круги. Ингруппа и аутгруппа. Референтная группа. Социальный стереотип.

Первичные и вторичные, малые и большие, формальные и неформальные группы.

Отличие социальной общности от разного ряда условных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Урбанизация, ее положительные и отрицательные стороны. Сельская общность и сельский образ жизни.

Национально-этнические общности и отношения, Этническая общность и ее основные типы: племя, народность, нация.

МОДУЛЬ 2. Социология личности и социальные отношения.

Тема 8. Личность и общество.

Понятия «человек», «индивид», «личность». Личность как выражение социально значимых качеств человека.

Социологическая концепция человека и личности. Личность человека как интегральная целостность биологических, психологических и социальных свойств. Социальная типология личности.

Социально-ролевая концепция личности. Социальная роль. Ролевые ожидания, ролевое поведение, ролевое напряжение, ролевой конфликт. Рационализация, разделение и регулирование ролей.

Социализация личности. Различия между социализацией детей и взрослых. Способы социализации. Ресоциализация. Социальные причины дезинтеграции личности. Социология девиантного поведения. Свобода и ответственность личности.

Тема 9. Социальные связи, действия, взаимодействия.

Общество как совокупность социальных связей. Понятие «социальная связь» и ее элементы. Общие принципы регуляции социальной связи. Причины прекращения социальных связей.

Социальный контакт и его виды. Пространственные контакты: предполагаемый, визуальный. Контакты заинтересованности и обмена.

Социальное действие как первооснова общественной жизни. Сущность социального действия. Механизм совершения социального действия. Мотивы и виды социальных действий.

Социальные взаимодействия. Типы взаимодействий: непосредственные и опосредованные, кратковременные, многоразовые, случайные, постоянные. Сотрудничество и соперничество.

Социальные отношения как выражение устойчивых социальных связей. Ценности и их роль в формировании социальных отношений. Социальные отношения зависимости и власти. Виды зависимостей: структурная и латентная, материальная и моральная, элементарная (прямая) и опосредованная (сложная.)

Тема 10. Социальная структура общества.

Социальная структура общества и ее элементы. Социальные классы и сословия. Социальная структура российского общества. Понятие «социальная стратификация». Измерения стратификации. Социальная дифференциация. Виды, уровни социальной стратификации. Основные системы социальной стратификации: рабство, касты, кланы, классы. Социальные функции стратификации. Депривация.

Многогранная модель социальной стратификации в СССР. Тенденции изменения социальной стратификации в современной России.

Социальная мобильность и ее разновидности. Скорость и интенсивность социальной мобильности. Проблемы и каналы социальной мобильности. Миграция и ее связь с горизонтальной и вертикальной мобильностью. Международная и внутренняя миграция. Естественная (нормальная) и избыточная миграция.

Тема 11. Социальные конфликты и логика их разрешения.

Понятие социального конфликта. Основные составляющие конфликта. Концепции социального конфликта: теория конфликтной модели общества (Р.Дарендорф), теория позитивно-функционального конфликта (Л.Козер), общая теория конфликта (Д.Белл, А.Турен).

Причины конфликта. Острота и длительность конфликта, его социальные последствия. Функции социальных конфликтов. Этапы протекания социального конфликта. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Типы межличностных конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации: приспособление, компромисс.

Социальные конфликты в современной России.

Тема 12: Социальные организации и социальные институты.

Понятие социальной организации. Разграничение понятий «социальный институт» и «социальная организация». Основные черты социальной организации. Типы организаций. Конфликты в организациях. Управление социальными организациями. Руководство, социальное регулирование, самоорганизация, самоуправление. Основные проблемы управления в современный период.

Понятие «социальный институт». Возникновение и функционирование социального института. Институционализация общественной жизни.

Признаки, функции социальных институтов. Взаимная связь и интеграция институтов. Управление социальными институтами. Виды социальных институтов. Семья как социальный институт. Общественное мнение как социальный институт.

Тема 13: Социальные изменения и социальное развитие.

Сущность социальных изменений. Соотношение понятий «социальные изменения», «социальное развитие», «социальный прогресс», «модернизация». Факторы, формы и направление социальных изменений». Социальные процессы.

Основные положения социально-политических моделей развития современного общества. Теоретические конструкции будущего общества.

Концепция современного глобализма. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Социальный прогресс и его объективные критерии.

Перспективы формирования парадигмы стратегического развития общества.

Тема 14. Методология и методы социологического исследования.

Социологическое исследование и его виды. Методология социологического исследования: определение проблемы исследования, анализ объекта и предмета исследования, интерпретация основных понятий, формулирование рабочих гипотез.

Неопросные методы социологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы социологического исследования: анкетирование, экспертный опрос, интервьюирование, социометрия.

Обработка, анализ и обобщение социологической информации.

Этические принципы социологического исследования: объективность, беспристрастность, точность, социальная ответственность.

Темы семинарских занятий.

Модуль 1.

Тема 1. Социология как наука об обществе.

1. Объект, предмет и метод социологии как науки, ее основные функции.
2. Основные функции и методы социального познания. Категории и законы социологии.
3. Социология в системе наук об обществе. Возрастание роли социологии в современных условиях.

Основные понятия: социология, социальное, социум, общество, предмет социологии, методология социологии.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает социология?
2. Каковы предмет и задачи социологии как науки?
3. Какими принципами руководствуется ученый – социолог?

4. Что такое социальный закон?
5. Каковы основные методы социологии?
6. В чем трудность познания социальных явлений?
7. Каковы основные функции социологии?
8. В чем коренное отличие социологии от других гуманитарных и социально-экономических наук, изучающих общество?
9. Чем обусловлено возрастание роли социологии в современных условиях?

Тема 2. Общество как социокультурная система.

1. Системные качества общества. Единство и различие общества и природы.
2. Основные функции общества. Изменения в обществе и проблема обеспечения стабильности социальной системы.
3. Типы обществ. Информационное общество.

Основные понятия: общество, система, структура, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, социальный застой, общество без границ, антропосоциентальная система.

Контрольные вопросы:

1. Что такое общество?
2. В чем заключается системный подход к изучению общества?
3. Каковы основные признаки и функции общества?
4. Что такое стабильность социальной системы и как можно ее обеспечить?
5. Какие важнейшие подсистемы общества Вам известны и как они связаны между собой?
6. Каковы критерии (основания) функционирования общества?
7. Что Вам известно об «информационном обществе»?
8. Как Вы представляете себе понятия «социальный метаболизм» и «социальный застой»?
9. Что Вам известно о Европейской антропосоциентальной системе?

Тема 3. Культура как система ценностей.

1. Понятие культуры, ее социальные свойства и функции.
2. Культура как фактор регуляции социального поведения.
3. Ценности и их роль в жизни общества.

Основные понятия: социокультурная регуляция, ценности, социальный порядок, социокультурный процесс, субкультурные различия, общечеловеческие ценности, субкультура, культурный релятивизм, культурная интеграция, массовая культура.

Контрольные вопросы:

1. Каково социологическое понимание культуры?
2. Как культура влияет на социально-экономические и политические отношения в обществе?
3. Как соотносятся между собой понятия «этноцентризм» и «культурный релятивизм?»
4. Каковы место и роль ценностей в развитии общества?

5. Чем обусловлено изменение ценностных ориентаций личности в ходе исторического развития?
6. В чем преимущество общечеловеческих ценностей перед ценностями групповыми, классовыми, национальными?
7. Зависят ли ценностные ориентации личности от степени ее приобщения к культуре?
8. Как действует на личность социальный контроль?
9. Какие типы социальных отклонений рассматривают социологи?

Тема 4. Социальные общности.

1. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.
2. Социальные группы – основная форма социальных общностей. Виды социальных групп.
3. Этнические общности.

Основные понятия: социальная общность, социальная группа, квазигруппа, ингруппа, аутгруппа, этническая общность, территориальная общность.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальная общность и социальная группа?
2. По каким признакам классифицируют социальные группы?
3. Что такое групповая динамика?
4. Что такое этническая общность и каковы ее признаки?
5. Как соотносятся между собой понятия «права человека» и «права народа»?
6. Каковы причины национальных конфликтов на территории РФ?
7. Каково содержание понятий «публика» и «толпа»?
8. Какие типы толпы выделяют социологи?

Модуль 2.

Тема 5. Личность и общество.

1. Понятия «человек», «индивид», «личность». Характерные черты личности и проблемы социализации.
2. Структура личности. Ролевые теории личности.
3. Социальный статус и социальная роль.
4. Соотношение свободы и ответственности личности.

Основные понятия: человек, индивид, личность, социализация, десоциализация, ресоциализация, социальный статус, социальная роль, ролевое напряжение, ролевой конфликт, ролевое ожидание и ролевое поведение, свобода и ответственность личности, девиация.

Контрольные вопросы:

1. Почему проблема личности приобретает сегодня актуальный характер?
2. Что значит человеческое измерение в социальных процессах современной эпохи?

3. Что такое социальная среда и какие социальные факторы развития личности выделяются учеными?
4. Что понимается под агентами и институтами социализации?
5. Какова роль чувства идентичности и самоуважения в социализации личности?
6. В чем суть десоциализации и ресоциализации?
7. Каковы основные проблемы ресоциализации в современных условиях?
8. Что такое социальный статус и социальная роль?
9. Каково соотношение свободы и ответственности личности?
10. Существуют ли пределы развития личности?

Тема 6. Социальная структура общества

1. Социальная структура общества и ее элементы.
2. Понятие социальной стратификации. Несостоятельность принципа эгалитаризма.
3. Основные факторы стратификационных изменений.
4. Социальная мобильность и ее разновидности.

Основные понятия

Социальная структура, социальные классы и сословия, социальная стратификация, социальное неравенство, измерение стратификации, социальная дифференциация, депривация, социальная мобильность, скорость и интенсивность социальной мобильности, миграционный процесс, международная и внутренняя миграция, естественная и избыточная миграция.

Контрольные вопросы

1. Что такое социальная структура общества?
2. Каковы причины расслоения общества?
3. Каковы основные системы социальной стратификации?
4. Что такое депривация?
5. Какие факторы определяют стратификационные изменения?
6. В чем причина необходимости социальных перемещений в обществе?
7. Какие виды социальной мобильности Вы знаете?
8. Что относится к факторам индивидуальной и групповой мобильности?
9. Что такое скорость и интенсивность социальной мобильности?
10. В чем специфика социальной структуры и стратификации современного российского общества.

Тема 7. Социальные конфликты

1. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.
2. Динамика социальных конфликтов.
3. Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.

Основные понятия.

Конфликт, социальный конфликт, кризис общества, конфликтология, политический конфликт, этнический конфликт, компромисс, консенсус, конфликтное поведение.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальный конфликт?
2. Что такое социально-экономический кризис?
3. В чем причины социальных конфликтов?
4. Назовите типы конфликтов.
5. Какие Вы знаете стадии социальных конфликтов?
6. Каковы пути разрешения конфликта?
7. Раскройте сущность и содержание межнациональных конфликтов.
8. Назовите методы предотвращения и разрешения межнациональных конфликтов.

Тема 8. Социальные организации и социальные институты

1. Понятие социальной организации, ее важнейшие элементы. Управление социальными организациями.
2. Социальные институты, их признаки и функции.
3. Основные социальные институты, их особенности и этапы формирования

Основные понятия

Социальная организация, синергия, управление, бюрократическая администрация, социальный институт, семья, образование, экономические и политико-правовые институты, религия, явные и латентные функции социальных институтов, функция и дисфункция.

Контрольные вопросы

1. Что собой представляет социальная организация?
2. Каковы основные элементы социальных организаций?
3. Что такое синергия?
4. Какую роль в управлении организациями играет бюрократическая администрация?
5. Что такое социальный институт?
6. Каковы основные признаки социальных институтов?
7. Назовите основные функции социальных институтов.
8. В чем выразилась деформация социальных институтов в нашей стране в период перестройки?
9. В чем особенности функционирования и развития отдельных социальных институтов?

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению 080100.62 «Экономика» (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр,

разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Особое внимание в преподавании социологии уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, пресс-конференции, научно-практическая конференция; мозговая атака (штурм, эстафета); презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

Имитационные игровые и неигровые методы позволяют значительно глубже понять природу тех или иных социальных процессов и явлений. В преподавании социологии применяются такие **игровые методы** как *ролево-игровое проектирование, разыгрывание ролей, деловая игра* и др. Активно применяются такие **неигровые** имитационные методы как *выполнение кейс-заданий, анализ документов* с последующим выдвижением собственной точки зрения и др.

Особое значение в преподавании социологии отводится **системно-функциональному методу**, позволяющему рассматривать социальные процессы и явления в контексте мирового общественного процесса.

Кроме того, в преподавании социологии используется достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса социологической науки. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способность аргументировать свою точку зрения, а также умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой, с документами.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

Особое значение в современной образовательной практике приобрели различные дистанционные технологии, позволяющие с применением компьютерной техники и специальных программ активизировать самостоятельную работу студента, сделать её более эффективной и плодотворной. В связи с этим, в образовательном процессе применяется виртуальная обучающая среда на платформе **MOODLE**.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в

процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая система управления курсами как **Moodle**, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Социология», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источников и документов, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем. Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. изучение конспекта лекции и его проработка;
2. разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. поиск и изучение соответствующей литературы;
4. конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. подведение итогов, формирование собственных оценок общественных деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, первоисточниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомится с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по балльной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по социологии

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1.Социология как наука.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.

	2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Составить схематически структуру социологии.
2. История становления и развития социологии.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Подготовка доклада на тему: «Вклад российских ученых в развитие социологической науки». Составление схемы функционирования политической власти. 4.Анализ и сопоставление основных направлений развития социологии (в форме таблицы).
3. Общество как социокультурная система.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Провести аналитический разбор основных теоретических подходов к общественной жизни.
4. Культура как система ценностей	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Проанализировать теоретические положения культурного этноцентризма и культурного релятивизма. 4.Подготовить доклад по одной из тем: «Проблема взаимоотношений

	культур», «Восток и Запад – два типа цивилизации».
5.Экономическая культура как регулятор экономического поведения субъекта.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта 3.Подготовить доклад по теме «Взаимодействие культуры и экономики».
6. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3.Провести социологический анализ современного состояния российского общества.
7.Социальные общности.	1.Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Подготовить доклад с презентацией по одной из тем: «Этнические общности и их формы», «Квазигруппы: типология и признаки». 4.Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.
8.Личность и общество.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;

	2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Подготовка доклада по темам: «Свобода и ответственность личности», «Социализация личности в современном российском обществе», «Девиантное и делинквентное поведение».
9. Социальные связи, действия, взаимодействия.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка доклада на тему: «Типы социального взаимодействия».
10. Социальная структура общества.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Аналитическое сопоставление различных теорий стратификации. 4.Подготовка доклада: «Каналы социальной мобильности».
11.Социальные конфликты.	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Подготовка доклада: «Социальные конфликты: генезис и логика их разрешения».

12. Социальные организации и социальные институты.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовка доклада: «Семья как важнейший социальный институт», «Исторические формы религии», «Институционализация общественной жизни». 4. Подготовка к рубежному контролю.
13. Социальные изменения и социальное развитие.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Составление конспекта; 3. Подготовка доклада: «Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире».
14. Методология и методы социологического исследования.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Составление конспекта; 3. Разработать план исследования социального явления или процесса (по выбору).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации	Устный опрос, тестирование.

	цели и методы ее достижения уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть: культурой мышления.	
ОК-2	знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; владеть: культурой мышления.	Письменный опрос.
ОК-3	знать: закономерности и этапы исторического процесса мировой и отечественной истории; уметь: характеризовать события и процессы экономической истории; давать им оценку и определять место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире; владеть: навыками применения исторических методов исследования при изучении закономерностей исторического процесса.	Тестирование, контрольная работа.
ОК-4	знать: важнейшие социально-экономические проблемы и процессы, методы их анализа и систематизации уметь: сравнивать социально-экономические процессы и явления, определять в них общее и отличное; владеть: навыками прогнозирования социально-экономических процессов, привлекая знания по экономической истории.	Дискуссия, устный опрос, реферат.
ОК-6	знать: понятийно-терминологический аппарат уметь:	Диспут, реферат, тестирование.

	формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; владеть: приёмами социологического анализа для раскрытия сущности и значения социально-экономических процессов и явлений	
ОК-7	знать: принципы и методы работы в коллективе. уметь: использовать свои знания для работы в коллективе. владеть: нормами взаимодействия и сотрудничества.	Круглый стол, брейн-ринг.
ОК-9	знать: методы, средства и приемы определения сильных и слабых сторон для дальнейшего саморазвития, повышения квалификации и мастерства. уметь: критически оценивать уровень профессиональной квалификации и выбирать методы ее средства ее повышения. владеть: методами саморазвития и средствами повышения квалификации и мастерства.	Доклад, круглый стол.
ОК-10	знать: основные приемы оценки своих достоинств и устранения недостатков уметь: намечать пути развития своих достоинств и устранения недостатков. владеть: средствами и методами развития достоинств и устранения недостатков.	Дискуссия, устный опрос, тестирование.
ОК-11	знать: основы общественного устройства, общественных отношений, социальную значимость своей будущей профессии. уметь: использовать современные информационные технологии в	Разработка презентации, собеседование.

	профессиональной деятельности. владеть: основными навыками способами и средствами осуществления профессиональной деятельности.	
ПК-11	знать: основные закономерности функционирования современной экономики. уметь: использовать основные понятия, категории экономических дисциплин. владеть: навыками организации и управления рабочей группы.	Устный опрос, тестирование.
ПК-13	знать: методы построения эконометрических моделей, объектов, явлений и процессов уметь: выявлять проблемы эконометрического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления.	Разработка презентации, письменная контрольная работа.
ПК-14	знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне. уметь: анализировать и интерпретировать сущность и характер социально-экономических процессов и явлений. владеть: современными методиками преподавания экономических дисциплин.	Устный опрос, доклад.
ПК-15	знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне. уметь: анализировать и	Разработка презентации, тестирование, собеседование.

	интерпретировать сущность и характер социально-экономических процессов и явлений. владеть: современными методиками преподавания экономических дисциплин.	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 (владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен продемонстрировать способность анализировать информацию и формулировать собственный взгляд на ту или иную проблему.	Не способен четко ставить цель и выбирать пути ее достижения. Информацию воспринимает не в полной мере.	Допускает ошибки при формулировании собственного взгляда на проблему.	Демонстрирует способность глубоко анализировать информацию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

ОК-2 (Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	Имеет лишь общие представления об указанных проблемах.	Знает и понимает указанные проблемы, но допускает несущественные ошибки общего характера.	Демонстрирует глубокое знание и понимание указанных проблем

ОК-3 (Способность понимать движущие сила и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает закономерности исторического	Не полностью осознает	Допускает ошибки в	Обладает глубокими

	и социально-экономического процесса, а также осознает место и роль своей страны в прошлом и настоящем человечества.	закономерности исторического и социально-экономического процессов.	понимании места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире	знаниями о закономерностях исторического и социально-экономического процессов.
--	---	--	---	--

ОК-4 (Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает происходящие в обществе социально-значимые проблемы и процессы, способен анализировать информацию и прогнозировать возможное будущее опираясь на исторический и социально-экономический опыт.	Имеет фрагментарные знания по указанному показателю.	Имеет хорошее знание и понимание указанных проблем, но допускает отдельные неточности	Способен прогнозировать возможное будущее, опираясь на события прошлого.

ОК-6 (Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен уметь стилистически правильно строить речь; приводить аргументы, опираясь на источники, статистические данные.	Допускает существенные стилистические ошибки, аргументация носит поверхностный характер.	Допускает несущественные ошибки стилистического характера, речь аргументирована.	Стилистически правильная речь, отличающаяся глубиной аргументированностью.

ОК-7 (Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Порого- вый	Должен использовать свои знания для работы в коллективе, владеть нормами взаимодействия и сотрудничества.	Не способен использовать в полной мере свои знания для работы в коллективе, не всегда готов к сотрудничеству с членами коллектива	Готов к взаимодействию с членами коллектива, но теряется в конфликтной ситуации.	Находит общий язык с членами коллектива, способен разрешать конфликтные ситуации, используя знания и нормы взаимодействия
----------------	---	---	--	---

ОК-8 (Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порого- вый	Должен уметь находить эффективные организационно-управленческие решения; владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности.	Знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами. Не способен находить эффективные организационно-управленческие решения.	Умеет находить эффективные организационно-управленческие решения. Не в полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокие знания о принципах и методах организации и управления малыми коллективами. Владеет организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности.

ОК-9 (Способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порого- вый	Должен продемонстрировать знание роли личности в историческом процессе и исторически	Имеет неполное представление о роли личности в историческом процессе и исторически	Осознает роль личности в историческом процессе, понимает исторически	Демонстрирует четкое представление о роли личности в историческом

	сложившихся норм социального поведения.	сложившихся нормах социального поведения.	сложившиеся нормы социального поведения.	процессе, исторически сложившихся нормах социального поведения.
--	---	---	--	---

ОК-10 (Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основные методы оценки своих достоинств . Уметь наметить пути развития своих достоинств и устранения недостатков.	Знает принципы и методы оценки своих достоинств. Не всегда способен находить пути развития своих достоинств и устранения недостатков.	Умеет намечать пути развития своих достоинств, а также владеет средствами и методами их развития.	Демонстрирует глубокие знания о принципах и методах оценки своих достоинств и устранения недостатков . Способен наметить пути развития своих достоинств и устранения недостатков.

ОК-11(Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Не в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии.	Демонстрирует интерес к будущей профессии.	Убедительно и эмоционально доказывает ценность будущей профессии. Демонстрирует интерес к будущей

				профессии через общение в ходе практики.
--	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Вопрос 1. Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это

1. объект
2. предмет
3. цель
4. гипотеза

Вопрос 2. Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается -

1. макросоциология
2. микросоциология
3. глобалистика
4. социология социальных изменений
5. история социологии

Вопрос 3. Ментальность и поведение людей, их ценностные ориентации, межличностные взаимодействия в сравнительно небольших социальных группах, а также роли, которые они изучает

1. Микросоциология
2. Макросоциология
3. Психология
4. Социальная психология
5. Социальная философия

Вопрос 4. Направление в получении и накоплении знаний, которое ориентировано на методы наблюдения и эксперименты это –

1. теоретическое направление
2. эмпирическое направление
3. методологическое
4. фундаментальное
5. комплексное

Вопрос 5. Направление в получении и накоплении знаний, нацеленное на концептуальное осмысление реалий социальной жизни это -

1. теоретическое направление
2. эмпирическое направление
3. методологическое
4. фундаментальное

5. комплексное

Вопрос 6. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых это-

- 1.Закон
2. Закономерность
3. Правило
- 4.Парадигма

Вопрос 7. Наука, которая, опираясь на эмпирически подтвержденные данные, теоретически изучает деятельность людей в конкретном социальном и культурном контексте функционирования общества, его институтов и организаций, противоречивого развития общественного сознания, осознанных и неосознанных мотивов поведения – это

- 1.антропология
- 2.антропология
- 3.социология
- 4.философия
- 5.этносоциология

Вопрос 8. Позитивная (научная) социальная теория должна:

1. быть “точной, естественной наукой”, опираться на методы, которые бы позволили результаты одного исследователя перепроверить, подтвердить или опровергнуть другим исследователем;
2. опираться на субъективные мнения ученых;
3. опираться только на теоретические положения;
- 4.применять теоретические и эмпирические данные
5. опираться на веру

Вопрос 9. Социологическая парадигма, сущность которой заключается в выделении элементов социального взаимодействия, определении их роли и места в социальной системе или обществе в целом, а также их социальных функций это -

1. Системный подход
2. Структурный функционализм
3. Конфликтологический подход
4. Цивилизационный подход
5. Бихевиоризм

Вопрос 10. Принципиальное отличие социологии от философии состояло в том, что новая наука была направлена:

1. на эмпирический сбор и систематизацию данных
- 2.на построение теоретических конструкций
- 3.на сравнительный анализ данных
4. исключительно на наблюдение

5. на веру в сверхъестественное

Вопрос 11. По Дюркгейму, предметом социологии являются:

1. мораль
2. идеальные типы
3. социальные факты
4. массовое сознание
5. религиозное сознание

Вопрос 12. Теоретические и социально-экономические предпосылки и условия возникновения социологии как науки это:

1. достижения в области естествознания, развитие эмпирических социальных исследований;
2. экономический кризис и падения уровня жизни населения
3. политический кризис и смена политической власти
4. колониальные завоевания
5. перестройка и ускорение социально-экономической сферы

Вопрос 13. Национальность, социальное происхождение, место рождения это статус:

1. прирожденный (приписанный)
2. достигнутый (приобретенный)
3. главный
4. личный
5. смешанный

Вопрос 14. Образование, заслуги, квалификация это статус-

1. прирожденный (приписанный)
2. достигнутый (приобретенный)
3. главный
4. личный
5. смешанный

Вопрос 15. Принадлежность индивида к определенной группе и престиж группы это статус:

1. личный
2. смешанный
3. социальный
4. главный
5. достигаемый

Вопрос 16. Личный статус связан, как правило, с:

1. престижем группы
2. структурой группы
3. характером личности
4. отношением окружающих к группе
5. положением внутри первичной группы

Вопрос 17. Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность – это

1. Агрегация
2. Толпа
3. Публика
4. Аудитория
5. Социальная общность

Вопрос 18. Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий - это

1. Агрегация
2. Толпа
3. Публика
4. Аудитория
5. Социальная общность

Вопрос 19. Спонтанная и неустойчивая групп, которая после достижения цели легко и быстро распадается это -

1. Агрегация
2. Толпа
3. Публика
4. Аудитория
5. Квазигруппа

Вопрос 20. Относительно кратковременное скопление (объединение) большого количества людей в пространстве, допускающем непосредственный контакт, объединенных одним и тем же внешним стимулом и эмоциональной общностью это –

1. Агрегация
2. Толпа
3. Публика
4. Аудитория
5. Квазигруппа

Вопрос 21. Некоторое количество лиц, поддерживающих постоянные личные контакты с целью обмена информацией между собой, но не обладающих четким отличительным признаком, внутренней организацией, не ставящих каких-либо общих целей - это

1. Квазигруппа
2. Аудитория
3. Толпа
4. Социальный круг

5. Социальная общность

Вопрос 22. Такие черты как: общность территории, языка, экономических связей, некоторых особенностей культуры, психического склада и этнического самосознания, принадлежат

1. этносу
2. народности
3. нации
4. государству
5. общине

Вопрос 23. Индивидуальный подъем, или инфильтрация индивидов из низшего слоя в высший слой - это

1. восходящая индивидуальная мобильность
2. восходящая групповая мобильность
3. межпоколенная мобильность
4. карьерный рост
5. социальный прогресс

Вопрос 24. Выталкивание отдельного индивида с его высоких социальных статусов на более низкие статусы – это

1. восходящая групповая мобильность
2. нисходящая индивидуальная мобильность
3. восходящая индивидуальная мобильность
4. нисходящая групповая мобильность
5. вертикальная мобильность

Вопрос 25. Территориальные общности - это

1. совокупность людей, постоянно проживающих на определенной территории и связанных узами совместных отношений к данной хозяйственно освоенной территории
2. социальная общность, которая сформирована на основе межличностных отношений и не имеет официального, юридически фиксированного, утвержденного статуса
3. совокупность индивидов, характеризующаяся целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и выполняющая ту или иную совместную деятельность
4. некоторое количество лиц, поддерживающих постоянные личные контакты с целью обмена информацией, но не обладающих внутренней организацией, и не ставящих каких-либо общих целей
5. аморфная совокупность людей с минимальным уровнем групповой интеграции и организации

Вопрос 26. Сущность бюрократии заключается:

1. в установлении демократического контроля

2. в стремлении чиновников усилить контроль над своей деятельностью
3. в установлении персонифицированной ответственности чиновников
4. в стремлении нарушать установленные правила
5. в нарастающем отчуждении исполнительной власти и концентрации власти в руках чиновников

Вопрос 27. Группа людей, члены которой обычно связаны дружескими отношениями, при этом между ними происходят непосредственные личные контакты, а отношения регулируются неформальными институтами - это

1. референтная группа
2. номинальная группа
3. малая группа
4. большая группа
5. криминальная группа

Вопрос 28. Социальная группа, обладающая юридическим статусом, являющаяся частью социального института, организации, имеющая целью достижение определенного результата в рамках разделения труда в данном институте, организации - это

1. Формальная группа
2. Неформальная группа
3. Номинальная группа
4. Малая группа
5. Большая группа

Вопрос 29. Такая социальная общность, которая сформирована на основе межличностных отношений и не имеет официального, юридически фиксированного, утвержденного статуса - это

1. Формальная группа
2. Неформальная группа
3. Номинальная группа
4. Малая группа
2. Установление конкретного времени действия
3. Непосредственный или опосредованный контакт в пространстве и времени
4. Установление территории, на которой происходит формирование социальной связи
5. Вмешательство третьего лица

Вопрос 35. Определенная система, в которую входят: минимум два лица, какая-нибудь ценность, являющаяся основой контакта, и какие-нибудь взаимодействия по поводу этой ценности – это

1. Сделка
2. Договор
3. Личный контакт
4. Деловая встреча

5. Социальный контакт

Вопрос 36. Целью социального действия является:

1. Стремление вызвать изменение поведения, взглядов и стремлений индивидов или общностей.
2. Достижение цели
3. Решение общих задач
4. Стремление воздействовать на поведение людей с помощью каких-либо средств
5. Достижение власти

Вопрос 37. Данное действие осуществляется на основе глубоко усвоенных индивидами социальных образцов поведения и норм, которые уже давно перешли в разряд привычных – это

1. целерациональное действие
2. аффективное
3. традиционное действие
4. ценностно-рациональное
5. активное

Вопрос 38. Систематически устойчивое выполнение каких-то действий, которые направлены на партнера для того, чтобы вызвать определенную (ожидаемую) ответную реакцию с его стороны, которая, в свою очередь, вызывает новую реакцию воздействующего - это

1. Социальное действие
2. Интеракция
3. Социальные отношения
4. Социальные связи
5. Социальное взаимодействие

Вопрос 39. Система нормированных взаимодействий между партнерами по поводу чего-то, связывающего их (предмет, интерес и т.д.) это -

1. Социальное действие
2. Интеракция
3. Социальные отношения
4. Социальные связи
5. Социальное взаимодействие

Вопрос 40. Социальные отношения отличаются от социального взаимодействия тем, что это

1. устойчивая система, ограниченная определенными нормами (может, даже и неформальными)
2. важный элемент социального регулирования
3. источник моральных норм и средство поддержки взрослого человека
4. источник вдохновения и творческого потенциала личности
5. вспомогательное средство социализации и самореализации личности

Вопрос 41. Санкции могут быть:

1. открытыми и латентными
2. официальными и неофициальными
3. письменными и устными
4. негативными и позитивными
5. запоздалыми и преждевременными

Вопрос 42. Система наказаний и поощрений, разработанных и предусмотренных законом - это

1. идеологические санкции
2. правовые санкции
3. этические санкции
4. сатирические санкции
5. религиозные санкции

Вопрос 43. Система порицаний, выговоров и побуждений, опирающихся на моральные принципы - это

1. правовые санкции
2. этические санкции
3. идеологические санкции
4. сатирические санкции
5. религиозные санкции

Вопрос 44. Функции социальных институтов. Один вариант неверный, какой?

1. функция закрепления и воспроизводства общественных отношений;
2. регулятивная и интегративная функция;
3. номинальная
4. транслирующая функция;
5. коммуникативная функция

Вопрос 45. Язык и речь в совокупности выполняют две функции:

1. коммуникационную и мыслительную
2. творческую и мыслительную
3. коммуникативную и регулятивную
4. транслирующую и коммуникационную
5. регулятивную и контролирующую

Вопрос 46. Цензура понимается как:

1. Полный запрет на печатную продукцию
2. Наказания или награды, установленные системой догматов и верований
3. Система наказаний и поощрений, разработанных и предусмотренных законом
4. Система порицаний, выговоров и побуждений, опирающихся на моральные принципы

5.Контроль и ограничение распространения по коммуникационным каналам каких-либо знаний, стимулов, эмоциональных настроений

Вопрос 46. Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействия между людьми, указывающие на дозволенное и недозволенное поведение в определенных ситуациях – это

1. Ценности
2. Символы
3. Правила
4. Нормы
5. Законы

Вопрос 47. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно – это

1. Символы
2. Ценности
3. Правила
4. Обычаи
5. Нормы

Вопрос 48. Социально структурированная система звуковых образов (слов и предложений) с конкретным и неоднозначным смыслом - это

1. Миф
2. Песня
3. Язык
4. Алфавит
5. Письменность

Вопрос 49. Древняя форма выражения человеческого сознания, универсальная структурная форма сознания как такового – это

1. Идея
2. Миф
3. Мировоззрение
4. Наука
5. Воля

Вопрос 51. Типовые и повторяющиеся аспекты жизни, которые проявляются во всех известных обществах - это

1. синкретизм
2. этноцентризм
3. релятивизм
4. универсальные ценности
5. культурные универсалии

Вопрос 52. Слияние или смешивание со сходным элементом в другой культуре – это

1. синкретизм
2. этноцентризм
3. релятивизм
4. универсальные ценности
5. культурные универсалии

Вопрос 53. Оценка поведения других групп исходя из норм собственной культуры - это

1. Синкретизм
2. Релятивизм
3. Сионизм
4. Этноцентризм
5. Шовинизм

Вопрос 54. Оценка поведения людей через рассмотрение их поведения в свете присущих им ценностей, убеждений и мотивов – это

1. Культурный релятивизм
2. Этноцентризм
3. Культура
4. Национализм
5. Шовинизм

Вопрос 55. Когда поведение народа рассматривается с точки зрения его собственной культуры – это

1. Культурный релятивизм
2. Этноцентризм
3. Культура
4. Национализм
5. Шовинизм

Вопрос 56. Непрерывный процесс развития культуры от простых форм к более сложным - это

1. Модернизация
2. Социальный прогресс
3. Социальное изменение
4. Культурная эволюция
5. культурная революция

Вопрос 57. Усвоения новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения называется -

1. Ресоциализация
2. Десоциализация
3. Социализация
4. Идентификация
5. Коммуникация

Вопрос 58. Когда иерархичность отношений четко выражена, единство организации поддерживается благодаря личному влиянию руководителя – это

1. Патернализм
2. Бюрократизм
3. Фратернализм
4. Партнерство
5. Лидерство

Вопрос 59. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это

- 1.Операционализация
2. Интерпретация
3. Надежность
4. Репрезентативность
- 5.Чувствительность

Вопрос 60. Разновидность опроса, в процессе которого респонденты отвечают на сформулированные исследователем Вопросы в письменной форме - это

1. Массовый опрос
2. Экспертный опрос
3. Анкетный опрос
4. Прессовый опрос
5. Почтовый опрос

Вопрос 61. Специфический способ распределения вознаграждений за сам факт членства в организации, безотносительно к начальному и текущему экономическому и трудовому вкладу это

1. Привилегия
2. Санкции
3. Награда
4. Премия
5. Подарок

Вопрос 62. Когда иерархические отношения явно не выражены, отношения деперсонифицированы и переведены на служебно-контрактную основу – это

1. Патернализм
2. Бюрократизм
3. Партнерство
4. Фратернализм
5. Демократизм

Вопрос 63. Один из основных методов опроса, использующий в качестве источника информации непосредственное вербальное взаимодействие

исследователя с респондентом в соответствии с исследовательской программой – это

1. Интервью
2. Интервью индивидуальное
3. Интервью групповое
4. Интервью свободное
5. Интервью панельное

Вопрос 64. Правила, предписывающие заключение брака внутри определенных групп, т.е. люди должны выходить замуж и жениться на представителях своего класса, расы, этнической группы или вероисповедания - это

1. Эндогамия
2. Экзогамия
3. Гомогамия
4. Моногамия
5. Полигамия

Вопрос 65.Правила, требующие заключения брака вне пределов собственной группы, когда люди должны вступать в брак с индивидами, не связанными кровным родством это -

1. Эндогамия
2. Экзогамия
3. Гомогамия
4. Моногамия
5. Полигамия

Вопрос 66. Нормативные предписания, отличающиеся абсолютной категоричностью и не допускающие никаких отклонений или исключений – это

- 1.закон
- 2.обычай
3. традиция
4. табу
5. право

Вопрос 67. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном, особом порядке, устанавливающий основные нормы для всех отраслей права и регулирующий наиболее важные общественные отношения:

1. обычай
2. право
3. норма
4. закон
5. ритуал

Вопрос 67. Социальный институт и совокупность социальных организаций, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы – это

1. Политические партии
2. Общественные организации
3. Власть
4. Государство
5. Право

Вопрос 68 Правила регулирующие поведение людей и деятельность организаций в их взаимоотношениях – это

1. Социальные нормы
2. Нормы права
3. Нормы морали
4. Нормы религии
5. Нормы традиций

Вопрос 69. Правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, содержащие типовые, нормативные модели правоотношений – это

1. Нормы права
2. Социальные нормы
3. Нормы морали
4. Нормы религии
5. Нормы обычаев

Вопрос 70. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в течение длительного времени – это

1. Обычаи
2. Традиции
3. Ритуалы
4. Обряды
5. Культура

Вопрос 71. Социальный институт, система норм, санкций, оценок, предписаний, образцов поведения, выполняющих функции социального контроля и регулирования социальных отношений в обществе – это

1. Право
2. Норма
3. Мораль
4. Религия
5. Обычай

Вопрос 72. Исторически развивающаяся целостная система отношений и взаимодействий между людьми и их общностями, складывающаяся в процессе их совместной деятельности – это:

1. Семья
2. Общество
3. Система
4. Структура
5. Организация

Вопрос 73 Совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы, ценности и вызывающие определенные коллективные чувства –

1. Обряд
2. Обычай
3. Традиция
4. Ритуал
5. Привычка

Вопрос 75. Состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, которые гарантируют социальный порядок –

1. Дезорганизация
2. Аномия
3. Крах
4. Реформа
5. Революция

Вопрос 75. Способность отдельных индивидов и групп подчинять других своим целям и заставлять их служить своим интересам –

1. Авторитет
2. Диктатура
3. Власть
4. Терроризм
5. Культ личности

Вопрос 76. Часть населения, строго отражающая особенности и соотношение всех элементов генеральной совокупности - это

1. Объект исследования
2. Выборка
3. Предмет исследования
4. Единица анализа
5. Генеральная совокупность

Вопрос 77. Отклонение от поведенческой нормы, рассматриваемое большинством общества как предосудительное и недопустимое - это

1. Девиация

2. Делинквентность
3. Конформность
4. Аномия
5. Преступление

Вопрос 78. Отдельно взятый человек как единичный представитель общества, нации, класса, социальной группы -

1. Индивид
2. Человек
3. Личность
4. Маргинал
5. Гражданин

Вопрос 79. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности -

1. Социальная система
2. Социальная структура
3. Социальный институт
4. Социальная общность
5. Социальная организация

Вопрос 80. Образование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах

1. Интеракция
2. Институционализация
3. Инвестиция
4. Интуиция
5. Инновация

Вопрос 81. Процесс взаимного влияния индивидов друг на друга

1. Инвестиция
2. Интуиция
3. Инновация
4. Интеракция
5. Институционализация

Вопрос 82. Система социальных механизмов, обеспечивающих следование членами общества принятым моделям поведения; способ саморегуляции социальной системы -

1. Социальный контроль
2. Санкция
3. Социальная норма
4. Мораль

5. Закон

Вопрос 83. Столкновение социальных групп, являющихся носителями противоположных социально-экономических и политических интересов, взглядов, идеологий -

1. Конфликт
2. Юридический конфликт
3. Ролевой конфликт
4. Политический конфликт
5. Социальный конфликт

Вопрос 84. Внутренний конфликт, возникающий, когда индивид вынужден выполнять социальные роли, предъявляющие к нему противоположные требования -

1. Юридический конфликт
2. Социальный конфликт
3. Политический конфликт
4. Ролевой конфликт
5. Конфликт

Вопрос 85. Некритическое следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам и принципам

1. Инновация
2. Ритуализм
3. Конформизм
4. Традиция
5. Ретризм

Вопрос 86. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения

1. Индивид
2. Человек
3. Личность
4. Гражданин
5. Маргинал

Вопрос 87. Промежуточное, пограничное состояние индивида или группы индивидов, оторванных от привычной среды и образа жизни

1. Толерантность
2. Лояльность
3. Легитимность
4. Маргинальность
5. Конформизм

Вопрос 88. Преобразование какой-либо сферы жизни общества, не затрагивающее основ социальной системы

1. Реформа
2. Референдум
3. Революция
4. Модернизации
5. Выборы

Вопрос 89. Процесс социального взаимодействия, посредством которого люди приобретают знания, мнения, взгляды и формируют модели поведения, необходимые для успешного участия в жизни общества

1. Институционализация
2. Идентификация
3. Десоциализация
4. Социализация
5. Воспитание

Вопрос 90. Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям

1. Толерантность
2. Воспитание
3. Образование
4. Лояльность
5. Этноцентризм

Вопрос 91. Идею теории среднего уровня выдвинул:

1. Т. Парсонс.
2. Дж. Мид
3. Р.Мертон
4. Г. Гарфинкель
5. Н. Луман

Вопрос 92. Основоположником социологии является:

1. Э. Дюркгейм
2. К.Маркс
3. М. Вебер
4. О. Конт
5. Г.Спенсер

Вопрос 93. Общество это:

1. социальная, социетальная и социокультурная система
2. социетальная система
3. социальная система
4. социокультурная система
5. социетальная и социальная система

Вопрос 94. Процесс сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей индивидов или групп – это

1. Депривация
2. Десоциализация
3. Институционализация
4. Социальный контроль
4. Этноцентризм

Вопрос 95. К.Маркс обосновал типологию общества

1. по этническому составу
2. по способу производства и форме собственности
3. по степени социальной дифференциации
4. по соотношению социального контроля и свободы индивида
5. по политическому критерию

Вопрос 96 Усовершенствование, изменение, которое делает общество соответствующим современным требованиям это:

1. революция
2. модернизация
3. реформа
4. прогресс
5. эволюция.

Вопрос 97. Кто из перечисленных авторов ввел термин «социальная стратификация»:

1. Э.Дюркгейм
2. П.Бурдье
3. П.Сорокин
4. М.Вебер
5. П.Лавров

Вопрос 98. Ядром социальной структуры согласно марксистской теории являются:

1. социальные слои
2. классы
3. социальные группы
4. социальные общности
5. отдельная личность

Вопрос 99. Согласно взглядам П.Сорокина социальная мобильность означает перемещение по социальной лестнице:

1. на одном и том же социальном уровне (горизонтально)
2. по вертикали и горизонтали
3. вверх и вниз (вертикально)
4. только вверх

5. только вниз

Вопрос 100. Для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей употребляется понятие:

1. индивид
2. личность
3. человек
4. гражданин
5. маргинал

Вопрос 101. Единичным представителем человеческого рода, конкретным носителем всех социальных и психологических черт человечества является:

1. личность
2. индивид
3. человек разумный
4. человек умелый
5. человек

Вопрос 102. Понятие «личность» включает в себя:

1. итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств
2. всеобщие человеческие качества и способности
3. социальные и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы
4. конкретного человека
5. гражданина

Вопрос 103. Личность как субъект социальных отношений характеризуется:

1. автономностью, определенной степенью независимости от общества.
2. целостностью социальных качеств человека
3. активной предметной деятельностью
4. саморегуляцией социального поведения
5. полной зависимостью от общества.

Вопрос 104. Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется:

1. социальный статус
2. социальная роль
3. социальное положение
4. диспозиция личности
5. личная независимость

Вопрос 105. Методологической основой для формирования теории социальной мобильности служит теория:

1. социальных общностей
2. эмпирических социальных исследований
3. социальных изменений
4. социальной стратификации
5. личности

Вопрос 106. Социальная мобильность это:

1. изменение престижа профессии
2. изменение власти
3. изменение степени открытости общества
4. изменение религиозных позиций
5. изменение индивидом или группой социального статуса

Вопрос 107. Социальная организация возникает на основе:

1. разделения труда и его специализации по функциональному признаку
2. изменения индивидом своего социального статуса
3. изменение степени открытости общества
4. социальной общности
5. столкновения противоположных позиций, мнений

Вопрос 108. Этнос это:

1. социальная общность
2. социальная организация
3. коллектив
4. социальный институт
5. социальная группа

Вопрос 109. Девиантное поведение это:

1. отклоняющееся поведение
2. преступное поведение
3. уклонение от закона
4. сознательное игнорирование закона
5. отклонение от социального стандарта

Вопрос 110. Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы, это:

1. санкции
2. формальный контроль
3. неформальный контроль
4. нормы
5. законы

Вопрос 111. Особый механизм социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка это:

1. социальные нормы
2. санкции

3. убеждение
4. социальный контроль
5. наказание

Вопрос 112. Социальный институт это:

1. совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их совместной деятельности;
2. относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которой организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений;
3. объединение людей совместно реализующих интересы, программы, цели на основе определенных норм и правил
4. совокупность людей имеющих общий социальный признак;
5. группа людей, которые занимают различное место в системе общественного разделения труда.

Вопрос 113. Социальная структура это:

1. набор элементов, составляющих социальные связи;
2. совокупность социальных институтов, социальных ролей и статусов;
3. столкновение противоположных целей, позиций, мнений;
4. устойчивая связь элементов в социальной структуре;
5. социальные связи.

Вопрос 114. К главным социальным институтам можно отнести:

1. деньги;
2. банки;
3. образование;
4. политические партии;
5. религиозные секты

Вопрос 115. Первым направлением в социологии был:

1. материализм;
2. позитивизм;
3. идеализм;
4. субъективизм;
5. функционализм.

Вопрос 116. Самостоятельным направлением эмпирическая социология стала:

1. в СССР;
2. в Российской Федерации;
3. в Германии;
4. в США;
5. в Китае.

Вопрос 117. Общество это:

1. это совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия;
2. большая группа людей, проживающих на одной территории и говорящих на одном языке;
3. совокупность людей, проживающих в одной стране;
4. совокупность людей, объединенных общими интересами;
5. любое объединение двух и более людей.

Вопрос 118. Революция - это:

1. частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, постепенные преобразования, не затрагивающие основ существующего строя;
2. смена политического режима;
3. коренной качественный переворот в развитии общества, способ смены одной социально-экономической системы другой, более прогрессивной;
4. переворот, совершенный группой лиц, объединенных в какую-либо партию;
5. переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому строю;

Вопрос 118. Системный подход к изучению общества означает:

1. изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах;
2. изучение общества в экономическом аспекте;
3. изучение общества в социальном аспекте;
4. изучение общества в политическом аспекте;
5. все вышеперечисленное

Вопрос 119. Принцип поведения личности, основанной на мировоззренческих установках, социальных ценностях, нормах, идеалах, готовности к действию называется:

1. жизненной позицией;
2. самосознанием;
3. самоанализом;
4. саморегуляцией;
5. самоконтролем.

Вопрос 120. Термин «социальная мобильность» был введен в социологию в 1927 году:

1. Б.Барбером;
2. А.Туреном;
3. Л.Уолнером;
4. П.Сорокиным;
5. Р.Дарендорфом

Вопрос 121. Люди, имеющие схожие, одинаковые задачи, функции, обусловленные ими статусы, социальные роли, культурные запросы, этнические признаки объединяются:

1. в культурные общности;
2. в социальные общности;
3. в экономические общности;
4. в этнические общности;
5. в политические общности.

Вопрос 121. Индивид, утративший свой прежний социальный статус, лишенный возможности заниматься привычным видом деятельности и неспособный адаптироваться к новой социокультурной среде, это:

1. личность;
2. человек;
3. девиант;
4. маргинал;
5. безработный.

Вопрос 122. К методам сбора первичной социологической информации относятся:

1. опрос;
2. наблюдение;
3. анализ документов;
4. эксперимент;
5. все перечисленные методы.

Вопрос 123. К признакам общества относятся:

1. государственная граница
2. осуществление социального контроля;
3. поддержание и воспроизводство внутренних взаимосвязей;
4. идентификация;
5. государственный язык

Вопрос 124. Теорию социального конфликта разработал:

1. Р.Мертону;
2. П.Сорокину;
3. Т.Парсонсу;
4. Р.Дарендорфу;
5. Э.Дюркгейму.

Вопрос 125. К основному институту общества относится:

1. институт семьи;
2. институт собственности;
3. институт власти;
4. институт адвокатуры;
5. институт президентства

Вопрос 126. Сохранение, поддержание и совершенствование системы управления обеспечиваются функцией:

1. прогнозирования;
2. планирования;
3. регулирования;
4. учета;
5. контроля

Вопрос 127. Характерными чертами любой этнической общности можно назвать:

1. устойчивое взаимодействие;
2. относительно высокую степень сплоченности;
3. максимально возможную степень сплоченности;
4. отчетливо выраженную однородность состава;
5. вхождение в более широкие общности.

Вопрос 128. Прикладная социология это:

1. макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания;
2. совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций;
3. социальная инженерия;
4. все данные варианты
5. ни один из приведенных вариантов.

Вопрос 129. Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое – это:

1. социальный институт;
2. социальное действие;
3. социальные отношения;
4. социальная система;
5. социальная структура.

Вопрос 130. Неодинаковый доступ больших социальных групп людей (страт, сословий, каст, классов) к экономическим ресурсам, социальным благам и политической власти – это:

1. класс;
2. сословие;
3. неравенство
4. стратификация;
5. дифференциация.

Вопрос 131. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет:

1. на повышение квалификации работников;
2. численность работающих;
3. демографические показатели;

4. устойчивость и стабильность общества;
5. численный состав населения.

Вопрос 132. Кого можно отнести к маргинальным слоям общества:

1. военнослужащих;
2. эмигрантов;
3. студентов;
4. артистов;
5. пенсионеров.

Вопрос 133. Любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии – это:

1. социальная группа;
2. социальная общность;
3. класс;
4. коллектив;
5. социальная организация.

Вопрос 134. Сбои в функционировании социального института это –

1. дисфункция
2. функция
3. дестабилизация
4. дезорганизация
5. дезинтеграция

Вопрос 135. Приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей и регулируемое сводом социальных норм – это

1. социальная организация
2. социальный институт
3. социальная группа
4. социальная общность
5. социальная структура

Вопрос 136. Ранжирование или дифференциация основных слоев населения по доходам это –

1. Социальная стратификация
2. Экономическая стратификация
3. Социальная мобильность
4. Статус
5. Престиж

Вопрос 137. Знание, полученное опытным путем – это

1. Теоретическое знание
2. Эмпирическое знание
3. Специальная теория

- 5. Фундаментальные исследования
- 4. Прикладные исследования

Вопрос 138. Переход социального объекта из одного состояния в другое; любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения – это

- 1. Социальный прогресс
- 2. Социальное развитие
- 3. Социальное действие
- 4. Социальное изменение
- 5. Социальное явление

Вопрос 139. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере или отдельных ее компонентах это –

- 1. Социальный прогресс
- 2. Социальное развитие
- 3. Социальное действие
- 4. Социальное изменение
- 5. Социальное явление

Тематика рефератов и эссе.

- 1. Революционное в социальном развитии.
- 2. Современный прогресс и глобализм.
- 3. Типологии общества.
- 4. Социальные нормы в современном обществе.
- 5. Этапы развития социологической мысли.
- 6. Учение Аристотеля и Платона об обществе.
- 7. Традиционная и современная семья.
- 8. Условия сущность системного подхода к обществу.
- 9. Марксистская социологическая теория.
- 10. Влияние природно-географической среды на общественное развитие.
- 11. Социальный контроль: понятие и основные механизмы.
- 12. Социализация - "дорога длиною в жизнь".
- 13. Социальная революция и социальная эволюция.
- 14. Особенности и пути развития российской социологической мысли.
- 15. Сорокин П.А. - классик социологии XX столетия.
- 16. Социальная стратификация в современной России.
- 17. Социальная роль религии.
- 18. Условия стабильности брака и причины развода.
- 19. Современная семья и права ребенка.
- 20. Социологический анализ бюрократии.
- 21. Институты социального контроля и их функции.
- 22. Девиантное поведение в современной России.
- 23. Общественное мнение как институт гражданского общества.

24. Социальные интересы и социальная гармония.
25. Социология как научное знание.
26. Маргиналы и люмпены в социальной структуре современного общества.
27. Социальное прогнозирование.
28. Проблема культуры в социологической теории.
29. Молодёжные проблемы и пути их решения.
30. Личность и общество.
31. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
32. Протестное поведение.
33. Эволюция института брака.
34. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.
35. Становление постиндустриальной цивилизации: истоки, сущность, требования к экономике, обществу, государству.
36. Социальная структура и стратификация.
37. Социальная мобильность.
38. Мораль как регулятор социального поведения.
39. Образование как социальный институт.
40. Проблемы общественного прогресса и его критериев.
41. Социальные причины создания неформальных молодежных объединений.
42. Рынок труда и социальная поддержка безработных в России.
43. Межличностные конфликты в малых социальных группах и коллективах.
44. Социальное неравенство в современном российском обществе. Стратификация и социальная мобильность.
45. Культурные факторы социальных изменений.
46. Социальный контроль и девиация.
47. Социальные корни происхождения лиц без определенного места жительства.
48. Социальная структура Российского общества.
49. Социологические исследования алкоголизации населения.
50. Социально-политические ориентации российской молодежи.

Примерный перечень вопросов к зачету по всем модулям.

1. Объект и предмет социологии как науки, ее основные функции.
2. Структура социологического знания, его связь с другими науками.
3. Особенности метода социологического изучения общества.
4. Значение социологии для подготовки современного специалиста.
5. Становление социологии как науки (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер).
6. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
7. Сущность понимающей социологии М. Вебера.
8. Вклад П. Сорокина в развитие социологии.
9. Макросоциологические теории (Т. Парсонс, Р. Дарендорф).
10. Микросоциологические теории (Д. Мид, Г. Гарфинкель).
11. Понятие личности, ее социальная структура и типы.

12. Сущность ролевой теории личности.
13. Понятие и основные факторы социализации личности.
14. Социальные сущность и роль культуры.
15. Понятие и типы социальных взаимодействий.
16. Социальное поведение, его виды.
17. Социальная структура, ее основные признаки и виды.
18. Социальные группы и общности, классификация социальных групп.
19. Сущность социальной стратификации, ее критерии и исторические типы.
20. Особенности социальной структуры белорусского общества.
21. Социальная мобильность, ее виды, значение для карьеры специалиста.
22. Понятие и важнейшие элементы социальной организации.
23. Социальные институты, их главные признаки и виды.
24. Семья как базовый социальный институт, основные функции, типы и современные проблемы семьи.
25. Образование как социальный институт, его основные функции и тенденции развития.
26. Понятие социальных изменений, основные типы обществ.
27. Глобализация социальной жизни, ее основные признаки и значение.
28. Понятие, виды и этапы проведения прикладного социологического исследования.
29. Структура и содержание программы социологического исследования.
30. Наблюдение как метод сбора социологических данных, его виды, достоинства и недостатки.
31. Опрос как метод сбора социологических данных, его разновидности, достоинства и недостатки.
32. Структура социологической анкеты, виды вопросов в анкете, техника анкетирования.
33. Выборочный метод в социологическом исследовании, типы выборки.
34. Качественные методы сбора социологических данных, их виды.
35. Методы анализа и интерпретации социологических данных.

7.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Социология», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные политические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей,

самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Волков Ю.Е. Социология: Учебное пособие для магистрантов. – М.:2014
2. Захарова Т.И. Социология и психология управления: учебно-методический комплекс.- М., 2010

б) дополнительная литература:

- 1.Волков Ю.Г. Социология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социология»/ Ю.Г.Волков. Москва: Альфа-М, 2012
- 2.Добренев В.И. Социология: учебник/ В.И. Добренев, А.И.Кравченко; МГУ им .М.В.Ломоносова. М.:Инфра-М,2012.
- 3.Ильин Г.Л. :Социология и психология управления.-М.:Академия,2010.
- 4.Кравченко А.И. Социология: хрестоматия для вузов-М.; Екатеринбург. Акад.проект: Деловая книга, 2010.
- 5.Кравченко А.И. Социология -М.: Юрайт, 2012.Малько А.В.: Политология для юристов. – М.: Юрайт, 2011.

6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие/В.А.Ядов Москва: ОМЕГА-Л., 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы, кроме основной и дополнительной литературы, следующие интернет-ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Социологические ресурсы, позволяющие обучающимся самостоятельно усвоить учебный материал.

1. <http://www.isn.ru/sociology> - Российская сеть Информационного общества-«Социология».
2. <http://socialbook/org/ua/> - Все о социологии.
3. <http://socionet.ru/portal/html> – СОЦИОНЕТ-научное информационное пространство.
4. <http://socio.rin.ru/> - Социология
5. <http://www.glasnet> - «Социология от А до Я»

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования. **Лекция** является главным звеном дидактического

цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему. Для того, чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;
3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;
4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;
5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;
6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социологической науки и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать документы и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и научный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь политических явлений и процессов. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомит его с важнейшими проблемами социологии.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинар по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая использует традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средств и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы, свободный доступ к которым предоставляет научная библиотека ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Проектор, экран.
2. Ноутбук для демонстрации слайдов по основным темам
3. Компьютеры для проведения текущего тестирования.
4. Доступ к интернет-ресурсам.