

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Избербаше

Кафедра юридических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория государства и права»

по направлению **40.03.01 (030900.62) «Юриспруденция»**

Профиль подготовки
Уголовное право

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
Базовая

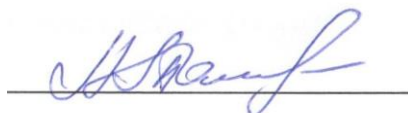
Избербаш 2014

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» разработана в 2014 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **40.03.01 (030900.62) Юриспруденция** профиль подготовки «Уголовное право», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 747

Разработчик: Адзиева С.М., кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры юридических дисциплин №05-10-14 от «7» октября 2014 г

Зав. кафедрой



Таилова А.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Учебно-методической комиссии филиала от 21 октября 2014 г., протокол №1.

Председатель



Магомедов А.А.

(подпись)

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория государства и права».....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
Раздел 12. Образовательные технологии	24

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

знать:

- содержание и проблемы дисциплины теория государства и права;
- методические основы дисциплины;

уметь:

- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений;

владеть:

- навыками управления самостоятельной работой обучающихся;
- навыками эффективного осуществления правового воспитания, разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы;

№ п/п	Код	Компетенция	Формы и методы обучения
1	ОК-1	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Лекционные занятия, групповые дискуссии
2	ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Групповые дискуссии, Презентация докладов
3	ОК-3	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Решение ситуационных и практических задач, работа малыми группами
4	ОК-4	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Лекционные занятия, групповые дискуссии

6	ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Лекционные занятия, опрос, мозговой штурм
7	ПК-8	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе правового мышления и правовой культуры	Решение ситуационных и практических задач, анализ нормативных правовых актов
8	ПК-8	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Групповые дискуссии, Презентация докладов
9	ПК-9	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Решение ситуационных и практических задач, анализ нормативных правовых актов
10	ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Групповые дискуссии, Презентация докладов
11	ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Лекционные занятия, опрос, мозговой штурм
12	ПК- 15	способность толковать различные правовые акты	Лекционные занятия, опрос, мозговой штурм

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к базовой части профессионального цикла ООП (БЗ.Б.1).

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных обучающимися в результате освоения таких дисциплин как «Обществознание»,

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 7 зачетных единиц. Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 468 часов, в том числе:

лекционного типа - 82 ч.

семинарского типа - 76 ч.

самостоятельная работа обучающихся - 56 ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Очное отделение:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа
			Общая	Лекции	Семинары	
1	Тема 1. Предмет, методы и значение теории государства и права	8	4	2	2	4
2	Тема 2. Происхождение государства и права	8	4	2	2	4
3	Тема 3. Понятие и признаки государства. Его социальное назначение	8	4	2	2	4
4	Тема 4. Типология государств	10	6	2	4	4
5	Тема 5. Форма государства	10	6	2	4	4

6	Тема 6. Функции государства	10	6	2	2	4
7	Тема 7. Государственный аппарат	10	6	2	4	4
8	Тема 8. Государство в политической системе общества	10	6	2	4	4
9	Тема 9. Право в системе регулирования общественных отношений	10	6	2	4	4
10	Тема 10. Понятие, содержание и признаки права	10	6	2	4	4
11	Тема 11. Формы (источники) права	10	6	2	4	4
12	Тема 12. Норма права	10	6	2	4	4
13	Тема 13. Правотворчество	10	6	2	4	4
14	Тема 14. Система права	10	6	2	4	4
15	Тема 15. Типология права	10	6	2	4	4
16	Тема 16. Правоотношения	10	4	2	2	4
17	Тема 17. Реализация права	10	4	2	2	4
18	Тема 18. Правосознание и	8	4	2	2	4

	правовая культура					
19	Тема 19. Законность и правопорядок	8	4	2	2	4
20	Тема 20. Правонарушение и юридическая ответственность	8	4	2	2	2
21	Тема 21. Право и личность	8	4	2	2	4
22	Тема 22. Гражданское общество, право и государство	10	4	2	2	6
23	Тема 23. Общественный идеал в праве. Правовое государство	10	4	4	2	4
Экзамен		72	-	-	-	72
ИТОГО:		244	116	48	68	128

Заочное отделение:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость в часах				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа
			Общая	Лекции	Семинары	
						Общая
1	Тема 1. Предмет, методы и значение теории государства и права			2	-	10
2	Тема2 Происхождение			2		10

	государства и права					
3	Тема 3. Понятие и признаки государства.Его социальное назначение. Типология государств			2		10
4	Тема 5. Форма государства. Функции государства			2		10
5	Тема 7. Государственный аппарат			2		10
6	Тема 8. Государство в политической системе общества				2	10
7	Тема 9. Право в системе регулирования общественных отношений			2		10
8	Тема 10. Понятие, содержание и признаки права Формы (источники) права			2		12
9	Тема 12. Норма права			2		10
10	Тема 13. Правотворчество			2		10
11	Тема 14. Система права			2		12

12	Тема 15. Типология права. Правоотношения. Реализация права.			2		16
13	Тема 18. Правосознание и правовая культура			2		12
14	Тема 19. Законность и правопорядок Правонарушение и юридическая ответственность			2		14
15	Тема 21. Право и личность				2	12
16	Тема 22. Гражданское общество, право и государство			2		10
17	Тема 23. Общественный идеал в праве. Правовое государство			2		10
Экзамен		11	-	-	-	11
ИТОГО:		273	32	28	4	209

Практические и семинарские занятия

№ темы дисциплины	Тематика практических и /или семинарских занятий	Технологии проведения	Трудоемкость в часах
1	Предмет, методы и значение теории государства и права	Беседа. Дискуссия. Вводное тестирование.	4
2	Происхождение государства и права	Опрос. Дискуссия. Ситуационные и практические задачи	4
3	Понятие и признаки государства. Его социальное назначение	Опрос. Ситуационные и практические задачи	4
4	Типология государств	Анализ норм действующего законодательства. Тестирование	4
5	Форма государства	Беседа. Дискуссия. Тестирование.	4
6	Функции государства	Беседа. Ситуационные и практические задачи. Анализ судебной практики. Дискуссия.	4
7	Государственный аппарат	Опрос. Ситуационные задачи Анализ норм действующего законодательства.	2
8	Государство в политической системе общества	Беседа. Дискуссия. Тестирование.	4
9	Право в системе регулирования общественных отношений	Опрос. Ситуационные задачи. Анализ норм действующего законодательства.	4
10	Понятие, содержание и признаки права	Анализ норм действующего законодательства. Тестирование	4
11	Формы (источники) права	Опрос. Ситуационные задачи. Анализ норм	2

		действующего законодательства.	
12	Норма права	Беседа. Дискуссия. Тестирование.	2
13	Правотворчество	Опрос. Ситуационные задачи Анализ норм действующего законодательства.	2
14	Система права	Опрос. Дискуссия. Ситуационные и практические задачи	4
15	Типология права	Беседа. Дискуссия. Тестирование.	4
16	Правоотношения	Беседа. Дискуссия. Тестирование.	2
17	Реализация права	Беседа. Дискуссия. Тестирование.	2
18	Правосознание и правовая культура	Опрос. Ситуационные и практические задачи	2
19	Законность и правопорядок	Опрос. Ситуационные задачи. Анализ норм действующего законодательства.	2
20	Правонарушение и юридическая ответственность	Беседа. Дискуссия. Тестирование.	2
21	Право и личность	Опрос. Дискуссия. Ситуационные и практические задачи	2
22	Гражданское общество, право и государство	Беседа. Дискуссия. Тестирование.	2
23	Общественный идеал в праве. Правовое государство	Беседа. Дискуссия. Тестирование.	2
Итого			68

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Выходные данные по стандарту	Количество экземпляров в библиотеке ДГУ
1.	Адзиева С .М	Краткий курс лекций по дисциплине Теория государства и права	ДГУ ИФ	50

Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Теория государства и права» является экзамен.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Предмет изучения теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе юридических и других общественных наук
3. Методы изучения государства и права
4. Функции теории государства и права
5. Характеристика общественной власти и социальных норм в первобытном обществе
6. Теории происхождения государства
7. Причины и формы возникновения государства
8. Понятие государства
9. Сущность государства и его социальное назначение.
10. Политическая система общества: понятие и структура
11. Функции политической системы общества
12. Государство в политической системе общества
13. Роль политических партий в политической системе общества
14. Общественные объединения: понятие, виды, роль в политической системе
15. Власть и ее виды. Особенности государственной власти.
16. Понятие, классификация функций государства
17. Характеристика внутренних функций государства
18. Характеристика внешних функций государства
19. Формы и методы осуществления функций государства
20. Понятие формы государства. Факторы, влияющие на её формирование и эволюцию
21. Монархия и её виды
22. Республика и её виды
23. Унитарное государство и его виды
24. Федерация: понятие, признаки, принципы образования и функционирования
25. Конфедерация и иные формы государственных объединений
26. Демократический государственно-правовой режим: понятие и виды
27. Антидемократический государственно-правовой режим: понятие и виды
28. Механизм государства и принципы его организации и деятельности
29. Понятие и признаки органа государства

30. Виды органов государства
31. Правовой статус личности: понятие и структура
32. Основные права и свободы граждан
33. Обязанности граждан
34. Гарантии прав и свобод граждан
35. Понятие права и его признаки
36. Сущность и социальное назначение права
37. Принципы права
38. Функции права и их классификация
39. Система права. Основания деления системы права на отрасли
40. Понятие нормы права
41. Структура правовой нормы. Способы изложения норм права в статьях
нормативно-правовых актов
42. Виды норм права
43. Источники (формы) права. Понятие и виды
44. Закон: понятие и виды
45. Правотворчество: понятие, принципы, стадии, формы
46. Понятие подзаконных нормативно-правовых актов и их виды
47. Систематизация нормативно-правовых актов и ее виды
48. Коллизии в праве и способы их разрешения.
49. Действие нормативно-правовых актов во времени
50. Правовые отношения: понятие, признаки, виды
51. Содержание правовых отношений. Субъективное право и
юридическая обязанность
52. Субъекты правовых отношений.
53. Объекты правовых отношений
54. Юридические факты и их классификация. Фактический состав
55. Понятие и формы реализации права
56. Понятие и основания применения права.
57. Стадии применения права. Акты применения права
58. Понятие и способы толкования норм права
59. Виды толкования норм права. Акты толкования.
60. Пробелы в праве и способы их восполнения
61. Правомерное поведение. Понятие и виды
62. Правонарушение: понятие, состав, виды
63. Причины правонарушений в обществе
64. Юридическая ответственность. Понятие, признаки и основания
возникновения
65. Цели, функции и принципы юридической ответственности
66. Виды юридической ответственности
67. Правосознание: понятие, структура, виды
68. Правовая культура и правовое воспитание
69. Законность: понятие, содержание, принципы
70. Правопорядок в обществе
71. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии

- 72. Правовое государство и его признаки
- 73. Типология государства
- 74. Правовая система
- 75. Ценность права
- 76. Действие нормативно-правового акта в пространстве и по кругу лиц.

Тестовые задания по дисциплине:

1. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:
 - a) Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы;
 - b) Предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы;
 - c) Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства.
2. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?
 - a) статистический;
 - b) метод сравнительного правоведения;
 - c) формально-юридический.
3. Какая из перечисленных наук является отраслевой юридической наукой?
 - a) криминалистика;
 - b) конституционное право;
 - c) история политических и правовых учений;
 - d) административное право.
4. С какими науками соотносится ТГП?
 - a) гуманитарными;
 - b) юридическими;
 - c) естественными.
5. Какие функции выполняет ТГП?
 - a) эвристическую, онтологическую;
 - b) гносеологическую, методологическую;
 - c) идеологическую
6. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?
 - a) транспорт, единый государственный язык, единая энергетическая система;

- b) территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет;
- c) правоохранные органы, армия, налоги, право.
7. В каком обществе регулируют общественные отношения «мононормы»?
- a) в рабовладельческом;
- b) в буржуазном;
- c) в первобытном.
8. Назовите представителя «договорной» теории происхождения государства и права.
- a) Ф. Аквинский;
- b) Г. Гроций;
- c) Дюринг;
- d) Руссо.
9. Назовите представителей «теории насилия» происхождения государства и права.
- a) Г. Гроций;
- b) Дюринг;
- c) Гумплович;
- d) Каутский;
10. Какой из перечисленных авторов является сторонником «психологической теории» происхождения государства и права?
- a) Руссо;
- b) Петражицкий;
- c) Радищев;
- d) Фрейд.
11. Из каких элементов состоит форма государства?
- a) форма правления;
- b) форма правления и политический (государственный) режим;
- c) форма правления, форма государственного устройства, политический (государственный) режим.
12. Что такое «республика»?
- a) форма правления;
- b) форма государственного устройства;
- c) политическая динамика.
13. Какое понятие отражает данное определение: «основные направления деятельности государства внутри страны и на международной арене»?
- a) задачи государства;
- b) форма государственного устройства;

с) функции государства.

14. Какова основная классификация функций государства?

- а) основные и неосновные;
- б) внутренние и внешние;
- с) постоянные и временные.

15. К какому понятию относится следующее определение: «самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией?»

- а) механизм государства;
- б) государственный орган;
- с) государственное предприятие.

16. Какие из перечисленных функций государства являются основными?

- а) регулятивная;
- б) воспитательная;
- с) охранительная.

17. Какие существуют способы правового регулирования?

- а) правоприменение;
- б) запрет;
- с) правопорядок;
- д) дозволение;
- е) позитивное обязывание.

18. К какому понятию относится следующее определение: «общеобязательные правила поведения людей в их взаимоотношениях между собой, сложившиеся в процессе исторического развития общества?»

- а) социально-технические нормы;
- б) технические нормы;
- с) социальные нормы.

19. Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: общеобязательность, формальная определенность, представительного-обязывающий характер, охраняемое государством правило поведения?

- а) для корпоративных норм;
- б) для норм права;
- с) для всех социальных норм.

20. Какой из элементов норм прав предусматривает условия применения нормы?

- а) диспозиция;
- а) предположение;
- б) гипотеза.

21. Какие из способов изложения норм в статьях нормативно-правовых актов отмечаются в юридической литературе?
- a) диспозитивный;
 - b) бланкетный;
 - c) ссылочный;
 - d) прямой.
22. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:
- a) общая норма;
 - b) специальная норма;
 - c) та, которая издана позже.
23. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?
- a) Указ Президента;
 - b) закон;
 - c) постановление правительства.
24. Отметьте индивидуально-правовые акты.
- a) Указ Президента о награждении Петрова И.И.;
 - b) Приговор суда;
 - c) Постановление Главы администрации Краснодарского края.
25. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу в правоотношении?
- a) объективное право;
 - b) субъективное право;
 - c) моральное право.
26. Что понимается под правоспособностью?
- a) способность нести юридическую ответственность;
 - b) способность иметь права и обязанности;
 - c) способность своими действиями осуществлять принадлежащие права и нести юридические обязанности.
27. У каких субъектов права правоспособность и дееспособность возникают одновременно?
- a) у физических лиц;
 - b) у юридических лиц;
 - c) у государства.
28. На какие группы подразделяются юридические факты по волевому признаку?
- a) правомерные и неправомерные;
 - b) события и действия;

- с) преступления и проступки.
29. Выделите стадии правотворческого процесса?
- установление фактических обстоятельств дела;
 - правотворческая инициатива;
 - обсуждение;
 - принятие;
 - опубликование нормативно-правового акта.
30. Какие формы реализации права могут осуществлять граждане?
- правоприменение;
 - соблюдение, исполнение;
 - использование.
31. Назовите виды толкования права по объему.
- буквальное, ограничительное, распространительное;
 - нормативное и индивидуальное;
 - доктринальное и обыденное.
32. Назовите элементы состава правонарушения?
- объект, субъект;
 - причина, мотив, цель;
 - объективная и субъективная сторона.
33. Как называется правомерное поведение, совершенное под страхом наказания?
- конформистское;
 - маргинальное;
 - добровольное.

Шкала оценивания

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Баллы за верный вариант ответа	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2
№ вопроса	21		22		23		24		25		26		27		28	29	30	31	32	33
Баллы за верный вариант ответа	2		2		2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2

Итого по тестовым заданиям – 100 баллов.

Выполнение студентом тестового задания демонстрирует владением им следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные по стандарту</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУ</i>
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1	Хропанюк Валентин Николаевич.	Теория государства и права : учебник для высших учебных заведений / В. Н. Хропанюк ; под ред. В. Г. Стрекозова. —	ISBN 978-5-370- 02577-8	5
2	Васильев А..	. Теория права и государства : учебник [электронный ресурс] / А.В. Васильев. – 6-е изд. – М. : ФЛИНТА : МПСИ, 2011. – 440	ISBN 978-5-89349- 764-9 (ФЛИНТА)	2
3	Абдулаев М.И.	Теория государства и права: учебник.	Спб.: Питер, 2010г. – 247с.	1
4	Бабаев В.К.	Теория государства и права: учебник для бакалавров. Гриф УМО.	М.:, Юрайт, 2013г. – 421с.	1
5.	Сырых В.М.	Теория государства и права: Учебник для вузов.	М.: Юстицинформ, 2012г. - 704с. http://biblioclub. ru/index.php?pa ge=book&id=20 9785	1
6.	Власов В.И.,	Теория государства и	Ростов-н/Д:	

	Власова Г.Б.	права: учебное пособие	Феникс, 2012. – 332. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256459&sr=1	
II. Дополнительная литература				
а) Дополнительная учебная литература				
1	Рассолов М. М.	Проблемы теории государства и права: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2007. – 432 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83117&sr=1	1.
2	Серегин А.В., Чепурнов Н.М.	Теория государства и права: учебное пособие	М.: Евразийский открытый институт, 2008. - 465 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90424	1.
3	Баранов А.В.	Теория государства и права: учебное пособие.	Томск: Эль Контент, 2012г. – 188с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208669&sr=1	1.
4	Бабаев В.К.	Теория государства и права: Учебник	М.: Юрист, 2004. – 438с.	2
б) Официальные издания				
1	Собрание законодательства Российской Федерации			
2	Российская газета			
3	Собрание законодательства Республики Дагестан			
в) Специализированные периодические издания				

1	Научно-практический журнал «Современное право»			
2	Федеральный научно-практический и информационно-аналитический журнал «Юридический мир»			
3	Научно-практический журнал «Российская юстиция»			
4	Журнал «Право и политика»			
5	Журнал «Юрист-Правоведь»			
6	Журнал «Закон и право»			
7	Журнал «Актуальные проблемы российского права»			
8	Журнал «Проблемы в российском законодательстве»			
9	Журнал «Журнал российского права»			
10	Журнал «Вестник Конституционного Суда РФ Российской Федерации»			
11	Журнал «Юридическая политика. Законодательство. Право»			
2) Справочно-библиографическая литература				
1	Сырых В.М.	Правовая наука и юридическая идеология России. Энциклопедический словарь биографий	М.: РАП, Издательская группа «Юрист», 2009. – 920с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142778&sr=1	11000 в соответствии с договором № 20-09/14 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Айсбукс.ру./i books.ru» от 20.10. 2014г.
2	Малько А.В.	Юридическая техника: словарь-справочник	М.: «Директ-Медиа», 2014. – 316с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236492&sr=1	11000 в соответствии с договором № 20-09/14 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Айсбукс.ру./i books.ru» от 20.10. 2014г.

3	Малько А.В.	Краткий юридический словарь	М.: «Директ-Медиа», 2014. – 112с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214210&sr=1	11000 в соответствии с договором № 20-09/14 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Айсбукс.ру./i books.ru» от 20.10. 2014г.
д) Научная литература				
1	Соколова Р.И.	Государство в современном мире	М. : ИФ РАН, 2003. - 293 с.	11000 в соответствии с договором № 20-09/14 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Айсбукс.ру./i books.ru» от 20.10. 2014г.

			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42116	11000 в соответствии с договором № 20-09/14 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе «Айсбукс.ру./i books.ru» от 20.10. 2014г.
<i>е) Информационно-справочные и поисковые системы</i>				
1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»			
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ»			

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. <http://government.ru/> - официальный сайт Правительства Российской Федерации.
3. <http://www.duma.ru/> - официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации.
4. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации.
5. <http://www.vsrfl.ru/> - официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
6. <http://www.nsrdr.ru/> - официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан.
7. <http://www.szrfl.ru/> - официальный сайт Собрания Законодательства Российской Федерации.
8. <http://www.gosuslugi.ru/> - официальный портал государственных услуг.
9. <http://mil.ru/> - сайт Министерства обороны Российской Федерации.
10. <http://минобрнауки.рф/news/2829> - официальный сайт Министерства образования Российской Федерации.
11. <https://mvd.ru/> - официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе организации

познавательной деятельности обучающегося и включает в себя элементы пассивного, активного и интерактивного обучения.

Интерактивное обучение – это совместное проблемное обучение через действие.

Во-первых, это обучение в сотрудничестве. Речь идет о сотрудничестве обучающихся с преподавателем, и друг с другом. Участники взаимодействуют,

работают в команде, инструктор помогает им как организатор, как один из источников необходимой для достижения цели информации, как координатор из действий.

Во-вторых, обучение состоит в разрешении практических проблем, с которыми участники сталкиваются или могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

В-третьих, центральной частью процесса обучения является самостоятельная деятельность участников.

В зависимости от уровня подготовки студентов, вида занятий и конкретики излагаемого материала рекомендуется использовать следующие методы преподавания, которые условно можно разбить на четыре основные группы по типу коммуникации между студентами и преподавателем:

- методы самообучения. Рекомендуется использовать как традиционный подход к самообучению путем чтения печатных материалов, так и новые инновационные технологии обучения: аудио- и видео материалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных, другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

- педагогические методы «один – одному». Суть метода заключается в индивидуализации преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного студента с преподавателем или с другим студентом. Методы развиваются в современном образовании не только на основе непосредственного контакта, но и посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

- преподавание «один – многим». В традиционной образовательной системе в основе метода лежит представление преподавателем учебного материала перед студентами, не играющими активной роли в коммуникации. Помимо традиционного подхода, целесообразно использовать и инновационные технологии, в частности электронные лекции, которые представляют собой не традиционный лекционный текст, а подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, которые готовят студентов к будущим дискуссиям.

- образование на базе коммуникации «многие – многим». Это методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, а не только между преподавателем и студентами, становятся важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций, деловых игр и т. д. Технологии аудио-, и видеоконференций позволяют активно развивать такие методы в инновационном образовании. Компьютерно-опосредованные коммуникации позволяют активнее использовать такие методы обучения, как дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссионные группы, мозговые атаки, и другие.

Реализация такого рода модели организации образовательного процесса выражается в использовании следующих образовательных технологий:

- лекционные (вводная, проблемная, лекция-презентация, информационная лекция)

- практические (работа в малых группах, case-практики в решении конкретных ситуаций, презентации индивидуальных работ, технические демонстрации с применением видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссии тематические, метод Сократа, «живые» демонстрации, и др.)
- исследовательские (выполнение творческих контрольных работ; анализ и экспертное оценивание источников, проектов,);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов) (выполнение различных письменных работ, работа с источниками по темам дисциплины, моделирование процессов, создание словаря терминов по материалам разделов, написание эссе по проблеме, подготовка презентаций по темам домашних работ и др.).

Для успешной реализации образовательных технологий и с целью улучшения системы коммуникации преподавателя и со студентами возможное использование информационных технологий: предоставление информации в электронном виде, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и практических занятиях и т.д.

Разработанная система занятий сочетает лекционные и практические занятия (аудиторная работа).

Аудиторная работа под руководством преподавателя, выбирающего в зависимости от поставленных задач методы и приемы, представляет форму активного освоения предмета.

Лекционные занятия – форма работы, когда преподаватель добивается от учебной аудитории активного восприятия материала. Лекционное занятие – это

- научность и информативность,
- доказательность и аргументированность,
- наличие достаточного количества убедительных примеров, фактов.

Лекционное занятие имеет четкую, логичную структуру, методическую структурированность, когда выделены главные мысли и положения, подчеркнуты выводы. Материал в лекции излагается последовательно, доступным и ясным языком, вновь вводимые термины, соответствующие современным научным критериям, доступно объясняются и дополняются примерами.

Студент во время конспектирования лекции использует приобретенный ранее навык осознанного письма для первоначального понимания изучаемого вопроса, в основе которого активизация контекстуального и ассоциативного мышления. Преподаватель целенаправленно достигает непосредственного понимания вопроса, следит за вниманием и сосредоточенностью обучающихся.

Лекционная форма предполагает использование монологического метода изложения материала, так как рассматриваемые в данном курсе вопросы часто сложны в гносеологическом отношении. Монологический метод сочетается с проблемным подходом в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается ограниченный диалог студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется диалогичностью, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Применяются различные виды лекционных занятий: информативная (вводная, обзорная), проблемная, лекция-визуализация.

В соответствии с целями и требованиями к уровню освоения содержания дисциплины в процессе преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» используются виды информационных лекций (вводная и обзорная).

Вводная лекция помогает студентам получить общее представление об изучаемом курсе, о его роли и месте в системе учебных дисциплин, ориентирует на систематическую работу над литературой и конспектами, знакомит с методиками работы и вариантами контрольных замеров знаний. Такая лекция вводит в проблематику изучаемого материала.

Обзорная лекция излагает материал системно, систематизирует знания на более высоком уровне, включая уже известные студенту факты и материал, но при этом устанавливает новые ассоциативные ряды, что дает возможность не только лучшего запоминания, но и умение по-новому, более глубоко, осмысливать материал и сопоставлять факты.

Проблемная лекция более сложный вид лекции, когда за время занятия происходит «открытие» нового знания. Это активный вариант лекционного занятия, когда материал подается как проблемная задача, в условии которой обозначаются противоречия, которые необходимо разрешить, а иногда и обнаружить. Создание преподавателем проблемной ситуации, дает студентам возможность активно думать в момент чтения лекции и самостоятельно искать решение, преподаватель же системой рассуждений и доказательств подводит слушателей к искомой цели.

Важно, что здесь налицо сотрудничество студента с преподавателем, а процесс познания при данной форме изложения приближается к поисковой, исследовательской деятельности. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность и теоретическое мышление.

Лекция-визуализация преобразует устную информацию в визуальную форму. Лекция реконструирует, перекодирует содержание лекции или ее части в визуальную форму (видеоряд, слайды, иллюстрации, схемы). Видеоряд не только дополняет словесную информацию, но выступает носителем содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которое систематизирует имеющихся у студентов знания, способствует усвоению новой информации, указывает на возможное разрешение проблемных ситуаций, возникающих в ходе лекции.

В таком занятии важна логика подачи устного и визуального материала в соответствии задачам курса и конкретного занятия, его дозировка, важен ритм подачи материала, и стиль общения со студентами.

В процессе обучения со студентами проводятся деловые игры, при проведении лекционных занятий используются электронные презентации. Во время практических занятий по наиболее проблемным вопросам изучаемых тем предлагаются отдельные ситуационные задачи в целях поиска на основе анализа действующего законодательства наиболее приемлемых решений.

В рамках инновационных методов обучения, в зависимости от степени готовности аудитории возможно проведение ролевой игры по 2 темам:

1. Милиция и полиция. Плюсы и минусы.

2. Система судов общей юрисдикции.

Ролевая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Применение ролевой игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С их помощью можно определить:

- уровень деловой активности;
- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- скорость адаптации в новых условиях;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и т. д.

Ролевая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы.

Сценарий проведения ролевой игры

Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, объявляется ее программа.

В проблемной лекции дается установка участникам.

Далее между участниками распределяются роли. После этого участникам предоставляется время для самостоятельной подготовки.

По завершению самостоятельной работы проводится собственно ролевая игра.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Теория государства и права», относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Теория государства и права», относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru.

Перечень энциклопедических сайтов:

<http://lawcanal.ru/> - портал для юристов «Канал юристы»,

<http://spherazakona.ru/> - юридический портал «Сфера закона»,

<http://forum.zakonia.ru/> - сайт для юристов «Закония»,

<http://pravo.ru/> - юридический сайт «Право».

Перечень программного обеспечения

- технические средства: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

- методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (См. раздел 8)

- информационные справочные системы: ЭБС Книгафонд, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», «Гарант», «Консультант».

Программное обеспечение:

- Microsoft Access 2013
- Kaspersky Endpoint Security 10
- Adobe Reader XI
- Google Chrome
- Java
- Notepad++
- Open Office 4.4.1

Перечень информационных справочных систем

1. Гарант (<http://www.garant.ru/>)
2. Консультант (<http://www.consultant.ru/>)
3. Library.RU (<http://www.library.ru/>)
4. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://www.minjust.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
6. Нормативные правовые акты Российской Федерации (http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php)
7. Официальная Россия (<http://www.gov.ru/>)
8. Российская Федерация сегодня (<http://www.russia-today.ru/>)

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. В кабинете «Государственно – правовых дисциплин» проводятся занятия по дисциплине «Теория государства и права» ((368500, Россия, Республика Дагестан, г.Избербаш, ул.Буйнакского учебный корпус №2, этаж 1помещение № 13):Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан, серия 05-АА, №426221, дата выдачи: 08.08.2011г., кадастровый номер: 05-05-09/011/2009-548, бессрочно.)для проведения практических занятий.

1. Технические средства обучения: проектор Aser X112 DLP, Моноблок (IRU Intel(R) Celeron(R) CPU G1620 @ 2.70GHz, DDR3 2ГБ, HDD WDC WD3200AAKX-00ERMA0 298.1 GB, Keyboard Sven, Mouse Sven) с доступом к сети Интернет, к корпоративной сети вуза и к электронным библиотечным системам: «Книгафонд» (www.knigafund.ru), «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru).

2. Специализированная мебель для обучающихся: 17 столов, 35 стульев.

3. Комплект учебно-наглядных пособий (баннеров) по дисциплине «Теория государства и права».

4. Наборы демонстративного оборудования.

Раздел 12.Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Теория государства и права» активно используются интерактивные (мультимедийные) доски для облегчения освоения

материала студентами, проводятся мастер-классы и тренинги с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий (определяется соответствующими ФГОС).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода к обучению в преподавании дисциплины «Теория государства и права» помимо традиционных форм широко используются интерактивные формы проведения занятий. 70 часов аудиторных занятий проводятся в интерактивной форме: мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры.

Метод мозгового штурма подразумевает получение решения как продукта коллективного творчества специалистов в ходе заседания, проводимого по определенным правилам, и последующего развернутого анализа его результатов. Его сущность состоит в том, что при принятии коллективного решения решаются две основные задачи:

генерирование новых идей в отношении возможных вариантов развития процесса;

анализ и оценка выдвинутых идей.

Дискуссия, как интерактивный метод обучения, в переводе с лат. «discussion» означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионных участников; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Ролевая игра - это интерактивный метод обучения, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации. В

педагогической, психологической, социологической энциклопедической литературе данное понятие определяется совершенно одинаково и представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Причем, в зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре и каковы цели участников, различают ролевые игры учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные.