

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ В ГОРОДЕ ИЗБЕРБАШЕ

КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

*Сборник статей и тезисов
студенческой региональной
научно-практической конференции
14 апреля 2010 г.*

2010

УДК
ББК

Издается по решению Ученого Совета филиала ДГУ в г. Избербаше

Рекомендовано к изданию кафедрой общеобразовательных дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше от 27 апреля 2010 г.

В сборник включены доклады Студенческой региональной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования и науки.», состоявшейся в г. Избербаше 14 апреля 2010 г. в рамках второй недели межвузовской студенческой науки 12 – 15 апреля 2010 г.

В настоящем сборнике представлены результаты научных исследований преподавателей, студентов, аспирантов и соискателей Дагестанского государственного университета, филиалов Дагестанского государственного университета в г. Избербаше, Кизляре, Дербенте, Хасавюрте, Буйнакске, учащиеся 11 классов СОШ г. Избербаша.

Редакционная коллегия:

Гаджиалиев Х.Б. – председатель редколлегии, доц., д.э.н., директор филиала ДГУ в г. Избербаше;

Магомедов А.А. – к.ю.н., зам. директора филиала ДГУ в г. Избербаше по научно-исследовательской работе, ответственный редактор;

Гаджиалиева Р.Х. – к.п.н., зав. каф. «общеобразовательных дисциплин» филиала ДГУ в г. Избербаше;

Нухдудев Р.О. – к.и.н., декан юридического факультета филиала ДГУ в г. Избербаше.

Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования и науки. Материалы студенческой региональной научно-практической конференции. // Сборник статей и тезисов. - Избербаш: ДГУ, 2010 г., 164 с.

© ГОУ ВПО ДГУ, 2010 г.

Содержание

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ГУМАНИЗМ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА ИХ РЕШЕНИЯ	
Абдуллаева А.А., Нухдурев Р.О.	6
ОБЩЕСТВО КАК ЕДИНО-ЦЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ЕГО ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ	
Арсланбекова М.Р., Нухдурев Р.О.	12
СТРЕСС И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ	
Василенко В., Халилова А.А.	16
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТРАДИЦИОННЫХ ТСО	
Жуков П., Агарева С.А.	27
МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ МОЛОДЁЖИ КАВКАЗА	
Кадилова Х., Ковшилова С.Н.	33
МИРОВОЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК	
Каирбекова З.М., Даитова П.И.	36
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА	
Калинина В., Щеглова Е.В.	41
ВЛАСТЬ, СИЛА И НАСИЛИЕ: ИХ РОЛЬ И МЕСТО В ПОЛИТИКЕ	
Касимова М.К., Идрисова А.Д.	46
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
Курилова Э., Абдуллаева И.А.	57
МОРАЛЬ И НАСИЛИЕ КАК ВЗАИМОИСКЛЮЧАЮЩИЕ КАТЕГОРИИ	
Магомедова А., Абдуллаева И.А.	63
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	

Магомедова К.Р., Алигаджиева Н.У.	68
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНО- СТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА- КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»	
Медунова В., Щеглова Е.В.	75
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА - СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	
Халимбекова Н.Ю., Халимбекова Н.К.	82
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Зейналов А.З., Зейналова И.Д.	93
ДЕВАЛЬВАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЕ КАК НОВЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ	
Ахмедханова С.А., Рауде О.В.	98
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ГУМАНИТАР- НЫХ ПРОБЛЕМ	
Шихмагомедова М.М., Зейналова И.Д.	109
БЮРОКРАТИЯ И БЮРОКРАТИЗМ	
Рашидова З.М., Идрисова А.Д.	115
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЯЗЫК СОВРЕМЕННОСТИ	
Рашидова М. А Даитова П.И.	124
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	
Сулейманова З.А., Алигаджиева Н.У.	128
КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ	
Аджиева Л., Компанченко О.В.	138
ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ВЫСШИХ ЦЕННОСТЕЙ	
Ахмедов А., Абдуллаева И.А.	140

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ И ЕЕ МЕСТО В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ В
20-Е ГОДЫ XX ВВ.

Магомедова Б., Абдуллаева И.А. 144

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX -НАЧАЛЕ
XX ВВ.

Малачев М., Абдуллаева И.А. 148

ПОЛЬСКИЙ СЛЕД НА КИЗЛЯРЩИНЕ (по материалам архива
Республики Дагестан)

Пахлаев М., Гарунова Н.Н. 151

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ
ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ УЧАЩИХСЯ

Фаталиева Л., Компанченко О.В. 153

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В НИЗОВЬЯХ ТЕРЕКА
(во второй половине XIX –в начале XX века.)

Фахрадинова Ф Аскеров А.Г. 157

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ГУМАНИЗМ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА ИХ РЕШЕНИЯ.

*Абдуллаева А.А. – ст. 3 курса юридического факультета
филиала ДГУ в г. Избербаши
Науч. рук - Нухдурев Р.О. – к.и.н., декан юридического
факультета филиала ДГУ в г. Избербаши*

Бить тревогу по поводу своего будущего человечество начало в 60-х годах прошлого столетия. В 1972 году под руководством американского кибернетика Денниса Медоуза был осуществлен исследовательский проект, предложенный в Римском клубе под названием «Пределы роста». В нем речь шла о том, что если сегодняшние тенденции в экономической и технической экспансии человечества сохранятся и в будущем, то это приведёт к неконтролируемому кризису и краху цивилизации. Земля всего лишь небольшая планета, её возможности выдерживать человеческое вмешательство не беспредельны, она не в состоянии переработать все отбросы современного производства и предоставить человечеству бездонные источники сырья.

С тех пор термин «глобальные проблемы» не сходит с уст человечества. К числу глобальных проблем следует отнести те проблемы, 1) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют общечеловеческий характер, 2) Выступают как объективный фактор, обуславливающий развитие как всего мира, так и отдельных регионов и стран, 3) создают угрозу для будущего человечества, если не будут решены, 4) требуют для своего решения усилий всего человечества.

Пожалуй, первая из них всё ещё сохраняющаяся – угроза термоядерной войны. Еще 38 сессия Генеральной Ассамблеи ООН объявила подготовку и развязывание ядерной войны величайшим преступлением перед челове-

чеством. Тем не менее ядерное вооружение не прекратилось. Мораторий на подземные ядерные испытания то и дело нарушаются. Действительно, ряд договоров о сокращении стратегических ядерных арсеналов подписаны, пока они молчаливо соблюдаются, но ещё не приобрели статуса действующего закона. Реально пока что уничтожено лишь несколько процентов огромных ядерных запасов. А только на территории США и бывшего СССР к середине 90-х годов насчитывалось около 25 тысяч ядерных боеприпасов. А сколько сегодня, вряд ли кто точно скажет.

Сейчас вроде бы уменьшилась опасность прямого военного столкновения военных «сверхдержав», но при этом не исчезла, а даже увеличилась угроза слепой технологической случайности «чернобыльского варианта». И абсолютной гарантии от повторения Чернобыля или ещё более ужасающей трагедии никто не даёт. Нельзя забывать, что на планете сейчас работает более 450 атомных электростанций. И их количество умножается.

Вторая угроза – надвигающаяся близость экологической катастрофы. Суть её состоит в том, что растущее воздействие антропогенных факторов на биосферу может привести к обвалному разрыву естественных циклов воспроизводства биологических ресурсов, самоочищения почвы, вод, атмосферы. Всё это порождает возможность «коллапса»-т.е. резкого и стремительного ухудшения экологической обстановки, что может повлечь за собой быструю гибель населения планеты.

Специалисты по мировой экономике сделали ряд обоснованных расчётов, относящихся ко всему миру. Стоит привести некоторые данные, характеризующие хозяйственно – экономический облик человечества. По ориентировочным данным, более трех четвертей всей, так называемой, первичной энергии (т.е. энергии, образующейся при горении топлива) со времени завершения антропогене-

за израсходовано в XX столетии. Сейчас каждый год потребляется около 1/25 энергии, использованной человечеством за всю его историю. Годовое производство стали сегодня превышает 700 млн. тонн. Цифры эти поразительны, когда вспоминаешь, что в 1900г. Во всем мире было выплавлено лишь 8 млн. тонн стали. Человечество только за последние 5 столетий извлекло из земли не менее 50 млрд. тонн угля, 2 млрд. тонн железа, 20 млн. тонн золота, 20 млн. тонн меди. Каждый год из горных выработок при мелиоративных работах и т.д., выносится на поверхность земли не менее 5 куб. километров горных пород. Мировой валовый продукт растет, производительные возможности человечества за вторую половину века почти вчетверо превзошли уровень, достигнутый за прошлую историю, идет широкая урбанизация. К концу столетия почти половина населения планеты будет жить в городах.

Биологи сумрачно фиксируют, что ежедневно в результате деятельности человека мир теряет 150 видов животных и растений. Станислав Лем указал еще на одно печальное обстоятельство: по его мнению, в XXIV. вымрут практически все дикие животные. Интенсивное сельское хозяйство истощает почвы в 20-40 раз быстрее, чем они могут естественно восстановиться.

Третья угроза – опасность, нависшая над человеческой телесностью. Под дамокловым мечом находится не только «внешняя» природа, та экологическая ниша, в которой мы живем, но и наша «внутренняя» природа: наш организм, плоть, человеческая телесность. И тем тревожнее слышать нарастающие предупреждения биологов, генетиков, медиков о том, что мы стоим опасностью разрушения человечества как вида, деформации его телесных основ. Расшатывание генофонда, лихие шаги генной инженерии, открывающей не только горизонты, но и зловещие возможности. Это только первые напоминания о гро-

зующих бед. На лицо признаки физического вырождения в ряде регионов, неудержимое, подлинно эпидемическое расползание наркомании, алкоголизма.

Наконец, четвертая, не менее страшная угроза – кризис человеческой духовности. Практически все светские и религиозные, глобальные и региональные, древние и новые идеологии испытывают сейчас тягостные затруднения, не могут даже сколько-нибудь доказательно ответить ни на актуальные проблемы эпохи, ни на вечные запросы духа. Вселенная страха и тревоги, беспокойство, пронизывающее все пласты человеческого существования – это, пожалуй, одно из тех определений, которое могло бы характеризовать наше время. Беззащитная, мечущаяся, хромающая человеческая мысль во многих случаях оказывается неспособной охватить настоящее, зрело оценить прошлое, хотя бы как-то уверенно предвидеть будущее. Нет сейчас надежных социальных теорий и философско-антропологических концепций, в рамках которых можно было бы как-то более или менее определенно охарактеризовать наше сегодня и тем более – завтра.

Можно уверенно указать на определенные и основательные предпосылки преодоления глобальных кризисных коллизий, блокирования и отведения вселенской угрозы от человечества.

Первая такая предпосылка – это развертывание информационной (компьютерной), биотехнологической революции как технико – технологической основы возможного выхода из ситуации «выживания», преодоления преград к объединению человечества. Создание на ее основе некой новой цивилизации пока еще выявляется на уровне предпосылок. Контуры такой цивилизации еще плохо различимы, но налицо реальные тенденции к развертыванию более гуманизованного и благополучного мирового общества в обозримом будущем.

Вторая предпосылка – это возможность утверждения в качестве доминирующего типа мирового хозяйства – смешанной рыночной и, как правило, социально защищенной экономики с элементами конвергентного типа. Одинаково неправомерными показали себя как сверхцентрализованная экономика, со всегосподствующей огосударствленной собственностью, так и радикально – либеральное хозяйство с метанием эгоистичных хозяйчиков и надеждой на то, что немая автоматика рынка сама собой все расставит на места

Третья предпосылка – становление принципа ненасилия и демократического согласия во внешней и внутренней политике, в групповых и межличностных отношениях. Как это ни прискорбно, но агрессия, насилие были вечными спутниками истории.

Четвертая предпосылка – это объединительные (эйкуменические) процессы духовной жизни как в религиозном так и в светском вариантах. Попытки идейного сближения, взаимопонимания все время возобновляются. Они еще очень слабы, робки, не уверены, наталкиваются на упорное сопротивление фундаменталистов всех окрасок. И все – таки идет процесс принятия терпимости (толерантности), отказа от упрямого идейно-духовного противостояния как условия доброжелательного поиска взаимоприемлемых ценностей.

Пятая предпосылка – это идущая неуклонно межэтническая и межкультурная интеграция при сохранении автономности и уникальности каждого этноса и каждой культуры. Все шире разворачивается универсализация культурной жизни на фоне обеспечения самобытности всех участников этого процесса. Резко расширяются международные, экономические и культурные контакты. Давно рухнул тезис о «непроницаемости» и полной замкнутости самодостаточных народов и их образа жизни. Ускоря-

ется интенсивный обмен ценностями.

Решение глобальных проблем современности – это общее дело всего человечества. Человечество должно выработать эффективные формы сотрудничества, которые позволяли бы всем странам действовать сообща, несмотря на различия социально – политических, религиозных, этнических и иных мировоззренческих ориентаций. А для этого оно должно опираться на определенные базисные ценностные ориентации. Многие современные философы справедливо считают, что такими базисными ориентациями могут быть ценности гуманизма. В философской литературе существуют различные интерпретации понятия «гуманизма». Исторически под гуманизмом чаще всего понимали систему ценностных установок, направленных на удовлетворение потребностей человека. В этом смысле понятия «гуманизм» совпадало по своему значению с понятием «человечности», «человеколюбия». Наряду с этими подходами, в современной философской литературе чаще всего подчеркивается, что реализация принципов гуманизма означает проявление общечеловеческого начала. Гуманизм, в соответствии с таким подходом, определяется как система идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности в частности. Общечеловеческое в таком подходе рассматривается как нечто значимое не для какого – то ограниченного круга людей (социальной группы, класса, партии, государства или коалиции государств), а как – то, что имеет значение для всего человечества. Это могут быть те или иные конкретные ценности и материальные объекты, от достаточного количества которых зависит существование человечества. Глобальные проблемы современности – осознание трагических перспектив человечества перед лицом ядерной угрозы, угрозы голодной смерти и экологической катастрофы – вынуждают человечество

преодолевать узкий горизонт локальных, относительных ценностей и обратиться к поиску ценностей общечеловеческих. К этому человечество побуждает не только стремление к выживанию, инстинкт самосохранения, но и глубинная потребность человека в органической связи с другими людьми, которая стала ныне более осознанной и более настоятельной, что выражается в таком, еще очень мало исследованном явлении как рост планетарного сознания.

Общечеловеческие ценности – это идеал, символ, образец, регулятивная идея и в таком качестве они имеют право занимать соответствующее место в нашем сознании, в мировоззрении.

Литература

1 Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М.,2000.

2 Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М.,1994.

3 Философия глобальных проблем. М.,1998.

4 Кохановский В.П. Философия. Ростов-на-Дону. 2002.

ОБЩЕСТВО КАК ЕДИНО-ЦЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ЕГО ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ.

*Арсланбекова М.Р. – ст. 1 курса экономического факультета филиала ДГУ в г. Избербаше
Науч. рук. - Нухдубе Р.О. – к.и.н., декан юридического факультета филиала ДГУ в г. Избербаше*

Общество являет собой некое единое целое, состоящее из людей, связанных различной степенью общности, что позволяет назвать их совместностью, а это возможно лишь на достаточно высоком уровне развития людей. Сле-

дует заметить, что в самом слове «общество» наличествует корень «общ-», выражающий именно единение, единство каких – т единичностей. Обществу исторически предшествовало «сообщество», характерное для первобытных форм единения людей. Слово «сообщество» употребляется и применительно к животным: некоторые из них живут именно сообществами. Далее, термин «сообщество» сейчас употребляется применительно к человеческим объединениям – группам разной величины и принципов объединения.

Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Когда же мы говорим о человеческом обществе в целом, то имеем ввиду такое объединение, которое включает в себя всех людей. Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов. В человеческое общество никто не зачисляется по заявлению: естественный факт рождения с неизбежностью включает человека в общественную жизнь. Общество на любой ступени его развития – это многостороннее образование, сложное сплетение множества разнообразных связей и отношений людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми: техника, учреждения, язык, наука, философия, искусство, мораль, право, политика и т.д. Сложный и противоречивый клубок человеческих отношений, действий и их результатов и есть то, что составляет общество как целое.

Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Нет общества вообще, как нет человека вообще, а есть конкретные формы общественной организации людей. Несмотря на все различие конкретных обществ, у любого общества есть черты, которые отличают его от стада животных и вообще от всего того, что не есть общество. Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей, ибо одинокий человек, предоставленный самому себе, бессилён против стихий природы, против хищных зверей и «бесчеловечных людей». Общество, ограждая личные свободы человека, вместе с тем ограничивает эту свободу определенными нормами обычаями, правами и обязанностями. Но эти ограничения вытекают из существа дела, т.е. из интересов членов общества. Общество в его различных аспектах является объектом изучения многих гуманитарных и социальных дисциплин: истории, экономической теории, демографии, социологии и т.д. Ближе всего к философии, в плане изучения общественных процессов, находится социология.

Философия истории представляет собой относительно самостоятельную область философского знания, посвященную осмыслению качественного своеобразия общества в его отличии от природы. Предметной сферой философ-

ских размышлений является исследование общественной жизни, прежде всего, под углом зрения мировоззренческих проблем, центральное место среди которых занимают смысловые вопросы. Философия истории анализирует проблемы смысла и цели существования общества, его генезиса, судеб и перспектив, направленности движущих сил возможных закономерностей его развития. Рассмотрим же некоторые, широко распространенные точки зрения по этой проблеме. Начало философии истории в европейской культуре положил Августин Аврелий (IV в. н. э.) своим знаменитым трудом «О граде Божьем». Центральным событием, положившим начало историческому процессу, с точки зрения Августина, является грехопадение первых людей Адама и Евы. История в концепции Августина рассматривается как длительный целенаправленный процесс «спасения» человечества, обретения им утраченного единства с Богом, обретения «Царства Божьего». Философия истории как светская наука формируется в XIII – XIX вв. Наиболее развернуто она была представлена в системе Гегеля, который связывал философско – исторические исследования с изучением смысла истории, с поисками законов истории, направленностью исторического развития, возможностью предвидения будущего. Существенный поворот в осмыслении исторического процесса произошел в учении К. Маркса и Ф. Энгельса. Маркс и Энгельс предложили концепцию материалистического понимания истории. В рамках этой концепции решающее значение в осмыслении общественной жизни придается экономическим и социокультурным моментам, прежде всего, материальному производству и производственно – экономическим общественным отношениям.

Заметное влияние на Западе, имеет французская школа философии истории (Р. Арон, Э. Калло, Р. Мерль и др.). Обосновывая необходимость философии истории,

Э.Калло отмечал, что существует множество гуманитарных, в том числе и исторических наук. Каждая из них изучает те или иные события в истории. Но эти науки не дают цельного представления об историческом процессе. Но без цельного взгляда на историю, по мнению Калло, не возможно развитие научного знания. Поэтому необходимо, чтобы существовала наука, изучающая универсальную историю. Такой наукой, считает Калло, и является философия истории. Другой, видный представитель этой школы Р.Арон, соглашаясь с основными установками Э.Калло, обращает особое внимание на мировоззренческую направленность философско-исторического познания. По его мнению, философию истории следует определить не просто как панорамный взгляд на человечество, а как интерпретацию настоящего или прошедшего, связанного с философской концепцией существования.

Литература

- 1 Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество.- М.,1992.
- 2 Шпенглер О. Закат Европы.-М.,1993.
- 3 Радугин А.А. Философия.- М., 1998.
- 4 Спиркин А.Г. Философия.- М., 2000.
- 5 Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М., 1991.

СТРЕСС И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Василенко В. - ст. 3 курса факультета иностранных языков филиала ДГУ в г.Кизляре
Науч. рук. – Халилова А.А. – ст. преп. филиала ДГУ в г.Кизляре*

Стресс многолик в своих проявлениях. Он играет важную роль в возникновении не только нарушений психической деятельности человека или ряда заболеваний

внутренних органов. Известно, что стресс может спровоцировать практически любое заболевание. В связи с этим в настоящее время расширяется потребность как можно больше узнать о стрессе и способах его предотвращения и преодоления.

Однако это не значит, что стресс является только злом, бедой, но и важнейшим инструментом тренировки и закаливания ибо стресс помогает повышения сопротивляемости организма, тренирует его запретные механизмы. Стресс является нашим верным союзником в непрекращающейся адаптации организма к любым изменениям в окружающей нас среде.

В связи с этим первостепенную важность приобретает изучение биологических основ стресса и выяснение механизмов его возникновения и развития. Стресс вызывает изменения физиологических реакций организма, которые могут не выходить за рамки нормальных состояний, однако в ряде случаев становятся достаточно сильными и даже повреждающими. Поэтому правильное понимание положительных и отрицательных сторон стресса, их адекватное использование или предотвращение играют важную роль в сохранении здоровья человека, созданием условий, для проявления его творческих возможностей, плодотворной и эффективной распространение в обыденной жизни и трудовой деятельности человека делает целесообразным ознакомление широкого круга людей с различными аспектами проблемы стресса. Стресс – это такое эмоциональное состояние, которое вызывается неожиданной и напряженной обстановкой.

Стрессовыми состояниями будут действия в условиях риска, необходимостью принимать быстрое решение, мгновенные реакции при опасности, поведения в условиях неожиданно меняющейся обстановки.

В стрессовом состоянии может с трудом осуществ-

ляться целенаправленная деятельность, переключение и распределение внимания, может наступить даже общее торможение или полная дезорганизация деятельности. При этом навыки и привычки остаются без изменения и могут заменить собой осознанные действия. При стрессе возможны ошибки восприятия (определение численности неожиданно появившегося противника), памяти (забывание хорошо известного), неадекватные реакции на неожиданные раздражители и т.д.

Однако у ряда людей незначительный стресс может вызвать прилив сил, активизацию деятельности, особую ясность и четкость мысли, сценические эмоции.

Нельзя заранее определить, вызовет ли данная ситуация стрессовое состояние человека. Поведение в стрессовой обстановке во многом зависит от личностных особенностей человека: от умения быстро оценивать обстановку, от навыков мгновенной ориентировки в неожиданных обстоятельствах, от волевой собранности, решительности, целесообразности действия и развития выдержки, от имеющегося опыта поведения в аналогичной ситуации.

подавляющее большинство людей под понятием «стресс» понимает неприятности, горе, сильные отрицательные эмоциональные переживания. Отчасти это правильно. Но только отчасти, поскольку огромная радость, неожиданный успех, триумф – это тоже стресс. Вернее не стресс, стрессор-фактор, вызывающий состояние стресса.

Г. Селье выдвинул и блестяще доказал гипотезу общего адаптационного синдрома (ОАС), от которой он пришел к универсальной концепции стресса.

В начале целого ряда заболеваний больные испытывают общий дискомфорт, то, что называется «не по себе». Затем появляется слабость, раздражительность у детей – плаксивость. При инфекционных заболеваниях поднимается температура. Все эти признаки говорят о каких-то еще

непонятных болезненных проявлениях, о неспецифической, однотипной защитной реакции организма, которую Г. Селье назвал общим адаптационным синдромом. И лишь потом, когда присоединяются другие симптомы (сыпь на теле, расстройство желудка, боли в тех или иных участках тела и т.д.), можно говорить о диагнозе, о специфичности симптомов заболевания.

В развитии ОАС различают 3 стадии: реакцию тревоги, фазу сопротивления и фазу истощения. В первой организм начинает, правда, довольно робко сопротивляться изменившимся условиям фазе сопротивления или приспосабливается к ним. В фазе сопротивления осуществляется адаптация к новым условиям, организм в полной мере противится воздействию стрессора. В третьей фазе, наступающей после продолжающегося длительного воздействия стрессора, все резервы адаптации приходят к концу, и организм погибает. Естественно, что последняя фаза развивается далеко не всегда. В большинстве случаев организм справляется со стрессором на первой или второй фазах общего адаптационного синдрома.

Люди, далекие от медицины, но знакомые со словом «стресс» (а таких становится все больше и больше), употребляет его чаще всего с эпитетами «эмоциональный», «психический». Если так, то и эмоциональный стресс, вероятно, должен сопротивляться такими же, реакциями организма, как и все другие виды стресса? Действительно, и эмоциональный, или психический, стресс развивается по тем же законам общего адаптационного синдрома. Эмоциональные раздражители – наиболее частый стрессор человека. Кто не переживал неудачи, разочарования, утрату близких, материальные потери, стыд, чувство вины, восторг, радость? А разве это не стрессовые ситуации.

Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.

Стресс – неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации.

Умственного перенапряжения, неудачи, неуверенность, бесцельное существование – самые вредоносные стрессоры.

Стресс... Этот научный термин звучит теперь всюду – на работе и дома, в кругу друзей, в книгах и телепередачах.

Распространенная прежде фраза «все болезни от нервов» трансформировалась – «все болезни от стрессов». И не без оснований. По данным Всемирной организации здравоохранения, 45% всех заболеваний связано со стрессом, а некоторые специалисты считают, что эта цифра в 2 раза больше. Но вот и другой факт: 30-50% посещающих поликлиники – это практически здоровые люди, нуждающиеся лишь в некоторой коррекции эмоционального состояния.

Может быть, надо любой ценой остерегаться отрицательных эмоций и бежать от стрессов?

Существует достаточно много примеров того, что стресс оказывает благотворное влияние на организм, значительно повышая работоспособность человека. Например, холодовой стресс может оказывать благотворное действие на психологический и физический статус. Умеренное недоедание вызывает мягкий стресс, не губительный, а тренирующий.

Установлено, что стресс обладает обезболивающим действием.

Стресс – это всего лишь новые названия давно известных явлений и состояний. Например, нарушения надежд, глубокого недовольства жизнью или собой и ощущения бессилия зло – либо изменить. Всего лишь но-

вое слово... Но слова небезобидные и безразличны и реальности. Возникает опасность «спрятаться» за новое слово, как за оправдание своих состояний. Произнести: «я нахожусь в стрессе», «я не выдерживаю этих бесконечных стрессов» гораздо легче, чем признать: «я несчастен». Новые слова (стресс, дистресс) создают как бы и новую реальность (иллюзию), оказываются чем-то вроде «нечистой силы», которую может изгнать искусный целитель (врач). Между тем причины стрессов и дистрессов обусловлены в равной степени «извне» и «изнутри»: это взаимодействие жизненных обстоятельств и личных качеств. И нам, людям, страдающим от стрессов, предстоит овладеть двумя науками: справляться с обстоятельствами жизни, ведущими и стрессам, и со свойствами нашей природы, «натворствующими» стрессам.

Можно ли избежать стресса? Нет, этого практически невозможно, да и не нужно. Мало того, от стрессовых ситуаций нередко трудно отказаться, даже если такая возможность и существует. Разве откажется спортсмен от участия в трудных соревнованиях? А какой фронтовик откажется от волнующей встречи с однополчанами? «Стресс не следует избегать», - советует Г. Селье, поскольку «полная свобода от стресса означает смерть».

Чего же следует избегать? Дистресса, под которым ученый понимает вредоносный или неприятный стресс. Дистресс – это ситуация, когда струны не выдерживают, когда они рвутся и мелодия останется несыгранной.

Как быть при дистрессе? Неужели в случаях дистресса всегда следует третья стадия синдрома адаптации – истощение? Разумеется, нет. При психическом, эмоциональном стрессе на первый план будет выступать не истощение физиологических возможностей организма, как это бывает при других видах стресса, а возможностей психологической защиты личности. В этом-то и кроется отличие пси-

хического стресса от всех других его вариантов. Дело не доходит до третьей стадии, до гибели организма. Рано или поздно психологическая защита сработает, личность изменить режим своей жизни, изменит установки, собственное отношение и ситуации, вызвавшей дистресс. Если же этого не произойдет, есть все основания ждать болезни личности, невроза или другого психогенного заболевания.

Очень важную роль в лечении чрезмерного стресса играет психотерапия - лечение психологическими средствами (словом, внушением и т.д.).

Назовем лишь несколько распространенных методов психотерапии: групповой метод – для разрешения трудностей в общении, самопознании, приобретении автономной самооценки и т.д.; семейный метод – для гармонизации супружеских взаимоотношений, воспитания детей; ауто-тренинг – для волевого воздействия на вегетативные проявления; музыкотерапия и многое другое.

Характер питания может оказывать влияние на стрессовую реакцию, поэтому выработаны рекомендации по диетотерапии стрессовых состояний. Хорошо сбалансированное питание играет важную роль для сохранения как физического, так и психического здоровья человека.

Произвольная регуляция дыхания также используется в качестве мероприятия, направленного на снижение чрезмерного стресса. Сознательный контроль дыхания, т.е. регуляция дыхательных движений, является, по всей вероятности, самым древним из известных методов борьбы со стрессом.

Клиническое применение поведенческих аутогенных релаксационных методик, также оказываюь весьма полезным при лечении чрезмерного стресса и его проявлений.

При лечении стрессовых состояний может быть использована также и медитация – концентрация внимания на объекте, предназначенном для сосредоточения.

Среди эффективных способов лечения и управления стрессом, возникающим в ходе профессиональной и других видов деятельности человека, хорошо зарекомендовала себя аутогенная тренировка. Она является одним из методов релаксации. При аутогенной тренировке обеспечивается полное сохранение самоконтроля, упражняется воля человека; при этом не исключаются проявления инициативы и творческого подхода. Она позволяет не только предупредить вредные последствия стресса и возникновение некоторых заболеваний, но и повысить общую работоспособность, тренировать волю, внимание, память, овладеть своими эмоциями, выработать навыки самонаблюдения. Аутотренинг направлен на перестройку сознания человека. Лица, занимающиеся аутогенной тренировкой, приобретают способность быть спокойными, бодрыми, уравновешенными в течении всего дня, в нужное время засыпать, управлять своим настроением.

Гипноз также может быть использован для профилактики и лечения чрезмерного психофизиологического стрессового возбуждения. В состоянии гипноза у человека уменьшается периферическая сфера осознания. Гипноз можно использовать для индицирования состояния глубокой релаксации; далее для избегания стрессов и наконец, для того, чтобы помочь больному развить уверенность в себе. Гипноз может быть использован пациентом для того, чтобы купировать стрессовые состояние.

Одним из самых эффективных средств укрепления здоровья и повышения способностей организма противостоять воздействию стрессорных раздражителей является использование физических упражнений, т.е. «выбивание» психического стресса физическим. Физические упражнения и спорт являются наилучшим способом предотвращения отрицательных последствий стресса.

Хотя физические упражнения сами по себе являются

интенсивной формой стресса, они сильно отличаются от стрессовой реакции, участвующей в развитии хронических заболеваний.

Одним из важных и давно применяемых способов предотвращения вредных последствий стресса является повторное или предварительное действие тех же или – других стрессоров, в результате чего существенно стрессорных факторов.

В последнее время в США завоевал широкое признание как средство эффективной борьбы со стрессом массаж. Массаж снимает мышечное напряжение, снижает кровяное давление, развивает гибкость и упругость мышц.

В обычной, повседневной жизни умение сохранять внутреннее равновесие поможет вам обрести покой и легче переносить стрессовые события. В экстремальных условиях это умение может спасти вам жизнь.

Медитация (лат. – размышляю, обдумываю) – умственное действие, направленное на приведение психики человека в состоянии углубленной сосредоточенности. В психологическом аспекте медитация предполагает устранение эмоциональных «крайностей» и значительное снижение реактивности. Телесное состояние медитирующего характеризуется при этом расслабленностью, а его умонастроение – приподнятостью и некоторой отрешенностью.

Релаксация по методу Бенсона.

1. Спокойная обстановка.
2. Объект сосредоточения.
3. Пассивное отношение (освобожденность разума от мыслей, целей).
4. Удобная поза. Рекомендуется сидячая, чтобы не заснуть.

Было бы полезно, - отмечает Бенсон, - введение в современную культуру ежедневной утренней релаксации «вместо утреннего кофе». Постоянное применение релак-

сации (1-2 раза в день в течение нескольких месяцев) приводит к тому, что уменьшается степень напряжения в стрессовых ситуациях, замечен «общий сдвиг в сторону спокойствия».

Нередко очевидны и более глубокие изменения, человек становится в большей степени хозяином своей судьбы: появляются адекватное отношение к окружающей реальности и к самому себе, уверенность в своих силах, повышается ответственность за собственную жизнь.

Итак, стресса не следует избегать. Есть способы перехитрить стресс:

1. Аутогенная тренировка.
2. Больше движения (бег, аэробика).
3. Не затягивать с разрешением любых конфликтов.
4. Сходить в кино, послушать любимую музыку, делать то, что нравится.
5. Сократить до минимума поездки и встречи, без которых можно обойтись.
6. Научиться говорить людям «нет».
7. Не перегружаться.
8. Не злоупотреблять кофе, алкоголем.
9. В стрессовой ситуации желательно сделать паузу хотя бы 15-20 минут, прогуляться, поговорить с – друзьями.
10. Переключить внимание на приятную тему.
11. Если опаздываешь, нужно внушить себе, что как бы ты не злился – пробка на дороге от этого не рассосется, трамвай не поедет быстрее.
12. При получении неприятного известия бывает полезно представить себе более странный «сценарий».
13. Красный, желтый и оранжевый цвета действуют как сильные раздражители.
14. Голубой цвет – это цвет глубокого шока, цвет страха, цвет стресса.

15. Синий и зеленый цвета успокаивают.
16. Хорошая классическая музыка снимает чувство подавленности и «убитости».
17. Съешьте банан. В нем есть сиротин (гормон счастья) и витамин В.
18. Попросите кого-нибудь три минуты короткими нажатиями помассировать энергетическую точку в середине ступни.
19. Любовь – лучшее лекарство от стресса.
20. Первые 2 часа после возвращения с работы домой считаются наиболее критическими.
21. Душ, теплая ванна.
22. Полноценный глубокий сон.
23. Делайте что-нибудь с настроением .Хобби - то, что нужно. Исцеление не в том, что вы делаете, а как вы к этому относитесь.
24. Чтобы избежать постоянного дистресса, разочарования и неудач, не нужно браться за непосильные задачи.

Состояние стресса у человека так же старо, как и сам человек. Стрессу подвержены все – от новорожденного до немощного старика.

Стресс не только зло, не только беда, на и великое благо, ибо без стрессов различного характера наша жизнь стала бы похожа на какое-то бесцветное и безрадостное прозябание.

Активность – единственная возможность покончишь со стрессом: его не пересидишь и не перележишь.

Постоянное сосредоточение внимания на светлых сторонах жизни и на действиях, на которые могут улучшить положение, не только сохраняет здоровье, но и способствует успеху. Ничто не обескураживает больше, чем неудача, ничто не ободряет больше, чем успех.

Со стрессом можно справиться, нужно лишь желание

и немного свободного времени для себя любимого. Другое дело, что нет желания – просто человеку приятно осознать, то, что он испытывает стресс, рассказывая и «жалуясь» всем, о том, в каком он глубоком стрессе, ища в этом наверное сочувствия, понимания. Если же есть желание и немного свободного времени, то описанные выше способы преодоления стресса, весьма эффективны. Начав с релаксации (2-3 раза в день по 10-15 минут), постепенно может освоить аутотренинг, медитацию, что со временем войдет в вашу жизнь, как нечто неотъемлемое. Займитесь спортом, хобби и т.д.

Если же есть желание, но нет времени, кроме всего прочего вам поможет самовнушение – просто думайте о прекрасном, о том, что у вас все хорошо. Назовите себя удачливым, и вы будете таким.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТРАДИЦИОННЫХ ТСО

*Жуков П. - ст. 4 курса исторического факультета
филиала ДГУ в г.Кизляре*

*Науч. рук. – Агарева С.А. – ст. преп. каф. «отечественной
зарубежной истории» филиала ДГУ в г.Кизляре*

Одним из важнейших направлений информатизации современного общества является информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Необходимы новые технологии, новые модели, методы обучения, которые способствовали бы развитию каждого человека в образовательном процессе. Одним из путей решения этой проблемы является использование новых

информационных технологий в учебных заведениях. Применение средств новых информационных технологий в образовании диктуется требованиями современной жизни.

В связи с повсеместным использованием средств новых информационных технологий в образовании и в повседневной жизни очень важно научить учащихся, студентов работать с современной техникой. Умение учащихся, студентов работать с информацией на современном уровне, используя при этом традиционные источники, электронные носители информации и Интернет, позволяет преподавателю организовать учебный процесс таким образом, чтобы у обучаемых развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Все вышесказанное определяет актуальность выбранной темы, которая обусловлена противоречиями между требованиями, предъявляемыми обществом к выпускнику общеобразовательной школы, высшего учебного заведения и реальным уровнем его подготовки; необходимостью разработки методики использования традиционных средств обучения на основе принципа оптимизации учебного процесса.

Современное общество вступило в информационный век. В настоящее время в каждом учебном заведении имеются компьютеры, где на занятиях информатики происходит ознакомление учащихся, студентов с новыми информационными технологиями, в процессе которого обучаемые приобретают первоначальные знания и навыки работы со средствами новых информационных технологий, а также знакомятся и работают с обучающими программами.

Согласно требованиям государственного стандарта среднего (полного) общего образования к уровню подготовки выпускников, требованиям государственного стандарта высших учебных заведений обучаемые за время учебы должны научиться использовать новые информацион-

ные технологии таким образом, умение использовать средства новых информационных технологий является общим учебным умением.

Информатизация современного общества привела к увеличению числа занятых в информационной сфере, и, как следствие, повысились требования к уровню общеобразовательной подготовки выпускников школ, университетов.

Процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, определяется как информатизация образования.

По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15% речевой информации, когда смотрит - 25% видимой информации, когда видит и слушает - 65% получаемой информации.

Там где технические средства используются грамотно и систематически, они способствуют повышению эффективности и качества обучения. Самого пристального внимания требуют вопросы организации учебного процесса, его интенсификация, заключающаяся в том, чтобы при наименьших затратах времени давать необходимое количество информации, добиваться глубокого ее усвоения.

В улучшении организации учебной работы и повышения ее качества большую помощь педагогам могут оказать технические, или, как их еще называют, аудиовизуальные средства обучения. К техническим средствам обучения относится как сама аппаратура (диапроекторы, кинопроекторы, телеприемники, магнитофоны, электропроекторы), так и специально созданные дидактические материалы и пособия: диафильмы, диапозитивные серии, грампластинки, магнитные записи, видеозаписи, кинофильмы, т. е. экранно-звуковые средства.

Качество проведения занятий как в школе, так и в университете зависит от наглядности и изложения, от умения преподавателя сочетать живое слово с образами, используя разнообразные технические средства обучения, которые обладают следующими *дидактическими возможностями*: являются источником информации; рационализируют формы преподнесения учебной информации; повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события; организуют и направляют восприятие; обогащают круг представлений обучаемых, удовлетворяют их любознательность; наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам обучаемых; создают эмоциональное отношение обучаемых к учебной информации; активизируют познавательную деятельность обучаемых, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности; являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний; иллюстрируют связь теории с практикой; экономят учебное время, энергию преподавателя и обучаемых за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа. Сокращение времени, затрачиваемого на усвоение учебного материала, идет за счет переложения на технику тех функций, которые она выполняет качественнее, чем преподаватель.

Все это достигается благодаря определенным *дидактическим особенностям* ТСО, к которым относятся: информационная насыщенность; возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы; возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов; реальность отображения действительности; выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность.

Один учебный фильм о культуре любой страны даст информации столько, сколько преподаватель не сможет

дать за много занятий, не говоря уже о яркости, образности, точности и насыщенности получаемых знаний и представлений. С помощью ТСО передаются прочно установившиеся в науке знания и показываются самые существенные признаки и свойства предметов в доступной для обучаемых форме. Принцип доступности обучения, т. е. соответствия содержания и методов изложения материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, также лежит в основе применения современных технических средств обучения: привлечение их на занятие прежде всего вызвано необходимостью облегчить усвоение учебного материала. Без принципа *систематичности* (строгой логической последовательности изложения) не мыслится ни одно пособие, кинофильм, диафильм, теле- или радиопередача, рассчитанные на определенное место на данном конкретном занятии в логической связи с его материалом.

Специально применительно к ТСО необходимо сказать о таких принципах, как *принцип меры* и *принцип комплексного характера их использования*.

Разнообразные и неиссякаемые возможности ТСО и НИТ у ряда учителей порождают увлечение ими, и тогда эти средства превращаются в самоцель. *Все хорошо в меру* - правило, которое применительно к педагогике можно было бы назвать *вторым «золотым правилом»* воспитания и обучения. Любое, самое великолепное средство или метод обречены на провал, если учитель теряет чувство меры в их использовании.

Высокая информационная емкость дидактических материалов для ТСО и компьютерных программ не должна идти в ущерб восприятию и усвоению учебной информации учащимися. Существует оптимальная информационная емкость восприятия, превышение которой неизбежно приведет к снижению качества усвоения учебного материала, и вследствие этого значительная часть информации

останется неувоенной. Поэтому беспредельно увеличивать информационную насыщенность педагогического процесса с помощью ТСО нельзя.

Являясь составной частью комплексов средств обучения, ТСО должны использоваться в сочетании с печатными учебно-наглядными пособиями, приборами, макетами, натуральными объектами, действующими моделями и другими традиционными средствами обучения. Кроме того, ТСО не могут вытеснить из учебно-воспитательного процесса непосредственных наблюдений изучаемых явлений в природе или реальной жизни.

Эффективность технических средств воспитания и обучения определяется их соответствием конкретным учебно-воспитательным целям, задачам, специфике учебного материала, формам и методам организации труда преподавателя и учащихся, материально-техническим условиям и возможностям.

Технические средства обучения повысят продуктивность учебно-воспитательного процесса только в том случае, если преподаватель хорошо себе представляют и понимают психологические основы их применения. Комплексное использование ТСО всех видов создаёт условия для решения основной задачи обучения - улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

Использование средств новых информационных технологий в сочетании с традиционными ТСО способствует развитию у обучаемых наблюдательности, умений анализировать, систематизировать и обобщать получаемую информацию. В конечном итоге это способствует повышению качества знаний и уровня сформированности умений использовать информацию, получаемую с помощью средств новых информационных технологий и традиционных ТСО. Необходимость применения ТСО, которые в ка-

честве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненно. Использование технических средств отбора, передачи, преобразования и отображения информации позволяет механизировать и автоматизировать такие интеллектуальные процессы, которые всегда были прерогативами человека, - управление, проектирование, исследование и т. п. ТСО позволяют выйти за рамки учебной аудитории; сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации. Многие современные технические средства, вплоть до персональных компьютеров, стали или становятся привычными в повседневном быту многих обучающихся.

МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ МОЛОДЁЖИ КAVКАЗА

*Кадилова Х. - ст. 2 курса биологического факультета
филиала ДГУ в г.Кизляре
Науч. рук. – Ковшилова С.Н. - преподаватель, каф.
«общая психология» филиала ДГУ в г.Кизляре*

Толерантность - во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости». В процессе историко-культурного развития и становления философской мысли категория «терпимости» («толерантности») претерпевала изменения. Это является естественным явлением, т.к. менялось и само общество, в человеческих взаимоотношениях становились разные идеи.

В 19 веке глагол «терпеть» насчитывал множество лексем и выражал различные значения; выносить, страдать, крепиться, стоять не изнемогая, выждать чего-то, допускать, послаблять, не спешить, не гнать.

Толерантность - это умение общаться с людьми различной национальности и при этом учитывать их умение, быт, традиции. Современный социально-политический

кризис, связанный с национальной культурно-мировоззренческой конфронтацией различных социальных групп. Практически во всех регионах мира, ставится перед исследователями вопрос о воспитании толерантной личности.

Межэтническая толерантность уважение и признание всех наций. Проблема формирования толерантного сознания относится к числу наиболее значимых тем современных, политических, педагогических и философских дисциплин. В цивилизованном обществе уважение к носителю другой культуры - важное условие развития общества. Здесь уровень толерантности строится на признании совместного прожития на одной территории людей различной национальности. Созидательное начало в мире основывается на уважении, признании.

Залогом равномерных межличностных, межнациональных отношений, достижения в области экономики, политики, образования и т.д. является взаимоуважение и взаимодействие представителей различных народов, культур, языков. Поэтому одной из важнейших задач системы образования в многоэтнических обществах должно быть воспитание толерантности с малых лет и на протяжении всей жизни.

В числе задач, которые ставятся перед образованием, - воспитание толерантной личности готовый к терпимому отношению и взаимодействию между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры в национальной или религиозной идентичности.

В «философском энциклопедическом словаре», это понятие определяется как «терпимость к иному рода взглядам». Древнейшие философы предостерегали: «Трех вещей нужно избегать (в жизни): ненависти, зависти и презрения».

Согласно общим положениям о правах человека и общим положением о правах ребенка изложенным в конвенции права ребенка, считая необходимым создание системы социальных и педагогических условий способствующих формированию толерантных убеждений, взглядов и навыков толерантного поведения в микросреде, семье, в учебном заведении, при участии всех заинтересованных лиц (родителей, педагогов, работников социальной сферы, политиков, СМИ и общества в целом).

В течении жизни личность развивает в себе социальные качества, определяющие ее принадлежность к виду «*homo sapiens*», поэтому ребенка нужно обучать культуре мира опираясь на естественную природу ребенка, дабы не нарушить хрупкий мир детства. Ребенок рождается и воспитывается в определенной культурной, национальной среде, которая имеет множество позитивных черт, опора на позитивный социально-культурный опыт этноса. Принцип самооценки ребенка предполагает принятие ребенка таким, какой он есть, учитывая его способности и сознания.

Толерантное сознание - это особый взгляд, способный понимать связь мира, многообразие культур, идеологий, убеждений, являющейся не только сознанием «чего-то», но и сознанием «кого-то».

Сложившаяся в последние годы ситуация в многонациональных республиках заставляет многих ученых, политиков обратить пристальное внимание на данную проблему.

А проблема в том, что для всего пространства характерно то, что наряду с демократическими нормами общественной и личной жизни всех народов, протекают откровенно криминальные, аморальные идеи и нормы.

Современная социально-политическая ситуация в России и в ее регионах свидетельствует о насущной по-

требности формирования новых мировоззренческих приоритетов, которые позволили бы переломить ситуацию усугубляющегося цивилизационного конфликта.

В настоящее время мы не можем сказать, что нравственные ценности, накопленные народами, проживающими на Северном Кавказе, в должном мире влияют на практическую работу по толерантному воспитанию подрастающего поколения. основополагающим фактором и задачей в таком многонациональном регионе, как Дагестан, является развитие толерантного сознания и в первую очередь молодежи. Так как толерантное сознание - моральный императив, норматив социально-культурной жизни всех людей на Земле.

Литература:

1. В. Лекторский. О толерантности, плюрализме и критицизме. 2003.

2. Мы - сограждане - том 1/Погодина общ. ред. Л.И. Семиной - М: Издательство «Бонфи», 2002 - 502 с.

3. Межнациональные отношения на Северном Кавказе: проблемы и перспективы: Материалы региональной научно - практической конференции, 2007 - 233 с.

МИРОВОЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК.

*Каирбекова З.М. – ст. 1 курса экономического факультета филиала ДГУ в г. Избербаше
Науч. рук. – Даитова П.И. - ст. преп. каф. «общеобразовательных дисциплин» филиала ДГУ в г. Избербаше*

Самый верный фактор в ускорении развития универсального образа жизни – это распространение английского языка. Язык – великий агент гомогенизации, та волна, по которой передаётся культура. Если английский становится основным языком общения, то последствия этого очевид-

ны: культуры англоговорящих стран будут доминирующими во всём мире.

Английский становится первым мировым универсальным языком. Он является родным языком 500 млн. людей в 12 странах мира. Это намного меньше, чем где-то около 900 млн., говорящих на мандаринском наречии китайского языка.

Но ещё 600 млн. говорит на английском в качестве второго языка. И ещё несколько сот миллионов обладают определёнными знаниями английского языка, который имеет официальный или полуофициальный статус примерно в 62 странах.

Хотя может быть столько же людей, говорящих на различных диалектах китайского языка, как и англоговорящих, английский, бесспорно, более распространён географически, действительно более универсален, чем китайский. И его употребление растёт удивительными темпами.

Сегодня в мире существует примерно 1,5 млрд. людей, говорящих на английском языке.

Английский, являющийся наиболее преподаваемым языком, не заменяет других языков, а дополняет их

- 300 млн. китайцев – больше, чем всё население Соединённых Штатов, - учат английский язык.

- В 90 странах английский – либо второй язык, либо широко изучается.

- В Гонконге учащиеся девяти из десяти средних школ изучают английский язык.

- Во Франции в государственных средних школах для учащихся обязательно изучение в течение четырёх лет английского или немецкого языка, большинство – как минимум 85% - выбирает английский.

- В Японии учащиеся должны изучать английский язык в течение шести лет до окончания средней школы.

В России, где изучение иностранных языков для де-

тей обязательно, большинство учит английский язык. С тех пор как Португалия вступила в Европейское сообщество, спрос на уроки английского языка заменил спрос на занятия французским языком.

«Со стороны студентов, молодых профессионалов, педагогов, деловых людей и государственных служащих большинства стран наблюдается всеобщий голод на материалы и технологические средства на английском языке», - отмечает бывший директор информационного агентства Соединённых Штатов (ЮСИА) Чарльз Уик.

Агентство способствует поведению в 200 культурных центрах 100 стран мира курсов английского языка. 450 тыс. человек посещали занятия английского языка, спонсором которых было ЮСИА.

В Токио существует 1300 англоязычных школ, и ежегодно открывается 100 новых школ. «Берлиц» предлагает в своих 250 языковых школах, расположенных в 27 странах мира, изучение как английского, так и американского варианта английского языка. По всему миру от 80 до 90% студентов школ «Берлиц» изучают английский язык. В период с 1983 по 1988 г. число записавшихся на английский язык увеличилось на 81%.

Средства массовой информации и транспорт.

Английский язык превалирует на транспорте и средствах массовой информации. Английский язык – язык путешествий и связи на международных авиалиниях. Во всех международных аэропортах пилоты и диспетчеры говорят на английском. В морском судоходстве используются флаги и световые сигналы, но «если бы суднам надо было бы связываться устно, то они бы нашли общий язык, которым, вероятно, был бы английский», - говорит работник американской морской пограничной службы Уэрнэр Симз.

Пять крупнейших телекомпаний – Си-би-эс, Эн-би-си, Эй-би-си, Би-би-си и Си-би-си (Канадская телекомпа-

ния) – охватывают потенциальную аудиторию приблизительно в 500 млн. человек с помощью трансляций на английском языке. Он также является языком спутникового телевидения.

Век информации.

Английский – язык века информации. Компьютеры разговаривают друг с другом на английском. Более 80% всей информации в более чем 150 млн. компьютерах по всему свету хранится на английском языке. Восемьдесят пять процентов всех международных телефонных разговоров совершаются на английском языке, также как и три четверти мировой почты, телексов и телеграмм. Инструкции к компьютерным программам и сами программы часто бывают только на английском языке. Когда-то языком науки был немецкий, сегодня 85% всех научных работ публикуются сначала на английском языке. Более половины мировых технических и научных периодических изданий выходят на английском языке, который также является языком медицины, электроники и космической технологии. Интернет немыслим без английского языка!

Международный бизнес.

Английский язык – это язык международного бизнеса. Когда японский бизнесмен заключает сделку где-либо в Европе, велика вероятность того, что переговоры ведутся на английском языке. На промышленных товарах указывается на английском языке страна их производства: «Made in Germany», а не «Fabriziert in Deutschland». Этот язык выбрали и многонациональные корпорации. «Датсан» и «Ниссан» пишут международные меморандумы на английском. Ещё в 1985 г. 80% сотрудников японской «Мицуй энд К» могли говорить, читать и писать по-английски. «Тойота» обеспечивает курсы английского языка прямо на работе. Занятия английского языка проводятся в Саудовской Аравии для сотрудников «Арамко» и на трёх кон-

тинентах для сотрудников банка «Чейз Манхэттен». Все сотрудники фирм «Тетрапак», «ИВМ» обязаны хорошо знать английский.

Международный язык «Ивеко», итальянского производителя грузовиков – английский. «Филипс», голландская электронная фирма, проводит все собрания совета директоров на английском языке. Французская компания «Кап Джеминай Согети Са», один из крупнейших в мире производителей компьютерных программ, объявила английский своим официальным языком. Даже во Франции, где придерживаются невысокого мнения о всех языках, кроме всего, в ведущей школе бизнеса теперь будут преподавать на английском языке. Высшая коммерческая школа предлагает свой классический продвинутый курс управления бизнесом на английском языке. Это первый случай, когда французская высшая школа будет преподавать на иностранном языке. Когда в парижской штаб-квартире «Алкатэль», второй крупнейшей телекоммуникационной сети мира, оператор отвечает по телефону, то он это делает не на французском языке, а на английском, и звучит это так: «Алкатэль, гуд монинг». Когда французы уступают в вопросе языка, то действительно происходит что-то необаримое.

Дипломатия.

Английский язык заменяет господствующие в течение многих веков европейские языки. Английский заменил французский язык в качестве языка дипломатии, он – официальный язык международных организаций по оказанию помощи, таких, как Оксфам и «Спасите детей», ЮНЕСКО, НАТО и ООН.

Лингуа франка.

Английский язык служит языком общения в странах, где люди говорят на различных языках. В Индии, где говорят примерно на 200 различных языках, только 30% гово-

рят на официальном языке хинди. Когда Раджив Ганди обращался к стране после убийства его матери, он говорил на английском языке. Европейская ассоциация свободной торговли работает только на английском языке, несмотря на то что для всех стран-членов это неродной язык.

Официальный язык.

Английский является официальным или полуофициальным языком 20 африканских стран, включая Сьерра-Леоне, Гану, Нигерию, Либерию и Южную Африку.

Студентов обучают на английском в УниверситетеMakerере в Уганде, Университете Найроби в Кении и Университете Дар-эс-Салама в Танзании. Английский – это официальный язык Всемирного совета церквей, Олимпийских игр и конкурса «Мисс Вселенная».

Молодёжная культура.

Английский является языком мировой молодёжной культуры. По всему миру молодёжь поёт слова из песен групп «The Beatles», «Ю-2» (U2), Майкла Дженсона и Мадонны без полного понимания их. «Брэйк-данс», «рэп мьюзик», «бодибилдинг», «виндсефинг» и «компьютер хэкинг» - эти слова вторгаются в жаргон молодёжи всех стран мира.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

*Калинина В. - ст. 4 курса факультета иностранных
языков филиала ДГУ в г.Кизляре
Науч. рук. – Щеглова Е.В. – к.п.н., ст. преп. филиала
ДГУ в г.Кизляре*

Художественная литература для детей и устное народное творчество - богатый этнопедагогический мате-

риал, раскрывающий национальные черты характера человека и нормы взаимоотношений между людьми. Непосредственное живое общение учащихся со значимым взрослым - один из ведущих методов этнопедагогике любого народа.

В качестве одного из средств раскрытия нравственного смысла произведений русского народного творчества предлагаем специально подготовленные «философские» беседы, во время которых можно выявлять отношение учащихся к поступкам героев, поощрять их мотивационные оценки и высказывания на моральные темы, вопросы учащихся о разных народах, их обычаях и быте, об отношениях между людьми.

В диалогической беседе с взрослым учащийся знакомится с речевым этикетом, принятым у всех народов. Уважение к собеседнику, скромность, вежливость и деликатность становятся осознанной потребностью учащегося лишь при многократном повторении не только на словах, но и в деятельности представлений об этикете. При этом педагоги должны помнить, что учащийся воспитывается только на положительных эмоциях. Поэтому так важны моменты самоутверждения каждого ученика во время занятия. Это происходит, когда ученика похвалят за хороший ответ, скажут доброе слово, просто улыбнутся ему или погладят по плечу.

Беседы по содержанию русских народных сказок и литературных произведений призваны научить учащихся размышлять о добре и зле, о любви и жестокости, о щедрости и эгоизме.

Произведения и весь материал программы подобраны таким образом, чтобы знакомить с разными сторонами жизни русского народа: миром отношений в быту и семье, отношением к явлениям природы, нормами отношений к людям.

Ознакомление школьников с русскими народными иг-

рами.

В русских народных играх ярко отражается образ жизни русских людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве. Эти игры могут стать эффективным средством для поддержания дружелюбных взаимоотношений детей разных национальностей. В русских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Они часто сопровождаются веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, оговорками. Перед тем, как разучивать и вовлекать учащихся в русские народные игры, следует рассказать им о том, как веками живут бок о бок русские и дагестанцы, живут дружно, как одна семья, работают и отдыхают вместе, помогают друг другу. Их дети ходят в одну школу, играют в общие игры, радуются успеху или огорчаются неудачей друг друга.

Обязательным условием успешного применения русских народных игр в воспитательных целях является свободное владение педагогом обширным игровым репертуаром и методикой поэтапного руководства игрой.

Ознакомление школьников с музыкальным и песенно-танцевальным творчеством русского народа

Почти все русские народные подвижные и хороводные игры, фольклорные занятия, рассказывание сказок, занятия по изобразительной деятельности можно сопровождать жизнерадостной русской народной мелодией.

Музыка - уникальный вид искусства, понятный людям всех национальностей, содержащий в то же время национальные интонации. Музыкальное сопровождение бесед помогает учащимся легче передать свое личностное мироощущение и осознать на эмоциональном уровне общность с человечеством.

Большую роль в приобщении школьников к русской национальной культуре играет профессионально компе-

тентный учитель музыки или школьный музыкальный руководитель. Он организует с помощью классных руководителей фольклорные праздники и развлечения, знакомит учащихся с богатым арсеналом русских народных музыкальных инструментов.

Русская фольклорная музыка в сочетании с классической обогащает внутренний мир учащегося, наполняя его спектром переживаний от грусти, печали, тревоги до радости и веселья.

Ознакомление школьников с декоративно-прикладным искусством русского народа.

Русская народная педагогика, богата творческими идеями в украшении семейного быта. Домашняя утварь, одежда, обувь, белье, мебель, ковры, дорожки, полотенца, занавески, посуда, игрушки - все, что окружает человека, становится предметом украшения русского быта.

Умение учащихся эмоционально откликаться на художественные образы, сравнивать, находить сходство и различие в искусстве разных народов приведет к появлению чувства гордости за свой народ и уважения к народу совместного проживания.

Ознакомление школьников с народными праздниками

Необходимость напряженного труда и взаимопомощи в суровых климатических условиях объединила совершенно разные, непохожие друг на друга не только внешне, но и по национальному духу и укладу, народы, выработала единый ритм жизни и выявила общность типа личности северянина, отличающегося дружелюбием, гостеприимством, отзывчивостью, добротой и совестью. Эти прекрасные черты характера проявляются в сохранившихся в каждом народе обычаях, традициях и праздниках.

Русские народные праздники - это средоточие народной культуры в единстве национального костюма, песни, танца, игр, обряда и театрального действия. Ознакомление

учащихся с праздниками русского народа вызывает у учащихся интерес и чувство симпатии к представителям этого народа, помогает им вобрать в себя неписанные правила человеческого общежития.

Праздники в школе являются итогом долгой кропотливой работы учителей, методистов, музыкального руководителя с привлечением родителей. При этом чрезвычайно важно заинтересовать детей, сделать так, чтобы праздники и развлечения привлекали их красотой добрых чувств, яркостью красок и звуков, приятными сюрпризами.

Все предлагаемые направления по формированию у школьников ценностного отношения к русской национальной культуре вбирают в себя специальные уроки, предусматриваемые государственным образовательным стандартом и его региональным компонентом: чтение, русская национальная культура, культура и традиции народов Дагестана, изобразительное искусство, музыка, физическое воспитание.

Достижению школы по формированию у школьников ценностного отношения к русской национальной культуре, на наш взгляд, будет способствовать во многом деятельность классного руководителя. По сравнению с учителями-предметниками, это единственный человек в школе, подробно изучивший семейные условия и индивидуальные психолого-возрастные особенности школьников. Установив избирательность детских взаимоотношений, учитель создает собственную систему педагогической работы во внеурочное время. При этом педагогу нельзя забывать, что появление навыков разумного мышления и поведения школьников тесно связано с эмоциональной стороной личности учащегося. Поэтому мы рекомендуем давать предпочтение таким эмоционально-насыщенным видам деятельности, как групповые творческие объединения в организации общественно-полезного труда, различных форм

художественно-эстетического самовыражения детей.

У учащихся старшего школьного возраста должны быть окончательно сформированы следующие основные показатели ценностного отношения к русской национальной культуре:

1. На когнитивном уровне - неприятие расизма, основанное на представлении о своей причастности и причастности людей других национальностей к человечеству, представители которого имеют равные права и обязанности.

2. На эмоциональном уровне - умение сопереживать и сочувствовать другому человеку.

3. На поведенческом уровне - умение вести себя в цивилизованном полиэтническом обществе.

ВЛАСТЬ, СИЛА И НАСИЛИЕ: ИХ РОЛЬ И МЕСТО В ПОЛИТИКЕ.

*Касимова М.К. - ст. 3 курса экономического факультета
филиала ДГУ в г. Избербаше
Науч. рук. – Идрисова А.Д. - к.и.н., ст. преп. каф.
«общеобразовательных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Власть-это сложный многоаспектный феномен, проявляющийся в разных организационных формах, методах и способах ее осуществления, системе отношений, целях и т.д.

По своей природе и происхождению власть-явление социальное. Она способна проявляться в самых различных сферах общественной жизни и в разных формах: то в качестве морального авторитета, то в виде экономического господства, то в форме правового принуждения и т.д. Власть может различаться и по объему (семейная, международная и др.), и по объекту (личная, партийная, обще-

ственная и т.д), и по характеру применения(демократический, бюрократический, деспотический и др.) и по другим признакам.

Адекватное выражение понятие власти находит в политической сфере. Большинство исследователей придерживаются того мнения, что лишь власть, осуществляемая государством, его институтами и должностными лицами, являются политической властью. Она отличается совершенством внутренней организации и степенью подчинения себе управляемых.

Государство-главный и единственный носитель политической власти. Власть является наиболее мощным средством защиты человеческих интересов, воплощения планов людей, урегулирования их противоречий и конфликтов. Она оказывает воздействие на деятельность и поведение людей при помощи воли, авторитета, права, насилия. Чтобы указать на особую значимость власти в политических системах, ученые прибегают к образным сравнениям. Так, американский социолог Парсонс сравнивает роль власти в политике с функцией « денег в экономических системах». Английский мыслитель и общественный деятель Гассел писал: «Фундаментальным понятием в общественных науках является власть в том же смысле, в каком энергия является фундаментальным понятием физики»

Власть и государство-это, ключевые категории политики, ее главные рычаги и средства. В книге английского писателя Дж. Оруэлла «1984» герой романа утверждает: «Власть - не средство: она - цель. Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать» Прав ли он? В принципиальном плане власть есть не цель, а средство политики. К ней стремятся потому, что с ее помощью отдельные люди, группы и классы обеспечивают свои интересы. «Унижение и причинение боли» - не самоцель власти, а одна из форм ее проявления в тоталитарном обществе. В реальной

жизни власть может превратиться в самоцель, в необходимую предпосылку для осуществления определенной политики, а также достижение личных и групповых корыстных интересов. Обладание властью позволяет использовать ее, при отсутствии действенных механизмов контроля, для личного обогащения, удовлетворения личных амбиций. Известна истина, что власть развращает, а безграничная власть развращает безгранично.

Существует две контрастные точки зрения, которые имеют право на существование, так как опираются на неопровержимые исторические факты. Первая утверждает, что власть отвратительна, бездарна, «творческие начала лежат вне власти, в других аппаратах общества». Злоупотребление властью, продажность и коррупция среди политических и государственных деятелей широко известны. Вторая точка зрения связана с мнением о политике как наиболее творческой профессии.

Так, власть-это цель или средство политики? Получается, что для профессиональных политиков она - некая цель, достигнув которой, они используют ее как средство для удовлетворения собственных интересов. Открываются возможности превращения политической власти в разновидности прибыльного бизнеса для сравнительно узкого круга лиц. Что же делать в этой ситуации? Власть как социальная функция всегда монопольна. Поэтому необходимо в политической власти обеспечить нормальную, цивилизованную конкуренцию. Можно менять форму привилегий, но устранить их целиком невозможно. Необходимо, чтобы привилегии, которые общество предоставляет людям, находящимся на руководящих должностях, были четко оговорены законом и не превышали тот минимум, который необходим для их нормальной работы.

Известно, что государство призвано разрешать "противоречия между необходимостью порядка и разнообрази-

ем интересов в обществе, сопряжённых с конфликтами". В данном случае, конечно, никто не будет полагаться на "сознательность" граждан, никто не будет их уговаривать, чтобы одни поступались своими интересами ради других. Поэтому при каждом политическом режиме существуют какие либо меры и механизмы предотвращения и наказания уголовных правонарушений, исправительные учреждения. Естественно, что государство и власть тесно связаны с насилием. Ещё Гоббс говорил, что "главный признак государства состоит в монополии на принуждение и насилие".

Политическое насилие – это физическое принуждение, используемое как средство навязывания воли субъекта с целью овладения властью, прежде всего государственной, ее использования, распределения, защиты». Данное определение отражает сложность властеотношений, разнообразие их проявлений и соответственно, многофункциональность насилия.

Интересно, что право на насилие принадлежит исключительно государству. Конечно, насилие в нашей жизни применяется не только государством, но и, например, родителями по отношению к своим детям, руководителями каких-либо организаций и учреждений по отношению к своим подчинённым. Но их действия противозаконны. Более того, закон запрещает эти действия под страхом применения к ним самим насилия. Надо сказать, что насилие, угрозы, принуждение не являются единственным средством установления порядка государством, и они очень строго регламентируются законом. Поэтому говорят о легитимном (узаконенном) праве государства на применение насилия. Вообще насилие применяется всегда при любом захвате власти. Государственная власть также строится либо на использовании насилия, либо с учётом её возможного применения. Одним из известных механизмов исполь-

зования насилия является военная сила. Её роль в жизни общества и в политике так значительна, что её считают синонимом силы государства. Это объясняют тем, что военная сила вбирает в себя и реализует различные средства могущества государства, а также представляет наиболее авторитарные средства, так как её применяют в крайних случаях, например, при разрешении противоречий внутри страны или на международном уровне. Однако истории известно множество случаев, когда власть основанная на военном насилии, является одним из печальных моментов в политике. Хотя военная власть может иметь разные природу, характер, цели, но всегда и везде она насаждает беспрекословную, железную дисциплину, подавляет гражданское общество, ущемляет права и свободы личности. Очень хорошо это реализовалось при тоталитарном политическом режиме. Здесь насилие имеет не только физический, но также интеллектуальный и духовный характер.

Можно сделать вывод, что когда общество не является свободным, насилие, применяемое государством фактически становится неограниченным. Это можно объяснить значительным неравенством в распределении власти между населением и государственным аппаратом власти. Насилие идущее снизу, и подавляют тем, что увеличивают государственное. Потому то в странах, где власть распределяется по принципу плюрализма, где население имеет и реализует свои гражданские права, насилие встречается очень редко.

Надо отметить, что любая власть предполагает насилие. Это одна из её "природных" функций. Однако, когда речь идет о диктатуре, насилие выходит на первый план. Вспомним, что ещё в мае 1905 г. "Третий съезд РСДРП" признал "задачу организовать пролетариат для непосредственной борьбы с самодержавием путём вооружённого восстания". Уже несколько позже, выступая на одном из

собраний В.И. Ленин заявил: "Диктатура означает - примите это раз навсегда к сведению, господа кадеты, -- власть неограниченную, опирающуюся на силу, а не на закон. Во время гражданской войны всякая победившая власть может быть только диктатурой". Далее он более широко поясняет: "Научное понятие диктатуры означает не что иное, как ничем не ограниченную, никакими законами, никакими абсолютно правилами не стесненную непосредственно на насилие опирающуюся власть".

Действительно, во всех случаях применения диктатуры происходит концентрация власти в руках одного - диктатора, или нескольких лиц. На первый план в политике выходят насилие и террор. Можно сказать, что диктатуре присущи неограниченная и бесконтрольная диктаторская власть, попираются права не только человека, но и государственных органов власти, которые перестают действовать в интересах государства, а вынуждены подчиняться требованиям диктатора. Власть при этом опирается непосредственно на насилие.

Носителями диктатуры обычно выступают крупные социальные группы (классы, сословия), но представлена бывает одним лицом или группой лиц (например, диктатура военных вождей, абсолютная монархия, хунта). Отметим, что приход к власти диктаторов исторически связан, как правило, с периодами резкого обострения классовой борьбы (диктатура Франко, фашистская диктатура в Германии).

Другой пример применения насилия - это деспотизм в странах Востока. Ему также присуще абсолютное преобладание государства над обществом. Государство здесь формирует общественные идеалы, вкусы, регулирует человеческие отношения и в семье, и в обществе, и в самом государстве. В этих странах не было и не могло быть независимого суда, так как религия, право и управление нахо-

дились в одних руках. Ни один человек, ни богатый, ни бедный не имели гарантий от вмешательства власти в их личную жизнь, не было прав и возможностей отстаивать свою личную или имущественную неприкосновенность. Это и составляло суть всей системы произвола власти в её всемогуществе, в невозможности быть вне её, хотя степень подчинённости могла быть различной.

Исторический опыт разных стран показал, что концепция диктатуры какого-либо класса может использоваться для легитимизации власти только в течение кратковременного периода. Она не может служить долговременным целям социальной справедливости, так как по своей сути противоречит этому, даже если речь идёт о диктатуре большинства населения. При современной демократии большое значение имеет не только власть большинства, но и защита прав меньшинства.

Иногда в литературе можно встретить заявление, что любое насилие - это абсолютное зло, и оно может породить только насилие. Однако насилие, опирающееся на законы, международные пакты, может являться неизбежным и обязательным условием защиты прав граждан и мира в том числе. Применение насилия в рамках закона позволяет бороться с преступностью, пресекать вооружённые конфликты. И тогда речь здесь идёт не о насилии против тех или иных социальных групп как при тоталитаризме и восточном деспотизме, а о наказании отдельных личностей, их группировок, нарушающих закон. Также речь может идти и о пресечении международных преступлений, например, агрессии Ирака против Кувейта в 1990-1991 гг. К тому же насилие, подкреплённое законом, качественно меняет своё содержание и уже как бы не является насилием. Верховная государственная власть имеет некие границы, которые она не в праве преступать. Это - неотчуждаемые права личности на жизнь и свободу мысли от внешне-

го вмешательства. Поэтому насилие, исходящее со стороны государства, строго регламентируются. И хотя насилие при определённых условиях и формах неизбежно, оно причиняет ущерб морали общества, ведёт к потрясениям, разрушениям, а в крайних формах - к массовой гибели людей.

Власть-это необходимый элемент общественной организации, без которого невозможны жизнеспособность и функционирование общества, она призвана регулировать взаимоотношения между людьми, обществом и государством. Власть является одним из главных ресурсов любого человеческого сообщества. Притягательность власти с данной точки зрения состоит в том, что властные рычаги дают возможность влиять на производство, распределение и потребление этих ресурсов.

Можно выделить множество первоначальных истоков власти и господства. Самым бесспорным из них является сила, которая выступает в разных формах. По данному вопросу существует «широкая гамма мнений от буквального отождествления власти с силой и физическим насилием до полного отрицания ее связи с силой».

В реальной истории человечества любая властная система так или иначе, в той или иной степени основана на акте актах насилия. Необходимость насилия и принуждения в качестве механизмов регулирования поведения людей в обществе определяется недостаточностью одних только средств поощрения и порицания.

Выделяют различные формы проявления и функционирования власти: насилие и принуждение, наказание и поощрение, контроль и управление, соперничество и сотрудничество. Она может носить как негативный, так и позитивный характер. Поэтому очевидно, что власть нельзя свести всецело к функции насилия. Более того, некоторые исследователи считают, что не санкционированное зако-

ном насилие несовместимо с властью. Так, например, М. Дюверже проводил различие между силой (*puissance*) и властью (*puvoir*): первая базируется исключительно на способности заставлять принуждать других, а вторая - также на вере принуждаемого в законность такого принуждения и необходимость подчиняться ему. Сила и физическое принуждение - это закон сильного, который может принудить более слабого подчиниться просто вследствие неравенства сил. Что касается политической власти, то в ней насилие - один из узаконенных механизмов ее реализации.

Одна из главнейших задач государства - разрешение противоречия между необходимостью порядка и разнообразием интересов в обществе, сопряженных с конфликтами. С этой точки зрения, государство и власть, политическое в целом призваны внести порядок в организацию государства, в социально-политический процесс, обуздать «стихию человеческих страстей».

И государство, и власть самым тесным образом связаны с насилием. Государство, даже самое демократическое, представляет собой во многих отношениях механизм принуждения, насилия над людьми. Т.Гоббс усматривал главным признаком государства в «монополии на принуждение и насилие».

Современное государство - это сложный организм, в котором сочетается множество разнообразных, конфликтующих интересов, устремлений, установок. Они не в состоянии обеспечить выполнение своей главной функции по реализации общей воли своих подданных одними только уговорами или благодаря их сознательности и доброй воле. Как отметил Гаджиев Н.С., «власть является как бы данью, отдаваемой греховной природе человека, средством, призванным бороться с несовершенством человека и социального мира». Ни одно государство не существовало и не

существует без механизмов и средств предотвращения и наказания уголовных правонарушений, без системы исправительных учреждений. Насилие или угроза применения насилия являются мощным фактором, сдерживающим людей от всякого рода поползновений на жизнь, свободу и собственность других членов общества. Государство располагает военной силой судебнo-репрессивным аппаратом. Формы, средства, условия использования им насилия или угрозы применения насилия строго должны быть определены и регламентированы законом. Необходимо отметить, что власть отнюдь не сводится всецело к функциям насилия. Однако насилие оказывает большое влияние на силу власти: сила её обратно пропорциональна объему применяемого насилия. Существует некий предел, после которого либо не остается объектов, к которым применяют его, либо происходит свержение такой власти .

Конечно, определенная доля насилия необходима, например, для правонарушителей, для защиты от попираания национальных, религиозных и других интересов. Но это насилие может исходить только со стороны государства, и применяться им исключительно к своим гражданам. В решении межгосударственных конфликтов употребление насилия может привести к обострению ситуации. Поэтому, я считаю, государственный аппарат власти должен решать эти вопросы мирным демократическим путем. Ведь насилие не является единственным средством осуществления власти.

Помимо насилия власть имеет своим основанием целый ряд источников, например, традицию, обычаи, добровольное делегирование полномочий гражданами на основе договора, место, значение и роль которых общеизвестны.

Встает вопрос, почему, применяя к гражданам других государств ненасильственные меры, к своим же гражданам применять не желают? Наиболее крупным событием по-

следних лет стала эта недавно "закончившаяся" война в Чечне. К чему она привела? Что дала? Дала возможность поразмыслить, насколько мы близки к истинной демократической стране, сколько ненависти скопилось у народов, живущих некогда единой страной. И дала понять, что проблема власти и насилия актуальна и в наше время. И, несмотря на многолетний исторический опыт, люди не смогли сделать соответствующих выводов.

Литература:

1. Гаджиев К.С. Политология. М.,2003
2. Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова И.В. Политология: Учебник. М., 1999
3. Мурадян А.А. Дзуликский Янус. Введение в политологию. М.,1994
4. Мухаев Р.Т. Политология: Учебник для вузов. М., 1997.
5. Политология: Курс лекций/Под ред. М.Н. Марченко. 3-е изд. М.,1999
6. Политология: Учебник для вузов/Под ред. М.А. Васирика. М., 1999
7. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1996
8. Соловьев А.И. Политология. Политологическая теория. Политологическая техника. М., 2004
9. Бельков О.А. Власть глазами военного политолога // Власть. 1996. - №1.-с.53-57.
10. Пушкарева Г.В. Власть как социальный институт // СПЖ. 1995. - № 2. - с. 84-96.
11. Политология: Энциклопедический словарь / Аверьянов Ю.И. и др. - М.: , 1993
12. Ленин В.И., Полное собрание сочинений, Т.41, с.370, М., 1963

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Курилова Э. - ст. 5 курса исторического факультета
филиала ДГУ в г.Кизляре*

*Науч. рук. – Абдуллаева И.А. – к.ф.н., доц. филиала
ДГУ в г.Кизляре*

В отличие от «отдельных» сторон формирования человека и пространства его обитания, традиция — это нечто общее, что соединяет в себе частные аспекты. Она не просто «комплексно» созидает человека и человеческое пространство, она соединяет, согласовывая все отдельные стороны построения этого пространства.

По Э.С.Маркарян, “культурная традиция и сегодня продолжает оставаться универсальным механизмом, который благодаря селекции жизненного опыта, его аккумуляции и пространственно-временной трансмиссии позволяет достигать необходимых для существования социальных организмов стабильности. [Маркарян Э.С. Узловые проблемы теории культурной традиции. /Советская Этнография, 1981, N 2, с. 87.]

Культурная традиция в наши дни продолжает оставаться универсальным стабилизирующим и селективным механизмом, действующих во всех сферах социального организма... Различия в проявлениях культурной традиции в прошлые и современные эпохи должны быть соответственным образом дифференцированы и типологизированы. Но это должно производиться в пределах единого круга явлений, интегрируемого общим понятием “культурная традиция”.

Если сопоставлять термины культура и традиция, то каждый из них имеет оттеночное отличие: “культура” обо-

значает сам феномен, а “традиция” - механизм его функционирования.

Традиция помогает сохранить связь настоящего с прошлым, причем при помощи этой сети совершаются определенный отбор, стереотипизация опыта и передача стереотипов, которые затем опять воспроизводятся. [Чистов К.В. Традиция, “традиционное общество” и проблема варьирования. // Советская этнография, 1981, N 2, с. 106]

Традиции включают в себя процесс и результаты стереотипизации как сгусток социально-исторического опыта людей. Таким образом, традиция понимается как один из механизмов изменения общества. Развитие культуры, в частности, развитие этнической культуры, выражается в процессах инноваций и их стереотипизации. Под инновацией понимается введение новых технологий или моделей деятельности, а под стереотипизацией — принятие этих моделей определенным множеством людей в пределах соответствующих групп.

Традиция, по мнению Айзенштадта, — “это неотъемлемый элемент любой социальной культуры: как всякой социальной организации в целом (будь то так называемое традиционное или современное общество), так и каждого ее элемента в отдельности (традиции, например, сохраняют свое значение даже в таких наиболее рационализированных и динамичных областях человеческой деятельности, как наука и технология).

Под спецификой менталитета понимается особенность психологии народа, преломляющаяся в самосознании индивида, это самосознание направлено на восприятие и осмысление себя и окружающего мира в соответствии с традиционными установками, которые «словно фильтр очищают его психику от того, что для нее в национальном отношении чуждо и задают размер и направление этого восприятия». [Деркач А.А., Крысько В.Г. Этнопсихология.

В 2-х т.- М., 1992.]

Естественным в этих условиях является обращение к традиционным этносам, которые в большей степени, нежели современное население больших городов, сохранили специфический уклад, почти целостную национальную структуру самосознания, что обеспечивает во многом их устойчивость к социальным изменениям, повышает стабильность этих общественных групп и их укорененность в настоящем. Ядром традиционных этносов является порядок и образы реальных, но символически трактуемых событий прошлого, которые определяют меру и природу социальных и культурных изменений. Традиции в дагестанском обществе являются как символом непрерывности, так и определителем пределов инноваций. Преемственность, воспроизводимая молодым поколением, осуществляет непрерывность традиций и одновременно создает возможность проникновения инноваций в молодежную субкультуру.

Притязая на социальное признание через соблюдение народных традиций, молодежь Дагестана свято чтит обычаи гостеприимства и почитания старших. Гостеприимство — социальный обычай, в разной степени свойственный всем народам. Данный обычай в сознании изучаемых этносов представлен как один из величайших добродетелей. Сколько бы хлопот не доставлял хозяину обычай гостеприимства, независимо от социального и экономического положения, уважающие себя лезгины сделают все, чтобы «не ударить лицом в грязь», то есть принять любого гостя, исполнить долг гостеприимства, если даже для этого придется добыть то, чего у него нет дома. Как писал Р.Гамзатов, «гость в горах всегда появляется неожиданно. Но он никогда не бывает неожиданным, никогда не застаёт врасплох, потому что гостя мы ждем всегда, каждый день, каждый час и каждую минуту». [Гамзатов Р.Г. Мой Даге-

стан. Махачкала, 1989, с. 19]. В доме, где останавливается гость, должен царить покой и порядок: в присутствии гостей не прибирают комнату, не подметают, не суетятся. В доме говорят спокойно, без нервозности, нареканий. Лучшая постель, лучшая пища, лучшее место за столом — для гостя.

Обычай глубокого почитания родителей и уважения старших — характерные черты семейно-бытовых отношений лезгин. Старость во всех случаях жизни имеет преимущество — молодые уступают место, первым говорит старший, в присутствии старшего молодые стоят, не курят, не пьют, первому подают воду, слушают совет. Это как обязанности передаются из поколения в поколение и представлено в сознании молодежи. Уважительное отношение к старшим выражается в том, что лезгинки стараются украсить старость близких людей.

Значимым средством стремления быть признанным был и остается труд. Признанием пользуется человек, умеющий что-то делать, человек с детства знающий труд. Ребенка с ранних лет приобщают к посильному труду, начиная с простейших поручений постепенно с возрастом усложняя их. В исконные времена традиционные виды труда передавались от отца к сыну, от матери к дочери. Каждое село специализировалось на том или ином ремесле. И считалось, если, например, родители — мастера по ковроткачеству, то дети должны овладеть этой профессией, то есть с детства шла ориентация на местные художественные промыслы в зависимости от конкретных условий. «Каждый аул Дагестана — это неповторимый мир традиционных профессий: одни превосходят искусством животноводства, другие — земледелием, третьи — садоводством, четвертые — овощеводством, пятые — тонкой специализацией на отдельные жизнедеятельные ремесла». [Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачка-

ла, 1992, с. 60].

Особенности развития традиционной культуры можно проанализировать на примере одной из народностей Дагестана – лезгинах, одного из крупных коренных этносов Дагестана, исторически проживающий в сопредельных районах Дагестана и Азербайджана. Говорят на лезгинском языке, который вместе с родственными ему табасаранским, агульским, рутульским, цахурским, будухским, крызским, арчинским, хиналугским и удинским относятся к лезгинской ветви кавказских языков. По вероисповеданию современные лезгины — мусульмане суннитского толка (за исключением жителей одного дагестанского селения Мискинджи, исповедующих шиизм).

Южный Дагестан покоряет не только неповторимой красотой природы, не только многокрасочными, яркими ковровыми изделиями, но и талантливыми людьми, открытыми и жизнерадостными. Уникальна языковая культура лезгин, фольклор, традиционное ашугское песенное творчество, коими и по сей день славится этот край.

У всех лезгин, в основном проживающих на территориях Ахтынского, Докузпаринского, Курахского, С.-Стальского, Магарамкентского, Хивского, Дербентского районов, одним из самых любимых праздников является «Яран Сувар» («Встреча весны»). На этом празднике выбирается «королева весны». К празднику готовятся вкусные блюда, сладости, различные подарки. С раннего утра дети ходят от дома к дому с сумками, куда они складывают подаренные сладости. Молодежь поднимается вечером на вершину горы, разжигает костры и перепрыгивает через огонь, чтобы «очиститься» от грехов и уберечься от болезней. В празднике имеют место театрализованные представления, спортивные соревнования, народные песни, демонстрируется искусство народных умельцев, национальная кухня и выставка достижений сельского хозяйства.

У лезгинского народа есть искусные мастера-прикладники, музыканты-самородки, певцы, танцоры. Участниками народных ансамблей являются, как правило, люди всех возрастных категорий – от детей до представителей старшего поколения.

Помимо сельских клубов и Домов культуры, культурно-досуговую деятельность в районах осуществляют фольклорные ансамбли «Тури», «Шалбуздаг», «Шарвили» в Ахтынском, «Горный родник» в Курахском, сводный фольклорный коллектив и ансамбль тафтаристов в С.-Стальском районах.

В Дагестане с давних времен существует традиционное искусство канатоходцев. В Южном Дагестане есть свои пехлеваны. Это народный коллектив канатоходцев «Гунар» в Магарамкентском и группа канатоходцев в Хивском районах. Ведется большая работа по развитию и популяризации циркового жанра, по преемственности традиций канатоходцев. Магарамкентские и хивские циркачи – постоянные участники районных и республиканских мероприятий.

В Южном Дагестане сохраняется и ашугское пение – своего рода сплав устной народной поэзии и музыки. На протяжении многих лет работают старейшие в республике народные театры. К их числу по праву относится Ахтынский народный театр (создан в 1956 г.). Гильярский народный театр Магарамкентского района начал свою творческую деятельность в 1924 г. с маленького драматического кружка. Не только у себя в районе, но и столичному зрителю известен самодеятельный театр Курахского района, который существует с 1967 г.

Культурно-досуговые учреждения Южного Дагестана своей деятельностью способствуют сохранению и возрождению народных праздников, обычаев и традиций. Обрядовые праздники успешно отмечаются, проводятся и

живут не только в душе и памяти народа, но и органично влились в программы фольклорных коллективов.

Таким образом, сложные и противоречивые духовно - культурные процессы закономерно становятся объектом философского исследования. В современном российском обществе наблюдается ярко выраженный интерес к культурно - историческим ценностям, их истокам и перспективам. Россия - это общество с фрагментарной культурой. Наряду с современной, здесь сохранилась и традиционная культура. Особенно велико её влияние на Северном Кавказе.

Литература

1. Абрамян Э.Г. Инновация и стереотипизация как механизмы развития этнической культуры. В кн.: Методологические проблемы этнических культур. Материалы симпозиума. Ереван, изд-во АН Арм. ССР: 1978, с. 93.

2. Гамзатов Р.Г. Мой Дагестан. Махачкала, 1989, с. 19

3. Магомедова З.М. Прогрессивные традиции народов Дагестана как средство нравственного воспитания старших школьников. — Л., 1978.

4. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1992, с. 60.

5. Чистов К.В. Традиция, “традиционное общество” и проблема варьирования. // Советская этнография, 1981, N 2, с. 106]

МОРАЛЬ И НАСИЛИЕ КАК ВЗАИМОИСКЛЮЧАЮЩИЕ КАТЕГОРИИ

*Магомедова А. - ст. 6 курса исторического факультета
филиала ДГУ в г.Кизляре*

*Науч. рук. – Абдуллаева И.А. – к.ф.н., доц. филиала
ДГУ в г.Кизляре*

Понятие морали представляет собой философскую абстракцию, охватывающее содержание реальной нравственности, выявляющая идеально-всеобщее в действительных и многообразных нравственных отношениях. Нравственность рассматривается и как человеческая добродетель, и как область духа, сознания, и в качестве резидента трансцендентных сущностей, и как область общественно значимого и необходимого поведения, а также как совокупность норм и требований и тд. В понятие морали включаются область объективно всеобщего (нравы) и область субъективности (система ценностей и связанных и с ними переживаний).

Проблема обоснования морали встает в связи с трудным вопросом: Что такое мораль? Для чего она нужна? Почему я должен быть моральным? Мораль актуальна сегодня как категория, которая раскрывается как система норм и предписаний.

Мораль в полном соответствии с историко-философской традицией рассматривается главным образом как моральное сознание. Моральность можно рассматривать и как свойство, и даже вид практической человеческой деятельности, общественного поведения людей. Ведь именно в форме оценок конкретных действий и поведения людей функционирует мораль в повседневной жизни. Тайные побуждения, умыслы, тоже подлежат оценке, но только через видимые поступки. Человеческое сознание, в том числе и моральное сознание, его строение, как справедливо писал А.Н. Леонтьев, невозможно правильно понять вне связи с деятельностью и ее строением, существенной составной частью которых является сознание. [Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание. // Вопросы философии. 1972. № 12. С. 130]

Мораль как мыслительная, идеальная форма объективируется в языке. Язык морали или лектон (высказываемое), включает и обыденные, и теоретические суждения. Вместе с тем, они отличаются друг от друга до такой степени, что теоретические конструкции могут казаться бессмысленными. [Шопенгауэр А. Идеи этики. Избранные произведения. М., 1992. с. 74.]

Нравственная система общества складывается из норм морали. Нравственность проявляется в виде определенных, постоянно воспроизводящихся правил поведения и норм. Всякая норма морали имеет внутреннюю структуру.

Во-первых, диспозицию – предписание определенного поведения. Любая норма морали содержит в себе определенное предписание или веление, выраженное в повелительном наклонении, например «не лги», «не убий», «не прелюбодействуй». Нормы морали предписывают, требуют известного поведения.

Во-вторых, предписание, выраженное в норме, имеет круг лиц, к которым оно потенциально или актуально обращено.

Нормы морали предполагают определенные меры воздействия, которые общество способно применять к нарушителю выраженного в норме веления. В нравственности санкции выступают, как правило, в виде суждений, порицаний, неприятия общественного мнения, совестью самого человека аморальных поступков. [Ивин А.А. Логика. М., 1996. С. 89.; Ивин А.А. Некоторые проблемы теории деонтических модальностей.// Логическая семантика и модальная логика. М., 1999.]

Источниками норм морали могут выступать обычаи, традиции, этическая доктрина или авторитет (Будда, Сократ, Иисус Христос, Мухаммед и др.), общественное мнение, наконец, сам человек, как говорил Кант, его самообя-

зывающий разум.

В отличие от суждений факта, нормативные суждения, нормы обладают значением действительности или недействительности. Например, действительность Десяти заповедей в христианстве обосновываются тем фактом, что их дал на горе Синай Бог Яхве, предписал это в Нагорной проповеди. [Исаев С.А. Теология смерти М., 1991. С. 149.]

Нормы создаются людьми, но в процессе их жизнедеятельности объективируются, отчуждаются, начинают выступать как нечто существующее независимо от человека; каждое последующее поколение должно вновь распродеть эти нормы, сделать их внутренними мотивом своего поведения.

Нормы морали для современного человека, с его религиозными убеждениями, с его жадой жизни, стремлением к улучшению своего быта побуждают человека к:

1. совершенству (соблюдение религиозных предписаний и норм, воздержание в период поста);

2. волевой активности человека;

3. достижению желаемого полезного результата;

А также:

1. побуждают человека жить сообща с другими людьми согласно «золотому правилу» нравственности

2. очерчивают для человека сферу запретного поведения.

3. носят автономный. А не гетерогенный характер.

Мораль, нормы морали в своем обязующем значении являются самообязательствами для человека, моральные нормы не допускают разведения субъекта и объекта нравственных требований. Общность и отдельные индивиды, устанавливающие и санкционирующие нравственную норму, как правило, и являются той общностью и теми индивидами, которые эту норму исполняют.

Мораль конкретизируется через отношение к насилию, которое прогрессирует в современном обществе. Через насилие мораль становится зримой, материализуется в поступках, обнаруживая свою действенность. Насилие разрывает общественную коммуникацию, разрушает ее общепризнанные основания, получившие выражение в традициях, обычаях, праве, иных формах культуры. Насилие представляет собой такой тип человеческих, общественных отношений, в ходе которого одни индивиды и группы людей подчиняют себе других, узурпируют их свободную волю. Данное деяние занимает промежуточное положение между природностью человеческого существования и культурно осмысленными формами, в которых это существование протекает, между дикостью общественного сознания и ритуальной сдержанностью цивилизационной жизни, как бы связывая между собой две природы человека.

Мораль и насилие изначально, по определению исключают друг друга. Мораль утверждает личность как ответственного субъекта действия и понимает пространство межличностной коммуникации как взаимность добра, насилие же означает нечто прямо противоположное.

Насилие порождает воинственное отношение людей друг другу в следствии либо различия в нации, вероисповедании, менталитете. [Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990. 91. С. 141.]

Основной принцип современности должен базироваться на идее ненасилия, а на человеколюбии. Каждый человек имеет право и свою долю в Царстве Божьем. В каждом из нас представлено то начало, которое составляет вечную основу и высший смысл жизни. Никто не отлучен от этого начала и никто не приобщен к нему столь всесторонне, чтобы в нем не было ничего иного. Люди взаимно связаны в добре и зле. Каждый человек обладает достоин-

ством. Его жизнь свята и никто не может покушаться на нее. Но, каждый человек также ограничен в своем достоинстве. Он не может выступать от имени добра, и никто не имеет право быть судьей другому. Зло не может так глубоко исковеркать человека, чтобы лишить его права на жизнь. И добро не может так полно завладеть человеком, чтобы он получил право суда над жизнью.

Жизнь – это бесконечное развитие человечества. Все зависит от индивидов и его выбором между добром и злом.

Любая религия требует от людей самосовершенствования. Земная жизнь получает объяснение и оправдание в бесконечности внутреннего самосовершенствования.

Литература.

1. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание. // Вопросы философии. 1972. № 12. С. 130.

2. Шопенгауэр А. Идеи этики. Избранные произведения. М., 1992. с. 74.

3. Ивин А.А. Логика. М., 1996. С. 89.; Ивин А.А. Некоторые проблемы теории деонтических модальностей.// Логическая семантика и модальная логика. М., 1999.]

4. Исаев С.А. Теология смерти М., 1991. С. 149.

5. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990. 91. С. 141.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

*Магомедова К.Р. – ст. 1 курса экономического факультета филиала ДГУ в г. Избербаше
Науч. рук. – Алигаджиева Н.У. – ст. преп. каф.
«общеобразовательных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

В настоящее время одним из ключевых моментов ре-

формы образования в России является формирование у учащихся навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, в том числе Интернет. Таким образом, нет необходимости обосновывать целесообразность внедрения данных технологий в процесс обучения, в том числе иностранным языкам. Но для многих учителей остается открытым вопрос путей использования подобных ресурсов, их поиска и отбора в соответствии с уровнем, интересами учащихся, а также с требованиями стандарта. Однако, не следует забывать, что поток информации в сети Интернет чрезвычайно интенсивен, каждый день появляются и исчезают тысячи сайтов.

В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс обучения иностранному языку. Главным предметом обсуждений при этом становится не вопрос для чего, а как применять современные компьютерные технологии в процессе обучения. Использование Интернета в значительной степени расширило бы спектр реальных коммуникативных ситуаций, повысило бы мотивацию учащихся, позволило бы применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач.

Проблема использования Интернет в процессе обучения английскому языку начала обсуждаться за рубежом еще в начале 90х годов прошлого века. В России первые публикации подобного рода начинают появляться с 2000 года, авторы которых обосновывают значимость Интернета в процессе обучения и освещают зарубежный опыт. Интерес к данной проблеме существенно возрастает с 2001 года и не угасает по настоящее время, когда на страницах специализированных журналов и газет, Интернет сайтов появляется большое количество статей по теме использования Интернета на уроках английского языка и во вне-

классной работе.

Большинство авторов статей предлагают интегрировать Интернет в учебный процесс, сохраняя традиционные средства обучения. По мнению Л. А. Подопригоровой «использование Интернета на занятии не должно представлять собой самоцель. Для того чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении языку, прежде всего необходимо найти для себя четкие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объеме он должен использоваться» [3]. Найти ответы на все эти вопросы действительно необходимо на этапе подготовки к уроку. Отвечая на первый вопрос, вышеуказанный автор считает, что привлечение ресурсов сети неэффективно на начальном и продвинутом уровне, обосновывая это тем, что «в этот период велика роль тренировочных упражнений. В этом смысле Интернет не предоставляет каких-либо новых возможностей по сравнению с учебником» [3]. С этим утверждением можно согласиться лишь на половину, так как для продвинутого уровня ресурсы сети просто безграничны.

Отвечая на вопрос «для чего следует использовать Интернет на уроках английского языка» ученые-методисты и учителя-практики отмечают, что Интернет позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать устойчивую мотивацию,
- активизировать мыслительные способности учащихся,
- привлекать к работе пассивных учеников,
- делать занятия более наглядными,
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами,
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами,
- обеспечивать моментальную обратную связь,
- повышать интенсивность учебного процесса,

обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур,

формировать умения и навыки эффективного чтения, письма и

аудирования, монологической и диалогической речи, расширять словарный запас,

воспитывать терпимость, восприимчивость к духовному и познавательному опыту других народов,

реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению,

формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность, а именно:

а) осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в соответствии с определенной задачей и потребностями, использовать ее для достижения своих целей,

б) анализировать и оценивать прочитанное,

в) сортировать информацию на главную и второстепенную,

г) быстро ориентироваться в тексте, опираясь на такие подсказки, как ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.

Информация о том, в каком объеме могут привлекаться Интернет ресурсы на уроках, дается в разработанных на основе федерального закона «Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах» [4], где говорится о допустимой продолжительности работы с ТСО учащихся разных возрастных групп. Так, учащиеся 1х классов — 10 минут, 2—5 классов — 15 минут, 6—7 классов — 20 минут, 8—9 — 20 мин., 10—11 — на первом уроке 30 мин., на втором — 20 мин. Причем, перерыв между занятиями должен быть не менее 10 минут, во время него должна проводиться зарядка для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления. В результате их анализа становится ясно, что невозможно по-

святивать весь урок работе с компьютером. Работу с ним необходимо разумно сочетать с другими видами деятельности, которые позволят учащимся дать отдых глазам (например, обсуждение материала, задания, требующие перемещения по классу и т. п.).

Роль учителя при использовании Интернет ресурсов в учебном процессе является одной из широко обсуждаемых проблем. Нельзя не согласиться с мнением Клауса Брандла (Klaus Brandl), который считает, что работа с Интернетом предъявляет очень высокие требования к личным качествам, профессиональной подготовке учителя. В зависимости от степени участия учителя К. Брандал выделяет 3 типа урока: с доминирующей и координирующей ролью учителя, и преобладающей ролью ученика. Вполне обоснованное предпочтение Клаус Брандл отдает последнему подходу, основанному на проектной деятельности учащихся, однако при этом он не умаляет достоинств и двух других на определенных этапах обучения, показывая возможность их использования в зависимости от уровня учащихся, темы и подбора сайтов. [5]

Не менее важным является вопрос о формах работы с Интернет ресурсами на уроке. В своей книге под названием «Интернет» Скот Виндигт, Дэвид Хардисити и Дэвид Истмент описывают упражнения, направленные на формирование навыков поиска, оценивания и обработки информации Интернет ресурсов. Кроме того, авторы предлагают конкретные задания для развития грамматических и лексических навыков, и также чтения, письма, аудирования, говорения и перевода, в основе которых лежит формирование навыков извлечения и обработки данных.

Коптюг Н. М. предлагает следующие формы работы с Интернет ресурсами:

1. использование ресурсов Интернет при прохождении новой темы (подбирается дополнительный материал,

учащимся объясняются цели и задачи, выдаются карточки с адресами, учащиеся должны просмотреть материал, рекомендовать или не рекомендовать его к использованию в классе);

2. Самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами для подготовки докладов, сообщений (активное использование поисковых систем);

3. Участие в международных проектах (целесообразно подбирать темы проектов, которые вписываются в программу, имеют связь с событиями города, школы);

4. Переписка по электронной почте (подготовка к данному виду деятельности требует определенной технической подготовки, т. к. у каждого учащегося должен быть «почтовый ящик». Можно создавать учетные записи на англоязычных сайтах);

5. Создание собственных сайтов (данная форма имеет успех за рубежом, но для российских школ является слишком сложной на данной этапе);

6. Общение учителя с коллегами, обмен опытом [1].

О. Винярская дополняет данный список возможностями, связанными с дистанционным обучением через Интернет, а также с участием в различных конкурсах, прохождении тестирований и участие в текстовых и голосовых чатах [2].

Хотя количество публикаций, посвященных использованию Интернет — ресурсов в практике преподавания, достаточно велико, следует отметить, что все они носят общий характер и не содержат конкретных разработок (сценариев) уроков, методических рекомендаций, которые так необходимы в практике преподавания.

Каждый учитель может свободно вносить свои коррективы и дополнения. Сочетание заданий для осуществления интеграции различных умений является наиболее успешной формой работы с подобным источником инфор-

мации. Однако, работу непосредственно с Интернет ресурсом (перед монитором компьютера) следует чередовать с заданиями, выполняемыми без использования такового во избежание усталости глаз, что учтено при комбинировании заданий в данном разделе.

При отборе сайтов для использования на уроках английского языка можно руководствоваться следующими критериями:

аутентичность языка: сами сайты могут быть как аутентичными, так и учебными;

соответствие тематике, заданной стандартом;

допустимые стили используемых текстов: публицистический, прагматический, художественный, популярно-научный, разговорный; отсутствие чрезмерно экспрессивной и ненормативной лексики;

современность материала, его достоверность.

Бесспорно, Интернет представляет собой мощнейший источник аутентичных текстов и других материалов, дающих учащимся не только возможность улучшить свои языковые навыки и речевые умения. Также данный ресурс повышает их уверенность в использовании языка как средства получения и обработки информации и общения, т. к. при успешной организации работы с подобным источником учащиеся осознают сложность выполненной ими задачи в отличие от учебных, искусственно создаваемых ситуаций.

Литература.

1. Intel «Обучение для будущего», М.Ю. Бухарина и др., М. 2007.

2. Трушкова И.Н., Использование Интернет – ресурсов в обучении письменному выражению мыслей.// Иностранные языки в школе. – 2008 - №7.

3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.П., Учебные Интернет-

ресурсы в системе языковой подготовки учащихся.// Иностранные языки в школе. – 2008 - №8

4. Полат Е.С., Интернет на уроках иностранного языка.// Иностранные языки в школе. – 2001 - №2, 3.

5. Кудрявцева Л.В., Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов.// Иностранные языки в школе. – 2007 - №4.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»

*Медунова В. - ст. 3 курса факультета иностранных языков филиала ДГУ в г.Кизляре
Науч. рук. – Щеглова Е.В. – к.п.н., ст. преп. филиала ДГУ в г.Кизляре*

Преемственность как общепедагогический принцип, который требует постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, частями, этапами и ступенями учебно-воспитательного процесса, расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения, «упреждение» и перспективное развитие воспитания, ориентированных на последующий этап развития профессионального самоопределения учащихся; преобразования иных понятий и представлений в стройную систему знаний, умений и навыков.

В определении преемственности мы опирались на признаки развития, выделенные Л.С. Выготским: первый из них заключается в сохранении субстрата, лежащего в основе развивающегося явления, второй - во внутренней связи между предыдущей и настоящей стадией развития.

Анализ понятий «преемственность» и «развитие» приводит к такому пониманию преемственности, которое

охватывает вечно новые сущностные характеристики развития. Мы полагаем, что преемственность можно определить как связь с сохранением общего начала, обеспечивающая развитие субъекта, т.е. рост качественных характеристик субъекта профессиональной педагогической деятельности. При этом сама преемственность выступает в качестве внутренней основы развития, обуславливающей интегральность, целостность и направленность процессов развития в системе.

Философский и психолого-педагогический анализ преемственности позволяет выделить следующие основные принципы:

- интеграционной основой преемственности выступает развитие обучаемых как субъектов профессиональной педагогической деятельности;

- преемственность проявляется, как связь с сохранением общего начала между профессиональным становлением и содержанием образования, с одной стороны, и структурой знаний, с другой стороны обеспечивающая субъектное развитие личности.

Для определения основных подходов к пониманию преемственности содержания педагогического образования, которое способствует более эффективному воспитанию профессионального самоопределения будущего учителя необходимо рассмотреть образовательные стандарты педучилища, педколледжа, педагогических классов образовательных школ и вузов. В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, С.А. Рассчетина и др. видят в стандарте содержательную основу образования, которое включает в себя материал, необходимый и достаточный для достижения целей образования.

Анализ образовательных стандартов позволит рассмотреть общее и различное в содержании педагогического образования школы и колледжа, что, в свою очередь,

даст возможность вплотную подойти к пониманию преемственности содержания педагогического образования в системе «школа-колледж-вуз». В этом плане особый интерес представляет инструментарий системного исследования, учитывающий следующие параметры: объекты, структура и функции образовательных стандартов.

Образовательный стандарт высшего профессионального образования и среднего профессионального образования предусматривает изучение студентами следующих циклов дисциплин:

- цикл - общепрофессиональные дисциплины;
- цикл - дисциплины предметной подготовки;
- цикл - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл - общие математические и естественнонаучные дисциплины.

Преемственность в преподавании и содержании учебных дисциплин по циклам в образовательных стандартах, на первый взгляд, сохраняется. Вместе с тем, анализируя образовательные стандарты среднего и высшего образования, можно говорить об отличиях содержания среднего образования от содержания по следующим показателям:

- соотношение теоретической и практической подготовки;
- соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки; самостоятельной работы, обязательных и элективных курсов.

Подвергая рассмотрению содержание педагогического образования в системе «школа-колледж-вуз», мы пришли к выводу, что по целям стандарты среднего и высшего образования по уровню разные. Основные отличия в содержании высшего образования по сравнению со средним образованием являются: дальнейшее усиление фундамен-

тально-теоретической подготовки; расширение содержания подготовки гуманитарной направленности; ориентация на овладение новыми информационными технологиями; ориентация обучающихся на осмысленное видение объектов деятельности; изменение соотношения теоретической и практической подготовки; ориентация на широкий профиль подготовки.

Таким образом, выясняется, что внешне схожие показатели имеют принципиально различную реализацию в вузе и среднем специальном учебном заведении. Анализ образовательных стандартов разных уровней педагогического образования показал, что преемственность содержания педагогического образования должна обеспечиваться, прежде всего, по характеристикам, обеспечивающим рост субъектных качеств обучаемых.

Преемственность среднего и высшего образования определяется как взаимосвязь, осуществляющаяся в порядке последовательности усвоения обучающимися новых знаний с сохранением основной базы, обеспечивающая развитие профессионального самоопределения будущих педагогов. Преемственность воспитания профессионального самоопределения осуществляется в порядке преемства основ учебно-воспитательного процесса.

Образовательно-воспитательные процессы в колледже и в вузе при этом должны рассматриваться как единое образовательное пространство, в котором осуществляется развитие субъекта педагогической деятельности.

Анализ преемственности в структуре педагогического образования позволяет целостно подойти к изучению личности обучаемых, предвидеть негативные последствия от воздействия тех или иных факторов. Данный подход служит методологическим ориентиром целостного педагогического процесса и развития личности на всех этапах педагогического образования.

Преемственность колледжа и вуза определяет необходимую и существенную связь педагогических процессов и явлений между средней и высшей школой, способствует взаимодействию ценностей и социальных норм высшего учебного заведения и колледжа, а также подготовку будущего специалиста путем функционального преобразования каждого этапа педагогического образования. В процессе преемственности у учащихся происходит формирование отдельных элементов и понятий в логическую систему знаний.

Преемственность состоит не только в сохранении и трансформации знаний, умений и навыков из одного этапа в другой, но и в их классификации, предвидении появления новых знаний и разработок форм и методов обучения и воспитания. В педагогическом процессе принцип преемственности проявляется в переходе учащегося из одного общеобразовательного уровня на другой, более высокий, что дает возможность для дальнейшего развития личности обучаемого, сущность перехода из класса в класс, от курса к курсу в высшем заведении заключается не только в приобретении знаний, но в усложнении потребностей, изменений мотивов, направленности, жизненной позиции, превращении личности из объекта в субъект.

Первостепенные задачи общеобразовательной школы, колледжа и высшего учебного заведения в педагогическом обеспечении профессионального самоопределения сводятся к осуществлению совместной деятельности по подготовке учащихся к сознательному выбору педагогической профессии и развитию к ней интереса.

Таким образом, на основе преемственности накапливаются факты для анализа, коррекции и прогнозирования развития личности на каждом этапе непрерывного образования. Принцип преемственности обогащает средства, формы и методы обучения и воспитания; предопределяет

характер связей между элементами педагогического процесса, способствует установлению закономерностей, что позволяет предвидеть логику его дальнейшего развития.

Высшая школа поднимается на качественно новый уровень своего развития, который должен соответствовать условиям и потребностям нашего общества. Одной из наиболее важной проблемой высшей школы является проблема учебной успеваемости. Выявлено большое количество факторов, оказывающих влияние на успешность учебной деятельности студентов высших учебных заведений таких как: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности; исходных представлений о специфике вузовского обучения; организация учебного процесса в вузе; материальная база вуза; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность вуза и, наконец, и индивидуальные психологические особенности студентов.

В настоящее время в вузовской практике прочно утвердилась тенденция как можно быстрее переходить к изучению материалов, непосредственно относящихся к специальности студентов. Это не вызывает возражений, если переход к изучению специальных материалов осуществляется своевременно и не препятствует изучению иностранного языка как средства общения и повышения общеобразовательного уровня студентов.

В то же время имеются учебники, в которых изучение специальных текстов начинается с первых страниц. Авторы таких учебников, вероятно, считают, что введение в специальность с первых же шагов изучения иностранного языка в вузе должно заинтересовать студентов и обеспечить высокий уровень обучения. На деле происходит обратное.

Во-первых, на I курсе студенты еще не специализируются по отдельным отраслям своей будущей профессии. Поэтому предлагаемые тексты на английском языке едва ли смогут заинтересовать их, если будут содержать сугубо специальный материал. Научная осведомленность студентов в этом случае не соответствует содержанию текстов на английском языке. Поэтому авторы вынуждены вводить тексты общего содержания, лишь отдаленно отражающие содержание профилирующей специальности. Такие тексты не имеют достаточно простора для создания разговорной ситуации, они не готовят студентов к обсуждению проблем, относящихся к будущей профессии, резко контрастируют с интересным материалом, предлагавшимся в школе.

Во-вторых, студенты прекращают изучение иностранного языка, ибо спецтексты содержат лишь узкую часть языковых явлений, относящихся к одному из разделов основной специальности. К этому следует добавить, что обсуждение любой научной проблемы требует привлечения языковых средств, входящих в общеупотребительную основу языка.

В-третьих, опыт показывает, что материалы по специальности на иностранном языке усваиваются легче теми студентами, которые уже имеют достаточно глубокие знания общезыкового материала. Такие студенты легко понимают спецтексты при чтении без особых затруднений, передают их содержание, могут вести диалог. Студенты, пришедшие в вуз со слабым знанием языка, вынуждены тратить много времени на усвоение общезыковой лексики и структур. Специализация технических текстов создает дополнительные трудности.

Эти соображения дают основания считать, что для организации полноценного процесса обучения иностранному языку в системе «школа-колледж-вуз» необходимо,

чтобы вузовский курс был продолжением школьного курса и курса колледжа, его ревизией, расширением и дополнением. Только на этой основе можно предложить студентам изучение тематических и научных текстов по специальности на иностранном языке в дальнейшем.

Однако предлагаемый подход ставит перед преподавателем ряд проблем. Прежде всего, трудно осуществить программу объединения общеобразовательного курса с привитием студентам хороших навыков понимания специальных текстов и обсуждения научных проблем, связанных с их специальностью. Этому препятствует отсутствие подходящих учебников, различный уровень знаний студентов, недостаточная информация о фактических знаниях студентов по иностранному языку. Однако перечисленные препятствия преодолимы. Работа по улучшению преподавания иностранных языков ведется во многих вузах.

Подбираются учебники, учебные пособия и учебные материалы, чтобы можно было провести краткий повторительный курс школьной программы, программы колледжа, организовать дальнейшее изучение языка как средства общения и осуществить переход к чтению и обсуждению специальных материалов на этой основе.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА - СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Халимбекова Н.Ю. – ст. 1 курса экономического
факультета филиала ДГУ в г. Избербаше
Науч. рук. – Халимбекова Н.К. - учитель иностранных
языков, зам. директора по учебно-воспитательной
работе МОУ СОШ №10 г. Избербаша*

На современном этапе развития нашего общества одним из самых интенсивных процессов, влияющих на него, является процесс информатизации. Процесс этот не только

формирует новое информационное пространство общества, его интеллектуальный потенциал, но и существенно влияет на его психологическое состояние, оказывающее влияние на все стороны жизнедеятельности членов этого общества. Информационное пространство включает множество информационных объектов, разветвленных связей между ними, средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки, продуцирования и распространения информации [1].

анная тема особенно актуальна сегодня, когда формируется информационное общество. Но наряду с расширением информационного поля и возможностей человека речь заходит и об отсутствии контроля над рынком средств массовой информации, неконтролируемой подаче информации различной аудитории, что, в конечном счете, пагубно сказывается на формировании морально-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Особое беспокойство вызывает факт воздействия современных средств массовой коммуникации на молодое поколение. То, что оно, это воздействие, сегодня во многом негативно, уже не оспаривает никто. Это подтверждается и существующими исследованиями и в целом ситуацией в обществе. Волна насилия, захлестнувшая общество, рост немотивированной агрессии, разрушение традиционных общечеловеческих ценностей, отсутствие у молодежи нравственных ориентиров, духовных лидеров, снижение порога чувствительности – все это не в последнюю очередь обусловлено современным состоянием средств массовой коммуникации.

Молодежь – это социальная возрастная группа молодых людей, с одной стороны они несут в себе результаты влияния различных факторов, в целом представляют собой сформированные личности, а с другой стороны – их ценности остаются гибкими, подверженными различным влия-

яниям. Частью этой молодежи являюсь и Я. И поэтому данная тема выбрана мною не случайно, поскольку все то, что будет описано мной далее, я смело отношу на свой счет в том числе.

Главным инструментом, через который происходит влияние на молодежь – являются СМК. Развитие информационно – технической базы страны привело, с одной стороны, к включению России в глобальное информационное пространство, являющееся одним из важнейших компонентов современной цивилизации, а с другой – стало одним из важнейших факторов в формировании личностных характеристик молодого человека, среди которых немалую роль играют ценности.

Средства массовой коммуникации в условиях рынка утратили свои некогда важнейшие функции воспитания человека, формирования личности, просвещения. Сегодняшние СМК – это бизнес, главная цель которого, извлечение прибыли. На пути к достижению этой цели используются все средства, позволяющие привлечь массовую аудиторию. Не поднимать человека в его лучших проявлениях, а удовлетворять его сиюминутные запросы, не гражданский институт, а сфера услуг – таким образом, сместился центр тяжести.

СМК сегодня – это мощный фактор воздействия на психологическое, социальное состояние людей, степень же влияния на молодежь – аудиторию с неокрепшим самосознанием, неустоявшимся мировоззрением – наиболее велика.

Аспекты влияния СМК многочисленны, представим лишь наиболее распространенные мнения, выделив как положительные, так и отрицательные факторы влияния СМК на личность представителя молодежи. У СМК огромное количество функций, а, следовательно, и аспектов влияния. К примеру, существуют «прямые», непосред-

ственные аспекты, которые связаны с основной функцией СМК – передачей информации: развлекательная; информативная, воспитательная функция и др. Мы же отметим влияние, которое устремлено глубже и может быть незаметно на первый взгляд.

В практике СМК сегодня широко используются методы подсознательного воздействия, когда отношение общества к тем или иным явлениям окружающего мира формируется с помощью различных методов, которые внедряются в поток новостей, автоматически вызывая в массовом сознании либо отрицательную, либо положительную реакцию на конкретное событие.

Окружающая нас реальность постоянно и кропотливо систематизируется мозгом: новые знания и навыки, новая информация и новые события каждый день включаются либо в уже созданные ранее структуры, либо образуют новые. Нам постоянно приходится собирать и обрабатывать поступающую информацию. Сначала это деление примитивно – на приятное и неприятное, но по мере «роста» информация принимает самые различные значения. Зачастую человек, получивший ту или информацию в большом масштабе по какому-либо конкретному объекту, не способен сам определить значение этой информации. Тогда на помощь и приходят СМК, они освещают различные актуальные общественные проблемы и тем самым влияют на мнения и поведение людей, как в обществе, так и индивидуально.

СМК через воздействие на общество в целом влияют на каждого человека в отдельности, формируя определенные одинаковые эмоции и действия (в данном контексте мы говорим о положительном влиянии СМК, хотя это влияние может быть и противоположным)

Задача СМК в процессе убеждения - создать прочное, устойчивое отношение к данному явлению. Благодаря сво-

ей биологической природе, человек подвержен внушению, подражательности и заразительности. Сама по себе деятельность СМИ, ставящая задачей внушить что-либо обществу, является негуманной, поскольку люди не могут контролировать направленное на них воздействие и, соответственно, оказываются бессильными перед подобными внушениями.

Одним из отрицательных воздействий является – пропаганда. Пропаганда за многие годы отработала большое количество приемов для манипулирования общественным сознанием, которые действительно эффективны и позволяют влиять на массу определенным образом. Сознание молодежи часто подвержено дезинформации, т.е. «подаче» информации, зачастую являющейся откровенной ложью.

Также одним из средств воздействия на сознание молодежи является так называемый метод ассоциаций, который предполагает тщательный отбор и специальную компоновку понятий, вызывающих либо позитивные, либо негативные ассоциации, что позволяет влиять на восприятие информации.

С помощью стереотипов легко манипулировать сознанием человека, поскольку стереотип тесно связан с жизнедеятельностью общества в целом и конкретных групп людей. У молодежи зачастую благодаря подаче СМИ складывается мнение о невозможности влияния на свое будущее, незаинтересованности властей в будущих кадрах и др.

В практике СМИ сегодня широко используются методы подсознательного воздействия, когда отношение общества к тем или иным явлениям окружающего мира формируется с помощью стереотипных представлений, которые внедряются в поток новостей, автоматически вызывая в массовом сознании либо отрицательную, либо положи-

тельную реакцию на конкретное событие.

Одним из самых популярных источников получения информации является Интернет. Этот медиаресурс перестал быть сегодня экзотикой. И как понятие, и как реализация. Теперь это слово превратилось в легко узнаваемый социальный символ, характеризующий "современность" и подчеркивающий отличие событий сегодняшнего дня от других событий, логически включаемых в понятие "современность".

Интернет вообще и новые информационные технологии в частности наиболее быстро и безболезненно влияют на молодое поколение, поскольку представляют большие возможности.

В современном Интернете пользователи могут читать и писать, что предполагает определенное интеллектуальное развитие и отсутствие всякого рода компьютерных фобий.

При анализе поведения постоянных пользователей Интернета бросается в глаза отсутствие у них явного проявления "стадного инстинкта". Похоже, что социальный аспект "бытия в Интернете" связан с отсутствием необходимости бороться за место в иерархии. Интернет дает ощущение почти мгновенного удовлетворения "индивидуальной свободы" вплоть до отрицания одним индивидуумом значения других референтных групп или даже элит в Интернете. В Интернете исчезают такие атрибуты "стадности", как одежда, происхождение, положение в обществе и в семье, внешность и тому подобное.[2]

Но здесь нельзя не обращать внимания на то негативное влияние, которое влечет за собой информатизация общества.

Из трех миллионов обладателей компьютера в России разные исследователи отмечают в среднем от 5% до 14% игроков, пораженных компьютерной зависимостью. За

один день игрок может просидеть за компьютером от 5 до 18 часов. Продолжительность времени, проведенного за игрой, составляет от 20 до 50 часов в неделю. Время, отведенное игре, превосходит время, необходимое для работы при полноценном восьмичасовом рабочем дне. От ста пятидесяти до четырехсот тысяч молодых людей в стране не в состоянии оторваться от светящегося экрана. При этом подавляющее большинство компьютерных игр содержит элементы деструктивного содержания: стимуляцию чувств страха, ужаса, отвращения; латентную рекламу и пропаганду наркотиков; модели физического и сексуального насилия; элементы расовой или иной дискриминации; ненормативную лексику.

Компьютерная зависимость может вызвать физиологическое истощение разной степени, - от случаев средней тяжести, - до смерти от кровоизлияния в мозг из-за неспособности прервать игру; провоцировать разного рода преступления, - от мелкого воровства, - до грабежа и убийства. Известны следующие психологические и физические симптомы привыкания: неспособность выйти из игры, пренебрежение к семье и друзьям, ложь о роде своих занятий на работе и в семье, проблемы с учебой или работой, кистевой туннельный синдром, бесчувственность, пренебрежение правилами личной гигиены, расстройство сна или изменение поведения во сне. Человек регулярно занимается компьютерной игрой дольше, чем он планировал, и продолжает делать это, несмотря на разрушительные для себя последствия.

Воздействие компьютерных технологий, обусловлено и их техническими характеристиками, непосредственно влияющими на физиологию человека, и вследствие этого *компьютер является самым опасным источником электромагнитного излучения.*

В настоящее время некоторые работы и исследования

в этой области определяют возможные факторы риска. Так, например, считается, что электромагнитное излучение может вызвать расстройства нервной системы, снижение иммунитета, расстройства сердечно-сосудистой системы Яркий источник света и ритмичное мерцание экрана служат одним из основных факторов, создающих состояние, близкое к гипнотическому. В этой связи компьютерные технологии в сочетании с манипулятивными воздействиями, основанными на законах бихевиористских наук, приобретают качество непревзойденных идеологических проводников.

Проверенное Историей *правило поглощения технологий идеологией* работает и в мультимедиа. Только на первый взгляд кажется, что в играх царит полная неразбериха: хочешь за красных играть - хочешь за белых; хочешь – будь вежлив, а можно подраться; врать нехорошо, но ложь – средство для достижения цели, поэтому врать нужно ,наркотики приносят неприятности, но в основном это – хорошее средство заработать и обеспечить семью. Кроме того, потребляя наркотик, игрок резко повышает уровень игровых возможностей; тексты некоторых игр не содержат нецензурных выражений, однако нецензурная речь – норма многих игр. Вместе с социально одобренными способами достижения целей, игра, вооруженная новой идеологией, предлагает способы, противоречащие закону и морали. Все, на что культура накладывает запрет, здесь разрешается. Смысл подавляющего числа игр – убийство. Лги, предавай, прелюбодействуй, сотвори кумира, укради, - таковы ценностные установки невидимой новой идеологии, стремительно распространяющейся в глобальном мире.

В феврале 2007 г. Европе по инициативе Еврокомиссии прошел четвертый День безопасного Интернета. Его цель - разъяснение угроз, которые несет Всемирная паутина, в первую очередь подрастающему поколению. Именно

дети и подростки сегодня менее всего защищены от потока негативной информации из Интернета, утверждают эксперты. Исследования показали, что 90% детей сталкивались в сети с порнографией, еще 65% искали ее целенаправленно. При этом, 44% несовершеннолетних пользователей Интернета хотя бы раз подвергались в сети сексуальным домогательствам.

В сообщениях Инопрессы Интернет назван «убежищем информации в России». По данным недавнего опроса, 22% россиян, около 25 млн. человек, выходят в сеть хотя бы один раз в неделю. Блогomania охватывает Россию. Рунет в настоящий момент насчитывает не менее 1,5 миллионов блогов, сообщает Яндекс. При умелом использовании новых социальных и маркетинговых технологий это – благодатное поле для любых пропагандистских посевов.

Моделирование деструктивного поведения и теория социального научения (А. Бандура) [3]

Обстоятельства совершения преступлений указывают на то, что подростки в своих действиях руководствовались моделями поведения игровых персонажей, заимствуя их из игр. Согласно теории социального научения А. Бандуры положительно подкрепленные модели поведения могут стать основой социального научения. В компьютерных играх дополнительными очками и бонусами подкреплены именно преступные, деструктивные модели поведения

У сегодняшней молодежи доминирует предпочтение в пассивном развлечении. Лишь незначительная часть молодежи посвящает свободное время образованию, познанию и саморазвитию

Молодое поколение, погруженное в уютное и комфортное информационное пространство, часами просиживает за компьютером: ведь над компьютерными программами работали тысячи высококвалифицированных профессионалов, специально создавших для него программ-

ные продукты

Исследование показало, что средства массовой информации занимают огромное место в жизни отдельного человека и общества в целом. Телевидение, радио, печать, Интернет, реклама стали основными источниками информации, формирующими внутренний мир человека. Если всего столетие назад внутренний мир людей формировался на основе их личного общения, профессиональной деятельности, путешествий, то сегодня совсем не нужно быть очень активным человеком, чтобы узнать новости с другой стороны планеты, незачем выходить из дома для общения с людьми.

В ходе данного исследования мы выяснили, что молодежь почти ежедневно использует СМК в качестве главного источника информации. Причем одним из основных источников является Интернет. Журналисты явно недооценивают интерес молодых людей к познавательной и жизненно важной для их социализации информации. Очевидно, можно говорить о пренебрежении базовыми информационными потребностями молодежи в угоду развитию низменных деструктивных интересов, которые, конечно, не способствуют становлению социально активной, гуманистически ориентированной образованной молодежи.

Интернет оказывают огромное влияние на молодежь, во многом формируя их жизненную позицию и мировоззрение.

Американский исследователь Д. Фро-Мейс пишет: «Наше общество потратило столетия на развитие механизма ограничения жестокости: переговоры, терпимость, юмор. Стремительные решения киногероев, телевидение и видеоигры могут свести на нет многовековые усилия».

Сегодня для России одним из наиболее актуальных вопросов является обеспечение безопасных информаци-

онных фильтров для несовершеннолетних пользователей Интернет-сети.

Подводя итоги выше сказанного, я хотела бы подчеркнуть свою точку зрения, чтобы правильно меня понимали. Я не против научно-технического прогресса, я не против интеграции в западные организации, но я против того, что, перенимая новое, наша молодежь забывает о своем прошлом. О многовековой истории и культуре своей страны. Не надо кого-то копировать, надо строить свою страну с индивидуальным оттенком. Такую страну, которая будет жить по своим канонам, страну с развитой экономикой, свободой слова, нравственными ценностями, страну конкурентоспособную и готовую к внешним угрозам.

И не забывать самого главного, что мир этот неопишем и гармоничен, и все в этом мире следует своим законам, все и вся, кроме человечества, которое обрело свободную волю и заблудилось. Полно сомнений относительно всего, даже того, что есть Добро и Зло. Мы все чего-то хотим, к чему-то стремимся. Стремлюсь и я – я хочу преуспеть в жизни: как человек, как личность, как женщина и мать, как профессионал.

Когда настанет день дать ответ на вопрос о том, что сделано в жизни, хочется, чтобы можно было сказать, что человек добился успеха. Но при этом также хочется сказать о том, чего человек не сделал: о том, что не испортил ничего в сотворенном прекрасном мире.

Литература

1. Воробьев Г. Г. Молодежь в информационном обществе.- М.: Молодая гвардия, 1990-117 с.
2. Материалы Интернет-сети
3. Д.В. Жмуров «Компьютерные игры и подростковая агрессия» М., 1999.

4. Н.Е. Маркова «Играющие с человеком» С-Пб, 2002.

5. Ожегов С.И., Словарь русского языка. М., 1989. с.551

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Зейналов А.З. – ст. 2 курса экономического факультета
филиала ДГУ в г. Дербенте
Науч. рук. – Зейналова И.Д. – к.п.н., зав. каф.
«информатики и математики»
филиала ДГУ в г. Дербенте*

Развитие дистанционного обучения целесообразно не только для учебных заведений нового типа, но и для традиционных университетов: во-первых, для того чтобы расширить спектр предоставляемых услуг и решить свои экономические проблемы, во-вторых, для того чтобы выдержать конкуренцию со стороны разработчиков нетрадиционных учебных курсов как своего региона, так и других регионов и даже стран. Подразделения дистанционного обучения в традиционных университетах работают, как правило, на принципах самоокупаемости, и оказание дистанционных образовательных услуг может приносить значительный доход.

Применение дистанционного обучения или дистанционных технологий в традиционных образовательных учреждениях возможно как альтернативно, так и в рамках очного и заочного обучения. Целесообразным, например, представляется использование дистанционных технологий на некоторых специальностях заочного отделения экономических вузов, в частности на специальности «Мировая экономика», программа которой выделяет 1124 учебных часа на изучение иностранного языка, 144 из которых от-

водится на аудиторное, а оставшиеся 980 — на самостоятельное изучение. Учитывая, что выпускники данной специальности должны владеть двумя иностранными языками и работодатель имеет право на получение грамотного специалиста, а процент студентов-заочников, способных самостоятельно, систематически и серьезно изучать иностранный язык, невелик, внедрение компьютерных технологий с целью обеспечения постоянной обратной связи между преподавателем и студентами представляется более чем уместным.

Однако реальное использование дистанционного обучения в российской образовательной системе практически отсутствует. В чем же причина? Дистанционное обучение складывается из трех основных составляющих: технического аспекта (компьютерная техника), учебно-методического аспекта (мультимедийные курсы по дисциплинам) и преподавателей, осуществляющих деятельность в режиме дистанционного обучения. На примере Самарского государственного экономического университета (в других вузах ситуация представляется нам примерно такой же) определим наличие вышеназванных компонентов. Компьютеров в университете более 1000, разработаны (и продолжают разрабатываться) электронные информационно-обучающие программы по различным дисциплинам, однако, практически отсутствует третий элемент, т. е. преподаватели, способные и готовые профессионально, психологически и технически работать тьюторами (тьютором принято называть преподавателя в системе дистанционного обучения). Именно в организации специальной подготовки самих преподавателей к осуществлению деятельности в системе дистанционного обучения нам видится возможное решение указанной проблемы.

Дистанционное обучение – это новая технология получения образования, основанная на самостоятельном изу-

чении предмета.

Дистанционное обучение осуществляется индивидуально в удобном для обучаемого месте, в удобное время и не зависит от расписания занятий, учебных групп и прочих атрибутов очного обучения. Скорость и интенсивность занятий определяются самостоятельно. Это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый географически разделены и опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса [1]. *Дистанционное обучение* стало реальным благодаря возможности хранения, воспроизведения в диалоговом режиме текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; возможности передачи и приема этой информации между пользователями, объединенными телекоммуникациями; возможности дистанционного доступа к удаленным базам данных и вычислительным ресурсам. Компьютерные телекоммуникации позволяют со значительно меньшими нагрузками и в более короткий срок получить более высокий уровень усвоения информации.

Дистанционное обучение позволяет реализовать на практике новые формы взаимодействия между преподавателями и обучаемыми, использовать при этом в процессе обучения огромный объем информации, хранящейся в централизованных базах данных по конкретной предметной области.

Одним из возможных решений дистанционного обучения является широкое применение компьютерных систем обучения и контроля знаний.

За одно и то же время обучения компьютерные системы позволяют преподнести обучаемому значительно больше информации, организовать самостоятельную подготовку к экзаменам, а сам контроль знаний сделать более глубоким и объективным. Компьютерные тренирующие системы и контролирующие программы позволяют закре-

пить у обучаемых приобретаемые знания и навыки. Они обладают чрезвычайной гибкостью и

могут дать обучаемым беспрецедентный контроль над содержанием, временем, местом и темпом обучения. Знания становятся структурированным продуктом, способным стимулировать воображение и творческий подход преподавателей и обучаемых, и хорошо соответствуют различным учебным стилям обучаемых. Подобная технология освобождает преподавателя от необходимости взаимодействия с каждым обучаемым индивидуально во время лекций, позволяет организовать работу обучаемых при самоподготовке и высвободить время для индивидуального пояснения обучаемому наиболее сложных аспектов преподаваемого материала. Характерные особенности дистанционного обучения заключаются в следующем.

Гибкость. Обучаемые по системе дистанционного обучения, как правило, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров или лабораторных работ, а работают в удобном для себя режиме (по месту, времени и темпу занятий), что предоставляет определенные преимущества.

Для включения в учебный процесс не существует какого-либо образовательного ценза: каждый может начинать свое образование с любого выбранного уровня, продолжать его столько, сколько это необходимо для индивидуального освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам.

Модульность. В основу учебных планов дистанционного обучения

положен модульный принцип, в соответствии с которым отдельные курсы создают целостное представление об определенных предметных областях, что позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или груп-

повым потребностям обучаемых.

Экономическая эффективность. Сравнительная оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится

примерно на 50% дешевле традиционных форм образования. Относительно

низкая себестоимость обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации учебного материала, ориентированности технологий дистанционного обучения на большое количество обучаемых, а также за счет более эффективного использования учебных площадей и технических средств.

Новая роль преподавателя. На преподавателя возлагаются такие функции, как координирование учебного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального

учебного плана, руководство учебными проектами и т.п. Он управляет учебными группами, помогает обучаемым в их профессиональной подготовке. Как правило, асинхронное взаимодействие обучаемых и преподавателя в системе дистанционного обучения предполагает обмен сообщениями путем их взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время. Средствами асинхронного взаимодействия являются электронная почта и компьютерные сети.

Литература

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

2. Кревский И.Г. О структуре учебных курсов для дистанционного образования // Новые информационные технологии обучения в региональной инфраструктуре: II меж-

регион. науч.-методич. конф. (г. Пенза, 24-25 марта 1999 г.). – Пенза: ПТИ, 1999. – С. 73-74.

ДЕВАЛЬВАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЕ КАК НОВЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ

*Ахмедханова С.А. - ученица 11 «а» класса
МОУ СОШ № 10 г. Избербаши*

*Науч. рук. – Рауде О.В. - учитель истории и
обществознания, зам. директора по научно-
методической работе МОУ СОШ №10 г. Избербаши*

Пожалуй, ни один современный выдающийся мыслитель не обошёл вниманием тему глобальных проблем. В нашей работе основным вопросом является исследование степени свободы и культуры человека в истории цивилизации

В человеческом обществе происходит дальнейшее углубление взаимодействия жизнедеятельности человека и глобальных проблем современности. Глобальные проблемы являются важнейшими проблемами человеческого бытия. Данные проблемы заставляют задуматься человека о жизни в целом, о таких понятиях, как свобода, ответственность, выбор, культура, прогресс. Человек сам творец истории, которая может закончиться. Задача этой работы в том, чтобы привлечь внимание общественности к целому комплексу проблем, выделяя при этом такие понятия, как свобода и культура. Если мы сможем приблизиться к пониманию причин трудностей и проблем современного общества, то данная работа имеет определённую ценность не только в роли социального осмысления, но и как вариант решения этих проблем.

Влияние прогресса на современное общество двусторонне. Одно и то же явление может служить как положи-

тельным, так и отрицательным для человечества в целом. Исследователи нередко приходят к убеждению, что именно культурные феномены меняют общественное развитие и формирует цивилизацию народов. Многие теоретики связывают судьбы мира с философским постижением культуры в целом. Если бы мы попытались прогресс человечества изобразить графически, то у нас получилась бы не прямая, а изломанная линия, отражающая подъёмы и спады, приливы и отливы в борьбе общественных сил, ускоренное движение вперёд и гигантские скачки назад. Отдельные процессы, изменения, происходящие в разных областях жизни общества, могут быть разнонаправленными, т.е. прогресс в одной области может сопровождаться регрессом в другой. Увеличение возможностей производства, улучшение условий жизни людей сопровождается распространением наркомании, алкоголизма, преступности и т.д. Ещё в XV столетии сложилось мнение, будто рука об руку с прогрессом идёт оскудение культуры. Всё является добром, потому что создано Творцом, но вырождается в руках человечества.

Культура является существенной характеристикой жизни общества, и, следовательно, она неотделима от человека как социального существа. В процессе жизнедеятельности человек формируется как культурно-историческое существо. Культура представляет собой меру человеческого в человеке. Любое сложное явление общественной жизни не может быть оценено однозначно «хорошо» или «плохо», поскольку в нём может быть и то и другое. Много зависит от критериев оценки. Уровень развития культуры измеряется объёмом создаваемых в обществе духовных ценностей, масштабом их распространения и глубиной освоения людьми, каждым человеком. Ещё один критерий культурного развития общества – наличие необходимых условий для проявления и развития творче-

ских сил, способностей, талантов человека. Критерием же прогресса мы будем считать степень свободы человека в создаваемых условиях жизни.

Кризисная ситуация, сложившаяся в России, с особой силой проявляется в духовной жизни общества. Упадок морали, ожесточённость, рост преступности и насилия – злая поросль на почве бездуховности. Накопление социальных знаний в современном мире происходят гораздо медленнее, нежели возникают социальные проблемы. Стремительно социальная динамика опережает процесс осмысления общественных закономерностей, тайнодействия механизмов культуры, теоретическое осмысление не поспевает за накоплением знаний. Конечно, разум участвует в строительстве культуры, но он не может контролировать абсолютно все процессы, происходящие внутри неё, в сотворении её феноменов. Помимо разума огромную роль играют чувства, воля людей, неосознанные мотивы, а все это является следствием воспитания и культурного уровня личности.

Для создания культуры и цивилизации человек должен иметь ценности, строящие наше общество. Казалось бы, универсальные ценности на самом деле обнаруживают свою ограниченность в контексте человеческой истории. Издревле человека, который стремился обрести свободу, казнили, предавали проклятиям, но ничто это не могло погасить свободолюбие, сладкий миг свободы оценивался ценою жизни.

Свободен ли человек? О чём идёт речь – о политическом положении или о внутреннем самоощущении? Человек, закованный в кандалы, крайне стеснён в своих действиях. Но его гордый дух непреклонен. У свободы различные лики. Её связь с моралью крайне разноречива. Свобода представляется многим чем-то самоочевидным. Всё зависит от духовных усилий и напряжение воли само-

го человека.

В современном обществе в демократических странах человек, казалось бы, свободен во всём, но одновременно с этим правом на свободу он получил целую систему ограничений. Кроме того, что нашу свободу, ограничивают права и свободы других людей, человек ещё к тому же оторвался от природы, он теряет связь с ней, постепенно отчуждаясь от своей сути – жить в гармонии с природой.

Свобода характеризуется не только знанием, но и наличием условий для её реализации. Необходимо также решение, принимаемое на основе свободного выбора. Мы не должны забывать, что свобода одного человека не должна достигаться путём ущемления свободы другого человека. такое ограничение свободы носит социально-нравственный характер.

Свобода выступает как необходимое условие самореализации, самоосуществления личности. Критерием социального прогресса является мера свободы, которое общество в состоянии представить индивиду, степень гарантированной обществом индивидуальной свободы. Свободное развитие человека в свободном обществе означает также раскрытие его подлинно человеческих качеств – интеллектуальных, творческих, нравственных.

В нашей жизни свобода одна из главных ценностей, но в то же время прослеживается такое противоречие: человечество делает массу открытий и изобретений, создаёт максимально комфортные условия для существования, за секунды может обработать массу информации, за несколько часов преодолеть тысячи километров, даже осваивает космическое пространство и недра Земли. Но не является иллюзией, что все эти достижения делают его более свободным и независимым? Если представить, что исчезнет электричество, остановится производство, испортятся автомобили и прекратят своё существование все блага цивили-

лизации, то, что станет со свободой и независимостью современного человека? Ответ на этот вопрос наводит на мысль о том, что человек сам себя загоняет в определённые рамки, становится заложником техногенной ситуации, отрываясь от природы. И здесь можно вспомнить слова Л.В.Полякова:

«Опасность не в том, что компьютер однажды начнёт мыслить как человек, а в том, что человек однажды начнёт мыслить как компьютер».[1]

Некоторое время назад появилась теория, согласно которой эпоха индустриальной цивилизации закончилась, и человечество вступает, или даже вступило в следующий этап развития – постиндустриальную цивилизацию. Большие надежды связываются с научно-техническим прогрессом, успехи которого, видимо, могут преобразовать всю систему производства. Ещё одна важнейшая тенденция современного мира, которая видимо во многом будет определять его дальнейшее развитие – это глобализации, т.е. возрастающая целостность мира. Многие учёные видят в глобализации признак начала формирования единой планетарной цивилизации. Заметно усилилась взаимосвязь локальных цивилизаций, которые в наши дни уже не могут вести изолированное существование.

Разворачивающаяся глобализация в принципе отнюдь не означает, что будущее мира станет однообразным, унифицированным. Своеобразие культур, разумеется, должно сохраниться. Нельзя забывать и о трагической неоднородности мира в социально-экономическом отношении, о резком противостоянии двух полярных зон, в одной из которых человек пользуется всеми благами и достижениями цивилизации, а другой, гораздо более обширной, царят нищета, голод и болезни, нередко оборачивающиеся массовыми эпидемиями. Возрастание роли мировой политики и международных отношений, взаимосвязанность и

масштабность мировых процессов в экономической, политической, социальной и культурной жизни, включение в международную жизнь и общение всё больших масс населения – всё это объективные предпосылки для появления глобальных, планетарных проблем. К ним относятся экологический кризис, угроза третьей мировой войны (терроризм и экстремизм), проблема «север-юг» (проблема большого разрыва между богатыми и бедными), распространение СПИДа и наркомании, упадок нравственных и культурных ценностей, демографическая ситуация. Перечисленные проблемы являются глобальными, потому что несут угрозу для жизни человечества на Земле. Пора вспомнить, что наш мир – ЕДИН.

Естественный путь выживания – максимализация стратегии бережливости в отношении с окружающим миром. В этом процессе должны участвовать все члены мирового сообщества. И именно здесь человек может и должен сделать выбор, тем самым, продемонстрировав свою свободу и проявив себя как личность. Тогда человек будет не только потребителем, но и хранителем, и создателем.

Окружающий мир загрязнен человеком со всех сторон – экологический кризис принимает ужасающие масштабы.

«Демографическое давление» осложняет не только продовольственную или экологическую ситуацию, но и оказывает негативное воздействие на процесс развития. Иными словами, любая социально-экономическая проблема включает в себя демографическую. Современный мир становится всё более урбанизированным. В недалёком будущем в городах будет проживать более 50% человечества.

Философы иррационалистического направления давно заговорили о кризисе человека, культуры. Смысл кризиса они в том, что «люди утратили время, как в бога, так и

в самих себя, в свой разум. Они более знают, что такое человек и какова его природа. Одни считают, что для человека нет ничего невозможного, и черпают в этом надежду. Другие делают вывод, что человеку всё дозволено, и освобождают себя от всякой узды. Третьи, приходя к выводу, что всё дозволено делать над человеком». Осознание кризиса личности, человека, мечущего между знанием и верой, существованием и сущностью, не привело, однако к возвращению человека к бытию, стабильности, целостности. Глобальные проблемы отражают не кризис отдельных форм бытия, а кризис современного человека, как такового, что следует специально подчеркнуть, ибо многие авторы рассматривают экологические проблемы как чисто технологические или экономические.

Кризис, который переживает современное общество, несомненно, связан с проблемами экономики, экологии, энергетики и т. д. Однако поскольку в основании современной экономики и политики, энергетики и экологии лежат научные программы, все эти вопросы связаны с типом рациональности современного человека, форм его самосознания и познания.

В основе этих и других проблем человека лежит, по нашему мнению, проблема упадка культурных и нравственных ценностей. Именно духовное оскудение, потеря ценностного смысла ведет к утрате культуры и усугублению глобальных проблем современности. И вот теперь кризис становится явным и глобальным, он захватывает такие сферы, как окружающая среда, климат, пища, вода и др., которые составляют естественные основания бытия всех, показывает, как опасна бездуховность и безразличие, ведущие к кризису человека.

Всё это заставляет задуматься над угрозой катастрофы и выработать новые приоритеты в жизни. Глобальные проблемы, на мой взгляд, требуют огромного внимания, их

осмысления и немедленного решения, иначе не решение их может вылиться в катастрофу. Болезнь цивилизации можно вылечить лишь общими усилиями народов Земли.

Двадцатое столетие можно по праву назвать эпохой торжества научно-технического прогресса. Под его влиянием произошли большие изменения и в материальной культуре, и в сознании людей, и в окружающей нас природе. Технический прогресс почти полностью определяет развитие современного мира. Техногенная цивилизация, контуры которой ещё только наметились в начале XIX в., в течении XX столетия оформилась окончательно. Основой для такого цивилизационного прорыва стало слияние науки и техники, науки и производства. Успехи НТР, безусловно, огромны, и есть все основания считать, что с её помощью будут решены, по крайней мере некоторые из тех сложных проблем, которые принесла человечеству эпоха индустриальной цивилизации.

Человек около 10 лет существует в третьем тысячелетии. Человечество подошло к этому важному рубежу с большими приобретениями и большими достижениями. Но также и с нерешенными проблемами, которые иногда кажутся неразрешимыми.

Некоторое время назад появилась теория, согласно которой эпоха индустриальной цивилизации закончилась, и человечество вступило в следующий этап развития – постиндустриальную цивилизацию. При этом последняя четверть XX столетия считается переходным периодом, периодом противоборства старых и новых тенденций.

Большие надежды связываются с научно-техническим прогрессом, успехи которого, видимо, могут преобразовать всю систему производства. Исчезают гигантские заводы – порождение и символ индустриальной цивилизации, наносящие огромный ущерб окружающей среде. Технические устройства приобретают всё более ми-

ниатюрные размеры, а, следовательно, значительно уменьшаются и материальные расходы.

Вполне вероятно и бурный процесс дезурбанизации – оттока населения из городов. На протяжении всей истории цивилизации города были административными, экономическими и культурными центрами. Индустриальная эпоха превратила их также в промышленные центры. Современные мегаполисы, в которых живёт по 10 – 15 и даже более миллионов человек, страдают от перенаселённости, загрязнения атмосферы, переизбытка транспорта и многих других проблем.

Характерно, что в последнее время в высокоразвитых странах возникла «обратная» тенденция: люди, работающие в крупных городах, предпочитают жить в более или менее удалённых от них предместьях сельского типа. Эта тенденция, по всей вероятности, будет усиливаться. Конечно, значительную роль в этом сыграет и деконцентрация производства.

Существенные изменения происходят также в социально-экономической и политической сферах. Социалистическая система оказалась несостоятельной, однако, и капитализм – по крайней мере, в формах, существующих сегодня, терпит значительные изменения. Учёные пока не имеют единого мнения по поводу нового типа общественных отношений. Государство всё меньше вмешивается в экономику и общественную жизнь в целом, занимаясь в первую очередь охраной прав человека, урегулированием различных конфликтов, поддержания порядка и законности. Но опять-таки, правовое государство невозможно создать людям культурно и духовно бедным.

Кризис системы ценностей, начавшийся ещё в прошлом столетии, в XX в. достиг апогея. Охватив огромные массы людей, разочаровавшихся в гуманистических идеалах и ни во что не верящих, этот кризис поистине стал

знаменем нашего времени.

В европейской философии не раз высказывалась мысль о кризисе европейской культуры и цивилизации. Особенно резко тезис о кризисе цивилизации звучал в тот период, когда в Европе «правил бал» фашизм, подавляя свободу, показывая бессилие рационалистических установок перед силой. После поражения фашизма казалось, что кризис миновал. Однако с развитием производительных сил общества он обрёл новую форму – лавинообразного нарастания глобальных проблем. Мало кто возражает, что увеличивающееся число глобальных проблем и их углубление является признаком беспрецедентного кризиса цивилизации

Ещё одна важнейшая тенденция современного мира, которая, видимо, во многом определяет его дальнейшее развитие,- это глобализация, т.е. возрастающая целостность мира. Многие учёные видят в глобализации признак начала формирования единой цивилизации.

И, тем не менее, современной тенденции к формированию планетарной цивилизации противостоит прямо противоположная тенденция – сепаратистская. Стремление отделиться, обособиться, освящённое лозунгами сохранения политической, культурной, религиозной самостоятельности, стало знаменем времени. Всё это сейчас приводит к таким явлениям в обществе как экстремизм и терроризм. И здесь мы снова сталкиваемся с проблемой применения человеческой свободы в современном обществе.

Расставляя в нашей работе акценты над такими понятиями как прогресс, свобода, культура, мы неизбежно приходим к выводу о том, что в основе всего – воспитание личности. Подобно идее, что все проблемы человека начинаются в его сознании, так же можно сказать, что и проблемы всего человечества начинаются с процесса воспитания и осознания человека как личности. Э.Фромм тоже

много говорил об этом: «Главная жизненная задача человека - дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий - его собственная личность» [2] И главное, что отличает человека от других существ – это возможность создавать свою культуру. А культура – это не только возделывание земли (если обращаться к происхождению этого слова), но и возделывание души – так считал Цицерон (а его авторитет неоспорим).

Эти размышления привели нас к мысли о том, что необходим и такой аспект воспитания как *идейное воспитание* (назовем его так) , ведь идея – это великая сила, способная возродить и уничтожить. Если в процессе социализации человека будет возможно «правильно» формировать его мировоззрение, то мы получим общество, похожее на совершенное.

Нами был сделан социологический опрос, мы всем задали один вопрос: «Способно ли человечество решить глобальные проблемы?». И вот, что интересно: взрослая часть населения, люди, которым за 40 – большинство ответили, что нет, не можем (20% - да, 45% - нет, 35% затруднились ответить); а молодежь (школьники и студенты) в большинстве своём считают, что да, можем решить (10% нет, 30% затрудняются ответить, 60% - да). Следовательно, современная молодежь стремится к развитию, к совершенствованию своей деятельности и с большим удовольствием познает окружающий мир. Взрослое же поколение утратило надежду и немногие из них пытаются бороться с глобальными проблемами современности.

Ищешь одно – находишь другое... Это, наверное, универсальная форма любого исследования. Мы начали с того, что человечество в 21 веке пришло к кризису во всех сферах общественной жизни в виде глобальных проблем. И подводя итоги, можно сформулировать наш вывод так :

все начинается с воспитания – именно оно позволяет или не позволяет совершать человеку определенные действия. И все достижения человека бессмысленны, если он не в состоянии ими распорядиться на благо. И значит ,мы – человеческий род – только в начале пути, или в самом его конце – это уже зависит от нас. Хочется закончить словами великого Льва Николаевича Толстого :

«Значение жизни открыто в сознании человека, как стремление к благу. Уяснение этого блага, более и более точное определение его, составляет главную цель и работу жизни всего человечества».[3]

Литература

1. Л.В. Поляков «Человек в глобальном мире» Москва 2009 г.
2. Э. Фромм «Книга цитат и афоризмов» Москва 2003 г.
3. Л.Н. Толстой «Книга цитат и афоризмов» Москва 2003 г.
4. Богомолов Л.Н., Лазебникова А.Ю. «Основы современной цивилизации», Москва 1992 г.
5. Гуревич П.С. «Человек и культура», Москва 1998 г.
6. Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций», Москва 1999 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ПРОБЛЕМ

*Шихмагомедова М.М. – ст. 3 курса экономического
факультета филиала ДГУ в г. Дербенте
Науч. рук. – Зейналова И.Д. – к.п.н., зав. каф.
«информатики и математики»
филиала ДГУ в г. Дербенте*

Одним из важнейших достижений современной цивилизации на пороге третьего тысячелетия являлось повсеместное и широкое внедрение информационных технологий, основанных на использовании компьютерной техники и средств связи, во все сферы жизни общества. Наиболее впечатляющие успехи в этой области наблюдаются в отраслях гуманитарных наук (истории, археологии, лингвистике и др.), образования и культуры, где традиционно уже на протяжении многих тысяч лет технические средства, как воплощение инженерно-технических знаний применялись в весьма ограниченных масштабах. Решение проблем современного гуманитарного образования связано с построением концепции гуманитарного образования в информационном обществе, обоснованием информатизации как нового качества системы образования в информационном обществе, а также с разработкой концепции гуманитарной информатики как междисциплинарной науки, направленной на развитие личности в условиях информационного общества.

Информатизация выступает как основной механизм реализации новой образовательной парадигмы, как новое качество системы образования, как средство реализации функции прогнозирования образовательной системы, системной связи науки и образования. Информатизация способствует новому синтезу гуманитарных и естественных наук, преодолению их отчуждения друг от друга. Современное образование должно строиться на междисциплинарности, которая должна проявляться и в методологии, и в образовательной практике.

Информатизация гуманитарных наук позволила выявить глубокие социальные изменения, вызванные процессом информатизации. Это привело к необходимости переосмысления понимания информатики, изменения научных взглядов на саму науку информатику, выяснения механиз-

мов влияния информатизации на развитие общества, на формирование нового этапа информационной культуры, построение теорий информационного общества и т.д. В поле зрения современной информатики должны лежать закономерности возникновения и функционирования всех видов информации, закономерности и последствия информационных процессов в обществе. Однако существуют проблемы внедрения современных информационных технологий в сферу гуманитарных исследований и образования, на решении которых сосредоточились в настоящее время многие ученые и педагоги-практики.

Одним из способов решения этой проблемы, по мнению ученых, является создание кафедры гуманитарных проблем информатики, которая позволит объединить усилия специалистов на междисциплинарной основе и скоординировать учебные планы и научные исследования с учетом межфакультетской интеграции, развить новое направление в образовании, создать современное научное, учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательных программ. Это будет являться основой создания новой образовательной модели гуманитарного образования, основанной на современных информационных и педагогических технологиях, новом содержании образовательных программ различного уровня и их кадровом обеспечении.

Итак, информационные технологии - это системным образом организованная совокупность методов и средств реализации операция: сбора, регистрации, накопления, передачи, поиска обработки и защиты информации на базе применения современных технических средств.

Информационная технология как всякая система состоит из ряда элементов:

- базы знаний (база данных и прикладное программное обеспечение);
- информационно-технологических процессов;

- модели предметной области;
- опорной технологии (аппаратные средства и системное и инструментальное программное обеспечение).

В качестве примера современных информационных технологий можно назвать информационно-вычислительные сети, которые представляют собой аппаратные средства, программы, банки данных и другие, а так же люди, включенные в этот комплекс технических ресурсов. Создание этих сетей обусловлено всей логикой исторического развития компьютеров, нацеленной на хранение всех человеческих знаний. Как новые средства социальной коммуникации, информационно-вычислительные сети получили большое развитие и обеспечивают развитие общения между учеными и научными коллективами.

Примером современных информационных технологий являются также экспертные системы. Они появились в результате исследований логики человеческого мышления, анализа возможностей этого мышления и других интеллектуальных процессов, а так же программного обеспечения компьютерных систем. В экспертных системах функционирует база знаний и решатель.

База знаний представляет собой модель экспертных знаний - знаний специалистов в данной предметной области.

В решателе собираются логические операции, с помощью которых устанавливаются связи между профессиональными знаниями экспертов и реальными ситуациями.

Подобные системы способны принимать решения, вступать в общение с пользователем, объяснять принимаемые решения и содержат в информационном массиве практически всю известную в заданной области информацию, знания и опыт специалистов. Таким образом, в экспертных системах сделана попытка заменить высококвалифицированного специалиста компьютером.

Определенный интерес представляет применение экспертных систем при создании проблемно-ориентированных баз данных и организации автоматизированного поиска нужных сведений. Весьма перспективно применение экспертных систем для анализа научно-технической информации и ее аналитической обработки, а так же поиска технических решений.

В настоящее время многие ученые и педагоги-практики сосредоточились на решении проблемы внедрения современных информационных технологий в сферу гуманитарных исследований и образования. Процесс этот необходимо начинать как можно раньше - со студенческой скамьи, а возможно, и в старших классах средних учебных заведений гуманитарной ориентации. Для формирующегося поколения специалистов использование электронных документов, телекоммуникационных систем и других технологий должно быть столь же естественным, как для их предшественников работа с информацией, записанной на традиционных носителях. Добиться этой естественности поможет их погружение на этапе обучения в особую среду, основанную на активном использовании новых информационных технологий. Подобные среды создаются в результате активного взаимодействия, сотворчества обучающего и обучаемых, с учетом их личностных качеств, интересов, профессиональной готовности и ряд других параметров. Данные среды принято называть дидактическими компьютерными средами (ДКС).

Выделяют особую группу ДКС, специально предназначенную для подготовки специалиста-гуманитария. Основное их назначение - обеспечение свободного доступа к информации, предоставление инструментов для ее получения, обработки, хранения и использования, а также создание условий для самореализации, творческой деятельности в избранной области и презентации результатов интеллек-

туального труда. Отвечая в целом общим параметрам ДКС, они имеют и ряд характерных особенностей.

В то же время, в системе образования сложилась ситуация, когда в области гуманитарной информатики нет специалистов. В России лишь начинаются фундаментальные исследования в области информатизации социальной сферы, практически не изучаются закономерности развития информационного общества, не исследуется в историческом развитии и философском осмыслении понятие информационная культура. И это обстоятельство, прежде всего, сказывается на образовании. Техническое совершенство в области информационных технологий сводится практически на "нет" в отсутствие соответствующих педагогических средств. А создать такие средства можно только на основе новых методологических принципов из области гуманитарных наук.

Для решения этих проблем необходимы специалисты-гуманитарии, которые помогут развивать информатику как науку, определяющую во всех отношениях развитие современного общества.

Необходимо создать систему подготовки кадров - специалистов в области гуманитарной информатики, как науки, изучающей закономерности возникновения и развития информации в обществе, закономерности и последствия информационных процессов в обществе, философию и методологию информационного общества, и самой информатизации как социального явления. Необходима организация и постановка научных исследований в области информатизации путем объединения усилий специалистов в различных гуманитарных областях и в области информатики.

Решение проблем современного гуманитарного образования связано с построением концепции гуманитарного образования в информационном обществе, обоснованием

информатизации как нового качества системы образования в информационном обществе, а также с разработкой концепции гуманитарной информатики как междисциплинарной науки, направленной на развитие личности в условиях информационного общества. Конкретный механизм решения этих проблем заключается в создании в университетах кафедр гуманитарных проблем информатики, что позволит развивать новое направление в образовании, создавать современное научное, учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательных программ. Это будет являться одной из форм реализации научно-образовательной модели гуманитарного образования в условиях информационного общества.

БЮРОКРАТИЯ И БЮРОКРАТИЗМ

*Рашидова З.М. - ст. 3 курса экономического факультета
филиала ДГУ в г. Избербаше
Науч. рук. – Идрисова А.Д. – к.и.н., ст. преп. каф.
«общеобразовательных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Слово "бюрократия" образовано от фр. bureau - стол, канцелярия и греч. kratos - власть и буквально означает столоначальство, власть канцелярии, конторы. Само слово "бюрократия" используется в нескольких значениях. Нередко в него вкладывают негативный смысл, имея в виду волокиту, канцелярщину, формализм чиновников. Но при всем этом бюрократия превратилась в неотъемлемый элемент современных организаций, а также всех политических систем. М. Вебер рассматривал бюрократию как систему административного управления, характеризующуюся следующими признаками: иерархия соподчиненности и ответственности; безличность, т.е. выполнение функций согласно четко фиксированным правилам; постоянство, в

соответствии, с которым работа выполняется в течение полного рабочего дня на постоянной основе при гарантии должностного места и продвижения по службе; профессионализм. Зарождение и утверждение современного государства на Западе М. Вебер связывал с формированием бюрократического аппарата. Именно с помощью бюрократического аппарата, были преодолены негативные последствия сословного порядка и передачи феодальной власти по наследству. Конечно, не все могут согласиться с такой оценкой, но эти и подобные им признаки отражают сущность бюрократии.

Восхождению и утверждению ключевой роли бюрократии способствует комплекс факторов. Зависимость государства от бюрократии увеличивается по мере его разрастания. Один из атрибутов бюрократического аппарата - класс чиновников, оплачиваемый из государственной казны. Содержание огромной армии чиновников, идентифицируемых со своими функциями, что в свою очередь снимает вопрос об их социальном происхождении, возможно только в условиях современной "денежной" экономики. Очевидно, что в Древнем Египте и Китае не было государственной администрации, поскольку там главные чиновники оплачивались натурой и почти полностью зависели от местных источников материальных богатств. Иное дело современный государственный аппарат и механизм государственно-административного управления, которые невозможно представить без четких рационально заработанных формальных норм и правил, без строгой профессионализации политики, что ассоциируется с бюрократией.

К пониманию бюрократии существует два основных подхода. В этом подходе термином "бюрократия" обозначается рационально организованная система управления, в которой дела решаются компетентными служащими на должном профессиональном уровне в точном соответствии

с законами и другими правилами. В другом подходе бюрократия оценивается негативно и рассматривается как крайне нежелательное общественное явление. И как всегда в таких случаях существует и некая третья позиция, когда в бюрократии усматривают явление, необходимое обществу, но имеющее свои негативные стороны. При этом пытаются иногда провести различие между "хорошими" и "плохими" сторонами данного явления на основе различения слов "бюрократия" и "бюрократизм": дескать, бюрократия - это хорошо, а вот бюрократизм - плохо. В такой достаточно запутанной ситуации анализ требует точной расстановки акцентов. Что касается первого подхода, то можно, конечно, словом "бюрократия" пользоваться в том позитивном смысле, который ему придает М. Вебер, а для социальной аномалии, на которую указывает слово "бюрократия" в его негативном значении, подыскать какой-нибудь другой термин. Однако такая терминологическая операция ничего не дает, поскольку не избавляет общество от этого зла, а нас - от необходимости его изучать и бороться с ним. Поэтому речь пойдет о бюрократии именно как об определенной социальной аномалии.

Наметим основные черты этого явления.

1. Бюрократия - это явление общественное, социальное, присущее только социуму (обществу).

2. Бюрократия, как и демократия, неразрывно связана с таким социальным явлением, как власть. Не случайно в составе обоих слов содержится указание на власть. Бюрократия и демократия - это два различных, а точнее, противоположных способа организации власти в социальном коллективе.

3. Бюрократия, как и демократия, может касаться не только власти государственной, но и власти в любой общественной организации (например, в партии). Однако бюрократия в отличие от демократии может существовать толь-

ко в том случае, когда субъект и объект власти разделены, отчуждены друг от друга (что характерно для государственной власти). В этом и состоит объективная основа бюрократии, постоянно таящая в себе ее ростки. В этой связи отечественный исследователь бюрократии В.П. Макаренко правильно характеризует бюрократизм государства как "материализацию политического отчуждения".

Полностью искоренить бюрократию (как в рамках конкретной властно-управленческой системы, так и в масштабе общества) можно, только лишив ее названной объективной основы, путем перехода на принципиально иной способ управления - самоуправление, которое предполагает совпадение (полное или частичное) субъекта и объекта власти. Так, человек на социальном уровне зачастую выступает как объект управления, а на уровне физиологическом - как целостный живой организм он представляет собой самоуправляемую систему, которая не может "обюрократиться": человек не может стать бюрократом по отношению к самому себе. Не было бюрократии и в догосударственных формах организации власти, которые представляли собой первобытное, естественное самоуправление. Самоуправление - это апофеоз демократии, ее наиболее полное воплощение. Поэтому демократия и бюрократия и выступают как антиподы.

Каким же образом разделение субъекта и объекта власти в общественных (социальных) организациях способствует появлению бюрократии?

Дело в том, что субъект власти в том или ином социальном образовании (коллективе, организации, обществе) наделен властью в интересах этого коллектива или общества в целом, в целях его эффективного, социально полезного управления. Однако реальное несовпадение субъекта и объекта власти, их разделенность объективно определяют и несовпадение (неполное совпадение) их интересов.

Это потенциально таит в себе опасность обращения властвующим субъектом данной ему власти в свою пользу, использования ее для удовлетворения интересов властной системы и входящих в нее членов (в том случае, если властная система имеет коллективный характер). Именно в этом и заключается суть бюрократизма, его сущность. В литературе справедливо образно характеризуют бюрократизм в масштабе государства как "кражу власти у народа" (В.И. Лихачев). Такие распространенные в общественном мнении признаки бюрократизма, как бездушие, формализм, волокита, бумаготворчество и т.п., являются лишь внешним проявлением его антиобщественной сути.

Как соотносятся понятия "бюрократия" и "бюрократизм"?

Б.П. Курашвили полагает, что бюрократизм - это неприемлемый, извращенный стиль (или форма) управления, а "бюрократия - это совокупность бюрократов, образующих некоторый слой, клан или группу в аппарате управления и в обществе". Думается, все-таки, что бюрократия - это не совокупность бюрократов (так же, как демократия - это не совокупность демократов), а определенный способ организации власти в официальных общественных образованиях, а бюрократизм (так же, как и демократизм) - это совокупность свойств, качеств, признаков, характеризующих бюрократически (в случае с демократией - демократически) организованную властно-управленческую систему. По существу, бюрократия и бюрократизм - это одно и то же явление, но рассматриваемое в разных плоскостях, в разных отношениях.

Бюрократизмом может быть поражен любой уровень государственной власти: должностное лицо, государственный орган, государство в целом. При этом бюрократизм представляет собой явление динамическое, он подвержен трансформации, т.е. во властно-управленческой системе

его может быть больше, а может быть и меньше. Причем чем больше в системе бюрократизма, тем меньше в ней демократизма, и наоборот. Следовательно, борьба с бюрократизмом возможна и необходима. И здесь нужно обратить внимание на следующее обстоятельство.

Ранее было замечено, что радикальным средством борьбы с бюрократизмом является изменение самого принципа управления, т.е. переход на самоуправление. Однако такой переход возможен не в любых социальных условиях и не для всех властных систем. В таких случаях должна быть разработана и применена система тактических мер борьбы с бюрократизмом. Общая задача этой системы - создание устойчивой обратной связи субъекта власти и объекта.

Средства для налаживания такой связи имеют демократическую природу и в целом известны:

- демократические процедуры формирования и функционирования властных систем, позволяющие влиять на их структуру, личностный состав;

- различные механизмы надзора и контроля и др. Но здесь нужно заметить, что в механизме государства разные системы органов открыты для такого воздействия поразному: одни в большей степени, другие - в меньшей. Соответственно они в разной степени подвержены бюрократизации. Как раз поэтому представления о бюрократии и бюрократизме связываются прежде всего с управленческим, профессиональным чиновничьим аппаратом государства, который в наибольшей степени закрыт для общества и подвержен бюрократическому перерождению. А вот представительные органы государственной власти, формируемые демократическим путем, более подконтрольны обществу и менее подвержены бюрократизации. Хотя и здесь могут иметь место бюрократические тенденции: ориентация депутатов на свои личные интересы или бюрократиче-

ские интересы парламента как особой системы государственных органов, "проталкивание" законопроектов, угодных узкой группе лиц ("заказных" законов), и т.п.

Особенно опасна бюрократизация юрисдикционных органов государства (их называют еще правоохранительными): ведь они в своей деятельности используют наиболее острые приемы государственного властвования и в случае ориентации на интересы своей системы и формальные показатели ее деятельности могут существенно ущемить жизненно важные интересы людей. Известны факты, когда обнаруживалась невиновность людей, которым органы, призванные осуществлять правосудие, вынесли в свое время смертные приговоры именно по той причине, что в своей деятельности принимали в расчет прежде всего бюрократические интересы своей системы (а в конечном счете интересы лиц, функционирующих в этой системе).

Итак, бюрократизм можно охарактеризовать как социальную аномалию, патологию, присущую профессиональным (отделенным от объекта управления) властно-управленческим системам (как государственных, так и негосударственных организаций). Его суть заключается в том, что властный субъект начинает постепенно утрачивать качества элемента в целостной системе властеотношения "субъект - объект" (т.е. перестает в своей профессиональной деятельности ориентироваться на ту цель, для которой он создан) и начинает работать на себя, на сохранение и упрочение своего статуса, учитывая в первую очередь свои собственные интересы, а в дальнейшем переходит к разрушительной экспансии внутри социальной системы. В конечном счете это приводит к гибели и самой властно-управленческой системы. Последнее происходит в силу той общесистемной закономерности, что бесцельное развитие системы (т.е. развитие системы, не являющейся или переставшей быть элементом другой системы) пред-

ставляет собой, по существу, процесс самоуничтожения, непременно приводящий систему к внутреннему взрыву. Точно так же бессмысленно и невозможно существование властно-управленческой системы, полностью отошедшей от объекта своего управления, "забывшей" свои функции. Субъект власти, противопоставивший себя объекту управления, просто нежизнеспособен вне социально полезных связей, тем более, что зачастую объект власти в таких случаях становится субъектом, устраняющим дисфункцию пораженного бюрократизмом властеотношения.

С учетом всего сказанного можно выделить черты бюрократизма как явления, характеризующего определенный способ организации власти.

1. Это явление общественное, присущее только обществу (обществу).

2. Бюрократизм неразрывно связан с таким социальным явлением, как власть.

3. Он может касаться любой власти (как государственной, так и негосударственной), организованной по принципу разделения субъекта и объекта власти (именно так организована государственная власть).

4. Проблема бюрократизма характерна для официально оформленных общественных образований (коллективов, организаций), хотя

По существу она является частным проявлением общей закономерности взаимоотношений центра управления и его объекта в условиях их разделенности.

5. Объективной основой бюрократизма является разделение субъекта власти и ее объекта, их отчуждение друг от друга. Оно таит в себе опасность обращения властвующим субъектом данной ему власти в свою пользу, использования ее для удовлетворения интересов властной системы. В этом состоит суть бюрократизма, его сущность.

6. Бюрократизмом может быть поражен любой уро-

вень государственной власти: должностное лицо, государственный орган, государство в целом.

7. Бюрократизм представляет собой явление динамическое: во властно-управленческой системе его может быть больше или меньше. Это обстоятельство определяет возможность и необходимость борьбы с бюрократизмом.

8. Различные системы государственных органов подвержены бюрократизму в разной степени. В наибольшей степени к бюрократизации склонен профессиональный аппарат управляющих, государственных служащих, составляющих костяк исполнительной власти, а в меньшей - государственные органы, образуемые демократическим путем.

9. Бюрократия - это способ организации власти, а бюрократизм - совокупность качеств, свойств, признаков, характеризующих бюрократически организованную властно-управляющую систему.

10. Бюрократия и демократия - антиподы: они представляют собой противоположные по своей сущности способы организации власти.

11. Радикальным средством борьбы с бюрократизмом является смена самого принципа организации власти и управления - переход на самоуправление. Однако такой переход возможен не в любых социальных условиях и не для всех властных систем. В этих случаях должна быть налажена устойчивая обратная связь субъекта и объекта власти.

Литература

1. Абашидзе А.Х., И.И. Лукашук. Глобализация, государство, пра-во, XXI век// Гос-во и право. - 2006. - № 10.
2. Алексеев Л.И. К вопросу об общем понятии пра-ва// Гос-во и пра-во. - 2002. - № 6.

3. Алексеев С.С. Право: время новых подходов// Гос-во и право. - 2000. - № 2.
4. Байтин М.И. О современном нормативном понимании права // Журнал российского права. - 2004 - № 1.
5. Бачинин В.А. Неправо (негативное право) как категория и социальная реалья// Гос-во и право. - 2003. - № 5.
6. Белых В.С. Сущность права: в поисках новых теорий, или "консерватизм" старого мышления// Рос. юрид. журнал. - 2004 - № 2.
7. Берман Г.Д. Западная традиция права: эпоха формирования: (пер.с англ) - 2-е изд. - М.: Мок.ун-т и др., 2003
8. Гамбаров Ю. Право в его основных моментах// Правоведение. - 2005 - № 4-5.
9. Гревцов Ю.И. Очерки теории и социологии права. - СПб.: Зна-ние, 2003
10. Данукин В.П. Право: история, теория, практика// Гос-во и право. - 2006 - № 8.
11. Думанов Х.М., Першиц А.И. Мононорматика и начальное право. Ст. 1// Гос-во и право. - 2005. - № 1.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЯЗЫК СОВРЕМЕННОСТИ

*Рашидова М. А. – ст. 1 курса юридического факультета
филиала ДГУ в г. Избербаши
Науч. рук. - Даитова П.И. - – ст. преп. каф.
«общеобразовательных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаши*

Начиная со второй половины XX в. английский язык стал выполнять функции универсального языка общения людей разных стран и культур.

Английский - это своего рода лингва франка, международный язык современности. Этот феномен имеет свои

причины и следствия. Английский язык не только влияет на другие языки, но и сам испытывает интенсивное воздействие.

(Сегодня, наверное, очень трудно найти человека, который бы считал изучение английского языка чем-то сверхъестественным. Мы уже не задумываемся над тем, надо или нет изучать английский язык. Этот иностранный язык, хотим мы этого или нет, все больше проникает в нашу повседневную жизнь, знание его даже на самом минимальном уровне становится незаметным само собой разумеющимся явлением. А вот незнание его может создать затруднительную или даже тупиковую ситуацию. Так уж исторически сложилось, что английский язык стал официальным языком Великобритании и США, на нем говорят и пишут жители Ирландии, Канады, Мальты, Австралии и Новой Зеландии. Более 450 миллионов человек во всем мире считают английский язык родным. Английский язык - это официальный и рабочий язык Организации Объединенных Наций. Любой международный документ, техническая статья, художественное произведение, инструкция, плакат, книга, песня, письмо будут поняты и прочитаны представителями разных народов, если будут написаны на английском языке.

Именно этот язык в современном мире стал языком международного общения. Финн и турок, венгр и араб, русский и француз, не зная языка друг друга, смогут объясниться между собой на английском языке.

Овладение современной компьютерной техникой и, особенно, Интернетом тоже невозможно без знания английского языка. В этом, наверное, убедились многие, когда готовили какую либо работу.

Сегодня наша страна становится все более открытой для международного сотрудничества. Жить на нашей маленькой планете в изоляции "за железным занавесом" уже

невозможно. Если мы хотим изучать мировой опыт, разговаривать и договариваться с людьми разных национальностей, без английского языка нам просто не обойтись. И чем лучше мы будем его знать, тем больше узнаем нового о других и сможем рассказать о себе.

Мир не стоит на месте он постоянно усовершенствуется, появляются новые открытия, разрабатываются новейшие технологии. И поэтому очень важно наличие мирового языка, на котором могли бы общаться деятели различных стран и национальностей. На сегодняшний день таким языком является английский. Хорошее знание английского языка сегодня важнее, чем когда бы то ни было. В мире, который становится все более "интернациональным", жизненно необходимо находить общий язык с представителями других стран. Английский язык - это язык международного общения и его знание дает возможность принимать и справляться со всеми изменениями, происходящими в мире.

Владение английским языком является одним из залогов успеха на жизненном пути, позволяет подняться на ступень выше, охватить более обширные пространства общения, познакомиться с национальными особенностями культурой и традициями народов других стран, проникнуть в сферы деятельности, где обращается общество высококвалифицированных специалистов, тем самым, обогащая свои знания и интеллектуальные способности, делая свою жизнь интересной и разнообразной.

В современном мире знание английского языка - это норма для активных и целеустремленных людей. Если Вы свободно общаетесь на английском языке, это значительно расширяет Ваши жизненные перспективы.

Среди важных условий успешной профессиональной карьеры не последнее место занимают знание иностранных языков. Владение английским языком делает работника

конкурентоспособным на рынке труда. Руководители престижных организаций отдают большее предпочтение сотрудникам знающим английский язык, что открывает дорогу к карьерному росту.

Высококвалифицированные работники, владеющие мировыми языками всегда были и будут цениться. Сегодня не достаточно быть специалистом только в одной сфере, так как общество безжалостно требует от человека дальнейшего развития и усовершенствования, иначе он просто-напросто осядет на самый низ человеческого развития.

Переход от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу обуславливает важность всемерного развития коммуникативных умений у будущих специалистов. Современный мир основан на новейших технологиях, которые требуют знание английского языка. Формирование коммуникативной компетенции и является основной целью изучения языка.

Компьютеризация всех видов работ требует больших знаний английского языка у пользователей. Большинство видов компьютерных программ, предназначенных для дальнейшего роста предприятия, а в целом и всей экономики страны, создаются на английском языке, что непосредственно отражается на рынке труда: увеличивается спрос на работников, квалифицированных в области компьютерных технологий и владеющих английским языком. Такой способ общения с людьми из разных стран и получения самой свежей и полной информации как Интернет также требует от пользователей знание английского языка.

Знание иностранного языка открывает двери в мир больших возможностей. Однако любой иностранный язык нужно учить всю жизнь. Примером этому может служить хотя бы тот факт, что мы допускаем множество ошибок, часто не понимаем друг друга, общаясь и на родном языке.

Перевод текста на английский язык - процесс творче-

ский, поскольку он должен передать не только содержание текста, но и его коммуникативный эффект, используя такие средства, которые привычны носителю переводящего языка. Этот комплекс непростых задач предполагает постижение сущности языка как сложной системы, которая регулируется не только внутренними законами, но и отражает особенности менталитета его носителей. Грамматика позволяет выявить степень сходства и различий языковых структур, используемых при передаче тождественного значения. Случаи отсутствия формальных соответствий в родном и иностранном языках (а они нередки) требуют осмысленного, аналитического подхода к изучению языка, и они опровергают традиционное представление о том, что для овладения языком нужны лишь хорошая память и терпение. Здесь также нужно умение логически мыслить, а с другой стороны, и само изучение языка развивает логическое мышление, необходимое каждому человеку.

Подводя итог, можно сказать, что в современном мире, человеку, стремящемуся к карьерному росту, к более обширному общению, к получению новейшей информации из различных источников, к расширению своих жизненных перспектив и, наконец, просто к более интересной и разнообразной жизни, необходимы знания английского языка, хотя это процесс отнюдь не из легких, а требующий усидчивости, терпения и главного желая добиться своего, а будет желание - будет результат.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

*Сулейманова З.А. – ст. 1 курса экономического факультета филиала ДГУ в г. Избербаше
Науч. рук. – Алигаджиева Н.У. – ст. преп. каф.
«общеобразовательных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

В условиях современного динамичного развития общества и усложнения его технической и социальной инфраструктуры важнейшим стратегическим ресурсом становится информация. Наряду с традиционными - материальными и энергетическими ресурсами - современные информационные технологии, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации потребителю, стали не только важным фактором жизни общества, но и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень информатизации, кроме того, становится одним из существенных факторов успешного экономического развития и конкурентоспособности региона как на внутреннем, так и на внешнем рынках. Автоматизация на основе применения компьютеров и вычислительных сетей проникает сегодня во все сферы жизни современного общества, связанные с использованием и переработкой информации, начиная с производственной сфере, где уже появились автоматизированные системы проектирования, управления производством. технологическими процессами и др.

Неминуемый переход на «компьютерные» рельсы всех отраслей экономики и государственного управления требует реализации соответствующих программ подготовки специалистов в области информационных компьютерных технологий, что позволит, на наш взгляд, решить общенациональную проблему повышения уровня образования на самом перспективном и наиболее конкурентном рынке.

В условиях быстрого старения предметного содержания дисциплин в связи с новыми открытиями науки и техники особое значение приобретает подготовка выпускников ВУЗа в области использования новых способов поиска знаний и методов доступа к удаленным банкам данных, содержащих актуальную научную и учебную информацию. Студент уже в процессе обучения в ВУЗе должен овладеть навыками использования информационных и, в частности, телекоммуникационных технологий в своей учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.

В связи с этим важное значение приобретает и информатизация образования, органически связанная с процессом его модернизации. Одним из основных направлений развития образовательного процесса становится реализация концепции опережающего образования, ориентированного на новые условия информационного общества и широкое использование инновационных педагогических технологий развивающего обучения, направленных на раскрытие творческого потенциала личности. В связи с переходом к постиндустриальному обществу все заметнее становится тенденция к информатизации сферы образования. Создаются электронные учебники, разрабатываются автоматизированные системы обучения, организуются виртуальные университеты, тестирующие программы.

Однако на современном этапе у преподавателей высшей школы пока отсутствует методика и практика использования компьютерных информационных технологий в учебном процессе.

Будущие специалисты должны в совершенстве владеть автоматизированными системами учета, планирования, управления производством. Что для этого делают преподаватели вуза? – Читают студентам лекцию, а чтобы будущие специалисты использовали активные методы, их

нужно обучать теми же самыми методами.

Внедрение телекоммуникационных технологий в учебный процесс ВУЗа связано с решением ряда проблем. В первую очередь это ограниченность ресурсов ВУЗа (финансирование, качество каналов связи, уровень используемой в ВУЗе компьютерной техники). Второй проблемой на сегодня является неподготовленность преподавательского состава и отсутствие методических разработок по применению ресурсов глобальных сетей в учебном процессе. Подготовка методических материалов связана с выполнением трудоемкой работы по отбору нужных источников информации в сети и отработке технологии их использования. Однако необходимость проведения таких работ актуальна и при обмене результатами исследований в данной области между работающими коллективами может дать быстрый эффект.

Однако в силу очевидной сложности формализации процессов обучения и из-за новизны Internet-технологий эти проблемы находятся на начальной стадии своего решения, возможности современных информационных технологий используются в малой степени. Информатизация образования должна быть направлена, в первую очередь, на определение того, что нужно изучать в конкретных условиях, на обеспечение поиска, извлечения, передачи и представления знаний.

Первыми людьми, пришедшими в образовательную сеть стали не педагоги, а "технари" - специалисты по информационным технологиям, имеющие, как правило, весьма отдалённое представление о педагогике, дидактике и связанных с ними образовательных технологиях. В результате мы получили интенсивно развивающуюся техническую систему дистанционных телекоммуникаций с весьма скудным её образовательным содержанием. Поэтому готовые электронные продукты, обладая содержатель-

ной полнотой, не используют весь спектр возможностей современных информационных технологий. Разработка полномасштабного мультимедийного учебника – процесс трудоемкий и дорогой. Он требует специальных знаний и владения мультимедийными технологиями. При рассмотрении разработанных электронных материалов обнаруживается «фамильное» сходство с традиционными учебными пособиями. «Скучные» тексты, местами оснащенные гиперссылками, предлагаются читать с экрана как книгу.

Чтобы существующее положение дел изменилось, требуется время, необходимое на создание особого класса педагогов и учёных сетевого типа. Этот класс специалистов преимущественно будет формироваться из молодых научно-педагогических кадров, способных осуществить сопряжение новейших педагогических и телекоммуникационных технологий. Подготовка педагогических кадров, применяющих информационные компьютерные технологии, на уровне кандидатов и докторов наук представляется одной из наиболее актуальных задач сегодняшнего дня.

Для обеспечения качества образовательного процесса преподаватели должны быть специалистами в своей области, отвечать общим требованиям, предъявляемым к преподавателям информатики, пройти курс базовой подготовки, разработать собственную оригинальную методiku и использовать ее в процессе обучения.

На начальном этапе планируется разработка методик чтения лекций и проведения практических занятий с применением системы «компьютер- видеопроект». В качестве иллюстрационного материала можно использовать имеющиеся электронные учебники, компьютерные обучающие программы. Однако включение видеоматериалов в лекцию, построенную в традиционном стиле, хотя и усиливает наглядность и активное восприятие студентами, но не способствует формированию навыков владения пред-

метными информационными технологиями. В связи с этим назревает вопрос разработки методик чтения лекций с использованием компьютерных информационных технологий и создание собственных иллюстрационных материалов.

В свою очередь, использование информационных технологий в курсе чтения лекций способствует широкому использованию информационных компьютерных технологий студентами при написании письменных работ. В частности, при написании курсовых работ по дисциплинам «Бухгалтерский (финансовый) учет» и «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» студентами используются: текстовый редактор Microsoft Word, табличный процессор Excel, ППП «1С: Бухгалтерия», справочно-правовая система «Консультант плюс».

При написании письменных работ по дисциплинам «Теория экономического анализа», «Анализ финансовой отчетности», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» студентами помимо текстового редактора Microsoft Word, для проведения расчетов широко используются возможности табличного процессора Excel, ППП «ФинЭксперт» «Инек». По дисциплинам аудита - «IT-Аудит», «Помощник аудитора».

В настоящее время ВУЗ может предоставить студентам и преподавателям возможность использовать в учебном процессе:

- электронную почту для обмена информацией, как внутри сети, так и с внешними абонентами, что особенно важно для развития партнерских отношений и осуществления обмена информацией со студентами других ВУЗов;
- внутривузовскую электронную доску объявлений;
- участие в телеконференциях, где обсуждаются проблемы научного и профессионального характера;
- доступ к открытым файловым серверам сети

Internet для получения свободно распространяемых программных средств;

- удаленный доступ к базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке учебных работ и проведении научных исследований;

- получение электронных периодических изданий по избранной тематике;

- участие в on-line'овых телеконференциях сети Internet через систему IRC

- самостоятельное и контрольное тестирование;

- работа в виртуальном предприятии;

- проведение расчетов с использованием пакетов прикладных программ.

Претерпела значительные изменения и система проверки знаний студентов. Современные методики измерения уровня подготовки студентов, ориентированные на использование компьютерных технологий и в полной мере отвечающие реалиям современности, предоставляют принципиально новые возможности, повышают эффективность деятельности преподавателя. Существенное преимущество этих технологий в том, что они предоставляют новые возможности не только преподавателю, но и студенту. Студент из объекта обучения превращается в субъект обучения, осознанно участвующий в процессе учебы и самостоятельно принимающий решения, связанные с ним. При этом если при традиционном контроле информацией об уровне подготовки студентов владел и полностью распоряжался только преподаватель, то при использовании новых методов сбора и анализа информации она оказывается доступной и слушателям. Это позволяет им осознанно принимать решения, связанные с ходом учебного процесса, делать студентов и преподавателей соратниками в важном деле, в результатах которого они равно заинтересованы.

В реальном учебном процессе цели обучения, уровни усвоения содержания как в целом по дисциплинам, так и по дисциплинам бухгалтерского профиля в учебных программах формулируются очень обобщенно. В ряде случаев эти цели несколько конкретизируются выражениями: студент должен знать, уметь, иметь представление. Однако термины - знать, уметь, иметь представление - достаточно расплывчаты и разными преподавателями трактуются по-разному. На практике каждый преподаватель в процессе преподавания формирует свое понимание оценок и терминов по дисциплине. Свое понимание оценок формируется и в целом кафедрой. Это понимание должен усвоить и преподаватель, принятый на кафедру. При этом оценка преподавателем уровней освоения студентами практических умений и навыков всегда являлась более четкой, чем оценка уровней освоения теоретических фактов, так как при оценке умений преподаватель ориентируется на определение правильности решения задач, рекомендованных для обучения, а оценка теоретических знаний полностью субъективна и зависит от глубины понимания самим преподавателем теории, важности различных ее разделов и тем, способов ведения устного опроса. Таким образом, одни и те же оценки по одному и тому же предмету даже в одном и том же вузе не означают, что студенты, их получившие, имеют одинаковый уровень знаний.

Контроль качества усвоения знаний, оценка степени достижения поставленных учебных целей являются важными составными частями учебного процесса при использовании любой образовательной технологии. Применяемые с этой целью формы контроля, оценки уровней обученности отличаются большим разнообразием. Каждая из них имеет свои преимущества и недостатки.

Процесс обучения представляется как последовательная процедура: лекционный материал - пример реше-

ния задачи - задачи для самостоятельного решения - тестирование. Два первых этапа составляют собственно процесс обучения, третий этап необходим для самоконтроля, четвертый - для контроля и самоконтроля полученных знаний.

Особое место среди форм контроля в системе заочного образования занимает тестирование. Естественно, что тесты - далеко не единственная форма контроля знаний, которая должна применяться в системе заочного образования. Однако сочетание возможностей компьютерных технологий и достоинств тестирования вызывает у преподавателей кафедры повышенный интерес к разработке тестов, систем тестирования.

Изучение каждой темы курса по дисциплинам кафедры заканчивается, как правило, контрольным тестированием, которое позволяет студенту выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал. Таким образом, промежуточное тестирование фиксирует переход от одной темы к другой. В результате осуществляется постоянная обратная связь обучаемого с преподавателем, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний.

Сильной стороной тестового контроля знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента. Использование тестирования в реальной педагогической деятельности позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения. Кроме того, тесты могут быть применены студентом и в ходе самостоятельной работы для контроля качества усвоения материала.

Сравнивать индивидуальные результаты тестирования можно путем сравнения либо с результатами других студентов, либо с прежними результатами того же студента, либо с поставленными учебными целями.

По каждой теме курса различных дисциплин кафедры могут разработать комплекс тестов. Например каноническая форма закрытого теста - вопрос и четыре альтернативных ответа, один из которых верный. Тестовые задания классифицируются по степени сложности:

- основных понятий курса и основных методов;
- алгоритмов основных методов;
- условий сходимости и устойчивости методов, показывающих навыки оценки достоверности результатов, полученных применением того или иного метода для решения задачи.

Тестирование позволяет осуществить не только контроль, но и самоконтроль знаний студента, систематизировать их. Тесты являются хорошим средством для подготовки к экзамену или зачету.

В сочетании с персональными компьютерами и новыми информационными технологиями тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения и контроля.

Возможны различные виды тестирования и методы их проведения.

Во-первых, многие преподаватели проводят тестирование за несколько минут до окончания занятий, что позволяет преподавателю увидеть вопросы, недостаточно хорошо понятые студентами. Это, в свою очередь стимулирует и к совершенствованию методики чтения данной темы преподавателем. Таким образом, промежуточное тестирование фиксируя переход от одной темы к другой, в результате чего осуществляется постоянная обратная связь обучаемого с преподавателем, позволяет повысить эффективность процесса усвоения знаний.

Во-вторых, тестовые задания используются в межсессионный период как для самоконтроля знаний студентов, так и для их контроля преподавателем.

В-третьих, данные задания служат основой проверки знаний в качестве промежуточного контроля.

В-четвертых, с целью контроля остаточных знаний студентов как после окончания изучения курса, так и перед выпускными квалификационными экзаменами.

Полученные в результате тестирования данные постоянно обобщаются и анализируются как преподавателями-предметниками, так и в целом по дисциплинам кафедры, что позволяет оценить в динамике степень овладения студентами учебным материалом.

Литература.

1. Роберт И.В., Современные информационные технологии в образовании. – М.: Школа – пресс, 1994.

2. Седых С.П., Применение компьютерных технологий в процессе обучения. Практическое руководство – Краснодар, 1999. – с.98.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ

Аджиева Л. - ст. 3 курса факультета зарубежной филологии филиала ДГУ в г.Кизляре
Науч. рук. – Компанченко О.В. - ст. преподаватель филиала ДГУ в г.Кизляре

Термин "электронный словарь" стал уже привычным. При этом атрибут "электронный" характеризует свой объект настолько же поверхностно, насколько противоположный ему атрибут "бумажный" - традиционные словари. Обычно подразумевается, что словарь на компьютере - это введенный в него бумажный словарь, снабженный удобными средствами поиска и отображения. В настоящее время на рынке программного обеспечения имеется чрезвычайно широкий выбор словарей — от самых простейших (например, DIC) до мощных систем, объединяющих в од-

ной программной оболочке несколько лексических баз данных — специализированных тематических словарей, последовательность подключения которых определяется пользователем (LINGVO).

Потенциальную аудиторию этих программ можно определить совершенно точно – это учащиеся и студенты, использующие словарь как одно из пособий при изучении иностранного языка, а также домашние и бизнес-пользователи, которым нужен универсальный и простой в применении словарь-справочник для эпизодического перевода деловых бумаг и корреспонденции.

Ниже представлена классификация электронных словарей по их основным техническим и эксплуатационным характеристикам. Всю совокупность ЭС можно подразделить по следующим критериям.

1. По используемой операционной системе. Наиболее простые электронные словари (DIC) работают под управлением ОС MS-DOS, начиная с версий 2.21.

2. По способу загрузки можно подразделить на нерезидентные и резидентные.

3. По количеству подключаемых словарных баз (словарей). Ранние версии ЭС позволяли подключать только один словарь. Современные программы, например "Система электронных словарей LINGVO", независимо от того в какой ОС они работают, позволяют подключать до нескольких десятков словарных баз и устанавливать приоритет последних.

4. По возможностям расширения словарной базы. Устаревшие ЭС не имели возможности расширения словарных баз пользователем, современные версии, например LINGVO 4.6 и выше, имеют специальные утилиты для создания пользователем собственных и расширения существующих словарей.

5. По режиму перевода. Можно выделить два основ-

ных режима перевода: автоматический пакетный (подстрочечный) и интерактивный.

Время доступа к переводу составляет примерно 0,2 секунды, что значительно ускоряет работу переводчика.

Именно такие электронные словари, с учетом возможности расширения и одновременного подключения нескольких словарных баз, могут значительно облегчить и ускорить работу при переводе любого текста.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ВЫСШИХ ЦЕННОСТЕЙ

*Ахмедов А. - ст. 4 курса юридического факультета
филиала ДГУ в г.Кизляре
Науч. рук. – Абдуллаева И.А. – к.ф.н., доц.
филиала ДГУ в г.Кизляре*

Жизнь человека интересна сама по себе и не мыслима без ценностей, которые присутствуют в каждом цивилизованном обществе. Ценность – это особый вид реальности. Сама по себе она не существует, хотя и связана не только с человеком, но и с объективным миром. Ценности — специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключённые в явлениях общественной жизни и природы). Внешне ценности выступают как свойства предмета или явления, однако они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а потому, что он вовлечён в сферу общественного бытия человека и стал носителем определённых социальных отношений. По отношению к субъекту (человеку) ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют, роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, обозначений его различных практических отношений к окружа-

ющим предметам и явлениям. Мир полон ценностей – материальных - вещи, деньги, собственность; художественных - произведения искусства и литературы; природных - солнечный восход, моря, цветы, ландшафты; собственно человеческих - смех, красота глаз, мужественный поступок. С точки зрения натуралистического психологизма Дж. Дьюи ценности рассматриваются как объективные факторы реальности, которые эмпирически наблюдаемы, а их источник связывают с биологическими и психологическими потребностями человека. С этой точки зрения любой предмет, удовлетворяющий какую-либо потребность людей, является ценностью.

По мнению В. Виндельбанда и Г. Риккерта ценности выступают как идеальное бытие, независимое от человеческих желаний. К ним относятся такие ценности, как добро, истина, красота, которые имеют самостоятельное значение, являются целями сами по себе и не могут служить средством для каких-то иных целей. Ценность, таким образом, это не реальность, а идеал, носителем которого является «сознание вообще», т.е. трансцендентальный (потусторонний, запредельный) субъект. Кроме того, ценности рассматриваются в этой концепции как нормы, которые не зависят от человека и образуют общую основу конкретных ценностей и культуры. Наиболее видным представителем персоналистического онтологизма является М. Шелер, утверждавший объективный характер ценностей. Они, по его мнению, образуют онтологическую основу личности. Но ценности, находящиеся в предметах, не следует отождествлять с их эмпирической природой. Так же как, например, цвет существует независимо от предметов, которым он принадлежит, так и ценности (приятное, величественное, доброе) могут созерцаться вне зависимости от тех вещей, свойствами которых они являются. Познание ценностей и их созерцание основано в конечном счете на

чувстве любви или ненависти. Ценности тем выше, чем они долговечнее и чем выше удовлетворение, которое мы от них получаем. В этом смысле наименее долговечными являются ценности, связанные с удовлетворением чувственных желаний и с материальными благами. Более высокие ценности – это ценности «прекрасного» и «познавательные» ценности. Высшей ценностью является ценность «святого», идея Бога, а любовь к Богу рассматривается как высшая форма любви. Все ценности имеют поэтому свою основу в ценности божественной личности. Социологическая концепция ценностей М.Вебера это норма, которая имеет определенную значимость для социального, этического и религиозного развития субъекта.

В нашей современной литературе также существуют разные точки зрения по вопросу о природе ценностей и их понятии. В частности, ценность рассматривается как предмет, имеющий какую-либо пользу и способный удовлетворить ту или иную потребность человека; как идеал; как норма; как значимость чего-либо вообще для человека или социальной группы и т.д. Каждая из этих концепций имеет право на существование так как оно отражает то или иное реально существующее в социальной действительности. Рассмотрев данные системы ценностей хотелось бы остановиться на месте человека в самой системе. По моему мнению человек в любой системе ценностей занимает важнейшее и непосредственное место т. к. он является носителем данных ценностей. Ценности присутствуют во всех сферах жизнедеятельности человека, будь то профессиональная деятельность, интеллектуальная, ценности в духовном развитии, семейные ценности, культурные и общественные ценности. С этими ценностями сталкивается независимо каждый индивид. Как указывают большинство антропологов ценности очень тесно связаны с данной конкретной культурной и социальной средой. Они форми-

руются в процессе его социализации и носят динамический характер.

В процессе жизни непрерывно происходит переоценка ценностей. Она происходит под влиянием положительного и отрицательного действия внешних раздражителей. Система ценностей человека меняется под действием внутренних факторов и, прежде всего, таких состояний, как неудовлетворенность и ценностные конфликты. Именно неудовлетворенность создает тот вакуум, который заставляет личность пересматривать все свои ценности вплоть до ценностей самых высоких порядков. Иначе говоря, в определенный момент времени старая ценность может перестать удовлетворять личность в той сфере, за которую она отвечает. Он не получает удовлетворяющего его результата в процессе реализации этой ценности. Происходит постепенное накопление энергии неудовлетворенности, которая, по своей сути, является энергией отрицательного подкрепления ценности, энергией разрушения ценности и противостоит энергии положительного подкрепления ценности, энергии ее созидания и творения. Процесс накопления неудовлетворенности часто незаметен, фактически внешнему наблюдателю увидеть его нельзя, он видит лишь факт изменения ценности, отследить процесс накопления.

Таким образом, система ценностей лежит между сферой поведения и сферой внутреннего мира индивидуума, определяя, какие из возможных реакций на возможные раздражители могут быть допущены к выполнению. Сфера внутреннего мира предоставляет человеку весь спектр возможных реакций, система ценностей человека выбирает из них доступные к выполнению и передает их в сферу поведения человека. В свою очередь сфера поведения человека, выполняя уже выработанные стереотипы поведения, реализует команды, полученные из системы ценностей че-

ловека. Стереотипы поведения никогда не могут противоречить системе ценностей человека, потому что вырабатываются на ее основе. Именно система ценностей дает человеку возможность отбирать в свои стереотипы те или иные конкретные паттерны поведения из всех возможных паттернов. В результате система ценностей является тем барьером, фильтром, арбитром, который лежит между внешним миром, окружающим человека и внутренним миром субъектности человека. Таким образом, человек является не просто носителем ценностей, а главным объектом, который формирует ценности с учетом социально- исторических, экономических и политических условий конкретного периода.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ И ЕЕ МЕСТО В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ В 20-Е ГОДЫ XX ВВ.

*Магомедова Б. - ст. 6 курса исторического факультета
филиала ДГУ в г.Кизляре
Науч. рук. – Абдуллаева И.А. – к.ф.н., доц. филиала
ДГУ в г.Кизляре*

К началу XXI в., интеллигенты установили фактическую монополию на суждение об «истинности» всех фрагментов национальной картины мира. Сегодня все человеческое общество представляет собой одну огромную экспертную систему со специальными экспертными комиссиями во всех наиболее важных областях.

Говоря о старой или новой интеллигенции, нельзя обойти молчанием вопрос вообще о нравственной ответственности интеллигенции перед обществом. В 20-30-е гг. изменяется социальный строй и формируется новая, советская интеллигенция, тесно связанная социально и идеологически с Советской властью и характерными чертами которой являются партийная принадлежность и политиче-

ская надежность.

Новая интеллигенция вступала в активную общественную жизнь. Ее появление было результатом двух взаимосвязанных процессов: почти полного физического истощения кадров старых специалистов, скептически относившихся к грандиозным ленинским и сталинским планам и сформированной подготовки пролетарской интеллигенции, походившей в рамках «культурной революции». Большая часть старой интеллигенции отвергла новую власть и заняла принципиально непримиримую позицию, осталась за границей, другая часть пошла на сотрудничество с новой властью.

В 20-30 гг. XX века в стране формировался фундамент нового общественно-политического строя – социализма. В стране происходили грандиозные процессы: национализация предприятия, других форм частной собственности, раздел помещичьих земель, экспроприация собственников-буржуазии, помещиков, кулаков, и все это не могло не отразиться на сознание восприимчивой интеллигенции, породило у определенной части восторг, у другой – крайнее неприятие всего, что делалось вокруг. В 20-е годы общественно-политическая, экономическая жизнь была более открытой, более духовно богатой.

Формирование новой интеллигенции в Дагестане имело свою специфику, и было связано с отсутствием в республике высших и средних учебных заведений и доминирующим влиянием религиозного образования среди народа. С первых же дней существования Советской власти в Дагестане, правительство обратило серьезное внимание на создание своей рабоче-крестьянской интеллигенции, на необходимость поднять общеобразовательный и культурный уровень трудящихся.

Особо стоял вопрос об отношении к арабоязычной интеллигенции, которая составляла определенный процент

в Дагестане и которая неоднозначно восприняла нововведения советской власти. Часть ее положительно отнеслась к новой власти и приняла активное участие в ее мероприятиях, другая – заняла неприсмиримую позицию, считая, что административное принуждение и атеизм разрушительны для дагестанского образа жизни. Она нашла выход в борьбе и эмиграции, нанеся ее большой урон и без того немногочисленной интеллигенции Дагестана. Поскольку старая интеллигенция получила преимущественно религиозное образование, власть сразу же взяла ее под подозрение, считая несовместимым ее взгляды со своей идеологией.

В 1931 году в Дагестане начался всенародный культпоход. Учитель стал центральной фигурой всего культурного строительства. В 30-е годы большими темпами продолжается ликвидация неграмотности подготовка своих специалистов.

Строительство социалистического народного хозяйства требует подготовки кадров интеллигенции из числа рабочих и крестьян. Однако решить эту проблему было нелегко.

В результате культурной революции получает дальнейшее развитие и художественная интеллигенция. Начало возрождаться изобразительное искусство, художественные промыслы: керамическая, ковровое, ювелирное, насечка по дереву.

Новая власть стала формировать в 20-е годы свою рабоче-крестьянскую интеллигенцию, зачастую с подозрением относясь ко всему образованному человеку, сформировавшемуся до 1917г. К сожалению, на первый план при формировании интеллигенции власть стал выдвигать социальное происхождение и политическую верность, что не могло не сказаться отрицательно на нравственном облике интеллигенции. Многие исследования об интеллигенции

обходят именно этот вопрос – нравственную деградацию интеллигенции под влиянием идеологии.

Репрессии против интеллигенции начинаются не в 30-е годы при Сталине, а уже спустя некоторое время после 1917 года и являются частью социальной политики построения коммунистического общества.

Массовые репрессии в Дагестане начинаются после убийства С.М. Кирова и усиливаются после февральско-мартовского пленума ЦК ВКП (б), а смягчение репрессий конце 30-х годов объясняется не восстановлением законности, а очередным политическим и тактическим маневром сталинской верхушки для придания власти легитимности и вершителя справедливости.

Сегодня интеллигенция создала целую науку, целый арсенал приемов того, как из любого бессовестного, продажного циничного политика сделать привлекательного, доброго, умного, высоконравственного «слугу народа». Сегодня стало очевидно, что «игнорировать существование мощной индустрии воздействие на общественное мнение становится по настоящему опасно. Без хорошо оплаченных аналитиков, консультантов, организаторов специальных кампаний не только невозможно выиграть выборы в России, но также удержать власть, сформулировать и транслировать бюрократии интересы финансово-промышленных групп».

Мы причисляем себя к интеллигенции и убеждены, что мир устроен таким образом, что без интеллигенции он просто рухнул бы, ибо человечество не знает никакого другого столь же апробированного и эффективного механизма выработки общей картины мира и принятия значимых решений.

Выступать против интеллигенции столь же глупо и нелепо, как выступать против власти вообще. Сегодня иные эффективные механизмы управления поведением

людей, и демократия, и рынок остаются на сегодняшний день единственной надеждой человека на лучшее будущее.

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX -НАЧАЛЕ XX ВВ.

*Малачев М. - ст. 3 курса экономического факультета
филиала ДГУ в г.Кизляре
Науч. рук. – Абдуллаева И.А. – к.ф.н., доц. филиала
ДГУ в г.Кизляре*

На рубеже веков школа продолжала оставаться многотипной. В стране работало 60 типов различных начальных учебных заведений, имевших различные уставы, программы, уровень преподавания и образовательный ценз учителей.

К началу 20 века значительно расширяется сеть женских воскресных школ, созданных на средства частных лиц и общественных просветительских организаций. Особой известностью пользовались Харьковская женская воскресная школа Х.Д.Алчевской, воскресные школы на Шлиссельбургском тракте в Петербурге, Тифлисская воскресная школа О.В. Кайдановой.

В конце 90-х годов 19 века - начале 20 века благодаря усилиям демократической интеллигенции растет число женских гимназий и других типов средних женских учебных заведений. В некоторых из них явочным порядком были пересмотрены учебные программы, расширены курсы математики, истории, литературы. В связи с возросшим спросом на педагогические кадры расширилось количество педагогических классов при гимназиях, окончив которые абитуриентки получали право преподавания в начальной

школе и прогимназиях. Под напором общественно-педагогического движения правительство вынуждено дать разрешение на открытие ряда женских средних специальных учебных заведений. В 1897 году, например, в Петербурге был открыт женский медицинский институт, в 1903 году - педагогический институт. В середине 90-х годов 19 века в России действовало фактически лишь одно высшее женское учебное заведение - Бестужевские курсы, учрежденные в 1878 году в Петербурге как частное учебное заведение и не дававшие воспитанницам никаких прав. Попытки демократической интеллигенции расширить рамки женского высшего образования встречались правительством в штыки[1].

Правительственная реакция 80-х годов создала на пути женского высшего образования в России непреодолимый барьер, разрушить который демократическим силам удалось лишь в условиях общественно-политического подъема конца 19 - начала 20 века. Новым типом высшего женского учебного заведения в России явились открытые в 1896 году в Петербурге известным ученым и общественным деятелем П.Ф. Лесгафтом курсы воспитательниц и руководительниц физического образования. Видный ученый-гуманист, горячий сторонник равноправия женщин, П.Ф. Лесгафт сумел создать уникальную для своего времени высшую женскую школу, которая по своим учебным планам и программам, методам преподавания и всему внутреннему строю резко отличалась от высшей школы любого государства, предоставлявшего женщине высшее образование. Под благотворным влиянием передовых педагогических и общественных идей, носителем многих из которых был П.Ф. Лесгафт, курсы постоянно расширяли и совершенствовали программу подготовки своих слушательниц.

Принятая в 1905 году «Нормальная учебная про-

грамма» окончательно уравнила учебный курс гимназии с институтским курсом. Сеть женских гимназий и прогимназий быстро расширялась: в 1880 году было 79 гимназий, 1887 году - 106 гимназий и 180 прогимназий. К 1909 году число женских гимназий и прогимназий составило 958.

В канун революции 1905-1907 годов здесь преподавались все естественные науки и целый ряд гуманитарных дисциплин, в том числе история, история литературы, философия, психология. К работе на курсах были привлечены многие видные ученые. Курсы П.Ф. Лесгафта готовили кадры не только для столичных городов, но и для российской провинции.

После революции 1905-07 годов несколько увеличилось число учащихся девочек в народных школах и средних учебных заведениях. Но основная масса женщин дореволюционной России не только была лишена возможности получать специальное образование, но, и оставалась неграмотной. По данным переписи 1897 г., в городах России грамотными были только 12.4 %, в сельской местности - всего 8.6%. Особенно низкой была грамотность среди женщин национальных окраин России: в школах обучалось только 289 женщин-казашек, среди туркмен до революции было только 7 грамотных женщин.

Важным событием в истории женского образования является первый Всероссийский съезд по вопросам образования женщин, который состоялся в 1912 году. На нем подвергалась расширенной критике существующая система образования женщин, строго встал вопрос о равенстве в правах женщин и мужчин в образовании.

Литература

1. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР // конец XIX - начало XX века. п/р Э.Д. Днепров. М., Педагогика, 1991

ПОЛЬСКИЙ СЛЕД НА КИЗЛЯРЩИНЕ (по материалам архива Республики Дагестан)

*Пахлаев М. - ст. 3 курса исторического факультета
филиала ДГУ в г.Кизляре
Науч. рук. – Гарунова Н.Н. – д.и.н., зам. директора по
НИР филиала ДГУ в г.Кизляре*

Не смотря на то, что Кизляр выполнял в 18 веке функции «русской столицы на Кавказе», ярких контактов взаимодействия этого региона с польскими территориями не наблюдалось. Географическая отдаленность Польши и южной окраины Российского государства в 19 веке вполне очевидна. Здесь не было поляков-переселенцев, а в данных кизлярской таможни нет данных о поляках, занимающихся предпринимательской деятельностью. Тем более неожиданным были для автора находки нескольких архивных документов, по которым можно проследить наличие польского следа на Кизлярщине.

Считаем небезынтересным привести малоизвестный факт, что в годы Отечественной войны 1812 г. на общественные работы по удержанию «Терека в нужных пределах» снарядили пленных поляков из армии Наполеона. Они же на выезде из Кизляра засаживали тогда Багратионовскую рощу. К августу 1814 года все работы по укреплению Кизлярской береговой линии были завершены. Окончить их рассчитывали в сентябре. Для этого полковник Апухтин, управляющий 4-м округом путей сообщения, просил Ртищева задержать отправление «военно-

пленных поляков с Кавказской линии» с тем, чтобы использовать их для завершения названных работ.

Местные жители к пленным относились доброжелательно. «В ведомости сборов за 1814 год» записано, что в Кизляре на квартирные и другие потребности для военнопленных поляков собранно 750 рублей».

В 1994 году в Кизлярский филиал ГАРД из Российского государственного военно-исторического архива были переданы дела Кизлярского полицейского управления «Об обворовывании Кизлярской католической церкви за 1862 год».

В конце первой половины XIX века в городе была построена католическая церковь. Объясняется это тем, что в городе проживало значительное количество ссыльных поляков, из разбитой армии Наполеона. Так вот, обращает на себя внимание документ с перечнем украденного: «Четыре иконы в рамках красного дерева с серебряными и золотыми ризами, шесть подсвечников польского серебра, один крест напрестольный ... сделанный из польского серебра, на котором находилось распятие спасителя, выложенного из червонного золота, лампада серебряная, дарохранительница, восемь штук серебряных жертвоприношений...»

Исследование этих документов может дать более точное местонахождение этой несохранившейся ныне церкви: на краю города, около так называемых Никольских ворот. Указывается что церковь была часто посещаемой, следовательно польское население проживало здесь длительное время. Эти дела длительный период времени находились в архиве не востребованными, возможно скоро они придут в нечитабельное состояние. Возможность говорить об этом, это возможность сохранить кусочек исторической памяти.

Кто были эти поляки, сколько их было, как сложи-

лась их дальнейшая судьба, неизвестно. Это все тема специального исследования, возможно, тех молодых ученых которые ищут следы пребывания поляков на Кавказе.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ УЧАЩИХСЯ

*Фаталиева Л. - ст. 4 курса факультета зарубежной
филологии филиала ДГУ в г.Кизляре
Науч. рук. – Компанченко О.В. - ст. преподаватель
филиала ДГУ в г.Кизляре*

Устойчивое обозначение целой области междисциплинарных исследований термином "гендер" следует традиции англоязычной исследовательской литературы. "Gender" означает "социальный пол" в отличие от "биологического пола" (sex). Гендерный подход в целом, при наличии отдельных теоретических расхождений, предполагает, что различия в поведении, мышлении и восприятии мужчин и женщин определяются не только их психофизиологическими особенностями, но и социальными факторами, такими, как воспитание в духе распространенных в каждой культуре представлений о мужском и женском предназначении

Психологи и педагоги, занимающиеся этой проблемой, подчеркивают необходимость подбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями школьников. От того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям мальчиков и девочек, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом. По мнению медиков, утрата чувства пола рождает глубокие изменения всей личности человека. Происходит

"деперсонализация", потеря своего "я", своего места среди людей. Нарушается система отношений с другими людьми. Непереносимое чувство "бесполости" вызывает различные формы асоциального поведения, возникает озлобленность, эмоциональная неустойчивость. Один из самых верных показателей общей моральной культуры общества - отношения между мальчиками и девочками, в будущем между мужчиной и женщиной.

В своих исследованиях Скрипник Н. и Лунева Т. пришли к грустному выводу, что современная школа не способствует формированию у молодых людей женского и мужского начала, людей с достаточно развитым пониманием специфических социальных ролей, обусловленных именно половой принадлежностью.

В отличие от многих других подходов к образованию, гендерный исходит из того, что в образовательные учреждения приходят не безликие учащиеся, но мальчики и девочки (юноши и девушки).

Проблема дифференцированного обучения школьников иностранному языку, вовлечения в активную мыслительную деятельность на уроке всех без исключения детей является, несомненно, важной и актуальной, хотя новой ее не назовешь.

Изучая современную психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что в процессе обучения учащихся необходимо в большей степени учитывать их половозрастные особенности. А гендерный подход позволяет учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности мальчиков и девочек, создавать оптимальные условия для проявления и развития их потенциальных возможностей. Умелое применение приемов и способов внутренней и внешней дифференциации делает педагогический процесс природосообразным - в максимальной степени адекватным своеобразию индивидуальной

природы личности учащегося и в значительной мере действующим формированию его неповторимых черт и качеств.

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку – это организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

Эффективность методов обучения зависит не только от интеллекта учащихся, но и от их индивидуальных особенностей. Неоднократно указывалось на комплексную структуру способностей человека овладевать новым языком (Л.С. Выготский, Дж. Ашер, Г. Гарднер). В эту структуру включаются вербальный (лингвистический), музыкальный, логический, пространственный (зрительный), моторный (кинестетический), межличностный (социальный) и внутриличностный (самоанализ) компоненты. В зависимости от того, какая группа способностей наиболее развита, следует варьировать различные способы группового и индивидуального обучения.

А.П. Краковский отмечает, что у подростков 13–15 лет активно развивается логическая память и мышление, а также в связи с тем, что идет половое созревание, происходит определенная половая дифференциация становления личности, ее восприятия окружающего мира и интересов.

Американский социолог Дж. Ландис считает, что стереотип о половом различии между девочками и мальчиками с точки зрения внешности и темперамента уже при рождении создан самими людьми. Принято считать, что младенцы девочки меньше размером и весом, красивее и нежнее по сравнению с мальчиками. Родители принимают это как данное и, ведя себя с детьми в соответствии с их полом, развивают у них гендерные социальные навыки,

способствующие разделению интересов. Мальчикам с раннего детства дарят машины, пистолеты, инструменты, а девочкам – куклы, посуду, одежду.

В результате в процессе игры девочки чаще всего имитируют семейные роли: гладят, готовят, заботятся о детях. Мальчики же предпочитают конструирование и подвижные игры.

Половое различие детей становится особенно заметным в период их полового созревания. Девочки становятся более эмоциональными и впечатлительными, более щепетильными в вопросах внешнего вида к себе и окружающим, увлекаются новинками моды и косметики. Юноши же более сдержанны и озабочены совершенствованием своих физических и волевых способностей, проявляют интерес к автомобилям и компьютеру в связи с преобладанием у них аналитического мышления.

Следовательно, восприятие девушек отличается от восприятия юношей, и учителю необходимо учитывать сформировавшиеся гендерные особенности учащихся, привлекая их к дифференцированным видам деятельности на уроке.

Исследования, проведенные в США, показали, что обычный мальчик, как правило, отстает от обычной девочки в овладении навыками чтения и письма на 1,5 года. Он меньше привязан к школе, и у него ниже стремление поступить в колледж. Так, в 1997 году в колледжах Америки училось 45% юношей и 55% девушек. Данные Департамента США указывают на то, что современные девушки целеустремленнее, лучше учатся, больше читают и более активны во внеклассной работе. К. Х. Соммерс в своей статье утверждает, что мальчики, по сравнению с девочками, отстают в своем развитии в связи с тем, что им в школе уделяется недостаточно внимания.

Ситуация в российских школах подтверждает выво-

ды американских коллег и подчеркивает необходимость использования метода индивидуального подхода на каждом уроке иностранного языка.

Литература:

1. Агеев, В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов /В.С.Агеев //Вопросы психологии. - №2. - С.152-157.

2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. М.: Линка - пресс, 1998.

3. Сиротюк, А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода / А.Сиротюк // Народное образование. - 2003. - №8. - С.136 - 139.

4. Краковский А.П. О подростках (содержание возрастного, полового и типологического в личности младшего и старшего подростка). – М.: Педагогика, 1970. – 272с.

5. Скрипник, Н. Минусы бесполой педагогики / Н.Скрипник, Т. Лунева // Сельская школа. - 2002. - №5. - С.32 – 34.

6. Landis J. Learning Gender Roles. // Blanton L.L. & L. Lee. The Multicultural Workshop. Book 3. Heinle & Heinle Publishers. Pp 48–50.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В НИЗОВЬЯХ ТЕРЕКА (во второй половине XIX –в начале XX века.)

*Фахрадинова Ф. - ст. 5 курса факультета иностранных языков филиала ДГУ в г.Кизляре
Науч. рук. – Аскеров А.Г. – к.и.н., доц., зав. каф. «ГиЕНД»
филиала ДГУ в г.Кизляре*

Народное образование в Терской области имело сложную структуру. Прежде всего ученые заведения делились на мужские и женские (средние и низшие). Заведения содержались за счет казны, казачьего войска, различных

обществ и частных лиц. Большая часть средних учебных заведений состояла в ведении министерства народного просвещения – гимназии и прогимназии, реальные училища (по положению 1872 г.), ремесленные и городские школы, начальные (двух- и одноклассные), городские, сельские и станичные училища; часть – в ведении православного духовного ведомства: духовная семинария и училища, церковно-приходские школы; военного ведомства – кадетский корпус (во Владикавказе); министерства путей сообщения – низшее техническое железнодорожное училище; министерства государственных имуществ – низшая лесная школа (в слободе Воздвиженской); в ведении войска – учительская семинария, сельскохозяйственная (в ст. Прохладной) и винодельческая школа.

При всей этой относительно развитой сети учебных заведений все они были мелкими, охватывающими каждое небольшое число учащихся. Не хватало квалифицированных преподавателей. Нередко бывало, что в училищах и школах преподавали вчерашние выпускники.

Так, в средней школе ст. Ищерской Моздокского отдела преподавала выпускница Моздокской гимназии Зеленская Е.М.

При каждом училище имелась библиотека для учителей и учеников. Во многих населенных пунктах Общество народной трезвости открыло читальни. В ряде городов области имелись библиотеки-читальни. В городах работали типографии, книжные магазины, издавались газеты и журналы. Жители Нижнего Терека приобщались к образованию и культуре на территории всего терского казачества

В 1915 г. в отчете начальника Терской области и наказного атамана Терского казачьего войска отмечалось: «Потребности населения Терской области в образовании удовлетворяются в недостаточной мере...»

Но по сравнению с концом XIX в. сеть учебных заве-

дений заметно расширилась. Во Владикавказе был создан учительский институт, войсковая учительская семинария, техническое училище – ведомства путей сообщения; существовал там и кадетский корпус военного ведомства; в ст. Прохладной была создана войсковая сельскохозяйственная школа (на 60 учеников), близ ст. шелковской – войсковая винодельческая школа (на 40 учеников).

Часть молодых людей получала среднее образование в учебных заведениях соседних губерний и областей (в т.ч. в Темир-Хан-Шуре), высшее – в обеих столицах страны и других университетских городах.

Число учащихся в Терской области составляло: в 1912 г. – 52705 чел., в 1913 г. – 60310 чел., в 1914 г. – 64646.

Таблица № 1

Число казаков, обучавшихся в высших, средних и низших военных учебных заведениях (1915 г.)

В военных академиях	-
В военных училищах	24
В кадетских корпусах	16
В юнкерских училищах	20
В военных школах	36
В военно-ремесленных школах	9
Итого	105

Всего лиц, казачьего сословия мужского пола, обучавшихся в 1916 г., было 12536, следовательно, число обучавшихся в военно-учебных заведениях составляло 0,8 %, от общего числа обучавшихся.

Подъем образования и культуры населения способствовал более эффективному освоению и внедрению новой техники и технологии сельскохозяйственного и промышленного производства. В условиях развития экономики, различных ее отраслей все больше требовалось гражданских специалистов, квалифицированных работников сель-

ского хозяйства, промышленности, транспорта и связи. Поэтому на Тереке, как и в других регионах стали уделять внимание профессионально-техническому образованию молодежи.

Распространением агротехнических знаний занимался Терский союз учреждений мелкого кредита, который предоставлял агротехнические участки для казаков, прокатные и зерноочистительные обозы. Благодаря постепенному развитию сети учебных заведений, пополнению их учительскими кадрами, совершенствованию программ и учебных пособий, грамотность населения, в том числе казачества, в Терской области росла.

Таблица №2

Грамотность населения на Тереке (1915 г.)

Отделы	Грамотных, в том числе		Уд. вес гра- мотных(%)	
	М. (%)	Ж (%)	М.	Ж.
Пятигорский	34466	20868	60,6	60,4
Моздокский	38889	23097	68,2	71,3
Сунженский	26537	17466	65,8	54,3
Кизлярский	26608	16567	63,5	58,0
Итого	121000	77999	65,0	61,2

Из всех казачьих отделов Терской области наибольший удельный вес грамотных был в Моздокском отделе.

Среди казачьего населения удельный вес грамотных был незначительным, основная масса горцев была неграмотной.

Низкая грамотность была у кочевников-ногайцев, хо-

тя ногайские просветители (А.Джанибеков и др.) прилагали усилия к просвещению народа. В ногайской ставке Терекли-Мектеб существовало одно время школа для ногайцев.

Важную роль в распространении грамотности и подъеме культуры играли попечительства о народном образовании и народной трезвости. Они имели свои библиотеки-читальни, большой книжно-журнальный фонд. Обслуживание читателей, в отличие от публичных библиотек, было бесплатным.

Кизлярское попечительство народного образования для своей библиотеки и читальни выписывало газеты и журналы: «Русский паломник», «Сельский вестник», «Терские ведомости». В 1904 г. кизлярскую читальню посетили 23218 человек.

Попечительства о народной трезвости открывали библиотеки, читальни, ночлежные дома, столовые для немущих. Только в 1909 г. в открытой в Кизляре читальне попечительства побывало 23218 человек.

Определенную культурную роль играла церковь. В конце XIX в. В Кизляре было 10 церквей: 5 русских, 3 армянских и 2 грузинских, 6 мечетей, 1 синагога, 1 костел и 3 монастыря: русский – женский, русско-грузинский, Крестовоздвиженский – мужской и армянский – мужской. В некоторых из Кизлярских церквей и монастырей служили видные религиозные деятели, образованные люди. Монастыри способствовали распространению среди горцев русской культуры. В многонациональном Кизляре были представлены 4 религии: христианская (православная, католическая и протестантская), мусульманская, иудейская и буддистская. В городе в 1913 г. было 8 церквей (4 русских 4 армянских), 2 часовни, 6 мечетей, 2 монастыря (русский и армянский), синагога, польский костел. Следует отметить, что не только духовные, но и светские учебные заве-

дения были проводниками влияния на население, молодежь определенных вероисповеданий. Обязательными были в них богословские дисциплины.

В нынешних условиях, когда казачество вновь получило статус военного сословия, большое значение приобретает опыт военно-спортивного воспитания казачьей молодежи на Нижнем Тереке во второй половине XIX – начале XX вв. Как отмечали дореволюционные авторы Ф. Гребенец и М. Караулов и др., многие факторы военно-спортивного воспитания терские казаки заимствовали у горцев (игры, джигитовку, боевую гимнастику), поскольку они были приспособлены к местным условиям хозяйственной и боевой жизни в прикардонье.

Система физического воспитания терских казаков решала вопросы подготовки молодежи к хозяйственной (земледелие, животноводство, рыбоводство, охота) и военной (физическая сила и выносливость, владение конем и оружием) деятельности. Это воспитание начиналось с годовалого возраста, когда мальчика впервые сажали на коня. Обучение верховой езде делало из молодых казаков лихих наездников. Такие спортивные игры, как пешие походы, маршировка, бег, прыжки, метание камня, рубка лозы, стрельба вырабатывали физическую силу и выносливость, смекалку, боевые навыки, а так же такие нравственные качества, как смелость, взаимовыручку и др. К хозяйственному труду казачата привлекались с 6 – 7 летнего возраста.

Еще в 60 – 70-е гг., когда в станицах стали открывать училища (начальные школы), программой этих училищ были предусмотрены и занятия физкультурой, которые, по свидетельству проверяющих, были хорошо поставлены.

Литература.

1. Васильев Д.С. Очерки истории низовьев Терека

(Досовнетский период). Махачкала, 1986. 248 с. Служебно-статистический отчет начальника Терской области и наказного атамана Терского казачьего войска за 1915 г... С.70.

2. Гриценко Н.П. Социально-экономическое развитие притеречных районов в XVII – первой половине XIX вв. Грозный. 1961. Служебно-статистический отчет начальника Терской области и наказного атамана Терского казачьего войска за 1915 г. ... С.97.

3. Великая Н.Н. Тема физического воспитания у терских казаков (конец XIX – начало XX вв.)//Пути возрождения терского казачества. Тезисы докладов на региональной научно-практической конференции 13 – 14 ноября 1993. Кизляр, 1993. С.13

Научное издание

Сборник статей и тезисов студенческой региональной
НПК в филиале ДГУ в г. Избербаше, 14 апреля 2010 г.

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Отв. редактор - к.ю.н. Магомедов А.А.

Подписано в печать 10. 04. 2010 г. Формат 60*84 1/16
Печать офсетная. Усл. п. л. 10,2 Тираж 50 экз.

Отпечатано в типографии «ФОРМАТ», г. Махачкала, ул. Гамидова, 2.