

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Филиал в г. Избербаше

**ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей и тезисов

*Региональной
научно-теоретической конференции*

18 апреля 2015 г.

**Избербаш
2015**

Издается по решению Совета филиала ДГУ в г. Избербаше

Рекомендовано к изданию кафедрой экономических и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше
от 1 ноября 2015 г.

В сборник включены доклады Региональной научно-теоретической конференции «Образование, экономика, общество: актуальные вопросы и перспективы развития», состоявшейся в г. Избербаше 18 апреля 2015 г.

В настоящем сборнике представлены результаты научных исследований преподавателей, студентов, аспирантов и соискателей Дагестанского государственного университета.

Редакционная коллегия:

Джаватов Д.К. – председатель редколлегии, профессор, д.т.н., директор филиала ДГУ в г. Избербаше.

Магомедов А.А. – к.ю.н., зам. директора филиала по учебной работе;

Сулейманова А.М. – к.э.н., зав. каф. «доц., к.э.н., зав. каф. Экономических и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше, ответственный редактор;

Даитова П.И. – ст. преп. каф. Экономических и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше, научный редактор;

Кагирова А.Х. – к.п.н., ст. преп. каф. Экономических и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше по НИР, научный редактор.

Экономика, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. Материалы Региональной научно-теоретической конференции. // Сборник статей и тезисов. - Избербаш: ДГУ, 2015 г.- 140 с.

©ФГБОУ ВО ДГУ, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Сюжетно – ролевая игра как средство освоения культурного пространства Алигаджиева Н.У.	5
Личностные тесты как прием повышения эффективности занятий по английскому языку Алигаджиева Н.У.	9
Личностные тесты как прием повышения эффективности занятий по английскому языку Алигаджиева Н.У.	12
Включение элементов страноведения в преподавание английского языка на гуманитарных факультетах. Даитова П.И.	15
О мерах повышения качества преподавания английского языка в вузе Даитова П.И.	21
Воспитание в современной школе: проблемы, достижения, инновации Абдулгамидова С.М.	26
Культурологические аспекты содержания школьного гуманитарного образования. Абуталибова С., Аскеров А.Г.	32
Значение православного воспитания в государстве Киевская Русь Аскеров А. Г.	40
Воспитание в современной образовательной среде. Бабаева Х. М., Аскеров А. Г.	45
Воспитание на уроках иностранного языка Алигаджиева Н.У.	50
Духовно-нравственное и культурное воспитание студентов в процессе обучения средствами иностранного языка Даитова П. И.	57
Влияние телевидения на формирование морально-нравственного развития дошкольника. Заичкина С. А., Аскеров А.Г.	64
Россия и ВТО: цели и задачи присоединения Серебряков А.А., Абдулаева И.А.	68
Значение и роль органов государственной власти в преодолении кризисных явлений и обеспечении экономического развития региона Киясова И., Алиев И.А.	73
Система бюджетно-налогового планирования и прогнозирования Магомедов А., Алиев И.А.	80
Администрирование региональных налогов: результаты и предложения Магомедов А., Абдусаламова З.П.	85
Теоретические обоснования классификации налогов на прямые и косвенные	

Исаева К.С., Абдуллаева Ш. Г.	94
Региональные проблемы налогового планирования и прогнозирования	
Рабаданова Л.Р., Абдуллаева Ш. Г.	98
Результаты деятельности налоговых органов по осуществлению налогового контроля	
Абдусаламова З.П.	103
Понятие эффективности государственного управления	
Алиев И.А.	112
Налоговые санкции как инструмент налогового регулирования в современной России	
Идрисов Ш.А., Багамаев Ш. Исмаилов Ш.	116
Правовые и экономические основы транспортного налога	
Сулейманова Р.А., Абдуллаева Ш. Г.	126
Бюджетное регулирование развития социальной среды региона	
Исмаилов М-Р.М., Идрисов Ш.А.	131
Реализация фискальной функции налогов в условиях России	
Рамазанова М.Б., Абдуллаева Ш.Г.	134

Сюжетно – ролевая игра как средство освоения культурного пространства

Алигаджиева Н.У., ст. преп. ИФ ДГУ

Новые политические, экономические, административные условия в нашей стране привели в последние годы к качественным изменениям в российской образовательной политике. «Ведущей педагогической стратегией становится эффективное культурное самоопределение личности в полиязыковом образовательном пространстве (личностно-ориентированный подход) с ценностной ориентацией (аксиологический подход), позволяющие личности правильно ориентироваться в современном глобальном информационном пространстве (киберпространстве), осмыслять его как совокупность культурных достижений (культурных концептов) человеческого общества, готовиться к взаимопониманию и продуктивному общению представителей разных культур». В связи с этим одной из главных целей предполагается создание «условий для реализации полиязыковой концептосферы личности в системе непрерывного образования, а задачами — разработка и создание базы для внедрения системы подготовки языковой личности в полиязыковом образовательном пространстве». Для реализации этих задач необходимо наличие развивающе-смысловой деятельности, личностно-ориентированного общения, сознательного усвоения языка при обучении общению, вариативности, мотивации к непрерывному обучению и др.

Игры и игровые приемы в связи с этим приобрели особое значение в условиях современного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания на разных уровнях.

В отдельную группу выделяются игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет — форма интеллектуальной деятельности. Сюжетно-ролевые игры в обучении не просто развлекательный прием или способ организации познавательного материала. Игра обладает огромным эвристическим и убеждающим потенциалом, она разводит то, что по видимости едино, и

сближает то, что в учении и в жизни сопротивляется сопоставлению и уравниванию

Широкое использование культурологического материала, легко вписывающегося в сюжетно-ролевые игры, дает возможность говорить о «методе драматизационного и культурологического погружения». В структуре ролевой игры принято выделять следующие компоненты: роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Подбор ролей должен осуществляться таким образом, чтобы формировать у студентов активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества личности в полиязыковом пространстве.

Второй компонент ролевой игры — исходная ситуация — выступает как способ ее организации. Ляховицкий М.В. и Вишневский Е.И. выделяют следующие компоненты ситуации: 1) субъект; 2) объект (предмет разговора); 3) отношение субъекта к предмету разговора; 4) условия речевого акта.

По мере развития диалогических умений школьников степень развернутости каждого из компонентов может уменьшаться. Выделяется три уровня развернутости сюжетно-ролевой ситуации: первый — самый полный, когда учитель подробно описывает все компоненты; второй — промежуточный, когда условия речевого акта домысливаются самими обучаемыми; третий — минимальный, где указывается только отношение субъекта к объекту. Соответственно выделенным уровням изменяется и степень самостоятельности школьников в ролевой игре.

Третий компонент ролевой игры — ролевые действия, которые выполняют обучаемые, играя определенную роль. Ролевые действия как разновидность игровых действий органически связаны с ролью — главным компонентом ролевых игр — и составляют основную, далее неразложимую единицу развитой формы игры. Они включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории.

Ролевая игра также обладает большими обучающими возможностями. Давайте рассмотрим, в чем они заключаются.

Ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала. Следует иметь в виду, что учебная пьеска строится по типу театральных пьес, что предполагает описание обстановки, характера действующих лиц, отношений между ними.

2. Основные требования к проведению ролевых игр.

1. Игра должна стимулировать мотивацию учения; ее следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения.

2. Ролевую игру нужно хорошо подготовить как в плане содержания, так и формы, четко организовывать.

3. Ролевая игра должна быть принята всей группой.

4. Она непременно проводится в доброжелательной творческой атмосфере, вызывает у школьников чувство удовлетворения, радости.

5. Игра организуется таким образом, чтобы обучаемые могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый речевой материал.

6. Учитель непременно сам верит в ролевую игру, в ее эффективность. Только при этом условии он может добиться хороших результатов.

3. Речевые ситуации на уроках английского языка.

Проблема обучения устной речи на иностранном языке является наиболее актуальной и сложной в условиях современной школы. Причины понятны: часов выделяется мало, языковой среды нет, наиболее реализуемы сегодня задачи обучения чтению.

Но современный студент нуждается в активном общении на иностранном языке. Этому способствуют и общественные отношения, которые стали более открытыми. Современные молодые люди начинают активно осваивать язык общения через Интернет, при посещении зарубежных стран (учеба, туризм и т.д.) нельзя не учитывать и того, что успехи в овладении предметом учащиеся связывают, прежде всего, с умением высказаться на иностранном языке.

Для организации общения требуется создавать, прежде всего, реальные ситуации.

Примером тому может быть речевая зарядка, проведенная учителем или учеником на актуальную тему дня (день рождения однокурсника, визит в страну изучаемого языка, события в мире и т.д.). В разговоре могут участвовать 2-3 студента, но если тема беседы интересная, то ее с интересом слушают все.

В выполнение коммуникативной задачи помогут создаваемые на занятии речевые ситуации. Обсуждение реальных жизненных ситуаций привлекает внимание обучающихся, вызывает живой интерес и желание поделиться своими идеями. Ситуация разыгрывается в группе, паре постоянного и сменного состава (технология «Коллективный способ обучения»).

Процесс обучения английской грамматике тоже не будет казаться скучным, если оптимально использовать игровую ситуацию. Обязательным элементом игр является разрешение проблемной ситуации. Это улучшает мотивированность высказываний, делает их более аргументированными и эмоциональными. Ролевая игра - это своеобразный учебный прием, при котором учащийся должен свободно говорить в рамке заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения.

Ролевые игры в парах - самый простой вид ролевых игр. Здесь можно использовать анкеты, которые учащиеся должны заполнить, задавая друг другу вопросы.

Опыт работы позволяет сделать вывод о том, что общая непринуждённая психологически подготовленная атмосфера во время занятий по иностранному языку способствует проявлению индивидуальных возможностей всех студентов с разными уровнями обученности.

Большинство обучающихся относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист Норманн Уитни, подчеркивает, что «мотивация - это ключ к успешному обучению». Он выделяет три важнейших условия её повышения:

- возможность в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;

- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;

- постоянное ощущение обучающимися своих достижений и прогресса в овладении языком.

Определённую роль в повышении мотивации учащихся к изучению иностранного языка играет внеклассная работа. Формы её самые разнообразные: от КВН, конкурсов знатоков, викторин до драматизации произведений.

Список литературы:

1. Иоаннесян И. Г. Игры на английском языке с использованием страноведческого материала. // ИЯШ. 2006. №2.

2. Шарафутдинова Г. М. Обучающие игры на уроках английского языка. // ИЯШ. 2005. №8.

Личностные тесты как прием повышения эффективности занятий по английскому языку

Алигаджиева Н.У., ст. преп. ИФ ДГУ

От разнообразия и привлекательности форм, методов, приемов, которые применяются преподавателем в своей работе зачастую зависит эффективность занятий. Всем известно, что положительный результат приносит использование на занятиях по иностранному языку игр, конкурсов, викторин и т.д. Такие формы не часто удается применять в аудиторное время в силу его ограниченности, поэтому большую ценность они имеют будучи элементами правильно организованного внеаудиторного занятия или кружка. Свободное же время, оставшееся в конце аудиторного занятия, вполне можно провести рационально, эффективно и одновременно с этим увлекательно, если использовать, в частности, работу с так называемыми личностными тестами.

Личностные тесты – это методы психодиагностики, предназначенные для измерения различных сторон личности индивида: установок, ценностей, отношений; эмоциональных, мотивационных и межличностных свойств;

типичных форм поведения. Тесты помогают представить себя в определенной роли и скорректировать свое поведение в случае необходимости.

Известно несколько сотен разновидностей личностных тестов, но, как правило, они имеют одну из трех форм:

1) шкалы и опросники;

2) ситуационные тесты или тесты действия, использующие перцептивные, когнитивные или оценочные задачи, оценку себя, своих личностных конструкторов и пр.;

3) проективные методы.

Особенности, отличающие тесты данного типа от любых иных тестов, в полной мере относятся и к тем, что используются на занятиях по иностранному языку. Однако, имея огромное значение для понимания внутреннего мира студента, его стремлений, индивидуальных свойств его личности, его переживаний, его самосознания, эти социально-психологические тесты имеют и чисто учебную цель – они помогают формировать лексико-грамматические навыки в рамках той или иной темы. Личностные тесты, используемые на занятиях по иностранному языку, могут различаться не только по форме, но, естественно, и по содержанию, они могут быть рассчитаны как на студентов разного возраста, так и с различным уровнем подготовки. Подобные психологические тесты можно использовать на занятиях для диагностики личностных качеств, манеры поведения в различных ситуациях, а кроме этого, для тренировки речевых образцов, лексического и грамматического материала.

Можно выделить следующие преимущества работы с тестами:

- работа над ними высоко мотивирована, потому что обращена непосредственно к личности учащегося, его интересам, его точке зрения;

- заполнение анкет объединяет в себе различные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); использование лексики не лимитируется книжными рамками. Результаты таких анкет - прямое руководство к действию учителя, к необходимости реализации концепции

индивидуализации во всех трех ее аспектах: индивидуальном, субъектном и личностном.

- к работе над тестом можно подключить не только всех учащихся и их родителей, но так же друзей и знакомых (в зависимости от задания);

- социологические и психологические тесты могут быть использованы на разных этапах урока или темы;

- учащиеся могут использовать свои знания не только на уроке, но и за его пределами.

Таким образом, тест становится как источником получения информации, так и средством общения.

Формы работы с тестом абсолютно вариативны. Это зависит от многих факторов, например, возраста учащихся, уровня их владения языком, темы занятия, целей и задач, преследуемых преподавателем, вида речевой деятельности, который является приоритетным, навыков и умений, отрабатываемых в ходе урока и т.д.

Самое элементарное – ответить на вопросы теста и подвести итоги тестирования. Материал при этом подается либо устно (преподавателем, студентами), либо письменно (на индивидуальных карточках, на доске, с помощью РР презентации). Данная форма работы с тестом полезна при тренировке навыков аудирования, чтения (вслух, про себя), перевода, письма.

Подсчет баллов, последующая оценка результатов тестирования, вполне вероятно, вызовет чье-то согласие или несогласие, одобрение или неодобрение. В ходе дискуссии формируются и развиваются навыки устной речи (монологической, а чаще диалогической) с использованием коммуникативных формул и т.д.

Тесты вызывают у студентов большой интерес, они с энтузиазмом работают при этом с разными грамматическими конструкциями и лексикой, сами составляют подобные тесты, переводят уже готовые с русского языка на английский, и наоборот, вносят свои варианты ответов на вопросы, предлагают

новые трактовки полученных результатов. Так как тесты, в основном, носят шуточный характер, то на уроках, как правило, царит атмосфера веселья, доброжелательности. Позитивный коммуникативный климат – тоже один из факторов, влияющих на эффективность усвоения материала и занятия в целом.

Литература:

1. Зимняя А. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М, 1985 г.
2. Современные средства и методы обучения иностранному языку в средней школе и в ВУЗе, часть I. Пятигорск, 1995 г.
3. Маркова Е. А. Использование социально - психологических тестов на уроках английского языка. <http://pandia.ru/text/78/196/42420.php>

Личностные тесты как прием повышения эффективности занятий по английскому языку

Алигаджиева Н.У., ст. преп. ИФ ДГУ

Одним из наиболее распространенных средств к повышению мотивации изучения иностранного языка является внеаудиторная деятельность со всеми ее составляющими: использование новых информационных технологий, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, общение с иноязычными носителями, чтение средств массовой информации на иностранном языке, просмотр видеофильмов, прослушивание музыки иноязычных исполнителей.

Среди такого разнообразия средств особо выделяются один способ или средство повышения мотивации – это участие студентов в фестивалях. Дело в том, что участие в фестивале (музыкальном, поэтическом, театральном и т.д.) является способом самореализации обучающихся в том плане, что они могут в данном случае показать все свои возможности, если у них не получается проявить себя на занятиях. Есть такие студенты, которые не принимают участие в аудиторной работе, молчат или стесняются ответить, а наедине с заданиями или перед компьютером чувствуют себя гораздо увереннее и выполняют самостоятельные упражнения достаточно хорошо. Встречаются и такие, которым совершенно не интересно, что вообще происходит на занятии, и

чем там занимаются. Их это не интересует, или, как они считают, совершенно их не касается, потому что иностранный язык не нужен и не пригодится в их будущей сфере деятельности (с чем они давно уже определились). Именно поэтому здесь и является важным вовлечение обучающихся в сферу познавательной деятельности не прямым разговором, а более "хитрым" способом, например, посредством участия в конкурсе или фестивале, и, конечно же, обязательным условием для некоторых является возможное наличие приза, а также грамоты, диплома, сертификата для того, чтобы пополнить копилку своего портфолио.

Особенность фестиваля как средства мотивации учащихся к изучению иностранного языка в том, что здесь организационные и творческие аспекты находятся в тесной взаимосвязи. Ведущая роль, безусловно, принадлежит творческому процессу, эффективность которого определяется уровнем профессионального мастерства. Но не следует забывать о внимании к организационным вопросам. На фестивалях идет не просто широкое социальное общение, а социальное общение, художественно оформленное. Фестиваль означает такую организацию досуга студентов, которая, в отличие от зрелища, основывается не только на восприятии, но и на активном действии. Быть на фестивале - значит, участвовать в нем, участвовать в том действии, которое основывается на сопереживании и совместном действии коллектива. С точки зрения организации фестиваль всегда представляет собой соединение различных занятий, заключенных в единовременные рамки. Фестивалю присуще следующее: разнородный состав участников, многожанровость представлений, поиски выразительных форм воплощения. Очень многое в проведении фестиваля зависит от торжественного открытия. Открытие должно создать праздничное настроение, атмосферу взаимного, доброго отношения и дружбы, и тем самым определить направленность всех последующих выступлений.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие

методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество, одним словом, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Именно в этих целях в стенах Избербашского филиала ДГУ преподавателями английского языка Алигаджиевой П.И. и Даитовой П.И. при участии членов предметного научного кружка английского языка English Club был проведен Студенческий фестиваль английского языка SELF (Students' English Language Festival). Как уже подчеркивалось выше, задумывая проведение фестиваля, организаторы ставили перед собой несколько целей:

- *повысить учебную мотивацию студентов;*
- *расширить их кругозор и повысить уровень социокультурной компетенции;*
- *стимулировать желание изучать иностранные языки.*

Участниками конкурса стали студенты 1-4-х курсов, которые обладают достаточной речевой компетенцией в использовании английского языка. Подготовка к фестивалю началась задолго до его проведения. Был разработан детальный сценарий, распределены роли и номера, назначены ведущие. В рамках подготовки к фестивалю усилиями преподавателей и студентов были изготовлены красочно иллюстрированные настенные газеты, содержащие информацию по географии, истории, культуре, литературе и искусству Великобритании, подготовлена интересная РР-презентация, видеоролики, музыкальное сопровождение для номеров. Фестиваль представил на суд зрителей большое разнообразие номеров: англоязычная поэзия от классики до современности, фольклорные номера, песни различных направлений и жанров, театральные миниатюры и др.

Фестиваль - это яркий пример интерактивного взаимодействия преподавателей и студентов, он в полной мере помогает реализовывать не только воспитательные и образовательные задачи, но и коммуникативные. Он позволяет использовать широкую палитру приемов, в нем можно продемонстрировать умение студентов работать в группе (сценические

миниатюры, хоровое пение) и индивидуально (поэтический этюд, песня, монолог), под руководством преподавателя (на репетициях) и самостоятельно (во время выступления). Не остается без внимания ни один из языковых аспектов, как то: говорение (чтение стихов, пение, выступление с монологом или театральной постановкой), письмо (подготовка презентаций, настенных газет и проектов), слушание (литературные композиции и музыкальные дуэты). Во время подготовки к выступлениям студенты оттачивают фонетику, расширяют словарный запас, улучшают грамматические навыки.

Особенностью такого рода мероприятий является и сама атмосфера, царящая во время их проведения: праздничная, живая. Удовольствие от участия получают как сами участники, так и зрители. Цели, которые ставили перед собой организаторы фестиваля, были достигнуты, и поэтому было принято решение добавить это мероприятие в ежегодный план внеаудиторной работы ИФ ДГУ.

Литература:

1. Денисова, О.В. Способы повышения мотивации учебной деятельности на уроках английского языка / О.В. Денисова. — URL: <http://inglish-site.ru/Motiv>
2. Чудочина, Т.П. Мотивация студентов колледжа к изучению иностранного языка через клубную деятельность / Т.П. Чудочина. — URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6436-2013-02-16-06-27-37>.

Включение элементов страноведения в преподавание английского языка гуманитарных факультетах.

Даитова П.И. – старший преподаватель КЭиЕНД, филиал ДГУ в г. Избербаше

Компонент культуры и страноведения всегда присутствует в изучении английского языка и в образовательном процессе по иностранным языкам. Не зная мир изучаемого языка, невозможно освоить язык как средство общения. Именно поэтому в преподавании языка необходимо включать элементы страноведения. Это создает синтетический вид преподавательской работы,

названный Е.М.Верещагиным и В.Г.Костомаровым «лингвострановедческим преподаванием».

Каждое занятие по иностранному языку – это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру. Основная задача преподавания английского языка в вузах в настоящее время – это обучение языку как реальному и полноценному средству общения. А главный ответ на вопрос о решении актуальной задачи обучения иностранным языкам как средству коммуникации между представителями разных народов и культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках, т.е. мы должны знать страну изучаемого языка. Здесь речь идёт о реализации лингвострановедческого подхода в образовательном процессе по иностранным языкам.

Лингвострановедение – это дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения мысли с изучением общественной и культурной жизни носителей языка. Таким образом, вид преподавательской деятельности, в котором соединены в образовательном процессе язык и сведения из области национальной культуры, называется «лингвострановедческим преподаванием».

Е.М.Верещагин и В.Н.Костомаров, отцы лингвострановедения России, сформулировали этот важнейший аспект преподавания языков следующим образом: «Две национальные культуры никогда не совпадают полностью – это следует из того, что каждая состоит из национальных и интернациональных элементов. Совокупности впадающих интернациональных и расходящихся национальных единиц для каждой пары сопоставляемых культур будут различными. Поэтому неудивительно, что приходится расходовать время и энергию на усвоение не только плана выражения некоторого языкового явления, но и плана содержания, т.е. надо вырабатывать в сознании обучающихся понятия о новых предметах и явлениях, не имеющих аналогов

ни в их родной культуре, ни в их родном языке». Следовательно, речь идёт о включении элементов страноведения в преподавание языка.

В статье автор делится собственным опытом по реализации лингвострановедческого подхода в обучении английскому языку, как на практических занятиях, так и во внеаудиторной кружковой работе. В процессе обучения английскому языку преподавателями проводится немало практических занятий и языковых мероприятий с элементами страноведения. Наиболее интересные, открытые, с приглашением гостей, в обязательном порядке размещаются на сайт филиала и на сайт Методического совета по иностранным языкам ДГУ.

К примеру, выступление с докладами на английском языке на занятии – обобщении «All about Great Britain» подразумевает использование различных тем, но всех их объединяла одна общая цель – в сжатой форме дать представление о географическом, политическом и культурном многообразии страны изучаемого языка. Такие сообщения, как «The most interesting sights of Great Britain», «Traditions, customs and habits of Great Britain», «British culture and holidays», «Ecological problems and protection of environment in Great Britain», как правило, вызывают оживлённые дискуссии и неподдельный интерес у студентов. Актуальная беседа, следующая за каждым выступлением, может перерасти в викторину на знание достопримечательностей Англии. В своеобразных конкурсах «Let's travel with us!» и «English is spoken here» могут принять участие не только студенты, но и присутствующие на открытом занятии гости.

Изучение учебно-познавательного и социально – культурного модулей по английскому языку на 1 курсе экономического отделения, согласно новым требованиям, завершается открытым представлением презентаций по языку и страноведению. Особое внимание аудитории привлекают творческие работы по страноведению:

«The USA and its history»,	«Famous people of America»,
«The history of Australia»,	«Welcome to Britain and the USA»,
«English weather and spending a weekend»,	«Religion in American life»,

«TheAmericanandEnglishfamily» и т.д. Для активизации учебного процесса необходимо не только владение преподавателем коммуникативной методикой, но и наличие достаточного количества страноведческого материала для того, чтобы достичь стратегической на сегодняшний день цели обучения – а ею является не только овладение языком как средством общения, но и приобщение учащихся к другой культуре. А тексты этих презентаций отражают именно обычаи, культуру, традиции, историю англоязычных стран. Студенты достаточно креативно подходят к своим презентациям, используют очень интересный страноведческий материал.

Общеизвестно, что язык лучше всего учить в оригинальной языковой среде. Но не все и не везде имеют такую возможность. Поэтому очень важно на занятиях по английскому языку максимальное приближение к оригинальной среде. В качестве примера реализации лингвострановедческого подхода в обучении можно привести излюбленную тему: «Foodyoulike», изучаемую в рамках учебно-познавательного модуля 1 курсе экономического отделения. Ребята, как правило, любят такого рода темы, они говорят не только о своих вкусовых предпочтениях, обсуждают блюда и напитки, но и выражают отношение к особенностям английской кухни. Студенты имитируют и обыгрывают ситуации в кафе и ресторанах различных стран, составляют и озвучивают диалоги, «делают покупки» в магазинах Лондона.

В рамках изучения профессионального модуля по проблематике экономики и бизнеса на 2 курсе в программу также включены элементы страноведения. Такие сложные темы как «Taxation», «Banking», «Marketing», «Advertising», «Inflationandunemployment» и др. раскрываются с использованием материала не только нашей страны, но и англоязычных стран.

Запоминаются учащимся и такие креативные занятия, как перформансы, с использованием элементов ролевой игры и с применением компьютерных технологий. Например, студенты 2 курса с удовольствием включаются в работу над темой урока-путешествия: «Whatawonderfulworld!», представляющего собой занимательноеприключение, как бы виртуальное перемещение из России

в Америку. В процессе студенты разыгрывают эпизоды ролевой игры, сюжет который сводился к следующему: представительница российской компании летит в Нью-Йорк на встречу с американским партнером. Видеоролики сопровождают действия наших героев: заказ билетов, бронирование гостиницы, прохождение таможенного контроля, прибытие в NewarkLibertyInternationalAirport в Нью-Йорке, заселение главной героини в роскошную гостиницу Waldorf-Astoria. Такие занятия обогащают знания студентов о стране изучаемого языка, вдохновляют учить язык, путешествовать и познавать изучаемый мир изучаемого языка.

Элементы страноведения могут присутствовать и в олимпиадных заданиях: чтение аутентичного текста, различие в британском и американском вариантах английского языка, составление личного письма (informal letter) в соответствии с нормами, стилем и правилами оформления, написание эссе (expressing opinion) и др.

Страноведческое направление предполагается и в кружковой работе со студентами. Оно выражается в культуроведческом и страноведческом обогащении членов предметного кружка средствами английского языка и их социокультурное развитие на основе реалий стран изучаемого языка, а также формирование межкультурной компетенции студентов с помощью социокультурного компонента во внеаудиторной деятельности по английскому языку.

Форма кружковой работы могут быть самыми разнообразными: обсуждение материала на языке, переводы, выполнение специальных упражнений, деловые и ролевые игры, презентации, сценки, диалоги, мини-конференции, викторины, театральные постановки и миниатюры и т.д.

Компоненты страноведения, входящие в содержание работы клуба, занимают большую часть содержания занятий, что соответствует современным требованиям.

Студенты обычно очень любят различные состязания, в частности, викторины. Трудно представить себе викторину по языку без реализации

лингвострановедческого подхода. Например, масштабная междисциплинарная интерактивная викторина по английскому языку и культурологии, которая ежегодно проходит в филиале ДГУ в г. Избербаше, предполагает знание студентами культуры, истории, литературы, географии Британии и США. Ребята не только отвечают на вопросы, но и развлекают аудиторию, исполняя песни и читая стихи в оригинале. Участники и зрительская аудитория не только получают колоссальное удовольствие, но и пополняют свой багаж культуроведческих и страноведческих знаний об англоязычных странах.

Примером реализации лингвострановедческого подхода во внеаудиторном образовательном процессе по английскому языку являются различные театральные постановки с участием студентов. К примеру, недавно усилиями членов кружка любителей английского языка филиала ДГУ в г. Избербаше был поставлен спектакль “TheGood, theBadandtheUglySisters“ by SianLewis. Действие происходит то в Англии, в доме ведьмы на пенсии Хагаты Смит (Hagatha Smith), то в Австралии. Поэтому, в работе над текстом спектакля, студенты неоднократно встречают различные лексические единицы, понимание которых возможно только при знании реалий страны изучаемого языка. Например, один из героев спектакля, принц Чармлес, являясь по сюжету австралийцем, использует в своей речи австралийский сленг: bonzaSheila – красотка (Шейла – одно из самых популярных имён в Австралии); possum – пушистик(ласковое прозвище; сокр. от opossum); crickey – боже мой!(австралийское междометие, выражающее удивление или восторг); bush – буша (кустарниковый лес в Австралии). Кроме того, в спектакле используются комментарии культуроведческого характера, например: Принц Чармлес танцует под песню “WaltzingMatilda “ – популярное произведение, посвященное австралийцам, погибшим в первой мировой войне (типа нашей «Катюши»); в кармане у принца обнаруживается коала – австралийское животное. Ясно, что понимание этих слов, выражений, уточнений невозможно без вникания в контекст, без анализа культуры страны изучаемого языка.

Таким образом, комплексный подход, сочетающий собственно лингвистическую подготовку и знания социокультурного и страноведческого контекста изучаемого языка, позволяет обеспечить неразрывную связь родной культуры с миром и культурой других народов.

О МЕРАХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

П.И. Даитова (г. Избербаш)

Актуальность знания английского языка сегодня очень велика и исходит из его практической ценности. Этим и объясняется столь пристальное внимание и высокие требования к преподавателю английского языка.

Конечная цель обучения иностранному языку – это выход в речь, т. е. коммуникативная цель, т. к. английский язык, являясь языком международного общения сегодня, должен быть функциональным. Поэтому преподаватели должны сделать все для того, чтобы изучение языка было полезным и интересным, а каждое занятие по английскому языку стало своего рода маленьким театрализованным представлением.

Качество преподавания, эффективность занятий зависит от того, насколько разнообразны и привлекательны те формы и методы, приемы, которые применяются в работе. Для того чтобы занятие проходило максимально эффективно, необходимо использовать в учебном процессе инновационные, нестандартные формы проведения занятий, информационные и интернет технологии.

Как уже говорилось выше, целью обучения английскому языку в высших учебных заведениях является формирование у студентов профессиональных коммуникативных навыков путем развития и совершенствования всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Поэтому трудно представить занятие по английскому языку без использования таких интерактивных методик и

технологий, как «мозговой шторм», тематические и грамматические «пауки», ролевые игры, конкурсы, викторины, деловые игры, личностные тесты, коммуникативные тесты, просмотр и обсуждение видеофильмов, интерактивные компьютерные игры, мини – конференции, методы проектов при итоговом контроле и т.д. На занятии есть возможность организовать индивидуальную, парную, групповую работу, управляемый учебный разговор, взаимодействие и активность всех студентов группы, т.е. используются разнообразные режимы и виды работ, перед которыми ставятся четкие установки и задачи, создается среда образовательного общения и благоприятная психологическая атмосфера, что повышает мотивацию у студентов. Развитие информационных технологий привело к образованию новых способов использования интернета для образовательных целей. Внедрение технологий WEB 2.0 в процесс обучения английскому языку предоставляет студенту возможность выбора индивидуального вида обучения английскому языку, позволяет сделать процесс лично – ориентированным. Использование WEB 2.0 открывает широкие возможности для развития принципиально новой формы самостоятельного познания, которая становится организованным и контролируемым. Благодаря использованию образовательных блогов, студенты имеют возможность получения самой актуальной информации, в том числе и пояснения к выполнению домашних заданий, степень владения учебным материалом и навыками учебно - исследовательской деятельности определяется на основе проверки индивидуальных работ студентов. Целесообразность использования данного вида сайта для самостоятельной работы студентов обусловлена удобством общения вне зависимости от времени. Появляется возможность шире использовать материал интересных языковых сайтов, образовательных порталов, сервисов как на занятиях по английскому языку, так и во внеаудиторной самостоятельной работе: Univertv.ru; Teachertube; Edu.Glogster.com; WikiWall.ru; Hotpotatoes.ru; icc.moodle; blogpost.com; bbc.com; cnn.com; economist.com; guardian.co.uk и др.

Не зная мир изучаемого языка, невозможно освоить язык как средство общения. Именно поэтому в преподавание языка необходимо включать элементы страноведения и компоненты культуры. Особенно важно, чтобы не оставались незамеченными важные календарные и иные даты, ведь они являются хорошим основанием для подготовки и проведения мероприятий, так или иначе связанных с культурно-историческим материалом. К примеру, 2014 год был объявлен Годом перекрестной культуры Великобритании и России. Такое обстоятельство не могло не привлечь внимание преподавателей английского языка. Например, в филиале ДГУ в г. Избербаше этому важному событию был посвящен целый ряд мероприятий. Так, студенты филиала приняли участие в общеуниверситетском концерте, посвященном празднованию перекрестного Года культуры Великобритании и России. В стенах самого филиала прошел Студенческий фестиваль английского языка «SELF -2014», был проведен интегрированный (междисциплинарный) конкурс по лингвострановедению и культурологии “BritainvstheUSA”, мини-конференции (круглые столы) на актуальные социально-экономические и политико-правовые темы, связанные с англоязычными странами. Такого рода события помогают реализации лингвострановедческого подхода в образовательном процессе по английскому языку и повышают знания студентов о стране изучаемого языка, что в целом сказывается на качестве преподавания английского языка в филиале.

Большую ценность в повышении качества преподавания и изучении языка имеет правильно организованная внеаудиторная работа: дополнительные занятия, индивидуальная работа со студентами, самостоятельная работа, кружковая работа.

Большая внеаудиторная работа, которая ведется в рамках кружка английского языка и страноведения также способствует повышению качества преподавания английского языка. Общей целью работы научного кружка является организация научной деятельности студентов. При этом задачи кружка могут быть следующие:

- 1) мотивирование студентов к изучению английского языка как языка международного общения;
- 2) формирование базовых навыков делового общения;
- 3) постоянное знакомство с культурным многообразием страны изучаемого языка;
- 4) расширение культуроведческих и страноведческих знаний студентов;
- 5) подготовка докладов, рефератов, статей по актуальным проблемам на научно-практические студенческие конференции разного уровня и др.

Исходя из этих целей и задач, работа научного кружка ведется, как правило, по трем основным направлениям:

- страноведение;
- деловой английский;
- наука

Формы работы в кружке могут быть самые разнообразные: постановки, деловые и ролевые игры, презентации, сценки, диалоги, мини-конференции, конкурсы, викторины, фестивали, олимпиады, круглые столы, театральные постановки и т.д.

Для повышения качества преподавания большое значение имеет наличие предметного кабинета и его учебно-методическое и техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. В кабинетах должны иметься: аудио- и видеотека (звуковые файлы, презентации, ролики); фильмотека с коллекцией фильмов на английском языке; диски с учебными фильмами, в том числе снятыми по материалам собственных занятий; проектор; диски с электронными словарями и мультимедийными курсами; наушники со встроенными микрофонами; наглядные пособия (таблицы, схемы, карты); демонстрационные страноведческие стенды; контрольно-измерительные материалы в виде тестов, контрольных и самостоятельных работ; терминологические словари, дополнительная литература по истории, культуре, географии стран изучаемого языка. Отдельного внимания заслуживает вопрос оснащённости кабинета интерактивной доской. В условиях

введения новых стандартов обучения преподаватель ищет формы и методы в рамках образовательных технологий, позволяющие с наибольшей отдачей выполнить образовательный заказ общества. В связи с этим интерактивная доска для преподавателя - это прекрасная возможность проявить и реализовать свои творческие способности при подготовке и проведении занятий. Доска открывает огромные возможности перед преподавателем для работы с презентацией, текстом, отдельными файлами. Имеются варианты добавления аудио и видео, изображений и гиперссылок, и их преобразование посредством ИД. Не менее интересным является и то, что при использовании интерактивных досок, можно совмещать их функции со средствами, предоставляемыми технологиями WEB 2.0. К примеру, можно осуществлять выход на платформу Moodle и выполнять задания, размещенные на TedEd или Glogster. Интерактивная доска – это универсальное средство, позволяющее сделать занятия более наглядными и увлекательными. Благодаря ИД развиваются воображение, творческие способности; становится возможным организовать коллективную и групповую работу, и, что не менее важно, появляется возможность работать эстетично и интересно.

Современное преподавание языка немыслимо без должного учебно-методического обеспечения, включающего печатную учебную литературу передовых издательств, зарекомендовавших себя на рынке образовательных услуг, таких как, например: “OxfordUniversityPress”, “CambridgeUniversityPress”, “Relod” и др. Наличие компьютера с выходом в Интернет позволяет студенту пользоваться любыми образовательными ресурсами практически в режиме он-лайн, в том числе читать англоязычные журналы и газеты. При этом наличие в кабинете печатных периодических изданий также остается востребованным, ведь не у каждого обучающегося имеется доступ к интернету, к тому же техническое средство, как известно, уязвимо.

Литература

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - ИЯШ, 2001, №4, с.37,90.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. - Официальные документы в образовании. 2002, №4, с. 57.
3. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. - 2005. - № 2. - с .162-166.

Воспитание в современной школе: проблемы, достижения, инновации

*Абдулгамидова С.М.-студентка 4 курса ФИЯ филиал ДГУ г. Кизляр
научный руководитель Аскеров А. Г. к. и. н., доцент.*

Воспитательная система школы - широко известное в педагогической среде явление. Однако о широте распространения этого явления в практике, увы, говорить не приходится.

Особенностями современного воспитательного процесса являются постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы, формирование общечеловеческих ценностей, новый качественный уровень его организации, четкая структурированность, системность и технологичность его компонентов; анализ воспитательных воздействий через призму воспитательной системы.

Феномен воспитательной системы в педагогической теории и практике должен быть проработан в достаточной степени, так как необходимость ее создания в школе, как правило, не вызывает сомнений. Воспитательные технологии также признаны в педагогике эффективным средством развития воспитательного процесса.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду. Под воспитательной системой образовательного учреждения понимается организационно-функциональная структура, возникшая в ходе успешной

деятельности единого воспитательного коллектива, учреждения по реализации общих целей на базе освоенной учреждением среды, характеризующимся такими интегративными качествами, как отношения и культура школы.

Воспитательная система - система сложная, не равновесная, открытая и не может плодотворно развиваться изолированно.

Прежде всего, необходимо дать определение такой категории, как воспитание. Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание условий, благоприятных для этого, то воспитательная система выглядит иначе и не сводится только к системе педагогической. Педагогическая система, таким образом, - более узкое понятие, чем воспитательная система, но она является ее основой.

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели.

В педагогике давно получило признание понятие "дидактическая система". Дидактическая система школы включает в себя цели в сфере образования, содержание образования, процесс, методы и формы его организации. Любое учебное заведение выполняет как обучающую, так и воспитывающую функции. Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Воспитательная система школы имеет определенную структуру. Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной.

Условно можно выделить четыре этапа в развитии воспитательной системы. Первый этап развития воспитательной системы - этап становления. Одной из основных целей воспитательной системы на первом этапе является создание воспитательного коллектива школы.

Путь к этому может лежать через следующие действия:

- создание малого педагогического совета, который является своеобразным оперативным штабом и центром формирования общественного мнения;

- формирование инициативных групп по моделированию воспитательной системы, которые формируют видение настоящего и будущего состояния образовательного учреждения, его воспитательной системы;

- ознакомление педагогов с теорией и практикой создания воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения;

- выход на коллективы педагогов, родителей, шефов (обсуждение модельных разработок и программ построения воспитательной системы);

- включение детей в разработку модели воспитательной системы, образа школы и выпускника;

- диагностику состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, анализ условий развития личности школьника, определение воспитательного потенциала окружающей среды и способов его реализации; создание инициативной группы из числа учителей и учащихся, систематизирующей и обобщающей информацию и предложения.

На первом этапе идет формирование целевой установки, вырабатываются главные ориентиры в организации воспитательного процесса, формируется концепция школьной воспитательной системы.

На первом этапе моделируется образ выпускника образовательного учреждения. Это идеал, к которому стремится школа, педагог.

Изучение практики работы учебных заведений, успешно реализующих воспитательные функции, показывает, что педагоги этих образовательных учреждений, с одной стороны, пытаются использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой - выделяют в широком спектре деятельности какой-то один вид или направление в качестве приоритетного и с опорой на него строят свою воспитательную систему.

Поэтому на первом этапе формирования школьной воспитательной работы особое внимание уделяется выделению системообразующей деятельности.

Важную роль в организации жизнедеятельности школьного коллектива в рамках воспитательной системы играет ее упорядоченность. Упорядоченность системы осуществляется через создание особых зон упорядоченности, прежде всего, в режимных моментах жизни школы и определенной цикличности жизни школы (например, "ключевые дела").

На первом этапе формируются отношения, налаживаются связи с внешней средой. Второй этап связан с отработкой содержания деятельности и структуры системы. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования системы.

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях. Отсюда потребность в социально-психологической службе. На данном этапе следует проследить, как относятся учащиеся к происходящему, почему участвуют в том или ином деле, каково самочувствие ученика в школе. Третий этап, завершающий. Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность. Рамки урока становятся тесными, начинаются поиски более емких и гибких форм коллективного познания. Идет интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У большинства школьников, педагогов формируется "чувство школы". Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений.

Общие принципы построения воспитательной системы содержит концепция воспитательной системы школы. Основная концептуальная идея

воспитательной системы заключается в том, чтобы деятельность по воспитанию подрастающего поколения стала важным фактором формирования единой региональной культуры.

Принципы построения воспитательной системы школы:

- принцип природосообразности;
- личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- педагогики сотрудничества;
- диалогичности;
- культуросообразности;
- системности;
- творческой самодеятельности воспитанников.

Такие принципы построения обусловлены тем, что школа в современном обществе должна стать гарантом интеллектуального, нравственного развития воспитанников, она должна удовлетворять самые разнообразные запросы детей. Структурными основаниями воспитательной системы могут быть традиции, спортивные соревнования, работающие кружки, центры социально-психологической помощи учащимся. У образовательной школы, взявшей за основу такую воспитательную систему, должны быть основополагающие документы, определяющие воспитательную работу. Реализация идей, заложенных в этих документах, и решение воспитательных задач, стоящих перед коллективом, осуществляется через многообразие общешкольных и классных мероприятий, многие из которых могут превратиться в традицию, залог успешности сохранения сформированной системы, ведь традиции – это то, чем сильна любая школа, то, что делает ее неповторимой, особенной, родной для детей и педагогов. Главной задачей учебного заведения является воспитание каждого ученика высоконравственной, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью с максимально возможно развитыми личностными способностями, определившей в своих целях и смысле жизни. Образовательное учреждение – это еще и центр воспитательной работы с детьми и подростками в районе своей деятельности.

Создание воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому оно начинает приобретать своё лицо. Любая школа существует исключительно для помощи ребёнку в реализации своих собственных возможностей. Педагог и ребенок строят такую систему взаимоотношений, которая способствовала развитию каждого субъекта. В центре воспитательной системы школы стоит личность ребенка. Поэтому воспитательная система школы рассматривается как признание ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, на социальную защиту человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. Воспитательную систему невозможно представить без идей, задач. При определении задач предусматриваются актуальные проблемы воспитания, вытекающие из нормативных документов, итоги анализа за прошедшие учебные года, научно-методическая проблема образовательного учреждения, достижения психолого-педагогической науки и инновационный опыт работы.

Литература

1. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой. Владимир, 1993.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И. и др. Воспитание? Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. М., 2000.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. М., 2003.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М., Издательский центр "Академия", 2002.
5. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. /Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М., "Педагогическое общество России", 1999.

6. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная системы школы: сущность, содержание, управление. Учебное пособие. М., 2003.

7. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. М., 1998.

Культурологические аспекты содержания школьного гуманитарного образования.

Абуталибова С. С.4 курс «ФИЯ» филиал ДГУ в г. Кизляре

Научный руководитель Аскеров А.Г., к.и.н. доцент

Содержание образования как института социализации индивида является одним из основных факторов и средств развития личности. В мировой практике, наряду с совершенствованием и развитием содержания образования, повышение эффективности и качества педагогической и учебной деятельности является одним из приоритетных направлений модернизации образовательных систем. При таком подходе соотношение цели и результата, мера достижения цели характеризуются как качественные показатели образования.

Такой подход актуализирует задачи разработки и объективной оценки качественных характеристик элементов системы образования: а) целей, сформулированных на этапе концептуального моделирования и проектирования процесса обучения; б) целесообразных организационных форм и методов учения и преподавания как процесса разворачивания обучения; в) результатов, достигнутых в рамках различных стадий процесса обучения.

Образование, трактуемое как приобщение к культурному наследию, культурная самоидентификация личности, детерминирует выбор адекватных способов и методов познания действительности исходя из личностных и общественных запросов. Эти идеи опираются на традиции отечественной педагогики. С. И. Гессен, обосновывая связь, существующую между проблемами культуры и образования, сформулировал цели образования как приобщение к культурным ценностям.

В конце XX столетия сходную позицию выразила в своих работах А. П. Валицкая, сформулировав в концепции «культуротворческой школы» тезис о переходе от идеи «образованного человека» к идее «человека культуры». Эта задача может быть решена исключительно в парадигме личностно-ориентированного обучения, построенного в логике диалога культур, когда педагогические усилия направлены на развитие личности. Ключевым звеном в ее становлении является создание специальных образовательных программ, соответствующих ценностно-целевым установкам современного образования. В соответствии с Декларацией прав ребенка, принятой ООН, ребенок должен получать образование, «которое способствовало бы его общему культурному развитию, благодаря которому он мог бы развивать свои способности, личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества».

Одним из ключевых положений федерального образовательного стандарта общего образования второго поколения является культурноисторический системно-деятельностный подход, который основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина. Л. С. Выготский определяет культурное развитие как развитие форм деятельности, приемов и способов мышления, направленных на формирование личности и подготовку к зрелой жизни культурного человека. При этом культура раскрывается в своем гуманистическом аспекте: как производство самого человека во всем богатстве и многогранности его общественных связей и отношений, во всей целостности его бытия.

На онтогенетическом уровне, а именно процесс онтогенетического развития психики лежит в основе культурноисторической теории развития поведения и психики Л. С. Выготского, источники и детерминанты психического развития человека лежат в исторически сложившейся культуре. Главные положения этой теории состоят в том, что в основе психического развития человека лежат качественные изменения социальной ситуации его

жизнедеятельности. Обучение и воспитание являются всеобщими моментами психического развития ребенка, а психологические новообразования, возникшие у человека, производны от интериоризации исходной формы его жизнедеятельности, детерминированной культурой.

Развивая теорию «культурно-исторического развития поведения и психики человека» Л. С. Выготского, В. С. Библер в концепции культуры как формы самодетерминации индивида видит процесс развития как развитие мышления, определяющего сознание и способного переопределить его, и таким образом дать возможность самодетерминации индивиду. Развитие в феноменах культуры мышления оказывается тем бытием, что входит вглубь сознания, определяет по-новому сознание, способно его переопределить (в противовес силам внешней детерминации и импульсам детерминации из подсознания). При этом развитие мышления, сознания определяется как восхождение к «событию в культуре».

Таким образом, общее культурное развитие личности мы можем рассматривать как процесс освоения индивидом традиционных для культуры, к которой он принадлежит, способов мышления, деятельности, общезначимых символов, идей, ценностей, обычаев, норм и правил поведения, верований и традиций — всего, посредством чего представители данной культуры организуют свою жизнедеятельность. Культурное развитие личности определяется социально-культурным контекстом ее существования, влиянием исторически развивающейся культуры. Ведущими факторами культурного развития ребенка на всех его стадиях является развивающее, формирующее, обучающее и воспитывающее воздействие семьи, окружающих ребенка людей, среды и, с определенного момента, — образования как процесса педагогически организованной социализации и инкультурации личности обучаемого. В. С. Библер определяет среду культурного развития как социум культуры — форму свободного общения людей в «силовом поле культуры». Культура, ее ценности, преломляясь сознанием в процессе восприятия и освоения, составляют сущность индивидуальности человека. Весь процесс инкультурации — это

непрерывный процесс индивидуализации личности. С одной стороны, учащийся усваивает нормы общества, а с другой — формирует свою индивидуальность. Причем сам процесс формирования может носить разный характер: развитие личностных качеств, приобретение опыта, актуализация, реализация своего духовного мира в «со-бытии» «Я» и «Ты». Культурное развитие ребенка в России начала XXI в. осуществляется в особой социокультурной ситуации переходной эпохи, характеризующейся изменением факторов культурного развития. К наиболее значимым можно отнести: а) трансформацию аксиологической сферы личности — смещение приоритета в область материальных ценностей; б) уменьшение влияния школьного образования и семейного воспитания на процесс социализации школьника; в) возрастание роли экранной культуры, средств массовой информации и информационных технологий.

Сопоставительные анализы ценностных ориентаций старшеклассников позволяют выявить смещение культурных ориентаций на наиболее «низкие», китчевые формы западной культуры и утрату интереса к высоким гуманистическим образцам отечественного искусства. Происходит процесс аккультурации, размывания гуманистического национального ядра отечественной культуры. В этой ситуации культууроориентированное образование должно рассматриваться как важнейший аспект государственной национальной политики, один из ведущих факторов формирования гуманистического мировоззрения. Проблема освоения культурного наследия, приобщения к культуре в процессе образовательной деятельности есть фундаментальное средство социокультурного воспроизводства общества как устойчивой и вместе с тем исторически своеобразной социокультурной целостности.

Содержание общего образования — это содержание базовой культуры личности. Культууроориентированная парадигма школьного образования базируется на убеждениях в том, что образовательная система отражает «пространство культуры, отвечая ее содержанию и формам в своих основных

содержательно-структурных параметрах» (А. П. Валицкая). Такой подход, в свою очередь, предполагает смену доминанты содержания образования — переход к культуроцентрированной картине мира. Ее суть — в понимании культуры как пространства жизнедеятельности, духовноматериальной среды обитания, «второй природы», творцом которой является Человек. Такой подход предлагает разработку и апробацию прогностической модели развития культуроориентированного образования, определяя его как восхождение к культуре.

Научное знание (культурологическое в том числе) является результатом человеческой деятельности, всегда исторически и социально обусловленной, связанной с определенными потребностями, целями и желаниями людей. Исходя из этого, нам необходимо определить содержание культурологического образования в системе гуманитарного знания.

Понятие «культурологическое образование» формировалось в последнее десятилетие XX в. в контексте развития широкого культурологического дискурса, отражавшего интегративные процессы в сфере науки и образования. Глобальные геополитические кризисы XX в. выдвинули на первый план научных исследований задачи объяснения и понимания природы и сущности культурных феноменов. По мере осознания важности задач организации жизнедеятельности на основе принципов устойчивости и безопасности развития, диалогическом типе взаимоотношений, актуализировалось внимание к проблеме культурологического образования.

Культурологическое образование — это не только особый, но и очень важный аспект культурного развития. Процесс культурологического образования — это постоянное восхождение к культуре с целью максимального развития личности и ее вхождения на уровне личности в контекст социальной жизни. Иначе говоря, культурологическое образование школьников — важнейшая составляющая процесса общего культурного развития ребенка, осуществляемого под руководством учителей и воспитателей и при непосредственном участии родителей и близких, влиянии средств массовой

информации, среды и т. п. Задача учителя состоит в том, чтобы выстроить ситуацию диалога на основе текстов культуры как движение к осознанию себя в пространстве культуры, к «со-бытию» «Я» и «Ты». Задача очень сложная, так как тексты культуры представляют многообразие вербальных и невербальных, устных и письменных, художественных и научных текстов. Формирование опыта идентификации и интерпретации различных источников как текстов культуры возможно только при интегративном обучении гуманитарным дисциплинам. Навыки идентификации и интерпретации научных, литературных, музыкальных, изобразительных и других текстов, сформированные в процессе обучения гуманитарным и художественным дисциплинам, должны быть интегрированы и развиты в процессе обучения культурологическим дисциплинам.

Культурология как область научного знания, исследующая процесс культуротворческой деятельности человека в его историческом развитии, выступает не только системообразующим фактором всего комплекса наук о культуре, его методологической основой, но и интегрирующим фактором общекультурной составляющей общего гуманитарного образования в средней школе. Возникшая на «границе» философии культуры с антропологией, этнографией, этнолингвистикой, этнопсихологией, социологией, семиотикой, искусствоведением и другими гуманитарными дисциплинами, изучающими различные, часто весьма специфические сферы культурной жизни, культурология является интегративной дисциплиной, которая изучает культуры, как в целом, так и в различных ее аспектах. При этом определяющим является наличие проявлений культуротворчества как сущностной формы жизнедеятельности человека. А это, в свою очередь, определяет особенность методологии культурологии. В культурологии каждая культура рассматривается как система смыслов, имеющих свою логику, сущность, и которая не может постигаться только путем рационального объяснения. Приобщение к иным культурам, освоение духовного наследия этих культур

возможно только через диалог, через обретение целостной интуитивно-смысловой причастности субъекта к постигаемому явлению.

Культурологическое образование в современной системе образования России осуществляется в двух видах: во-первых, направление высшего специального образования по специальности «Культурология»; во-вторых, процесс обучения культурологическим дисциплинам. Если в первом случае правомерность применения категории «культурологическое образование» не требует пояснения, то во втором случае мы можем рассматривать модель культурологического образования как одного из направлений общего образования, наряду с художественным, экономическим, социологическим, психологическим и иными направлениями общего образования. В школе и в средних специальных учебных заведениях «культурологическое образование» может осуществляться только как составная часть общего гуманитарного образования. Анализ программ гуманитарных и художественных дисциплин позволяет выделить в их содержании аспекты, имеющие общекультурную значимость. Следовательно, в системе культурологического образования мы должны рассматривать не только обучение культурологическим дисциплинам, но и общекультурную подготовку в процессе изучения гуманитарных, художественных и естественнонаучных дисциплин, обеспечивающих формирование мета-предметных знаний, обще-учебных умений, навыков, опыта решения творческих задач, эмоционально-ценностного отношения к явлениям культуры. Свидетельством осознания значимости культурологической составляющей общего гуманитарного образования является то обстоятельство, что принцип культуросообразности становится одним из ведущих принципов гуманитарного образования.

Мы определяем «культурологическое образование» как понятие, отражающее тенденцию к антропоцентризму общего образования. Основная цель антропоцентристской модели школы — не только передача ребенку социального опыта, но и формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности каждого учащегося, расширение его

интеллектуальных возможностей, развитие мышления и сознания. Применительно к целям культурологического образования это означает, что целью образования является не просто усвоение учащимся определенного учебного материала как содержания культурологических дисциплин, но расширение и усложнение индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности.

Исходя из приоритетов субъектности ученика, в процесс обучения необходимо интегрировать различные типы моделей обучения: информационную, обеспечивающую усвоение эмпирических и теоретических знаний; эвристическую, определяющую эффективность деятельности и активность учащихся в процессе освоения общечеловеческих, общенациональных и этнических ценностей культуры; операционную, ориентированную на формирование умственных и практических учебных действий в предметном (культурологическом) и общеобразовательном (общекультурном) содержании. Это, в свою очередь, меняет отношение к оценке эффективности форм и методов обучения, роли учителя. В современной школе учитель должен проектировать процесс обучения, прогнозируя ход обучения, развития и воспитания не только класса, но и на индивидуальном уровне — каждого учащегося. На первый план, наряду с педагогическим общением, выдвигаются формы прогностической, проективной деятельности учителя, разработка индивидуальной стратегии обучения, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное управление и консультирование учебной и творческой деятельности учащихся.

Литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Рос.акад. образования; Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. С. 4.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / Рос.акад. образования; Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. С. 15.

3. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы / Под общ.ред. В. С. Библера. Кемерово: «Алеф»: Гум. Центр, 1993. С. 15—16.

Значение православного воспитания в государстве Киевская Русь

Аскеров А. Г. - к.и.н, доцент.

Филиал ДГУ в г. Кизляре

Культура всегда связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества. Нельзя познать культуру, не зная истории. При изменении исторических событий, меняется и культура. Развитие культуры есть, прежде всего, накопление культурных ценностей, отбор в мировом масштабе всего лучшего, что было создано человечеством. Между культурой прошлого и современной культурой существует не только прямая линия зависимости второй от первой, но и своеобразная “обратная связь”. Чем выше и значительнее идеи современности, тем больше мы способны увидеть и понять не замеченные ранее ценности в прошлом.

Изучение великих памятников культуры прошлого никогда не может завершиться, замереть, оно бесконечно и позволяет бесконечно углубляться в богатство культуры. Современное постоянно обогащает прошлое, позволяет глубже в него проникнуть.

Чувство значительности происходящего, значительности всего временного, значительности истории даже человеческого бытия не покидало древнерусского человека ни в жизни, ни в искусстве, ни в литературе.

Древняя Русь оставила нам много кратких похвал книгам. В них подчеркивается, что книги приносят пользу душе, учат человека воздержанию, побуждают его восхищаться миром и мудростью его устройства. Книги открывают “розмысл сердечный”, в них красота, и они нужны праведнику, как оружие воину, как паруса кораблю.

Интересы государства требовали принятия всеми одной веры, веры, которая могла бы объединить разрозненные племена в один народ, чтобы

вместе противостоять врагам и заслужить уважение союзников.

После смерти Ярослава (1054 г.) “встала между князьями рознь и усобица”. Если в междоусобной войне не хватало своей силы, то звали иноземцев. Иноземцы же опустошали Русскую землю не жалея, грабили ее, жгли города и села, избивали либо уводили в полон, народ русский.

Спасением и избавлением от бед стал для Руси князь Владимир Мономах, внук Ярослава. Еще при жизни отца Всеволода Ярославича он прославился как бесстрашный полководец, не раз усмиряя буйных сородичей и защищаясь от половцев. С первых дней княжения в Киеве Владимир Мономах проявил себя талантливым правителем государства. Все свои силы он сосредоточил на укреплении единой власти, сохранении единства земель и преобразовании страны. Посвятив всю свою жизнь борьбе за независимость и процветание Руси, Владимир, конечно, не мог не задумываться о ее будущем. Он хотел, чтобы и при детях его Русь оставалась единой, сильной и хорошо управляемой.

Это заставило его взяться за составление наказа своим детям и потомкам, известного под названием “Поучение детям Владимира Мономаха”, в котором прослеживается, прежде всего, учение о почитании Единого Живого Бога, смирение перед Богом, кротость, любовь к окружающим, включая и врагов.”Страх божий и любовь к человечеству есть основание добродетели. Велик господь; чудесны дела его!”[2]. Описав в главных чертах красоту творения и благость творца, Владимир продолжает: “О дети мои! Хвалите бога! Любите также человечество. Не пост, не уединение, не монашество спасет вас, но благодеяния.”“Научись, верующий человек, быть благочестию свершителем, научись по евангельскому слову, “очам управлению, языка воздержанию, ума смирению, тела подчинению, гнева подавлению, иметь помыслы чистые, побуждая себя на добрые дела, господа ради; лишаемый - не мсти, ненавидимый - люби, гонимый - терпи, хулимый - молчи, умертви грех”.[3]

С особым старанием князь призывал детей к милосердию, гуманности, добродетели. “Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души...

Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего...”, нельзя допускать, чтобы сильный губил слабого; нельзя убогого забывать; вдовицу защищать; держа путь куда-либо по землям своим, не причинять вреда ни своим, ни чужим: “ни селам, ни посевам, чтоб не стали проклинать вас”

Предостерегал Мономах детей и от гордости в уме и сердце, от произнесения без нужды клятв. “Если же вам придется крест целовать, братии или кому либо, то,- писал он,- проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы преступив, не погубить души своей”. Иначе говоря, давая клятву, надо быть рассудительным, дав же клятву,- твердым, неотступным в исполнении ее.

Поучение” Мономаха славит труд, знания и порицает один из самых прискорбных людских пороков - лень. Встав же рано, надо, не ленясь, браться за труд.

“Что умеете хорошего, - писал он, - то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь - как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели”

. Мономах дает наставление, как следует относиться к учению, ведению домашнего хозяйства, как нужно вести себя на войне.

Нельзя лениться на войне и полагаться на воевод: “...ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряжайте и ночью, расставив охрану со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает”[3] .Мономах призывал детей самим наблюдать за всем, “чтоб не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим”.[3]

“Лжи остерегайтесь и пьянства, от того ведь душа погибает и тело”, - наставлял Мономах.

Мономах учил чтить старых как отца, а молодых - как братьев; не пропускать человека, не приветствовав его и не сказав ему доброго слова;

навещать больного и провожать покойника.

Мономах учил своих наследников неразумным поведением и беззаконием не отягощать сверх меры положение простого народа, ибо это угрожает новыми восстаниями. Его требование почитания старшинства, соблюдения законов, взятых обязательств имело целью уберечь князей от тяжб и ссор за земли и возобновления междоусобиц.

Мономах приводит назидательные примеры из своей жизни. Охота воспитывала в нем выносливость, ловкость, мужество. Мономах говорил, что он сам всегда делал то, что полагалось делать его слуге,- “на войне и на охоте, ночью и днем, в жару и стужу, не давая себе покоя”.

Мономах пишет, что он не хвалит ни себя, ни смелости своей, а лишь отмечает то, что был создан не ленивым, способным к любому человеческому делу, потому и храним был всегда от всех бед. Стараясь воодушевить современников, он призывал их не бояться ни смерти, ни войны, ни зверя, ни любого мужского дела

Русское гостеприимство берет свое начало из глубокой древности. Владимир требует блюсти этот старый обычай: “...более же всего чтите гостя, от куда бы к вам не пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком,- то пищей и питьем...”

Во многих правилах Мономаха подчеркнуто, что нужно быть честным, трудолюбивым, сдержанным, скромным, верным своему слову, внимательным и вежливым в отношениях с людьми, заботливым, гостеприимным, поэтому “Поучения” великого князя актуальны по сегодняшний день.

Принятие христианства сыграло определенную положительную роль. Во-первых, церковь помогала укреплению молодой русской государственности, внедряя единую государственную идеологию; во-вторых, она способствовала развитию русской культуры, приобщая наши народы к культурным богатствам Византии, античной литературы; в-третьих, церковь способствовала распространению просвещения, созданию крупных литературных и художественных ценностей, т.к. в то время церковно-славянская письменность

была единственной и монастыри были своего рода академией, где велись летописи, записывались важнейшие события, описывались деяния великих людей.

Принятие христианства имело огромное влияние воспитательное значение в государстве Киевская Русь. В основе православного воспитания заложено прежде всего проявление заботы о других, любовь, доброта, стремление к облегчению жизни других, близких, проявление преданности - преданности людям и идеям, родной стране. Именно это - наиболее действенное нравственное начало в воспитании будущих поколений.

Знание в современном обществе превращается в богатство. Необходимым требованием современного образования является этическая (духовная) ориентация развития человека. Образование предполагает работу, направленную на самого себя, путь в мир есть одновременно путь к себе, открытие себя, своей природы и духовности, выращивание в себе новых сил, способностей, ощущений и переживаний.

Мироощущения человека, его оптимизм, мышление, нравственность и человеколюбие нуждаются в опоре и обосновании, чем и является по сути своей религия, проповедующая кротость, смирение, честность, любовь и доброту, так необходимые в нынешнее время.

Список литературы

1. В.И.Колесник, С.А.Хан “История России с древности до наших дней”, Ств.,1998.
2. Н.М.Карамзин “ История государства Российского”, книга 1, Ростов-на-Дону, “Феникс”, 1994.
3. Л.А.Дмитриева, Н.В.Понырко “Повести Древней Руси”, М. “Художественная литература”, 1987.
4. А.В.Петрушевский “Рассказы про старое время на Руси”, Санкт-Петербург, “Лениздат”, 1993.

Воспитание в современной образовательной среде.

Бабаева Х. М. 3 курс ПФ филиал ДГУ в г.Кизляре

Науч. рук. Аскеров А. Г.- к.и.н, доцент.

В концепции обновления современного российского образования воспитание детей и молодежи рассматривается как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений. Это обусловлено целым рядом проблем, с которыми сталкивается современное российское общество в целом и образовательные учреждения в частности.

Современная социокультурная среда, в условиях которой происходит становление мировосприятия школьников, характеризуется принципиально новыми чертами и особенностями. К таким особенностям относятся: увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; смещение ценностных ориентаций в индустриально развитых странах; углубление социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов и других факторов, угрожающих человеку, его жизни, здоровью и др.

Существенная роль в разрешении проблем и противоречий современного мира отводится образованию человека. Образование как важный фактор социализации призвано помочь человеку осмыслить окружающий мир, свою взаимосвязь с социокультурной и природной средой, выработать достаточно определенное непротиворечивое видение современного мира и своего места в нем. Именно поэтому проблемы человека, его мировосприятия, воспитания и проблемы формирования и развития образовательной среды необходимо рассматривать во взаимосвязи.

Цели воспитания в разных социальных группах нашего общества: семьях и образовательных учреждениях различны - отсутствует согласованность целей. К ребенку предъявляются разные, порой взаимоисключающие

требования. Все это приводит к отсутствию мотивации адекватного положительного поведения молодежи.

В настоящее время хорошее воспитание (воспитанность) не рассматривается значительной частью общества как важное условие достижения высокого качества жизни отдельного человека и общества в целом. Вместе с тем, хорошее образование (воспитание и обучение) является ключевым параметром, определяющим качество жизни, поскольку создает условия и предпосылки для развития экономики «социальной сферы».

Образование создает широкие возможности интеллектуально-духовной жизни человека, развития внутреннего потенциала.

Воспитательные системы, создающиеся в настоящее время в образовательных учреждениях, и содержание образовательной деятельности в целом часто замыкаются на внутренних проблемах образовательного учреждения и микросоциума, без учета геополитических тенденций и широкого социокультурного контекста жизнедеятельности человека.

Вследствие этого, воспитание и обучение не отвечают в полной мере вызовам современного мира (вопросы информационной безопасности, процессы глобализации, национальные (межцивилизационные) отношения и многое другое).

Далеко не всегда педагоги в своей повседневной профессиональной деятельности учитывают особенности современных детей и молодежи. Воспитатели применяют не эффективные методы и приемы работы, что приводит к формальному подходу в воспитании. Обозначенные проблемы непосредственно связаны с необходимостью определения результата воспитания.

Воспитательная деятельность всегда нацелена на некоторые изменения во внутреннем мире личности (ценностей, отношений и др.). Именно поэтому непосредственно увидеть, зафиксировать и дать объективную оценку этим субъективным внутренним изменениям весьма сложно.

Основу научно-практических подходов по изучению эффективности воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области составляют: закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования, Стратегия социокультурной модернизации образования и другие правовые акты; методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности, разработанные Министерством образования РФ; современные психолого-педагогические представления о человеке, его внутреннем мире, ценностях, процессах социализации и воспитания.

В качестве методологической основы реализации задач современного воспитания и изучения воспитательных результатов в образовательных учреждениях Ленинградской области выступает средовой подход и региональная концепция воспитания, основанная на его положениях.

Сущность средового подхода заключается в рассмотрении процесса развития личности в зависимости от условий окружающей его социокультурной среды. Такой подход предполагает систему действий со средой как средством диагностики и проектирования образовательного процесса. Основной функцией образовательной среды является заполнение пробелов в программе человеческого развития.

Образовательная среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия. При этом одна из важнейших задач правильно организованной образовательной среды – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

В творческой образовательной среде формируется личность, которая характеризуется тем, что в ней происходит саморазвитие свободной и активной личности. Только творческая (идейная) образовательная среда может

функционировать как среда развития одаренности личности. Именно в такой среде происходит саморазвитие свободной и активной личности.

Таким образом, задачей развития образовательной среды муниципальных образований является выстраивание на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения системы целенаправленной деятельности по выявлению, созданию условий для максимального проявления и развития разносторонних талантов детей и подростков.

В качестве основных параметров изучения эффективности воспитания в образовательных учреждениях предлагаются: характеристика воспитательной системы и условий воспитания в образовательном учреждении; результаты воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Образовательная среда школы может стать оптимальной для развития школьника и его мировосприятия только при наличии возможности влияния на нее; если среда будет гибкой, т.е. соответствующей следующим условиям:

- согласование ценностей, на основе которых строится и развивается образовательная среда школы с ценностями и запросами школьников и их родителей;
- в образовательной среде школы должна быть учтена специфика семейного воспитания и региональных социокультурных традиций;
- активное и непосредственное участие школьников совместно с педагогами и родителями в создании и развитии образовательной среды школы;
- возможность для школьника самоопределиться по отношению к своей социально-образовательной роли в школьной среде.

Таким образом, взаимовлияние школьной среды и личности ребенка может возникать на основе всестороннего взаимодействия субъектов как внутри школьной среды, так и вне ее. Создание и развитие воспитательной системы ОУ как социально открытой предполагают:

- гуманитарные способы взаимодействия с культурой, обществом;

- новые способы деятельности учеников, учителей, родителей, других представителей окружающего сообщества в процессе их образовательного взаимодействия;

- разработка и реализация механизмов, обеспечивающих привлечение интеллектуальных, экономических, организационных ресурсов местного сообщества к участию в управлении образованием и в образовательном процессе.

Оптимальная образовательная среда с точки зрения ее воспитательного компонента предлагает школьнику избыточность актуальных смыслов, характеризуется вариативностью, обуславливающей наполнение смыслового поля разнообразием смыслов. Такое разнообразие предоставляет возможность для самоопределения школьников по отношению к своей образовательной деятельности, возможность выбора содержания и видов деятельности, жизненных перспектив, успешной личностной и профессиональной социализации.

В эпоху стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности людей вопросы обновления воспитательного компонента содержания образования как способности системы образования обеспечить достижение целей личности, общества и государства заслуживают особого внимания.

Литература.

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопросы образования №1, 2008 С.65-86 Федеральный Закон РФ «Об образовании». – М.: Ось 89, 1999.

2. Воспитание в современном образовательном учреждении: теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А. Лисицына, С.В. Тарасова.- СПб.: ЛОИРО.2005.

3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2000

4. Карпюк И.А., Чернова М.Б. Воспитательная система школы: Пособие для руководителей и педагогов общеобразоват. шк. — Мн.: Университетское, 2002.
5. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования /А.М.Кондаков //Педагогика –2008 - №9. 15
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». / Вестник образования № 4, 2010 г. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2010 г.
7. Селиванова Н.Л. Концептуальные основы теории воспитательных систем // Школьный вестник. - 2001.-№2/6.
8. Тарасов СВ. Образовательная среда и развитие школьника - СПб.: ЛОИРО, 2003.

Воспитание на уроках иностранного языка.

Старший преподаватель МФК ОД ИФ ДГУ Алигаджиева Н.У.

Среди множества учебных дисциплин предмет “иностранный язык” занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Ошибкой было бы ограничивать цели урока английского языка лишь передачей навыков разговорной и письменной речи, чтения и перевода текстов. Подобный подход не обеспечивает достаточного уровня познаний и не позволяет вести полноценный диалог с носителями английского языка. Грамотный преподаватель ставит перед собой гораздо более широкую задачу, рассчитанную на все время обучения. Его цели могут подразделяться на образовательные, воспитательные и развивающие.

Учителю, помимо обучения непосредственно языку, необходимо привить слушателям интерес к стране, где говорят на нем, воспитать любовь к традициям и культурным ценностям носителей языка, научить определенным правилам поведения, передать ученикам формулы вежливости, которые используются в англоязычных странах и их речевые клише. Все это и есть воспитательные цели урока английского языка.

В современных политических и социально-экономических условиях значение воспитания как никогда становится актуальным. Экономическая дезинтеграция, дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, особо сильное влияние оказали на молодежь. Это проявляется в возрастающей бездуховности, апатии, эгоизме, цинизме, пьянстве, наркомании, немотивированной агрессивности, неуважительном отношении к государству и социальным институтам. Тревожные симптомы этих явлений многомерны и в условиях дестабилизации экономики и падения уровня жизни населения несут в себе опасный потенциал нравственной деградации личности молодых граждан.

В качестве ключевых воспитательных целей урока английского языка можно выделить те, что направлены на гражданско-патриотическое, морально-этическое и духовно-нравственное воспитание личности.

Гражданское воспитание на современном этапе - это многосторонняя, многоцелевая, разнонаправленная педагогическая деятельность, суть которой заключается в формировании личности, способной принести пользу обществу, ощущающей себя юридически, социально и политически дееспособной.

При этом особое внимание следует уделять воспитанию гражданственности студентов, будущих специалистов, поскольку возрождение России сегодня и ее завтрашний день в большей степени будут зависеть от нравственных и гражданских качеств, ума и воли нашей молодежи.

Сущность гражданского воспитания сегодня состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в

себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, проявление патриотических чувств, культуры межнационального общения и толерантности. Принимая во внимание специфические черты студенчества, можно определить специфику гражданского воспитания студентов средствами иностранного языка, к которой относится организация дифференцированного подхода к гражданскому воспитанию студентов, развитие интереса к иностранному языку как средству и источнику эмоционально-оценочной речевой деятельности, осуществление комплексного подхода к развитию умений и навыков самостоятельной работы на занятиях и во внеаудиторное время; в специфической форме занятий по иностранному языку (форма диалога преподавателя с аудиторией половинного состава), в подборе языкового материала (сочетание текстов профессионального и страноведческого характера), в определении тематики устной речи. В ходе урока можно апробировать различные формы воспитания гражданственности - тестирование, диалог по кругу, ролевые игры, пресс-конференции, диспуты и др. Эффективной формой воспитания гражданских качеств личности в практике могут явиться дебаты на различные актуальные темы.

Не менее важной является работа по патриотическому воспитанию на уроках иностранного языка. Патриотизм – это качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества. У учащихся и студентов необходимо формировать такие направления патриотического воспитания, как любовь к Родине, к “малой” Родине, интереса к истории России и родного края, родному слову, языку, литературе и культуре.

Современная ситуация требует цельной, глубоко продуманной системы воспитательной работы с молодежью, т.к. с недавнего прошлого, т.е. с конца

80-х годов в российском обществе сформировались факторы, оказывающие влияние на молодёжь:

- ✓ началось резкое снижение ценностей духовной культуры.
- ✓ принижение значения народного и духовного искусства, художественных произведений, традиционных промыслов и ремесел, отечественной классики и реализма.
- ✓ “негативный лидер” - эгоистичный, циничный, но преуспевающий и добивающийся успеха - герой нашего времени и, в определенной степени, образец для подражания
- ✓ утрата целостности отечественной культуры

Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию их активности по выработке у себя этих моральных качеств.

Современные методики обучения иностранным языкам дают большие возможности для формирования у учащихся и студентов таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубриками “InYourCulture” и “AllAboutMe”. В результате происходит своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Для достижения этих целей на уроках иностранного языка используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Учащиеся могут участвовать в создании и работе КИД, моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении

кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить “круглые столы”.

Большую роль в патриотическом воспитании школьников играет использование краеведческого материала. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Знакомясь с иноязычной культурой, учащиеся постоянно сравнивают её с родной культурой.

Таким образом, формирование разносторонне развитой поликультурной личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства возможно при системном освоении национальной культуры через урочные и внеклассные формы работы с учащимися. Включение этнокультурного материала в содержание занятий иностранного языка будет способствовать реализации воспитания российского патриотизма.

Проблема *духовно-нравственного образования* сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них - абсолютная деидеологизация общества, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести

чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому должен способствовать каждый учебный предмет, в том числе и английский язык.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме.

Духовно-нравственное воспитание в широком смысле педагогической, психологической науки - это многогранный процесс, который включает в себя формирование многокомпонентных новообразований, осуществляющих регуляцию нравственного поведения личности. Сюда относится формирование нравственных поступков, привычек, чувств, знаний, взглядов, убеждений, идеалов. Нравственные знания способны регулировать деятельность личности на уровне сознания.

Каждый школьный предмет по сути является инструментом становления личностных качеств человека, его социальных и духовных ориентиров. Не являясь исключением, учебный предмет «Иностранный язык» имеет существенную особенность: он как бы «беспредметен»: он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Возможности воспитательного процесса через такой предмет, как «иностранный язык» уникальны. В процессе овладения иностранным языком развиваются как интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, так и личностные качества. Иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний. В этой связи объективно необходимы:

- ✓ ориентация воспитания в процессе изучения иностранного языка на общечеловеческие духовные ценности, лучшие национально-региональные и международные культурные традиции,

✓ использование воспитательно-педагогического потенциала произведений искусства;

✓ поиск наиболее эффективных средств повышения эффективности нравственно-эстетической воспитанности школьников, адекватных их возрастным и социально-психологическим особенностям.

Язык – хранилище культуры этноса, в нем запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социокультурные, художественно-эстетические, воспитательные идеалы. Процесс обучения современных школьников иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

В процессе изучения иностранного языка учащиеся усваивают моральные нормы поведения через искусственно созданные проблемные ситуации.

В общении учащиеся имеют возможность, в отличие от других видов деятельности, максимально проявить свои ценностные качества, овладеть нормами поведения и взаимодействия с другими людьми, приобрести индивидуальный нравственный опыт, оценить поступки и действия взрослых и сверстников и получить оценку своих поступков

Слушая и читая поговорки, пословицы, знакомясь с народной музыкой, дети приобретают новые знания: о жизни, о труде людей, о ценностях народа, о порицаниях; о понимании красоты, приобретают представления о добре и зле; усваивают мудрость народа и его уважение к человеку. В диалогах, как ни в чем другом, вводятся и отрабатываются основные формулы речевого этикета.

Таким образом, преподавание ИЯ в современной России даёт преподавателю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких духовных и нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа.

Литература:

- 1.Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур//Иностранные языки в школе.-2003.-№2.-с.22.
- 2.Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам//Иностранные языки в школе.
- 3.Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам// Иностранные языки в школе.-2001.-№5.-с.11-15.
- 4.Сахапова Ф. Х. Гражданское воспитание студентов технического вуза средствами иностранного языка
- 5.Царенкова Ю. В. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И КУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ст. преподаватель КЭиЕНД ИФ ДГУ Даитова П. И.

Духовно-нравственное воспитание в широком смысле педагогической, психологической науки - это многогранный процесс, который включает в себя формирование многокомпонентных новообразований, осуществляющих регуляцию нравственного поведения личности. Сюда относится формирование нравственных поступков, привычек, чувств, знаний, взглядов, убеждений, идеалов. Нравственные знания способны регулировать деятельность личности на уровне сознания.

Духовно-нравственное воспитание личности – это процесс непрерывного восхождения личности к высшим ценностям человеческого бытия.

Возможности воспитательного процесса через такой предмет, как «иностраннй язык» уникальны. В процессе овладения иностранным языком развиваются как интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности

учащихся, так и личностные качества. Иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний. В этой связи объективно необходимы:

- * ориентация воспитания в процессе изучения иностранного языка на общечеловеческие духовные ценности, лучшие национально-региональные и международные культурные традиции,

- * использование воспитательно-педагогического потенциала произведений искусства;

- * поиск наиболее эффективных средств повышения эффективности нравственно-эстетической воспитанности студентов, адекватных их возрастным и социально-психологическим особенностям.

Доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии социального образования, автор социокультурного подхода к обучению иностранным языкам, Сафонова Виктория Викторовна утверждает, что на современном этапе развития необходимо обучать иностранному языку «как средству межкультурного общения в изучаемых сферах человеческой деятельности, взаимопонимания народов, стран, социальных систем и обобщения достижений национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, обогащения духовными ценностями, созданными различными народами и человечеством в целом...».

В процессе изучения иностранного языка студенты усваивают моральные нормы поведения через искусственно созданные проблемные ситуации.

В общении студенты имеют возможность, в отличие от других видов деятельности, максимально проявить свои ценностные качества, овладеть нормами поведения и взаимодействия с другими людьми, приобрести индивидуальный нравственный опыт, оценить поступки и действия взрослых и сверстников и получить оценку своих поступков

Слушая и читая поговорки, пословицы, знакомясь с народной музыкой, студенты приобретают новые знания: о жизни, о труде людей, о ценностях народа, о порицаниях; о понимании красоты, приобретают представления о

добре и зле; усваивают мудрость народа и его уважение к человеку. Например, восприятие смысла пословиц служит своего рода характеристикой уровня умственного развития, а сами пословицы одновременно содействуют этому развитию. Но главное в пословицах - забота о нравственном воспитании. Мудрые пословицы помогают оценивать свои поступки и действия других людей.

A good name is better than riches – *Добрая слава лучше богатства (Денег ни гроша, да слава хороша.)*

Honesty is the best policy – *Честность- лучшая политика.*

Nothing flies into the mouth of a sleeping fox - *Ничего не летит в рот спящей лисы (Без труда не выловишь и рыбку из пруда).*

В диалогах, как ни в чем другом, вводятся и отрабатываются основные формулы речевого этикета.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании играет литература. Через осмысление и анализ литературных произведений происходит осмысление общечеловеческих ценностей, сохранение духовного наследия народов. К сожалению, в преподавании иностранного языка литературный компонент крайне ограничен.

Успех преподавателя в формировании общечеловеческих ценностей у студентов зависит от ряда факторов. Основными факторами являются:

- 1) наличие таких качеств у самого преподавателя;
- 2) цели и задачи воспитательного характера, которые он ставит на каждом уроке;
- 3) квалифицированный анализ учебных занятий с точки зрения формирования у студентов общечеловеческих ориентаций.

Воспитание ценностного отношения к образованию у студентов может осуществляться в образовательном процессе. Воспитательный процесс органично включен в образовательный, в связи с этим на результаты воспитания влияют особенности методик преподавания дисциплин, в том числе

и лингвистических (в частности, английского языка). Методики, применяемые в рамках дисциплины «Английский язык» основываются на теориях, раскрывающих роль и функции языка и языковых единиц в воспитании ценностного отношения студентов к ценностям жизни.

При этом содержание образования включает в себя ценностную и лингвистическую составляющие: ценностные аспекты педагогической деятельности и содержание лингвистического образования. Среди базовых ценностей особое место, безусловно, занимает образование.

Методика воспитания ценностного отношения к образованию у студентов средствами английского языка имеет следующие признаки: ориентация на образование как базовую ценность, интеграция языковых и воспитательных целей, использование теории ассоциативности представления материала средствами английского языка.

Сегодня на новом этапе развития социума возникает необходимость в теоретическом и методологическом переосмыслении духовно-нравственного воспитания. Все это связано с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у молодого поколения. Проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, не заметно потеряли свою важность. Возникает необходимость воспитания такой личности, которая способна не только потреблять, но и созидать.

Проблемы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в исследованиях таких педагогов, психологов, философов, как В.А. Беляева, Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, С.Н., П.Ф. Лесгафт, В.М. Меньшиков, А.Н. Острогорский, В.П. Острогорский, Н.И. Пирогов, М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский и др.

Язык — зеркало культуры. Процесс обучения современных студентов иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

Если прибегнуть к опыту выдающихся мыслителей педагогов, то все отдают первостепенное значение духовности через культуру своего и чужого языка. «Язык - это явление духовной культуры человечества, одна из форм общественного сознания» - выделила один из признаков языка Н. Б. Мечковская. Один из образованнейших педагогов своего времени В. А. Сухомлинский писал: «Язык - духовное богатство народа», «Сколько я знаю языков, столько я - человек». Так же и С. В. Гордеева считает одним из уникальных приемов, способствующих акцентированию внимания на духовно-нравственных ценностях человечества использование учебного предмета «иностраннй язык».

При изучении цикла о традициях и обычаях Великобритании мы изучаем не только культурные традиции и обычаи, но способы общения носителей языка. На вводном уроке в этот цикл можно организовать просмотр фильма на языке о традициях и обычаях страны изучаемого языка, посмотреть новый лексический материал. Следующий урок посвящен закреплению лексики и нового информационного материала. На последующих уроках берутся наиболее известные традиции и обычаи страны. А далее можно рассмотреть традиции и обычаи своей страны в сравнении с английскими, выделить особенности, факты, которые нравятся или не нравятся студентам. Затем сделать сравнение традиций и своей страны, страны изучаемого языка и своей малой родины. Для подачи этого материала мы использовали интервью знаменитостей, которые интересны студентам, об их любимых праздниках, обычаях и традициях на языке. Следующим шагом для студентов становится написание о традициях и обычаях своей малой родины. Такие задания не только повышают интерес к изучаемому предмету, но и позволяют студентам на практике использовать язык.

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности,

проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и борьбы с ней.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию студента на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы.

Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. И, конечно, не последнюю роль играют тематические уроки.

Работая по теме “Меняются времена, меняются стили”, студентам предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке.

Работая по теме “Моя семья” студенты изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев вплоть до пятого поколения.

При изучении темы “Герои и гордость твоей страны” мы знакомимся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, также и при изучении таких тем как “Достопримечательности Британии, Америки и России”, “Образование” и др. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

Таким образом, изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. В ходе освоения языка совершенствуются профессиональные теоретические знания, а также учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения. Изучение иностранного языка способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности. В современном обществе

владение иностранным языком повышает рейтинг специалиста в любой отрасли, делает его конкурентно способным, создает условия для комфортного выполнения профессиональных обязанностей.

Процесс нравственно воспитания на уроках иностранного языка становится более эффективным, если осуществляется использование художественных текстов, созданных в рамках различных культур. Воспитательный потенциал поэзии, фольклора, музыкальных произведений, художественной литературы, кинематографа, практики их перевода и специального дискуссионного обсуждения достаточно велик, т.к. позволяет формировать у студентов личностно-значимое отношение к нравственным и духовным явлениям, обеспечивающим личностное постижение вырабатываемых обществом духовно-нравственных ценностей, идей, принципов, идеалов.

Литература:

1. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С.Метелягина, [1950- 2001 гг.: Отечеств. ученый-педагог] // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. - М., 2001. - С. 31-35.
2. Айрапетова В.В. Н.О. Лосский о морали и духовно-нравственном развитии личности. - Пятигорск: ПГЛУ, 2001.
3. Арапова Е.М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Москва 2009
4. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский. – М.: Знание, 1978. – 64 с.
5. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000. – 382 с.
6. Спенсер, Г., Циген, Т. Ассоциативная психология / Г. Спенсер, Т. Циген // Классика зарубежной психологии. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 560 с.

Влияние телевидения на формирование морально-нравственного развития дошкольника.

*Заичкина С. А. 4 курс, специальность филология
«Английский язык и зарубежная литература»
Научный руководитель к.и.н., доцент Аскеров А.Г.*

Известно, что методы исследования любого психологического феномена, в том числе и моральной сферы личности, должны быть адекватными возрастным особенностям личности. Проблема нравственного развития является одной из самых важных, сложных и вечно актуальных в жизни общества. Эта проблема находится на стыке философии, этики, педагогики и, конечно же, психологии. Как подчеркивает Б.С. Братусь, единой пересекающейся территорией для этики и психологии является отношение к другому человеку [1; 21]

В то же время в подавляющем большинстве психологических исследований проблема нравственного развития рассматривается в рамках индивидуального сознания: представлений о добре и зле, о нормах морального поведения, о правильных и неправильных поступках.

Нравственное (или социально-эмоциональное) воспитание является важной составной частью в большинстве существующих программ образования дошкольников. Известно, что дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного становления моральных установок и нравственных чувств, поэтому нравственное воспитание в этот период приобретает особую значимость. Анализ методов морального воспитания, практикуемых в современных детских садах, показал, что в подавляющем большинстве случаев они направлены на формирование моральных суждений, представлений и оценок. Данный подход основан на предположении, что морально-нравственные представления перерастают в соответствующие действия ребенка и становятся залогом и источником его морального поведения.

Однако, нельзя отрицать, что в современном мире на психику ребенка оказывает влияние множество факторов, в частности телевидение и СМИ.

К счастью, влияние СМИ на ребенка-дошкольника несет в себе много положительных моментов: появление и развитие обучающих программ, хорошие мультфильмы, дающие примеры для подражания.

В сознание взрослых россиян, мультфильм – это то что, преимущественно предназначено для детей. Однако, большинство родителей испытывают сомнения по поводу безопасности и пользы для своих детей иностранной мультипликационной продукции. Большая часть продукции американского конвейера для детей небезвредна. Многие мультфильмы можно смотреть только под родительской цензурой и с родительскими комментариями. В силу нехватки времени большинство родителей позволяют своим детям смотреть мультики, которые не смотрели сами, об авторах которых ничего не знают и цели этих авторов тоже не известны. Ведь сказка – это то, что формирует в сознание ребенка модель окружающего мира, образы мамы и папы, друга и врага, добра и зла, всего того, на что он будет ориентироваться всю жизнь. Ребенок почти всю информацию воспринимает в виде образов. Из этих образов, как из кубиков ребенок строит свою модель мира. И самым главным кубиком этой картины является образ – женщины, девушки, девочки. Глядя на мультигероинь, девочки впитывают стереотипы будущего поведения, а у мальчиков формируется матрица, к которой он будет сознательно стремиться при выборе спутницы жизни, то есть матери своих детей.

Речь идет не столько о внешности, сколько о внутренних, душевных качествах, отражением которых является действия “мультишных” героинь.

Большинство американских героинь мультфильмов сконструированы таким образом, что систематический просмотр сцен с их участием ведет к угасанию функции продолжения рода. Женские образы лишены романтики, потому что создатели наделяют их взрослым реализмом, физиологичностью и жестокостью. В отличие от них, наши советские мультфильмы показывают целомудрие, застенчивость, бескорыстие, скромность и, главное, материнство.

Также многие американские мультфильмы разукрашены в яркие ядовитые цвета, этот прием воздействует на психику ребенка, обращать внимание на все яркое. Таким образом, все внимание ребенка, от начала до конца, приковано к герою, который ведет зрителя куда захочет, не давая возможность отвлечься и поразмышлять.

Главные героини мультиков все на одно лицо, и если эти черты представить на молодой девушке, то она получится страшной. Из-за частоты мелькания этого лица на экране, оно превращается в приобретенный эстетический стереотип. Таким образом, девочки будут стремиться выглядеть именно так, а мальчики, подрастая, будут безрезультатно искать то, чего на свете вообще не может быть.

Таким образом, мы имеем дело с величайшим оружием обработки детского сознания. Самый простой пример того, как в красивую упаковку вкладываю вредное содержимое - это наделение героинь, которым ребенок сочувствует и подражает, атрибутами гнева и жестокости.

Во многих мультфильмах присутствуют садизм и предательство. В частности, в популярном и любимом детьми мультфильме «Шрек» показана сцена красивого убийства, своего рода девальвация смерти. Этот эпизод перечеркивает всю систему детского представления о мире. Был случай, когда шестеро ребятишек, играя в черепашек ниндзя, избили до смерти еще одного ребенка. А после просмотра Тома и Джери, мультика, которому безоговорочно доверяют своих детей родители, общий уровень агрессии в группе детей значительно возрастают – они видят, как Том бежит с ножом за Джерри, как Джерри бьет Тома сковородкой по голове, ставит подножки, пинает, толкает, подставляет и все время выходит сухим из воды, да и нигде в мультфильме не показывается, что кому-то из них по-настоящему больно, или, тем более, что они погибли от потери крови или болевого шока (нет, такой вариант развития событий был бы неприемлем для детей, но все же он был бы куда как более логичен, и, возможно, научил бы хоть чему-то). Это напрямую связано с ростом преступности в стране.

Так же можно перейти от всего этого к сексу в мультиках для детей. Например героини российских мультфильмов такие как Аленушек, Василис и других принцесс, они даже не претендуют на реалистичность, их женские атрибуты лишь обозначены, а женственность выражена через духовные качества. А их американские антиподы напротив являются реалистичны, физиологичны и обладают формами взрослых женщин. Например в отечественных мультфильмах поцелуй лишь обозначен, он скрыт от детских глаз, а в иностранных мультиках все напоказ, как в фильмах для взрослых.

Самый главный, самый священный, самый важный образ женщины для ребенка – это образ матери. Проявление материнских качеств в иностранных мультфильмах есть только в мультиках с изображением животных. А вот в мультиках про людей и или там где мультживотные изображают людей, все иначе. Например мультик “Том и Джерри” – утка мать. В наших мультфильмах маму изображают молодой, красивой вызывающую у маленьких зрительниц желание подражать.

Родителям сейчас нужно много мудрости и знаний, чтобы противостоять этому информационному шквалу. Ведь изолировать детей нельзя. Запрещать тоже, а объяснить трудно. А самотеком - известно куда течет. Выход один - думать самому и учить думать детей.

Библиографический список:

1. Братусь Б.С. Образ человека в психологии // Психология с человеческим лицом / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. М.: Смысл, 1997.
2. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск: Народная асвета, 1984.
3. Нравственное воспитание дошкольников (младший и средний дошкольный возраст) / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Педагогика, 1972.
4. <http://www.mtelegin.ru>
5. www.allbest.ru

РОССИЯ И ВТО: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРИСОЕДИНЕНИЯ

*Серебряков А.А. студент 6 к. ИФ филиала ДГУ в г.Кизляре
Научный руководитель к.ф.н., доцент Абдулаева И.А.*

Практически всякое государство, претендующее на создание современной, эффективной экономики и равноправное участие в мировой торговле, стремится стать членом ВТО. Россия в этом смысле не является исключением. Участие в ВТО дает стране множество преимуществ. Их получение является в прагматическом смысле целью присоединения к ВТО. Россия стремится [1,с.54] реализовать следующие цели:

- 1.получить лучшие условия для доступа российской продукции на иностранные рынки;
- 2.создать более благоприятный климат для иностранных инвестиций в результате приведения законодательной системы в соответствие с нормами ВТО;
- 3.расширение возможностей для российских инвесторов в странах-членах ВТО, в частности, в банковской сфере;
- 4.создание условий для повышения качества и конкурентоспособности отечественной продукции в результате увеличения потока иностранных товаров, услуг и инвестиций на российский рынок;
- 5.участие в выработке правил международной торговли с учетом своих национальных интересов;
- 6.улучшение имиджа России в мире как полноправного участника международной торговли.

Задача ведущихся переговоры о присоединении - добиться наилучших условий присоединения России к ВТО, то есть наиболее выгодного соотношения преимуществ от вступления и уступок в виде снижения тарифов и открытия внутренних рынков. Как сказал в одном из интервью министр экономического развития и торговли Герман Греф, баланс прав и обязательств

России при вступлении в ВТО должен способствовать экономическому росту, а не наоборот.[2.с.35]

Сторонниками быстрого завершения переговоров о вступлении России в клуб международной торговли наиболее часто выдвигаются аргументы о том, что присоединение к ВТО послужит сильным стимулом притока прямых иностранных инвестиций и расширения присутствия российских производителей на международных рынках. Представляется небезынтересным проанализировать эти два тезиса. По различным оценкам, доступ прямых иностранных инвестиций в сферу услуг будет определять около 70 % положительного эффекта от присоединения России к ВТО. В тоже время общеизвестно, что приток прямых иностранных инвестиций зависит от общей политико-экономической ситуации в стране, в том числе, и от четкой государственной промышленной, денежно-кредитной и налоговой политики. В этом смысле присоединение к ВТО само по себе не решает проблему недостатка иностранных инвестиций, а с ними и притока технологий и высококвалифицированных кадров. Напротив, есть обратный пример, когда Китай, ставший членом ВТО только в 2002 г., лидировал все последние годы по объему привлеченных прямых иностранных инвестиций среди развивающихся стран. В период с 1997 по 2000 гг. Китай ежегодно привлекал от 41 до 44 млрд. долларов. Для сравнения, Россия за этот же период привлекала ежегодно от 2,7 до 6,6 млрд. долларов прямых иностранных инвестиций [3,с.165]

Маловероятно ожидать от присоединения к ВТО и расширения экспортных возможностей для российских производителей в современных условиях. Во-первых, уже сегодня Россия торгует со своими партнерами в режиме наибольшего благоприятствования на основе двухсторонних соглашений. В этом смысле существенного улучшения в условиях доступа российских товаров на внешние рынки произойти не может. Во-вторых, в структуре экспорта России преобладают энергоресурсы и сырьевые товары (70 % всего экспорта в первой половине 2002 г.), которые сталкиваются с минимальными тарифными барьерами за рубежом. В-третьих, часто говорится

о том, что присоединение к ВТО позволит более эффективно решать проблемы, связанные с антидемпинговыми расследованиями против российских экспортеров, которые, по частоте применения, составляют 59 % от общего количества ограничительных мер в отношении России (прочие нетарифные меры составляют 17 %, тарифные меры - 13 % и квоты - 11 %). При этом 65 % этих расследований возбуждаются в отношении производителей черных металлов [4,с.25].

Но, с одной стороны, процедура проведения подобных расследований определяется не членством в ВТО, а предоставлением ей статуса страны с рыночной экономикой. С другой стороны, для успешного ведения подобных споров необходим штат высококвалифицированных служащих, способных отстаивать интересы российских компаний за рубежом, дефицит которых остро ощущается как в компаниях-экспортерах, так и в государственных органах.

Анализ этих проблем позволяет сделать вывод о том, что все выгоды и преимущества, получаемые от присоединения страны к ВТО, определяются не членством как таковым, а внутренней политикой страны, направленной на модернизацию экономики, повышение качества жизни и консолидацию общества.

Эйфорические ожидания немедленного положительного эффекта для всей российской экономики от вступления в ВТО и акцент на таких вопросах как условия доступа на российский рынок (перечень "связанных" тарифов, обязательства по допуску иностранцев на рынок услуг) уводят внимание от таких не менее, а для современной России и более важных аспектов вступления в ВТО [5, с.383], как: 1. общесистемные требования к изменению условий хозяйственной деятельности внутри страны; 2. механизмы защиты российских производителей; 3. неоднородность развития российских регионов; 4. обязательства, принятые Россией в рамках региональных торговых соглашений. Нерешенность этих вопросов может привести к низкой

результативности всего переговорного процесса в свете стоящих перед страной задач.

Проблема изменения законодательной и нормативной базы России в целях соответствия нормам и правилам ВТО - с одной стороны, одна из наименее популярных и обсуждаемых, с другой - принципиально важная для дальнейшего развития экономики страны. Присоединение к ВТО будет означать в первую очередь "институционализацию", фиксирование обязательств России в части применяемых инструментов государственной экономической политики. На практике это существенно ограничит для государства набор возможных инструментов обеспечения национальной конкурентоспособности.

Основной проблемой для России могут стать требования стран-членов ВТО о ликвидации действующих механизмов субсидий. Промышленные субсидии, позволяющие существенно влиять на условия конкуренции на рынках промышленной продукции, остаются одним из узловых моментов регулирования торгово-экономических отношений нормами ВТО. В России значительное число предприятий использует финансовую помощь и субсидии государства, в том числе, в виде бюджетного финансирования в рамках федеральных целевых программ, индивидуальных налоговых льгот на федеральном и местном уровне. Более того, к государственным субсидиям в соответствии с нормами ВТО могут относиться также использование результатов НИОКР, созданных за счет государственных средств, и основных фондов, переданных предприятиям государством и даже реструктуризация налоговой задолженности.

Конкретным примером может служить требование ряда стран-членов рабочей группы по присоединению России к ВТО привести уровень тарифов на продукцию и услуги естественных монополий в соответствие со среднемировым, поскольку низкие тарифы рассматриваются нашими партнерами на переговорах в качестве скрытого субсидирования экономики. Для цен на природный газ основанием служит то, что цена на внутреннем

рынке ниже себестоимости, для электроэнергетики - наличие перекрестного субсидирования промышленных потребителей и населения. Относительно низкие цены на услуги естественных монополий (в сопоставлении с уровнем цен в развитых странах) являются важным конкурентным преимуществом российской экономики и масштабное повышение цен на товары (услуги) естественных монополий является нецелесообразным по следующим причинам.

Энергоемкая структура и география расположения регионального производства определяют высокую степень влияния естественных монополий на экономику. Вместе РАО "ЕЭС России", Газпром и МПС обеспечивают 13.5 % ВВП, в них занято 4 % от общего числа занятых в экономике. В тоже время, большая часть продукции и услуг естественных монополий формирует значительную часть промежуточного потребления многих отраслей российской экономики и существенным образом оказывает влияние на издержки производителей. В структуре материальных затрат предприятий промышленности 10 % приходится на энергию, для отдельных отраслей (черная и цветная металлургия) этот показатель находится на уровне 15 %. Увеличение относительных цен на продукцию естественных монополий снизит инвестиционные возможности отраслей, обеспечивающих более 85% ВВП. Вместе с тем низкая прозрачность и отсутствие достаточных стимулов для снижения издержек ставят под сомнение эффективность использования средств внутри монополий .

Утверждение о заниженности цен (тарифов) на продукцию российских естественных монополий по сравнению с мировым уровнем стало общепринятым. Однако тезис этот не однозначен. Да, в отношении цен на газ можно говорить о том, что существующий уровень цен является несколько заниженным. Однако вывод о том, что цена на российский газ должна быть повышена, не должен следовать из формального сопоставления с ценами на газ, например, в Европе. Здесь главным фактором должен стать ценовой паритет между различными видами топлива, обуславливаемый потребительскими свойствами энергоресурсов, такими как, например, экологическая чистота.

Чтобы более или менее объективно сопоставлять внутренние цены на энергоресурсы в разных странах, надо пользоваться паритетами покупательной способности (ППС) национальных валют с долларом США. Расчет внутреннего тарифа на электроэнергию по паритету рубля к доллару свидетельствует о том, что внутренние цены на электроэнергию в России отнюдь не завышены. В 2001 г. среднероссийский тариф на электроэнергию, отпускаемую промышленным потребителям, был на уровне Германии и превышал уровень Франции.

Даже если удастся избежать прямого включения обязательств существенного повышения тарифов как условия присоединения (а это необходимо сделать), нынешняя система регулирования может дать повод для введения санкций и претензий к России со стороны практически любой страны - члена ВТО даже после присоединения.

Литература

1. Дюмулен И.И. Всемирная торговая организация. – М., 2003.
2. Зенкин И.В. Право Всемирной торговой организации/ Учебное пособие по праву ВТО. - М., 2002.
3. Тишков В.Н. Внешнеторговая политика: тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли/ Учебное пособие. - СПб. 2001.
4. Портанский А. Уроки Канкуна, Внешнеэкономический бюллетень, № 11, 2003.

Значение и роль органов государственной власти в преодолении кризисных явлений и обеспечении экономического развития региона

*Киясова И., ст-ка 3 к., экон. отд. ИФ ДГУ
науч.рук. Алиев И.А.,
к.э.н., ст. преп. КЭД ИФ ДГУ*

Миссию Республики Дагестан на ближайшую перспективу можно определить следующим образом: превращение Дагестана в динамично развивающийся, инновационный и конкурентоспособный регион, где каждый гражданин пользуется правом выбора цели и средств ее достижения, имеет

возможность реализовать свой трудовой и творческий потенциал, повысить уровень и качество жизни, обеспечить достойное будущее себе и своим детям.

Выполнение данной миссии предполагает проведение радикальных преобразований во всех областях и сферах жизнедеятельности, мобилизацию и эффективное использование всех имеющихся ресурсов, создание новой постиндустриальной «экономики знаний». Особая роль в реализации миссии отводится формированию и использованию современного человеческого капитала, повышению уровня и качества жизни населения.

В постиндустриальном обществе работник должен быть готов к освоению и производству наукоемкой, высокотехнологичной, конкурентоспособной продукции и услуг, а население – к восприятию и использованию современных достижений во всех сферах жизнедеятельности. Это предполагает совершенно новый качественный уровень образования и культуры населения, профессиональной подготовки работников.

Наряду с этим, при выполнении миссии республике предстоит преодолеть ключевые вызовы, обусловленные общемировыми тенденциями глобализации, российскими и внутриреспубликанскими факторами.

Глобализация мирохозяйственных процессов и вступление России в ВТО делает неизбежной интеграцию республики в мировое экономическое пространство. Поскольку Российский (включая и дагестанский) рынок при этом неизбежно станет сегментом мирового рынка, Дагестан обречен конкурировать на мировом рынке. Отсюда вся сложность и серьезность этого вызова и проблемы конкурентоспособности. Именно обеспечение конкурентоспособности экономики Дагестана на глобальном рынке становится одной из важнейших миссий органов государственной власти республики. [1]

Общероссийский фактор играет важную роль в формировании и выполнении долгосрочной миссии Республики Дагестан. Историческое прошлое, географическое расположение, настоящее политическое и социально-экономическое положение определяют совершенно уникальную роль Республики Дагестан в решении стратегических задач Российской Федерации.

Во-первых, приграничное расположение превращает Дагестан в форпост южных границ России, определяет его роль в охране границ и обеспечении государственной безопасности.

Во-вторых, геополитическое положение Дагестана, как самой крупной по территории и численности населения республики на Северном Кавказе, обуславливает его решающую роль в поддержании политической стабильности в регионе и обеспечении целостности российского государства.

В-третьих, геоэкономическое положение превращает Дагестан в своего рода окно в Азию, через которое осуществляются внешнеэкономические, прежде всего торговые, связи с южными соседями, ближними и дальними странами Азии и Африки.

В-четвертых, Дагестан представляет собой важнейший транспортный узел, единственный сухопутный, а также морской и воздушный коридор, обеспечивающий для всей страны транзит товарных потоков Север-Юг и в обратном направлении.

Следовательно, непреложной миссией органов государственной власти республики является создание условий для исполнения Дагестаном своей стратегической роли, превращение его в надежный форпост безопасности южных границ России, гаранта политической стабильности на Северном Кавказе, фактор целостности российского государства в самом сложном и проблемном регионе страны, площадку реализации внешнеэкономических интересов Российской Федерации.

Миссию Республики Дагестан и ее осуществление чрезвычайно осложняют следующие внутриреспубликанские факторы:

- историческое отставание наращивания экономического потенциала от роста численности населения, что вынуждает республику постоянно придерживаться модели догоняющего развития;
- дифференциация уровня социально-экономического развития территорий – городов, районов, поселений, что усугубляет социальное неравенство граждан;

- ограниченность земельных ресурсов, особенно пахотной земли, при высоких темпах роста численности населения;
- ограниченность разведанных запасов и сложность освоения стратегически значимых полезных ископаемых;
- слабость доходной базы, высокая дотационность республиканского и муниципальных бюджетов, ограниченность инвестиционного потенциала;
- многонациональность, сложные межнациональные отношения, клановость;
- необходимость обеспечения единства и равноправия народов Дагестана, сохранения и развития их культурных и исторических традиций;
- обостряющиеся отношения между сторонниками различных течений в исламе, религиозный экстремизм.

Отмеченные факторы в совокупности определяют исключительную сложность и особую, совершенно отличную от других регионов, роль государства и государственных органов в Республике Дагестан. Это обуславливает более высокие требования к органам власти, их особую историческую миссию и ответственность за будущее Дагестана, за судьбы нынешнего и будущих поколений дагестанцев.

Стратегические цели и общий вектор развития Республики Дагестан определены с учетом происходящих в мире динамичных процессов и радикальных перемен, наступления эпохи постиндустриальной цивилизации, формирования нового облика «экономики знаний», основанной на принципиально иных информационно-коммуникационных технологиях. Учтены общемировые процессы глобализации, интеграции России в мировое экономическое пространство, ее готовность к вступлению во Всемирную торговую организацию. Стратегические цели и приоритеты республики просчитаны с учетом социально-экономической ситуации в российском экономическом пространстве и непосредственно увязаны с экономической политикой, концепцией и национальными приоритетами долгосрочного развития Российской Федерации. [2]

С учетом вышесказанного и создавшейся в республике социально-экономической ситуации объективно необходимо осуществить радикальную реструктуризацию экономики на новой технологической основе, создавать и развивать новые инновационно восприимчивые и конкурентоспособные отрасли и производства, используя для этого свои конкурентные преимущества и сосредоточив на приоритетных направлениях имеющийся собственный потенциал и привлекая капитал отечественных и зарубежных инвесторов.

Основным фактором реструктуризации и формирования инновационной экономики, обеспечения ее динамичного и устойчивого развития является современный человеческий капитал. Поэтому повышение уровня и качества жизни населения, развитие соответствующей социальной инфраструктуры и обеспечение услуг на уровне российских стандартов является важнейшим приоритетом и центральной задачей органов власти.

Глобализация мирохозяйственных процессов и вступление России в ВТО делает неизбежной интеграцию регионов в мировое экономическое пространство. Поскольку Российский (включая и дагестанский) рынок при этом неизбежно станет сегментом мирового рынка, Дагестан обречен конкурировать на мировом рынке. Отсюда вся сложность и серьезность этого вызова и проблемы конкурентоспособности. Именно обеспечение конкурентоспособности экономики Дагестана на глобальном рынке становится одной из важнейших миссий органов государственной власти республики.

Историческое прошлое, географическое расположение, настоящее политическое и социально-экономическое положение определяют совершенно уникальную роль Республики Дагестан в решении стратегических задач Российской Федерации.

Во-первых, приграничное расположение превращает Дагестан в форпост южных границ России, определяет его роль в охране границ и обеспечении государственной безопасности.

Во-вторых, геополитическое положение Дагестана, как самой крупной по территории и численности населения республики на Северном Кавказе,

обуславливает его решающую роль в поддержании политической стабильности в регионе и обеспечении целостности российского государства.

В-третьих, геоэкономическое положение превращает Дагестан в своего рода окно в Азию, через которое осуществляются внешнеэкономические, прежде всего торговые, связи с южными соседями, ближними и дальними странами Азии и Африки.

В-четвертых, Дагестан представляет собой важнейший транспортный узел, единственный сухопутный, а также морской и воздушный коридор, обеспечивающий для всей страны транзит товарных потоков Север-Юг и в обратном направлении.

Следовательно, непреложной миссией органов государственной власти республики является создание условий для исполнения Дагестаном своей стратегической роли, превращение его в надежный форпост безопасности южных границ России, гаранта политической стабильности на Северном Кавказе, фактор целостности российского государства в самом сложном и проблемном регионе страны, площадку реализации внешнеэкономических интересов Российской Федерации. [3]

Воздействие органов власти на социально-экономическое развитие Республики Дагестан чрезвычайно осложняют следующие внутриреспубликанские факторы:

- историческое отставание наращивания экономического потенциала от роста численности населения, что вынуждает республику постоянно придерживаться модели догоняющего развития;
- дифференциация уровня социально-экономического развития территорий – городов, районов, поселений, что усугубляет социальное неравенство граждан;
- ограниченность земельных ресурсов, особенно пахотной земли, при высоких темпах роста численности населения;
- ограниченность разведанных запасов и сложность освоения стратегически значимых полезных ископаемых;

- слабость доходной базы, высокая дотационность республиканского и муниципальных бюджетов, ограниченность инвестиционного потенциала;
- многонациональность, сложные межнациональные отношения, клановость;
- необходимость обеспечения единства и равноправия народов Дагестана, сохранения и развития их культурных и исторических традиций;
- обостряющиеся отношения между сторонниками различных течений в исламе, религиозный экстремизм.

Отмеченные факторы в совокупности определяют исключительную сложность и особую, совершенно отличную от других регионов, роль государства и государственных органов в Республике Дагестан. Это обуславливает более высокие требования к органам власти, их особую историческую миссию и ответственность за будущее Дагестана, за судьбы нынешнего и будущих поколений дагестанцев.

Литература

1. Проблемы повышения эффективности государственной власти и управления в современной России. Выпуск №5. - Ростов-на-Дону, 2013, с. 34.
2. Гаджимагомедов Г.А. Структурные преобразования в мировой экономике. Региональная политика и управление, № 4, 2012, с.62.
3. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический справочник.- М., 1983, с. 57.
4. Статистический ежегодник - Социально-экономическое положение. Комитет Государственной статистики Республики Дагестан. 2014г

Система бюджетно-налогового планирования и прогнозирования

Магомедов А., ст-т 3 к. экон-го отдел. ИФ ДГУ

науч.рук. Алиев И.А.,

к.э.н., ст. препод. КЭД ИФ ДГУ

Решение важнейшей государственной задачи по обеспечению роста налоговых поступлений и повышению уровня собираемости налоговых платежей требует разработки нового научно-методологического подхода к количественной оценке налогового потенциала региона.

Выбор показателя, отражающего потенциальную способность региона генерировать бюджетные доходы, осложняется отсутствием достоверной статистической базы: данные часто оказываются неточными или отсутствуют вообще. Весьма некорректным также представляется подход к оценке налогового потенциала с помощью показателя фактически собранных в регионе платежей в бюджет, при котором на практике образуется разрыв между количеством фактически собранных в регионе налогов и потенциальной способностью региона генерировать бюджетные доходы.

Например, регионы, обладающие равными налоговыми потенциалами, могут собирать разное количество платежей из-за разных налоговых ставок или вследствие различной результативности работы налоговых органов. К тому же на объем бюджетных поступлений за счет собственных источников оказывает влияние уровень налоговой дисциплины среди налогоплательщиков: в одном регионе преобладают законопослушные налогоплательщики, а в другом - стараются скрыть свои доходы.

Налоговый потенциал характеризуется экономической структурой региона и его обеспеченностью налогооблагаемыми ресурсами, определяемой налоговыми базами. Например, база налога на прибыль предприятий - это сумма налогооблагаемой прибыли, полученной всеми зарегистрированными в области предприятиями. Другие примеры налоговых баз - доходы физических лиц (образующие налоговую базу подоходного налога с физических лиц), стоимость, добавленная в процессе производства (налог на добавленную

стоимость), стоимость налогооблагаемого имущества (налог на имущество) и т.д. Очевидно, что налоговый потенциал пропорционален совокупной налоговой базе региона.

Более полно налоговый потенциал регионов отражает валовый региональный продукт (ВРП), определяемый как суммарная стоимость товаров, работ и услуг, произведенных с использованием экономических ресурсов региона (земли, труда и капитала) за данный период времени, и включающий все доходы, генерируемые внутри региона, независимо от места проживания работников или регистрации предприятий.

На практике в показателе ВРП значительную долю занимают доходы физических лиц - жителей соответствующего региона, поскольку большинство жителей региона работают в том же регионе, в котором и живут. ВРП включает и доходы нерезидентов, которые подлежат налогообложению в данном регионе. Кроме того, в отличие от показателя среднедушевого дохода, ВРП отражает также суммы, потраченные туристами на гостиничные услуги и на покупки, на территории региона.

Недостатки ВРП в качестве меры налогового потенциала связаны с особенностями структуры российских налогов. Например, в настоящее время налог на прибыль предприятий уплачивается по месту регистрации предприятия, а не по месту осуществления хозяйственной деятельности. В связи с этим между налоговым потенциалом и ВРП возникает расхождение.

В других странах доходы предприятий разверстываются по всем регионам, в которых они осуществляют свою хозяйственную деятельность, посредством формул, учитывающих местонахождение производственных мощностей, трудовые ресурсы, территориальную структуру продаж.

Показатель налогового потенциала может быть использован гораздо шире: как в межбюджетных отношениях, так и в региональных бюджетно-налоговых системах и в рамках регионального анализа, в управлении развитием региона. Этот показатель имеет большое значение для региональных органов власти, так как величина налогового потенциала определяет величину доходов

регионального бюджета, и, следовательно, возможности осуществления региональными органами своих функций. На основе анализа величины показателя налогового потенциала, его фактического использования возможна выработка решений по управлению регионом, в частности, в сфере налоговой политики.

Применение показателей налогового потенциала позволит значительно повысить научно-методологическую обоснованность принимаемых решений.

В оптимизации доходных и расходных мандатов всех уровней власти важным является наиболее точный расчет налогового потенциала. На разных уровнях управления экономикой специалистами используются разнообразные методические подходы к этим расчетам. В результате снижается достоверность перспективных прогнозов и текущих планов формирования доходов и расходов бюджетов всех уровней. Поэтому представляется актуальным обоснование единых, сквозных методических подходов к оценке налогового потенциала страны, региона, муниципалитета, предприятия, их формализация в налоговом паспорте. Такая процедура обеспечит большую сбалансированность доходных и расходных полномочий различных ветвей власти, укрепит их финансовый суверенитет, позволит полнее оценить налоговые возможности.

Показатель налогового потенциала можно использовать не только в рамках межбюджетных отношений (в качестве экономической основы для распределения средств из ФФПР), но и в региональных бюджетно-налоговых системах (в качестве информационной основы планирования и прогнозирования налоговых доходов, нового направления в аналитической деятельности налоговых органов) и в системе регионального экономического анализа (в качестве одного из индикаторов социально-экономического развития региона, связанного с макроэкономическими характеристиками и отраслевой структурой региона и основы для построения типологических группировок регионов по уровню бюджетных доходов).

Исследование показателя налогового потенциала, возможности его использования в регулировании экономики приобретает актуальность и в свете

политики строительства экономики, основанной на знаниях. России предстоит перейти от развития, базирующегося на эксплуатации природных ресурсов, к развитию, основанному на использовании самого мощного воспроизводимого ресурса человечества - знаниях. При этом главным на пути строительства экономики, основанной на знаниях, должно стать развитие человеческого потенциала. Для реализации такой стратегии необходима новая налоговая политика в отношении высокотехнологичных отраслей и видов деятельности, которая создает условия для накопления капитала, обновления инфраструктуры, а также меры по стимулированию внутреннего спроса.

Важным направлением эффективного использования налогов является повышение их роли в стимулировании малого предпринимательства. Малый бизнес имеет ряд преимуществ. Именно он формирует конкурентную сферу, создаёт дополнительные рабочие места, оперативно внедряет передовые достижения, перестраивает производство в зависимости от соотношения спроса и предложения, не требует повышенных первоначальных затрат.

Увеличение количества малых предприятий, повышение их эффективности - это не самоцель, а реальный шаг на пути формирования рыночной среды, обеспечения условий для экономического роста и на этой основе - повышения благосостояния россиян.

Одним из ключевых звеньев механизма поддержки и развития малого бизнеса является налоговая система. Опыт стран с развитой рыночной экономикой свидетельствует о том, что необходима целенаправленная программа реформирования налоговой системы, нацеленная на укрепление и поддержку малых предприятий.

Немаловажное значение имеет и то, что выигрыш в финансовом отношении от упрощённой системы налогообложения не столь высок для предприятий, как это пытаются показать отдельные аналитики. Думается, что более радикальным средством для предприятий с небольшим числом работников будет перевод их на систему патентов. Естественно, что требуется серьёзная работа по обоснованию цены патента. Ясно, что эта величина зависит

от многих факторов: региональных особенностей, сферы деятельности предприятий, конкретного размера предприятия, средней доходности.

Именно приобретение патента, наряду с освобождением от налога на доход, значительно упростит взаимоотношения предприятий с налоговыми инспекциями, освободит их от рутинной работы. Приобретение патентов позволило бы выйти из порочного круга, когда предприятия получают лицензию и не доходят до налоговой инспекции. Именно патент должен стать основным документом для многочисленных контролирующих органов, осуществляющих надзор за деятельностью предприятий. Несмотря на некоторое снижение поступлений в бюджет на первом этапе, в последующем можно ожидать серьёзного прироста за счёт расширения налогооблагаемой базы на основе увеличения количества малых предприятий.

Для малых предприятий выгода также очевидна, прежде всего, из-за сокращения отчётной работы. Для налоговых инспекций резко сократится объём контрольной работы.

Во многих зарубежных странах установлен льготный режим налогообложения малого бизнеса. Например, в США налог на прибыль корпораций устанавливается по схеме «слоёного пирога». При максимальной ставке федерального налога 34% корпорации при доходе 50 тыс. долл. уплачивает всего лишь 15%, за последующие - 25 тыс. долл.(25%).

Таким образом, исторический опыт России, опыт зарубежных стран показывает, что малому бизнесу, его развитию и укреплению государство должно уделять особое внимание. В этом залог успешного перехода к рыночным отношениям, создания фундамента экономического роста и повышения уровня жизни населения.

Необходимо повысить налоговые изъятия в бюджет от высокооплачиваемой группы лиц как минимум в 1,5 раза с доведением максимальной ставки до 60% для лиц, имеющих доходы от 100 млн. и выше.

Существуют и другие аргументы в пользу настоящего предложения.

При перестройке налоговой системы должна быть создана целостная и активно действующая система регуляторов экономики, формирующая цели и выбор стратегии, методов и средств хозяйственной деятельности каждым производителем, при одновременном учёте приоритета общегосударственных интересов. Только в этом случае следует ожидать выхода страны из социально - экономического кризиса.

Однако, не смотря ни на что, накопленный западными странами опыт применения налоговых систем для обеспечения финансового благополучия и регулирования экономики имеет большое практическое значение. Например, система косвенного налогообложения в России построена с учётом западноевропейского опыта. В настоящее время Федеральная налоговая служба предоставила Центру возможность проведения семинаров в Российской академии государственной службы. ФНС отбирает участников различных курсов и оплачивает расходы, связанные с их приездом в Москву и пребыванием в Российской академии государственной службы. Все остальные расходы несут страны и международные организации, поддерживающие работу Центра. Федеральная налоговая служба существует около шести лет, вследствие чего даже её руководящим сотрудникам не хватает опыта по многим аспектам налогового управления. Кроме того, налоговая практика, основанная на рыночных принципах, незнакома и нова для России. Поэтому российским специалистам полезно обратиться к западным экспертам за помощью в оценке новой ситуации.

Администрирование региональных налогов: результаты и предложения

Магомедов Абдулла – студент 3курса экон отделения ДО ИФ ДГУ

Науч. рук. – к.э.н., ст. преп. Абдусаламова З.П.

О роли соответствующей категории налогов в налоговой системе страны следует судить, в основном, не с позиции количества соответствующих видов налогов, а с качественной стороны – их доли в общей сумме налоговых поступлений.

Одной из основных задач налоговой реформы является укрепление налоговой базы бюджетов территорий.

Рассмотрим поступления региональных налогов в консолидированный бюджет РФ.

Таблица 1.

Поступления имущественных налогов в консолидированный бюджет РФ

	2011 г.	2012 г.	2013г.	2014г.
Имущественные налоги	678,0	785,3	900,5	955,1
Налог на имущество физических лиц	4,9	17,6	22,3	27,1
Налог на имущество организаций	467,5	536,2	615,1	634,6
Транспортный налог, из него:	83,2	90,1	106,1	117,5
Транспортный налог с организаций	20,9	22,8	24,8	27,2
Транспортный налог с физических лиц	62,3	67,2	81,3	90,3
Земельный налог	122,2	140,9	156,6	175,3

Источник: сайт ФНС <http://www.nalog.ru/> -

Имущественных налогов в консолидированный бюджет Российской Федерации в 2011 году поступило 678,0 млрд. рублей, что на 7,9% больше, чем в 2010 году. В 2012 году – 785,3 млрд. рублей, в 2013 году поступило 900,5 млрд. рублей, или на 14,7% больше, чем в 2012 году и в 2014 году поступило 955,1 млрд. рублей, или на 6,1% больше, чем в 2013 году. (см. табл.1)

Незначительный рост имущественных налогов в 2011 году обусловлен снижением поступлений налога на имущество физических лиц в связи с изменением сроков его уплаты. Налога на имущество физических лиц в 2011 году поступило 4,9 млрд. рублей, или в 3,2 раза меньше, чем в 2010 году. Снижение поступлений обусловлено изменением с 01.01.2011 срока уплаты налога на имущество физических лиц. Поступления налога на имущество физических лиц в 2011 году в основном являются переходящими платежами по итогам перерасчетов налоговых обязательств за 2010 год. Уплата налога за 2011 год будет производиться не позднее 1 ноября 2012 года. В 2013-2014 гг. наблюдается тенденция к незначительному увеличению поступлений имущественных налогов в консолидированный бюджет РФ.

Налога на имущество организаций в 2011 году поступило 467,5 млрд. рублей (69% общей суммы поступлений имущественных налогов), или на 10,9% больше, чем в 2010 году. В 2012г. поступления составили – 536,2 млрд. рублей, в 2013 году поступило 615,1 млрд. рублей (68% общей суммы поступлений имущественных налогов), или на 14,7% больше, чем в 2012 году, в 2014 году поступило 955,1 млрд. рублей, или на 6,1% больше, чем в 2013 году. [6].

Транспортного налога в 2011 году поступило 83,2 млрд. рублей (12% общей суммы поступлений имущественных налогов), что на 10,0% больше, чем в 2010 году. В 2012 году - 90,1 млрд. рублей, в 2013 году поступило 106,1 млрд. рублей (12% общей суммы поступлений имущественных налогов), что на 17,7% больше, чем в 2012 году, в 2014 году поступило 117,5 млрд. рублей (12% общей суммы поступлений имущественных налогов), что на 10,7% больше, чем в 2013 году. Из него по транспортному налогу с организаций – 27,2 млрд. рублей – на 2,4 млрд. рублей, или на 9,8% больше; по транспортному налогу с физических лиц – 90,3 млрд. рублей – на 9,0 млрд. рублей, или на 11,0% больше.

Поступления земельного налога в 2011 году составили 122,2 млрд. рублей (18% всех поступлений имущественных налогов) и выросли относительно 2010 года на 5,9%. В 2012 году – 140,9 млрд. рублей, в 2013 году составили 156,6 млрд. рублей (17% всех поступлений имущественных налогов), что на 11,0% больше, чем в 2012 году, в 2014 году составили 175,3 млрд. рублей (18% всех поступлений имущественных налогов), что на 12,0% больше, чем в 2013 году. [6].

Как показывает динамика поступлений налогов в консолидированный бюджет Российской Федерации в 2011–2014 гг. поступления имущественных налогов незначительны, хотя речь идет о четырех налогах.

В виде диаграммы покажем поступления имущественных налогов в консолидированный бюджет РФ. (см. рис. 1)

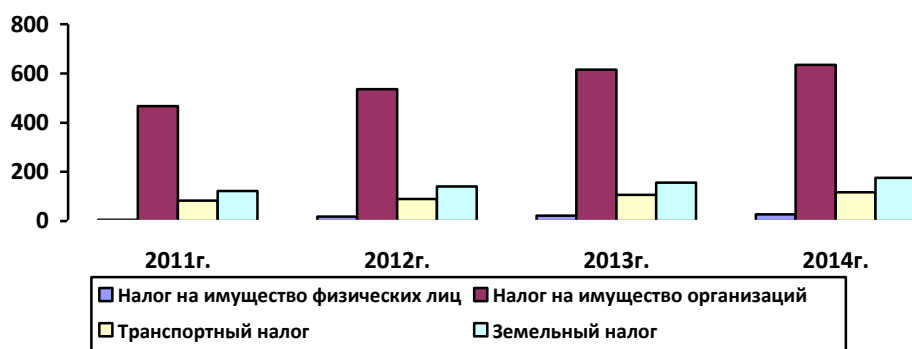


Рис. 1. Динамика поступлений имущественных налогов в консолидированный бюджет Российской Федерации в 2011–2014 гг.

Для оценки прогнозируемых поступлений на очередной финансовый год, обеспечения своевременного и качественного составления бюджета, необходимо проведение достоверного анализа социально-экономического положения, перспектив и тенденций их развития в предстоящий период.

Применение достоверных (фактически сложившихся) данных в процессе налогового планирования в настоящее время является одной из важных составляющих при формировании бюджетных показателей.

Каждый вид налоговых платежей имеет свою налоговую базу, которой присущи определенные особенности [1, ст. 53].

В качестве исходных данных для расчета налоговой базы используются сведения налоговых органов (о налоговой базе по каждому виду налогов и сборов). При этом прогнозирование налогооблагаемой базы по каждому налогу в отдельности должно учитывать:

- оценку макроэкономической ситуации;
- оценку результатов изменения налогового и бюджетного законодательства;
- прогноз оценки развития отраслей экономики.

Кроме того, прогнозирование доходов необходимо производить с учетом имеющейся задолженности по налоговым платежам и принятия мер по ее погашению.

Далее рассмотрим структуру начисления налога на имущество

организаций и транспортного налога по отчетным данным ФНС России.

Количество налогоплательщиков налога на имущество организаций, которым исчислен налог к уплате и не применяющих налоговые льготы 2011 г. составило 604 101 организация, в 2012 году – 612 180 единиц и в 2013 году -563 743 единицы.

Сумма налога, исчисленная к уплате в бюджет в 2011 году составила -434 311 816 тыс. руб., а в 2012 году 551 815 849 тыс. руб. и в 2013 г. – 625 218 549 тыс. руб.[6]

Сумма налога, не поступившая в бюджет в связи предоставлением налогоплательщикам налоговых льгот составила: в 2011 году – 324 638 662 тыс. руб., в 2012 году – 364 447 306 тыс. руб., в 2013 г.- 184 019 503 тыс. руб.

Данная статистика показывает, что количество налогоплательщиков, которым исчислен налог к уплате не стабильно. Сумма налога, исчисленная к уплате в бюджет за рассматриваемый период увеличивается, а сумма налога, не поступившая в связи с предоставлением льгот уменьшилась в два раза, что связано с проводимой налоговой политикой – сокращение льгот.

Количество налогоплательщиков –юридических лиц транспортного налога, учтенных в базе данных налоговых органов в 2011 году составило 445 987, в 2012 году -401 413, в 2013 году – 412 388. Количество налогоплательщиков не стабильно.

Количество транспортных средств учтенных в базе данных налоговых органов в 2011 году составило -4 448 966, в 2012 году – 4 471 360, в 2013 г.- 4 539 625, т.е. наблюдается увеличение.

Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет в 2011г. – 21 712 932 тыс. руб., а в 2012 г. – 23 627 753 тыс. руб., в 2013г. – 4 109 083 тыс. руб. уменьшение связано с включением транспортных средств к объектам, не являющихся объектом налогообложения. Сумма налога не поступившая в бюджет в связи с предоставлением налогоплательщикам налоговых льгот в 2011 г. составило – 1483149 тыс. руб., а в 2012 году – 23627753 тыс. руб., в 2013г.- 4109 083 тыс. руб.

Количество налогоплательщиков –физических лиц транспортного налога, учтенных в базе данных налоговых органов в 2011 году составило 30585 723, в 2012 году -26020111, в 2013г.- 26980303. Количество налогоплательщиков увеличилось. [6].

Количество транспортных средств учтенных в базе данных налоговых органов в 2011 году составило -42928433, в 2012 году – 45917 124, т.е увеличилось.

Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет в 2011г. – 83684 845 тыс. руб., а в 2012 г. – 94142 392 тыс. руб., в 2013г. – 106752 889 тыс. руб. сумма налога не поступившая в бюджет в связи с предоставлением налогоплательщикам налоговых льгот в 2011 г. составило – 5413 332 тыс. руб., а в 2012 году – 6321 127 тыс. руб., в 2013 г.- 6790 804 тыс. руб.

Далее рассмотрим поступления региональных налогов в консолидированный бюджет РД. (см. табл. 2)

Таблица 2

Поступления региональных налогов в консолидированный бюджет РД.

Тыс. руб.

	2012г.	2013г.	2014г.
Налог на имущество организаций	1 879 854	2 473 043	2 811 199
Транспортный налог	101 649	143 719	170 296

Источник: <http://www.nalog.ru/> – Федеральная налоговая служба РФ.

Данные таблицы 2 показывают увеличение поступлений как по транспортному налогу так по налогу на имущество организаций.

Следует отметить, что наличие резервов и реального налогового потенциала, позволяющего увеличить поступления налоговых платежей подтверждаются результатами экспертизы материалов и документов, представленных в ходе принятия республиканского бюджета РД.

Анализ документов и материалов, характеризующих показатели исполнения республиканского бюджета РД сложившихся макроэкономических

показателей социально-экономического развития РД, показал, что налоговые и неналоговые доходы могли быть увеличены.

Сложившаяся динамика поступления налога за ряд лет позволяет ожидать выполнение не только установленных заданий, но и их перевыполнение.

Администрирование транспортного налога в основном зависит от качества представляемой информации органами, осуществляющими регистрацию транспортных средств и своевременного введения налоговыми органами соответствующих сведений в базу данных.

Однако до настоящего времени имеются значительные расхождения (более чем в 2 раза) по количеству зарегистрированных автотранспортных средств, являющихся объектами налогообложения. Так, по данным Управления ГБДД МВД по РД в республике зарегистрировано 434,2 тыс. единиц автотранспортных средств, а по сведениям муниципальных образований – 159,0 тыс. единиц или меньше на 275,2 тыс. единиц.

В этой связи необходимо Управлению ФНС по РД, Управлению ГБДД МВД по РД с участием Министерства финансов РД провести ряд мероприятий по уточнению реальной базы данных количества транспортных средств.

Выводы и предложения. Принять меры по оптимизации налоговых льгот по налогу на имущество организаций, предусмотренных законодательством РД, в том числе льготы, предоставленные сельскохозяйственным товаропроизводителям, а также предприятиям, реализующим инвестиционные проекты.

Усилить работу по государственной регистрации и включению в реестр объектов государственного имущества, введенного в эксплуатацию за счет бюджетных средств.

Рассмотрим поступления региональных налогов в бюджетную систему РФ на основании отчетных данных МРИ ФНС РФ № по РД за 2013-2014гг.

Таблица 3

Поступления региональных налогов в бюджет РФ и количество налогоплательщиков.

	2013г.		2014г.	
	поступления, Тыс. руб.	Количество налогоплательщик ов	поступления, Тыс. руб.	Количество налогоплательщи ков
Налог на имущество организаций	29 152	57	29 582	54
Транспортный налог	9 891	13 076	11657	13 088

Источник: отчетность формы 1-НМ МРИ ФНС РФ № 6 по РД за 2013-2014гг.

Поступления налога на имущество организаций увеличились в 2014 году в сравнении с предыдущим годом на 430 тыс. руб. хотя количество налогоплательщиков изменилось – уменьшилось на 3 организации. По данным МРИ ФНС РФ № 6 по РД количество налогоплательщиков, уплачивающих налог на имущество организаций -57 единиц в 2013году и 54 в 2014 году, т.е. это организации находящиеся на общем режиме налогообложения.

По транспортному налогу наблюдается увеличение поступлений и количества налогоплательщиков. Графически покажем зависимость поступлений налога и количество налогоплательщиков, рассматриваемых налогов. (см. рис. 2 и рис. 3).

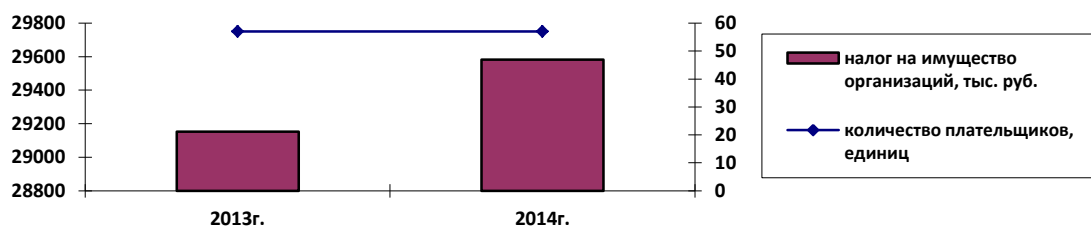


Рис. 2. Зависимость поступлений налога на имущество организаций и количества плательщиков.

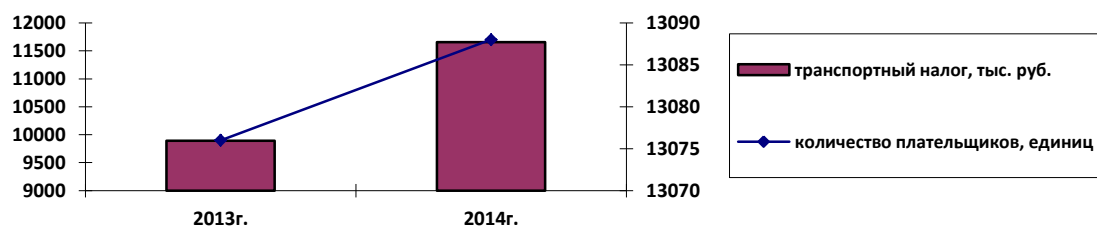


Рис. 3. Зависимость поступлений транспортного налога и количества плательщиков.

Администрирование транспортного налога в основном зависит от качества представляемой информации органами, осуществляющими регистрацию транспортных средств и своевременного введения налоговыми органами соответствующих сведений в базу данных.

В процессе анализа структуры и динамики региональных налогов нами было выявлено, что их поступления незначительны и не формируют достаточную налоговую базу бюджетов территорий.

Список литературы

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации. - ч.1, ч. 2 -Москва: Проспект, КноРус, 2015. -1056с.
2. Отчетность МРИ ФНС РФ №6 по РД формы 1-НМ, за 2013 – 2014гг.
3. Налоговые итоги 2013 года и задачи на будущее.//Финансы.-2014.-№3.-с.36-39.
4. Печенская М.А. Региональное развитие: цели и возможности.//Финансы.- 2014.-№10.-с.22-26.
5. ФНС: стабильные результаты 2014г. и задачи на будущее.//Финансы.- 2015.-№ 3.-с.10-12.
6. Официальный сайт ФНС России. [Электронный ресурс] – М.: 2013. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
7. Сайт Министерства финансов РФ // <http://WWW.minfin.ru>
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс»-
<http://www.consultant.ru/>

Теоретические обоснования классификации налогов на прямые и косвенные

*Исаева К.С., студентка 4 курса экон отделения ИФ ДГУ
Абдуллаева Ш. Г., к.э.н., доцент кафедры КЭЕД ИФ ДГУ*

Теория соотношения прямых и косвенных налогов имеет достаточно длинную историю. А сам вопрос о классификации налогов до сих пор является сложным, дискуссионным. При разнообразии налогов правильная классификация, устанавливающая их различия и сходства, необходима не только для теории, но и для практики. Особые свойства отдельных групп налогов требуют особых условий обложения и взимания, особых административно-финансовых мер.

Изначально классификация налогов предусматривала их деление на прямые и косвенные налоги. Подобное деление было взято финансовой наукой из практики XVI в. Заслуга науки состояла в обосновании этой классификации с помощью ряда критериев.

Критерий перелагаемости. Когда ученые стали выяснять, что же лежит в основании деления налогов, то оказалось очень трудным установить критерий этого деления. В финансовой науке деление на прямые и косвенные налоги впервые дано Д. Локком в конце XVII в. В основу деления был положен критерий перелагаемости налогов.

Определив основное положение, что всякий налог, с кого бы он ни взимался, в конечном итоге упадет на землевладельца, Локк установил, что налогам, падающим на землю косвенно, следует предпочесть налог, непосредственно взимаемый с землевладельца. Таким образом получилось, что поземельный налог — это прямой налог, остальные налоги — косвенные. Физиократы подтвердили и углубили это деление, исходя из того, что один лишь доход землевладельца действительно чистый доход, из которого платятся все налоги.

Основной представитель английской классической политэкономии А. Смит считал, что доходы получают не только с земли, но и с капитала и труда. Расширение понятия дохода, подлежащего непосредственному обложению,

позволило А. Смиту включить налоги на предпринимательскую прибыль и заработную плату, которые он считал переложимыми, в прямые налоги. Он определил косвенные налоги как налоги, которые падают на расходы.¹

Ещё один представитель классической школы Дж. Стюарт Милль выдвинул новый критерий — намерение законодателя. По его мнению, прямой налог — это тот налог, который, по мнению законодателя должен лечь на налогоплательщика, косвенный — тот, который должен быть переложён налогоплательщиком на другое лицо. Второй способ деления налогов на прямые и косвенные — разграничение их по способу обложения и взимания. К прямым налогам относили обложение имущества, а к косвенным — обложение поступков. К прямым — налоги на производство, к косвенным — налоги на потребление. В конечном итоге обложение определенного источника было отнесено к прямым, обложение на основе учета общей платежеспособности лица — косвенным налогам.²

Данная классификация налогов, в основании которой лежал принцип перелагаемости или неперелагаемости, продержалась в течение XVII-XIX вв.

Способ обложения и взимания. Когда изменились взгляды на процесс переложения налогов и пришлось констатировать, что многие так называемые прямые налоги перелагаются не хуже тех, которые именуются косвенными, а последние в свою очередь далеко не всегда перелагаются и не всегда полностью, то принцип деления налогов на перелагаемые и неперелагаемые был признан несостоятельным.

Вторым способом деления налогов на прямые и косвенные явилось принятое (в особенности во французском законодательстве и во французской литературе) разграничение их по способу обложения и взимания. Прямые налоги построены на основании явлений и признаков постоянного характера и поэтому заранее определяемых (владение или пользование имуществом). Они

¹Пушкарёва В.М. История финансовой мысли и политики налогов. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>

²Торопыгин Г.Д. Основы теории государственных финансов и налогообложения. - Самара: СГА, 2009. — 156с.

взимаются поличным (окладным), периодически составляемым, спискам плательщиков на основании кадастра (земель, домов и т. д.) и в определенные сроки. Косвенные налоги исходят из изменчивых явлений, из отдельных действий, фактов, как, например, из различных актов потребления, сделок, услуг, облагаемых на основании определенных тарифов.

Платежеспособность. В поисках лучшей классификации наука называла прямыми налогами обложение имущества, косвенными — обложение поступков, различала налоги на производство и налоги на потребление, или характеризовала прямые в качестве обложения средней налогоспособности, в отличие от косвенных как индивидуализирующего элемента, примыкающего к отдельным актам потребления, сбережения, приобретения. И наконец, обложение определенного источника было отнесено к прямым налогам, обложение на основе учета общей платежеспособности лица — к косвенным. В соответствии с этой посылкой все налоги, в которых государство направляет требование определенному лицу и производит непосредственно оценку его платежеспособности, являются прямыми. Те налоги, в которых государство непосредственно не устанавливает платежеспособность через действия плательщика, являются косвенными.

Таким образом, при непосредственном установлении платежеспособности взимаются прямые налоги, при опосредованном — косвенные.

Это положение было конкретизировано немецким экономистом Геккелем, который разделил все налогообложение на подоходно-поимущественное обложение и обложение расходов потребления. По мнению Геккеля, хозяйство налогоплательщика делится на доходное и расходное. Обложение хозяйства налогоплательщика в процессе приобретения и накопления производится путем подоходно-поимущественных налогов. Обложение расходного, потребительского хозяйства производится налогами на расход, на потребление. Подоходно-поимущественные налоги (поземельный, подомовый, промысловый, с денежных капиталов и с личного труда) были

отнесены к категориям прямых, а налоги на расход, т. е. на предметы потребления в широком смысле слова - к категории косвенных налогов. Такое деление налогов на прямые и косвенные исходило из платежеспособности лица, определяемой его доходом и имуществом, а также из связи между доходом плательщика и его потреблением.³

В конечном итоге экономисты пришли к выводу, что необходим определенный баланс между прямыми и косвенными налогами, полагая при этом, что прямое налогообложение используется для решения уравнительных целей, а косвенные налоги решают задачи адресных поступлений.

Долгое время финансовая наука выделяла в самостоятельную группу налоги на обращение, которые в соответствии с подоходно-расходным принципом были отнесены к разряду прямых налогов. Многочисленные налоги на обращение, падающие на переходящее безвозмездно имущество после смерти или в виде дара, возмездно в виде продаваемого, как недвижимого, так и движимого имущества, в виде выпускаемых и сбываемых ценных бумаг (эмиссионный налог), в виде переходящих в пользование, в кредит ценностей (налог на ипотеки, векселя и др. долговые обязательства) - все это отдельные виды поимущественного обложения. Таким образом, мы имеем лишь два главных деления налогов: прямые — это налоги подоходно-поимущественные, в состав которых входят и все налоги на обращение, и косвенные налоги — на потребление в широком смысле слова.

Деление налогов на прямые и косвенные на основе подоходно-расходного принципа, установленное финансистами начала XX в., не утратило своего значения и в конце XX в. И в налоговых законодательствах развитых стран сохранена классификация налогов с подразделением на прямые и косвенные. В Российской Федерации она введена налоговой реформой 1991 г.

Итак, вопрос о классификации налогов оказался сложным, дискуссионным. Несмотря на то, что были найдены критерии деления налогов

³Пушкарёва В.М. История финансовой мысли и политики налогов. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>

на прямые и косвенные, финансовая наука признавала их условными. Часть ученых считала эту проблему даже неразрешимой.

Но всё же разделение на прямые и косвенные налоги имеет принципиальное значение. В случае с прямыми налогами речь идёт о том, чтобы конкретно определить способность лиц осуществлять налоговые платежи, то есть напрямую обложить налогом лицо, предприятие, организацию. С косвенными налогами дело обстоит иначе. Здесь пытаются достичь той же цели косвенными путями: обложить товары налогами, которые будут взиматься с тех лиц, которые в состоянии приобрести эти товары.⁴

Государство всегда сталкивается с необходимостью решать две взаимоисключающие задачи: с одной стороны, значительно увеличить поступление налогов в бюджеты всех уровней; с другой стороны - уменьшить бремя на налогоплательщиков.

Региональные проблемы налогового планирования и прогнозирования

Рабаданова Л.Р., студентка 4 курса экон отделения ИФ ДГУ

Абдуллаева Ш. Г., к.э.н., доцент кафедры КЭЕД ИФ ДГУ

Налоговое планирование на уровне субъектов Федераций - это процесс определения экономически обоснованного размера налоговых поступлений, выявления и мобилизации резервов увеличения доходов региональных и местных бюджетов в условиях проводимой современной фискальной политики государственных органов и органов местного самоуправления. Аналогично налоговому планированию в федеральном общегосударственном масштабе налоговое планирование на уровне регионов позволяет определить расходные статьи бюджета в том их объеме, который необходим для исполнения социальных и других программ региональных органов власти и в тоже время избежание дефицита бюджетных средств.

⁴Крамаренко Л.А., Назаров А.В. Проблема распределения налогового бремени в обществе как одно из основных направлений налоговых реформ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1

Прогнозирование налоговых доходов рассматривается как обязательный этап бюджетного процесса. Прогнозирования налоговых поступлений - это оценка налогового потенциала и поступлений налогов и сборов в бюджетную систему (консолидированный, федеральный и территориальные бюджеты). Под налоговым потенциалом понимается максимально возможная сумма начисленных налогов и сборов в условиях действующего законодательства.

При этом многие специалисты считают, что прогнозирование налоговых доходов является функцией управления, осуществляемой одновременно с планированием.

Субъекты РФ остаются одним из наиболее сложных объектов для бюджетного планирования «снизу» и соответствующего контроля «сверху». Возможности планирования ограничены дотационностью подавляющего большинства бюджетов, имеющей давнюю историю. Возможности для контроля «сверху» или, тем более, «сбоку» (со стороны институтов гражданского общества) осложнены отсутствием или значительным запаздыванием необходимых статистических данных, а подчас – и первичных документов, требуемых для их сбора. В разрезе регионов проблема анализа и управления дефицитом связана с хорошо известным феноменом неоднородного социально-экономического положения регионов и их возможностей.

Для оценки эффективности налогового планирования на региональном уровне, реалистичности прогнозов в дипломной работе был проведен анализ собираемости налогов по материалам Республики Дагестан.

Каждый год в начале процесса прогноза бюджета на следующий финансовый год налоговики представляют расчеты прогнозируемого поступления налогов всем экономическим структурам республики, участвующим в составлении бюджета. До 2013 года фактические поступления налогов не дотягивали до заложенных в бюджете республики. К сожалению, бюджеты, принимаемые из года в год, были заранее обречены на невыполнение. По мнению главы УФНС по РД, утвержденные бюджетные назначения 2014 года были завышены. Недочётов и хватала и при определении

ожидаемых поступлений налоговых и неналоговых доходов за 2013 год, не были приняты во внимание, то есть не проанализированы отчеты Управления ФНС России по РД о начислении и поступлении налогов, о налоговой базе и о состоянии задолженности по налоговым платежам

Правительство республики оперирует тем, что, по прогнозам министерства экономики и территориального развития РД валовой региональный продукт в республике в 2014 году должен составить более 480 млрд рублей. С такого объема вполне возможно собрать неплохие налоги.

Если анализировать составление прогноза налоговых поступлений в 2014 год, то и здесь у УФНС РФ по РД и Счётной палаты РД достаточно претензий. Например, в составе документов и материалов к бюджетному законопроекту 2014 года не были представлены расчеты о прогнозируемых объемах так называемых прочих налогов (государственная пошлина и задолженность по отмененным налогам). Планирование налоговых доходов основывается на фактически достигнутые результаты, а не на прогнозные оценки налогового потенциала.

Но прогноз и фактически в консолидированном бюджете 2014 года основными доходными источниками остаются: налог на доходы физических лиц – 34 %, налог на прибыль организаций – почти 18% в общем объеме доходов республиканского бюджета, налог на имущество организаций – 11 %, акцизы на алкогольную продукцию – 8 %.

Не меньше проблем возникает при планировании и прогнозировании местных бюджетов. В республике Дагестан из 52 муниципальных образований 48 являются высокодотационными, из них у 37 дотационность составляет 90 и более процентов. Создалась удручающая ситуация с планированием и поступлениями налогов в муниципальные бюджеты. Растущие ежегодно расходы местных бюджетов на исполнение полномочий органов местного самоуправления не обеспечиваются собственными доходами.

Одной из главных проблем муниципальных образований является низкий уровень доходов, исходя из которого осуществляется планирование местного

бюджета. По данным Счетной палаты Российской Федерации, местные бюджеты в целом по стране формируются главным образом за счет межбюджетных трансфертов – их доля в доходной части бюджетов составляет почти 60 процентов. Это тем более верно и для Республики Дагестан, где доля межбюджетных трансфертов в доходах муниципальных образований превышает 80 процентов.

В подавляющем большинстве муниципальных образований допускаются нарушения требований бюджетного законодательства при составлении, утверждении и исполнении местных бюджетов. При этом принимаемые меры по наведению порядка в сфере бюджетных отношений в муниципальных образованиях являются недостаточными и не в полной мере способствуют их социальному и экономическому развитию.

Анализ показал, что основными бюджетными рисками Республики Дагестан в этом аспекте являются:

- превышение объема государственного долга Республики Дагестан над объемом доходов бюджета, без учета безвозмездных поступлений, а также достижение предельных значений муниципального долга по большому количеству муниципальных образований республики, что стало причиной увеличения бюджетных рисков и снижения устойчивости бюджета республики;
- необходимость безусловного выполнения всех расходных обязательств, реализации приоритетных национальных проектов и социально значимых целевых программ в условиях сложившегося дефицита республиканского бюджета и объема государственного долга;
- большое количество нерентабельных и убыточных государственных и муниципальных унитарных предприятий (81,8%);
- несбалансированность применения программно-целевых методов бюджетирования с организацией бюджетного процесса, большое количество утверждённых целевых программ, не увязанных со стратегическими приоритетами развития субъекта федерации;

- отсутствие действенных методик оценки деятельности государственных и муниципальных учреждений и показателей оценки эффективности и результативности;

- отсутствие стимулов к наращиванию собственной доходной базы в условиях высокой степени зависимости от финансовой помощи из федерального бюджета;

- неправильная структура экономики

В современной практике не решается основная задача налогового планирования — экономически обоснованное определение качественных и количественных параметров бюджетных назначений. Анализ и оценка фактических и планируемых показателей по мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему РФ, в том числе в консолидированный бюджет РД за последние 3-4 года свидетельствует о существенных их несоответствиях и различиях. По отдельным налогам наблюдалось недовыполнение бюджетных назначений и рост недоимок по их уплате в бюджет, по другим - перевыполнение.

Невыполнение плановых заданий по мобилизации налогов по РД в бюджетную систему РФ обусловлено как недостаточно полным использованием резервов увеличения налоговой базы и собираемости налогов, так и установлением по ряду доходных источников нереальных бюджетных назначений.

Для Республики Дагестан, приоритетными направлениями налоговой политики должны стать создание стимулов для наращивания налогового потенциала, повышения информированности и налоговой культуры субъектов налога

Если структурные элементы налогового потенциала расположить по принципу налоговой ликвидности, то производные показатели будут следовать в таком порядке: 1) сумма фактически уплачиваемых или засчитываемых налогов и сборов в счет имеющейся их переплаты по налоговым (отчетным) периодам; 2) текущая недоимка по налогам и сборам за исследуемый период; 3)

масштаб уклонения от уплаты налогов и сборов; 4) недоимка прошлых лет, в том числе просроченная к взысканию в принудительном и судебном порядке; 5) перспективная налоговая база, способная приносить налоговые и неналоговые доходы в краткосрочном и среднесрочном периодах, при законодательной инициативе государственных органов.

Процесс развития налогового потенциала региона должен опираться на следующие принципы:

- закрепление на постоянной основе за бюджетами регионов дополнительных доходных налоговых источников с учетом целесообразности их распределения;
- формирование объективной, обоснованной и логически выстроенной системы финансовой помощи бюджетам субъектов федерации, прозрачной и предсказуемой;
- закрепление в системе финансовой помощи стимулирующей составляющей;
- расширение налоговых полномочий региональных органов власти в качестве способа воздействия на социально-экономические процессы субфедерального уровня в перспективе.

Результаты деятельности налоговых органов по осуществлению налогового контроля

Абдусаламова З.П. – к.э.н., ст. преп. КЭиЕНД ИФ ДГУ

Работу налоговых органов исходя из возложенных на них функций следует подразделять на деятельность непосредственно по сбору налогов в целях наполнения доходной части бюджетов всех уровней и на контрольную работу за соблюдением хозяйствующими субъектами законодательства о налогах и сборах. [7]

В консолидированный бюджет Российской Федерации в 2011 году поступило 9720,0 млрд. рублей. В 2012 году 10954,0 млрд. руб., что на 9720 млрд. руб. больше чем в 2011 году. В консолидированный бюджет РФ в 2013

году поступления составили 11327,2млрд. рублей, или на 3,4% больше, чем в 2012 году.

В консолидированный бюджет Российской Федерации в 2013 году поступления составили 11327,2млрд. рублей, или на 3,4% больше, чем в 2012 году, в 2014 году поступления составили 12670,2млрд. рублей, что на 11,3% больше, чем в 2013 году.

Формирование всех доходов в 2011 году на 83% обеспечено за счет поступления налога на прибыль – 23%, НДС – 21%, НДФЛ – 21% и НДС – 18%. В 2013 году на 79% обеспечено за счет поступления НДС – 23%, НДФЛ – 22%, налога на прибыль – 18% и НДС – 16%. В 2013 году на 79% обеспечено за счет поступления НДС – 23%, НДФЛ – 22%, налога на прибыль – 18% и НДС – 16%. В 2012 году совокупная доля указанных налогов составляла 81%, в 2014 году на 80% обеспечено за счет поступления НДС – 23%, НДФЛ – 21%, налога на прибыль – 19%, НДС – 17%.(см. табл.1)

Такие результаты достигнуты несмотря на резкое замедление макроэкономических показателей, в частности: рост ВВП в 2013 году замедлился с 3,4% до 1,3%; промышленность с 2,6% до 0,3%; инвестиции в основной капитал после роста в 2012 году на 6,6% снизились на 0,3%; сальдированный финансовый результат организаций в 2012 году вырос на 8,8%, а в 2013 году (январь-ноябрь) снизился на 15,6%, убытки выросли в 1,6 раза.[5]

Таблица 1

Поступления налогов в бюджетную систему РФ

	млрд. руб.			
	2011 г.	2012 г.	2013г.	2014г.
Всего поступило в консолидированный бюджет РФ, в том числе:	9 720,0	10 954,0	11 327,2	12 670,2
в федеральный бюджет	4 480,8	5 162,6	5 368,0	
в консолидированные бюджеты субъектов РФ, из них:	5 239,1	5 791,3	5 959,2	6 214,6
Налог на прибыль организаций	2 270,3	2 355,4	2071,7	6 455,6
в федеральный бюджет	342,6	3 758,1	352,3	
в консолидированные бюджеты субъектов РФ	1 927,7	1 979,5	1 719,4	2 372,8
НДФЛ в консолидированные бюджеты субъектов	1 994,9	2 260,3	2497,8	411,3

РФ				
НДС на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ	1 753,2	1 886,1	1868,2	2 181,4
Акцизы	603,9	1 950,2	952,5	999,0
в федеральный бюджет	231,8	341,8	461,1	520,8
в консолидированные бюджеты субъектов РФ	372,1	441,7	491,4	478,1
Налог на добычу полезных ископаемых	2 042,5	2 459,3	2575,8	2 904,2

Источник: сайт ФНС: <http://www.nalog.ru/>

Динамика поступлений основных налогов в консолидированный бюджет РФ в 2011–2013гг. приведена на следующем графике. (см. рис. 1.)

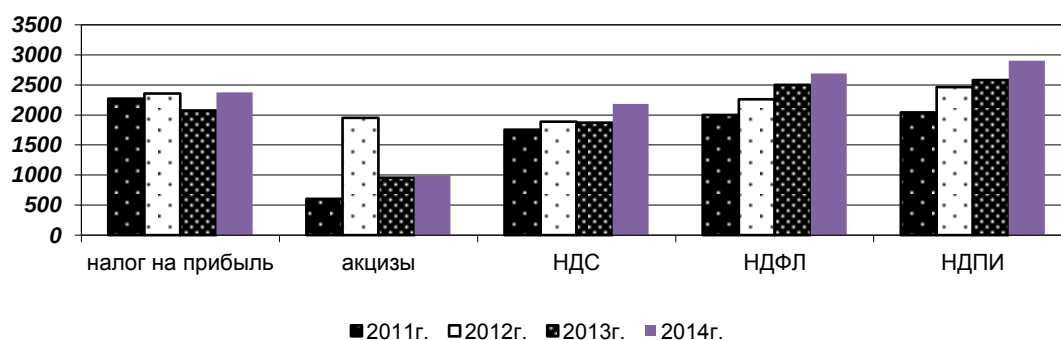


Рис. 1. Динамика поступлений основных налогов в консолидированный бюджета РФ. (млрд. руб.).

Поступления налога на прибыль организаций в консолидированный бюджет Российской Федерации в 2011 года составили 2270,3 млрд. рублей. В 2012 году 2 355,1 млрд. рублей – увеличение составило на 85 млрд. рублей в сравнении с 2011 годом, в 2013 году поступило 2 071,7 млрд. рублей, или на 12,0% меньше, чем в 2012 году, в консолидированный бюджет Российской Федерации в 2014 году поступило 2372,8 млрд. рублей, или на 14,5% больше, чем в 2013 году. (Рис. 1)

Налогом на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ, в федеральный бюджет в 2011 году поступило 1753,2 млрд. рублей. В 2012 году в сравнении с 2011 году поступления увеличились на 133 млрд. рублей, в 2013 году поступило 1 868,2 млрд. рублей, или на 1,0% меньше, чем в 2012 году, в федеральный бюджет в 2014 году поступило 2181,4 млрд. рублей, или на 16,8% больше, чем в 2013 году. (Рис. 1)

Замедление экономики стало основным фактором, оказавшим влияние на поступление двух бюджетообразующих налогов – налога на прибыль и НДС. Поступления налога на прибыль в 2013 году в консолидированный бюджет РФ составили почти 2,1 трлн рублей, что на 12% меньше 2012 года, поступления по НДС – около 1,9 трлн рублей, что практически соответствует уровню 2012 года (99%).

Поступления по сводной группе акцизов в консолидированный бюджет РФ в 2011 году составили 603,9 млрд. рублей. В 2012 году поступления увеличились на 1346 млрд. рублей (Рис. 1), в 2013 году поступило 952,5 млрд. рублей, или на 21,5% больше, чем в 2012 году, в 2014 году составили 999,0 млрд. рублей, или на 4,9% больше, чем в 2013 году. (табл. 1)

Налогов на добычу полезных ископаемых в консолидированный бюджет РФ в 2011 году поступило 2 042,5 млрд. рублей. В 2012 году увеличение составило 416,8 млрд. рублей в сравнении с предыдущим годом. В 2013 году поступило 2 575,8 млрд. рублей, или на 4,7% больше, чем в 2012 году. В 2014 году поступило 2 904,2 млрд. рублей, или на 12,8% больше, чем в 2013 году (Рис. 1).

Поступления налога на доходы физических лиц в консолидированные бюджеты субъектов РФ в 2011 году – 1994,9 млрд. рублей и в 2012 году 2260,3 млрд. рублей. Т.о. наблюдается тенденция увеличения поступлений в бюджет. В 2014 году поступило 2688,7 млрд. рублей, или на 7,6% больше, чем в 2013 году.

В консолидированные бюджеты субъектов РФ в 2011 году поступления составили 5239,1 млрд. рублей. В 2013 году поступило 5959,2 млрд. рублей, или на 2,9% больше, чем в 2012 году, в 2014 году поступило 6 455,6 млрд. рублей, или на 8,3% больше, чем в 2013 году.

Формирование доходов консолидированных бюджетов субъектов РФ в 2011 году на 88% обеспечили налог на прибыль - 37%, НДФЛ - 38%, в 2013 году на 94% обеспечили НДФЛ – 42%, налог на прибыль – 29%, имущественные налоги - 15% и акцизы по подакцизным товарам (продукции),

производимым на территории РФ – 8%. По сравнению с 2012 годом совокупная доля указанных налогов снизилась на 1 п.п. В 2014 году на 94% обеспечили НДС – 42%, налог на прибыль – 30%, имущественные налоги – 15% и акцизы по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации – 7%. В 2013 году совокупная доля указанных налогов также составляла 94%.

Таким образом, отметим позитивный тренд в администрировании других налогов: поступления по НДС выросли на 4,7%, НДС – на 10,5%, акцизов – на 22%.

Каждый вид налоговых платежей имеет свою налоговую базу, которой присущи определенные особенности [1, ст.53].

Для оценки прогнозируемых поступлений на очередной финансовый год, обеспечения своевременного и качественного составления бюджета, необходимо проведение достоверного анализа социально-экономического положения, перспектив и тенденций их развития в предстоящий период.

Продолжает сокращаться количество жалоб налогоплательщиков юридических лиц: в 2013 году на 7%, а за четыре года - в 1,5 раза. Нагрузка на судебную систему за эти годы снизилась в 1,4 раза.

В 2013 году 72% сумм требований юрлиц были рассмотрены судами в пользу бюджета против 66% в 2012 году, а всего несколько лет назад этот показатель не превышал 44% [4, с. 36]

Благодаря четкому предпроверочному анализу, поступления по камеральным и выездным налоговым проверкам выросли на 19%. При этом количество выездных проверок снизилось на 29%.

Наращивание доходов бюджетной системы в полной мере не может зависеть только от усилий налоговых органов, многие вопросы лежат в плоскости сокращения теневой экономики, противодействия криминальным схемам ухода от налогов. Это, как правило, экономические правонарушения, являющиеся преступлениями с точки зрения уголовного права, противостоять

которым возможно только совместными усилиями со всеми федеральными органами власти.

В 2013 году количество совместных с органами внутренних дел проверок выросло на 12%, а доначисленные суммы по ним увеличились на 42% и составили 138 млрд рублей. По результатам проверок организаций и физических лиц в следственные органы было направлено 7,5 тысяч материалов, связанных с неуплатой налогов.[4, с.37]

Растет эффективность скоординированных выездных проверок налоговых и таможенных органов – в 2013 году была проведена 191 такая проверка, что в 1,5 раза больше, чем в 2012 году, по результатам которых было доначислено 45,5 млрд рублей и признано необоснованным к возмещению НДС на сумму 25,3 млрд рублей. [4, с.37]

Негативные тенденции экономического развития 2014г. налоговикам удалось в значительной мере смягчить благодаря повышению уровня налогового администрирования и эффективности контрольных мероприятий. На этот счет глава ФНС привел следующие цифры: при снижении количества проверок на 13% доначисления на одну проверку в отчетном году увеличились с 6,9 до 8,3 млн. руб. Суммы, поступившие в бюджет по контрольной работе, выросли на 13%.

Многое зависит от качества аналитической работы налоговиков и эффективности тематических выездных проверок. Именно эффективности, а не их количество.

Применение достоверных (фактически сложившихся) данных в процессе налогового планирования в настоящее время является одной из важных составляющих при формировании бюджетных показателей.

Рассмотрим поступления налогов по отчетным данным МРИ ФНС РФ № 6 по РД (см. табл. 2).

За 2013 год МРИ ФНС РФ № 6 по РД обеспечила поступление налоговых доходов, администрируемых ФНС России, в бюджеты всех уровней 798771 тыс.

руб. В 2014 году поступления составили 941270 тыс. руб. Рост поступлений увеличился на 17,8% в сравнении с предыдущим годом.

В бюджет РФ в 2013 году поступило 317229 тыс. руб. в консолидированный бюджет РД -481542 тыс. руб., в 2014 год в бюджет РФ – 410122 тыс. руб. и в консолидированный бюджет РФ -531148 тыс. руб.[2]

Таблица 2

Динамика поступлений налогов в бюджетную систему РФ

	2013г.				2014г.			
	всего	В том числе:			всего	В том числе:		
		РФ	РД	МБ		РФ	РД	МБ
Налог на прибыль	15020	1287	13733	-	16662	1967	14695	-
НДС	53855	53855	-	-	132990	132990	-	-
Акцизы	436135	261681	174454	-	363718	274006	187713	-
НДФЛ	244011	-	174293	69718	194708	718	132249	61541
Налог на имущество организаций	29152	-	29152	-	29582	-	29582	-
Земельный налог	32946	-	-	32946	50995	-	-	50995
Транспортный налог	9891	-	9891	-	11657	-	11657	-
Налог по УСН	31834	-	31834	-	26537	-	26537	-
ЕНВД	8839	-	8839	-	9 157	-	9 157	-

Источник: отчетность формы 1-НМ МРИ ФНС РФ № 6 по РД за 2013-2014гг.

Основным в доходах местных бюджетов по- прежнему остается НДФЛ. Его доля составила 59,4% или 56546 тыс. руб. В том числе в бюджет г. Избербаша – 54,2% или 38394 тыс. руб., а в Сергокалинском районе – 74,6% или 18224 тыс. руб.

Вторым по величине стал земельный налог. Его доля составила – 27,2% или 25892 тыс. руб. Доля единого налога на вмененный доход составила 9,8% или 9340 тыс. руб.

2013 году в консолидированный бюджет РД было мобилизовано 481935 тыс. руб., в том числе в местный бюджет – 118171 тыс. руб.

Графически данная информация выглядит следующим образом:

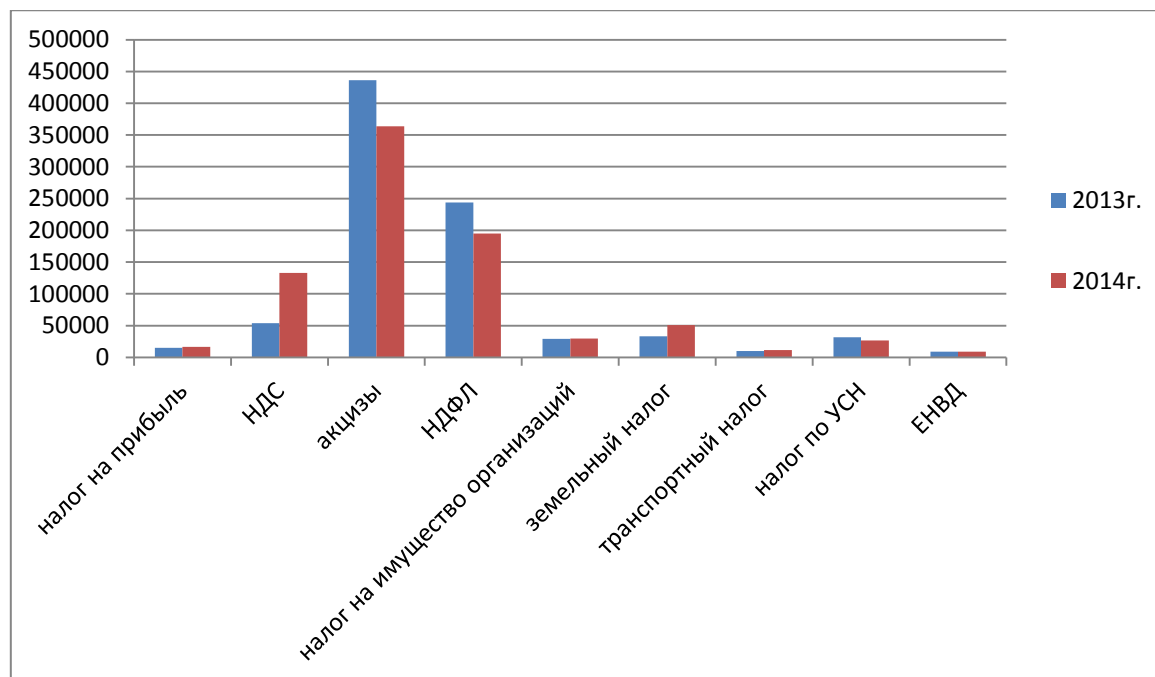


Рис. 2. Поступления налогов в МРИ ФНС РФ № 6 по РД (тыс. руб.)[2]

Наблюдается уменьшение поступлений акцизов на 72417 тыс. руб., НДФЛ было мобилизовано на в 2014 году 194708 тыс. руб., по налогу на имущество организаций поступления увеличились на 430 тыс. руб. (см. рис. 2) Снизилась поступления по налогу УСН на 5297 тыс. руб. [2]

Организацию, проведение и доначисления по результатам камеральных и выездных налоговых проверок рассмотрим по данным таблицы 2.5.

Данные таблицы 3 показывают: камеральных налоговых проверок в 2012г. – 4720. в результате проверок нарушений законодательства о налогах и сборах было выявлено. 1,4% от общего числа проведенных проверок, в 2012г. – 1%. 2013г. - 3,1% и в 2014 г. – 4%.

В 2012г. было проведено 19 выездных налоговых проверок, из них были выявлены нарушения 68%. В 2013 году было проведено 17 выездных налоговых проверок. Нарушения выявлены не были. Но по данным отчетности МРИ ФНС РФ № 6 по РД формы 2-НК дополнительно доначисленно 5854 тыс. руб. в 2014 году доначисления по результатам выездных проверок составили 9781 руб.

Таблица 3

Организация проверок и их результаты

	2012г.	2013г.	2014г.

Количество КНП	4720	3248	3488
Количество КНП, выявивших нарушения	46	102	138
Удельный вес КНП, выявивших нарушения, %	1	3,1	4
Доначисленно по налогам и фин. санкциям по результатам камеральных проверок, руб.	2178	2032	8864
Количество ВНП	19	17	11
Количество ВНП, выявивших нарушения	13	0	11
Удельный вес ВНП, выявивших нарушения, %	68	-	100
Доначисленно по налогам и фин. санкциям по результатам выездных налоговых проверок, руб.	5385	5854	9781

Источник: Отчет МРИ ФНС РФ № 6 по РД о результатах контрольной работы налоговых органов формы 2-НК за 2012-2014гг.

Доначисления с каждым увеличиваются и по результатам камеральных и по результатам выездных налоговых проверок. В 2014 году по всем проведенным выездным проверкам были выявлены нарушения.

Для сохранения стабильного уровня поступлений налогового и сборов в бюджет требуются неустанные усилия, как налоговиков, так и налогоплательщиков. От первых ждут более эффективного налогового контроля, а от последних – налоговой дисциплины и ответственности.

Список литературы

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации. - ч.1, -Москва: Проспект, КноРус, 2015. -1056с.
2. Отчетность МРИ ФНС РФ №6 по РД формы 1-НМ, за 2012 – 2014гг.
3. Малис Н.И., Грундел Л.П. Новые направления налогового контроля и доходная база бюджетов всех уровней.//Финансы.-2014.-№10.-с.45-50.
4. Налоговые итоги 2013 года и задачи на будущее.//Финансы.-2014.-№3.-с.36-39.
5. ФНС: стабильные результаты 2014г. и задачи на будущее.//Финансы.-2015.-№ 3.-с.10-12.
6. Официальный сайт ФНС России. [Электронный ресурс] – М.: 2013. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
7. Сайт Министерства финансов РФ // <http://WWW.minfin.ru>

Понятие эффективности государственного управления

*Алиев И.А., к.э.н., ст. преподаватель
кафедры экономических дисциплин филиал ДГУ в г. Избербаш*

Содержание понятия «эффективность деятельности» - это обозначение любой деятельности, включая управленческую, как производительной, продуктивной, результативной [2, стр. 17]. В экономической науке обстоятельно разработана категория экономической эффективности и соответствующие критерии ее оценки. В современном менеджменте сделано то же самое применительно к управлению организацией (фирмой) в условиях рыночной конкуренции. Они могут быть использованы при определении рассматриваемого нами понятия эффективности государственного управления. Однако полного перенесения признаков понятия экономической или управленческой эффективности быть не может.

Проблема «государственного управления» как деятельности, отличающейся от других видов управления прежде всего тем, что она осуществляется при помощи государственной власти и государственными органами, более детальное отличие деятельности государственного аппарата рассматривается во второй главе настоящего исследования. Приоритетную роль здесь играет политическое руководство, политика, являющаяся концентрированным выражением общественных интересов социальных групп и граждан. Поэтому содержательное определение понятия «эффективность государственного управления» и ее критериев не есть технологическая операция, скажем, по модели: «затраты - выпуск», а представляет собою элемент управляющей деятельности политического субъекта, несущий в себе некоторый политический аспект.

Некоторые специалисты содержание понятия «эффективность государственного управления» определяют через модель - соотношение «вход-

выход», характеризующую деятельность политической системы в целом и подсистемы управления как ее части⁵.

На «входе» системы: требования общества (управляемого объекта), обуславливающие принятие соответствующих решений, и поддержка управляющего субъекта - легитимность (доверие общества) и ресурсы, которыми располагает государство для реализации возможных решений.

На «выходе»: реальное изменение объекта как следствие осуществленных решений и достижения целей управляющего субъекта (системы). Внутри системной модели «вход-выход» формируются и действуют подсистемы, дублирующие системную в применении к анализу эффективности как внутренней управленческой деятельности отдельных органов государства по отношению к другим органам, так и внешней - по отношению к обществу или его части.

Определив понятие «эффективность государственного управления», необходимо перейти к выяснению основного вопроса - о критериях эффективности.

Понятие «критерий эффективности» государственного управления обозначает признак или совокупность признаков, на основании которых оценивается эффективность системы управления в целом, а также отдельных управленческих решений. Стержневым элементом данного понятия является термин «оценка». Его специфический смысл предопределяет неоднозначность процедуры оценивания людьми результатов и последствий одних и тех же действий и решений управляющего субъекта.

Оценка эффективности государственного управления необходима как для государственных органов власти, так и для общества. Обществу она позволяет *контролировать* качество деятельности государственных институтов. А руководителям и государственным служащим нужна для *самоконтроля*, для усовершенствования управленческого процесса. Проблема оценки

⁵ Свайн Д., Уайт Д. Оценка перспектив использования информационных технологий в целях повышения производительности / Эффективность государственного управления. С. 795.

эффективности - это проблема анализа управленческой деятельности и принимаемых решений - контроля.

Оценка как основа понятия «критерий эффективности» - термин, производный от понятия «ценность». Последний указывает на общественное значение тех или иных явлений (социальных и природных). Объектами оценки выступают разнообразные результаты управленческой деятельности: жизненные средства, виды общественных отношений, процессы, конкретные акты деятельности и пр.

Каждой политической системе присуща своя система и иерархия ценностей, объективно обусловленные основами бытия государства и интересами общества. Система ценностей есть плод коллективного исторического творчества данного сообщества людей, отражающая результат взаимодействия политического сообщества со средой, а также социальных взаимоотношений между его членами. Система ценностей конкретного политического союза (государства) не охватывает все их многообразие, существующее в социальном мире (моральных, эстетических, научных, и политических). Она складывается из тех, наиболее значащих для существования и функционирования политического союза ценностей, которые зафиксированы в конституционных основах государственного строя, в идеологии, политических принципах и целях государства, воплощаются в политической стратегии, а также в принципах, концепциях и целях деятельности управляющего субъекта.

Базовые ценности современного Российского государства - это политическая демократия (народовластие), суверенитет государства, его целостность и безопасность, правовой закон, политические и социальные права и свободы человека, свободный труд, основанный на многообразии собственности на средства производства, плюрализм и др.

Все они заложены в критериях определения эффективности главных направлений деятельности государства, принимаемых правящим субъектом решений. Формулируемые правящими элитами и политическими лидерами, проверенные историческим опытом и закреплённые правом базовые ценности

обретают общезначимый, объективный характер по отношению к членам общества и к управляющим субъектам. Чем меньше разрыв между официально провозглашенными ценностями и действующими правилами «игры» управляющих, тем реальней эффективность управления.

В основе критериев эффективности - принципы государственного управления, поскольку они являются объективно обусловленными нормативными требованиями, выработанными практикой социального и государственного управления, и средствами регулирования связи между целями и результатами управленческой деятельности. Принципы выражают требования объективных законов управления; их действие связано с реализацией функций системы управления и стимулирует инициативу и самостоятельность управляемых масс. Какой бы из принципов управления мы ни взяли, будь то принцип экономии энтропии или ограниченной рациональности, единства централизации и децентрализации власти и управления, демократизма и легитимности решений, каждый может выступать критериальным признаком оценивания эффективности.

Критерии эффективности государственного управления формируются на базе системы субъективных ценностей, выраженных в идеологии общественно-государственного строя, в стратегических целях правящего субъекта - политическом курсе, в концепциях, политических установках и нормах системы управления, за которыми стоят общие национально-государственные интересы. Зачастую за таковые выдаются интересы господствующих классов или доминирующих национально-этнических групп. Ценности, цели, концепции, принципы государственного управления, нормативная база системы управления, наконец, общественные потребности и интересы - все эти элементы критериев эффективности государственного управления представляют собою переменные, обусловленные общественно-государственным строем, политическим режимом и конкретной средой (исторической и природной), в которой живет данное политическое сообщество. В совокупности они составляют механизм реагирования поведения

государства как сообщества людей на изменения внешней среды и внутреннего его состояния, систему контроля над внешними и внутренними процессами изменений. **Чем шире сфера контроля, т.е. рационального влияния, тем выше эффективность управления.** Но контроль, рациональное управление обществом и средой не может расширяться до бесконечности. Предел ему — естественная самоорганизация общества. Способность государственного субъекта сочетать целенаправленное воздействие на социум с реализацией его свойства к самоорганизации - один из универсальных показателей эффективности управления.

НАЛОГОВЫЕ САНКЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Идрисов Ш.А., к.э.н., доцент кафедры
«Экономических дисциплин» ИФ ДГУ,
Багамаев Шапи, ст. 3 курса ИФ ДГУ,*

Исмаилов Шамиль, ст. 2 курса бакалавриата «УП» ФУ

Экономические санкции с недавних пор относительно России стали объективной реальностью особых политических отношений воздействия на нас со стороны проамериканских государств ЕС и других союзников по НАТО. В данном случае речь идет уже о международном праве, но это не однократный случай в истории. Об этом свидетельствуют историческая летопись и факты надуманных санкций и последующих агрессии со стороны США в разные годы, начиная с середины XVII века. [См.: 6 и 9]

Однако речь не об этих международных санкциях и прямой военной агрессии. Актуальными не первое десятилетие в мире является проблема налоговых правонарушений и соответствующих санкций против нарушителей — налогоплательщиков, в том числе и в международных торгово-экономических связях разных компаний и в целом государств.

Предмет нашего рассмотрения — внутригосударственные налоговые санкции. Жесткое налоговое регулирование — это вынужденная мера

экономической политики правительства в любом государстве. Такое регулирование обусловлено сокращением государственных возможностей из бюджетного финансирования социальных и экономических программ. Тогда и усиливается налоговое администрирование как мера повышения эффективности налоговых сборов, в том числе посредством налогового принуждения.

Принуждение в сфере налогообложения – это система законодательно установленных санкций финансовых, административных и уголовных мер воздействия государства по предупреждению, по пресечению и по восстановлению издержек (цены) институциональному подчинению субъектов налогообложения. Здесь речь идет о причинах внелегальности в ходе осуществления экономической деятельности с высокими транзакционными издержками, связанными с действием в рамках закона. Поэтому возникает соблазн налогоплательщика для обхода издержек или цены подчинения закону. Здесь больше всего теряет субъект рынка на налогах, и это особенно ощутимо более жестких фискальных маневров со стороны государства. Такая «цена подчинения закону» кроме издержек доступа к закону, издержек продолжения деятельности в рамках закона, связанные с необходимостью выплаты налогов и затраты, связанные с осуществлением целого ряда действий и их издержек:

- осуществление контроля;
- обеспечение режима законности в сфере налогообложения;
- соблюдение правил уплаты налоговых платежей и выявления (сбора) данных (информации) о выполнении налогоплательщиками обязанностей по уплате налогов;
- совершение правил и механизмов выявления налогового правонарушения;
- применение к нарушителям мер ответственности разного и соответствующего наказания (финансовой, административной, уголовной, дисциплинарной).

Налоговое принуждение в значительной мере осуществляется в

административном порядке. Налоговым кодексом РФ санкции устанавливаются и применяются в виде денежных взысканий (штрафов) в размерах, предусмотренных главами 16 и 18 (часть 1 ст. 114 НК РФ).

Налоговая санкция – это мера налоговой ответственности за совершенное правонарушение. [НК РФ, ст.114]

Известно, что "несправедливость санкций порождает нарушение баланса частных и публичных интересов". [4. с.19]. Во-первых, возникающее искажение налоговыми средствами конкурентных условий не способствует многообразию хозяйствующих субъектов и создает предпосылки для коррупции. [4]

В России установлено и практикуется принцип учета конкретного обстоятельства налогового правонарушения. При применении ответственности, установленной п. 2 ст. 119 НК РФ, размер штрафа, взыскиваемого с налогоплательщика, должен определяться арбитражными судами. Размеры штрафа не должны превышать в сумме размера налогового обязательства налогоплательщика по не представленной им налоговой декларации.

В зарубежных исследованиях акцент делается на то, что санкции не являются только фактором, сдерживающим правонарушения, но и как с гражданской позиции – моральный и воспитательный, а также рассматривается как фактор возможностей определения некоторой ясности в будущем на правовом поле. И это возможно более эффективно, если налогоплательщик стремится демонстрировать разумные основы и добросовестность, когда ещё налоговое законодательство сложно и потенциал санкций суровый. [1.С. 8-11]

Повышение строгости в налоговом законодательстве, например, в США свидетельствуют о нарастании такой тенденции нарушений, которым применяются адекватные меры призыва к ответственности вплоть до лишения свободы. Это и сильное психологическое давление на налогоплательщика, где нарушитель не только по боязни санкций закона, а его последствий в виде утери доверия в глазах партнеров, общественности. Это сильно бьет по имиджу. В таких тисках налогоплательщик выстраивает постоянную позицию законопослушности с рациональным поведением в институциональных рамках

как формальных, так и неформальных.

Некоторые государства применяют и практику предупреждения, в отличие от российского налогового законодательства и это может играть положительную и последовательную воспитательную роль. «В то же время применение предупреждений как вида налоговых санкций соответствует провозглашенному и реализуемому Федеральной налоговой службой России принципу сотрудничества налоговых органов и налогоплательщиков. Исходя из этого, закрепление предупреждения в качестве одного из видов налоговых санкций могло бы создать надлежащую правовую основу для изменения подходов в сфере налогового администрирования». [3. с. 63-71]

Под давлением общих моделей и политик государственного регулирования в разных странах происходят и изменения национальных налоговых санкций.

Во Франции, например, существует достаточно жесткая система налоговых санкций от взимания небольших, но ощутимых штрафов при небольших отклонениях или несвоевременного предоставления деклараций в размере 0,75% или 9% годовых, до взвешенно ощутимых штрафов от 40 до 80% от суммы начисления налога при сокрытии доходов от налогообложения. Крайние случаи считаются рецидивы грубых нарушений, которые преследуются законом от 5 до 250 тыс. евро вплоть до тюремного заключения от одного до пяти лет. Также, кроме этого существует и морально-воспитательная или исправительно-воспитательная мера воздействия на нарушителей налоговой дисциплины. Так, после рассмотрения дела на суде публикуются приговоры в СМИ в течение трёх месяцев, и сообщается по месту жительства и по месту работы.

В Германии существует несколько уровней наказаний за налоговые правонарушения. Тюремное заключение можно получить сразу до 5 лет или штраф, а в особо серьёзных случаях (§ 370 пункт 3 der Abgabenordnung (AO), т.е. Налоговый кодекс Германии) предполагает лишение свободы реальным сроком от шести месяцев до десяти лет. Приговор с такими сроками в Германии

определяется исходя из суммарных убытков от неполученных в казну налогов. [8] Если незначительный урон по неосторожности, то по § 378 Налогового устава, предусматривается штраф до 50 тыс. евро. Если деяние представляет опасность неуплаты налогов, то по § 379 Налогового устава, предусматривается штраф до 5 тыс. евро. Если сумма убытка составляет 50 тыс. евро могут заключить в тюрьму реально или условно сроком. Уже урон в 100 тыс. предусматривает безоговорочно тюремную отсидку, а если урон в 1 млн. евро, то отсидка без права быстрой амнистии или смягчения в течение двух лет с начала тюремного заключения.

Так в 2013 году в Германии за налоговые правонарушения были рассмотрены 2129 приговоров с уголовными штрафами и назначением различных сроков. В общей сумме назначенные тюремные сроки составили за тот же 2013 год 2 154 года, а штрафы в общей сумме 44 млн. евро. 18032 налоговые дела были прекращены в связи с добровольным раскрытия. [2. с. 8]

В Германии строго относятся и к тем, кто содействует в налоговых правонарушениях. Так, § 71 АО предусматривает солидарную ответственность за причитающиеся налоги и процентов, которые по нему были произведены. Он также может повлиять на налоговых консультантов и т.д., своих сотрудников и уполномоченных представителей.

По налоговому законодательству США, например, посвящен раздел 26 «Свода законов США». Здесь же в одном из четырех разделов главы 75 содержатся и уголовно-правовые нормы. За налоговые преступления наказывает не федеральное законодательство, т.е. не УК США, а Свод законов. Также примечательная система, где уголовные расследования производят не инспектора полиции или иных институтов, а специально учрежденный состав спецагентов по налоговым расследованиям.

Департамент «Службы внутренних расходов» входят в состав аппарата министерства финансов США. Санкции в виде уголовной ответственности наступает как за несвоевременно поданную декларацию, так и за неполную налоговой декларации (разд. 26 Свода законов США, ст. 7203). Такие же санкции, но более суровые предусмотрены за представление ложной декларации о доходах

(разд. 26 Свода законов США, ст. 7201). Нормы налогового законодательства США, содержащие уголовно-правовые санкции, нередко используются правоохранительными органами в борьбе со многими другими преступлениями.

В Китае санкции по налоговым нарушениям также дифференцированы от меры содеянного вреда государству в связи с неуплатой или уклонением от него. Минимальный размер штрафа за налоговые нарушения по УК КНР составляет 20 тыс. юаней (ст. 206-209), а максимальный до 500 миллиона юаней. Статьями 201, 203, 204, 207-209, 211 определены меры пресечения наказания по следующему порядку: [10. с. 431]

1) в случаях многочисленных вариантов неуплаты, недоплаты, подделки документов, порча документаций или счетно-технических средств, других хитростей и ли фальсификаций предусмотрен штраф от 10 тыс. до 100 тыс. юаней. И это при том, что неуплата составляет в пределах от 10 до 30%;

2) при укрывательстве, утаивании объекта дохода, объекта налогообложения и это привело к невозможности взимания задолженности по уплате налога со стороны налоговых органов, а сумма составила от 10 до 100 тыс. юаней;

3) за незаконную покупку специальных счетов по НДС или приобретение поддельных спец. счетов;

4) за изготовление поддельных счетов для списания или укрывательства налогооблагаемых объектов с целью налоговых вычетов или возврата, ранее уплаченных сумм по аналогичным сделкам.

Институт налоговых санкций в Японии приобретает более цивилизный характер по сравнению многими государствами, т.к. у них нет спешки и резких решений. Чтобы применить санкции к экономическому правонарушителю, а тем более налоговому, необходимо собрать достаточно веские доказательства налогового нарушения. Только после таких исследований налоговому инспектору можно обратиться в суд для получения ордера при соответствующем наличии свидетелей и помощников. По результатам расследования суд может применять дальнейшие действия. Так и в России, но

без предварительного и тщательного расследования. Здесь при сравнении с японским опытом, российская практика рассмотрения уголовного дела немного упрощена. Налоговые органы имеют больше свобод маневрирования, [8] как в прямом, так и в переносном смысле. Так, они могут не особо церемониться при проверке на месте или у субъекта правонарушения. Могут как самостоятельно, так и с привлечением полиции и даже ОМОНА изымать документы, а в Японии все движения только после получения санкций прокурора. А российские налоговые инспекторы могут запросто, предъявить удостоверения и решение руководителя налогового органа, производить осмотр помещения налогоплательщика (ст. 91 НК РФ).

В мире нет одинаковых мер административно-уголовного воздействия и наказания при налоговых нарушениях субъектами экономической деятельности, но есть более схожие санкции и определенная унификация некоторых налоговых законодательствах в ведущих рыночных государствах (США, Германия и Франция). [9]

В тоже время надо отметить и другую группу государств, где санкции по налоговым нарушениям рассредоточены по различным налоговым законам, в которых и предусмотрены в отдельных главах или разделах (Япония, Великобритания, Испания) и имеются дифференцированные меры воздействия от штрафов до тюремного заключения.

Во-первых, это как первый вариант, некоторые авторы были более радикальными, и рассматривают подобный анализ, предлагая варианты унификации составов правонарушений в сфере налогообложения. [9] Д.Ю. Чурухин ратовал за сосредоточение всех составов правонарушений в сфере налогообложения в КоАП РФ путем исключения глав 15, 16 и 18 из НК РФ.

По второму подходу считается, что надо перенести нормы ответственности, предусмотренные в главе 15 КоАП РФ в НК РФ в главы 16 и 18, дополняя следующие разделы Налогового кодекса:

- правонарушения против системы налогов;
- правонарушения против прав и свобод налогоплательщиков;

- правонарушения против системы гарантий выполнения обязанностей налогоплательщика;
- правонарушения против исполнения доходной части бюджета;
- правонарушения против контрольных функций налоговых органов;
- правонарушения против порядка ведения бухгалтерского учета, составления и предоставления бухгалтерской и налоговой отчетности;
- правонарушения против обязанности по уплате налогов.

По третьему варианту авторы смело предполагается унификация норм, регулирующих ответственность за налоговые нарушения и под это и другие разделы, предполагаемые там, создать новый Кодекс РФ. Это более смелое предложение вряд ли найдет поддержку для вынесения даже на обсуждение в Госдуме. Пока обходимся существующими нормативно-правовыми документами, и они работают с каждым годом лучше, то не стоит «изобретать новые велосипеды».

В российском законодательстве о налогах и сборах более важным и упорядоченным порядком в санкциях является четкая дифференциация штрафов за налоговые нарушения по следующим основаниям: по видам правонарушений, в том числе ст. 120. НК РФ - Грубое нарушение правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения, это, во-первых, а во-вторых, наказания по нарастающей по ст. 129.1. - Неправомерное несообщение сведений налоговому органу, т.е. более одного раза. Но и в-третьих, следует ужесточить и дифференцировать также за налоговые нарушения в части регистрации ст. 129.2. - Нарушение порядка регистрации объектов игорного бизнеса, а также дифференцированно от сумм неуплаты налога по ст. 122. Внимание должно быть более значимым также в части для консолидированных групп налогоплательщиков по ст. 122.1. НК РФ.

Российская практика окончательного определения размеров штрафов и других мер воздействия может быть сведена на минимальные размеры штрафа и срока на отбывание наказания, если дойдет и до этого уровня. Поэтому отечественная система налоговых санкций более мягкая и гуманная, что не

способствует более быстрому привыканию к налоговой дисциплине, а соответственно и культуре.

По мнению ВАС РФ, если при рассмотрении дела, связанного с применением санкции за налоговое правонарушение, будет установлено наличие хотя бы одного из смягчающих ответственность обстоятельств (п. 1 ст. 112 НК РФ), то суд при определении размера подлежащего взысканию штрафа обязан в соответствии с п. 3 ст. 114 НК РФ уменьшить его размер не менее чем в два раза по сравнению с предусмотренным соответствующей нормой НК РФ. Исходя из того, что п. 3 ст. 114 НК РФ установлен лишь минимальный предел снижения налоговой санкции. ВАС РФ считает, что суд по результатам оценки соответствующих обстоятельств (например, характера совершенного правонарушения, количества смягчающих ответственность обстоятельств, личности налогоплательщика, его материального положения) вправе уменьшить размер взыскания более чем в два раза. См.: п. 16 Постановления Пленума ВАС РФ от 30 июля 2013 г. N 57 "О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами части первой Налогового кодекса Российской Федерации".

Поэтому можем утверждать, что отечественная система налоговых санкций действительно имеет «слабые звенья» в части четкого определения и классификации налоговых нарушений по уровни деяния, а соответственно и самих санкций. Также следует очертить возможные пределы смягчения вины налогоплательщика, определяемая в судебном процессе. Коррупционные схемы в судопроизводстве существует не только в уголовных делах, но и в гражданских, но это уже не наша тема.

Список литературы:

1. Журавлева О.О., Исмаилова Л.Ю., Подшибякин А.С. Принцип справедливости и критерии дифференциации ответственности за налоговые правонарушения // Финансовое право. 2013. N 1. С. 19.
2. Зулета Х.К., Лейтон А., Иванович Э.Ф. Практика возмещения НДС в Боливии // Многоликая коррупция. Выявление уязвимых мест на уровне

- сектора экономики и государственного управления / Пер. с англ.; Под ред. Э. Кампоса, С. Прадхана. – М., 2010. С. 435.
3. Ирак и прочие интервенции // URL: <http://www.usinfo.ru/intervencyiindex.htm>;
 4. Налоговый кодекс Германии. URL: <http://www.hrr-strafrecht.de/hrr/1/08/1-416-08.php>
 5. Соловьева Н. Е. Сравнительный анализ системы налогового администрирования Японии и России// Материалы XXX Международной научно-практической конференции «Экономика и современный менеджмент: теория и практика» Россия, г. Новороссийск, 9 октября 2013 г. URL: <http://sibac.info/10585> .
 6. Список основных американских интервенций, тайных операций и различных военных преступлений// URL: <http://www.usinfo.ru/intervencyiindex2.htm>, дополнение; <http://www.usinfo.ru/operacii.htm>
 7. Чурухин Д.Ю. Институт ответственности за правонарушения в сфере налогов и сборов. URL: <http://www.jourclub.ru/32/1532/>
 8. Шепенко Р.А. Налоговое право Китая: взимание и ответственность/ Р.А.Шепенко. – М.: ВолтерКлувер, 2005. – 408 с.
 9. Buchanan N.H. Has Behavioral Law and Economics Jumped the Shark? Understanding When a Promising Research Agenda Has Run Its Course - And Why It Matters in the Real World. P. 8 -11. // URL: <http://verdict.justia.com/2013/08/05/has-behavioral-law-and-economics-jumped-the-shark#sthash.8nGUkSGe.dpuf>
 10. Deutscher Bundestag (Hrsg.): Antwort der Bundesregierung auf die KleineAnfrage der Abgeordneten Richard Pitterle, Klaus Ernst, Susanna Karawanskij, weitererAbgeordneter und der Fraktion DIE LINKE. – Drucksache 18/3036 – StatistischeErfassungen und geplanteVerschärfungenzurstrafbefreiendenSelbstanzeige. 18, Nr. 3242, Berlin 19. November 2014, ISSN 0722-8333, S. 8

Правовые и экономические основы транспортного налога

*Сулейманова Р.А., студентка 4 курса, экон. отделения ИФ ДГУ
Абдуллаева Ш. Г., к.э.н., доцент кафедры КЭЕД ИФ ДГУ*

Понятие «транспортный налог» не является новым для законодательства Российской Федерации. В своё время введение транспортного налога явилось очередным этапом налоговой реформы, проводимой в России. Транспортный налог заменил налог на пользователей автомобильных дорог, налог с владельцев транспортных средств, акцизы с продажи легковых автомобилей в личное пользование граждан и налог на имущество с физических лиц в отношении водных и воздушных транспортных средств. Транспортный налог, по сути, появился в России взамен отмененного дорожного налога. Дорожный налог платили только предприятия, а транспортный налог взимается с владельца конкретного транспортного средства - гражданина или организации. Он является основным источником финансирования строительства и ремонта автодорог.

Еще в стадии законопроекта транспортный налог вызвал в обществе бурные дискуссии. А впервые он был введен Указом Президента РФ от 22 декабря 1993 г. № 2270 «О некоторых изменениях в налогообложении и во взаимоотношениях бюджетов различных уровней». Налог взимался с предприятий. При этом его объектом не были транспортные средства. В подпункте «б» п. 25 данного Указа было установлено, что транспортный налог взимается со всех предприятий и организаций, кроме бюджетных, в размере 1% от фонда оплаты труда. Средства от взимания данного налога направлялись в бюджеты субъектов РФ для финансовой поддержки и развития пассажирского автомобильного транспорта, городского электротранспорта, пригородного пассажирского железнодорожного транспорта.

Транспортный налог взимался наряду с налогами, поступающими в дорожные фонды, до 15 ноября 1997 г. и был отменен в связи с приведением указов Президента РФ в соответствие с законодательством (Указ Президента РФ от 15 ноября 1997 г. № 1233 «О признании утратившими силу некоторых Указов Президента Российской Федерации»).

Сегодня транспортный налог устанавливается НК РФ и законами субъектов РФ, вводится в действие в соответствии с НК РФ законами субъектов РФ и обязателен к уплате на территории соответствующего субъекта РФ. Устанавливая налог, законодательные (представительные) органы субъектов РФ определяют ставку налога [в установленных пределах](#), порядок и сроки его уплаты.

Налогоплательщиками являются лица, на которых зарегистрированы транспортные средства, признаваемые объектом налогообложения. По транспортным средствам, зарегистрированным на физических лиц, приобретенным и переданным на основании доверенности до 30.07.2002г., налогоплательщиком является лицо, указанное в доверенности. Лица, на которых зарегистрированы транспортные средства, уведомляют налоговый орган по месту своего жительства о передаче транспортных средств по доверенности.

Не признаются налогоплательщиками(пункт действует до 1 января 2017 г.):

- лица, являющиеся организаторами Олимпийских игр и Параолимпийских игр в городе Сочи, в отношении транспортных средств, принадлежащих им на праве собственности и используемых в связи с организацией и проведением Олимпиады и развитием города Сочи как горноклиматического курорта.

- лица, являющиеся маркетинговыми партнерами Международного олимпийского комитета, - в отношении транспортных средств, принадлежащих им на праве собственности и используемых исключительно в связи с организацией и (или) проведением Олимпиады и развитием города Сочи как горноклиматического курорта.

- FIFA и дочерние организации FIFA, национальные футбольные ассоциации и другие организации, связанные с проведением чемпионата мира

по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017.⁶

Инвестор по соглашению о разделе продукции также имеет право не уплачивать транспортный налог в отношении принадлежащих ему транспортных средств (кроме легковых автомобилей), используемых исключительно для целей соглашения о разделе продукции (приказ МНС РФ от 07.06.2004 № САЭ-3-01/355)

Объектом налогообложения признаются автомобили, мотоциклы, мотороллеры, автобусы и другие самоходные машины и механизмы на пневматическом и гусеничном ходу, самолеты, вертолеты, теплоходы, яхты, парусные суда, катера, снегоходы, мотосани, моторные лодки, гидроциклы, несамоходные (буксируемые суда) и другие водные и воздушные транспортные средства, зарегистрированные в соответствии с законодательством РФ.

Некоторые транспортные средства не являются объектом налогообложения.

Налоговая база определяется:

1. в отношении транспортных средств, имеющих двигатели - как мощность двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
2. в отношении воздушных транспортных средств, для которых определяется тяга реактивного двигателя, - как паспортная статическая тяга реактивного двигателя воздушного транспортного средства на взлетном режиме в земных условиях в килограммах силы;
3. в отношении водных несамоходных (буксируемых) транспортных средств, для которых определяется валовая вместимость, - как валовая вместимость в регистровых тоннах;
4. в отношении водных и воздушных транспортных средств, не указанных в пунктах 1-3 - как единица транспортного средства.

Налоговая база определяется отдельно по каждому транспортному средству, указанному в пунктах 1-3. В отношении транспортных средств,

⁶Официальный сайт ФНС РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.nalog.ru>

указанных в пункте 4 налоговая база определяется отдельно.

Налоговым периодом является календарный год. Отчетные периоды (для организаций): первый квартал, второй квартал, третий квартал. При установлении налога органы власти субъектов РФ вправе не устанавливать отчетные периоды.

Налоговые ставки устанавливаются законами субъектов РФ в зависимости от мощности двигателя, тяги реактивного двигателя или валовой вместимости транспортных средств, категории транспортных средств или единицу транспортного средства. Ставки могут быть увеличены (уменьшены) законами субъектов не более чем в 10 раз. Также допускается установление дифференцированных налоговых ставок в отношении каждой категории транспортных средств, с учетом количества лет с года выпуска транспортных средств, и/или их экологического класса.⁷

Количество лет, прошедших с года выпуска, определяется по состоянию **на 1 января текущего года** в календарных годах с года, следующего за годом выпуска транспортного средства. В случае, если налоговые ставки не определены законами субъектов РФ, налогообложение производится по налоговым ставкам, указанным в [п. 1 ст. 361 НК](#).

Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет по итогам года, исчисляется в отношении каждого транспортного средства как произведение налоговой базы и налоговой ставки. В случае регистрации транспортного средства и (или) снятия транспортного средства с регистрации в течение налогового (отчетного) периода исчисление суммы налога (суммы авансового платежа) производится [с учетом коэффициента](#). Органы власти субъекта РФ вправе предусмотреть для отдельных категорий налогоплательщиков право не исчислять и не уплачивать авансовые платежи по налогу.

Организации, исчисляют сумму налога и сумму авансового платежа самостоятельно. Сумма налога к уплате = исчисленная сумма налога *минус*

⁷Зенчев К.С., Чернявская Н.В. Пути реформирования транспортного налога с физических лиц. – Режим доступа: <http://www.riadagestan.ru>

авансовые платежи по налогу, уплаченными в течение налогового периода. Сумма авансового платежа по итогам каждого отчетного периода равна $1/4$ произведения налоговой базы и налоговой ставки. Сумма налога, подлежащая уплате физическими лицами, исчисляется налоговыми органами.

Уплата налога и авансовых платежей производится в бюджет по месту нахождения транспортных средств в порядке и сроки, которые установлены законами субъектов РФ. В течение налогового периода организации уплачивают авансовые платежи по налогу, если законами субъектов РФ не предусмотрено иное. По истечении налогового периода уплачивают сумму налога. По истечении налогового периода организации, представляют в налоговый орган по месту нахождения транспортных средств [налоговую декларацию](#) по налогу не позднее 1 февраля следующего года.

Налогоплательщики, отнесенные к категории крупнейших, представляют налоговые декларации в налоговый орган по месту учета в качестве крупнейших налогоплательщиков. Физические лица, уплачивают транспортный налог на основании налогового уведомления, направляемого налоговым органом. Направление налогового уведомления допускается не более чем за 3 налоговых периода, предшествующих календарному году направления. Срок уплаты налога не может быть установлен **ранее 1 ноября года**, следующего за истекшим налоговым периодом.

Принадлежность транспортного налога к региональным налогам даёт возможность регионам право устанавливать дифференцированные налоговые ставки в отношении каждой категории транспортных средств, увеличивать или уменьшать налоговую ставку в 10 раз, а также устанавливать нулевую ставку в отношении легковых автомобилей с мощностью двигателя до 150 лошадиных сил (до 110,33 кВт) включительно. Таким образом, действующая в настоящее время гибкая система ставок транспортного налога позволяет законодательным органам субъектов РФ, в доходную базу бюджетов которых зачисляется транспортный налог,

устанавливать ставки налога в широких пределах, исходя из социальных, экономических, природно-климатических и других особенностей региона.⁸

Бюджетное регулирование развития социальной среды региона

Исмаилов М-Р.М. ст. 1к, бакалавриата, 3гр, ФУ, ДГУ

Науч. рук. Идрисов Ш.А., доц. каф. Политэкономика ДГУ

На сегодняшний день в нашей стране нет такого политика, который бы не осознавал, что экономический рост и темпы развития в данной сфере, являются основной задачей любого государства. Лишь экономический рост способен решить важнейшие общественные проблемы, в частности социального характера. Финансовая система государства основывается на совокупности финансовых отношений в рамках национальной экономики. Из взглядов социально-экономических отношений, данная система складывается из централизованных, децентрализованных и финансовых домохозяйств.

Централизованные финансы – система для формирования, а также использования различных фондов всеобщих средств обмена, необходимых для деятельности государственных и муниципальных органов власти. Данные финансы включают соответственно финансы государства и органов местного самоуправления. Публичные финансы представляются бюджетной системой, государственным и муниципальным кредитом.

Децентрализованные финансы – фонды денежных средств, которые представляются на уровне разных организаций, фирм, домашних хозяйств и т.д. Децентрализованные финансы определяют основу финансовой системы, поскольку именно благодаря этой сфере государство получает наибольшую долю финансов.

⁸ Алексей Аронов. В акцизы не доливать. ФНС против включения в стоимость бензина транспортных сборов. - Режим доступа: <http://www.tpp-inform.ru>

Домашние хозяйства – совокупность денежных отношений по созданию и использованию фондов всеобщих средств обмена, в котором имеются домохозяйство и его участники в отдельности.

Таким образом, государство предполагает использование данных видов финансовых отношений для регулирования социальной среды как целой страны, так и отдельных регионов. Конечно, одной из главных целей регулирования экономики и ее роста является социальная сфера страны. И состояние социальной сферы общества во многом помогает определить процессы воспроизводства трудовых ресурсов, их объем и степень качества, степень научно-технического развития в разных сферах, и, конечно же культуру и духовную жизнь общества. Государство должно брать на себя ответственность за выработку равных методов для конкурентоспособности на рынке и соперничестве между предпринимателями. Данный фактор ведения экономических отношений помогает хорошему росту бюджета страны, а впоследствии и для решения, и для регулирования социально-экономических проблем в отдельных регионах. Решение проблем таким образом предопределяет достаточно эффективную конкуренцию, благодаря чему увеличивается бюджет государства и улучшаются социально-экономические отношения страны с разными регионами. Участие государства в экономической жизни общества обусловлено еще и тем, что рынок не обеспечивает социальную справедливость распределения доходов. Поэтому государство в первую очередь помогает социально незащищенным субъектам и индивидам. Общая и основная картина социально-экономических отношений в стране формируется из социально-экономической ситуации в разных регионах. Государство должно координировать социально-экономические процессы, сводить интересы государства и регионов к конкретизации и единству.

Развитие регионов достаточно сложный, многомерный, многоуровневый процесс, имеющий направленность, которая в свою очередь определяется системой целей.

Она представляет собой систему ведения социально-экономических отношений в разных отраслях жизни общества. Бюджетное регулирование имеет вид:



Региональная налогово-бюджетная система является одним из объектов государственного регулирования. Метод регулирования регионального бюджета - рационализация разделения бюджетов. Учитывая данные факторы, можно выделить следующие принципы эффективного разделения бюджета по доходам и расходам. Во-первых, доходы федерального бюджета следует ориентировать именно на инфляционные налоги, во-вторых, весь перечень налоговых поступлений регионам и федеральным органам в любом случае должен обеспечивать нормальную стабильность доходов бюджета относительно степени экономической активности и инфляции.

Проблемы регионального деления, устойчивого и согласованного социально-экономического развития страны в целом и отдельных регионов

являются как никогда актуальными на современном этапе становления России как равноправного и стабильного члена мирового сообщества.

Совокупностью методов и инструментов управления социально-экономическим развитием региона является региональная политика государства.

Реализация фискальной функции налогов в условиях России

Рамазанова М.Б., студентка 4 курса экон. отделения ИФ ДГУ

Абдуллаева Ш.Г., к.э.н., доцент кафедры КЭЕД ИФ ДГУ

Налоговые поступления – это главный источник формирования доходов бюджетной системы государства: их доля составляет примерно 90% доходов консолидированного бюджета.

Роль налогов в формировании доходов бюджета определяется показателями удельных весов:

- налоговых поступлений в общей сумме доходов бюджета;
- отдельной группы налогов (например, прямых или косвенных) в общей сумме доходов бюджета;
- конкретного налога (например, налога на прибыль организаций) в общей сумме доходов бюджета;
- отдельной группы налогов в общей сумме налоговых поступлений;
- конкретного налога в общей сумме налоговых поступлений.⁹

Анализ формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы свидетельствует, что налоги и сборы являются основными источниками формирования доходов бюджетов. В частности, на долю федеральных налогов

⁹Пушкарёва В.М. История финансовой мысли и политики налогов – М.: Юнити.- 230 с.

и сборов в последние годы приходится более 50% общей суммы доходов федерального бюджета.

С фискальной точки зрения в настоящее время основными федеральными налогами являются НДС, налог на добычу полезных ископаемых, налог на прибыль предприятий и организаций, акцизы.

Важнейшее значение принадлежит налогу на добавленную стоимость (НДС), обеспечивающему большую часть налоговых доходов бюджета. С фискальной точки зрения это исключительно эффективный налог. Страна, вводящая НДС, сразу же получает крупные доходы.

Акцизы – это вторые по значимости косвенные налоги и введены в России в 1992 году.

Что касается прямых налогов, то в России важная фискальная функция принадлежит налогу на прибыль организаций. Налог на прибыль организаций относится к прямым налогам и является важнейшим элементом налоговой системы РФ. В первые годы экономических реформ именно этот налог был основным в доходах федерального бюджета, его удельный вес в общей сумме доходов превышал 50%. Сегодня его роль в федеральном бюджете не так высока как в предыдущие годы, в связи с тем, что он расщепляется между федеральным и региональными налогами.¹⁰

С 1 января 2009 года в соответствии с Федеральным законом от 26 ноября 2008 года N 224-ФЗ базовая ставка налога на прибыль организаций снижена с 24 до 20%, в том числе в федеральный бюджет – 2 %, в региональный – 18 %.

С 2002 г. введен единый налог на добычу полезных ископаемых взамен действовавших до этого трех налогов: на право пользования недрами, акциз на сырье и налога на воспроизводство минерально-сырьевой базы. Поступления от этого налог также являются немаловажным источником доходов федерального бюджета.

Фискальную функцию российской налоговой системы можно рассмотреть, проанализировав поступления основных налогов в федеральный

¹⁰ Пушкарёва В.М. История финансовой мысли и политики налогов – М.: Юнити.- 230 с.

бюджет. Это позволит оценить фискальное значение системы налогообложения в социально-экономическом развитии страны.

Как показывает табл.1 определяющими в структуре налоговых доходов федерального бюджета являются поступления по таким доходным источникам как налог на добычу полезных ископаемых, НДС и налог на прибыль организаций.

Эти налоги формируют свыше 90% всех налоговых поступлений. Данные таблицы показывают, что в 2009 г. наблюдалась тенденция уменьшения поступлений по прямым налогам в федеральный бюджет по сравнению с 2008 годом.

Табл.2.

Основные доходобразующие налоги федерального бюджета за 2009-2014 гг.

Налоги	2009		2010		2011		2012		2013		2014	
	млрд. руб.	уд.вес в % к итогу	млрд. руб.	уд.вес в % к итогу	млрд. руб.	уд.вес в % к итогу	млрд. руб.	уд.вес в % к итогу	млрд. руб.	уд.вес в % к итогу	млрд. руб.	уд.вес в % к итогу
всего, в т.ч.:	3012,4	100	3207	100	4481	100	5166,2	100	5368,0	100	6214,6	100
Налог на прибыль организаций	195,4	6,8	255,2	8,1	343,0	8,0	375,8	7,3	352,2	6,6	411,3	6,6
НДС по товарам, реализуемым внутри страны	1174,8	39,2	1329	34,5	1753	39,0	1886,1	36,5	1868,2	34,8	2181,4	35,1
Акцизы	84,7	3,0	114,5	3,1	232,0	5,0	341,9	6,6	461	8,6	520,8	8,4
НДПИ	981,5	33,3	1377,4	43,1	2008,0	45,0	2420,5	46,9	2535,3	47,2	2858	46

Источник: Федеральная налоговая служба. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>

Это объяснялось кризисными явлениями в экономике. Собираемость косвенных налогов может расти и в условиях спада производства. Это видно по НДС, поступления по которому выросли, несмотря на кризис. Рост поступлений по прямым налогам, как правило, наблюдается в период экономического подъема.

Особенно недостатки фискальной составляющей налоговой системы России проявляются в период кризиса. Снижение доли налоговых поступлений в бюджетную систему страны свидетельствует о том, что наша налоговая система не обладает механизмом гибкой адаптации к меняющимся условиям внешней среды.

За 2010 г. налоговые поступления в федеральный бюджет РФ увеличились на 28% по сравнению с 2009 годом. При этом поступления в федеральный бюджет в 2010 году относительно уровня 2008 г. были на 10% ниже, что было обусловлено уменьшением ставки налога на прибыль в федеральный бюджет с 6,5 до 2%, более низкой ценой на нефть (средняя цена: 2008 год – 94 долл. баррель, в 2009 году – 58 долл. Баррель, в 2010 году – 77 долл. баррель), а также изменением порядка зачисления акцизов на нефтепродукты в бюджетную систему Российской Федерации, которые с 2009 года полностью зачисляются в консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации.

В 2011 году в общей сумме администрируемых ФНС России доходов федерального бюджета поступления налога на добычу полезных ископаемых составили 45%, НДС - 39% и налога на прибыль – 8%.

По данным ФНС России по сравнению с предыдущим годом налоговые доходы выросли почти на 40%. Рост поступлений наблюдается по всем основным налогам: по НДС, хотя его удельный вес в структуре налоговых доходов уменьшился, НДСП, налогу на прибыль организаций. В 2012 году поступление по всем основным налогам продолжает расти. Удельный вес каждого налога сохраняется: наибольшую долю занимает НДСП, на втором месте – НДС.

В 2012 года поступило на 15,5% больше, чем в 2011 года. В общей сумме администрируемых ФНС России доходов федерального бюджета поступления налога на добычу полезных ископаемых составили 48%, НДС - 36%, налога на

прибыль организаций и акцизов по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации – по 7%.[35]

В 2014 г. в федеральный бюджет поступило налоговых доходов на 13,5% больше, чем в 2013 году: это объясняется тем, что налога на прибыль организаций собрали на 16,8% больше, чем в 2013 году, налога на добавленную стоимость на товары (работы, услуги) - на 16,8%, по акцизам - на 13%., налога на добычу полезных ископаемых - на 12,7%, по остальным налогам (налог на доходы физических лиц, водный налог, государственная пошлина, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов) - на 60%.

Данные табл.1 также позволяют нам определить удельный вес основных доходообразующих налогов. Начиная с 2010 года, основную часть налоговых доходов в федеральный бюджет РФ обеспечивают поступления налога на добычу полезных ископаемых. На втором месте находится налог на добавленную стоимость, третье место на сегодняшний день занимают акцизы. Доля налога на прибыль организаций, зачисляемого в федеральный бюджет, за последние годы колебалась.

Сегодня можно сделать вывод о том, что российская система налогообложения в целом направлена на текущее увеличение налоговых поступлений. При неблагоприятном в целом налоговом режиме разрастаются теневой и льготный секторы экономики, которые практически не участвуют в формировании государственных доходов. Налоговая политика сосредоточена преимущественно на фискальных целях, что в принципе неплохо, но она не выполняет должным образом задачи стимулирования и регулирования экономики.

Российская система налогообложения в части соотношения косвенного и прямого налогообложения строилась исходя из того, что фискальную задачу должны выполнять преимущественно косвенные налоги, в то время как прямые налоги - роль экономического регулятора доходов корпораций и физических лиц. Поэтому налоговую систему России по обеспечению доходной части

государственного бюджета с момента ее образования и на протяжении всего периода формирования принято было считать системой с преобладанием косвенного налогообложения. Но в последние годы немалое значение приобретают прямые налоги, но в основном от нефтегазового сектора – это НДС и налог на прибыль организаций сырьевого сектора экономики.

На сегодняшний день в федеральном бюджете преобладают поступления по НДС и НДФЛ. Это объясняется тем, что НДС в размере 100% зачисляется в федеральный бюджет. Однако, в связи с тем, что с 2004 г. таможенные платежи были исключены из перечня налогов и отнесены к неналоговым доходам федерального бюджета, формально происходит уменьшения соотношений между косвенными и прямыми налогами (в пользу прямых) в налоговых доходах федерального бюджета.

Для дальнейшего повышения уровня собираемости прямых налогов можно рекомендовать: повышение эффективности налогового контроля; дальнейшее внедрение инструментов автоматизации налогового администрирования, включающих направление электронных уведомлений, упрощение проведения электронных платежей; повышение квалификации и профессиональной компетентности работников налоговых органов; проведение политики воспитания законопослушного налогоплательщика.

Эти меры должны проводиться в сочетании с мерами, направленными на дальнейшее совершенствование законодательства о порядке исчисления и уплаты в бюджет прямых налогов, а также мерами, направленными на полное устранение кризисных явлений в экономике, достижение устойчивого роста производства, и соответственно расширение налоговой базы по прямым налогам.

Научное издание

Сборник статей и тезисов региональной НПК
в филиале ДГУ в г. Избербаше, 18 апреля 2015 г.

**ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

Подписано в печать 02. 12. 2015 г.

Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. п.л. 8,7. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии «Формат»

г. Махачкала, ул. Батырая, 149