

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

**МДК.03.03. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
среднего профессионального образования по специальности 40.02.04
Юриспруденция**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность:	<i>40.02.04 Юриспруденция</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование Среднее общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная, заочная</i>

Избербаш 2024 г.

Фонд оценочных средств, подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования составлена 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО ОПОП ПССЗ разработана и утверждена федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности СПО (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 октября 2023 г. № 798, по направлению 40.02.04. Юриспруденция

Организация разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше

Разработчик: Кагирова А.Х

Основная образовательная программа одобрена на заседании ПЦК на отделении СПО протокол № 1. от «30» 08.2024г.

Кагирова А.Х. к.п.н. – председатель предметно-цикловой комиссии на отделении СПО
Магомедова З.А. -Зав отделения СПО

Фонд оценочных средств, подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. «Юриспруденция» согласованна с представителями работодателей:

Отдел МВД России по г .Избербаш

ГКУ РД Управление социальной защиты населения в муниципальном образовании в г. Избербаше.

**1. ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности»**

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 академических часов

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	88		88
Контактная работа:			
Лекции (Л)	36		36
Практические занятия (ПЗ)	18		18
семинарское занятия (СЗ)	18		18
Консультации	2		2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа (<i>указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)</i>): -выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); -выполнение расчетнографического задания (РГЗ); -написание реферата (Р); -написание эссе (Э); -самостоятельное изучение разделов (<i>перечислить</i>); -самоподготовка (<i>проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий</i>); -подготовка к практическим занятиям; -подготовка к коллоквиумам; -подготовка к рубежному контролю и т.п.)	27		27

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Основы общей психологии	ОК – 01; ОК – 03; ОК – 04; ОК – 05; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	Тестирование по теме; Контрольная работа; Подготовить рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос	1-30 1-9 1-37 1-9	Тестирование, письменный, устный,
2	Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	ОК – 01; ОК – 03; ОК – 04; ОК – 05; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3;	Тестирование по теме; Контрольная работа; Подготовить рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос	1-30 1-2 1-37 1- 3 1-9	Тестирование, письменный, устный,
3	Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.	ОК – 01; ОК – 03; ОК – 04; ОК – 05; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	Тестирование по теме; Контрольная работа; Подготовить рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос	1-30 1-3 1-37 1-6 1-29	Тестирование, письменный, устный,
4	Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности	ОК – 01; ОК – 03; ОК – 04; ОК – 05; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3	Тестирование по теме; Контрольная работа; Подготовить рефераты; Устный опрос, фронтальный опрос	1-30 1-3 1-37 1-12 1-7	Тестирование, письменный, устный,

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	ОК - 1	Не имеет	Имеет неполное	Допускает	Демонстрирует

		представления об	представление	неточности в представлении	чёткое представление о
2	ОК - 2	<p>Полное отсутствие способности</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Испытывает затруднение самостоятельно</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Может осуществлять поиск и использование информации</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Может полностью осуществлять поиск и использование информации</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
3	ОК-3	<p>Полное отсутствие способности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Испытывает затруднение самостоятельно</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Может осуществлять поиск и использование информации</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Может полностью осуществлять поиск и использование информации</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>

4	ОК-4	Отсутствие способности работать Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Испытывает затруднение работать. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Может работать в коллективе и команде Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Может спокойно работать в коллективе и команде Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
5	ОК 5	Отсутствие способности самостоятельно Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Затрудняется самостоятельно Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Может самостоятельно определять задачи Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Может уверенно и самостоятельно определять Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
6	ОК 6	Отсутствие способности Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Затрудняется ориентироваться в Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Может ориентироваться Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Может полностью ориентироваться Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

		антикоррупционн ого поведения			антикоррупцион ного поведения
7	ОК 7	Отсутствие способности Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Затрудняется соблюдать Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Может соблюдать Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Может полностью соблюдать Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
8	ОК.09	Отсутствие способности Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Затрудняется проявлять Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Может проявлять Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Может полностью проявлять. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
10	ПК.3.1	Отсутствие способности Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты	Затрудняется проявлять Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты	Может проявлять Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты	Может полностью проявлять Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты

11	ПК.3.2	Отсутствие способности	Затрудняется проявлять	Может проявлять	Может полностью проявлять
		Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
12	ПК.3.3	Отсутствие способности	Затрудняется проявлять	Может проявлять	Может полностью проявлять
		Осуществлять подготовку проектов решений установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	Осуществлять подготовку проектов решений установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	Осуществлять подготовку проектов решений установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	Может полностью проявлять Осуществлять подготовку проектов решений установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
13	ПК-3.4	Отсутствие способности	Затрудняется проявлять	Может проявлять	Может полностью проявлять

		Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный социальный страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный социальный страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный социальный страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный социальный страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.
--	--	--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Русский язык»

Перечень оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочно	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Темы
5	Устный опрос/ фронтальный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по теме
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Стандартизованные задания

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине

«Психология социально-правовой деятельности»

Раздел 1. Общие основы психологии.

Тема 1.2. Общие положения о психических явлениях.

1. В чём заключаются физиологические механизмы индивидуально-изменчивого поведения?
2. В чём состоят особенности психики человека и его сознания? Четыре формы, или сферы, общественного сознания. Самосознание личности.
3. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.
4. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.
5. В чём состоят особенности психики человека и его сознания? Четыре формы, или сферы, общественного сознания. Самосознание личности.
6. Основные принципы психологии.
7. Расскажите о психических состояниях.
8. Основные принципы психологии.
9. Пластичность психических образов и значение для его деятельности.

Раздел 3. Личность и ее изменения у лиц пожилого возраста

Тема 3.1. Чувства, эмоции, воля

1 вариант.

1. Понятие эмоций и чувств в психологии..
2. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
3. В чём заключается деструктивное воздействие фрустрации на поведение человека?

2 вариант.

1. Изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста?
2. Наиболее типичные эмоциональные расстройства в процессе старения?
3. Источники стресса и фрустрации. Стрессоры?

3 вариант.

1. Физиологические механизмы, лежащие в основе эмоций, расскажите о них.
2. Понятие воли. Волевая саморегуляция. Формирование воли.
3. Реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией.

4 вариант.

1. Особенности эмоциональной неустойчивости у пожилых людей
2. Понятие невротической утомляемости.
3. Понятие и виды депрессивных состояний у пожилых людей.

Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности

Тема 4.3. Понятие деонтологии.

Виды деонтологии

1 вариант.

1. Выражение профессиональной морали социального работника.
2. Каковы принципы деонтологии социальной работы?
3. В чём выражается профессиональный паспорт социального работника?

2 вариант.

1. Выражение осознания социальным работником своего профессионального долга.
2. Расскажите о профессионально - этическом кодексе социальных служб.
3. В чём заключается типичный подход с точки зрения долга полученное выражение в трудах немецкого философа И. Канта?

3 вариант.

1. Этические обязательства социального работника перед клиентом их выражение в чём?
2. Нравственно-гуманистические истоки социальной работы.
3. Какие качества, необходимые социальному работнику?

Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

ТЕМА 2.1. Психические процессы. Ощущения, восприятия, представление их изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста

1 вариант.

1. Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста?

2. Понятие апперцепции.

3. вариант.

1. Активное творческое воображение.

2. Общая характеристика ощущений Понятие рецепторов и анализаторов. Характеристика, виды.

3 вариант.

1. Особенности отдельных видов ощущений: Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Тактильные ощущения. Кинестезические (двигательные) ощущения. Статические ощущения Вибрационные ощущения. Вкусовые ощущения. Болевые ощущения. Органические ощущения.

2. Общее понятие о восприятии.

Тема 2.2. Память и мышление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

(Занятие 1)

1 вариант.

1. Понятие память,

2. Виды памяти, их характеристика.

3. Законы памяти.

2 вариант.

1. Особенности возрастных нарушений памяти у пожилых.

2. Нарушение памяти у пожилых людей.

3. Дать понятия: амнезия, ретроградная амнезия, афазия, парамнезия.

(Занятие 2)

1 вариант.

1. Понятие Мышления.

2. Процессы и закономерности мышления.

3. Классификация явлений мышления. Мыслительные операции.

2 вариант.

1. Общая закономерность динамики мышления. Процесс познания.
2. Синтез. Анализ. Стратегия поиска.
3. Эвристические методы поиска. Анализ через синтез.

Тема 2.3. Чувства, эмоции, воля

1 вариант.

1. Депрессивные реакции при фрустрации.
2. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
3. В чём заключается деструктивное воздействие фрустрации на поведение?

2 вариант.

1. В чём именно происходит изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста?
2. Как выражаются наиболее типичные эмоциональные расстройства в процессе старения?
3. Что является источниками фрустрации?

3.вариант.

1. Физиологические механизмы, лежащие в основе эмоций, расскажите о них.
2. Волевая саморегуляция. Волевая активность субъекта. Деяние.

Формирование воли.

3. Реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией.

Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

ТЕМА 3.1. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Занятие 1

1 вариант.

1. Дайте определение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность.

2. Основные концепции личности.

2 вариант.

1. Понятие самооценки личности.
2. Виды самооценки и их влияние на поведение человека.

3 вариант.

1. Что означает понятия - «Оно» (ид), «Я» (эго) и «Сверх -Я» (супер-эго)?
2. Кто такой Карл Юнг? Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.
3. В чём заключается концепция человека, разработанная Зигмундом Фрейдом?

Занятие 2

1 вариант.

1. Структура личности по Платонову.
2. Направленность личности.
3. Мотивация поведения личности. Стимул. Установка

2 вариант.

1. Социализация личности. Институты социализации.
2. Образцы старости и удовлетворенность жизнью.
3. Возрастные кризисы, их характеристика.

3 вариант.

1. В чём выражается суть учения И.П. Павлова (1849-1936)?
2. Расскажите о наследственной основе человеческого организма (генотип).
3. Кто такой Карл Юнг? Идея психической энергии, саморегуляции, компенсации. Экстраверсия и интроверсия.

Тема 3.3. Темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста

Занятие 2

1.вариант.

1. Описательная характеристика флегматического типа темперамента.
2. Расскажите о типах характера
3. В чём выражаются изменения характерологических особенностей пожилого человека?

2.вариант.

1. Описательная характеристика сангвинического типа темперамента.
2. Акцентуации характера, опишите образ.
3. В чём заключается социальная адаптация личности?

Тема 3.4. Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Занятие 1

1 вариант.

1. Расскажите коротко о воззрениях французского психолога Альфреда Бине (1857 - 1911), немецкого психолога Вильяма Штерна (1871 - 1938). Д. Векслера, английского психолога Чарльза Эдуарда Спирмена (1863 -1945).
2. Способности и их изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии), опишите ваши наблюдения.
3. В чём заключается понятие творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом?

2 вариант.

1. Способности и задатки, расскажите о них и приведите примеры.
2. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии), опишите ваши наблюдения.
3. Расскажите коротко о воззрениях французского психолога Альфреда Бине (1857 - 1911), немецкого психолога Вильяма Штерна (1871 - 1938). Д. Векслера, английского психолога Чарльза Эдуарда Спирмена (1863 -1945).

3 вариант.

1. В чём заключаются особенности вхождения в пенсионный возраст?

2. Что такое общие и специальные способности?

3. В чём выражаются типичные признаки нарушенное интеллекта?

Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности.

Тема 4.1. Культура общения с лицами пожилого возраста

1 вариант.

1 .Понятие культура общения.

2 .Особенности проведение беседы с лицами пожилого возраста

2 вариант.

1. Установление межличностного контакта социального работника с лицами пожилого возраста.

2. Виды общения, их характеристика.

3. вариант.

1. Принципы и техника общения

2. Особенности общения социального работника с лицами пожилого возраста.

Тема 4.3. Понятие деонтологии. Виды деонтологии

1 вариант.

1.Выражение профессиональной морали социального работника.

2.Понятие и принципы деонтологии социальной работы.

3.В чём выражается профессиональный паспорт социального работника?

2 вариант.

1.Профессиональный долг социальным работником.

2.Расскажите о профессионально- этическом кодексе социальных служб.

3.В чём заключается типичный подход с точки зрения долга полученное выражение в трудах немецкого философа И. Канта?

3 вариант.

1.Этические обязательства социального работника перед клиентом их выражение в чём?

2.Виды деонтологии

□ .Какие качества, необходимые социальному работнику?

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Темы рефератов,эссе по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности»

- 1 .Научная трактовка сущности психики.
- 2 .Психическая деятельность человека
- 3 .Самосознание личности, личностные, социально соотнесенные образования.
- 4 .Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- 5 .Изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста.
- 6 .Факторы, влияющие на состояние эмоциональной сферы людей пожилого и старческого возраста.
- 7 .Характер психической активности памяти.
- 8 .Нарушение памяти у пожилых людей.

- 9 .Мышление и речь.
- 10 .Социально дезадаптивное поведение: причины возникновения и профилактика.
- 11 .Социализированные личности их характеристика.
- 1 3.12.Десоциализированные, психически аномальные личности
- 14 .Понятие самооценки как проявление цельности личности.
- 15 .Суть теории Фрейда. Эго. Суперэго.
- 16 .Взгляды Эриксона, Пека и Рейхарда.
- 17 .Конфликт переоценки «Я» вне профессиональной роли.
- 18 .Ухудшение здоровья и старения тела.
- 19 .Делинквентное поведение. Разновидности отклоняющегося поведения.
- 20 .Особенности социализированной личности, находящиеся в пределах психической формы.
- 21 .Образцы старости и удовлетворенность жизнью. Стереотип «типичного» пожилого человека.
- 22 .Способности и их изменения у лиц пожилого возраста в зависимости от профессиональной деятельности.
- 23 .Компенсаторные возможности психической регуляции.
- 24 .Талант. Одаренность. Гениальность.
- 25 .Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии).
- 26 .Творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом.
- 27 .Статистические методы измерения интеллекта.
- 28 .Двухфакторная теория интеллекта.
- 29 .Типичные признаки нарушенного интеллекта.
- 30 .Особенности речевого поведения работника социальной службы.
- 31 .Распространенные ситуации профессионального общения сотрудника социальной службы.
- 32 .Формально-ролевая позиция. Умение слушать.
- 33 .Поведение сотрудника социальной службы.
- 34 .Культура общения с лицами пожилого возраста.
- 35 .Принципы общения. Техника общения.

36 .Общие инструменты межличностных коммуникаций. Понятие, структура, виды профессионального общения работника социальной службы.

37 .Общие социально – психологические закономерности профессионального общения.

Критерии оценки:

и оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

и оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

и оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

и оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу по дисциплине

Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Тема 2.1. Психические процессы: ощущения, восприятия, представление их изменение у инвалидов и лиц пожилого возраста

38 В чём заключается особенности отдельных видов ощущений, таких как:

- 1.Зрительные ощущения.
- 2.Слуховые ощущения.
- 3 .Тактильные ощущения
- 4 .Кинестезические (двигательные) ощущения
- 5.Статические ощущения

6. Вибрационные ощущения

7. Вкусовые ощущения

8. Болевые ощущения

9. Органические ощущения

2. Общее понятие о восприятии и нейрофизиологические основы и классификация восприятия.

3. Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста. В чём заключается влияние нарушений на контакт социального работника и обеспечиваемого именно в:

- Зрение.
- Слух.
- Вкус.
- Обоняние.
- Осязание.
- Боль.
- Воображение (Представление).

Тема 2.3. Чувства, эмоции, воля

1. Опишите конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
2. «Сделки с пороками воли». Какова связь с гражданско-правовой материей?
3. Приведите примеры по формулировке - «Психические страдания» (ст.117 УК РФ) и «Нравственные страдания» (ст.151, 1101 ГК РФ).
4. Влияние реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией и депрессивные реакции при фрустрации на лиц пожилого возраста и инвалидов.
5. Каковы изменения эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста?
6. Наиболее типичные эмоциональные расстройства в процессе старения:

Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Тема 3.1 Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

1. Личность
2. Индивид

3. Индивидуальность
4. Определите понятие личность и общество.
5. Какова взаимосвязь и личностная идентификация и персонализация.
6. Стратегия жизни.
7. Расскажите об основных концепциях личности, например, 1. Концепция человека, разработанная Зигмундом Фрейдом. «Оно» (ид), «Я» (эго) и «Сверх -Я» (суперэго).
8. Структура личности по Платонову.

Тема 3.3 темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

1. Опишите типы характера:
 - 1 .Гармонически целостный тип.
 - 2.Тип внутренне конфликтный.
 - 3 .Конфликтный тип с пониженной адаптацией.
 - 4 .Вариативный тип характера.
 - 5.Нормальные проявления старения

Тема 3.4. Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

- 1 .Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии).
- 2.В чём заключается особенности вхождения в пенсионный возраст.
 2. Интеллект человека, взгляды:
 3. Французский психолог Альфредом Бине (1857 - 1911).
 4. Немецкий психолог Вильям Штерн (1871 - 1938).
 5. Английский психолог Чарльз Эдуард Спирмен (1863 -1945).
 6. В чём заключается негативные качества интеллекта. Опишите типичные признаки нарушенное интеллекта
 7. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии).
 8. В чём заключается особенности вхождения в пенсионный возраст.
 9. Интеллект человека, взгляды:

10. 1.Французский психолог Альфредом Бине (1857 - 1911).
11. 2.Немецкий психолог Вильям Штерн (1871 - 1938).
12. 3.Английский психолог Чарльз Эдуард Спирмен (1863 -1945).
13. В чём заключается негативные качества интеллекта. Опишите типичные признаки нарушенного интеллекта.

Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности.

Тема 4.3. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении

- 1 .В чём заключается деонтология социальной работы и профессиональный долг специалиста.
- 2 .Личностные качества социального работника. Что включает в себя профессиональный паспорт социального работника?
- 3 .Этические нормы профессионального общения социального работника и этические обязательства социального работника перед клиентом.
- 4 .Расскажите о профессионально - этическом кодексе социальных служб.
- 5 .Типичный подход с точки зрения долга полученное выражение в трудах немецкого философа И. Канта.
Проблема соотношения законности и справедливости.
Категории справедливости.
- 6.Долг социального работника перед самим собой. Авторитет социального работника. Профессиональные обязанности социального работника.
- 7 .В чём заключается ответственность социального работника перед клиентом и его близкими. Система отношений «социальный работник - клиент» и «социальный работник – окружение клиента».
Профессиональный долг социального работника по отношению к клиенту.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий

дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии

1. Общая психология как наука и практика
2. Методы изучения личности, используемые в психологии.
3. Задачи психологии социально правовой деятельности
4. Значение психологического фактора в формировании оптимального контакта. Стратегия поведения пожилых людей

Тема 1.2. Общие положения о психических явлениях

1. Развитие психики в процессе эволюции.
2. Классификация психических явлений: процессы, свойства, состояния.
3. Сознание как высшая форма психики

1. Объясните в чём заключается пластичность психических образов и значение для его деятельности?

2. Объясните для чего необходимо такое образование, как самосознание личности? Его роль в процессе деятельности.

Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста

Тема 2.2.

Память и мышление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

- 1 .Память.
- 2 .Нарушение памяти у пожилых.
- 3 .Диагностика памяти и мышления

Раздел 3. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Тема 3.1 Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

- 1 .Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.
- 2 .Основные концепции личности.
- 3 .Понятие самооценки как проявление цельности личности. Самооценка пожилых людей Тема

3.2. Отклоняющееся поведение

1. Понятие и виды отклоняющегося поведения
2. Типы личности: конструктивный. зависимый. защитный и агрессивно – обвинительный. тип самообвинительный.
3. Теории личности.

Раздел 4. Культура общения в коллективе и профессиональной деятельности.

Тема 4.1. Культура общения с лицами пожилого возраста.

1. Культура общения: основные понятия, принципы и техники.
2. Установление межличностного контакта. Речь.
3. Особенности общения социального работника с лицами пожилого возраста.

Тема 4.2. Коллектив и конфликт: причины возникновения и способы профилактики

Занятие 1.

1. Коллектив как особая форма взаимоотношений между его членами.

2. Типы конфликтов.
3. Управление конфликтной ситуацией.

Занятие 2.

1. Пути предотвращения конфликтов на межличностном уровне общения
2. Психодиагностическое тестирование.
3. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 4.3. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении.

Занятие 2.

1. Личностные качества социального работника.
2. Профессиональные и этические нормы профессионального общения социального работника.
3. Профессиональный паспорт социального работника.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Контрольные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Психология – это:

1) наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека,

2) наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой,

3) прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включённых в сферу отношений, регулируемых правом.

4) система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, это субъективное моделирование объективно существующего правопорядка.

5) наука о закономерностях формирования, функционирования и проявления индивидуальной и групповой психики и их отдельных феноменов.

2. Методологическая особенность психологии состоит в том, что:

1) она ориентирует исследователей всех индивидуально- и социально-психологические особенности человека,

2) центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности,

3) она представляет собой совокупность методов, способов, приёмов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа,

4) человек направляет и регулирует свою деятельность, исходя из своей Я - концепции, которая обусловлена социальными условиями существования индивида, его социальной идентификацией (отнесением себя к определённой социальной группе),

5) личность как индивидуальность исследуется различными тестами и психосемантическими методиками, направленными на выявление основных образующих индивидуального сознания – личностных смыслов и значений.

3. Укажите на фундаментальные понятия, положенные в основу курса психологии:

1) понятия личности и деятельности, которые нередко проявляются в условиях межличностного, внутригруппового взаимодействия людей,

2) понятия темперамента, деятельности, сплочённости,

3) понятия игры и деятельности как взаимодействие конкретного человека с объективной действительностью, в процессе которого он сознательно и активно стремится к достижению поставленных целей,

4) понятия сознания - как высшей формы отражения объективной действительности, свойственной только человеку, и личности - как человеку в единстве всех его социально-психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность,

5) понятия характера, способности, темперамент, направленность личности.

4. Укажите методы изучения личности, используемые в психологии:

1) экспериментальный метод,

2)метод тестирования, обобщения независимых характеристик, экспериментальный метод,

3)анализ ответов испытуемого на строго определённые вопросы,

4)методами тестирования и наблюдения,

5)беседа, наблюдение, экспериментальный метод, «биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, методы тестирования.

5. Психика человека, это:

1. отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая его активное взаимодействие с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта,
2. отражательно-регуляционный механизм приспособительного поведения живых организмов, на основе которого осуществляется их активное взаимодействие со средой,
3. целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности, используемая человеком для регуляции своей жизнедеятельности,
4. система субъективных образов действительности, внутренний мир человека, имеющий свои законы становления и функционирования,
5. субъективное отражение объективного мира.

6 .Психическое состояние, это:

1. текущая модификация психической деятельности человека, представляющая собой относительно устойчивую интеграцию всех психических проявлений человека при определенном его взаимодействии с действительностью,
2. активное взаимодействие субъектом с объектом отражения, система специфических действий, направленных на его познание и взаимодействие с ним,
3. совокупность его познавательных, волевых и эмоциональных процессов,
4. типичные для данного человека особенности его психики, особенности реализации его психических процессов,
5. состояния организованности сознания (проявляются в различных уровнях внимательности, работоспособности).

7 .Отношение человека к миру со знанием его объективных закономерностей является:

- 1) Сознанием,
- 2) Знанием,
- 3) Религией,
- 4) Наукой

5) Искусством.

8. Ощущениями положения и перемещения частей собственного тела, это:

- 1) Кинестезические (двигательные) ощущения,
- 2) Зрительные ощущения,
- 3) Слуховые ощущения,
- 4) Тактильные ощущения,
- 5) Статические ощущения.

9. Предметность восприятия,

- 1) целостность восприятия,
- 2) структурность восприятия,
- 3) константность восприятия,
- 4) апперцепция.

10. Укажите наиболее важные особенности восприятия:

- 1) константность, апперцепция и активность,
- 2) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность,
- 3) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, опыта, знаний, интересов т.е. апперцепция,
- 4) целостность, в отличие от ощущения отражающая отдельные свойства предмета, воздействующие на его органы чувств,
- 5) нарушение константности, например, при резком изменении освещения, при эмоциональном напряжении, что в свою очередь, может привести к ошибкам в свидетельских показаниях.

11. Укажите на определение мышления:

- 1) это - направленность и сосредоточенность сознания, отдельных психических процессов на определённом объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей, выражающееся в повышении уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида,
- 2) это - простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных

свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы,

3)это - социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщённого отражения действительности в ходе её анализа и синтеза,

4)это - отражение в сознании человека предметов или явлений во всей совокупности их свойств и признаков при их непосредственном воздействии на органы чувств,

5)это - психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов и явлений на основе имеющихся знаний и представлений.

12. Какой из перечисленных видов памяти считается наиболее активным видом памяти:

1)эмоциональная память, состоящая в запечатлении и сохранении в сознании переживаний и чувств,

2)вербально - логическая память, роль которой велика в деятельности следователя расследующего сложное, многоэпизодное дело,

3)двигательная память, которая выявляет очень важные показания о длительности того или иного события, его последовательности и о других, связанных со своими действиями обстоятельствах,

4)образная память, основанная на различных представлениях: зрительных, слуховых, вкусовых и других образах,

5)произвольная память, опосредованная целью и задачами запечатлеть, сохранить в сознании, а иногда и воспроизведения каких-то фактов, знаний.

13. Укажите, что облегчает запоминание:

1)раздражители, имеющую особую эмоциональную окраску,

2)всё то, что вызывает повышенную ориентировочную деятельность (прекращение или возобновление действия, процесса, необычность явления, его контрастность по отношению к фону и т.п.),

3)схемы, таблицы, диаграммы (особенно их самостоятельное составление),

4)раздражители, наиболее значимые для данного индивидуума (например, профессионально значимые предметы),

5)сильные физические раздражители (громкий звук, яркий свет).

14. Социальный работник должен учитывать явление реминисценции учитывающаяся при беседе с пожилым человеком, которое означает:

1)смутное воспоминание, отголосок,

2)состояние расслабленности после психического или физического

напряжения,

3) нарушения в ценностно-нормативной системе общества, падение престижа права, низкая степень воздействия социальных норм на поведение индивида, регулятивная дисфункция социальных норм в силу социальной де стабильности общества,

4) врождённая или развивающаяся в ранние годы аномалия личности, аномальность высшей нервной деятельности, обуславливающая психическую неполноценность личности,

5) слабоумие, обусловленное недоразвитостью психических функций или их атрофией (старческое, алкогольная, посттравматическая).

15. Какой из видов агрессий не имеет разрушительной цели и никаких отрицательных мотиваций (гнев, ненависть):

- 1) игровая,
- 2) непреднамеренная,
- 3) самоутверждающая,
- 4) оборонительная,
- 5) активная.

16. Укажите вид действия, наблюдающегося у лиц, находящихся в состоянии сильного, чаще аффективного возбуждения:

- 1) импульсивные действия,
- 2) рефлексорные, или действия – реакции,
- 3) инстинктивные действия,
- 4) волевые действия,
- 5) действия, не подвергающиеся сознательной регуляции.

17. Укажите на определение аффекта, это:

- 1) форма психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний человека, выражающих его субъективное отношение к происходящему,
- 2) особое эмоциональное состояние психической напряжённости человека, возникающее в результате предчувствия им неопределённой, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности,
- 3) состояние психической напряжённости, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности,
- 4) кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий,

характеризующийся значительными

изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля,

5) чувства, эмоции человека в виде отрицательных переживаний, возникающих под воздействием травмирующих его психику событий, глубоко затрагивающих его личностные структуры, настроение, самочувствие, здоровье.

18. Агрессивность – это:

- 1) свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное,
- 2) взаимодействие индивидуальных особенностей индивида и конкретной ситуации,
- 3) подсознательная радость, которую испытывает личность, наблюдая трудности у других,
- 4) реакция на воображаемую угрозу, раздуваемую пропагандистским «промыванием мозгов» и массовым внушением,
- 5) стремление унижить человека, заставить его страдать.

19. Назовите наилучший способ подкрепления агрессивного поведения:

- 1) поощрение,
- 2) наказание,
- 3) пример,
- 4) убеждение,
- 5) внушение.

20. Для психологии, – отмечает Е.В. Шорохов, -личность - это:

- 1) конкретный человек,
- 2) продукт, результат общественного развития,
- 3) способность человека к реализации своих отношений,
- 4) человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и поведения,
- 5) отдельный представитель биологического рода homo sapiens.

21. Мотивация, это:

1. обусловленное актуализированной потребностью возбуждение определённых нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма,

2. эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные со стабильными потребностями человека. Интерес как психическое состояние существенно влияет на психические процессы, активизирует их,
3. мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения,
4. определённый этап вызревания потребности, соотнесение её с целью и планом действий,
5. очень стойкое аффективное стремление к определённому объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придаёт соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека.

1. Социализация личности, это:

1. формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного

поведения,

2. тип адекватного самовосприятия с пониманием ущербных изменений: повышение тревожности, неудовлетворенность своими возможностями, понимание необратимости усилия недугов и стремление «себя обезопасить», консерватизм взглядов и ригидность суждений и интересов,
3. гипертрофированное восприятие изменений, претерпеваемое с возрастом, в психической, физической и социальной сферах, что проявляется пожизненным настроением, чувством невозвратимости жизненных потерь, «замыканием» интересов на вопросах здоровья, социального и материального благополучия, развитием ипохондричности, тревожности,
4. характеризуется субъективной недооценкой возрастных изменений, несколько преувеличенным представлением о своих способностях наряду с недооценкой сниженных возможностей. Два последних типа при нарастающем заострении представляются граничащими с акцентуацией личности соответственно по типу депрессии и гипомании,
5. обладает личностной автономией, потребностью в утверждении своей индивидуальности.

23. Швейцарский психолог и психиатр К.Г.Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:

1. экстраверт,

2. холерик,
3. интроверт,
4. меланхолик,
5. флегматик.

24. Существует пять основных типов конфликта. Одна из наиболее распространенных форм это ролевой конфликт, когда различные роли человека предъявляют к нему противоречивые требования, определите к какому типу он относится:

- 1) внутриличностный,
- 2) межличностный,
- 3) между личностью и группой,
- 4) 4) межгрупповой,
- 5) 5) социальный.

25. Психология как самостоятельная наука оформилась:

1. в 40-х гг. XIX в.;
2. в 80-х гг. XIX в.;
3. в 90-х гг. XIX в.;
4. в начале XX в.

26. Главный метод психологического исследования является:

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. беседа;
4. самонаблюдение

27. Темперамент это:

1. врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
2. общие закономерности психики;
3. 3. приобретенные особенности человека.

28. Меланхолик — это:

1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.
4. человек со слабой нервной системой.

29. Психология личности изучает:

1. мышление;
2. эмоции;
3. речь;
4. восприятия.

30. Память — это:

1. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
2. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
3. отражение будущего, создание нового образа.
4. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
5. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные методы изучения личности используемые в психологии.
3. Объект и предмет психологии социально правовой деятельности.
4. Развитие психики в процессе эволюции.
5. Классификация психических явлений.
6. Сознание как высшая форма психики.
7. Самосознание личности, личностные, социально соотнесенные образования.
8. Общая характеристика ощущений.
9. Особенности отдельных видов ощущений.
10. Общее понятие о восприятии.
11. Воображение.
12. Представление.
13. Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста
14. Виды чувствительности.
15. Память
16. Нарушение памяти у пожилых.
17. Мышление.
18. Классификация явлений мышления.
19. Закономерности мышления
20. Эмоции.
21. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
22. Понятие воли.
23. Изменение эмоционально-волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста.
24. Личность и общество
25. Основные концепции личности.
26. Структура личности.
27. Понятие самооценки как проявление цельности личности.
28. Мотивация поведения личности
29. Самооценка пожилых людей.
30. Социализация личности.
31. «Я – концепция»
32. Образцы старости и удовлетворенность жизнью.
33. Теории личности.
34. Типы личности
35. Отклоняющееся поведение – делинквентное поведение.
36. Понятие темперамента.
37. Подходы к изучению видов темперамента. И.И.Павлов. К.Г.Юнг
38. Направленность личности.
39. Основные виды темперамента.
40. Понятие характера. Типы характера.
41. Возрастные особенности характера.
42. Классификация черт характера.
43. Волевые особенности личности
44. Понятие способности
45. Способности и изменения у лиц пожилого возраста (в зависимости от профессии)

46. Интеллект человека.
47. Умственные аномалии.
48. Интеллект и его изменения у людей пожилого возраста.
49. Принципы общения.
50. Установление межличностного контакта. Речь.
51. Что нельзя делать, слушая собеседника.
52. Коллектив как особая форма взаимоотношений между его членами.
53. Стили управления
54. Типы конфликтов. Управление конфликтной ситуацией
55. Позиция социального работника в конфликтных ситуациях
56. Особенности деонтологического подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении.
57. Профессиональная деонтология.
58. Личностные качества социального работника. Профессиональный паспорт социального работника.
59. Профессиональные и этические нормы профессионального общения социального работника.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МДК.01.02. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
		<p>Контрольные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p>	<p>ОК 1. ОК 3. ОК 12. ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 12. ОК</p>	<p>на каждый вопрос по 12 мин.</p>

			11 ПК 1.1. ОК 4. ОК 3. ОК 7. ОК 11. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 4. ОК 5. ОК 11. ОК 7. ОК 6. ПК 1.2. ПК 1.6.	
1.	1	1. Психология – это: 1)наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека, 2)наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой, 3)прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включённых в		

		<p>сферу отношений, регулируемых правом.</p> <p>4)система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, это субъективное моделирование объективно существующего правопорядка.</p> <p>5)наука о закономерностях формирования, функционирования и проявления индивидуальной и групповой психики и их отдельных феноменов.</p>		
2.	2	<p>2. Методологическая особенность психологии состоит в том, что:</p> <p>1)она ориентирует исследователей всех индивидуально- и социально-психологические особенности человека,</p> <p>2)центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности,</p> <p>3)она представляет собой совокупность методов, способов, приёмов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа,</p> <p>4)человек направляет и регулирует свою деятельность, исходя из своей Я - концепции, которая обусловлена социальными условиями существования индивида, его социальной идентификацией (отнесением себя к определённой социальной группе),</p> <p>5)личность как индивидуальность</p>		

		исследуется различными тестами и психосемантическими методиками, направленными на выявление основных образующих индивидуального сознания – личностных смыслов и значений.		
3.	1	<p>3. Укажите на фундаментальные понятия, положенные в основу курса психологии:</p> <p>1) понятия личности и деятельности, которые нередко проявляются в условиях межличностного, внутригруппового взаимодействия людей,</p> <p>2) понятия темперамента, деятельности, сплочённости,</p> <p>3) понятия игры и деятельности как взаимодействие конкретного человека с объективной действительностью, в процессе которого он сознательно и активно стремится к достижению поставленных целей,</p> <p>4) понятия сознания - как высшей формы отражения объективной действительности, свойственной только человеку, и личности - как человеку в единстве всех его социально-психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность,</p> <p>5) понятия характера, способности, темперамент, направленность личности.</p>		
4.	5	<p>4. Укажите методы изучения личности, используемые в психологии:</p> <p>1) экспериментальный метод,</p>		

		<p>2)метод тестирования, обобщения независимых характеристик, экспериментальный метод, 3)анализ ответов испытуемого на строго определённые вопросы, 4)методами тестирования и наблюдения, 5)беседа, наблюдение, экспериментальный метод, «биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, методы тестирования.</p>		
5.	1	<p>5. Психика человека, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отражательно-регуляционная деятельность, обеспечивающая его активное взаимодействие с окружающим миром на основе присвоения общечеловеческого опыта, 2. отражательнорегуляционный механизм приспособительного поведения живых организмов, на основе которого осуществляется их активное взаимодействие со средой, 3. целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности, используемая человеком для регуляции своей жизнедеятельности, 4. система субъективных образов действительности, внутренний мир человека, имеющий свои законы становления и функционирования 		

		5. субъективное отражение объективного мира.		
6.	5	<p>6. Психическое состояние, это:</p> <p>1. текущая модификация психической деятельности человека, представляющая собой относительно устойчивую интеграцию всех психических проявлений человека при определенном его взаимодействии с действительностью, 2. активное взаимодействие субъектом с объектом отражения, система специфических действий, направленных на его познание и взаимодействие с ним, 3. совокупность его познавательных, волевых и эмоциональных процессов, 4. типичные для данного человека особенности его психики, особенности реализации его психических процессов, 5. состояния организованности сознания (проявляются в различных уровнях внимательности,</p>		

		работоспособности).		
7.	1	<p>7. Отношение человека к миру со знанием его объективных закономерностей, является:</p> <p>1) Сознанием, 2) Знанием, 3) Религией, 4) Наукой 5) Искусством.</p>		
8.	1	<p>8. Ощущениями положения и перемещения частей собственного тела, это:</p> <p>1) Кинестетические (двигательные) ощущения, 2) Зрительные ощущения, 3) Слуховые ощущения, 4) Тактильные ощущения, 5) Статические ощущения.</p>		
9.	1	<p>9) Предметность восприятия,</p> <p>1) целостность восприятия, 2) структурность восприятия, 3) константность восприятия, 4) апперцепция.</p>		
10.	2	<p>10. Укажите наиболее важные особенности восприятия:</p> <p>1) константность, апперцепция и активность, 2) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность, 3) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, опыта, знаний, интересов т.е. апперцепция, 4) целостность, в отличие от ощущения отражающая</p>		

		отдельные свойства предмета, воздействующие на его органы чувств, 5)нарушение константности, например, при резком изменении освещения, при эмоциональном напряжении, что в свою очередь, может привести к ошибкам в свидетельских показаниях.		
11.	5	<p>11. Укажите на определение мышления:</p> <p>1)это - направленность и сосредоточенность сознания, отдельных психических процессов на определённом объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей, выражающееся в повышении уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида,</p> <p>2)это - простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы, 3)это - социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщённого отражения действительности в ходе её анализа и синтеза,</p> <p>4)это - отражение в сознании человека предметов или явлений во всей совокупности их свойств и признаков при их непосредственном воздействии</p>		

		на органы чувств, 5)это - психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов и явлений на основе имеющихся знаний и представлений.		
12.	1	<p>12. Какой из перечисленных видов памяти считается наиболее активным видом памяти:</p> <p>1)эмоциональная память, состоящая в запечатлении и сохранении в сознании переживаний и чувств, 2)вербально - логическая память, роль которой велика в деятельности следователя расследующего сложное, многоэпизодное дело, 3)двигательная память, которая выявляет очень важные показания о длительности того или иного события, его последовательности и о других, связанных со своими действиями обстоятельствах, 4)образная память, основанная на различных представлениях: зрительных, слуховых, вкусовых и других образах, 5)произвольная память, опосредованная целью и задачами запечатлеть, сохранить в сознании, а иногда и воспроизведения каких-то фактов, знаний.</p>		
13.	3	<p>13. Укажите, что облегчает запоминание:</p> <p>1)раздражители, имеющую особую эмоциональную окраску, 2)всё то, что вызывает повышенную ориентировочную деятельность (прекращение или возобновление действия</p>		

		<p>процесса, необычность явления, его контрастность по отношению к фону и т.п.), 3)схемы, таблицы, диаграммы (особенно их самостоятельное составление), 4)раздражители, наиболее значимые для данного индивидуума (например, профессионально значимые предметы), сильные физические раздражители (громкий звук, яркий свет).</p>		
14.	1	<p>14. Социальный работник должен учитывать явление <u>реминисценции</u>учитывающаяся при беседе с пожилым человеком, которое означает:</p> <p>1)смутное воспоминание, отголосок, 2)состояние расслабленности после психического или физического напряжения, 3)нарушения в ценностно-нормативной системе общества, падение престижа права, низкая степень воздействия социальных норм на поведение индивида, регулятивная дисфункция социальных норм в силу социальной де стабильности общества, 4)врождённая или развивающаяся в ранние годы аномалия личности, аномальность высшей нервной деятельности, обуславливающая психическую неполноценность личности, 5)слабоумие, обусловленное недоразвитостью психических функций или их атрофией (старческое, алкогольная, посттравматическая).</p>		
15.	1	<p>15. Какой из видов агрессий не</p>		

		<p>имеет разрушительной цели и никаких отрицательных мотиваций (гнев, ненависть):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая, 2) непреднамеренная, 3) самоутверждающая, 4) 4) оборонительная, 5) 5) активная. 		
16.	2	<p>16. Укажите вид действия, наблюдающегося у лиц, находящихся в состоянии сильного, чаще аффективного возбуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) импульсивные действия, 2) рефлекторные, или действия – реакции, 3) инстинктивные действия, 4) волевые действия, <p>действия, не подвергающиеся</p>		
17.	4	<p>17. Укажите на определение аффекта, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) форма психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний человека, выражающих его субъективное отношение к происходящему, 2) особое эмоциональное состояние психической напряжённости человека, возникающее в результате предчувствия им неопределённой, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности, 3) состояние психической напряжённости, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности, 4) кратковременный 		

		<p>взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля, 5) чувства, эмоции человека в виде отрицательных переживаний, возникающих под воздействием травмирующих его психику событий, глубоко затрагивающих его личностные структуры, настроение, самочувствие, здоровье.</p>	
18.	1	<p>18. Агрессивность – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное, 2) взаимодействие индивидуальных особенностей индивида и конкретной ситуации, 3) подсознательная радость, которую испытывает личность, наблюдая трудности у других, 4) реакция на воображаемую угрозу, раздуваемую пропагандистским «промыванием мозгов» и массовым внушением, <p>стремление унижить человека, заставить его страдать.</p>	
19.	1	<p>19. Назовите наилучший способ подкрепления агрессивного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поощрение, 2) наказание, 3) пример, 4) убеждение, 	

20.	4	<p>20. Для психологии, – отмечает Е.В. Шорохов, -личность - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)конкретный человек, 2)продукт, результат общественного развития, 3)способность человека к реализации своих отношений, 4)человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и поведения, 5)отдельный представитель биологического рода <i>homo sapiens</i>. 		
21.	1	<p>21. Мотивация, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обусловленное актуализированной потребностью возбуждение определённых нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма, 2. эмоционально насыщенная направленность на объекты, связанные со стабильными потребностями человека. Интерес как психическое состояние существенно влияет на психические процессы, активизирует их, 3. мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения, 4. определённый этап вызревания потребности, соотнесение её с целью и планом действий, 5. очень стойкое аффективное стремление к определённому объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придаёт соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека. 		

22.	1	<p>1. Социализация личности, это:</p> <p>2. формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения,</p> <p>3. тип адекватного самовосприятия с пониманием ущербных изменений: повышение тревожности, неудовлетворенность своими возможностями, понимание необратимости усилия недугов и стремление «себя обезопасить», консерватизм взглядов и ригидность суждений и интересов,</p> <p>4. гипертрофированное восприятие изменений, претерпеваемое с возрастом, в психической, физической и социальной сферах, что проявляется пожизненным настроением, чувством невозвратимости жизненных потерь, «замыканием» интересов на вопросах здоровья, социального и материального благополучия, развитием ипохондричности, тревожности,</p> <p>5. характеризуется субъективной недооценкой возрастных изменений, несколько преувеличенным представлением о своих способностях наряду с недооценкой сниженных возможностей. Два последних типа при нарастающем заострении представляются граничащими с акцентуацией личности соответственно по типу депрессии и гипомании, 5. обладает личностной автономией, потребностью в утверждении своей индивидуальности.</p>		
23.	3	<p>23. Швейцарский психолог и психиатр К.Г.Юнг утверждал, что</p>		

		<p>если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экстраверт, 2. холерик, 3. интроверт, 4. меланхолик, 5. флегматик. 		
24.	1	<p>24. Существует пять основных типов конфликта. Одна из наиболее распространенных форм это ролевой конфликт, когда различные роли человека предъявляют к нему противоречивые требования, определите к какому типу он относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внутриличностный, 2) межличностный, 3) между личностью и группой, 4) 4) межгрупповой, 5) 5) социальный. 		
25.	2	<p>25. Психология как самостоятельная наука оформилась:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в 40-х гг. XIX в.; 2. в 80-х гг. XIX в.; 3. в 90-х гг. XIX в.; 4. в начале XX в. 		
26.	1	<p>26. Главный метод психологического исследования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение; 2. эксперимент; 3. беседа; 4. самонаблюдение. 		

27.	1	<p>27. Темперамент это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде; 2. общие закономерности психики; 3. 3. приобретенные особенности человека. 		
28.	2	<p>28. Меланхолик — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой. 2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением. 3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны. 4. человек со слабой нервной системой. 		
29.	2	<p>29. Психология личности изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мышление; 2. эмоции; 3. речь; 4. восприятия. 		
30.	4	<p>30. Память — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств. 2. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств. 3. отражение будущего, создание нового образа. 4. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо. 5. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая 		

		понять сущность предметов и явлений.		
--	--	--------------------------------------	--	--

Перечень вопросов и ответов к экзамену:

1. Предмет и задачи общей психологии

Предмет общей психологии - закономерности развития и проявления психических процессов, психических состояний, психических свойств, психических образований.

Предмет изучения психологии - психика человека:

- психические процессы - познавательные, эмоциональные, волевые;
- психические состояния - бодрость, усталость, эйфория, стресс, паника и др.;
- психические образования - знания, умения, навыки, привычки;
- психические свойства (свойства личности) - темперамент, характер, способности, потребности, интересы, направленность.

Основной задачей психологии является изучение законов психической деятельности человека.

Законы психологии показывают:

- как человек познает окружающий его объективный мир, как он отражается в мозгу человека;
- как развивается психическая деятельность человека;
- как формируются психические свойства личности.

Они необходимы для формирования у людей высоких человеческих качеств. Главный объект исследования - это человек, его психические процессы, состояния и свойства.

2. Основные методы изучения личности используемые в психологии.

Методы психологии - совокупность способов и приемов изучения психических явлений.

Методы психологии:

1. Организационные (определяют способ организации психологического исследования):

- сравнительный - сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.п.
- лонгитюдный - многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода
- комплексный - в исследовании принимают участие представители разных наук

2. Эмпирические (методы сбора первичной информации):

- наблюдение (состоящий в систематическом и целенаправленном восприятии и фиксировании психических явлений в определенных условиях (изучает память, внимание, мышление, характер, способности);

- эксперимент (исследователь планомерно манипулирует одной или несколькими факторами и фиксирует сопутствующие изменения в проявлении изучаемого явления. 2 вида: лабораторный (в специально организованных условиях, с применением приборов), естественный (специальные условия, но близкие к естественным, например, на уроке в классе);

тестирование (специальная задача, позволяющая быстро оценить соответствующее психическое явление и уровень его развития у испытуемого).

Виды тестов:

1. по форме проведения - индивидуальные, групповые
2. по цели - для отбора, для распределения, для классификации
3. по изучаемому признаку - тесты интеллекта; тесты достижений; личностные тесты (опросники, проективные, ситуативные)

- анкетирование (личности ребенка - его склонностей, интересов, характера, познавательных процессов - восприятия, представлений, воображения, мышления; - вопросы должны быть заранее продуманы)

- анализ продуктов деятельности (при изучении главным образом личности ребенка - его склонностей, интересов, характера, познавательных процессов, вопросы должны быть заранее продуманы)

биографический метод

3. Обработки данных (позволяют произвести количественную обработку первичной информации):

- количественный - способы статистической обработки информации

- качественный - дифференциация материала по группам, анализ

4. Интерпретационные (различные приемы объяснения выявленных в результате статической обработки данных закономерностей и их сопоставление с ранее установленными фактами): - генетический - анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий и т.д. - структурный - установление структурных связей между всеми характеристиками изучаемого явления

5. Воздействия (коррекции) - приемы влияния на психические явления с целью их изменения в соответствии с поставленной целью:

- аутотренинг, групповой тренинг, психотерапия, ролевые игры, гипноз, психоанализ.

Вспомогательный прием –

6. самонаблюдение - человек сам наблюдает течение у себя самого тех или иных психических процессов (например, рассказывает как он мыслил при решении математической задачи).

3. Объект и предмет психологии социально правовой деятельности.

Объектом юридической психологии является личность как сознательный индивид, имеющий определенный социальный статус и выполняет конкретные социальные функции в системе "человек - общество - право".

Предмет юридической психологии-психологические особенности правового опосредования поведения личности (группы) в сфере правовой действительности.

4. Развитие психики в процессе эволюции.

Психика возникла на определенном этапе развития жизни как механизм активного взаимодействия живых существ с окружающей средой.

По мере эволюционного развития у животных формируется специальный орган психики — нервная система, обеспечивающая отражение окружающего мира и регуляцию поведения. Первоначальной формой психического отражения и регуляции поведения являются инстинкты. Инстинкты — комплекс врожденных реакций, стимулом для которых являются отдельные биологически значимые свойства окружающей среды. Этот этап развития психики называется еще и этапом элементарного анализа.

Паук, сидящий в паутине, набрасывается на запутавшуюся в ней муху. Сигналом, вызывающим реализацию этой программы действия, является вибрация. Достаточно приложить к паутине вибрирующий камертон, чтобы паук высунулся из гнезда и бросился на него. Лягушка, подстерегая свою жертву, набрасывается лишь на летающую мошку — сигналом к ее действию является мелькание.

С развитием коры головного мозга появились новые, индивидуально-изменчивые формы поведения, основанные на образно-концептуальном отражении окружающего мира.

Поведение высокоорганизованного животного регулируется психическим образом конкретных условий среды.

У высокоорганизованных животных наряду с инстинктами возникает способность ситуативного, предметного отражения действительности, способность отражения отношений, связей между элементами данной ситуации, на основе чего вырабатывается гибкая программа поведения. Эти животные приобретают индивидуальные навыки (закрепленные в индивидуальном опыте действия, которые дают положительный эффект в определенных ситуациях). Наиболее высокоразвитые животные (приматы, собаки, дельфины и др.) способны даже на отдельные интеллектуальные действия.

5. Классификация психических явлений.

Обычно выделяют **три крупные группы психических явлений**, а именно:

- 1) психические процессы,
- 2) психические состояния,
- 3) психические свойства.

Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

Психический процесс – это течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции. При этом нужно иметь в виду, что конец психического процесса тесно связан с началом нового процесса. Отсюда непрерывность психической деятельности в состоянии бодрствования человека.

Психические процессы вызываются как внешними воздействиями, так и раздражениями нервной системы, идущими от внутренней среды организма.

Все психические процессы подразделяются на:

- *познавательные* – к ним относятся ощущения и восприятия, представления и память, мышление и воображение;
- *эмоциональные* – активные и пассивные переживания;
- *волевые* – решение, исполнение, волевое усилие; и т.д.

Психическое состояние – *определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.*

Каждый человек ежедневно испытывает различные психические состояния. При одном психическом состоянии умственная или физическая работа протекает легко и продуктивно, при другом – трудно и неэффективно.

6. Сознание как высшая форма психики.

Сознание – высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека.

Основной признак психики человека состоит в том, что, кроме наследственных и лично приобретенных форм поведения, человек владеет принципиально новым, важнейшим средством ориентировки в окружающей действительности – знаниями, которые представляют собой концентрированный опыт человечества, передаваемый посредством речи.

Одной из особенностей психики человека является ее обусловленность **общественным сознанием**.

К общественному сознанию относятся: 1) наука; 2) мораль; 3) право; 4) идеология; 5) искусство; 6) религия.

Сознание человека как высшая форма развития психики имеет следующие **существенные особенности**: 1) категориальность – отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, отражение мира на базе концептуальной схемы; 2) отражение существенных, наиболее значимых в данной ситуации взаимосвязей; 3) осознание целей деятельности, предвосхищение их в системе общечеловеческих понятий и представлений; 4) обусловленность индивидуального сознания общественными формами сознания; 5) самосознание – концептуальная модель собственной личности и построение взаимодействий с действительностью на этой основе.

Сознание характеризуется не только как отражение мира, но и как такая духовная деятельность, которая направлена на активное, творческое преобразование действительности.

Таким образом, сознание есть высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности, при постоянном общении (с помощью языка) с другими людьми.

7. Самосознание личности, личностные, социально соотнесенные

образования.

Образ Я, или *самосознание* (представление о себе), не возникает сразу, а складывается постепенно на протяжении жизни индивида под воздействием многочисленных социальных влияний и включает 4 компонента (по В. С. Мерлину):

- ◆ сознание отличия себя от остального мира;
- ◆ сознание Я как активного начала субъекта деятельности;
- ◆ сознание своих психических свойств, эмоциональную самооценку;
- ◆ социально-нравственную самооценку, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта общения и деятельности.

Критерии самосознания таковы:

- 1) выделение себя из среды, осознание себя как субъекта, автономного от физической, социальной среды;
- 2) осознание своей активности: «Я управляю собой»;
- 3) осознание себя «через другого» («То, что я вижу в других, это, может быть, и мое качество»);
- 4) моральная оценка себя, наличие рефлексии: осознание своего внутреннего опыта

8. Общая характеристика ощущений.

Ощущение— это отражение отдельных простых признаков (или качеств) предметов объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувствительности.

Функции ощущений таковы: -являются основой более сложных познавательных процессов, - превращают энергию внешнего воздействия в акт сознания, -обеспечивают чувственную основу психологической деятельности путём предоставления сенсорного материала для построения психических образов.

Ощущения объективны, поскольку непосредственно связаны с внешним раздражителем, отражают его интенсивность и качественные характеристики и, одновременно, субъективны, т.к. зависят от состояния нервной системы, индивидуальных особенностей организма и психики, мотивационных факторов, специфики ведущей деятельности.

9. Особенности отдельных видов ощущений.

Зрительные ощущения – ощущения цвета и света (перепадов яркости). С помощью зрения человек получает приблизительно 80% информации об окружающей действительности. Для

возникновения зрительных ощущений необходимо воздействие электромагнитных волн на зрительный рецептор – **сетчатку глаза**.

Слуховые ощущения с помощью волновых колебаний среды дают человеку информацию о поведении удаленных от него объектов. Звуковые волны, действующие на слуховой рецептор, представляют собой сгущения и разрежения воздуха в результате колебания издающих звуки предметов. Эти колебания концентрируются наружным ухом и через слуховой проход воздействуют на барабанную перепонку.

Кожные ощущения обеспечивают человека информацией о том, что соприкасается с его телом:

это может быть предмет или некоторая среда. Кожные ощущения подразделяются на тактильные (ощущение прикосновения и давления), ощущение боли, ощущение тепла и ощущение холода. Болевые ощущения вызываются механическими, температурными и химическими воздействиями, которые достигают интенсивности, способной к разрушению организма. Болевые ощущения в значительной мере связаны с подкорковыми центрами, которые регулируются корой головного мозга.

10. Общее понятие о восприятии.

Восприятие — это отражение в психике человека предметов и явлений мира в целом (в комплексе свойств) при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувствительности.

Особенность восприятия заключается в отражении предмета в целом, как такового, а не механического набора отдельных свойств. Причина подобной предметной целостности восприятия состоит не только в «суммировании» образов различных ощущений, не только в наличии соответствующей физиологической «картинки». В предметном восприятии необходимо участие памяти, мышления, опыта человека.

Именно восприятие наиболее тесно связано с преобразованием информации, поступающей прямо из внешней среды. При этом формируются образы, с которыми в дальнейшем оперируют внимание, память, мышление, эмоции. В зависимости от анализаторов различают следующие виды восприятия: зрение, осязание, слух, кинестезию,

11. Воображение.

Воображение — познавательный процесс отражения будущего путем создания новых образов на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. Посредством воображения создаются образы, никогда в целом не воспринимавшиеся человеком в действительности. Сущность воображения заключается в преобразовании мира. Этим определяется важнейшая роль воображения в развитии человека как действующего субъекта.

С появлением воображения познавательные возможности и формы поведения человека существенно расширились. Воображение взаимосвязано со всеми психическими процессами и сторонами личности. Взаимодействуя с перцептивными процессами, воображение накладывает на них свой отпечаток, делает сугубо индивидуальными. Процессы памяти и воображения тесно связаны между собой. Воспоминание о каком-либо событии редко бывает точным. Человек чаще всего что-то искажает, что-то приукрашивает, добавляет или изменяет некоторые детали. Чем богаче у человека прошлый опыт, чем более он насыщен яркими представлениями, впечатлениями, тем значительнее его роль в создании образов воображения.

Во всех видах познавательной деятельности воображение позволяет человеку более свободно относиться к реальным объектам действительности, преобразовывать их, находить и устанавливать между ними новые связи, что расширяет его возможности как познающего субъекта.

Воображение может влиять и на силу эмоций и чувств, испытываемых человеком. Существуют различные виды воображения. По степени активности воображение может быть пассивным и

активным. Пассивное воображение не стимулирует человека к активным действиям. Он удовлетворяется созданными образами и не стремится реализовать их в действительности или рисует образы, которые в принципе не могут быть реализованы. В жизни таких людей называют утопистами, бесплодными мечтателями.

12. Представление.

Представление – это психическое отражение предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта. Представления возникают не сами по себе, а в результате практич-ой д-ти

Виды представлений

1) По видам анализаторов: зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные

2) По степени обобщенности: единичные, общие

3) По степени волевых усилий: произвольные, произвольные

Св-ва представлений:

1) Фрагментарность – в представляемом образе часто отсутствуют какие-либо его черты, стороны, части

2) Неустойчивость(непостоянство) – представление любого образа рано или поздно исчезает из поля сознания чел-ка

3) Изменчивость – п при обогащении чел-ка новым опытом и знаниями происходит изменение представлений об объектах окр мира.

13. Основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста

Зрение.

Примерно одна треть людей старше 65 лет имеют заболевания, неприятно отражающиеся на зрение. Около 75% людей пожилых людей нуждаются в очках, и при этом многие не приобретают полноценного зрения даже с их помощью. Помимо остроты практики все аспекты зрения также нарушаются в старости. Например, зрительный порок чувствительности увеличивается с возрастом – другими словами, пожилые люди не могут видеть тот же слабый свет, что и молодые. Способность зрения восстанавливаться после яркой вспышки света также снижается на несколько сотен процентов. Очевидно, что этот процесс имеет практическое значение (например: для способности пожилых людей водить машину ночью). Другая важная характеристика – изменение восприятия цвета: пожилые люди видят мир в желтом оттенке. Нужно помнить, что около 7% людей в возрасте 65-74лет и 16% людей старше 75, либо полностью теряют зрение, либо имеют серьезные дефекты зрения. Основные причины этого – катаракта (хрусталик становится непрозрачным); глаукома. Эти заболевания могут появиться и до старости, но для пожилых людей они являются обычными.

Слух.

Слух ухудшается постепенно на протяжении всей взрослой жизни, так что в 50 лет многие люди уже имеют по крайней мере несколько проблем, например плохо слышат слабые звуки. Для некоторых людей степень потери слуха может быть серьезным дефектом. Установлено, что лишь 1,6% людей 20-30 лет имеют серьезные проблемы со слухом, по сравнению примерно с 32% людей 70-80лет. Эта цифра достигает 50% для тех, кому за 80.

Слуховое восприятие-неотъемлемая часть повседневной жизни большинства людей, поэтому даже незначительная потеря слуха ассоциируется со снижением самочувствия, общительности и даже интеллектуальной

деятельности. Известно, что с давних пор в обществе поддерживалось недоброжелательное отношение к глухим людям. В Древней Греции слово «глухой» было синонимом слова «глупый», а у ранних христиан глухота считалась проклятием. Пожилые люди с проблемами слуха могут вызывать отчуждение, что приводит к формированию у них чувства подавленность, замкнутости, боязни общения. В свою очередь, такое поведение может расцениваться окружающими как недружелюбное, соответственно человека начинают избегать еще больше, что может привести к дальнейшему отчуждению. Иначе говоря, потеря слуха может вызывать негативные чувства, хотя степень нарушений подчас не имеет существенного значения. Одна из

самых больших проблем, как указывают исследователи, состоит в том, чтобы заставить пожилых людей обращаться за медицинской помощью задолго до того, как они совсем потеряют слух.

Другие виды чувствительности:

Вкус.

Вкусы, которые человек ощущает, можно разделить на четыре основных типа: горький, кислый, соленый и сладкий. Исследователи разделились во мнениях, до какой степени старение может быть причиной ослабления чувствительности к этим вкусам. Отмечают снижение чувствительности к горькому и соленому, но никаких изменений по отношению к сладкому и кислому. Данные по определению сложных вкусов более сходны: пожилые люди обнаруживают явное нарушение в определении вкуса многих повседневных пищевых продуктов, а также в определении первичного вкуса, если представлена смесь разных вкусов.

Обоняние.

Оказывается, что обоняние почти не изменяется у здоровых пожилых людей. Однако поскольку большинство пожилых людей имеют те или иные болезни, будет демографически более представительно утверждать, что у большинства пожилых людей наблюдается по крайней мере небольшое снижение.

Осязание.

Пожилые люди имеют более высокий порог чувствительности (т.е. требуется более сильное раздражение кожи, чтобы почувствовать это раздражение) и точно так же уменьшается чувствительность к температуре предметов. Однако эти изменения необязательно четко выявляются.

Боль.

Некоторые исследователи отмечали увеличение болевого порога у пожилых людей: другими словами, пожилые люди могут выдерживать более сильные раздражители, не воспринимая их как болезненные. Это может быть вызвано уменьшением числа чувствительных рецепторов в старости. Пожилые люди склонны меньше переживать о том, что необходимо ограничивать свою подвижность из-за боли, вызванной болезнью, поскольку в основном у них более низкие требования к тому, что они могут и «должны» делать в своем возрасте.

14. Виды чувствительности.

Чувствительность — способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений. (Краткий словарь психологических терминов)

. Виды чувствительности: Соответственно различаются чувствительность **абсолютная и дифференциальная** (разностная). Под абсолютной чувствительностью подразумевают способность ощущать слабые раздражители, а под чувствительностью к различию — способность ощущать слабые различия между раздражителями. Однако не всякое раздражение вызывает ощущение. Мы не слышим тиканья часов, находящихся в другой комнате. Мы не видим звезд шестой величины. Для того чтобы ощущение возникло, сила раздражения должна иметь определенную величину.

15. Память

Память — это отражение действительности, проявляющееся в сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта. Посредством памяти человек реагирует на сигналы или ситуации, которые перестали непосредственно действовать на него. Образы памяти в отличие от образов восприятия относятся к представлениям. Представления — образы предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но которые были восприняты ранее. Представления памяти могут быть единичными и общими. Свойствами представлений памяти являются полнота и обобщенность. Полнота зависит от количества связей данного объекта с другими. Обобщение происходит на основе связывания каждого нового представления со старым.

Существуют две теории, объясняющие физиологические процессы образования представлений памяти. Согласно нейронной теории нейроны формируются в цепи (замкнутые круги), по которым циркулируют биотоки. Под их влиянием происходят изменения в синапсах, что облегчает последующее прохождение биотоков по этим путям. Согласно молекулярной теории в протоплазме нейронов образуются особые белковые молекулы, предназначенные для записи и хранения информации. По характеру связей различают простые и сложные ассоциации. К простым относятся связи объектов по смежности (близость в пространстве или во времени), сходству (наличие общих или подобных черт), контрасту (наличие противоположных черт); к сложным — причинноследственные, существенные смысловые связи. Память человека не простое накопление информации в центральной нервной системе, а ее сложная организация, которая обеспечивает отбор, сохранение нужных следов и стирание ненужных.

Запоминание — это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей. Основу запоминания составляют связи, объединяющие запоминаемый материал в смысловое целое. Установление смысловых связей — результат работы мышления над содержанием запоминаемого материала. **Сохранение** — процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение.

Сохранение опыта создает возможность для обучения человека, развития его перцептивных процессов, мышления и речи. **Воспроизведение** — процесс актуализации элементов прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений). Относительно простой формой воспроизведения является узнавание — опознание воспринимаемого объекта или явления как уже известного по прошлому опыту посредством установления сходства между воспринимаемым объектом и образом, закрепленным в памяти.

Воспроизведение бывает произвольным и произвольным. При произвольном воспроизведением образ всплывает без специальной задачи на актуализацию и без усилий со стороны человека. Произвольное воспроизведение осуществляется как сознательный, преднамеренный процесс актуализации прошлых образов. Если в процессе воспроизведения

встречаются затруднения, оно переходит в **припоминание**. Особенность припоминания состоит в том, что это — активный, волевой процесс, осуществляемый как развернутая мыслительная деятельность. **Забывание** — это процесс памяти, заключающийся в потере возможности воспроизведения, а иногда даже и узнавания ранее запомненного. Наиболее часто забывается то, что не значимо для человека, не связано с его актуальной деятельностью. Забывание может быть частичным или полным. При частичном забывании воспроизведение осуществляется не полностью или с ошибками. При полном забывании объект не воспроизводится и не узнается.

16. Нарушение памяти у пожилых.

Пожилым возрастом, безусловно, предрасполагает к развитию нарушений мнестической функции. Это связано с целым рядом вызываемых старением изменений. Во-первых, в процессе физиологического старения головной мозг претерпевает ряд структурных, нейрофизиологических и нейрохимических сдвигов, которые уже сами по себе могут быть причиной ослабления памяти, внимания и других когнитивных функций. Во-вторых, с

возрастом уменьшается нейрональная пластичность — способность нейронов головного мозга изменять свои функциональные свойства в зависимости от меняющихся условий внешней среды. Это приводит к уменьшению компенсаторных возможностей головного мозга при различных патологических состояниях. И наконец, пожилой возраст является сильным и независимым фактором риска развития разного рода сосудистых и дегенеративных заболеваний, которые сопровождаются нарушением памяти

Экспериментально-психологические исследования, проведенные в 60-70-х годах XX века, показали, что результативность выполнения нейропсихологических тестов с возрастом постепенно снижается, в том числе и у лиц без клинически явной церебральной патологии. Такое снижение начинается достаточно рано — в 30—40 лет. В наибольшей степени это касается быстроты реакции на внешние стимулы и способности длительное время концентрировать внимание. Поэтому мышление у пожилых лиц становится замедленным по сравнению со здоровыми лицами молодого и среднего возраста. Пожилым людям, как правило, требуется больше времени для выполнения различных когнитивных заданий, они быстрее устают. С возрастом уменьшается и объем оперативной памяти, что сказывается на способности к обучению и усвоению новых знаний и навыков. И еще один когнитивный симптом, типичный для пожилых, — трудности перехода с предыдущего этапа когнитивной деятельности на следующий. Поэтому пожилые люди менее склонны менять стратегию своего поведения и соответственно, они становятся более консервативными .

17. Мышление.

Мышление— это высший уровень психической, познавательной деятельности человека, в процессе которой происходит обобщенное опосредствованное речью и прошлым опытом отражение действительности в ее существенных связях и отношениях. Мышление тесно связано с действием, практической деятельностью. В процессе мышления человек активно соотносит между собой практический опыт и уже имеющиеся у него знания о вещах, что позволяет ему еще глубже проникать в сущность объекта. В процессе мышления человек активно соотносит между собой практический опыт и уже имеющиеся у него знания о вещах, что позволяет ему еще глубже проникать в сущность объекта.

Психология изучает мышление как реальную психическую деятельность конкретного субъекта, исследует, как возникает и развивается мышление, какова его структура, как оно взаимодействует с различными видами деятельности, с другими сторонами сознания и качествами личности, к каким результатам приводит.. Мотивы мышления часто совпадают с мотивами деятельности, в которую мышление включено. Но существуют и мотивы собственно мыслительной деятельности — познавательные, желание узнать что-то еще неизвестное.

Основные кач-ва мышления: быстрота(способ-ть находить прав.решение), гибкость(умение заменять намеч.план действий, при изм. Обст.), глубина (степень проникн-я в сущность изуч явл) комплексный характер (логич.+образное мышление) критичность (спо-ть нах. «-» в собств.мысл.проц.)самостоятельность(умение собств.силами увидеть ситуац.) целенаправленность(спос-ть не откл.в сторону в процессе мышления)широта(спос-тьинтегрир-ть знания из др.областей)интуитив.хар-р(спос-тьреш.задачи, при недост.исх. знаний)экономичность(кол-во лог-их ходов по средствам кот. Реш. задача)

18. Классификация явлений мышления.

1)Мыслит. деятельность - система мыслительных *действий*, направленная на решение какой-либо проблемы. Отдельные мыслит. действия связаны с решением промежуточных задач, составных частей общей проблемы.

По содержанию мыслит. деятельность подразделяется на:

- 1) практическую; 2) художественную и 3) научную,

Структурной единицей практического мышления является *действие*, а коммуникативной единицей — *сигнал*.

В художественном мышлении соответственно *-образ и символ*.

В научном мышлении — *понятие и знак*.

При характеристике индивидуального мышления учитываются такие *качества*, как систематичность, последовательность, доказательность, гибкость, быстрота и др., образующие *тип мышления* индивида, его интеллектуальные особенности, качества ума.

2) Мыслит. действия - совокупность мыслительных операций, направленных на выявление непосредственно не данных, скрытых свойств и отношений объектов реального мира. Каждый мыслительный акт основан на системе операций.

3) К мыслит. операциям относятся:

Сравнение - установление сходства и различия между предметами (путем их сравнения, сопоставления). Без сравнения объектов нельзя вычленить их существенные стороны, объединить, синтезировать их по определенному признаку.

На основе сравнения делаются обобщения.

Обобщение - свойство мышления и центральная мыслительная операция.

Осуществляется на двух уровнях:

- элементарный уровень - соединение сходных предметов по внешним признакам (генерализация).

- второй, более высокий уровень - выделение существенных общих признаков.

Обобщения основаны на сравнении, на противопоставлении существенного всему случайному, второстепенному. Обобщение возможно лишь благодаря абстракции.

Абстракция - выделение в объекте существенных в каком-либо отношении сторон. (от лат. - отвлечение).

Конкретизация - познание целостного объекта во всех существенных его взаимосвязях. Это теоретическое воспроизведение целостного объекта.

19. Закономерности мышления

Мышление - это непрерывное взаимодействие мыслящего субъекта с объектом познания. Это взаимодействие всегда осуществляется в целях разрешения какой-то проблемы, оно

основано на анализе и синтезе и имеет своим результатом новое обобщение. Таким образом, можно считать, что проблемность, анализ-синтез и обобщенность являются общими психологическими закономерностями мышления.

Проблемность мышления. Мышление всегда возникает в связи с решением какой-либо Проблемная ситуация - это такое обстоятельство, в котором человек встречается с чем-то новым, непонятным с точки зрения имеющихся знаний. Эта ситуация характеризуется возникновением определенного познавательного барьера, трудностей, которые предстоит преодолеть в результате мышления. В проблемных ситуациях всегда возникают такие цели, для достижения которых имеющихся средств, способов и знаний оказывается недостаточно.

Проблема - особая разновидность вопроса, ответ на который не содержится в нашем опыте и знаниях и поэтому требует соответствующих практических и теоретических действий. Проблема сосредоточивает наше внимание на недостаточности или отсутствии знаний (это знание о незнании).

Проблема - это осознание необходимости нового познания. Не любая умственная деятельность является решением проблемы. Например, решая задачу известным нам способом, мы осуществляем умственную деятельность, но не решаем проблемы.

Взаимодействие анализа и синтеза. Всякий акт мышления, каждая мыслительная операция основаны на анализе и синтезе. Как известно, основным принципом высшей нервной деятельности является принцип анализа и синтеза. Мышление как функция мозга также основано на этом принципе.

На анализе и синтезе основаны все ступени мыслительного процесса.

Анализ - выделение тех сторон объекта, которые существенны для решения данной задачи; это выявление строения исследуемого объекта, его структуры, расчленение сложного явления на простые элементы, отделение существенного от несущественного.

Анализ дает ответ на вопрос: какая часть целого обладает определенными признаками. Например, анализируя следы преступления, следователь выделяет только те из них, которые имеют доказательственное значение.

Результаты анализа объединяются, синтезируются.

Синтез - объединение элементов, частей, сторон на основе установления существенных в определенном отношении связей между ними.

Основным механизмом мышления, его общей закономерностью является анализ через синтез: выделение новых свойств в объекте (анализ) осуществляется через соотнесение его (синтез) с другими объектами.

20. Эмоции.

Эмоции — психологические состояния, выражающиеся в форме переживаний, ощущений приятного или неприятного, удовлетворенности или неудовлетворенности человека. Эмоции служат для оценки человеком окружающего его мира – людей, предметов, явлений и событий.

Выделяют пять основных функций эмоций.

– Оценка значимости происходящего. Эмоция дает возможность оценить силу раздражителя, его влияние на человека, оценить критическую или конфликтную ситуацию.

– Побуждение, мотивация к тем или иным действиям с целью удовлетворить свои потребности или желания. Эмоциональные состояния проявляются на

физиологическом уровне – например, при выбросе в кровь адреналина. Эмоции служат в качестве побуждающей силы для удовлетворения каких-либо потребностей организма.

- Регуляция деятельности, оценка удавшихся или неудавшихся трудовых действий.
- Предвосхищение, способность опережать развитие событий, предугадывать приятный или неприятный исход.
- Экспрессивная – выражение эмоций в виде мимики, движений, жестов, звуков. Эмоции обладают несколькими характеристиками, такими как возбуждение или сила, а также «заряженность» эмоции («положительные» и «отрицательные» эмоции).
- Эмоциональное возбуждение – повышение уровня активации центральной нервной системы, характеризующее силу эмоционального состояния. Эмоции характеризуются помимо психической активности еще и активностью двигательной. Наиболее сильные эмоции, как правило, наименее продолжительны. Примером сильного непродолжительного эмоционального состояния может служить аффект (речь о нем пойдет чуть позже). Слабо выраженные эмоции могут длиться достаточно долго (например, зависть или надежда).
- Знак эмоций. Эмоции могут быть отрицательными и положительными. Отрицательные эмоции возникают в случае невозможности реализовать свои цели или задачи, при воздействии на человека вредных внешних факторов. Положительные эмоции возникают при реализации своих задач, удовлетворении потребностей.

21. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).

Аффект – это самая мощная эмоциональная реакция. В то же время это кратковременное состояние, возникающее вследствие резкого изменения жизненных обстоятельств, которые важны для человека. Аффект сопровождается ярко выраженными двигательными проявлениями и изменением в функциях внутренних органов. Психика человека полностью попадает в зависимость от аффекта. Последствиями этого являются: сужение, отключение сознания, изменения в мышлении и, наконец, неадекватное поведение. Так, будучи сильно разгневанными, у многих теряется способность конструктивно решать конфликты. Далее гнев может перейти в агрессию, и человек начинает кричать, краснеть, сильно размахивать руками и даже может ударить оппонента. То же самое с попавшимися ему вещами: он может хлопнуть по шкафу, толкнуть стул и прочее.

Фрустрация – эмоциональное состояние человека, которое вызывается трудностями (они могут быть объективно непреодолимыми и субъективно так оцениваемыми), возникающими при достижении цели. По своим проявлениям она близка к стрессу. Фрустрацию сопровождают негативные эмоции, способные привести к разрушению сознания и деятельности.

Находясь в этом состоянии, человек становится озлобленным, подавленным, агрессивным. Если, выполняя какую-либо работу, человек терпит неудачу, то он испытывает огорчение, недовольство собой, то есть отрицательные эмоции. Когда в такой ситуации окружающие его поддержат и помогут, все эти эмоции станут всего лишь незначительным эпизодом из жизни. Однако если неудачи продолжаются, а близкие люди только упрекают и называют неспособным, у человека с большой вероятностью может развиваться эмоциональное состояние фрустрации.

Стресс (от англ. stress — давление, напряжение) — нервнопсихическое перенапряжение, вызванное сверхсильным экстремальным воздействием; состояние необходимости тотальной мобилизации сил организма и психической деятельности на поиск выхода из очень трудного, опасного положения.

22. Понятие воли.

Воля – сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это качество сознания и деятельности возникло с появлением общества, труда. Воля является важным компонентом психики человека, неразрывно связанным с познавательными и эмоциональными процессами.

Воля выполняет две взаимосвяз. **ф-ции** – *побудительную и тормозную.* - Побудительная функция воли обеспечивается активностью человека. В отличие от реактивности, когда действие обуславливается предшествующей ситуацией (на оклик человек оборачиваются), активность порождает действие в силу специфики внутренних состояний субъекта, обнаруживающихся в момент самого действия (человек, нуждающийся в получении необходимой информации, окликает товарища).

- Тормозная функция воли, выступающая в единстве с побудительной функцией, проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности. Личность способна тормозить пробуждение мотивов и выполнение действий, которые не соответствуют ее мировоззрению, идеалам и убеждениям. Регулирование поведения было бы невозможным без процесса торможения. В своем единстве побудительная и тормозная функции воли обеспечивают преодоление трудностей на пути к достижению цели.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. *тут-*