

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет  
Кафедра истории Дагестана

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине  
«История Дагестана»

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы:

Финансы и кредит  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
Региональная экономика и бизнес

Форма обучения  
Очная /очно-заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» составлен в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата №954 от 12.08.2020

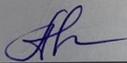
Разработчик: к.и.н., доцент кафедры истории Дагестана Гусейнова Б.М.  
Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана»  
рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Истории Дагестана протокол № 7 от «23» «03» 2022г.  
Заведующий кафедрой Амаров А.И. / Омаров А.И.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» рассмотрен и одобрен на заседании Методического совета ИФ  
Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

протокол № 7 от «23» «02» 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» согласован с учебно-методическим управлением

«31» 03 2022г.



1. ПАСПОРТ  
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по дисциплине «История Дагестана»  
 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц (72 академических часов)

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов		
	I семестр	II семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:	34		34
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Консультации			
Промежуточная аттестация зачет			Зачет
Самостоятельная работа:	38		38
-написание реферата (Р);	10		10
-выполнение индивидуального задания (ИЗ)	10		10
-самостоятельное изучение разделов	8		8
-подготовка к рубежному контролю			
Вид итогового контроля	Зачет		Зачет

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по дисциплине «История Дагестана »

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
<b>Модуль 1. Дагестан с древнейших времен до конца XVI вв.</b>					
1.	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	УК-5	тест	№1-7	письменно

2.	Дагестан в составе Кавказской Албании	УК-5	Защита реферат	№6	Устно
3.	Раннефеодальные государственные образования Дагестана V-X вв.	УК-5	тесты	№8-19	письменно
4.	Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в XI-XVI вв	УК-5	тесты	№20-26	Устно
5.	Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI –XVIII вв.	УК-5	эссе	№22	Письменно
	<b>Модуль 2. Дагестан в XIX – нач. XXI вв.</b>				
7.	Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.	УК-5	Защита реферата	№41-42	Устно
8	Гражданская война и социалистическое строительство в Дагестане в 20 – 30-х гг. XX в.	УК-5	Вопрос к зачету	№49	Письменно
10.	Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны	УК-5	Защита реферата	№59-61	Устно
11.	Социально-экономическое развитие Дагестана в 1946 – 1991 гг.	УК-5	Защита реферата	№70-72	устно
12.	Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).	УК-5	Вопрос 3 зачету	№70	Письменно

1.2. Показатели и критерии определения уровня форсированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Отсутствуют признаки и удовлетворительного уровня межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Слабо знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает не в полной мере особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знает особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуни	Отсутствуют признаки и исторического наследия и	Слабо учитывает историческое наследие и социаль	Недостаточно полно учитывает историческое наследие и социально-культурные традиции различных	Полностью учитывает историческое наследие и социально-культурны

	кативных барьеров при межкультурном взаимодействии	социокультурной традиции и различных социальных групп, этносов и конфессий.	но-культурные традиции и различных социальных групп, этносов и конфессий.	социальных групп, этносов и конфессий.	е традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.
УК-5.3	Отсутствуют признаки и придерживаются принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.	Слабо придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.	Придерживается основных принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.	В полном объеме придерживается недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.	

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История Дагестана»

К оценочным средствам результатов обучения по данной дисциплине относятся:

**Устный опрос (зачет)** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Рекомендуется для оценки знаний обучающихся. **Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

**Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Круглый стол**, дискуссия, мини-конференция-оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он может

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое

мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической

лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с историческим источником.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Географический, историко-экономический и этнографический обзор Дагестана.
2. Каменный век на территории Дагестана.
3. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
4. Неолит в Дагестане.
5. Эпоха металла в Дагестане.
6. Кавказская Албания: этнический состав, границы, города, культура.
7. Борьба Кавказской Албании с иноземными завоевателями.
8. Первобытные верования и языческие культы народов Дагестана.
9. Этапы и пути проникновения христианства на территорию Дагестана.
10. Иудаизм в Дагестане.
11. Проникновения зороастризма в Дагестан.
12. Царство гуннов в Западном Прикаспии.
13. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.
14. Сасанидские фортификационные сооружения на территории Дагестана.
15. Страна Берсилия.
16. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
17. Хазарский каганат: города, экономика, политическое положение, внешняя политика, культура.
18. Арабо-хазарские войны.
19. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. (Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран).
20. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
23. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
24. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
25. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
26. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
27. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
28. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.

29. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
30. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
31. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
32. Обычное право народов Дагестана.
33. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
34. Каспийский поход Петра I и его итоги.
35. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.
36. Политическое развитие Дагестана в XVIII – нач XIX вв. (Кайтагское уцмийство. Казикумухское ханства. Табасаранское майсумство и кадийство. Аварское ханство. Союзы сельских общин Дагестана).
37. Ремесленное производство в Дагестане в XVIII – XIX вв.
38. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во второй пол. XVIII – нач. XIX в.
39. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
40. Магомед Ярагский – идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северовосточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
41. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда.
42. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Гамзатбека.
43. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля.
44. Государство – Имамат Шамиля.
45. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Дагестане.
46. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
47. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в.
48. Зарождение капиталистических отношений в Дагестане.
49. Отражение Первой русской революции в Дагестане.
50. Экономическое положение Дагестана в 1907 – 1925 гг.
51. Антиписарское движение в Дагестана.
52. Ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.
53. Установление Советской власти в Дагестане.
54. Гражданская война в Дагестане.
55. Иностранная интервенция в Дагестан.
56. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
57. Индустриализация в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
58. Коллективизация в 20-е – 30-е гг.
59. Культурное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг..

60. Сплошная коллективизация в Дагестане.
61. Экономика Дагестана накануне Великой Отечественной войны (1938 – июнь 1941 гг.).
62. Промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
63. Вклад народов Дагестана в дело Победы.
64. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
65. Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период.
66. Развитие промышленности Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
67. Сельского хозяйства Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
68. Общественно-политическая жизнь в Дагестане в 60-е – 80-е гг. XX в.
69. Политика перестройки и её последствия для экономики Дагестана.
70. Экономический и социальный кризис 90-х гг. в Дагестане.
71. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане в 90-е гг.
72. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.
73. Исламские движения: радикалы и традиционалисты.
74. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом.
75. Вооруженное вторжение чеченских боевиков в Дагестан в 1999 году и их разгром.
76. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.

### **Критерии оценки:**

Виды рефератов:

— реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

— реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

— реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа.

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); —

третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение,

обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Оценка положительная выставляется в случае, если студент**

-привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

-аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Тема 1. Древние верования народов Дагестан
Проникновение в Дагестан монотеистических религий
Тема2. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI в.
Тема 3. Арабо-хазарские войны в Прикаспии. Распространение ислама
Тема 4. Сельские общины Дагестана их формы, пути развития.
Тема 5. Борьба народов Дагестана против внешних

завоевателей в XI-XIII вв.
Тема 6. Социальный строй Дагестана в XIII – XV вв.
Тема 7. Культура народов Дагестана в V – XV вв.
Тема 8. Антифеодальное и антиколониальное движение в Дагестане в 60-70 гг. XIX в. Восстание 1877 г. в Дагестане
Тема 9. Первая мировая война и ее влияние на Дагестан
Тема 10. Дагестан в конце XX-XXI в

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если есть ориентированность студентов на выявление причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на определение общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если есть выявление причинно-следственных связей рассматриваемых явлений;
- оценка «удовлетворительно» если студент может определить общие исторические закономерности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии признаков удовлетворительного уровня.

### **Вопросы к зачету**

1. Каменный век на территории Дагестана.
2. Дагестан в эпоху средней бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Кавказская Албания: этнический состав, территория, проблема северных границ.
5. Культура и религиозные представления племён Кавказской Албании.
6. Дагестано-сасанидские взаимоотношения.
7. Время и пути проникновения христианства в Дагестан.

8. Государства кочевников в Приморском Дагестане: «Царство» гуннов и Страна Берсилия.
9. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Хайдак, Зирихгеран, Туман, Филан, Серир, Табасаран, Лакз (территория, формы управления, внешние связи).
10. Хазарский каганат.
11. Арабо-хазарские войны в Прикаспии.
12. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
13. Политическое и экономическое развитие Дагестана в X – нач. XIII вв.
14. Походы татаро-монголов в Дагестан.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XIII– XVI вв.
16. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
17. Социальная структура дагестанского общества в XIII – XVI вв.
18. Борьба народов Дагестана против турок-сельджуков.
19. Борьба народов Дагестана с Сефевидским Ираном и Османской Турцией в XV – XVI вв.
20. Экономическое развитие Дагестана в XVII – XVIII вв.
21. Социальный строй Дагестана в XVIII в.
22. Персидский (Каспийский) поход Петра I.
23. Антииранские выступления в начале в XVIII вв.
24. Союзы сельских обществ Дагестана (хозяйственно-экономические основы, управление).
25. Походы Надыр-шаха в Дагестан в 1734 – 1741 гг.
26. Русско-дагестанские отношения во. XVIII – нач. XIX вв.
27. Политическая карта Дагестана в XVIII – нач. XIX вв.
28. Землевладение и землепользование в Дагестане в XVIII – первой половине XIX вв.
29. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XVIII – нач. XIX вв.
30. Политическое устройство Дагестана в XIX вв.
31. Присоединение народов Дагестана к России (2-й пол XVIII – 1813 г.).
32. Колониальная политика царизма в первой четверти XIX в.
33. Причины, движущие силы и характер борьбы горцев в 20 – 50-х гг. XIX в.
34. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана в 20 – 50-х гг. XIX в.
35. Государство горцев Имамат.
36. Внешняя политика Имамата.
37. Наибы Шамиля.
38. «Военно-народная» система управления царизма и её сущность.
39. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60 – 70-х гг. XIX в.
40. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
41. Сельское хозяйство Дагестана в пореформенный период.
42. Антифеодальное и антиколониальное движение горцев Дагестана в 60 – 90-х гг. XIX в.
43. Возникновение капиталистической промышленности Дагестана.
44. Антиписарское движение.
45. Борьба за установление Советской власти в Дагестане.
46. Образование Терско-дагестанского правительства и его деятельность.
47. Мусульманское духовенство Дагестана после февраля 1917 года.
48. Образование и деятельность Дагестанской социалистической группы.
49. Гражданская война в Дагестане. Причины, характер, периодизация.
50. Борьба в Дагестане против Деникина.
51. Антибольшевистское восстание в горах Дагестана под руководством Н. Гоцинского.

52. Развитие кустарной промышленности Дагестана 20-30 годы.
53. НЭП в Дагестане и его особенности.
54. Культурное строительство 1921-1925 гг.
55. Восстановление народного хозяйства Дагестана после гражданской войны 1921-1925 гг.
56. Особенности коллективизации в Дагестане.
57. Особенности индустриализации в Дагестане.
58. Политические репрессии в Дагестане (1930-е годы).
59. Дагестан в период Великой Отечественной войны (Перестройка народного хозяйства на военный Лад).
60. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
61. Дагестанцы – герои Советского союза.
62. Восстановление народного хозяйства Дагестана после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Дагестана 1960-1970 годы.
63. Общественно-политическая жизнь в Дагестане 70-е годы. Принятие конституции 1977 года.
64. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана 1970-1980 годы.
65. Дагестан в период перестройки 1985-1990 гг.
66. Социально-экономическое развитие Дагестана в 1990-2000 годы.
67. Реабилитация репрессированных народов и обострение политической обстановки в Дагестане в 90-е годы.
68. Общественно-политические партии и движения в Дагестане на современном этапе (общая Характеристика).
69. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.
70. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе 2000-2014 гг

### **Критерии оценки:**

Отметка «отлично» выставляется в том случае, если студент в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если студент

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

-показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;  
-отсутствует логически построенный и продуманный ответ;  
Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## Тесты

1. Переход от присваивающего вида хозяйства к производящему произошел в эпоху  
А)неолита  
Б)мезолита  
В)палеолита  
Г)железного века
- 2.Процесс разложения первобытнообщинного строя относится к периоду  
А)железа  
Б)бронзы  
В)энеолита  
Г)неолита
- 3.«Неолитическая революция» – это  
А)переход от присваивающего к производящему хозяйству  
Б)одомашнивание животных  
В)приручение собаки
- 4.Наиболее ранняя стоянка первобытного человека на территории Дагестана...  
А)Стоянка Чумус-Иниц  
Б)Стоянка в с. Ругуджа  
В)Стоянка в с. Мекеги  
Г)Чохское поселение
- 5.«Билиджинская чаша» изготовлена из  
А)кости мамонта  
Б)глины  
В)дерева  
Г)меди
- 6.Возникновение и распространение куро-аракской культуры в период первобытнообщинного строя относится к  
А)бронзовому веку  
Б)мезолиту  
В)неолиту  
Г)палеолиту
7. Существование каякентско-хорочоевской культуры относится к эпохе первобытнообщинного строя

А)бронзовому веку

Б)неолиту

В)палеолиту

Г)мезолиту

Д)железному веку

**8.**Первыми тюрками, которые в 370-е гг. начали мощное нашествие на Восточную Европу были

А)гунны

Б)авары

В)болгары

Г)печенеги

**9.**Кочевой народ, который создал своё государство к северу от Дербента, назывался

А)гунны

Б)берсилы

В)маскуты

Г)савиры

**10.**Столица царства Гуннов в Дагестане

А)Варачан

Б)Беленджер

В)Семендер

Г)Кабала

**11.**Последней столицей Хазарского каганата был город

А)Итиль

Б)Беленджер

В)Семендер

Г)Дербент

**12.**Итиль, Семендер, Саркел – это города

А)хазар

Б)варягов

В)болгар

Г)гуннов

**13.**Арабский полководец, с именем которого связано строительство мечетей на территории Дагестана – это

А)Абу Муслим (Маслама)

Б)Абдуррахман ибн РабиаБехили

В)Мерван ибн Мухаммад

Г)Абу УбайдаДжаррах

**14.**Государственной религией в Хазарском каганате был

А)иудаизм

Б)ислам

В)христианство

Г)язычество

**15.**В X–XII вв. столицей Хайдака был

А)Калакорейш

Б)Маджалис

В)Тарки

Г)Семендер

**16.**Первой столицей Хазарского каганата был город

А)Беленджер

Б)Семендер

В)Варачан

Г)Кабала

**17.**Термин «джизья» означает

А)подушная подать

Б)единица измерения

В)поземельный налог

Г)мирный договор

**18.**Ислам проник в Дагестан вместе с

А)арабами

Б)сельджуками

В)монголо-татарами

Г)сефевидами

**18.**В III–IV вв. Дербент подвергся экспансии

А)Сасанидов

Б)рабов

В)сарматов

Г)гуннов

**19.**Ряд учёных (И. Маркварт, Д.М. Данлоп, В.Ф. Минорский, С.Ш. Гаджиева) отождествляют Страну Берсилюс

А)Башлы

Б)Албаной

В)Кабалой

Г)Дербентом

**20.**Первый поход монголов в Дагестан состоялся в...

А)1220 г. под руководством Джебе и Субедея

Б)1219 г. под руководством Чингисхана

В)1238 г. под руководством Букдая

Г)1240 г. под руководством Батыя

**21.**В XIII – XIV вв. территория Дагестана к Северу от Дербента входила в состав монгольского улуса...

А)Хулагу

Б)Джучи (Золотая Орда)

В)Джагатай

**22.**Территория Южного Дагестана в XIII – XIV вв. входила в состав...

А)государства Хулагуидов-ильханов

Б)Золотой Орды

В)Дербентского мирата

Г)Джагатайского улуса

**23.**В течение 28 дней ожесточённое сопротивление монголам оказывал дагестанский аул...

А)Рича

Б)Кули

В)Ахты

Г)Согратль

**24.**С осени 1239 до весны 1240 гг. упорное сопротивление монголам оказывал \_\_\_\_\_ – политический центр одного из дагестанских феодальных владений.

А)Кумух

Б)Калакорейш

В)Хунзах

Г)Дербент

**25.**Первый поход Тимура Самаркандского в Дагестан и разгром правителя Золотой Орды Тохтамыш у реки Самур произошло...

А)в 1387 г.

Б)в 1317 г

В)в 1337

Г)в 1397 г.

**26.**Кровавый поход Тимура в горный Дагестан состоялся...

А)в 1396 г.

Б)в 1326 г.

В)в 1387 г.

Г)в 1398 г.

Критерии к оценке: оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. Критерии оценки тестового задания: 90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4» 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»