

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет
Кафедра истории Дагестана

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
«История Дагестана»

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы:

Финансы и кредит
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Региональная экономика и бизнес

Форма обучения
Очная /очно-заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» составлен в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата №954 от 12.08.2020

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры истории Дагестана Гусейнова Б.М.
Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана»
рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Истории Дагестана протокол № 7 от «23» «03» 2022г.
Заведующий кафедрой Амаров А.И. / Омаров А.И.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» рассмотрен и одобрен на заседании Методического совета ИФ
Председатель Эфендиева Д.А. Эфендиева Д.А.

протокол № 7 от «23» «02» 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» согласован с учебно-методическим управлением

«31» 03 2022г.



1. ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине «История Дагестана»
 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц (72 академических часов)

Вид работы	Трудоёмкость, академических часов		
	I семестр	II семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:	34		34
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Консультации			
Промежуточная аттестация зачет			Зачет
Самостоятельная работа:	38		38
-написание реферата (Р);	10		10
-выполнение индивидуального задания (ИЗ)	10		10
-самостоятельное изучение разделов	8		8
-подготовка к рубежному контролю			
Вид итогового контроля	Зачет		Зачет

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине «История Дагестана »

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
Модуль 1. Дагестан с древнейших времен до конца XVI вв.					
1.	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	УК-5	тест	№1-7	письменно

2.	Дагестан в составе Кавказской Албании	УК-5	Защита реферат	№6	Устно
3.	Раннефеодальные государственные образования Дагестана V-X вв.	УК-5	тесты	№8-19	письменно
4.	Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в XI-XVI вв	УК-5	тесты	№20-26	Устно
5.	Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI –XVIII вв.	УК-5	эссе	№22	Письменно
	Модуль 2. Дагестан в XIX – нач. XXI вв.				
7.	Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.	УК-5	Защита реферата	№41-42	Устно
8	Гражданская война и социалистическое строительство в Дагестане в 20 – 30-х гг. XX в.	УК-5	Вопрос к зачету	№49	Письменно
10.	Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны	УК-5	Защита реферата	№59-61	Устно
11.	Социально-экономическое развитие Дагестана в 1946 – 1991 гг.	УК-5	Защита реферата	№70-72	устно
12.	Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).	УК-5	Вопрос 3 зачету	№70	Письменно

1.2. Показатели и критерии определения уровня форсированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Отсутствуют признаки и удовлетворительного уровня межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Слабо знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает не в полной мере особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знает особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуни	Отсутствуют признаки и исторического наследия и	Слабо учитывает историческое наследие и социаль	Недостаточно полно учитывает историческое наследие и социально-культурные традиции различных	Полностью учитывает историческое наследие и социально-культурны

	кативных барьеров при межкультурном взаимодействии	социокультурной традиции и различных социальных групп, этносов и конфессий.	но-культурные традиции и различных социальных групп, этносов и конфессий.	социальных групп, этносов и конфессий.	е традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.
УК-5.3	Отсутствуют признаки и придерживаются принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.	Слабо придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.	Придерживается основных принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.	В полном объеме придерживается недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.	

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История Дагестана»

К оценочным средствам результатов обучения по данной дисциплине относятся:

Устный опрос (зачет) – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Рекомендуется для оценки знаний обучающихся. **Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Круглый стол, дискуссия, мини-конференция-оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он может

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое

мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической

лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с историческим источником.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Географический, историко-экономический и этнографический обзор Дагестана.
2. Каменный век на территории Дагестана.
3. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
4. Неолит в Дагестане.
5. Эпоха металла в Дагестане.
6. Кавказская Албания: этнический состав, границы, города, культура.
7. Борьба Кавказской Албании с иноземными завоевателями.
8. Первобытные верования и языческие культы народов Дагестана.
9. Этапы и пути проникновения христианства на территорию Дагестана.
10. Иудаизм в Дагестане.
11. Проникновения зороастризма в Дагестан.
12. Царство гуннов в Западном Прикаспии.
13. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.
14. Сасанидские фортификационные сооружения на территории Дагестана.
15. Страна Берсилия.
16. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
17. Хазарский каганат: города, экономика, политическое положение, внешняя политика, культура.
18. Арабо-хазарские войны.
19. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. (Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран).
20. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
23. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
24. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
25. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
26. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
27. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
28. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.

29. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
30. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
31. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
32. Обычное право народов Дагестана.
33. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
34. Каспийский поход Петра I и его итоги.
35. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.
36. Политическое развитие Дагестана в XVIII – нач XIX вв. (Кайтагское уцмийство. Казикумухское ханства. Табасаранское майсумство и кадийство. Аварское ханство. Союзы сельских общин Дагестана).
37. Ремесленное производство в Дагестане в XVIII – XIX вв.
38. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во второй пол. XVIII – нач. XIX в.
39. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
40. Магомед Ярагский – идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северовосточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
41. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда.
42. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Гамзатбека.
43. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля.
44. Государство – Имамат Шамиля.
45. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Дагестане.
46. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
47. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в.
48. Зарождение капиталистических отношений в Дагестане.
49. Отражение Первой русской революции в Дагестане.
50. Экономическое положение Дагестана в 1907 – 1925 гг.
51. Антиписарское движение в Дагестане.
52. Ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.
53. Установление Советской власти в Дагестане.
54. Гражданская война в Дагестане.
55. Иностранная интервенция в Дагестан.
56. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
57. Индустриализация в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
58. Коллективизация в 20-е – 30-е гг.
59. Культурное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг..

60. Сплошная коллективизация в Дагестане.
61. Экономика Дагестана накануне Великой Отечественной войны (1938 – июнь 1941 гг.).
62. Промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
63. Вклад народов Дагестана в дело Победы.
64. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
65. Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период.
66. Развитие промышленности Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
67. Сельского хозяйства Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
68. Общественно-политическая жизнь в Дагестане в 60-е – 80-е гг. XX в.
69. Политика перестройки и её последствия для экономики Дагестана.
70. Экономический и социальный кризис 90-х гг. в Дагестане.
71. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане в 90-е гг.
72. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.
73. Исламские движения: радикалы и традиционалисты.
74. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом.
75. Вооруженное вторжение чеченских боевиков в Дагестан в 1999 году и их разгром.
76. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.

Критерии оценки:

Виды рефератов:

— реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

— реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

— реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа.

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); —

третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение,

обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка положительная выставляется в случае, если студент

-привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

-аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема 1. Древние верования народов Дагестан
Проникновение в Дагестан монотеистических религий
Тема2. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI в.
Тема 3. Арабо-хазарские войны в Прикаспии. Распространение ислама
Тема 4. Сельские общины Дагестана их формы, пути развития.
Тема 5. Борьба народов Дагестана против внешних

завоевателей в XI-XIII вв.
Тема 6. Социальный строй Дагестана в XIII – XV вв.
Тема 7. Культура народов Дагестана в V – XV вв.
Тема 8. Антифеодальное и антиколониальное движение в Дагестане в 60-70 гг. XIX в. Восстание 1877 г. в Дагестане
Тема 9. Первая мировая война и ее влияние на Дагестан
Тема 10. Дагестан в конце XX-XXI в

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если есть ориентированность студентов на выявление причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на определение общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если есть выявление причинно-следственных связей рассматриваемых явлений;
- оценка «удовлетворительно» если студент может определить общие исторические закономерности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии признаков удовлетворительного уровня.

Вопросы к зачету

1. Каменный век на территории Дагестана.
2. Дагестан в эпоху средней бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Кавказская Албания: этнический состав, территория, проблема северных границ.
5. Культура и религиозные представления племён Кавказской Албании.
6. Дагестано-сасанидские взаимоотношения.
7. Время и пути проникновения христианства в Дагестан.

8. Государства кочевников в Приморском Дагестане: «Царство» гуннов и Страна Берсилия.
9. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Хайдак, Зирихгеран, Туман, Филан, Серир, Табасаран, Лакз (территория, формы управления, внешние связи).
10. Хазарский каганат.
11. Арабо-хазарские войны в Прикаспии.
12. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
13. Политическое и экономическое развитие Дагестана в X – нач. XIII вв.
14. Походы татаро-монголов в Дагестан.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XIII– XVI вв.
16. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
17. Социальная структура дагестанского общества в XIII – XVI вв.
18. Борьба народов Дагестана против турок-сельджуков.
19. Борьба народов Дагестана с Сефевидским Ираном и Османской Турцией в XV – XVI вв.
20. Экономическое развитие Дагестана в XVII – XVIII вв.
21. Социальный строй Дагестана в XVIII в.
22. Персидский (Каспийский) поход Петра I.
23. Антииранские выступления в начале в XVIII вв.
24. Союзы сельских обществ Дагестана (хозяйственно-экономические основы, управление).
25. Походы Надыр-шаха в Дагестан в 1734 – 1741 гг.
26. Русско-дагестанские отношения во. XVIII – нач. XIX вв.
27. Политическая карта Дагестана в XVIII – нач. XIX вв.
28. Землевладение и землепользование в Дагестане в XVIII – первой половине XIX вв.
29. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XVIII – нач. XIX вв.
30. Политическое устройство Дагестана в XIX вв.
31. Присоединение народов Дагестана к России (2-й пол XVIII – 1813 г.).
32. Колониальная политика царизма в первой четверти XIX в.
33. Причины, движущие силы и характер борьбы горцев в 20 – 50-х гг. XIX в.
34. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана в 20 – 50-х гг. XIX в.
35. Государство горцев Имамат.
36. Внешняя политика Имамата.
37. Наибы Шамиля.
38. «Военно-народная» система управления царизма и её сущность.
39. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60 – 70-х гг. XIX в.
40. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
41. Сельское хозяйство Дагестана в пореформенный период.
42. Антифеодальное и антиколониальное движение горцев Дагестана в 60 – 90-х гг. XIX в.
43. Возникновение капиталистической промышленности Дагестана.
44. Антиписарское движение.
45. Борьба за установление Советской власти в Дагестане.
46. Образование Терско-дагестанского правительства и его деятельность.
47. Мусульманское духовенство Дагестана после февраля 1917 года.
48. Образование и деятельность Дагестанской социалистической группы.
49. Гражданская война в Дагестане. Причины, характер, периодизация.
50. Борьба в Дагестане против Деникина.
51. Антибольшевистское восстание в горах Дагестана под руководством Н. Гоцинского.

52. Развитие кустарной промышленности Дагестана 20-30 годы.
53. НЭП в Дагестане и его особенности.
54. Культурное строительство 1921-1925 гг.
55. Восстановление народного хозяйства Дагестана после гражданской войны 1921-1925 гг.
56. Особенности коллективизации в Дагестане.
57. Особенности индустриализации в Дагестане.
58. Политические репрессии в Дагестане (1930-е годы).
59. Дагестан в период Великой Отечественной войны (Перестройка народного хозяйства на военный Лад).
60. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
61. Дагестанцы – герои Советского союза.
62. Восстановление народного хозяйства Дагестана после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Дагестана 1960-1970 годы.
63. Общественно-политическая жизнь в Дагестане 70-е годы. Принятие конституции 1977 года.
64. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана 1970-1980 годы.
65. Дагестан в период перестройки 1985-1990 гг.
66. Социально-экономическое развитие Дагестана в 1990-2000 годы.
67. Реабилитация репрессированных народов и обострение политической обстановки в Дагестане в 90-е годы.
68. Общественно-политические партии и движения в Дагестане на современном этапе (общая Характеристика).
69. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.
70. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе 2000-2014 гг

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется в том случае, если студент в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если студент

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

-показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
-отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Тесты

1. Переход от присваивающего вида хозяйства к производящему произошел в эпоху
А)неолита
Б)мезолита
В)палеолита
Г)железного века
- 2.Процесс разложения первобытнообщинного строя относится к периоду
А)железа
Б)бронзы
В)энеолита
Г)неолита
- 3.«Неолитическая революция» – это
А)переход от присваивающего к производящему хозяйству
Б)одомашнивание животных
В)приручение собаки
- 4.Наиболее ранняя стоянка первобытного человека на территории Дагестана...
А)Стоянка Чумус-Иниц
Б)Стоянка в с. Ругуджа
В)Стоянка в с. Мекеги
Г)Чохское поселение
- 5.«Билиджинская чаша» изготовлена из
А)кости мамонта
Б)глины
В)дерева
Г)меди
- 6.Возникновение и распространение куро-аракской культуры в период первобытнообщинного строя относится к
А)бронзовому веку
Б)мезолиту
В)неолиту
Г)палеолиту
7. Существование каякентско-хорочоевской культуры относится к эпохе первобытнообщинного строя

А)бронзовому веку

Б)неолиту

В)палеолиту

Г)мезолиту

Д)железному веку

8.Первыми тюрками, которые в 370-е гг. начали мощное нашествие на Восточную Европу были

А)гунны

Б)авары

В)болгары

Г)печенеги

9.Кочевой народ, который создал своё государство к северу от Дербента, назывался

А)гунны

Б)берсилы

В)маскуты

Г)савиры

10.Столица царства Гуннов в Дагестане

А)Варачан

Б)Беленджер

В)Семендер

Г)Кабала

11.Последней столицей Хазарского каганата был город

А)Итиль

Б)Беленджер

В)Семендер

Г)Дербент

12.Итиль, Семендер, Саркел – это города

А)хазар

Б)варягов

В)болгар

Г)гуннов

13.Арабский полководец, с именем которого связано строительство мечетей на территории Дагестана – это

А)Абу Муслим (Маслама)

Б)Абдуррахман ибн РабиаБехили

В)Мерван ибн Мухаммад

Г)Абу УбайдаДжаррах

14.Государственной религией в Хазарском каганате был

А)иудаизм

Б)ислам

В)христианство

Г)язычество

15.В X–XII вв. столицей Хайдака был

А)Калакорейш

Б)Маджалис

В)Тарки

Г)Семендер

16.Первой столицей Хазарского каганата был город

А)Беленджер

Б)Семендер

В)Варачан

Г)Кабала

17.Термин «джизья» означает

А)подушная подать

Б)единица измерения

В)поземельный налог

Г)мирный договор

18.Ислам проник в Дагестан вместе с

А)арабами

Б)сельджуками

В)монголо-татарами

Г)сефевидами

18.В III–IV вв. Дербент подвергся экспансии

А)Сасанидов

Б)рабов

В)сарматов

Г)гуннов

19.Ряд учёных (И. Маркварт, Д.М. Данлоп, В.Ф. Минорский, С.Ш. Гаджиева) отождествляют Страну Берсилюс

А)Башлы

Б)Албаной

В)Кабалой

Г)Дербентом

20.Первый поход монголов в Дагестан состоялся в...

А)1220 г. под руководством Джебе и Субедея

Б)1219 г. под руководством Чингисхана

В)1238 г. под руководством Букдая

Г)1240 г. под руководством Батыя

21.В XIII – XIV вв. территория Дагестана к Северу от Дербента входила в состав монгольского улуса...

А)Хулагу

Б)Джучи (Золотая Орда)

В)Джагатай

22.Территория Южного Дагестана в XIII – XIV вв. входила в состав...

А)государства Хулагуидов-ильханов

Б)Золотой Орды

В)Дербентского мирата

Г)Джагатайского улуса

23.В течение 28 дней ожесточённое сопротивление монголам оказывал дагестанский аул...

А)Рича

Б)Кули

В)Ахты

Г)Согратль

24.С осени 1239 до весны 1240 гг. упорное сопротивление монголам оказывал _____ – политический центр одного из дагестанских феодальных владений.

А)Кумух

Б)Калакорейш

В)Хунзах

Г)Дербент

25.Первый поход Тимура Самаркандского в Дагестан и разгром правителя Золотой Орды Тохтамыш у реки Самур произошло...

А)в 1387 г.

Б)в 1317 г

В)в 1337

Г)в 1397 г.

26.Кровавый поход Тимура в горный Дагестан состоялся...

А)в 1396 г.

Б)в 1326 г.

В)в 1387 г.

Г)в 1398 г.

Критерии к оценке: оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. Критерии оценки тестового задания: 90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4» 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»