

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Региональная экономика»**

**Кафедра «Мировая и региональная экономика»  
Экономического факультета**

**Образовательная программа бакалавриата**

**38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит,  
Финансы и кредит,  
Региональная экономика и бизнес**

**Форма обучения  
очная, очно- заочная**

**Статус дисциплины: входит в обязательную часть**

**Махачкала- 2022**

Фонд оценочных средств к рабочей программе по дисциплине «Региональная экономика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика –бакалавриат от 12.08.2020г. № 954.

Разработчик: кафедра «Мировая и региональная экономика» ДГУ к.э.н., доцент Сулейманова Н.А.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Региональная экономика» одобрен:

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»  
от «28» февраля 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., проф.Магомедова М.М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета  
от «03» марта 2022г., протокол №7

Председатель \_\_\_\_\_ к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.  
(подпись)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Региональная экономика» согласован с учебно-методическим управлением

«10 » марта 2022 г. \_\_\_\_\_ А.Г. Гасангаджиева  
(подпись)

Рецензент:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

**1. ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине Б1.0.04.16**  
**«Региональная экономика»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**Очная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	108	108
<b>Контактная работа:</b>	40	40
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36
<b>Самостоятельная работа:</b>	32	32
1) проработка учебного материала (лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, электронных источников);	10	10
2) решение ситуационных задач;	6	6
3) подготовка рефератов, сообщений;	8	8
4) работа с тестами и вопросами;	4	4
5) подготовка к рубежному контролю	4	4
<b>Вид итогового контроля - экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**Очно-заочная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36
<b>Самостоятельная работа:</b>	36	36
1) проработка учебного материала (лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, электронных источников);	10	10
2) решение ситуационных задач;	6	6
3) подготовка рефератов, сообщений;	8	8
4) работа с тестами и вопросами;	8	8
5) подготовка к рубежному контролю	4	4
<b>Вид итогового контроля – экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	<u>Модуль 1.</u> Теоретические основы региональной экономики	ОПК-3, ОПК-4	Вопросы по теме	2.1- № 1-25	устно
			Темы рефератов	2.4- № 1-28	устно
			Тесты по теме	2.3- № 1-41	письменно
			Решение ситуационных задач	2.2- № 1-4	письменно
			Комплект контрольных заданий	№2.6- №1-1,2,3,4	письменно
4	<u>Модуль II.</u> Экономика регионов и государственное территориальное устройство	ОПК-3, ОПК-4	Вопросы по теме	2.1- № 32-37	устно
			Решение ситуационных задач	2.2 - № 5-13	письменно
			Тесты по теме	2.3- № 42-72	письменно
			Темы рефератов	2.4- № 29-61	устно
			Комплект контрольных заданий	№2.6-№2-1,2,3,4	письменно

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	ОПК-3. И-1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знать:</b> Имеет неполное представление об основных событиях мировой и отечественной экономической истории	<b>Знать:</b> Достаточно полно знает и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории <b>Уметь:</b>	<b>Знать:</b> Демонстрирует четкое представление о проведении анализа и содержательно объясняет события мировой и отечественной эко-

	и отечественной экономической истории		<p><b>Уметь:</b> Не в полной мере с допущением некоторых неточностей объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> Слабо владеет знаниями о событиях мировой и отечественной экономической истории</p>	<p>Самостоятельно с допущением некоторых неточностей обосновывает необходимость анализа и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p> <p><b>Владеть:</b> Хорошо владеет методами и приемами, применяемыми при проведении анализа и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p>	<p>номической истории <b>Уметь:</b> Демонстрирует четкое умение самостоятельно обосновывать необходимость проведения анализа и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p> <p><b>Владеть:</b> Свободно владеет методами и приемами, применяемые при проведении анализа и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p>
2	ОПК-3. И-2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Знать:</b> имеет неполное представление об основных текущих процессах, происходящие в мировой и отечественной экономике.</p> <p><b>Уметь:</b> Не в полной мере с допущением некоторых неточностей на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происхо-</p>	<p><b>Знать:</b> Достаточно полно знает объясняет основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно с допущением некоторых неточностей на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их раз-</p>	<p><b>Знать:</b> Четко знает объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрирует четкое умение самостоятельно на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изу-</p>

			<p>дящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.</p> <p><b>Владеть:</b> Слабо владеет навыками представления результатов аналитической работы</p>	<p>витие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.</p> <p><b>Владеть:</b> Достаточно свободно владеет навыками представления результатов аналитической работы</p>	<p>чаемых теоретических моделей.</p> <p><b>Владеть:</b> Свободно владеет навыками представления результатов аналитической работы</p>
3	ОПК-4. И-1. Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Знать:</b> не в полной мере осуществляет сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы; выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрирует слабое умение самостоятельно собирать и классифицировать релевантную информацию для описания проблемы; выявлять проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с за-</p>	<p><b>Знать:</b> Достаточно в полной мере осуществляет сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы; выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми</p> <p><b>Уметь:</b> Может самостоятельно с допущением неточностей в полной мере осуществлять сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы; выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируе-</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует четкое представление о сбор и классификацию релевантной информации для описания проблемы; выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет четко и свободно собирать и классифицировать релевантную информацию для описания проблемы; выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми</p> <p><b>Владеть:</b> В совершенстве владеет организаторскими способностями для сбора</p>

			<p>планированными или прогнозируемыми.</p> <p><b>Владеть:</b> Слабо владеет сбором и классификацией релевантной информации для описания проблемы; выявляет проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми</p>	<p><b>Владеть:</b> Хорошо применяет организаторские способности для осуществления сбора и классификации релевантной информации для описания проблемы; выявления проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми</p>	<p>и классификации релевантной информации для описания проблемы; выявить проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми.</p>
	<p>ОПК-4. И-2. Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-</p>		<p><b>Знать:</b> Имеет неполное представление о теоретических основах принятия управленческих решений, методах экономического и финансового их обоснования</p> <p><b>Уметь:</b> Не в полной мере с допущением некоторых неточностей применять и оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации</p> <p><b>Владеть:</b> Слабо владеет способностью оценивать возможные варианты</p>	<p><b>Знать:</b> Имеет достаточно полное представление о теоретических основах принятия управленческих решений, методах экономического и финансового их обоснования</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно с допущением несущественных погрешностей применять и оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации</p> <p><b>Владеть:</b> Свободно владеет способностями применять и оценивать возможные варианты ре-</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует четкое представление о теоретических основах принятия управленческих решений, методах экономического и финансового их обоснования</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно, полностью, четко, аргументировано применять и оценивать возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации</p> <p><b>Владеть:</b> В совершенстве владеет навыками способностью применять и оценивать воз-</p>

	экономических последствий		решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации	шения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации	возможные варианты решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации
--	---------------------------	--	---	---	--

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освое-  
ния дисциплины  
«Региональная экономика»**

**2.1 Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

**Модуль 1. Теоретические основы региональной экономики**

1. Региональная экономика как наука и роль регионального фактора в формировании рыночного экономического механизма в России.
2. Объект и предмет исследования. Место региональной экономики в системе экономических наук.
3. Основные понятия региональной экономики – «регион» и «экономическое пространство», их количественные и качественные стороны.
4. Формирование региональной науки. Структура теорий региональной экономики.
5. Этапы развития теоретических основ региональной экономики. Современные направления развития теорий региональной экономики.
6. Методы и приемы исследования, применяемые в региональной экономике
7. Задачи, стоящие перед региональной экономикой.
8. Аналитический инструментарий региональных исследований.
9. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
10. Комплекс макроэкономических показателей в сфере производства, финансовой и социальной сферах.
11. Оценочные показатели социально-экономического развития регионов: обобщающие и частные.
12. Направления анализа региона: открытость его экономики, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура производства.
13. Классификация моделей, применяемых в региональной экономике.

14. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики. Теория кластеров М. Портера. Детерминанты «ромба конкурентных преимуществ».
15. Схема выявления и оценки возможностей развития кластеризации в экономике.
16. Кластерная политика как государственная политика, повышающая конкурентоспособность страны через стимулирование промышленных и региональных кластеров.
17. Региональный кластер и критерии его формирования. Параметры различий региональных кластеров.
18. Региональная политика государства, ее цели и задачи.
19. Основные типы государственной региональной политики.
20. Принципы региональной политики. Особенности российского федерализма.
21. Основные направления региональной политики. Развитие депрессивных и слабо развитых территорий.
22. Формы, методы и средства реализации региональной политики.
23. Система инструментов регулирования регионального развития и ее элементы
24. Прогноз социально-экономического развития региона, состав и виды.
25. Стратегический план развития региона, целевая установка и этапы разработки

## **Модуль II. Экономика регионов и государственно- территориальное устройство**

26. Разработка и реализация бюджета региона.
27. Основы финансового развития территорий.
28. Региональная рыночная среда, региональный рынок. Региональная структура важнейших элементов,
29. Базовые организационно- рыночные условия. Региональная инфраструктура рынка.
30. Межбюджетный федерализм и его цель. Типы организации бюджетной системы.
31. Межбюджетные отношения и факторы их определяющие.
32. Финансовый потенциал региона и его составляющие.
33. Типология регионов, важные особенности. Варианты типологий.
34. Понятие экономического района, его главные признаки, районообразующие факторы.
35. Экономическое районирование и его разновидности. Теоретические основы экономического районирования в трудах российских и зарубежных ученых.
36. Важнейшие принципы экономического районирования.
37. Система экономических районов.

38. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики.
39. Центральный федеральный округ.
40. Северо- западный федеральный округ.
41. Южный федеральный округ.
42. Северо-Кавказский федеральный округ.
43. Приволжский федеральный округ.
44. Уральский федеральный округ.
45. Сибирский федеральный округ.
46. Дальневосточный федеральный округ.

### **Критерии оценки:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- *оценка «хорошо»* студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

- *оценка «удовлетворительно»* студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

- *оценка «неудовлетворительно»* студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

## **2.2 Ситуационные задания**

### **Модуль 1. Теоретические основы региональной экономики**

#### **Ситуационное задание 1**

Среди основных неблагоприятных тенденций реализации инновационной политики в субъектах РФ называют:

- недостаточную конкурентоспособность отечественной продукции и, в то же время, явный недостаток финансовых ресурсов у инновационных предприятий для расширения своей деятельности;
- потеря научно-технического и кадрового потенциала;

- снижение производственных мощностей в результате изношенности основных фондов, техническая и технологическая отсталость предприятий и другие.

Какие проблемы в большей степени свойственны субъектам Северо-Кавказского федерального округа? Ответ следует аргументировать.

### **Ситуационное задание 2**

Проведённый анализ показателей развития региона показал наличие резкой дифференциации доходов населения, наличие значительного слоя малообеспеченных, что препятствует росту спроса на инновации и поддерживает спрос на низкокачественные, морально устаревшие с точки зрения мировой конъюнктуры товары, тем самым препятствуя структурной перестройке экономики, развитию в регионах высокотехнологического сектора и сферы услуг.

Какие меры следует предпринять органам власти, способствующие успешной реализации инновационной политики на предприятиях, организациях отраслей специализации региона?

### **Ситуационное задание 3**

Одной из основных задач региональной инновационной политики является поддержка разработок в сфере высоких технологий с целью производства на их основе импортозамещающих товаров и услуг, создание условий для привлечения зарубежных инвестиций. Каково должно быть организационное и финансовое обеспечение решения данной задачи?

### **Ситуационное задание 4**

В российской практике развития инноваций в отраслях экономики используются некоторые специфические формы организации инновационной деятельности:

- технико-внедренческие зоны (технопарки, технополисы, наукограды);
- региональные центры и структуры, способствующие протеканию или повышению эффективности инновационного процесса;
- интегрированные научно-производственные объединения, создаваемые и функционирующие в регионе в целях обеспечения эффективного взаимодействия между различными участниками инновационного процесса.

Оцените возможность использования этих форм для поддержки инновационных процессов в регионах Северо-Кавказского федерального округа.

## **Модуль 2. Экономика регионов и государственно-территориальное устройство**

### **Ситуационное задание 5**

Инновационный подход к управлению хозяйствующим субъектом используется для поддержания и даже увеличения (улучшения) показателей финансово-хозяйственной деятельности в период экономического кризиса национальной экономики (экономики государства). Каким образом, на Ваш взгляд, можно использовать инновационные методы управления деятельностью хозяйствующего субъекта в условиях экономического кризиса?

### **Ситуационное задание 6**

Внедрение инноваций в деятельность организации должно носить систематический характер, изменения в деятельности хозяйствующего субъекта должны быть постоянными. Какие действия руководства хозяйствующим субъектом могут этому способствовать?

#### **Ситуационное задание 7**

В отделе финансово-экономического учёта и контроля промышленно-производственной организации ООО «Орион» запущен проект по модернизации программного обеспечения. Ответственным за его реализацию был назначен заместитель начальника отдела.

Существует ли необходимость в формировании команды проекта? (Ответ обосновать).

#### **Ситуационное задание 8**

Крупная торговая компания реализует проект по оптимизации доставки товаров в свою розничную сеть. Результаты текущего контроля проекта показали общее отклонение от его заданных показателей (сроки реализации, финансирование и пр.) на 10 %. Какие действия в этом случае должны предпринять руководитель и куратор проекта?

#### **Ситуационное задание 9**

Подразделение предприятия, занимающееся разработкой и реализацией информационных проектов, в течение длительного времени показывает низкие показатели эффективности своей деятельности. Тренинг по управлению временем и внедрение базового проектного управления не дал положительных результатов. В результате диагностики были выявлены следующие причины низкой производительности труда:

- в подразделении на системном уровне отсутствует механизм определения приоритетности решаемых задач (сотрудники не выделяют более и менее значимые задачи);
- сотрудники - хорошие эксперты, но плохие менеджеры (отсутствует делегирование полномочий внутри структурного подразделения);
- сложная, трудоёмкая система отчётности, занимающая много времени;
- в подразделении царит культура индивидуального успеха.

Какие действия необходимо предпринять для повышения эффективности этого структурного подразделения?

#### **Ситуационное задание 10**

Ознакомьтесь с участниками логистической деятельности:

1. ЗАО «Гончар». Фабрика расположена на небольшом расстоянии к югу от Садового кольца г. Москвы. Фабрика производит керамическую продукцию, в основном облицовочную керамическую плитку, составляющую более 85 % объемов производства. Кроме того, на фабрике производятся декоративные керамические изделия: вазы, кашпо и т. п.
2. СП «Велор». Совместное предприятие расположено в г. Орле, около 350 км. от г. Москвы. Совместное предприятие является поставщиком материалов для производства керамической плитки на ЗАО «Гончар».

3. Компания «Керама». Компания является основным дистрибьютором керамической продукции, производимой ЗАО «Гончар» (70 % реализации от всего объема выпуска).

4. Сеть магазинов розничной торговли «Росстройматериалы». Сеть магазинов осуществляют реализацию отечественных строительных материалов (в том числе керамической плитки) по всей территории г. Москва. Основными поставщиками стройматериалов в данную сеть магазинов являются либо оптовики данной отрасли (в их числе компания «Керама»), либо непосредственно производственные предприятия со своих складов готовой продукции (в их числе ЗАО «Гончар»).

5. Транспортная компания «Альтернатива». Транспортная компания предоставляет транспорт для перевозки грузов. В автопарке данной транспортной компании имеются машины разных категорий, однако, основная специализация – перевозка грузов средней тяжести (до 1,5 т.).

6. Розничный потребитель керамической облицовочной плитки. Осуществляет единовременную покупку облицовочной плитки для личных нужд.

Каковы границы логистической системы ЗАО «Гончар»? Какую парадигму логистики можно положить в основу проектирования и управления логистической системы ЗАО «Гончар»? Какие цели логистической системы ЗАО «Гончар» являются первостепенными?

### **Ситуационное задание 11**

Ознакомьтесь с участниками логистической деятельности:

1. ЗАО «Гончар». Фабрика расположена на небольшом расстоянии к югу от Садового кольца г. Москвы. Фабрика производит керамическую продукцию, в основном облицовочную керамическую плитку, составляющую более 85 % объемов производства. Кроме того, на фабрике производятся декоративные керамические изделия: вазы, кашпо и т. п.

2. СП «Велор». Совместное предприятие расположено в г. Орле, около 350 км. от г. Москвы. Совместное предприятие является поставщиком материалов для производства керамической плитки на ЗАО «Гончар».

3. Компания «Керама». Компания является основным дистрибьютором керамической продукции, производимой ЗАО «Гончар» (70 % реализации от всего объема выпуска).

4. Сеть магазинов розничной торговли «Росстройматериалы». Сеть магазинов осуществляют реализацию отечественных строительных материалов (в том числе керамической плитки) по всей территории г. Москва. Основными поставщиками стройматериалов в данную сеть магазинов являются либо оптовики данной отрасли (в их числе компания «Керама»), либо непосредственно производственные предприятия со своих складов готовой продукции (в их числе ЗАО «Гончар»).

5. Транспортная компания «Альтернатива». Транспортная компания предоставляет транспорт для перевозки грузов. В автопарке данной транспортной компании имеются машины разных категорий, однако, основная специализация – перевозка грузов средней тяжести (до 1,5 т.).

6. Розничный потребитель керамической облицовочной плитки. Осуществляет единовременную покупку облицовочной плитки для личных нужд.

Какие задачи логистики можно решить внутри логистической системы ЗАО «Гончар»? Какие материальные и сопутствующие им потоки являются приоритетными в рамках логистической системы ЗАО «Гончар»? Какие функции можно выделить в логистической системе ЗАО «Гончар»?

### **Ситуационное задание 12**

Ознакомьтесь с участниками логистической деятельности:

1. ЗАО «Гончар». Фабрика расположена на небольшом расстоянии к югу от Садового кольца г. Москвы. Фабрика производит керамическую продукцию, в основном облицовочную керамическую плитку, составляющую более 85 % объемов производства. Кроме того, на фабрике производятся декоративные керамические изделия: вазы, кашпо и т. п.

2. СП «Велор». Совместное предприятие расположено в г. Орле, около 350 км. от г. Москвы. Совместное предприятие является поставщиком материалов для производства керамической плитки на ЗАО «Гончар».

3. Компания «Керама». Компания является основным дистрибьютором керамической продукции, производимой ЗАО «Гончар» (70 % реализации от всего объема выпуска).

4. Сеть магазинов розничной торговли «Росстройматериалы». Сеть магазинов осуществляют реализацию отечественных строительных материалов (в том числе керамической плитки) по всей территории г. Москва. Основными поставщиками стройматериалов в данную сеть магазинов являются либо оптовики данной отрасли (в их числе компания «Керама»), либо непосредственно производственные предприятия со своих складов готовой продукции (в их числе ЗАО «Гончар»).

5. Транспортная компания «Альтернатива». Транспортная компания предоставляет транспорт для перевозки грузов. В автопарке данной транспортной компании имеются машины разных категорий, однако, основная специализация – перевозка грузов средней тяжести (до 1,5 т.).

6. Розничный потребитель керамической облицовочной плитки. Осуществляет единовременную покупку облицовочной плитки для личных нужд.

Какие звенья можно выделить внутри логистической системы ЗАО «Гончар»? Как можно построить цепочку управления логистической системой ЗАО «Гончар»?

### **Ситуационное задание 13**

Ознакомьтесь с участниками логистической деятельности:

1. ЗАО «Гончар». Фабрика расположена на небольшом расстоянии к югу от Садового кольца г. Москвы. Фабрика производит керамическую продукцию, в основном облицовочную керамическую плитку, составляющую более 85 % объемов производства. Кроме того, на фабрике производятся декоративные керамические изделия: вазы, кашпо и т. п.

2. СП «Велор». Совместное предприятие расположено в г. Орле, около 350 км. от г. Москвы. Совместное предприятие является поставщиком материалов для производства керамической плитки на ЗАО «Гончар».
  3. Компания «Керама». Компания является основным дистрибьютором керамической продукции, производимой ЗАО «Гончар» (70 % реализации от всего объема выпуска).
  4. Сеть магазинов розничной торговли «Росстройматериалы». Сеть магазинов осуществляют реализацию отечественных строительных материалов (в том числе керамической плитки) по всей территории г. Москва. Основными поставщиками стройматериалов в данную сеть магазинов являются либо оптовики данной отрасли (в их числе компания «Керама»), либо непосредственно производственные предприятия со своих складов готовой продукции (в их числе ЗАО «Гончар»).
  5. Транспортная компания «Альтернатива». Транспортная компания предоставляет транспорт для перевозки грузов. В автопарке данной транспортной компании имеются машины разных категорий, однако, основная специализация – перевозка грузов средней тяжести (до 1,5 т.).
  6. Розничный потребитель керамической облицовочной плитки. Осуществляет единовременную покупку облицовочной плитки для личных нужд.
- Представьте, что Вы - штатный логист ЗАО «Гончара», предприятию необходимо внедрение срочных мер по реструктуризации сбытового процесса. Что, на Ваш взгляд, можно предпринять в ситуации ограниченности собственных финансовых ресурсов?

### **Критерии оценки:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **2.3 Тестовые задания**

### **Модуль I. Теоретические основы региональной экономики**

1. Регион является:
  - а) предметом региональной экономики;

- б) объектом региональной экономики;  
в) субъектом региональной экономики.
2. К методам исследования региональной экономики относятся:
- а) картографический;  
б) оперативно-технический;  
в) статистический;  
г) сравнительный.
3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:
- а) микроэкономика;  
б) экономическая география;  
в) макроэкономика.
4. Крупной административной единицей называют:
- а) микрорегионы;  
б) мезорегионы;  
в) мегарегионы.
5. Основной чертой регионов не является:
- а) единство;  
б) целостность;  
в) управляемость;  
г) раздробленность.
6. Метод региональной экономики, который опирается на принцип «поэтапности»:
- а) системный анализ;  
б) балансовый;  
в) картографический.
7. В каком из подходов изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами:
- а) регион как квазикорпорация;  
б) регион как рынок;  
в) регион как социум;  
г) регион как квазигосударство.
8. Важнейший метод региональной экономики, основанный на поэтапном изучении территориальных систем и отраслевых комплексов, экономических связей, структуры и т.д.:
- а) программно-целевой метод;  
б) метод системного анализа;  
в) метод экономико-математического моделирования;  
г) индикативный метод;  
д) картографический метод.
10. Основоположником региональной науки считается:
- а) У. Изард;  
б) А. Вебер;  
в) Й. Тюнен;  
г) В. Лаунхардт.

11. Понятие региона как части экономического пространства определенного уровня впервые было дано в 1975 году:

- а) А.Г. Гранбергом;
- б) В.И. Вернадским;
- в) Н.Н. Некрасовым.

12. К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся нормы общения и поведения:

- а) географические;
- б) градостроительные;
- в) производственно-функциональные;
- г) социологические.

15. Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения:

- а) системный анализ;
- б) картографический метод;
- в) метод систематизации;
- г) балансовый метод.

16. Этот метод связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризующие определенную общность и отличительными признаками (классификация, типология, концентрация):

- а) балансовый метод;
- б) метод систематизации;
- в) картографический метод;
- г) системный анализ.

19. Республики, края, области, города федерального значения, автономные области, автономные округа, имеющие свою исполнительную, законодательную и судебную ветви власти – это

- А) экономические районы
- Б) субъекты Федерации
- В) политические районы

20. Направления развития науки «региональная экономика»:

- А) ресурсное
- Б) локационное
- В) балансовое
- Г) местное
- Д) комплексное

25. Активное проведение государственной региональной политики – это:

- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
- б) региональные вопросы выходят на второй план;
- в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.

28. Элементы экономического потенциала региона

- А) управленческий
- Б) демографический

- В) национальный
  - Г) транзакционный
  - Д) конверсионный
29. Метод оценки экономического потенциала региона
- А) межотраслевой баланс
  - Б) горизонтальный анализ
  - В) оценка конкурентного профиля
30. Положительное последствие глобализации – это повышение
- А) ресурсоемкости продукции
  - Б) автономности регионов
  - В) мобильности труда и капитала
31. Фактор конкурентоспособности региона:
- А) экономико-географическое положение
  - Б) дефицит регионального бюджета
  - В) асоциальный
32. Метод оценки экономического потенциала региона:
- А) нормативный
  - Б) вертикальный анализ
  - В) SWOT-анализ
33. Положительное последствие регионализации – это повышение
- А) ресурсоемкости продукции
  - Б) автономности регионов
  - В) мобильности труда и капитала
34. Фактор конкурентоспособности региона:
- А) дефицит регионального бюджета
  - Б) отрасли с низкой добавленной стоимостью продукции
  - В) региональный кластер
35. Что входит в перечень главных задач государственной региональной политики в РФ?
- а) создание благоприятных экономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни;
  - б) создание благоприятных микроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни;
  - в) создание благоприятных мезоэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни.
36. Виды региональной политики классифицируются:
- а) по целям, механизму, средствам, объекту и адресату;
  - б) методам государственного регулирования;

в) формам реализации региональной политики.

37. Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к регионам:

- а) депрессивным;
- б) кризисным;
- в) отстающим;
- г) особого стратегического значения;
- д) слабым.

38. К основным проблемам государственного регулирования регионального развития относятся:

- а) отсутствие комплексного организационного механизма регулирования;
- б) отсутствие современных инструментов регулирования;
- в) использование старой модели пространственного планирования;
- г) использование зарубежного опыта.

39. Перспективы развития методов регулирования регионального развития предполагают: а) разработку стратегии социально-экономического развития регионов;

- б) стратегию планирования на федеральном уровне;
- в) разработку схем территориального планирования на основе увязки стратегии социально-экономического развития регионов и стратегии планирования на федеральном уровне; г) внедрение системы бюджетирования.

40. Основой для формирования региональных программ выступают:

- а) экономическая политика, проводимая на местном уровне;
- б) указания в виде нормативных актов из федерального центра;
- в) прогнозы по социально-экономическому, хозяйственному и ресурсно-экологическому развитию.

41. Комплексные программы развития региона формируются:

- а) на основе прогнозов по основным направлениям развития региона;
- б) с учетом развития научно-технического прогресса;
- в) как система учета продукции, капитала, информации и рабочей силы;
- г) с учетом реформ, проводимых на федеральном уровне.

## **Модуль II. Экономика регионов и государственно- территориальное устройство**

42..Региональный бюджет – это:

- а) бюджет субъекта РФ;
- б) бюджет муниципального района;
- в) бюджет городского округа.

43. Доходы от сдачи имущества субъекта РФ в аренду поступают в бюджет:

- а) РФ;
- б) субъекта РФ;

- в) города;  
г) муниципального образования.
44. Финансовая поддержка, выделяемая регионам на определенные цели на условиях долевого софинансирования:
- а) дотации;  
б) субвенции;  
в) субсидии;  
г) бюджетные кредиты.
45. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...
- а) региональный бюджет**  
**б) территориальные бюджеты**  
в) консолидированный бюджет
46. Собственные доходы бюджетов – это ...  
федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год
- а) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации**  
б) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле
47. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это ...
- а) субсидия  
**б) дотация**  
в) субвенция
48. Государственные финансы включают финансы:
- а) финансы федеральных органов власти**  
**б) финансы органов власти субъектов Российской Федерации**  
в) муниципальные финансы
49. Двухзвенная бюджетная система характерна для ... государства.
- а) унитарного**  
б) конфедеративного  
в) федеративного
50. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:
- а) заемные ресурсы  
б) специальные сборы  
**в) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности**

г) добровольные взносы предприятий и населения

**д) финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов**

51. Региональные финансы – это ...

а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий

б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ

**в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий**

52. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это ...

а) финансово-бюджетный федерализм

**б) межбюджетные отношения**

в) финансовая политика

53. Субсидия — ...

а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов

**б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов**

в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов

54. Финансовая поддержка, предоставляемая регионам на безвозмездной и безвозвратной основе на финансирование отдельных целевых расходов:

а) дотации;

б) субвенции;

в) субсидии;

г) бюджетные кредиты.

55. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ предназначен для:

а) содействия развитию малого бизнеса в регионе;

б) поддержки малообеспеченных граждан региона;

в) выравнивания уровней бюджетной обеспеченности регионов;

г) управления средствами государственного социального страхования РФ.

56. Для выравнивания уровней бюджетной обеспеченности регионов предназначен федеральный фонд:

а) регионального развития;

б) содействия реформирования ЖКХ;

- в) софинансирования социальных расходов;
- г) финансовой поддержки субъектов РФ.

57. Сумма превышения доходов регионального бюджета над его расходами называется

- а) долг;
- б) дефицит;
- в) кредит;
- г) профицит.

58. Какие доходы бюджета относятся к неналоговым?

1. пени;
2. доходы от платных услуг, оказываемых органами государственной власти, местного самоуправления, бюджетными учреждениями;
3. доходы от продажи или другого возмездного отчуждения имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности;
4. штрафы;
5. доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.

59. Какие расходы бюджета относятся к текущим?

1. расходы, предназначенные для инвестиций на проведение капитального ремонта;
2. расходы, предназначенные для оказания поддержки другим бюджетам;
3. расходы бюджета, обеспечивающие текущее формирование органов государственной власти;
4. оказание государственной поддержки отдельным отраслям экономики в виде дотаций;
5. оказание государственной поддержки отдельным отраслям экономики в виде субвенций.

60. Централизованный фонд финансовых ресурсов, финансовый план государства, имеющий статус закона на соответствующий финансовый год, форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения деятельности государства и местного самоуправления - это:

1. территориальный бюджет;
2. территориальные финансы;
3. региональный бюджет;
4. государственный бюджет;
5. местный бюджет.

61. Определите принципы функционирования бюджетной системы РФ:

1. зависимость бюджетов субъектов РФ;
2. единство бюджетной системы;
3. достоверность;
4. разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетов;
5. самостоятельность бюджетов субъектов РФ;
6. закрытость, труднодоступность проверки достоверности информации;
7. адресность и целевой характер использования бюджетных средств;

8. бесконтрольность действий служащих.

62. Региональные финансы включают в свой состав:

1. региональный бюджет;
2. оплата налогов, пошлин, сборов;
3. доходы юридических лиц, зарегистрированных на территории региона;
4. финансы субъектов хозяйствования, используемые для удовлетворения потребностей региона;
5. бюджеты административно-территориальных единиц;
6. городской бюджет.

63. Назовите возможные классификации доходов бюджета:

1. собственные и привлеченные
2. налоговые и неналоговые
3. собственные и регулирующие
4. консолидированные и неконсолидированные
5. по уровню формирования: федеральные, региональные, местные

64. Определите понятие: "Целостная система со своей структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой, условиями жизни населения, характеризующаяся высоким развитием, большим числом взаимосвязанных подсистем различных типов - это ...":

1. территория государства;
2. регион;
3. экономический район;
4. город;
5. область.

65. Соотнесите попарно понятия и определения:

1. территория;
2. акватория;
3. аэротория;
4. геотория.

а ограниченная водой часть земной поверхности;

б часть воздушной оболочки, соотнесенная с территорией и акваторией;

с часть недр, соотнесенных с территорией и акваторией;

д ограниченная часть земной поверхности с присущими ей природными и привнесенными человеком свойствами и ресурсами.

66. Выделите основные принципы экономического районирования:

1. национальный;
2. политический;
3. административный;
4. экономический;
5. социальный.

67. Выберите верное утверждение:

1. федеральные округа являются основными территориально-административными единицами;

2. федеральные округа не являются территориально-административными образованиями РФ;
  3. выполняют задачи территориально-функционального разделения полномочий представителей президента РФ;
  4. Федеральные округа характеризуются определенным географо-экономическим положением, своеобразием географических и экономических условий;
  5. федеральные округа - это часть территории страны, сформировавшаяся как целостное образование в процессе территориального разделения труда;
  6. федеральный округ - это часть территории страны, обладающая общностью, является обобщением политики регионов; целостностью, единством и особенностями социальных, природных и экономических характеристик.
68. Какое определение наиболее верно характеризуют кризисный регион?
1. это регион, который обладает достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса характеризуется устойчивым снижением производства и реальных доходов населения;
  2. это регион, в котором объявлено чрезвычайное положение;
  3. это регион с экстремальным характером экономических, социально-политических и эколого-природных процессов.
  4. это регион, в бюджете которого есть дефицит;
  5. это регион, в котором действуют федеральные целевые программы.
69. Какие из перечисленных образований являются основными административно-территориальными единицами РФ.
1. Сибирский федеральный округ;
  2. Сахалинская область;
  3. Западно-Сибирский экономический регион;
  4. г. Санкт-Петербург;
  5. Восточная экономическая зона.
70. Субъектами Российской Федерации являются:
- а) республики;
  - б) города и села;
  - в) края;
  - г) автономные округа.
71. Проблемными регионами являются:
- а) отсталые; б) депрессивные; в) регионы Севера; г) регионы Юга.
72. Признаки проблемных регионов:
- а) наличие ресурсного потенциала, важного для национальной экономики;
  - б) особое значение геоэкономического положения региона;
  - в) деградация социально-экономического развития.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если 75-89% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 60-74% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 60% правильных ответов.

## 2.4 Темы рефератов

### **Модуль 1. Теоретические основы региональной экономики**

1. Региональная экономика как самостоятельное научное направление в экономике;
2. Исторические корни теории регионального развития;
3. Теоретические концепции региональной экономики;
4. Региональная экономика как часть экономики страны;
5. Региональная экономика и экономическая география – сходство и различия;
6. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.
7. Общая теория размещения;
8. Теория полюсов роста – основные предпосылки и выводы;
9. Отечественная школа региональных исследований;
10. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли;
11. Современные направления развития теории региональной экономики.
12. Методы анализа территориальной структуры экономики;
13. Принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона;
14. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем;
15. Методы анализа регионального производственного комплекса;
16. Статистическая база регионального анализа.
17. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики;
18. Региональный кластер и его особенности;
19. Теория и практика ТПК, ее преимущества и недостатки;
20. Программно-целевые ТПК на территории России;
21. Роль государства в инициировании процессов кластеризации экономики.
22. Региональная государственная политика, ее цели и задачи;
23. Методы государственного регулирования экономикой региона;
24. Дифференциация социально-экономического развития регионов: причины и факторы;
25. Бюджетный федерализм в России;
26. Зарубежный опыт проведения региональной политики;
27. Административные методы регулирования региональным развитием;
28. Экономические методы регулирования региональным развитием.

## **Модуль 2 Экономика регионов и государственно- территориальное устройство**

29. Критерии государственного регулирования регионального развития;
30. Федеральные программы регионального развития;
31. Этапы разработки стратегического плана;
32. Теоретическая база экономического прогноза;
33. Прогноз социально-экономического развития региона;
34. Содержание и структура районной планировки.
35. Развитие малого предпринимательства РД
36. Торговый потенциал РД
37. Рейтинг развития малого предпринимательства в РФ.
38. Развитие крупных городов.
39. Финансово- кредитная система России.
40. Финансовый потенциал РД.
41. Регионы страны по уровню бюджетной обеспеченности.
42. Реформирование межбюджетных отношений в России.
43. Проблемные регионы России: общие черты и особенности;
44. Типологизация проблемных регионов;
45. Особенности зон российского приграничья;
46. Отсталые регионы и критерии их выделения;
47. Депрессивные регионы и их разновидности;
48. «Рыночная» типология регионов.
49. Экономический район и его признаки;
50. Существующая система экономического районирования страны и ее особенности;
51. Варианты нового районирования страны и их характеристика.
52. Европейская экономическая зона и проблемы ее экономического развития;
53. Восточная экономическая зона и главные приоритеты ее развития;
54. Центральная Россия и ее роль в экономическом пространстве страны;
55. Общая концепция развития производительных сил зоны Севера.
56. Федеральный округ как основное звено государственного управления;
57. Исторические предпосылки развития районов ЦФО;
58. Metallургический комплекс округа: особенности развития и размещения;
59. Демографический потенциал макрорегиона и его территориальная дифференциация.
60. Природно-ресурсный потенциал СЗФО и его региональное распределение.
61. Природные предпосылки формирования хозяйственного комплекса ЮФО.

### **Критерии оценки:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Написание реферата используется в учебном процессе с целью развития у студентов умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью рефератов студент глубже изучает разделы и темы дисциплины, учится логически мыслить, оформлять, докладывать, презентовать и защищать результаты самостоятельно проведенного научного исследования.

Процесс подготовки, написания и защиты реферата включает:

- выбор темы;
- подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание и оформление текста (5-15 машинописных страниц);
- подготовка тезисов доклада (на 7-10 минут);
- устное изложение в виде доклада, в том числе виде презентации.

Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему в соответствии с направлением его НИР.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист;
- план работы;
- введение;
- текст работы (разбитый на разделы);
- заключение

- список литературы.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, заседании научного кружка, научно-практической конференции. По результатам написания, защиты и обсуждения реферата студенту выставляется соответствующий балл за самостоятельную работу (от 1 до 100 баллов).

## **2.5 Комплект заданий для контрольной работы**

### ***Модуль 1. Теоретические основы региональной экономики***

#### **Вариант 1**

1. Региональная экономика: объект и предмет исследования. Роль регионального фактора в формировании рыночной экономики в России.
2. Моделирование региональной экономики. Классификация моделей, применяемых в региональной экономике.
3. Тесты(1-10)

#### **Вариант 2**

- 1.Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики.
- 2.Современные теории региональной экономики и их характеристика
3. Тесты(11-22 варианты)

#### **Вариант 3**

- 1.Инструменты государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера.
2. Методы и приемы исследования, применяемые в региональной экономике
3. тесты (23-32)

#### **Вариант 4**

1. Место региональной экономики в системе экономических наук. Основные понятия региональной экономики
2. Региональная политика государства
3. тесты (33-41)

### ***Модуль 2. Экономика регионов и государственно- территориальное устройство***

#### **Вариант 1**

1. Экономическое районирование и его разновидности.
- 2.Межбюджетные отношения в федеративном государстве и факторы их определяющие. Концепция реформирования межбюджетных отношений в России.
3. Тесты(42-50 варианты)

## Вариант 2

1. Основы финансового регулирования развития территорий. Бюджетный федерализм.
2. Проблемы реконструкции государственно-территориального устройства России. Объединение регионов.
3. Тесты(51-60 варианты)

## Вариант 3

1. Укрупненные экономические районы, факторы их образования и направления развития.
2. Проблемное районирование. Виды проблемных районов и их характеристика.
3. Тесты(61-66-варианты)

## Вариант 4

1. Система экономических районов. Существующая таксономия экономического районирования.
2. Северо-Кавказский федеральный округ, особенности геополитического положения.
3. Тесты (67-72-варианты)

### Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если студент выполнил контрольную работу самостоятельно в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; при решении задач сделаны правильные и аргументированные выводы. Студент демонстрирует исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений по вопросам;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если студент выполнил контрольную работу самостоятельно в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий при наличии несущественных или технических ошибок; демонстрирует глубокое знание материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, допуская минимальное количество неточностей.

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если студент выполнил работу не полностью, но не менее 50% объема практической работы, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки; демонстрирует общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление контрольной работы.

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются ошибки в решении задач и освещении вопросов

заданий, а так же имеются явные признаки плагиата. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям. Студент демонстрирует непонимание сути вопросов, незнание основных понятий и положений по вопросам.

## 2.6 Вопросы к экзамену

1. Региональная экономика: объект и предмет исследования. Роль регионального фактора в формировании рыночной экономики в России.
2. Методы и приемы исследования, применяемые в региональной экономике.  
Задачи, стоящие перед наукой.
3. Формирование региональной науки. Структура теорий региональной экономики. Этапы развития теоретических основ региональной экономики.
4. Современные теории региональной экономики и их характеристика.
5. Аналитический инструментарий региональных исследований. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
6. Моделирование региональной экономики. Классификация моделей, применяемых в региональной экономике.
7. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики.
8. Теория кластеров М. Портера.
9. Региональный кластер и критерии его формирования.
10. Теория территориально-производственных комплексов (ТПК). Типы ТКП и проблемы их управления.
11. Региональная политика государства, ее цели, задачи и принципы.
12. Федерализм как сложный социально-политический феномен. Особенности российского федерализма.
13. Формы, методы и средства реализации региональной политики.
14. Административные и экономические методы регулирования регионального развития.
15. Система инструментов регулирования регионального развития и ее элементы.
16. Инструменты государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера.
17. Стратегический план развития региона, этапы его разработки. Индикативное планирование регионального развития.
18. Инструменты активного воздействия государства на экономическое развитие региона. Программы регионального развития.

### **Модуль 2. Экономика регионов и государственно-территориальное устройство**

19. Основы финансового регулирования развития территорий. Бюджетный федерализм.
20. Межбюджетные отношения в федеративном государстве и факторы их определяющие.

21. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны: основные этапы, уровни и принципы.

22. Понятие экономического района, его главные признаки и районообразующие факторы.

23. Экономическое районирование: его разновидности и принципы.

24. Система экономических районов. Существующая таксономия экономического районирования.

25. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Миссия федерального округа и его отличие от

экономического района.

26. Центральный федеральный округ и его значение для экономики России.

27. Северо-Западный федеральный округ и его место в территориальном разделении труда.

28. Южный федеральный округ и его место в экономике страны. Специализация хозяйства и территориальная структура.

29. Северо-Кавказский федеральный округ, особенности геополитического

положения.

30. Приволжский федеральный округ, место в экономике России.

31. Уральский федеральный округ и его значение для экономики страны.

32. Сибирский федеральный округ и его значение для экономики страны. Ресурсный потенциал и промышленный комплекс.

33. Дальневосточный федеральный округ, его роль в экономическом пространстве страны.

34. Крымский федеральный округ, его геополитическое значение для России.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы на все вопросы, правильно решает предложенную задачу;

- оценка «хорошо», если студент демонстрирует:

А) глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок в решении задачи;

в) твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление задачи.

г) твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление задачи.

- оценка «удовлетворительно» если студент демонстрирует:

а) общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление и неполное решение задачи.

б) относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление отсутствие решения задачи.

в) поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, отсутствие решения задачи.

г) непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала;

- оценка «неудовлетворительно», если:

а) не дан ответ на поставленные вопросы;

б) выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.

Пример экзаменационного билета  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный университет»**

**Экзаменационный билет №6**  
**по дисциплине «Региональная экономика»**  
**для студентов 3 курса**  
**направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»**

**Вопрос №1** Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики

**Вопрос №2** Составляющие социально-экономического потенциала региона

**Вопрос №3**

***Выбрать правильный ответ:***

Региональный бюджет – это:

- а) бюджет субъекта РФ;
- б) бюджет муниципального района;
- в) бюджет городского округа.

***Выбрать правильный ответ:***

Этот метод включает: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона; контент-анализ интервью и публичных выступлений руководящей элиты регионов, ученых и специалистов:

- а) вариантный метод;
- б) методы социологических исследований;
- в) метод таксонирования;
- г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения

**Билет составила:** к.э.н., доц. Сулейманова Н.А. \_\_\_\_\_

**Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «МиРЭ»**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.**

**Зав. кафедрой:** д.э.н., проф. Магомедова М.М. \_\_\_\_\_