

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шугаибова Саида Шугаибовна  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 28.08.2024 15:25:10  
Уникальный программный ключ:  
d07668fb2dcfb03a25e134d96cbbc7e9207ad952



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г. Избербаше

Кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

«Инновационный менеджмент»

**Образовательная программа бакалавриата:**  
38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль) программы:**

Финансы и кредит

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

**Форма обучения:**

очная, заочная, очно – заочная

**Статус дисциплины:** входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору)

Избербаш, 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационный менеджмент» составлен в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от «12» августа 2020 г., № 954.

Разработчик: кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин, Абдулманапов С.Г., д.э.н., профессор.

Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен:

на заседании кафедры экономических и общеобразовательных дисциплин от «25» января 2024 г., протокол № 6.

зав. кафедрой



Сулейманова А.М.

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г. Избербаше от «25» января 2024 г., протокол № 6

Председатель \_



\_ Багамаева Д.М.

(подпись)

Рецензент (эксперт)

Старший казначей Отдела №26 УФК РФ по РД



Омаров М.А.

**1. ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**«Инновационный менеджмент»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**Форма обучения очная**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	8 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	34
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	20
Консультации	
Промежуточная аттестация (зачет)	
<b>Самостоятельная работа:</b>	38
- вопросы по теме для опроса	10
- написание реферата (Р);	8
- тестирование	10
подготовка к рубежному контролю	10

**Форма обучения очно-заочная**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	8 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	34
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	20
Консультации	
Промежуточная аттестация (экзамен)	
<b>Самостоятельная работа:</b>	38
- вопросы по теме для опроса	10
- написание реферата (Р);	8
- тестирование	10
подготовка к рубежному контролю	10

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы инновационного менеджмента	ПК-4,	Вопросы по теме	2.1. Тема 1-3	устно
		ПК-4	Тестирование	1.3. №1,2,3	
		ПК-4	Круглый стол	2.3. №1	письменно
		ПК-4	Реферат	2.4. №1,2,3	письменно
2	<b>Модуль 2.</b> Организация инновационной деятельности	ПК-4	Вопросы по теме	2.1. Тема 4-6	устно
		ПК-4	Реферат	2.4. №1,2,3	
		ПК-4	Тестирование	2.3. №2,3	письменно
		ПК-4	Групповой проект	2.4. №1,2,3	письменно

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенции

№ п/п	Код индикатора компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ПК-4. Б-ПК-4.7. Осуществляет оценку работы в команде, оценивает ожидаемые результаты и последствия инновационных организационно-управленческих решений	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Воспроизводит : на удовлетворительном уровне усвоенную терминологию в области инновационных методов мотивации персонала организации Понимает: на удовлетворительном уровне принципы разработки и реализации инновационных организационно-управленческих решений в процессе командной работы командой; Способен: на удовлетворительном уровне нести личную ответственность за результаты управления организацией	Воспроизводит : на хорошем уровне усвоенную терминологию в области инновационных методов мотивации персонала организации Понимает: на хорошем уровне принципы разработки и реализации инновационных организационно-управленческих решений в процессе командной работы командой; Способен: на хорошем уровне нести личную ответственность за результаты управления организацией	Воспроизводит : на высоком уровне усвоенную терминологию в области инновационных методов мотивации персонала организации Понимает: на высоком уровне принципы разработки и реализации инновационных организационно-управленческих решений в процессе командной работы командой; Способен: на высоком уровне нести личную ответственность за результаты управления организацией

## 2. **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ** **знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,** **характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения** **дисциплины (модуля) «Инновационный менеджмент»**

2.1. Вопросы по теме для опроса

### ***Модуль 1. Теоретические основы инновационного менеджмента***

#### **Тема 1. Предмет, цели и задачи курса**

Инноватика как научная составляющая инновационного менеджмента. Условия и предпосылки возникновения инноватики.

Длинные, средние и короткие волны в больших циклах конъюнктуры по Н.Д. Кондратьеву: характеристика, причины возникновения, характер и закономерности проявления. Циклы деловой активности Й. Шумпетера на основе активизации инновационных процессов. Нововведения и их роль в общественном развитии. Факторы инноваций и их сочетание: новые продукты (услуги), новые технологии, новые ресурсы (материальные, информационные, интеллектуальные и др.), новые рынки, новые формы и методы организации производства и управления (организационные инновации). Преодоление экономических спадов с учетом циклов деловой активности.

#### **Тема 2. Сущность и содержание инновационного менеджмента**

Содержание инновационного менеджмента, как наука; искусство управления инновациями, как вид деятельности и процесс принятия управленческих решений об инновациях, как аппарат управления инновациями, специфика инновационного менеджмента,

основные задачи инновационного менеджмента. Этапы развития инновационного менеджмента, **факторный подход, функциональный подход, системный, ситуационный подход**. Функции инновационного менеджмента. Основные задачи планирования инновационной деятельности

#### **Тема 3. Характеристика инновационного процесса**

Инновационный процесс: понятие и сущность. Основные цели процесса инноваций. Структура инновационного процесса (по содержанию работ) в зависимости от отраслевого, маркетингового и проектного подходов. Этапы инновационного процесса и их особенности от вида нововведений (инновация - продукт (услуга) или инновация – процесс).

Понятие технологического уклада. Смена технологических укладов по периодам доминирования. Характеристика современных технологических укладов. Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.

Значение теории инноватики для долгосрочного прогнозирования развития науки, техники и экономики.

## ***Модуль 2. Организация инновационной деятельности***

### **Тема 4. Приемы инновационного менеджмента**

Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство инноваций: бенчмаркинг. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: инжиниринг. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: реинжиниринг. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: бренд-стратегия.

Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на реализацию и продвижение инноваций: мэджер. Инновационный прием, способствующий созданию высокоэффективных и конкурентоспособных организаций: аутсорсинг.

### **Тема 5. Разработка инновационных стратегий**

Цикличность инновационных процессов. Логистические кривые циклов инновационных процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности.

Функции инновационного процесса, их сущность и классификация: общие, специфические и вспомогательные. Особенности специфических (ключевых) функций инновационного процесса: генерация идей; предпринимательские усилия; информационный контроль; руководство проектом и др.

Варианты совмещения функций и последствия их неадекватного выполнения. Психологические качества исполнителей ключевых функций инновационного процесса. Оценка деловых качеств проектных менеджеров. Формирование проектных групп, формы разделения и кооперации труда в них.

### **Тема 6. Технологии управления инновационной деятельностью**

Организационные формы крупного и малого инновационного предпринимательства. Региональные, национальные и транснациональные формы организации инновационной деятельности.

Технологические и научные (инновационные) парки. Технополисы и наукограды. Альянсы в инновационной сфере. Финансово-промышленные группы. Холдинговые компании. Консорциумы.

Межфирменная научно-техническая кооперация. Совместная инновационная деятельность.

Организация проведения НИР и ОКР собственными силами организаций. Конкурсное многовариантное выполнение НИР и начальных этапов ОКР. Трансфер инноваций как альтернативы проведения НИР и ОКР в условиях коммерческого риска инвесторов.

Малые инновационные организации. Роль малого инновационного предпринимательства в экономике. Инкубаторы малого инновационного бизнеса. Венчурные фирмы. Рискофирмы. Виртуальные организации как форма организационных новаций.

Особенности организационных структур управления инновационной деятельностью: линейных, функциональных, матричных и проектных; их преимущества и недостатки. Критерии выбора организационных структур при разработке инновационных проектов. Методика проектирования организационной структуры инновационной организации.

## ***Модуль 3. Управление инновационной деятельностью***

### **Тема 7. Оценка результатов инновационной деятельности**

Особенности инновационного стратегического поведения организаций. Стратегическая значимость нововведений. Классификация ролевых стратегических функций организаций: виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты. Подходы к классификации инновационного стратегического поведения организаций.

Понятие и сущность инновационной стратегии. Типы и виды инновационных стратегий. Сущность стратегий НИОКР и стратегий внедрения и адаптации. Варианты наступательных инновационных стратегий: стратегия активных НИОКР, ориентация на маркетинг, слияний и поглощений и др.

Критерии оценки (отбора) нововведений для инновационной стратегии. Общие принципы разработки инновационной стратегии.

#### **Тема 8. Факторы и критерии финансирования инновационной деятельности**

Критерии финансирования: критерий целевой ориентации, критерий, критерий эффективности оптимальности, критерий адаптивности, 4 основных метода оценки эффективности исследований и разработок: Метод соотносительности, Метод “движения денежных средств”, проекта”, Метод “объявленных исследовательских доходов”, Источники и формы финансирования инноваций, Госбюджетное финансирование, форма проведения конкурсов на получение госзаказов, Внебюджетное финансирование, Венчурное финансирование

#### **Тема 9. Сущность и понятие инновационных проектов**

Экспертиза инновационных проектов, основные методы экспертизы, критерии сравнение и оценка инновационных проектов, финансово-экономические показатели для оценки проектов, виды эффектов реализации инновационного проекта, алгоритм проектирования организационных структур, виды и методы нормирования в инновационном менеджменте, цели и задачи управления затратами в инновационной деятельности, методы для расчета НИОКР, распределение потоков денежных средств в ходе инновационного процесса,

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- оценка «хорошо» студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

- оценка «удовлетворительно» студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

#### **2.2. Круглый стол, дискуссия**

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. «Пути снижения рисков в инновационной деятельности».

2. «Стратегии в инновационно - ориентированных организациях».

3. «Управление инновационными преобразованиями»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- оценка «хорошо» студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

- оценка «удовлетворительно» студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

### **2.3. Реферат-презентация**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Тематика**

1. Связь предпринимательской деятельности с инновационным менеджментом.
2. Научно-технический прогресс и управление инновационной деятельностью.
3. Выбор стратегии инновационного развития.
4. Принципы отбора и управления инновационным проектом.
5. Анализ венчурного финансирования инновационной деятельности.
6. Объекты интеллектуальной собственности и их правовая защита.
7. Виды и техника лицензионных расчетов при передаче инноваций.
8. Международное сотрудничество в области трансфера технологий.
9. Мировой и российский опыт создания научных и технологических парков.
10. Опыт создания национальных инновационных систем в развитых странах.
11. Инновация как экономическая категория.
12. Планирование инновационной деятельности.
13. Управление инновациями в условиях рынка.
14. Формы организации инновационной деятельности.
15. Этапы инновационного процесса.
16. Мотивация инновационной деятельности.
17. Классификация инноваций.



18. Механизм управления процессом НИОКР.
19. Методы отбора инновационных проектов.
20. Оценка эффективности инноваций.
21. Финансовое обеспечение инновационных проектов.
22. Нормативная база инновационной деятельности.
23. Инновационная деятельность в землеустройстве.
24. Процесс инвестирования, его сущность и значимость.
25. Задачи и функции инновационного менеджмента на предприятии.
26. Инвестиционная и инновационная политика компании.
27. Правовое обеспечение инновационной деятельности в России.
28. Особенности инновационных процессов в землеустройстве.
29. Конкурентоспособность как фактор оценки эффективности инноваций.
30. Принципы ценообразования на инновационную продукцию.
31. Основные направления развития инновационной деятельности в сфере управления недвижимостью.

### **Требования к содержанию, структуре и оформлению.**

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Критерии оценки для письменных работ ( эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1. Идентификация ключевых проблем;
2. Анализ ключевых проблем;
3. Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы.
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

Критерии оценки:

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если выявлено 86% -100% критериев к данной работе;
- оценка 4 «хорошо» выявлено 66%-85% критериев к данной работе;
- оценка 3 «удовлетворительно» выявлено 51%-65% критериев к данной работе;
- оценка 2 «неудовлетворительно» выявлено менее 50% критериев к данной работе.

## 2.3. Тесты

### *Образец тестового задания*

#### **Вопрос 1. Что является объектом инновационного менеджмента?**

1. коллективы трудящихся;
2. инновационные процессы во всем их разнообразии, осуществляемые во всех сферах народного хозяйства;
3. финансовые потоки предприятий;
4. нововведения;
5. показатели эффективности производства.

#### **Вопрос 2. Укажите аспекты инновационного менеджмента.**

1. наука и искусство управления инновациями;
2. вид деятельности и процесс принятия управленческих решений в инновациях;
3. аппарат управления инновациями;
4. верны все перечисленные выше ответы;
5. верны 1 и 2 ответы.

#### **Вопрос 3. Какие этапы развития характерны для инновационного менеджмента?**

1. факторный подход и функциональная концепция;
2. системный подход;
3. факторный и системный подходы;
4. функциональная концепция и системный подход;
5. факторный, системный, ситуационный подходы и функциональная концепция;

#### **Вопрос 4. Назовите составляющие факторы научно-технического потенциала инновационного процесса.**

1. материально-техническая база, кадры науки,
2. информационные фонды;
3. кадры науки;
4. научное оборудование;
5. все вышеназванное.

#### **Вопрос 5. От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?**

1. от отраслевой принадлежности;
2. от организационно-правовых форм организации инновационного процесса;
3. от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности;
4. от иерархической структуры инновационного процесса;
5. от функций инновационного менеджмента.

#### **Вопрос 6. На какие иерархические уровни менеджмента можно разделить инновационный процесс?**

1. высший, средний;
2. первый уровень;
3. высший и третий уровень;
4. высший, средний и низший;
5. верны 1 и 2 ответы.

**Вопрос 7. Что составляет основную целевую задачу инновационного менеджмента?**

1. подбор и расстановка кадров;
2. обеспечение эффективного использования потенциала инновационного процесса;
3. гармонизация;
4. построение организационной структуры;
5. выработка стратегической инновационной стратегии.

**Вопрос 8. Укажите основные задачи, которые решает экзогенная гармонизация инновационного менеджмента.**

1. планировка производственных процессов и реализации инновационной продукции;
2. формирование долго- и краткосрочных целей инновационной деятельности;
3. учет экологической ситуации;
4. учет потребительского спроса и объективных тенденций НТП;
5. верны 2,3,4 ответы.

**Вопрос 9. Выделите виды деятельности процессуальной функции инновационного менеджмента.**

1. делегирование и мотивация;
2. решения и коммуникации;
3. делегирование и коммуникации;
4. планирование;
5. организация и контроль.

**Вопрос 10. Какие признаки используются при систематизации и классификации видов организации инновационных процессов?**

1. формы специализации, концентрации;
2. способы организации;
3. задачи организации, формы и способы организации;
4. комбинирование и задачи организации;
5. формы организационных структур.

**Вопрос 11. Что такое развитие?**

1. закономерное изменение материи;
2. направленное изменение материи;
3. направленное и закономерное изменение материи и сознания;
4. необратимое, направленное и закономерное изменение материи и сознания;
5. необратимое и закономерное изменение материи и сознания.

**Вопрос 12. Какие существуют формы развития?**

1. революционная и коадапционная;
2. эволюционная;
3. революционная и эволюционная;
4. коэволюционная и революционная;
5. эволюционная, революционная, коэволюционная и коадапционная.

**Вопрос 13. Какая из форм развития не является прогрессивной?**

1. коэволюционная;
2. революционная;
3. эволюционная;

4. коэволюционная и эволюционная;
5. коэволюционно-коадапционная.

**Вопрос 14. Какими факторами обусловлено развитие организаций (фирм)?**

1. потребностями и интересами человека и общества;
2. изменением внешней среды и экологии;
3. техническим прогрессом, состоянием мировой цивилизации;
4. старением и износом материальных элементов, потребностями и интересами человека и общества;
5. все выше названное .

**Вопрос 15. Какие этапы входят в жизненный цикл любой материальной системы?**

1. внедрение, рост;
2. зрелость и насыщение;
3. зрелость, насыщение и спад;
4. рост, спад и крах;
5. внедрение, рост, зрелость, насыщение, спад и крах.

**Вопрос 16. Кто является автором длинных волн.**

1. И. Шумпетер;
2. Н.Д. Кондратьев;
3. А. Файоль;
4. Б. Твисс;
5. Э. Мэсфилд.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если из 10 тестовых заданий он дает 86-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из 10 тестовых заданий он дает 66-85% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из 10 тестовых заданий он дает 51-65% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если из 10 тестовых заданий он дает менее 50% правильных ответов

**2.4. Устный (письменный) опрос**

Аналитико-синтетическая деятельность студента, выраженная в логически стройном изложении ответа на вопрос в отношении определенного предметного содержания. Используется для оценивания полноты и точности профессионально значимой информации, которой владеет обучающийся. Может проводиться так же в форме собеседования, свободного или структурированного интервью, анкетирования.

**Вопросы к зачету**

1. Возникновение и развитие понятия Инновация.
2. Инновация и новшество: сходства и различия.
3. Инновация как экономическая категория, критерии Инновации.
4. Инновационный менеджмент: необходимость возникновения и основные черты
5. Классификация инноваций.
6. Типизация инноваций.
7. Сущность инновационного менеджмента.

8. Этапы развития инновационного менеджмента, его современное состояние.
9. Цели, задачи, функции инновационного менеджмента.
10. Инновационный менеджмент и научно-техническая политика предприятия.
11. Основные этапы инновационного процесса и фазы жизненного цикла.
12. Характеристика и структура затрат на осуществление инновационного процесса.
13. Составляющие инновационной сферы.
14. Управление нововведениями и организационная структура предприятия
15. Организационные структуры в управлении инновационными процессами.
16. Проектный принцип построения инновационного подразделения.
  
17. Выбор стратегии инновационной структуры организации
18. Характеристика инновационного проекта.
19. Цели и задачи инновационных проектов.
20. Структура инновационного проекта.
21. Участники инновационного проекта.
22. Оценка эффективности инновационных проектов
23. Система показателей эффективности инновационных проектов.
24. Типы и принципы инновационной политики.
25. Формирование инновационной политики.
26. Реализация инновационной политики.
27. Система сбалансированных показателей.
28. Характеристики инновационной продукции.
29. Выход на рынок технологий как результат инновационной деятельности
30. Определение инновационной инфраструктуры
31. Классификация инновационных предприятий
32. Виды инновационных организаций (ИО).
33. Особенности деятельности ИО разных типов.
34. Крупное и малое предпринимательство в сфере инноваций.
35. Инновационный потенциал организации.
36. Составляющие инновационного потенциала организации.
37. Взаимосвязь нововведений и технико-экономического уровня производства.
38. Выявление резервов поста инновационного потенциала предприятия.
39. Особенности ценообразования на инновационную продукцию
40. Факторы ценообразования.
41. Классификация и виды рисков в инновационной деятельности.
42. Типы рисков инновационных проектов
43. Эффективность инновации. Научно-техническая эффективность инноваций.
44. Социальная эффективность инноваций.
45. Особенности рынка инноваций.
46. Виды маркетинга нововведений.

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности и понимания изученного материала.
3. Языковое оформление ответа.

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы; правильно обосновывает принятое нестандартное решение; ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по данной дисциплине;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. Демонстрируются поверхностные знания вопроса; допускаются нарушения норм литературной речи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.