

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Юридический институт*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине

История государства и права Дагестана  
Кафедра истории государства и права юридического института

Образовательная программа бакалавриата  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программ:  
Государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой

Форма обучения  
очная, заочная  
Статус дисциплины:  
входит в обязательную часть ОПОП

*Махачкала, 2021*

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права Дагестана» составлен в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» от 13 августа 2020 г. № 1011

Разработчик(и): к.ю.н, доцент кафедры истории государства и права  
Гуруев Джамал Кубзарович


Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен:  
на заседании кафедры истории государства и права  
от «30» 04 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Рамазанов А.Х.

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «28» 06 2021 г., протокол № 10.


Председатель  Арсланбекова А.З.

Фонд оценочных средств по дисциплине согласован с учебно-методическим  
управлением «09» 07 2021 г.

/Начальник УМУ 

Рецензент (эксперт):  
Мировой судья судебного участка № 8  
Ленинского района г. Махачкалы



 Гарунова Т.И.

# 1. ПАСПОРТ

## ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «История государства и права Дагестана»

#### 1.1. Основные сведения о дисциплине:

Общая трудоемкость дисциплины для дневного отделения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость, академических часов</i>	
	<i>1 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачёт)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
- выполнение тестового задания (ТЗ);	10	10
- написание эссе (реферата);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	14	14
- подготовка к промежуточному контролю	10	10

Общая трудоемкость дисциплины для заочного отделения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость, академических часов</i>	
	<i>1 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачёт)	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

<i><b>Вид работы</b></i>	<i><b>Трудоемкость, академических часов</b></i>	
	<i><b>1 семестр</b></i>	<i><b>Всего</b></i>
- выполнение тестового задания (ТЗ);	20	20
- написание эссе (реферата) (Р);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
-задачи;	5	5
- подготовка к промежуточному контролю	5	5

### **1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

<i><b>№ п/п</b></i>	<i><b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b></i>	<i><b>Индекс контролируемо й компетенции (или её части)</b></i>	<i><b>Оценочные средства</b></i>		<i><b>Способ контроля</b></i>
			<i><b>наименова ние</b></i>	<i><b>№ заданий</b></i>	
<b>1.</b>	Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века.	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-7	Опрос по теме; Написание реферата; Тест; Деловая игра; Диспут	В соответств ии с темой	Устно; Письменно
<b>2.</b>	Государство и право Дагестана в X- XVII вв.	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-7	Опрос по теме; Написание реферата; Тест	В соответств ии с темой	Устно; Письменно
<b>3.</b>	Государство и право Дагестана в XVII -XVIII вв.	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-7	Опрос по теме; Написание Реферата; Составлен ие схем- таблиц	В соответств ии с темой	Устно; Письменно

4.	Государство и право Дагестана во второй пол. XVII – XVIII века.	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-7	Опрос по теме; Написание реферата; Деловая игра; Диспут	В соответствии с темой	Устно; Письменно
5.	Государство и право Дагестана во второй пол. XIX – нач. XXI века.	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-7	Опрос по теме Написание реферата; Задачи; Деловая игра; Презентации	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>Интерактивная игра по пройденным темам – см. раздел III</b>					

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный (неудовлетворительный)	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый(хороший)	Повышенный(отличный)
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать

	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p><b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p><b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. <b>Знает:</b> систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы формирования <b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов <b>Владеет:</b> основными навыками правового анализа;</p>	<p>данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. <b>Знает:</b> систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы формирования <b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов <b>Владеет:</b> основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений.</p> <p><b>Умеет:</b> Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>Владет:</b> навыками логично и аргументированно рассуждать.</p>
2.	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации и</p> <p><b>Умеет:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p><b>Умеет:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><b>Владет:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p><b>Умеет:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><b>Владет:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и</p>

			<p>ых норм</p> <p><b>Владеет:</b> практическим и навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурно й коммуникаци и.</p>	<p>фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Знает:</b> основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина</p> <p><b>Владеет:</b> представлениями об общечеловечески х ценностях и уметь связать материальные,</p>	<p>конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Знает:</b> основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина</p> <p><b>Владеет:</b> представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации;</p> <p><b>Знает:</b> особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы</p>
--	--	--	---	--	--



				<p>политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации;</p>	<p>самообразования  <b>Умеет:</b> различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества;  <b>Владеет:</b> знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками сов местного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.</p>
3.	<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p><b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права  <b>Умеет:</b></p>	<p><b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права  <b>Умеет:</b> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий</p>	<p><b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права  <b>Умеет:</b> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий</p>

	при решени и задач профес сионал ьной деятель ности		правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к возникающим на практике спорным отношениям <b>Владеет:</b> навыками работы с нормативным и правовыми актами, регулирующи ми спорные отношения, возникающие на практике.	применению к возникающим на практике спорным отношениям <b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими спорные отношения, возникающие на практике. <b>Знает:</b> основные источники права в Российской Федерации, их иерархию по юридической силе <b>Умеет:</b> давать оценку поведению всех участников профессиональног о сообщества опираясь на знание особенности и содержание основных понятий, категорий, институтов права, правовых статусов субъектов, правоотношений <b>Владеет:</b> навыками оценки норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм	применению к возникающим на практике спорным отношениям <b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими спорные отношения, возникающие на практике. <b>Знает:</b> основные источники права в Российской Федерации, их иерархию по юридической силе <b>Умеет:</b> давать оценку поведению всех участников профессионального сообщества опираясь на знание особенности и содержание основных понятий, категорий, институтов права, правовых статусов субъектов, правоотношений <b>Владеет:</b> навыками оценки норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права.
--	--	--	--	--	---

				международного права	<p><b>Знает:</b> основные категории, понятия принципов материального и процессуального права, нормы международного права при выполнении профессиональных обязанностей</p> <p><b>Умеет:</b> высказывать юридически обоснованные суждения об особенностях применения норм материального и процессуального права в законодательстве Российской Федерации и общепризнанных принципах и нормах международного права</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обоснования правовых оценок современных государственно-правовых событий, опираясь на правовые нормы материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного</p>
--	--	--	--	----------------------	---

					права
4.	<b>ОПК-7.</b> Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знает:</b> основные принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; <b>Умеет:</b> применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения <b>Владеет:</b> навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении	<b>Знает:</b> основные принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; <b>Умеет:</b> применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения <b>Владеет:</b> навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике. <b>Знает:</b> коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение	<b>Знает:</b> основные принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; <b>Умеет:</b> применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения <b>Владеет:</b> навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике. <b>Знает:</b> коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение <b>Умеет:</b> проявляет готовность честно и добросовестно

			<p>профессиональных задач на практике.</p>	<p><b>Умеет:</b> проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>Владеет:</b> высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям</p>	<p>исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>Владеет:</b> высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям.</p> <p><b>Знает:</b> положения российского антикоррупционного законодательства, умеет определять признаки деяний коррупционной направленности</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению коррупционных факторов.</p> <p><b>Владеет:</b> правовым мышлением для выявления коррупционного и иного</p>
--	--	--	--	--	--

					противоправного поведения
--	--	--	--	--	------------------------------

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе  
освоения дисциплины «История государства и права Дагестана»**

**1. Контрольные вопросы по темам**

***Коллоквиум 1. История государства и права Дагестана***

***Тема 1. Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века.***

1. Предмет, метод, задачи и периодизация курса история государства и права Дагестана. Историография.
2. Методология науки и учебного курса истории государства и права Дагестана. Сравнительно-исторический метод как специальный метод исследовательского процесса государства и права Дагестана.
3. Дагестан в V-X веках особенности становления и развития. Возникновение сословий, полиэтничность государства.
4. Возникновение государственности на территории Дагестана: Дербент, Лакз, Тумик-Гумик (Туман), Дидо, Серирэ
5. Общественно-политический строй, общие закономерности развития. Высшие органы власти и управления Правовое положение населения Дагестана.

***Тема 2. Государство и право Дагестана в X- XVII века.***

1. Формирование и укрепление социальной структуры дагестанского общества.
2. Закономерности развития государственных образований. Децентрализация центральной власти, формирование союзов сельских общин.
3. Возникновение и развитие права народов Дагестана.
4. Обычное право. Доисламские правовые системы: батль, зегъа, уьлгю.
5. Государство и право Дагестана в период утверждения ислама в Дагестане. Светская и духовная власть. Наказание по шариату и по адату в XII-XV вв.

***Тема 3. Государство и право Дагестана в XVII -XIII века.***

1. Государство и право феодальных владений, и сельских обществ Дагестана. Дербент. Табасаран. Акуша-Дарго. Дидо. Формы землевладения и землепользования.

2. Развитие права народов Дагестана. Основные институты обычного права.
3. Кровная месть.
4. Памятники обычного права.

#### ***Тема 4. Государство и право Дагестана во второй пол. XVII –XVIII века.***

1. Правовой статус Дагестана по Гюлистанскому 1813 года мирному договору – попытка ретроспекции.
2. Создание централизованного государства Имамат. Органы власти и управления. Низами Шамиля.
3. Создание Дагестанской области. Введение и сущность военно-народного управления.

#### ***Тема 5. Государство и право Дагестана во второй пол. XIX – нач. XXI века.***

1. Изменения в государственном строе Дагестана в результате революций 1905-1917 гг. Изменение в праве народов Дагестана.
2. Особенность правового статуса ДАССР. Строительство органов власти и управления. Перестройка государственного аппарата. Конституция ДАССР 1937 г.
3. Основы государственного и правового устройства ДАССР. Принципы национально-государственного устройства ДАССР в системе РСФСР. Развитие права и правовых институтов ДАССР 1985-1994 годы.
4. Теоретико-правовые основы национально- государственного устройства РД на современном этапе.
5. Конституция РД 1994 г. Разработка, принятие и основные положения Конституции Республики Дагестан 1994 г. Система органов власти по Конституции РД 1994 ГОДА.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда



выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы

**- оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не

применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы

**-оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

## **2. Комплект тестов**

**Тема 1. Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века.**

**1.В X в. начался новый этап в ... ?**

- а) Формировании социальной структуры дагестанского общества укреплении социальной структуры дагестанского общества;
- б) в истории становления государственного строя и государственных институтов.

**2.На новом витке шел процесс?**

- а) развития хозяйственно-экономической жизни, принявший стабильный облик;
- б) определивший на века дальнейший ход развития всего общества.

**3.Государственные образования Дагестана вступили в полосу самостоятельного развития, освободившиеся еще...?**

- а) в начале IX в. от арабской власти;
- б) в середине X в. - от влияния хазар.

**4.Природно-географические условия в значительной степени определили:**

- а) экономическое содержание региона;
- б) социальное содержание региона;

**5. Важнейшим фактором в хозяйственной деятельности населения средневекового Дагестана было?**

- а) многовековое сосуществование;
- б) добрососедское сосуществование двух типов хозяйства: оседлого, земледельческого по преимуществу, и кочевого скотоводческого.

## 6. Вставьте пропущенное слово

Арабский автор X в. Масуди пишет, что «в сторону Серира и гор – владение \_\_\_\_\_, что означает «Мастера кольчуг», потому что большинство из них делает кольчуги, стремена, уздечки и другие роды оружия из железа»

- а) Дербент
- б) Хазария
- в) Филан
- г) Зирихгеран

## 7. Соотнесите названия (термины)

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1) Вакуф       | А. Частная земля          |
| 2) Мюльк       | Б. Мечетская земля        |
| 3) Зороастризм | В. Зависимое сословие     |
| 4) Раят        | Г. Древнеиранская религия |

## Тема 2. Государство и право Дагестана в X- XVII века.

### 1. Период дальнейшего укрепления ряда феодальных владений приходится на?

- а) X-XII вв;
- б) XI-XVII вв;
- в) XIII – XIV вв.

### 2. Дербентский ..... как самостоятельное владение существовал? (2 варианта ответа)

- |   |             |
|---|-------------|
| а) с середины XII века до начала XIII в.; | г) ханство; |
| б) с конца XV в.;                         | д) эмират;  |
| в) XV- XVI вв.                            | е) центр.   |

### 3. Дербент это-?

- а) крупнейший административный;
- б) торгово-экономический;
- в) ремесленный идеологический центр Кавказа;
- г) все варианты верны.

### 4. Когда Дербент особо выделяется как самостоятельный центр?

- а) в последней трети X в.;
- б) в последней трети IX в.;
- в) в последней трети XII в.

**5. Когда образовался Дербентский эмират?**

- а) возник во второй половине XII в.
- б) в первой половине XII в.
- в) в первой четверти XII в.

**6. Соотнесите даты и события**

- |            |   |
|------------|---|
| 1) 1239 г. | А) составление Мухаммедом Рафи «Тарихи Дагестана» |
| 2) 1313 г. | Б) взятие и разрушение монголо-татарами Рича      |
| 3) 1460 г. | В) пребывание Афанасия Никитина в Дербенте        |
| 4) 1467 г. | Г) начало сефевидской агрессии в Дагестане        |

**7. Что является лишним в перечне?**

Ремесленными центрами Дагестана по производству гончарных изделий являются:

- 1) Кубачи
- 2) Испик
- 3) Балхар
- 4) Сулевкент

***Критерии и шкала оценивания результатов тестирования***

<b>№ п/ п</b>	<b>Тестовые нормы: % Правильных ответов</b>	<b>оценка</b>
<b>1</b>	<b>86-100 %</b>	<b>отлично</b>
<b>2</b>	<b>68-85%</b>	<b>хорошо</b>
<b>3</b>	<b>51-65%</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>4</b>	<b>Менее 50%</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

**3. Задачи и упражнения**

1. В Конституции 1994 г. говорится о республиканской форме правления в РД. О какой республике, на ваш взгляд, идет речь в тексте Конституции?
2. Полковник Чембер еще за месяц до этого восстания узнал от лазутчиков и преданных ему горцев о начинавшемся движении среди лезгин и поспешил донести об этом в Темир-Хан-Шуру начальнику Прикаспийского края и командующему в нем войсками генералу Левану Пшвановичу Меликову. Но в центре края или не поверили этому сообщению, или не придали ему должного значения, но только никаких приготовлений к подавлению восстания не было сделано; мало того, 13 Шуры хотели даже двинуть на театр военных действий с турками 21 пехотную дивизию?
3. Правомочен ли Президент РФ распустить Народное Собрание и Государственный Совет?
4. Объясните, почему царское командование на Кавказе не вело активных наступательных действий против Имама Шамиля? (1853-1855 гг.).
5. Использовался ли опыт дооктябрьской истории Дагестана при формировании современной дагестанской и в принципе российской государственности?
6. Раскройте содержание правовых понятий:
  - Парламентская республика,
  - Президентская республика,
  - Народное Собрание,
  - Госсовет.

**5. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- Специфика методов дисциплины Истории государства и права Дагестана;
- Тенденции и проблемы развития государства и права Дагестана в период утверждения и развития капитализма;

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- **оценка «хорошо»** понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- **оценка «удовлетворительно»** принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;
- **оценка «неудовлетворительно»** не принимает участия в обсуждении;

## 5. Деловая игра

Интерактивное занятие по Истории государства и права Дагестана рекомендуется проводить после изучения тем одного модуля. Темы для подготовки к интерактивному занятию выбираются преподавателем.

Группа делится на 3 команды, сформированные преподавателем с учетом успеваемости студентов. Каждой группе дается 2 минуты на то, чтобы придумать название и определить капитана. Главная задача капитана – это представительство команды и контроль за дисциплиной. В случае нарушения установленных правил поведения, попытки срыва игры, а также использования различных средств связи с выходом в Интернет команда должна будет оплатить штраф в размере 30 накопленных баллов. За всем этим следить будут независимые арбитры, которых выбирает преподаватель.

Игра будет проводиться в 3 тура. Правила каждого тура оглашаются непосредственно перед проведением.

Главный приз – 100 баллов за семинар каждому участнику победившей команды.

Команде, занявшей 2 место – по 70 баллов.

Команде, занявшей 3 место – по 55 баллов.

### І тур «Своя игра» 25 мин.

**Правила:** группам предоставляется табличка со стоимостью вопросов

Пример таблицы.

Предмет, метод и периодизация курса ИГПД.	100	200	300	400	500
Конституция ДАСССР 1937 года.	100	200	300	400	500
Государство и право Дагестана в период восстановления	100	200	300	400	500

народного хозяйства и либерализации общественных отношений (1945- начало 1960гг.)					
Государство и право Дагестана периода перестройки. Распад Советского Союза и образование Российской Федерации.	100	200	300	400	500

Каждая группа выбирает соответственно категорию вопроса и его стоимость. Правильный ответ на вопрос дает количество баллов, равное его стоимости. Неправильный ответ на свой вопрос не отнимает баллы. Неправильный ответ на вопрос соперников отнимает 20 баллов Игра на скорость, то есть важно ответить быстрее, чем другая команда и правильно. Максимальное количество времени на обдумывание ответа – 1 мин. Каждой группе будет предоставлено право ответить по 1 разу.

Право выбирать первыми предоставляется той группе, которая быстрее ответит (первой поднимет руку) на следующий вопрос: «Когда была принята Конституция Дагестана?» Вопросы по темам, указанным в таблице составляются преподавателем.

### **II тур «Исторический диктант» 20 мин.**

**Правила:** всем командам задаются вопросы, ответы на которые будут состоять из 1-2 слов. Задача команды – максимально полно и достоверно ответить на все вопросы. Общее количество вопросов – 15. 1 правильный ответ – 20 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить в этом туре – 300. Если в ответе будут какие-либо исправления, то он не засчитывается (даже если он будет правильным).

**Вопросы составляются преподавателем.**

После проведения тура осуществляется подсчет баллов и промежуточный итог.

### **III тур «Взаимный контроль» 15 мин.**

**Правила:** каждая команда в течение 5 минут придумывает 1 вопрос по темам семинара для того, чтобы задать его своим оппонентам. На обсуждение ответа на поставленный вопрос команде дается 3 мин. Команда №1 задаёт вопрос команде №2, №2-№3, №3-№1.

Оценка ответов на поставленные вопросы – исключительная прерогатива команды, придумавшей вопрос. Оценивать нужно по 100-балльной шкале. Причём вслух сразу после ответа выставленные баллы не оглашаются. После

того, как команды задали вопросы друг другу и получили ответы на них, лист с проставленными баллами передается ведущему для оглашения. Это делается для того, чтобы оценка была максимально объективной.

### **Эпилог игры.**

Проводится суммирование баллов, полученных во всех турах игры. Определяется победитель игры. Происходит «награждение» всех участников заслуженными баллами: участники победившей команды – по 100 («5») баллов за семинар; участники команды, занявшей 2 место, – по 70 («4») баллов за семинар, участники команды, занявшей 3 место, - 50 («+») баллов за семинар.

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;
- **оценка «хорошо»** принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре;
- **оценка «удовлетворительно»** принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;
- **оценка «неудовлетворительно»** не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

## **6. Составление схем и таблиц**

### **1. Государство и право Дагестана в XVII-XVIII века**

#### **Алгоритм оценки составленных таблиц и схем**

Количество баллов/Критерии оценки

(позитивные и/или негативные квалификационные требования)

**5 (пять)** — Проблема раскрыта полностью и без ошибок, таблица или схема правильно, без грамматических ошибок, умело и верно сделаны обязательные ссылки на источники права. Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)

**4 (четыре)** — Проблема раскрыта более чем наполовину, но без ошибок либо

— Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо

— Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо

— Допущены 1–2 фактические ошибки

**3 (три)** — Вопрос раскрыт частично либо

— Таблица или схема составлены небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо

— Допущено 3–4 фактические ошибки, либо нет ссылок на источники права

**2 (два)** — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы). Обнаруживается общее представление о сущности вопроса

**0 (ноль)** — Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

**Примечание.** Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/неправильная локализация события, неверная классификация институтов права или иерархия органов государственной власти.

## **7. Проведение диспута**

### **Организационная подготовка**

**Тема 1: «Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века.»**

**Тема 2: «Государство и право Дагестана во второй пол. XVII –XVIII века»**

Для проведения диспута преподаватель назначает коллегия из трех ведущих, один из которых является председателем, и делит студентов на две группы, в каждой из них выбирается капитан.

Ведущие следят за порядком проведения диспута и коллегиально решают процедурные вопросы (предоставляют слово, задают вопросы выступающим, лишают слова и т. д.).

Первая команда — это «защитники» рассматриваемого акта, а вторая — ее «обличители».

### **Порядок проведения диспута по каждому вопросу**

1. Выступление первой команды (один основной выступающий, остальные участники команды могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).



2. Ведущие задают вопросы команде «защитников», затем вопросы задают члены команды «обличителей».
  3. Выступление второй команды (один основной выступающий, остальные участники могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).
  4. Ведущие задают вопросы команде «обличителей», затем вопросы задают члены команды «защитников».
  5. Ведущие подводят итоги обсуждения по вопросу, определяя, аргументы какой из соперничающих команд были более убедительными.
- По итогам дискуссии коллегия ведущих выносит мотивированное решение о победе одной из команд.

## **ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ /ПРОЕКТОВ**

### **Презентации по дисциплине «История государства и права Дагестана»**

#### **Тема 1. Государственное устройство и право Дагестанской АССР в 50-90-е гг. XX вв.**

1. Национально-государственное строительство в ДАССР. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве.
2. Историко-правовые основы национально-государственного устройства.
3. Развитие государства и права. Перестройка и изменения в организации работы государственного аппарата.
4. Основы государственного и правового устройства ДАССР. Принципы национально-государственного устройства ДАССР в системе РСФСР. Развитие права и правовых институтов ДАССР 1985-1994 годы.

#### **Тема 2. Проблемы развития государства и права в Республике Дагестан. Декларация о государственном суверенитете Республики Дагестан. Федеративный договор.**

1. Теоретико-правовые основы национально- государственного устройства РД на современном этапе.
2. Конституция РД 1994 г. Разработка, принятие и основные положения Конституции Республики Дагестан 1994 г.
3. Основные положения и высшие органы власти и управления Дагестана по Конституции РД 1994 г.
4. Местные органы власти и управления по Конституции РД 1994 г. Развитие права и правовой системы Республики Дагестан

**Презентации-работы**, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения, обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и формировать аналитические, исследовательские навыки, навыки практического и творческого мышления.

**Критерии оценки презентаций:**

**-оценка «отлично»** - Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

**-оценка «хорошо»** Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

**-оценка «удовлетворительно»** Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

**-оценка «неудовлетворительно»** Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)**

### **Темы эссе и рефератов**

1. Древнейшие государства на территории Дагестана Кавказская Албания.
2. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
3. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
4. Государство и право Дагестана в период становления феодализма и утверждения ислама.
5. Государство и право Дагестана в XIIIв.
6. Возникновение и развитие права народов Дагестана.
7. Обычное право народов Дагестана.

8. Место и роль обычного права в истории, теории и практике.
9. Понятие, сущность, и методы изучения обычного права.
10. Источники обычного права
11. Механизм образования источников обычного права.
12. Маслиат.
13. Формирование, становление и развитие обычного права
14. Понятие и особенности адата как источника обычного права.
15. Доисламские правовые системы: балъ, зегъа, уьлгю.
16. Адат в системе права народов Дагестана
17. Адат в сфере семейных - брачных отношений.
18. Памятники обычного права.
19. Взаимодействие адата и шариата.
20. Адат и шариат в Имамате Шамиля
21. Адат в системе права народов Дагестана
22. Адат в сфере имущественных отношений.
23. Адат в сфере семейных и брачных отношений.
24. Адааты в сфере правопорядка и судопроизводства.
25. Вопросы уголовного права и процесса в адате и шариате.
26. Маслиат- как форма разрешения конфликтов и тяжб.
27. Кровная месть.
28. Обычное право и современное законодательство.
29. Перспективы развития обычного права Дагестана
30. Возможность и необходимость привлечения адата в законотворчестве РД.
31. Обычное право и современное законодательство.
32. Преступление и наказание по шариату и по адату.
33. Суд и судопроизводство по шариату.
34. Личность и общество по шариату и адату.
35. Взаимоотношения личности и общества по шариату.
36. Государство и право Дербентского эмирата
37. Государство и право Аварского нуцальства.
38. Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого).
39. Государство и право Кайтагского уцмийства.
40. Постановления Рустем –хана.
41. Общественно-политический строй Дербентского ханства.
42. Государство и право союзов сельских обществ Дагестана XVII-XVIII вв.
43. Гидатлинский сборник адатов.
44. Сборник адатов Анцухо-капучинского общества.
45. Государство и право Дагестана в XVIII веке.
46. Государство и право Дагестана в первой половине XIX века.
47. Государство и право Имамата Шамиля.
48. Низамы Шамиля.
49. Сущность и система военно-народного управления в Дагестане.

50. Государство и право Дагестана 60-е годы XIX в. .
51. Административно-политическое устройство Дагестана во второй пол.XIX нач XX вв.
52. Создание Дагестанской области
53. Кровная месть в дореволюционном Дагестане.
54. Система военно-народного управления и институты обычного права.
55. Изменение судебных органов и судопроизводства в конце 19 века.
56. Суд и судопроизводство Дагестана по Судебной реформе 1864г.
57. Дагестанский областной суд
58. Государство и право в Дагестане в нач. XX века.
59. Образование ДАССР.
60. Утверждение советского государства и права в Дагестане.
61. Разработка и принятие Конституции ДАССР 1921 г.
62. История разработки и принятие Конституции 1927 г.
63. Конституция ДАССР 1937 гг.
64. Основы государственного и национально-государственного устройства ДАССР.

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

Реферат– краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 7-12 страниц машинописного текста.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

- 1.Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.
- 2.Составление плана реферата.
- 3.После заключения необходимо привести список литературы.
- 4.Оформление реферата. Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт. Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным. Поля страницы должны быть:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее и нижнее поле - 20 мм.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

**Эссе** – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нем используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

#### **Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления;
- небольшой объем;
- свободная композиция;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

**Цель эссе** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе не должен превышать 15–20 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **Критерии оценки рефератов и эссе:**

**-оценка «отлично»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**-оценка «хорошо»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**-оценка «удовлетворительно»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**-оценка «неудовлетворительно»** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Предмет, задачи, периодизация курса
2. Проблемы методологии истории государства и права Дагестана Методы истории государства и права Дагестана
3. Основные пути становления и развития государства и права
4. Предпосылки становления государственности и права на территории Дагестана
5. Кавказская Албания – древнейшее государство на территории Дагестана
6. Право Кавказской Албании
7. Страна Берсилия и царство маскутов в Прикаспии
8. Царство гуннов в Дагестане
9. Хазарский каганат
10. Раннефеодальные государственные образования: Серир, Дербент, Лакз, Гумик
11. Общие закономерности развития государства и права Дагестана в X–XV вв.

12. Децентрализация центральной власти Образование союзов сельских общин
13. Государственный строй дагестанских владений в X–XV вв.
14. Мусульманское государственное право Имущественное и наследственное право
15. Гражданская община (джамаат)
16. Общественный и государственный строй феодальных владений Дагестана XV–XVIII вв.
17. Адат
18. Шариат
19. Постановления кайтагского уцмий Рустем-хана
20. Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого)
21. Судебник Гидатлинского союза вольных обществ
22. Система композиций в обычном праве Дагестана
23. Кровная месть
24. Присяжничество
25. Маслагат (третейский суд)
26. Ишкиль
27. Аталычество
28. Государство и право Дагестана в начале XIX в.
29. Образование и развитие государства имамат. Законотворческая деятельность имама Шамиля. Низамы Шамиля
30. Административная реформа
31. Крестьянская реформа в Дагестане и ликвидация рабства
32. Дагестан накануне и в период революции 1905–1907 гг.
33. Дагестан в период Столыпинской реакции Крестьянская реформа 1913 г.
34. Дагестан в годы Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции
35. Установление советской власти в Дагестане
36. Государственная система Дагестана в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918–1920)
37. Образование Дагестанской АССР Национально-государственное строительство
38. Государство и право в период нэпа Конституция ДАССР 1927 г.
39. Трансформация государства и права ДАССР в 1930–1941 гг.
40. Конституция ДАССР периода социализма (1937) и конституционные преобразования
41. Изменения в государственной системе ДАССР в период Великой Отечественной войны
42. Основные тенденции государственно-правовой системы ДАССР в переломный период Великой Отечественной войны
43. Восстановление и развитие народного хозяйства Денежная реформа 1947 г.

44. Переселенческая политика в ДАССР (послевоенный период)
45. Органы государственной власти и управления Дагестана и их роль в развитии общества
46. Конституция ДАССР 1978 г.
47. Эволюция в государственно-политической системе периода перестройки
48. Разработка и принятие Конституции 1994 г.
49. Основные тенденции государственно-правового развития РД в конце XX – нач XXI вв.
50. Конституция РД 2003 г.

### **Критерии оценки:**

- «зачет» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- «незачет» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.