

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Юридический институт*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине

История государства и права России  
Кафедра истории государства и права юридического института

Образовательная программа бакалавриата  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль):  
государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой

Форма обучения  
очная, заочная  
Статус дисциплины:  
входит в обязательную часть ОПОП

*Махачкала, 2021*

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» составлен в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13 августа 2020 г. N 1011

Разработчик(и): к.и.н., доцент кафедры истории государства и права  
Абдуллаев Магомедзапир Нурмагомедович


Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен:  
на заседании кафедры истории государства и права  
от «30» 04 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Рамазанов А.Х.

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «28» 06 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Арсланбекова А.З.

Фонд оценочных средств по дисциплине согласован с учебно-методическим  
управлением «09» 07 2021 г.

/Начальник УМУ 

Рецензент (эксперт):  
Мировой судья судебного участка № 8  
Ленинского района г. Махачкалы



 Гарунова Т.И.

# 1. ПАСПОРТ

## ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «История государства и права России»

#### 1.1. Основные сведения о дисциплине:

Общая трудоемкость дисциплины для дневного отделения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

<i><b>Вид работы</b></i>	<i><b>Трудоемкость, академических часов</b></i>		
	<i><b>1 семестр</b></i>	<i><b>2 семестр</b></i>	<i><b>Всего</b></i>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>88</b>
Лекции (Л)	14	16	30
Практические занятия (ПЗ)	34	24	58
Консультации			
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>56</b>
- выполнение тестового задания (ТЗ);	8	8	16
- написание эссе (реферата);	8	8	16
- подготовка к практическим занятиям;	4	8	12
- подготовка к рубежному контролю	4	8	12

Общая трудоемкость дисциплины для заочного отделения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

<i><b>Вид работы</b></i>	<i><b>Трудоемкость, академических часов</b></i>		
	<i><b>1 семестр</b></i>	<i><b>2 семестр</b></i>	<i><b>Всего</b></i>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	8	2	10
Практические занятия (ПЗ)	6	2	8
Консультации			
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>180</b>

<i><b>Вид работы</b></i>	<i><b>Трудоемкость, академических часов</b></i>		
	<i><b>1 семестр</b></i>	<i><b>2 семестр</b></i>	<i><b>Всего</b></i>
- выполнение тестового задания (ТЗ);	25	25	50
- написание эссе (реферата) (Р);	25	25	50
- подготовка к практическим занятиям;	25	25	50
-презентации;	8	6	14
- подготовка к рубежному контролю	6	10	16

### 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

<i><b>№ п/п</b></i>	<i><b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b></i>	<i><b>Индекс контролируемо й компетенции (или её части)</b></i>	<i><b>Оценочные средства</b></i>		<i><b>Способ контроля</b></i>
			<i><b>наименова ние</b></i>	<i><b>№ заданий</b></i>	
<b>1.</b>	Предмет и метод истории государства и права России	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Тест; Написание реферата	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>2.</b>	Древнерусское государство и право (IX-XII века)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Тест; Написание реферата	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>3.</b>	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности(X II-XIV века)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Составлен ие схем, таблиц; Написание Реферата; Деловая игра	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>4.</b>	Образование		Опрос по		Устно;

	Русского (Московского) централизованного государства и развитие общерусского права( 2 половина XV-первая половина XVI века)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	теме; Написание реферата; Тест	В соответствии с темой	Письменно
5.	Сословно-представительная монархия в России(сер.XVI-сер.XVII века)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме Проведение диспута; Написание реферата; Тест	В соответствии с темой	Устно; Письменно
6.	Образование и развитие абсолютной монархии в России: эволюция институтов государственной власти и права(2пол.XVII-XVIII века)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Мозговой штурм; Написание реферата; Тест	В соответствии с темой	Устно; Письменно
7.	Государство и право России в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Фронтальный опрос; Написание реферата; Тест	В соответствии с темой	Устно; Письменно
8.	Государство и право в период утверждения и развития капитализма. Буржуазные реформы второй половины XIX века	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Написание эссе; Написание реферата; Тест	В соответствии с темой	Устно; Письменно

<b>9.</b>	Конституционная монархия в России(1905-1917)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Написание реферата; Тест; Деловая игра	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>10.</b>	Государство и право России в период Буржуазно-Демократической Республики(февраль-октябрь 1917)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Проведение диспута; Написание реферата; Тест	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>11.</b>	Советское государство и право в период становления советской власти(октябрь 1917-первая половина 1918)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Фронтальный опрос; Написание реферата; Тест; Презентация	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>12.</b>	Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной военной интервенции(1918-1920)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Написание реферата; Тест; Презентация	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>13.</b>	Советское государство и право в период НЭПа(1921-1929)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Составление схем и таблиц; Написание реферата; Тест	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>14.</b>	Государство и		Опрос по		Устно;

	право в период построения основ социализма(1930-1941)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	теме; Написание реферата; Тест	В соответствии с темой	Письменно
<b>15</b>	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны(1941-1945)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Написание реферата; Тест; Презентация	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>16</b>	Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественных отношений(1945-начало 1960гг.)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Написание реферата; Тест; Деловая игра	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>17</b>	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития(середина 1960-х – начало 1980 гг.)	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Проведение диспута; Написание реферата; Тест	В соответствии с темой	Устно; Письменно
<b>18</b>	Государство и право периода перестройки. Распад Советского Союза и образование Российской Федерации	УК-5 УК-11 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос по теме; Тест; Написание реферата; Презентация; Деловая игра	В соответствии с темой	Устно Письменно
<b>Интерактивная игра по пройденным темам – см. раздел III</b>					

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/ п	Индекс компе тенци и	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный (неудовлетворительный)	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый(хороший)	Повышенный(отличный)
1.	УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>Умеет:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм <b>Владеет:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов,	<b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>Умеет:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм <b>Владеет:</b> практическими	<b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <b>Умеет:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм <b>Владеет:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов,

			<p>культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	<p>анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Знает:</b> основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры</p>	<p>оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Знает:</b> основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина</p> <p><b>Владеет:</b> представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>гражданина</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>представлениями</p> <p>об</p> <p>общечеловеческих</p> <p>ценностях и уметь</p> <p>связать</p> <p>материальные,</p> <p>политические и</p> <p>нравственные</p> <p>ценности;</p> <p>навыками</p> <p>самоорганизации и</p> <p>самообразования,</p> <p>формами и</p> <p>способами</p> <p>планирования и</p> <p>осуществления</p> <p>повышения</p> <p>квалификации;</p>	<p>материальные,</p> <p>политические и</p> <p>нравственные</p> <p>ценности;</p> <p>навыками</p> <p>самоорганизации и</p> <p>самообразования,</p> <p>формами и</p> <p>способами</p> <p>планирования и</p> <p>осуществления</p> <p>повышения</p> <p>квалификации;</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>особенности</p> <p>самоорганизации</p> <p>личности, сущность</p> <p>и</p> <p>формы и</p> <p>способы</p> <p>самообразования</p> <p><b>Умеет:</b> различать</p> <p>приоритеты</p> <p>между</p> <p>групповыми и</p> <p>индивидуальными</p> <p>ценностями;</p> <p>анализировать</p> <p>проблемы</p> <p>соотношения</p> <p>морали и</p> <p>права, свободы</p> <p>совести</p> <p>как ценности</p> <p>демократического</p> <p>общества;</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями</p> <p>об</p> <p>условиях</p> <p>формирования</p> <p>личности, о свободе</p> <p>и</p> <p>ответственности за</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>
2.	<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p><b>Знает:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. <b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знает:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. <b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. <b>Владеет:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p><b>Знает:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. <b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. <b>Владеет:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными</p>

			<p><b>Владеет:</b> навыкам</p> <p>и работы с законодательными и другими нормативным и правовыми актами.</p>	<p><b>Знает:</b> методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих</p> <p><b>Умеет:</b> выделять в противоправном поведении</p> <p>признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения</p> <p><b>Владеет:</b> способ ностью определять коррупционное поведение государственных и</p>	<p>правовыми актами.</p> <p><b>Знает:</b> методол огию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих</p> <p><b>Умеет:</b> выделят ь в противоправном поведении</p> <p>признак и коррупции; примен ять нормы по пресече нию коррупции; разрабатывать меры по пресече нию коррупционного поведения</p> <p><b>Владеет:</b> способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих</p> <p><b>Знает:</b> признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих;</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать</p>
--	--	--	---	---	--

					меры по предупреждению коррупционного поведения <b>Владеет:</b> навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих.
3.	<b>ОПК-1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знает:</b> структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации <b>Владеет:</b> основными закономерностями формирования, функционирования и развития права <b>Умеет:</b> правильно и точно использовать понятийно-категориальн	<b>Знает:</b> структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации <b>Владеет:</b> основными закономерностями формирования, функционирования и развития права <b>Умеет:</b> правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки; <b>Знает:</b> основные закономерности формирования,	<b>Знает:</b> структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации <b>Владеет:</b> основными закономерностями формирования, функционирования и развития права <b>Умеет:</b> правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки; <b>Знает:</b> основные закономерности формирования,

			<p>ый аппарат юридической науки</p>	<p>функционирования и развития права <b>Владеет:</b> навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности. <b>Умеет:</b> системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и развития права;</p>	<p>функционирования и развития права <b>Владеет:</b> навыка ми применять анализ современных правов ых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности. <b>Умеет:</b> системн о подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и развития права; <b>Знает:</b> порядок решения профессиональных задач, используя юридич ески значимую информацию <b>Владеет:</b>  достато чными знаниями для анализа основные закономерностей формирования, функционирования и развития права <b>Умеет:</b></p>
--	--	--	---	---	---

					аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач
4.	<b>ОПК-4</b> Способен профессионально толковать нормы права	Отсутствие признаков удовлетворительно уровня	<b>Знает:</b> систему нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике <b>Умеет:</b> применять основные приемы толкования правовых норм <b>Владеет:</b> смыслом и содержанием нормативно-правовых актов на основе правил и способов юридического толкования	<b>Знает:</b> систему нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике <b>Умеет:</b> применять основные приемы толкования правовых норм <b>Владеет:</b> смыслом и содержанием нормативно-правовых актов на основе правил и способов юридического толкования <b>Знает:</b> квалификацию основных видов и приемов толкования <b>Умеет:</b> корректно	<b>Знает:</b> систему нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике <b>Умеет:</b> применять основные приемы толкования правовых норм <b>Владеет:</b> смыслом и содержанием нормативно-правовых актов на основе правил и способов юридического толкования <b>Знает:</b> квалификацию основных видов и приемов толкования <b>Умеет:</b> корректно соотносить

				соотносить общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения <b>Владеет:</b> навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению спорным отношениям, возникающим на практике.	общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения <b>Владеет:</b> навыка ми толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике. <b>Знает:</b> различные приемы и способы толкования норм права <b>Умеет:</b> профессионально толковать нормы права <b>Владеет:</b> различными приемами и способами толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания
5.	<b>ОПК-7</b> Способ ен с облюда ть принци пы этики юриста , в	Отсутс твие призна ков удовле творит ельног о уровня	<b>Знает:</b> основны е принципы этики юриста, понятие и социаль ное значение юриспруденц ии,	<b>Знает:</b> основные принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; <b>Умеет:</b>	<b>Знает:</b> основн ые принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии;

	<p>том числе антикоррупционных стандартов поведения</p>		<p>юридической профессии; <b>Умеет:</b> применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения <b>Владеет:</b> навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике.</p>	<p>применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения <b>Владеет:</b> навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике. <b>Знает:</b> коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение <b>Умеет:</b> проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе</p>	<p><b>Умеет:</b> применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения <b>Владеет:</b> Навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике. <b>Знает:</b> коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение <b>Умеет:</b> проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения</p>
--	---	--	---	--	---

				<p>принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>Владеет:</b> высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям</p>	<p>чести и достоинства, прав и свобод человек а и гражданина</p> <p><b>Владеет:</b> высоки м уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средств а противодействия коррупции и иным противоправным действиям</p> <p><b>Знает:</b> положения российского антикоррупционн о законодательства, умеет определять признак и деяний коррупционной направленности</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению коррупционных факторов</p> <p><b>Владеет:</b> правовым мышлением для выявления коррупционного и иного</p>
--	--	--	--	---	---

					противоправного поведения
--	--	--	--	--	------------------------------

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе  
освоения дисциплины «История государства и права России»**

**1. Контрольные вопросы по темам**

***Коллоквиум 1. История государства и права России***

***Тема 1. Предмет и метод истории государства и права России***

1. Предмет, метод и задачи курса история государства и права России.
2. Периодизация истории государства и права России. Историография.
3. Место и роль истории государства и права России в системе юридических наук?

***Тема 2. Древнерусское государство и право (IX- XII века).***

1. Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства.
2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия
3. Возникновение государственности у восточных славян: источники права, правовое положение населения, становление и развитие семейного, обязательственного, наследственного и уголовного права.

***Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII- XIV века).***

1. Феодальная раздробленность Руси и возникновение конгломератов. Особенности Галицко- Волынского и Ростово-Суздальского княжества. Новгородская и Псковская феодальные республики.
2. Система органов власти республик и особенности общественного устройства феодальных республик.
3. Источники права в период феодальной раздробленности: Новгородская и Псковская судные грамоты, княжеские грамоты.
4. Русские государственные образования в составе Золотой Орды. Основные черты монгольского государства и права и их влияние на русское государство и феодальное право.

**Тема 4. Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие общерусского права (вторая половина XV первая половина XVI века).**

1. Предпосылки и особенности образования Русского централизованного многонационального государства.
2. Общественное устройство. Становление отношений подданства и создание служилой системы как формы взаимоотношений различных сословий друг с другом и с государством (феодалы, местничество, городское население, разряды крестьян, холопы и кабальные люди, процесс и закрепощения).
3. Государственный строй и развитие русского феодального права.

**Тема 5. Сословно-представительная монархия в России. (середина XVI- середина XVII века)**

1. Формирование сословно-представительной монархии в России и её особенности.
2. Общественный строй и правовое положение сословий.
3. Государственный строй.: формы правления, укрепление царской власти, высшие органы власти и управления.
4. Развитие формы государственного единства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Сибирь в составе России. Воссоединение Украины с Россией и статус левобережной Украины в составе России.
5. Развитие права: Княжеское законодательство, Уставные грамоты. Судебник 1550 года, Стоглав, Указные книги приказов, Соборное Уложение 1649 года, Новоуказные статьи, Новоторговый устав. Эволюция форм феодальной собственности на землю: вотчины, поместья

**Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России: эволюция институтов государственной власти и права (вторая половина XVII-XVIII века)**

1. Принципы, предпосылки и особенности становления абсолютизма в России. Общая характеристика государственных преобразований первой четверти XVIII века.
2. Доктрина и социальная практика просвещенного абсолютизма в России. Правовое положение сословий. Сословные реформы Петра I. Эволюция правового положения дворянства.

3. Местное управление. Создание губерний. «Учреждение о губерниях» 1775 года. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Дворянство. Духовенство. Население городов. Жалованная грамота городам 1785 года. Крестьяне. Холопы.
4. Развитие права в период абсолютной монархии: Указы, уставы, регламенты, манифесты.

***Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)***

1. Развитие государственной системы в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века).
2. Изменения правового положения населения.
3. Проект государственно-правовых реформ М.М.Сперанского.
4. Систематизация российского законодательства.
5. Развитие права: гражданское, вещное, обязательственное, брачно-семейное, наследственное, уголовное.

***Тема 8. Государство и право в период утверждения и развития капитализма. Буржуазные реформы второй половины XIX века.***

1. Буржуазные реформы второй половины XIX века.
2. Изменения в общественном строе. Правовое положение дворянства, духовенства, потомственных и личных почетных граждан, мещан.
3. Государственный строй. Развитие абсолютной монархии по пути превращения в буржуазную монархию.
4. Развитие права. Судебные уставы 1864 года. Социальное законодательство. Гражданское право. Право собственности. Обязательственное право. Наследственное и семейное право.

***Тема 9. Конституционная монархия в России (1905-1917 гг.)***

1. Формирование конституционной монархии в России.
2. Реформы П.А.Столыпина. Изменения политической обстановки в государстве.
3. Изменения в государственном аппарате и законодательстве, вызванные Первой мировой войной (1914-1917).

***Тема 10. Государство и право России в период Буржуазно- Демократической***

### ***Республики (февраль- октябрь 1917 г)***

1. Февральская «революция» 1917 года и ее влияние на государственное устройство России.
2. Изменение права в период Временного правительства. Право собственности при Временном правительстве.
3. Развитие права: брачно-семейное, наследственное, уголовное и судебный процесс.

### ***Тема 11. Советское государство и право в период становления советской власти (октябрь 1917- первая половина 1918 годов)***

1. Предпосылки возникновения Советского государства и создание государственного аппарата.
2. Создание Советского государственного аппарата. Высшие и местные органы власти и управления.
3. Национально-государственное строительство. Создание основ социалистической экономики и органов управления народным хозяйством. Образование первых советских республик.
4. Конституция РСФСР 1918 года. Создание основ советского права: брачно-семейное право, гражданское, уголовное, трудовое, процессуальное.

### ***Тема 12. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.)***

1. Национально-государственное строительство. Развитие федеративных отношений между независимыми советскими социалистическими республиками.
2. Изменения в органах государственной власти и управления.
3. Военное строительство.
4. Развитие права: гражданское право, семейное, трудовое, земельное, уголовное. Уголовный и гражданский процесс.

### ***Тема 13. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.)***

1. Переход к новой экономической политике. Противоречия НЭПа. Кредитно-денежная реформа 1924 года.

2. Образование СССР. Взаимоотношения Советских социалистических республик перед образованием СССР.

3. Конституция СССР 1924 года. Разработка, принятие и закрепление основ союзного государства в Конституции СССР 1924 года и основные её положения.

4. Развитие государственного аппарата. Строительство органов государственной власти и управления СССР.

5. Развитие права. Кодификация права: Гражданский Кодекс РСФСР 1922г, Кодекс законов о труде 1922 г, Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г, Земельный кодекс РСФСР 1922г, Уголовный кодекс РСФСР 1922 года, Исполнительно-трудовой кодекс 1924 года, Процессуальное право.

#### ***Тема 14. Государство и право в период построения основ социализма (1930-1941 гг.)***

1. Индустриализации страны. Проведение коллективизации сельского хозяйства. Образование Наркомзема СССР.
2. Особенности тоталитарного режима в СССР.
3. Конституция СССР 1936 года. Разработка, принятие и основные положения.
4. Развитие СССР как союзного государства.
5. Развитие права: Кредитная реформа 1930-1931гг, Гражданское, Жилищное, Трудовое, Земельное, Колхозное, Уголовное и Процессуальное право.

#### ***Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)***

1. Начало войны. Перестройка государственного аппарата. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении.
2. Развитие права. Гражданское право. Трудовое право. Колхозное право. Брачно-семейное право. Уголовное право. Процессуальное право.

#### ***Тема 16. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и***

### ***либерализации общественных отношений (1945- начало 1960гг.)***

1. 1.Международное положение и борьба Советского государства за мир.
2. 2.Перестройка государственного аппарата. Упразднение ГКО.  
Развитие представительных органов. Изменения в системе органов государственного управления.
3. 3.Развитие права: гражданское, трудовое, колхозное, уголовное, процессуальное, земельное, природоохрнительное.

### ***Тема 17. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – начало 1980 гг.)***

1. Советский Союз в системе международных отношений. Тенденция и противоречия социально- экономического развития
2. Изменения в государственном аппарате. Бюрократизация управления
3. Конституция СССР 1977 года. Разработка, принятие и основные положения
4. Развитие права. Новая кодификация советского законодательства. Свод законов. Административное законодательство. Гражданское, хозяйственное, трудовое, природоресурсное, сельскохозяйственное право. Уголовное право. Исправительно-трудовое право. Процессуальное право.

### ***Тема 18. Государство и право периода перестройки. Распад Советского Союза и образование Российской Федерации.***

1. Изменения в политическом курсе общественно-экономического развития. Основные этапы реформирования общественного и государственного устройства.
2. Изменения в государственном устройстве. Образование Съезда народных депутатов СССР. Верховный Совет СССР.
3. Развитие права. Источники права. Уголовное и гражданское право. Изменения в формах собственности. Обязательственное право. Брачно-семейное законодательство. Трудовое законодательство. Основные изменения в уголовном и процессуальном праве: сравнительно-правовой анализ в период перестройки СССР и РФ

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической

последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не

применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

## **2.Комплект тестов**

### ***Тема 1. Предмет и метод истории государства и права России***

#### **1. Что является предметом истории государства и права: (с одним правильным ответом)**

А) изучение возникновения, развития структур, институтов и механизмов государственной власти, правовых институтов, отраслей права, норм права, государственного и общественного строя на различных этапах исторического развития России

Б) изучение возникновения, развития и смены типов и форм государства и права, а также государственных органов и правовых институтов конкретных государств у народов мира в определенный исторический период

В) основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права как социальных образований, их сущности и структуры, основных элементов, принципов и институтов, их место и роль в общественной жизни

Г) закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти.

#### **2. Впишите пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ - историко-правовая наука, изучающая и выявляющая исторические закономерности развития системы государства и права.

**3. Обведите кружком номер наиболее правильного ответ. Методами истории государства и права России являются: (с одним правильным ответом)**

1. Исторический метод
2. Сравнительный метод
3. Статистический метод
4. Все ответы верны

***Тема 2. Древнерусское государство и право (IX- XII века).***

**1. Древнейший свод русского права текст которого до нас не дошел: (с одним правильным ответом)**

- А) Закон Русский;
- Б) Правда Ярослава;
- В) Соборное Уложение.

**2. Русская Правда сохранилась (с одним правильным ответом)**

- А) в одной редакции;
- Б) в трех редакциях;
- В) в пяти редакциях

**3. Преступление к Киевской Руси определялось (с одним правильным ответом)**

- А) как нарушение закона, установленного государством;
- Б) как обида, причиненная конкретному физическому лицу;
- В) как крамола

**4. Налогообложение в Киевской Руси было организовано в форме (с одним правильным ответом)**

- А) феодальной ренты;
- Б) полюдья;
- В) приношения даров.

***Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV века)***

**1. Феодальная раздробленность –**

- А) закономерный этап в развитии любого государства, когда происходит его распад, вызванный собственническими амбициями князей и их нежеланием считаться с интересами государства;

- Б) закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодальным укладом жизни и производства;
- В) этап в развитии государства, вызванный нашествием кочевых племен (на Руси – монголов), и как следствие – распад государства.

## **2. Высший орган управления Новгородской боярской республикой**

- А) Земский собор;
- Б) Боярская дума;
- В) Поместный собор;
- Г) Сход;
- Д) Вече

## **3. Местничество – это**

- А) система получения должностей боярами по принципу знатности;
- Б) обычай кровной мести, зафиксированный в Русской Правде;
- В) мещанское сословие

## **4. Завещания русских князей в период раздробленности назывались**

- А) жалованными грамотами;
- Б) договорными грамотами;
- В) духовными грамотами.

## **Тема 4. Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие общерусского права (вторая половина XV-первая половина XVI века)**

### **1. Наиболее реальный конкурент Москвы в борьбе за политическое лидерство в пределах всех русских земель в начале XIV века**

- А) Великий Новгород;
- Б) Владимир;
- В) Тверь

### **2. Первый общероссийский сборник законов в Московском государстве**

- А) Русская Правда;
- Б) Закон Русский;
- В) Судебник Ивана III 1497 г.;
- Г) Царский судебник.

### **3. Основная категория лиц, несущих на себе бремя государственных повинностей в Московском государстве:**

- А) черносошные крестьяне и жители черных слобод;
- Б) частновладельческие крестьяне и жители белых слобод;

В) помещики

**4. Юрьев День – это день, когда зависимый крестьянин**

- А) мог не работать на феодала;
- Б) мог жениться без согласия феодала;
- В) должен был заплатить оброк;
- Г) должен был заплатить церкви десятину;
- Д) мог перейти от одного феодала к другому.

**Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-середина XVII века)**

**1. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права включил эти преступления в светскую юрисдикцию?**

- А) Великокняжеский Судебник;
- Б) Стоглав;
- В) Соборное Уложение;
- Г) Судебник 1550 г.

**2. Первым Великим князем, официально венчанным на царство, был**

- А) Иван Грозный;
- Б) Иван Калита;
- В) Михаил Романов

**3. Назовите события, ускорившие принятие Соборного Уложения.**

- А) восстание 1648 г. в Москве;
- Б) Великая Северная война;
- В) смута;
- Г) восстание Степана Разина.

**4. Главные цели наказания по Соборному Уложению**

- А) наставление преступника на истинный путь;
- Б) устрашение и возмездие;
- В) возмещение ущерба;
- Г) изоляция преступника от общества.

**Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России: эволюция институтов государственной власти и права (вторая половина XVII-XVIII века)**

**1. Первым русским императором был**

- А) Иван Грозный;
- Б) Петр I;
- В) Павел I.

**2. Российское государство было провозглашено империей:**

- А) в 1700 г.;
- Б) в 1721 г.;
- В) в 1547 г.

**3. Государственный орган, учрежденный Петром I в качестве высшего органа при монархе, но постепенно превратившийся в высшую судебную инстанцию**

- А) Правительственный Синод;
- Б) Священный Синод;
- В) Главный Магистрат.

**4. Павел I при решении вопроса о престолонаследии**

- А) сохранил действие «Указа о престолонаследии» 1724 г.;
- Б) восстановил действие принципа мужского первородства;
- В) ввел принципы избрания монарха народом

**Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)**

**1. Первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г., был**

- А) М.М. Сперанский;
- Б) Н.П. Румянцев;
- В) А.А. Аракчеев.

**2. М.М. Сперанский как общественный деятель прославился**

- А) подготовкой и проведением крестьянской реформы;
- Б) подготовкой и проведением денежной реформы;
- В) подготовкой и проведением работ по систематизации законодательства Российской империи в 1800–1830-х гг.

**3. Цель создания военных поселений**

- А) подавить волну выступлений крестьян;
- Б) снизить государственные расходы на содержание армии;
- В) организация массовой подготовки резервистов

**4. Слово, обозначающее в России приговор**

- А) сентенция;

- Б) конфирмация;
- В) экзекуция

## **Тема 8. Государство и право в период утверждения и развития капитализма**

### **1. Важнейшее мероприятие военной реформы Александра II**

- А) осуществлен переход ко всеобщей воинской обязанности;
- Б) введены рекрутские наборы;
- В) устанавливалась профессиональная армия.

### **2. Мировой посредник – это**

- А) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры;
- Б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями;
- В) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской реформы.

### **3. Реформа судебных учреждений 1864 г. вводила**

- А) гласность судопроизводства;
- Б) участие присяжных заседателей во всех процессах;
- В) участие в процессе адвоката, начиная со следствия

### **4. Исполнительная власть на местах по Земской реформе 1864 г. принадлежала**

- А) земскому собранию;
- Б) земской управе;
- В) дворянскому собранию

## **Тема 9. Конституционная монархия в России (1905-1917)**

### **1. С 1906 по 1917 гг. работало**

- А) два состава Думы;
- Б) четыре;
- В) шесть.

### **2. Либерально-демократические партии, выступающие за установление демократической республики в России (1905–1917 гг.)**

- А) «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела»;
- Б) конституционно-демократическая партия, партия народных социалистов;

В) партия «17 октября 1905 года», прогрессисты.

**3. Для организации снабжения русских армий в 1915 г. был создан такой государственный орган, как**

- А) Земгор;
- Б) Центральный военно-промышленный комитет;
- В) «Особое совещание»

**4. Аграрная реформа П.А. Столыпина имела целью**

- А) усиление позиций помещичьего землевладения;
- Б) разрушение общины и появление прослойки мелких земельных собственников;
- В) сохранение общины.

**Тема 10. Государство и право России в период Буржуазно-Демократической Республики (февраль- октябрь 1917)**

**1. Первые законодательные акты Советского правительства, принятые в октябре 1917 г.**

- А) Декларация прав человека и гражданина;
- Б) Декреты «О земле» и «О мире»;
- В) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

**2. Лозунг, под которым был осуществлен октябрьский переворот 1917 г.**

- А) «Долой самодержавие!»;
- Б) «Вся власть советам!»;
- В) «Долой Учредительное собрание!»

**3. Работа Учредительного собрания началась**

- А) 1 сентября 1917 г.;
- Б) 25 октября 1917 г.;
- В) 5 января 1918 г.

**Тема 11. Советское государство и право в период становления Советской власти (октябрь 1917- первая половина 1918)**

**1. Нормативный акт, положенный в основу Конституции РСФСР 1918 г.**

- А) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- Б) Декларация прав человека и гражданина;
- В) Декларация независимости.

**2. Государственный орган, принявший Конституцию РСФСР 1918 г.,**

- А) Верховный Совет;

- Б) V Всероссийский съезд Советов;
- В) Совет народных комиссаров.

**3. Результаты работы Учредительного собрания в январе 1918 г.**

- А) собрание официально передало власть советскому правительству;
- Б) собрание было распущено советским правительством;
- В) собрание провозгласило курс на восстановление монархии и возглавило борьбу с советской властью.

**Тема 12. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920)**

**1. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем был**

- А) Н.И. Ежов;
- Б) А.Я. Ягода;
- В) М.С. Лацис;
- Г) Ф.Э. Дзержинский.

**2. Первый кодифицированный акт РСФСР, принятый в 1918 г.**

- А) Кодекс законов об актах гражданского состояния (КЗАГС РСФСР);
- Б) Уголовный кодекс (УК РСФСР);
- В) Гражданский кодекс (ГК РСФСР).

**3. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятый 16 сентября 1918 г.,**

- А) отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот;
- Б) отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий;
- В) отменялись юридические последствия церковного брака, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Сохранялась общность имущества супругов;
- Г) признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в загсе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление.

**4. Партийный состав СНК, образованный на II Всероссийском съезде советов**

- А) большевики и меньшевики интернационалисты;
- Б) большевики и левые эсеры;

В) только члены РСДРП (б).

### **Тема 13. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929)**

**1. Главный государственный лозунг, помещенный на государственном гербе СССР, утвержденном в 1924 г.**

- а) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»;
- б) «Кто был никем, тот станет всем!»;
- в) «От каждого по способностям, каждому – по труду!».

**2. По Гражданскому кодексу 1922 г. в негосударственной собственности могли быть**

- А) предприятия, не включенные в список «ключевых», утвержденный Декретами СНК от 12.12.1921 г., при наличии двигателя и не более 20 рабочих могли продаваться частным лицам, а кооперативам – без всяких ограничений;
- Б) мелкие предприятия (до 10 рабочих при наличии двигателя или до 20 рабочих – без него).

**3. В 1928 г. Сталин и его соратники приступили к свертыванию нэпа, так как**

- А) экономические принципы нэпа не соответствовали принципам директивного государственного управления, прочно утвердившимся к концу 20-х гг.;
- Б) нэп не оправдал себя экономически;
- В) к изменению курса вынудила международная обстановка.

### **Тема 14. Государство и право в период построения основ социализма (1930-1941)**

**1. Вся полнота власти в СССР в 30-е г. сосредоточил**

- А) Верховный Совет СССР;
- Б) Совет народных комиссаров;
- В) Политбюро ЦК ВКП (б).

**2. Правительство СССР по Конституции 1936 г. – это**

- А) Совет народных комиссаров;
- Б) Совет министров;
- В) Верховный Совет СССР.

**3. В 1930 г. завершилась административная реформа. Ее суть заключалась в том, что**

- А) волости преобразовывались в районы, губернии и уезды – в области и округа, прошла массовая чистка аппарата;
- Б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствии со структурой партийных органов;
- В) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции и его рабочие органы на местах

**Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945)**

**1. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны**

- А) Государственный комитет обороны;
- Б) Президиум Верховного Совета СССР;
- В) Совет народных комиссаров.

**2. В 40–50-е гг. в СССР колхозы отличались от совхозов**

- А) формой собственности;
- Б) организацией труда;
- В) никакой принципиальной разницы между ними не было

**3. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР в 1941 году?**

- А) Операция «Буря в пустыне»
- Б) План «Кремль»
- В) План «Барбаросса»
- Г) Операция «Оверлорд»

**4. Что такое пакт Молотова — Риббентропа?**

- А) Советско-английское соглашение о совместных действиях в войне против Германии
- Б) Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом
- В) Германо-советское торговое соглашение
- Г) Соглашение СССР и Финляндии об Аландских островах

**Тема 16. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественных отношений (1945-начало 1960гг.)**

**1. В сентябре 1953 г. Пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. Хрущева о мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства?**

- А) недостаток техники и плохая подготовленность кадров;

- Б) административно-командная система управления;
- В) нарушения принципа материальной заинтересованности колхозников.

**2. В марте 1953 г. Н.С. Хрущев покинул пост первого секретаря московской партийной организации. Он был назначен**

- А) на должность председателя Совмина;
- Б) на должность секретаря ЦК КПСС;
- В) на должность Председателя Верховного Совета СССР.

**3.Л.П. Берия был смещен со своего поста и арестован в**

- А) в июле 1953 г.;
- Б) в марте 1953 г.;
- В) в декабре 1953 г.

**4.Главным признаком «оттепели» в СССР в 50-х – нач. 60-х г. стали**

- А) изменения в избирательной системе;
- Б) появления в открытой печати публицистической и художественной литературы, написанной в антисталинском духе;
- В) демократизация политических структур, ослабление роли партии в решении государственных вопросов.

**Тема 17. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х-начало-1980)**

**1.Так называемая брежневская Конституция была принята**

- А) в 1971 г.;
- Б) в 1977 г.;
- В) в 1982 г.

**2.Председателем Совмина СССР в 1964–1980 г. был**

- А) Н.А. Тихонов;
- Б) А.Н. Косыгин;
- В) Г.И. Воронов.

**3. В 70–80-е г. в состав СССР входило**

- А) 12 союзных республик;
- Б) 14;
- В) 15.

**4.Права и обязанности КПСС по Конституции СССР 1977 г. определялись**

- А) в 6-й статье;
- Б) в преамбуле к Конституции;

В) такой статьи в Конституции не было.

## **Тема 18. Государство и право периода перестройки. Распад Советского Союза и образование Российской Федерации.**

### **1. Первым Президентом СССР был**

- А) Ельцин Б.Н.;
- Б) Горбачев М.С.;
- В) Брежнев Л.И.

### **2. Договор о прекращении деятельности и роспуске СССР был подписан**

- А) в апреле 1985 г.;
- Б) в декабре 1991 г.;
- В) в октябре 1993 г.

### **3. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) – это**

- А) орган, созданный в СССР в 1991 г. для борьбы с чрезвычайными ситуациями и природными катаклизмами;
- Б) орган государственной безопасности в реформированном СССР;
- В) неконституционный орган, ставивший своей задачей государственный переворот в СССР с целью захвата власти и установления диктатуры силовых ведомств.

### **4. 12 июня 1991 г.**

- А) на I съезде Советов трудящихся РСФСР была принята Декларация независимости Россия;
- Б) была принята новая Конституция РСФСР;
- В) была запрещена деятельность Коммунистической партии.

### **5. Ныне действующая российская Конституция принята**

- А) в августе 1991 г.;
- Б) в декабре 1993 г.;
- В) в апреле 1994 г.

### ***Критерии и шкала оценивания результатов тестирования***

<b>№ п/ п</b>	<b>Тестовые нормы: % Правильных ответов</b>	<b>оценка</b>
<b>1</b>	<b>86-100 %</b>	<b>отлично</b>
<b>2</b>	<b>68-85%</b>	<b>хорошо</b>

3	51-65%	Удовлетворительно
4	Менее 50%	Неудовлетворительно

### 3.Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- Специфика методов дисциплины Истории государства и права
- Тенденции и проблемы развития государства и права в период утверждения и развития капитализма
- Актуальные проблемы развития законодательства в Советский период
- Реализация конституционных норм в период перестройки

#### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
- **оценка «хорошо»** понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- **оценка «удовлетворительно»** принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;
- **оценка «неудовлетворительно»** не принимает участия в обсуждении;

### 4.ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

Интерактивное занятие по Истории государства и права России рекомендуется проводить после изучения тем одного модуля. Темы для подготовки к интерактивному занятию выбираются преподавателем.

Группа делится на 3 команды, сформированные преподавателем с учетом успеваемости студентов. Каждой группе дается 2 минуты на то, чтобы придумать название и определить капитана. Главная задача капитана – это представительство команды и контроль за дисциплиной. В случае нарушения установленных правил поведения, попытки срыва игры, а также использования

различных средств связи с выходом в Интернет команда должна будет оплатить штраф в размере 30 накопленных баллов. За всем этим следить будут независимые арбитры, которых выбирает преподаватель.

Игра будет проводиться в 3 тура. Правила каждого тура оглашаются непосредственно перед проведением.

Главный приз – 100 баллов за семинар каждому участнику победившей команды.

Команде, занявшей 2 место – по 70 баллов.

Команде, занявшей 3 место – по 55 баллов.

### **I тур «Своя игра» 25 мин.**

**Правила:** группам предоставляется табличка со стоимостью вопросов

Пример таблицы.

<b>Государство и право Руси в период феодальной раздробленности(ХII-XIV века).</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>300</b>	<b>400</b>	<b>500</b>
<b>Конституционная монархия в России (1905-1917)</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>300</b>	<b>400</b>	<b>500</b>
<b>Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественных отношений (1945- начало 1960гг.)</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>300</b>	<b>400</b>	<b>500</b>
<b>Государство и право периода перестройки. Распад Советского Союза и образование Российской Федерации.</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>300</b>	<b>400</b>	<b>500</b>

Каждая группа выбирает соответственно категорию вопроса и его стоимость. Правильный ответ на вопрос дает количество баллов, равное его стоимости. Неправильный ответ на свой вопрос не отнимает баллы. Неправильный ответ на вопрос соперников отнимает 20 баллов Игра на скорость, то есть важно ответить быстрее, чем другая команда и правильно. Максимальное количество времени на обдумывание ответа – 1 мин. Каждой группе будет предоставлено право ответить по 1 разу.

Право выбирать первыми предоставляется той группе, которая быстрее ответит (первой поднимет руку) на следующий вопрос: «Когда была принята

Конституция Российской Федерации?» Вопросы по темам, указанным в таблице составляются преподавателем.

### **II тур «Исторический диктант» 20 мин.**

**Правила:** всем командам задаются вопросы, ответы на которые будут состоять из 1-2 слов. Задача команды – максимально полно и достоверно ответить на все вопросы. Общее количество вопросов – 15. 1 правильный ответ – 20 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить в этом туре – 300. Если в ответе будут какие-либо исправления, то он не засчитывается (даже если он будет правильным).

#### **Вопросы составляются преподавателем.**

После проведения тура осуществляется подсчет баллов и промежуточный итог.

### **III тур «Взаимный контроль» 15 мин.**

**Правила:** каждая команда в течение 5 минут придумывает 1 вопрос по темам семинара для того, чтобы задать его своим оппонентам. На обсуждение ответа на поставленный вопрос команде дается 3 мин. Команда №1 задаёт вопрос команде №2, №2-№3, №3-№1.

Оценка ответов на поставленные вопросы – исключительная прерогатива команды, придумавшей вопрос. Оценивать нужно по 100-балльной шкале. Причём вслух сразу после ответа выставленные баллы не оглашаются. После того, как команды задали вопросы друг другу и получили ответы на них, лист с проставленными баллами передается ведущему для оглашения. Это делается для того, чтобы оценка была максимально объективной.

#### **Эпилог игры.**

Проводится суммирование баллов, полученных во всех турах игры. Определяется победитель игры. Происходит «награждение» всех участников заслуженными баллами: участники победившей команды – по 100 («5») баллов за семинар; участники команды, занявшей 2 место, – по 70 («4») баллов за семинар, участники команды, занявшей 3 место, - 50 («+») баллов за семинар.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;
- **оценка «хорошо»** принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре;

- **оценка «удовлетворительно»** принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

- **оценка «неудовлетворительно»** не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

## 5. СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ И ТАБЛИЦ

Алгоритм оценки составленных таблиц и схем

Количество баллов      Критерии оценки

(позитивные и/или негативные квалификационные требования)

5 (пять)      — Проблема раскрыта полностью и без ошибок, таблица или схема правильно, без грамматических ошибок, умело и верно сделаны обязательные ссылки на источники права. Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)

4 (четыре)      — Проблема раскрыта более чем наполовину, но без ошибок либо

— Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо

— Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо

— Допущены 1–2 фактические ошибки

3 (три)      — Вопрос раскрыт частично либо

— Таблица или схема составлены небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо

— Допущено 3–4 фактические ошибки, либо нет ссылок на источники права

2 (два)      — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы). Обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 (ноль)      — Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

**Примечание.** Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/неправильная локализация события, неверная классификация институтов права или иерархия органов государственной власти.

## **6.ПРОВЕДЕНИЕ ДИСПУТА**

### **Организационная подготовка**

Для проведения диспута преподаватель назначает коллегия из трех ведущих, один из которых является председателем, и делит студентов на две группы, в каждой из них выбирается капитан.

Ведущие следят за порядком проведения диспута и коллегиально решают процедурные вопросы (предоставляют слово, задают вопросы выступающим, лишают слова и т. д.).

Первая команда — это «защитники» рассматриваемого акта, а вторая — ее «обличители».

#### **Порядок проведения диспута по каждому вопросу**

1. Выступление первой команды (один основной выступающий, остальные участники команды могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).
2. Ведущие задают вопросы команде «защитников», затем вопросы задают члены команды «обличителей».
3. Выступление второй команды (один основной выступающий, остальные участники могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).
4. Ведущие задают вопросы команде «обличителей», затем вопросы задают члены команды «защитников».
5. Ведущие подводят итоги обсуждения по вопросу, определяя, аргументы какой из соперничающих команд были более убедительными.

По итогам дискуссии коллегия ведущих выносит мотивированное решение о победе одной из команд.

## **ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ /ПРОЕКТОВ**

### **Презентации по дисциплине «История государства и права России»**

#### **Тема 1: Конституция РСФСР 1918 года.**

1. Создание Конституции и основные черты советской демократии по Конституции РСФСР 1918 года.
2. Федеративное устройство.
3. Органы государственной власти и управления.
4. Избирательное право.

**Тема 2: Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.**

1. Разработка Семейного кодекса.
2. Брак.
3. Семья.
4. Органы регистрации актов гражданского состояния.

**Тема 3: Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945).**

1. Изменения в государственной системе.
2. Развитие гражданского, семейного и трудового отраслей права.
3. Изменения в уголовном праве.
4. Реформы в процессуальном праве.

**Тема 4: Государство и право Российской Федерации.**

1. Преобразования в государственном аппарате.
2. Основные направления развития права.
3. Конституция РФ 1993 г.

**Презентации-работы**, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения, обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и формировать аналитические, исследовательские навыки, навыки практического и творческого мышления.

**Критерии оценки презентаций:**

**-оценка «отлично»** - Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

**-оценка «хорошо»** Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

**-оценка «удовлетворительно»** Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

**-оценка «неудовлетворительно»** Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной

теме и изложено не научным стилем.

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)**

### **Темы эссе и рефератов**

1. Правовое положение социальных групп Древней Руси.
2. Источники, структура и значение Русской Правды.
3. Феодалы: состав класса феодалов, их личные и имущественные права Древней Руси.
4. Гражданское право: система договоров, право наследования имущества по Русской Правде
5. Уголовное право по Русской Правде.
6. Общее понятие и состав преступления по Русской Правде.
7. Система преступлений по Русской Правде.
8. Система наказаний по Русской Правде.
9. Право Золотой Орды. Великая Яса Чингисхана 1206 года.
10. Гражданское право: вещное право, договоры, наследование по Псковской Судной Грамоте.
11. Судебник 1497 года и Соборное Уложение 1649 года – как памятники средневекового права Руси (общая характеристика).
12. Общее понятие и состав преступления по Судебнику 1497 года и Соборному Уложению 1649 года.
13. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
14. Общее понятие и состав преступления по Соборному Уложению 1649 года.
15. Развитие системы преступлений по Соборному Уложению 1649 года.
16. Система и направленность наказаний: цели наказания по Соборному Уложению 1649 года.
17. Реформаторская деятельность Петра I.
18. Реформирование центральных органов власти и управления первой четверти XVIII века.
19. Военная реформа; система судебных органов и процесс первой четверти XVIII века.
20. Значение буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в истории России.
21. Либерально-демократические партии России.
22. Социал-демократические партии России.

23. Национально-патриотические союзы России.
24. Формирование политических партий в начале XX века.
25. Роль и место политических партий России в столкновении Конституционной монархии.
26. Изменения в государственном аппарате в условиях НЭПа.
27. I, II, III, IV Государственные думы и этапы ее деятельности.
28. Конституция СССР 1936 года.
29. Политическая ситуация в Российской империи накануне оформления конституционной монархии.
30. Разработка основных государственных законов и учреждение Первой Государственной думы. Ее деятельность.
31. Учреждение и деятельность I, II, III, IV Государственных дум.
32. Разработка, принятие, структура и значение новой Конституции СССР 1936 года.
33. Основы государственного устройства по Конституции СССР 1936 года.
34. Система органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1936 года.
35. Избирательное право по Конституции СССР 1936 года.
36. Исторические предпосылки и условия проведения крестьянской реформы 1861 года.
37. Подготовка и проведение крестьянской реформы.
38. Изменение правового положения крестьян по реформе: временно-обязанные крестьяне, крестьяне- собственники.
39. Управление крестьянами по крестьянской реформе.
40. Значение крестьянской реформы 1861 года в становлении буржуазной монархии.
41. Общественно-политическое положение Российской империи в годы Первой Мировой войны.
42. Изменение в государственном аппарате в годы Первой Мировой войны.
43. Структура (сравнительный анализ с Конституцией СССР 1936).
44. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года.
45. Роль личности в обществе по Конституции СССР 1977 года.
46. Основные принципы федерализма по Конституции СССР 1977 года.
47. Развитие государственного механизма и обеспечение занятости по Конституции СССР 1977 года.
48. Разработка принятие Конституции РФ 1993 года.
49. Основные направления развития права по Конституции РФ 1993 года.
50. Развитие государственного механизма и обеспечение законности РФ.

## **Методические рекомендации к написанию реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 7-12 страниц машинописного текста.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

1. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.
2. Составление плана реферата.
3. После заключения необходимо привести список литературы.
4. Оформление реферата. Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт. Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным. Поля страницы должны быть:
  - левое поле - 30 мм;
  - правое поле - 10 мм;
  - верхнее и нижнее поле - 20 мм.

## **Методические рекомендации к написанию эссе**

**Эссе** – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нем используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

### **Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления;
- небольшой объем;
- свободная композиция;
- непринужденность повествования;

- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

**Цель эссе** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе не должен превышать 15–20 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **Критерии оценки рефератов и эссе:**

**-оценка «отлично»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**-оценка «хорошо»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**-оценка «удовлетворительно»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и

последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**-оценка «неудовлетворительно»** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### **Перечень экзаменационных вопросов**

#### **1 семестр**

1. Предмет истории государства и права России. Задачи исторического изучения права. Периодизация истории государства и права России.
2. Древняя Русь как раннефеодальная монархия (IX-XII века), органы власти и управления, формы правления,
3. Русская Правда как памятник права: историография, источники, редакции.
4. Новгородское и Псковское государства: общественный строй государственные институты, источники права.
5. Золотая Орда: аппарат управления, источники права, Великая Яса Чингисхана.
6. Судебник 1497 года: виды преступлений, судебный процесс, система наказаний.
7. Сословный строй Московского государства в XV-XVIII века.
8. Правовая политика самодержавной монархии XVI века.
9. Развитие русского феодального права в XV-XVII века.
10. Обязательственное и наследственное право в XV-XVI века.
11. Соборное Уложение 1649 года как свод феодального права: источники, общая характеристика.
12. Становление абсолютной монархии в России.
13. Земельные, финансовые и налоговые преобразования в период абсолютной монархии.
14. Государственные реформы в первой четверти XVIII века: общая характеристика.
15. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII века.
16. Свод хронологических собраний нормативных актов: Палата, кодификация, коллегии, поземельные отношения
17. Правовые акты первой четверти XVIII века: регламенты, манифесты, именные указы, уставы.
18. Просвещенный абсолютизм в России.
19. Сословный строй XVIII-первой половины XIX века.
20. Манифест Петра III и «Жалованная грамота» 1785 года: общая характеристика.

21. Законодательство о предпринимательстве, формирование капиталистической экономики в первой половине XIX века.
22. Развитие государственной системы в первой половине XIX века.
23. Кодификация русского права в первой половине XIX века. Реформы М.М.Сперанского и М.Бэкона.
24. Характерные особенности «Свода законов Российской империи» XIX века.
25. Развитие права и управления по «Своду законов Российской империи».
26. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX века.
27. Крестьянская реформа 1861 года.
28. «Временные положения об устройстве полиции» 1862 года.
29. Военная реформа периода перехода к буржуазной монархии.
30. Развитие государственной системы и права в условиях «неоабсолютизма».
31. Развитие права в начале XX века.
32. Карательные органы Российского государства (1902-1903).
33. Государственная Дума: образование, полномочия, избирательные законы (1905-1907). Революция (1905-1907) и изменения в государственном строе России. Манифест 17 октября 1905 года. Основные государственные законы 1906 года.
34. Оформление конституционной монархии в России.
35. Государственная Дума в России: цель и результаты.
36. Изменения в государственном аппарате и праве в годы Первой мировой войны.
37. Февральская революция 1917 года и свержение монархии в России. Провозглашение республики.
38. Государство и право в России в период буржуазно-демократической революции.
39. Законодательная политика Временного Правительства.
40. Государственное право в России после Февральской буржуазно-демократической революции.

## **2семестр**

1. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: решения и обращения.
2. «Декрет о мире» и «Декрет о земле»: основные положения.
3. Конституционное значение основных правовых актов, принятых на Втором Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов.
4. Процесс формирования основ Советского права.
5. Формирование, структура, компетенция деятельность СНК (1917-1920).
6. Разработка Конституции РСФСР 1918 года. Основные споры в конституционной комиссии ВЦИК. Причины принятия, структура, основные положения и значение Конституции РСФСР 1918 года.
7. Органы государственного управления в РСФСР (1917-1918).
8. Реформы судебной системы (1917-1918). Декреты о суде.
9. Формирование и деятельность Рабоче-Крестьянской милиции (1917-1920).
10. Создание, компетенция и деятельность ВЧК и ВРК.
11. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии.
12. Причины и предпосылки принятия, разработка, структура и значение «Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» РСФСР 1918 года.
13. «Кодекс законов о труде» РСФСР 1918 года: общая характеристика.
14. Основные трудовые права и обязанности граждан по «Кодексу законов о труде» РСФСР 1918 года.
15. Причины и предпосылки принятия, разработка, структура и значение «Кодекса законов о труде» РСФСР 1918 года.
16. Кодификация Советского права в период НЭПа.
17. Процесс формирования основ социалистического права.
18. Руководящие начала по Уголовному праву РСФСР 1919 года.
19. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года: общая характеристика.
20. Изменения государственной системы в условиях НЭПа.
21. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов.
22. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года: общая характеристика.
23. Создание СССР. Договор и Декларация об образовании СССР: разработка, утверждение, основные положения.
24. Конституция СССР 1924 года: общая характеристика.
25. Структура и компетенция высших органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 года.
26. Система органов суда и прокуратуры по Конституции СССР 1936 года.
27. Перестройка государственного аппарата в СССР (1941-1945).
28. Изменение организации государственного единства СССР (1941-1945).
29. Структура и особенности деятельности судебной системы СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

- 30.Создание и функционирование чрезвычайных органов государственного управления СССР (1941- 1945).
- 31.Военная реформа в годы Великой Отечественной войны.
- 32.Развитие права в годы Великой Отечественной войны.
- 33.Чрезвычайное законодательство периода Великой Отечественной войны (1941-1945).
- 34.Изменение в государственном аппарате СССР (45-середина 50-х годов XX века).
- 35.Развитие Советского права (45-середина 50-х годов XX века).
- 36.Перестройка государственного аппарата СССР в период либерализации общественных отношений (середина 50-60-х годов XX века).
- 37.«Основы Гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик» 1961 г.: источники, исторические условия разработки, структура и значение.
- 38.Развитие государственно-правового законодательства СССР (середина 60-середина 80-х гг. XX века).
- 39.Развитие советского права в середине 60-середине 80-х годов XX века: «Свод законов СССР»;
- 40.Структура и отличительные особенности Конституции СССР 1977 года. Основные положения Конституции СССР 1977 года. Основные права и свободы личности по Конституции СССР 1977 года.
- 41.Основные направления развития государства и права периода перестройки.
- 42.Комитет Конституционного надзора СССР: компетенция и основные направления деятельности.
- 43.Изменения в государственно-политической системе в период реформирования СССР и его распада (1985-1991). Перестройка.
- 44.Изменение формы государственного единства СССР (1985-1991).
- 45.Изменения в праве СССР (1985-1991).
- 46.Основные тенденции развития права Союза ССР и союзных республик 90-91-х годов XX века: усиление самостоятельности республиканского законодательства, обновление законодательства и т.д.
- 47.Распад СССР и образование СНГ.
- 48.Образование Российской Федерации. Преобразования в государственном аппарате Российской Федерации (92-94 годы XX века).
- 49.Конституция Российской Федерации 1993 года: основные положения. Форма государства Российской Федерации и общая характеристика действующего права.
- 50.Основные направления развития права в Российской Федерации.

### **Критерии оценки:**

**-оценка «отлично»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**-оценка «хорошо»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком;

**-оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно;

**-оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.