

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический институт
Кафедра уголовного права и криминологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки:
Уголовно-правовой

Форма обучения
Очная, заочная

Статус
входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала – 2021

Фонд оценочных средств по производственной практике преддипломной составлен в 2021 году в соответствии с требованиями соответствия с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» от 13 августа 2020 г. № 1011.

Разработчики:

Магомедов Темирлан Магомед-Саидович доцент кафедры уголовного права и криминологии ДГУ, кандидат юридических наук, доцент
Курбанова Диана Нурмагомедовна доцент кафедры уголовного права и криминологии ДГУ, кандидат юридических наук, доцент

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры уголовного права и криминологии от «25» 04 2021 г. протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Акутаев Р. М.

на заседании Методической комиссии юридического института от «31» марта 2021 г., протокол № 7.

Председатель _____ Арсланбекова А.З.

Фонд оценочных средств по дисциплине согласован с учебно-методическим управлением

«31» марта 2021 г. _____

Рецензент (эксперт):

Адвокатский кабинет _____ / С.И.М. Мамаев



(подпись)
(подпись руководителя)

(подпись)

ПАСПОРТ
Фонда оценочных средств по преддипломной практике

1.1. Основные сведения о преддипломной практике

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)		
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	
Самостоятельная работа:	194	194
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- написание реферата (Р);	10	10
- написание эссе (Э);	10	10
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	60	60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;		
- подготовка к практическим занятиям;	64	64
- подготовка к коллоквиумам;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10	10
	10	10

1.2. Требования к результатам обучения по преддипломной практике, формы контроля и виды оценочных средств

№	Контрольные разделы, темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
1	Подготовительный 1. Проведение общего собрания студентов 2. Распределение студентов по базам практик 3. Консультации руководителя практики о требованиях, предъявляемых к прохождению учебной практики (оформление путевки на практику, разработка календарного плана прохождения практики).	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.	Учет посещаемости	1-2	Подпись в журнале инструктажа
2	Основной 1. Знакомство с базой прохождения практики 2. Выполнения поручения руководителя от учреждения. Изучение статистики и практики (судебной,	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16.	Собеседование	3-13	Фиксация посещений

	адвокатской и т.д.) для возможности использования в ВКР 3. Обработка материалов судебной практики, оформление дневника 4. Обобщение практики: (написание отчета, получение характеристики, заверение документов по месту практики, ксерокопия гр. дела по теме ВКР)				
3	Заключительный 1. Подготовка отчета по итогам практики 2. Написание отчета, получение характеристики, заверение документов по месту прохождения преддипломной практики 3. Защита отчета по итогам практики	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16.	Защита по итогам практики	14	Устно

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ОК-1	обучающийся не способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	обучающийся знаком с основами философских знаний, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен их использовать для формирования мировоззренческой позиции и решения профессиональных задач в типовых ситуациях	обучающийся обладает способностью к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и решения профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся обладает способностью к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и решения профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
2.	ОК-2	обучающийся не способен использовать основы экономических знаний при решении социальных и профессиональных задач в различных сферах деятельности	обучающийся знаком с основами экономических знаний в различных сферах деятельности, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен их	обучающийся обладает способностью к использованию основ экономических знаний в различных сферах деятельности при решении	обучающийся обладает способностью к использованию основ экономических знаний в различных сферах деятельности при решении

			использовать при решении профессиональных задач в типовых ситуациях	профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и
3.	ОК-3	обучающийся не владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, не имеет навыка работы с компьютером как средством управления информацией	обучающийся знаком с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией в типовых ситуациях	обучающийся владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
4.	ОК-4	обучающийся не владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, не имеет навыка работы с компьютером как средством управления информацией	обучающийся знаком с основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией в типовых ситуациях	обучающийся владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
5.	ОК-5	обучающийся не владеет способностью к коммуникации в	оперирует отдельными действиями,	обучающийся обладает способностью к	обучающийся обладает способностью к

		устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	умениями, знаниями, способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного
6.	ОК-6	обучающийся не знаком с культурой поведения, не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	обучающийся знаком с культурой поведения, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, готов работать в коллективе в типовых ситуациях, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	обучающийся обладает культурой поведения, готов работать в коллективе в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	обучающийся обладает культурой поведения, готов работать в коллективе в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
7.	ОК-7	обучающийся не способен к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности	обучающийся оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен к самоорганизации и самообразованию в типовых ситуациях	обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
8.	ОК-8	обучающийся не способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	обучающийся знаком с основными методами и средствами физической культуры, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен их	обучающийся обладает способностью к использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной	обучающийся обладает способностью к использованию методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной
9.	ОК-9	обучающийся не готов пользоваться основными методами защиты производственного	обучающийся знаком основными методами защиты производственного персонала и	обучающийся готов пользоваться основными методами защиты производственн	обучающийся готов пользоваться основными методами защиты производственного

		персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, готов ими пользоваться в типовых ситуациях	о персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
10.	ОПК-1	обучающийся не способен соблюдать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	обучающийся знаком с законодательством Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен их использовать для решения профессиональных задач в типовых ситуациях	обучающийся способен соблюдать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при решении профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся способен соблюдать законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации при решении профессиональных задач в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
11.	ОПК-2	обучающийся не способен работать на благо общества и государства	обучающийся знаком с принципами работы на благо общества и государства, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен применять их в профессиональной деятельности на благо общества и государства в типовых ситуациях	обучающийся обладает способностью работать на благо общества и государства, применять действия, умения, знания в профессиональной деятельности на благо общества и государства в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся обладает способностью работать на благо общества и государства, применять действия, умения, знания в профессиональной деятельности на благо общества и государства в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая

					при этом новые правила и алгоритмы действий
12.	ОПК-3	обучающийся не способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	обучающийся знаком с принципами этики юриста, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности в типовых ситуациях	обучающийся обладает способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся обладает способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
13.	ОПК-4	обучающийся не обладает достаточным уровнем профессионального правосознания, не способен сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	обучающийся обладает достаточным уровнем профессионального правосознания, способен сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу в типовых ситуациях	обучающийся способен сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся способен сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
14.	ОПК-5	обучающийся не владеет способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	обучающийся оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	обучающийся обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях
15.	ОПК-6	обучающийся не способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	обучающийся оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями	обучающийся способен повышать уровень своей профессиональной	обучающийся способен повышать уровень своей профессиональной компетентности в

			по повышению уровня своей профессиональной компетентности и способен их использовать в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	компетентности в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
16.	ОПК-7	обучающийся не владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	обучающийся оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, владеет навыками профессионального общения на иностранном языке и способен их использовать в типовых ситуациях	обучающийся владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке и способен их использовать в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке и способен их использовать в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
17.	ПК-1	обучающийся не способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	обучающийся оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями по участию в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	обучающийся способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	обучающийся способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях
18.	ПК-2	обучающийся не способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	обучающийся знаком с характером профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, оперирует отдельными	обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой	обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

			знаниями и умениями, способен использовать навыки профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в типовых ситуациях	культуры в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
19.	ПК-3	обучающийся не способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	обучающийся знаком с характером профессиональной деятельности по обеспечению соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен их использовать в типовых ситуациях	обучающийся способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
20.	ПК-4	обучающийся не способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	обучающийся знаком с навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен их использовать в типовых ситуациях	обучающийся способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
21.	ПК-5	обучающийся не способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	обучающийся знаком с навыком применения нормативных правовых актов, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен реализовывать нормы материального и процессуального	обучающийся способен применять нормативные правовые акты, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в	обучающийся способен применять нормативные правовые акты, реализации норм материального и процессуального права в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

			права в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	ситуациях повышенной сложности	непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
22.	ПК-6	обучающийся не способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	обучающийся знаком с навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен их использовать в профессиональной деятельности в типовых ситуациях	обучающийся обладает способностью к использованию навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся обладает способностью к использованию навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
23.	ПК-7	обучающийся не владеет навыками подготовки юридических документов	обучающийся оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями по подготовке юридических документов, способен их использовать в типовых ситуациях	обучающийся владеет навыками подготовки юридических документов в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся владеет навыками подготовки юридических документов в профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
24.	ПК-8	обучающийся не готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	обучающийся знаком с должностными обязанностями по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями по их выполнению в типовых ситуациях	обучающийся готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

25.	ПК-9	обучающийся не способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	обучающийся знаком с правами и свободами человека и гражданина, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в типовых ситуациях	обучающийся способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
26.	ПК-10	обучающийся не способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	обучающийся оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, способен их использовать в типовых ситуациях	обучающийся способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
27.	ПК-11	обучающийся не способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	обучающийся оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению, способен их осуществлять в типовых ситуациях	обучающийся способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
28.	ПК-12	обучающийся не способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его	обучающийся оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями по выявлению,	обучающийся способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и	обучающийся способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его

		пресечению	оценке коррупционного поведения, способен содействовать его пресечению в типовых ситуациях	содействовать его пресечению в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	пресечению в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
29.	ПК-13	обучающийся не способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	обучающийся оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации в типовых ситуациях	обучающийся способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
30.	ПК-14	обучающийся не готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	обучающийся готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	обучающийся готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
31.	ПК-15	обучающийся не способен толковать нормативные правовые акты	обучающийся способен толковать нормативные правовые акты	обучающийся способен толковать нормативные правовые акты в типовых ситуациях и в	обучающийся способен толковать нормативные правовые акты в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной

				ситуациях повышенной сложности	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
32.	ПК-16	обучающийся не способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	обучающийся способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	обучающийся способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	обучающийся способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
производственной практики

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

1. Социальное значение уголовного права.
2. Задачи уголовного права и их современное понимание.
3. Принципы уголовного права и их отражение в уголовном праве.
4. Принципы уголовного права: понятие, виды и значение.
5. Принцип вины в уголовном законодательстве.
6. Гуманность нового уголовного закона.
7. Уголовный закон, понятие и основные задачи.
8. Действие уголовного закона во времени.
9. Действие уголовного закона в пространстве.
10. Толкование уголовного закона.
11. Объективное и субъективное вменение: проблемы теории и правоприменительной практики.
12. Возможно ли уголовное законодательство субъектов РФ?
13. УК РФ как единственный источник уголовного права: плюсы и минусы.
14. Судебный прецедент как источник уголовного права.
15. Зачем нужны примечания к статьям уголовного закона?
16. Аналогия в уголовном праве: запретить или разрешить?
17. Договоримся о понятиях: можно ли в уголовном праве обойтись без норм-дефиниций?
18. Дискуссионные вопросы в теории уголовного права о сущности преступления.
19. Проблемы криминализации и декриминализации общественно-опасных деяний.

20. Преступление и преступность: особенности соотношения понятий.
21. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.
22. Цель и мотив преступления в статьях Особенной части УК РФ.
23. Критерии разграничения преступлений, совершенных с косвенным умыслом и по легкомыслию.
24. Аффект и его уголовно-правовое значение.
25. Уголовно-правовое значение фактических ошибок при совершении преступлений.
26. Субъективная сторона преступления: понятие, признаки и значение.
27. Вина по российскому уголовному праву.
28. Умысел и его виды по российскому уголовному праву.
29. Неосторожность и ее виды.
30. Мотив и цель преступления по российскому уголовному праву.
31. Ошибка и ее уголовно-правовое значение, виды ошибок.
32. Виды невиновного причинения вреда в уголовном праве.
33. Обнаружение умысла, уголовно наказуемая угроза и «словесные преступления» - проблема соотношения.
34. Реализует ли институт добровольного отказа профилактическую функцию?
35. Добровольный отказ и вынужденное прекращение преступления: проблемы отграничения.
36. Криминализация отдельных форм предварительной преступной деятельности в Особенной части УК РФ (вовлечение, склонение, вербовка, обучение, создание преступных объединений) – «за» или «против».
37. Концептуальные основы учения о соучастии.
38. Акцессорная теория соучастия и ее отражение в действующем законодательстве.
39. Соучастие, сопричастность и прикосновенность.
40. Посредник, инициатор и провокатор преступления.
41. Проблемы квалификации двух или более преступлений при отсутствии совокупности.
42. Признаки совокупности преступлений – по материалам судебной практики.
43. Проблемы признания рецидива преступлений при отмене условного осуждения.
44. Проблемы определения дефиниции рецидив преступлений и деления ее на виды.
45. Проблемы применения института множественности преступлений в правоприменительной деятельности.
46. Понятие и юридическая природа обстоятельств, исключающих преступность деяния.
47. Специальные вопросы ответственности при необходимой обороне (эксцесс обороны, мнимая оборона, провокация обороны и ее правовые последствия).
48. Проблемы применения институтов необходимой обороны и задержания преступника в деятельности правоохранительных органов.
49. Социальное и правовое значение института крайней необходимости.
50. Ответственность при наличии непреодолимого физического принуждения и психического принуждения.
51. Ответственность при обоснованном риске.
52. Ответственность за исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.
53. Согласие потерпевшего на причинение вреда как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
54. Дефиниция наказания нуждается в совершенствовании.
55. Вопросы эффективности уголовного наказания.
56. Проблемы определения целей наказания в теории уголовного права.
57. Проблемы отграничения уголовного наказания от административного.
58. Проблемы соотношения уголовной ответственности и уголовного наказания в современном уголовном праве России.

59. Влияние наказания на личность осужденного.
60. Проблемы и перспективы наказания в виде штрафа.
61. Проблемы и перспективы наказания в виде обязательных работ.
62. К вопросу о расположении наказаний в «лестнице» по степени строгости.
63. Проблемные вопросы применения наказания в виде ограничения по военной службе.
64. Проблемы и перспективы наказания в виде ареста.
65. Ограничение по военной службе и принудительные работы: проблемы и перспективы.
66. К вопросу о наказании в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
67. Проблемы и перспективы «смешанных» видов наказания.
68. Проблемы и перспективы наказания в виде смертной казни.
69. Перечень дополнительных видов наказаний нуждается в совершенствовании?
70. Проблемы института назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
71. Проблемы учета принципов справедливости и гуманизма при назначении наказания.
72. Технологии назначения уголовного наказания: теоретические и правоприменительные проблемы.
73. Проблема формализации общих начал назначения наказания.
74. Проблемы совершенствования уголовного законодательства в части регламентации назначения наказания по совокупности преступлений и приговоров.
75. Проблема соотношения условного осуждения и ограничения свободы.
76. Проблема установления испытательного срока при условном осуждении.
77. Спорные вопросы оснований применения условного осуждения по УК РФ.
78. Проблемы и перспективы развития института условного осуждения в России.
79. Освобождение от уголовной ответственности и реабилитация: в поисках границы.
80. Восстановительное и карательное правосудие: «плюсы» и «минусы».
81. Восстановительное правосудие и социальная справедливость.
82. Освобождение от уголовной ответственности как способ обеспечения справедливости: «за» или «против».
83. Институт условно-досрочного освобождения от отбывания наказания требует совершенствования?
84. Проблемы теории и практики освобождения от наказания в связи с болезнью.
85. Проблемы в регламентации отсрочки отбывания наказания больным наркоманией.

Практикум по производственной практике

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомиться с целями, принципами организации и деятельности правоохранительного органа или организации, на базе которых проходит практику студент.

Задание 2. Изучить нормативно-правовые акты и должностные инструкции, регулирующие деятельность органа или организации, на базе которых проходит производственная практика.

Задание 3. Ознакомиться со структурой организации, в которой проходит практика, с основными функциями и задачами структурных подразделений.

Задание 4. Принять участие в разработке деловых и процессуальных документов.

Задание 5. Принять участие в приеме граждан в рассмотрении поступивших заявлений, жалоб.

Задание 6. Подготовить предложения по совершенствованию законодательства, выдвинутые в ходе проведения мероприятий, связанных с научным исследованием.

Задание 7. Изучить особенности делопроизводства, принципы организации и основные направления деятельности, полномочия принимающей организации.

Задание 8. Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность принимающей организации (нормативно-правовые акты, локальные правовые акты, в том числе учредительные документы, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции).

Задание 9. Присутствовать на судебных заседаниях по гражданским делам в различных инстанциях, составить проекты жалоб на судебные решения по отдельным делам.

Задание 10. Изучить решения судов и другие процессуальные документы, составляемые в ходе процесса и изучить их с точки зрения норм соответствующего процессуального законодательства;

Задание 11. Собрать необходимый объем статистических данных о разбирательстве дел, по вопросам, связанным с исследованием студента.

Задание 12. Подобрать определенное количество дел для изучения и обобщения и по результатам обобщения составить обзор судебной практики по теме выпускной квалификационной работы.

Задание 13. Провести социологическое исследование, организовать экспертный опрос по теме своего исследования.

Задание 14. Ежедневно вести дневник по практике, подготовить отчет по итогам производственной практики.

Задачи для самостоятельной работы

Задача 1.

Буланова с целью кражи сапог зашла в обувной магазин, откуда тайно вынесла один сапог и спрятала его, потом вновь вошла в магазин и пыталась похитить второй сапог, но была задержана у выхода из магазина.

Назовите виды единых сложных преступлений и покажите их отличие от множественности преступлений. Дайте понятие совокупности преступлений и назовите ее отличие от продолжаемого преступления.

Задача 2.

Петров, судимый за кражу чужого имущества по ч.1 ст.158 УК РФ, был условно-досрочно освобожден от отбывания назначенного по приговору суда наказания в виде лишения свободы.

В оставшейся период неотбытой части наказания Петров совершил кражу личного имущества из квартиры Волкова.

Можно ли признать второе преступление, совершенное Петровым, рецидивом преступлений? Какое правовое значение имеет в данном случае наличие судимости? Как следует решить вопрос об ответственности Петрова? Ознакомьтесь со ст.ст. 18, 70, 158 УК РФ.

Задача 3.

Марфин 10 января 1997г. был приговорен по ч.1 ст.213 УК РФ к одному году исправительных работ. По небрежности секретаря суда приговор не был приведен в исполнение, и Марфин наказание не отбывал. В апреле 1998г. Марфин совершил новое преступление, предусмотренное ч.1 ст.130 УК РФ, - оскорбление.

Имеется ли в данном случае рецидив преступлений? Какие преступления образуют рецидив преступлений?

Задача 4.

Варкин, ранее дважды судимый за совершение хищений в несовершеннолетнем возрасте, был осужден по п. «а» ч.3 ст.158 и п. «г» ч.2 ст.161 УК РФ за совершение кражи имущества у Сабиной с проникновением в жилище и грабежа имущества у Пуртовой с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшей.

Определите вид множественности преступлений. Какие судимости не учитываются при признании рецидива преступлений.

Задача 5.

Воробьев признан виновным в том, что управлял автомашиной в нетрезвом состоянии и, будучи ослеплен встречной машиной, не останавливался, скорость движения не снизил. В результате он сбил двух велосипедистов, с места происшествия уехал, не оказав им помощи. От полученных повреждений потерпевшие скончались.

Квалифицируйте действия Воробьева. Назовите случаи исключаящие совокупность преступлений.

Задача 6.

Безработный Лупан в ночное время попытался ограбить Ларионову, схватив ее сумочку. В ответ Ларионова, владеющая приемами карате, нанесла злоумышленнику два удара в голову, выбив ему три последних зуба и сломав челюсть.

Являются ли действия Ларионовой правомерными?

Задача 7.

Савельева избивали пьяные хулиганы. Вырвавшись от них и спасаясь от преследования, он бросил в нападавших камень, который попал в одного из них, причинив его здоровью тяжкий вред (был выбит глаз).

1. Превысил ли Савельев пределы необходимой обороны?
2. Изменится ли юридическая оценка действий Савельева в случае, если бы он подвергся нападению со стороны группы несовершеннолетних?

Задача 8.

При проверке билетов в пассажирском поезде контролер Федоров обнаружил безбилетного пассажира, который отказывался уплатить штраф и предъявить документы, удостоверяющие личность. Чтобы пресечь незаконную поездку гражданина в поезде, на закруглении перегона, где поезд сбавляет скорость. Федоров насильно вытолкнул безбилетного гражданина из вагона. Им оказался студент Зайцев, получивший при падении вред здоровью средней тяжести.

Исключается ли каким-либо обстоятельством преступность деяния Федорова?

Какое посягательство можно отражать путем необходимой обороны?

Задача 9.

Терапевт Карнаухов, будучи у себя в саду, отказался оказать срочную врачебную помощь Исламову. От инфаркта миокарда последний скончался. Судом установлено, что Карнаухов имел при себе лечебные препараты.

Суд признал Карнаухова виновным в неоказании помощи больному и назначил ему 5 месяцев лишения свободы с лишением права заниматься врачебной деятельностью в течение 4 лет. На какой срок может быть назначено наказание в виде лишения свободы? Правильно ли суд назначил дополнительное наказание?

Задача 10.

Ионычев был осужден по п. «л» ч.2 ст.105 УК РФ к 14 годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима.

Решая вопрос о наказании, суд сослался в приговоре как на отягчающие наказание обстоятельства: совершение преступления в отношении незащищенного лица и с использованием оружия, так и на смягчающие обстоятельства: чистосердечное раскаяние в содеянном и совершение преступления впервые.

Кассационная инстанция изменила квалификацию действий Ионычева с п.«л» ч.2 ст.105 на ч.4 ст.111 УК, по которой назначила ему наказание в виде лишения свободы на 14 лет.

Соблюдены ли требования ст. 60 УК РФ кассационной инстанцией?

Задача 11.

Ерофеев за причинение средней тяжести вреда здоровью осужден к максимальной за данное преступление мере наказания - трем годам лишения свободы. При назначении наказания суд сослался на обстоятельства, отягчающие наказание, а именно на то, что Ерофеев совершил преступление в состоянии опьянения, не признал себя виновным, в содеянном не раскаялся. В то же время суд не учел такие имевшиеся по делу обстоятельства, как первая судимость, положительная характеристика по месту жительства и работы, наличие на иждивении трех малолетних детей.

Допускает ли УК РФ признание вышеуказанных обстоятельств отягчающими наказание? Мог ли суд учитывать (не учитывать) вышеуказанные обстоятельства как смягчающие наказание?

Задача 12.

Леонов находился в неприязненных отношениях с Мининым. Во время ссоры он нанес последнему несколько ножевых ранений, причинив средней тяжести вред здоровью потерпевшего. Во время преследования, пытаясь уклониться от задержания сотрудниками милиции, Леонов прыгнул с моста в реку и при этом ударился головой об остатки свай. В результате этого он получил травму черепа и серьезно повредил позвоночник, что повлекло паралич обеих ног. По заключению специалистов Леонов нуждался в длительной госпитализации и лечении.

По окончании предварительного следствия дело по обвинению Леонова было передано в суд, который вынес решение об освобождении его от наказания, сославшись на наличие тяжелой болезни, положительную характеристику с прежнего места работы и просьбу потерпевшего не наказывать подсудимого.

Ознакомьтесь со ст. 80¹ УК РФ.

Имеются ли в данном случае основания для освобождения Леонова от наказания по основаниям, предусмотренным этой статьей УК РФ?

Задача 13.

Азарова, имеющая трех малолетних детей и находящаяся в состоянии беременности, была осуждена по п. «а» ч. 3 ст. 161 УК к шести годам лишения свободы. Руководствуясь ст. 82

УК, суд принял решение о применении отсрочки отбывания наказания, учитывая, что в семье Азаровой имеются все надлежащие условия для воспитания детей.

Вышестоящая судебная инстанция отменила решение суда в части применения ст.82 УК, указав, что отсрочка отбывания наказания не применяется к осужденным на срок свыше пяти лет за тяжкие и особо тяжкие преступления, а совершенное Азаровой деяние относится к категории тяжких. Азарова подлежит направлению в места лишения свободы для отбывания назначенного судом наказания в виде лишения свободы, а затем в установленном порядке орган, исполняющий это наказание, может обратиться в суд о применении к ней отсрочки исполнения приговора.

Охарактеризуйте основания и условия применения ст.82 УК РФ.

Дайте оценку доводам суда и вышестоящей судебной инстанции.

Задача 14.

Киселев и Маковеев совершали хищение деталей со склада одного из помещений автозавода. В это время обход территории производил охранник ЧОП «Российские медведи» Костюкевич, в руках у которого было специальное средство «палка резиновая». Увидев Костюкевича, Маковеев напал на него, вырвал палку и стал наносить удары по голове и шее, в результате чего охраннику были причинены телесные повреждения, повлекшие его смерть. После этого, Маковеев сообщил о случившемся Киселеву, который находился в другом боксе склада. Он затащил труп Костюкевича в одну из ремонтных ям. Затем, похитив со склада автомобильные детали на сумму 250 тысяч 700 рублей, они с места преступления скрылись.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 15.

Милявская некоторое время имела интимные отношения с Лавровым. Желая, чтобы Лавров ушел из своей семьи, она сказала ему, что беременна. Лавров решил ее убить. Выбрав удобное время и место, в сквере, Лавров нанес Милявской удар палкой в голову, от которого потерпевшая скончалась. Вскрытие показало, что Милявская не была беременной.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 16.

Запивалов с утра употреблял спиртные напитки и к обеду находился в состоянии сильного алкогольного опьянения. Его сильно раздражал плач 2-х летнего сына. Запивалов схватил сына и выбросил из окна. При падении мальчик ударился головой о цветочную клумбу, получив сотрясение головного мозга. В течение месяца сын Запивалова находился на излечении в больнице.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 17.

Ленивых решила убить Долбина с целью завладения долговой распиской на большую сумму денег, занятых у Долбина ее мужем. Для реализации своих преступных намерений она привлекла Каширина, сказав последнему, что мотивом убийства является обида на оскорбление со стороны Долбина. Каширин ночью задушил спящего Долбина.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 18.

Гуляев, Сонов и ранее судимый Кротов зашли в помещение кафе, где никого в этот момент не было. Гуляев, подойдя к кассе, взял из нее пачку денег и вышел. Сонов рассказал об этом Кротову. Последний, боясь, что в хищении могут заподозрить его, догнал Гуляева, выходящего из кафе и потребовал, чтобы тот вернул деньги в кассу. В ответ на это Гуляев достал нож и, угрожая им Кротову, сказал, чтобы тот не лез не в свое дело. Несмотря на требования Кротова, Гуляев деньги не вернул.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 19.

Несовершеннолетний Аристов и Горлов остановили подростка Савельева, потребовали деньги, а затем в поисках денег обыскали карманы. Ни чего не найдя, Аристов ударил Савельева кулаком в область живота и сильно толкнул. Потеряв равновесие, Савельев упал и сломал руку.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 20.

Руководитель коммерческой организации Строков нанял Егорова и Волкова для возврата денег, которые он давал в виде кредита директору другой фирмы Молчанову. За эту работу он пообещал им 10 процентов от возвращенной суммы. Егоров и Волков насильно отвезли Молчанова на дачу, где избивали, требуя вернуть долг. В результате Молчанову был причинен тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 21.

Орешкин организовал группу из 7 человек, в которую вошел и несовершеннолетний Ваганов. Они вымогали деньги с владельцев баров и ресторанов. При предъявлении требований директору бара Горшковой, которая отказалась платить, ей угрожали изнасилованием и назначили срок. Когда Орешкин с Павловым и несовершеннолетним Вагановым в назначенный срок пришли в бар и заявили, что выполняют угрозу, то Горшкова достала охотничье ружье и выстрелила в Орешкина, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 22.

Храпов и Демин вечером остановили в парке Козырева. Храпов предложил отдать деньги, пригрозив, что иначе «хуже будет». При этом Демин стоял рядом и держал в руке палку и ударял ей о свою ладонь. Испугавшись насилия, Козырев сказал, что денег у него при себе нет, но есть дома. Они проводили Козырева до дома, поднялись с ним в квартиру и получили обещанные деньги.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 23.

Огрызлов предъявил требование филателисту Панкову о передаче ему редчайшего экземпляра марки, в противном случае обещая рассказать жене Панькова об отношениях с любовницей. Через 2 дня на встрече Паньков марку не принес, стал угрожать сообщить в милицию. Испугавшись разоблачения, Огрызлов задушил Панькова. С помощью ключей, взятых у Панкова, проник к нему в квартиру и завладел ценной маркой. Согласно заключению экспертизы стоимость марки оценена в 1500000 рублей.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 24.

Генеральный директор тепловой компании Чубайс предоставляющей услуги по отоплению жилья совместно главным бухгалтером Очковым произвели изменения в бухгалтерской программе, вследствие этого оплата тепловой энергии повысилась на 10 копеек за 1 квадратный метр. В результате население г. Омска в течение 1 года производило оплаты по завышенному тарифу. Излишки через подставную фирму переводили в иностранный банк.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 25.

Санин при оформлении документов на получение пенсии по старости попросил инспектора отдела кадров Зинину произвести запись в трудовой книжке о том, что он, якобы, работал в период с 2000 г. по 2005 г. на этом предприятии в должности слесаря. В действительности, в указанный период времени он отбывал наказание по приговору суда в местах лишения свободы. Инспектор Зимина из приятельских побуждений произвела фиктивную запись в трудовую книжку Санина, на основании чего ему была назначена более высокая пенсия. До момента разоблачения, Санин получал пенсию в течение года.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 26.

Цветова в аэропорту подошла к Зеленовой, ожидающей прилета самолета, и попросила присмотреть за ее чемоданом. Вернувшись через некоторое время, Цветова сказала Зеленовой, что на улице продают красивые вещи и предложила ей пойти посмотреть, а чемоданы оставить под присмотром Цветовой. Когда Зеленова ушла, Цветова, похитив чемодан, скрылась. Через неделю Цветова, находясь в ресторане, увидела, как Терехова, сдав норковую шубу в гардероб, положила жетон в дамскую сумочку. Когда Терехову пригласили на танец, Цветова незаметно вытащила жетон из сумочки Тереховой и по нему получила шубу Тереховой.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 27.

Проводник поезда «Сочи-Москва» Елкина постоянно брала пассажиров без билетов, полученные с них деньги за проезд присваивала. При этом в начале поездки пассажиры сидели в купе проводников, а затем Елкина пересаживала их на освободившиеся места, скрывая от начальника поезда сведения о наличии свободных мест.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 28.

Бульдозерист Акимов по просьбе Зуева самовольно использовал бульдозер для очистки местности под строительство коттеджей, где проработал в течение всего рабочего дня и получил хорошее вознаграждение. При этом он не выполнил свое задание на основном рабочем месте □ строительном участке компании «ГлавСтрой»

Квалифицируйте содеянное.

Задача 29.

Гришковец постоянно испытывая потребность в употреблении наркотиков сдал свой сотовый телефон в ломбард, получил 30% стоимости. Имея необходимость в деньгах на приобретение наркотиков он пришел в ломбард, где под обманным предлогом посмотреть номера в телефонной книжке, завладел телефоном и скрылся с ним.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 30.

К комбайнерам Катову и Золотову, работавшим в поле на уборке зерна, подъехали Ребец и Волошин и предложили продать им за 5 бутылок водки 10 мешков пшеницы. Посоветовавшись, Катов и Золотарев отсыпали им необходимое количество зерна, получив за это обещанное вознаграждение.

Квалифицируйте содеянное.

Критерии оценки ответа на задачи:

- оценка «отлично» (5 баллов) - выставляется студенту, если задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной

литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» (4 балла) - выставляется студенту, если задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту, если задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Комплект тестов по производственной практике

Критерии оценки (в баллах)

- от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на 10-14 вопросов

- от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 15-19 вопросов

- от 86 баллов и выше выставляется студенту, если он ответил на 19-20 вопросов

1. Необходимую оборону характеризует:

а) Причинение любой вреда посягающему

б) Причинение вреда, точно соответствующей опасности посягательства.

в) Причинение посягающему вреда, не прев. характер и степень общественной опасности

г) Причинение вреда лицу, совершение преступления, если это преступление направлено против интересов общества.

2. Санкция статьи Особенной части уголовного законодательства, устанавливающая нижний и верхний пределы наказания за соответствующее преступление, носит название.....

а) относительно-определенной

б) простой

в) альтернативной

г) абсолютно-определенной

3. в ч.2 ст.20 УК РФ предусматриваются преступления, за совершение которых лицо подлежит уголовной ответственности при достижении

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

г) 21 года

4. Дезертизмом признается....

а) самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу;

б) самовольное оставление части или места службы, а равно не явка в срок без уважительных причин на службу при увольнении из части, при назначении, переводе, из

командировки, отпуска или лечебного учреждения продолжительностью свыше 2 суток, но не более 10 суток.

5. Передача под надзор родителей или лиц, или заменяющих, либо специализированных государственного органа как вид принудительных мер воспитательного воздействия состоит в

а) запрете родителями или лицами, из заменяющими, либо специализированным государственным органом посещения несовершеннолетним определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа;

б) в возложение на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением;

в) в разъяснение несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений.

6. Уголовно-досрочное освобождение возможно при отбывании наказания в виде.....

а) ограничения свободы;

б) содержания в дисциплинарной воинской части;

в) обязательных работ;

г) ареста;

7. Лицо не подлежит к уголовной ответственности за.....

а) приготовление к преступлению;

б) окончательное преступление;

в) добровольный отказ от преступления;

г) покушение на преступление;

8. Особенная часть уголовного кодекса ФРГ начинается с норм о преступных деяниях...

а) затрагивающих религию и мировоззрение;

б) против интересов государства;

в) против общественного порядка;

г) против жизни;

9. Территория, на которой совершается преступления, составляет.....

а) место совершения преступления;

б) обстановку совершения преступления;

в) средства совершения преступления;

г) время совершения преступления;

10. Обязательные работы несовершеннолетнему осужденному назначаются на срок часов.

а) от 20 до 80;

б) от 60 до 240;

в) от 40 до 160;

г) от 10 до 60;

11. В ч. 1 ст. 216 УК РФ предусматривается уголовная ответственность за нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ, если это.....

а) могло повлечь смерть человека или радиоактивное заражение окружающей среды;

б) повлекло по неосторожности смерть человека;

в) могло привлечь причинение тяжкого вреда здоровью или иные тяжкие последствия;
г) повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека либо крупного ущерба.

12. Длящимся преступлением выступает....

- а) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;
- б) преступление, начинающееся путем совершения действия и протекающее путем бездействия лица;
- в) преступление, складывающееся из ряда тождественных деяний, охватывающееся единым умыслом лица;

13. Срок применения принудительных мер воспитательного действия в виде передачи под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа и ограничения досуга и установления особых требований к поведению несовершеннолетнего устанавливается продолжительностью.....

- а) от шести месяцев до шести лет;
- б) от шести месяцев до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от одного года до трех лет – при совершении преступления средней тяжести;
- в) от одного месяца до трех лет;
- г) от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести;

14. Лицо, которому назначена принудительная мера медицинского характера, для решения вопроса о наличии оснований для внесения представления в суд о прекращении применения или об изменении такой меры подлежит освидетельствованию комиссией врачей-психиатров не реже одного раза в

- а) месяц;
- б) шесть месяцев;
- в) три года;
- г) год;

15. Не может относиться к признаку специального субъекта преступления.....

- а) профессия лица;
- б) должность лица;
- в) пол лица;
- г) физическая природа лица;

16. Дополнительным объектом преступления признается....

- а) совокупность охраняемых соответствующим разделом Особенной части УК РФ однородных по своему внутреннему содержанию благ;
- б) вся совокупность благ, взятых под охрану уголовным законодательством;
- в) благо, которому причиняется ущерб наряду с основным непосредственным объектом;

17. Лицо не подлежит уголовной ответственности за.....

- а) покушение на преступление;
- б) приготовление к преступлению;
- в) добровольный отказ от преступления;
- г) оконченное преступление;

18. В отношении лиц, осужденных к лишению свободы за тяжкие преступления, судимость погашается по истечении _____ после отбытия наказания;

- а) 3 лет;

- б) 6 лет;
- в) 1 года;
- г) 8 лет;

19. Действие Уголовного кодекса Российской Федерации распространяется на

- а) военные корабли и военные воздушные суда РФ, не зависимо от места их нахождения;
- б) любые корабли РФ, не зависимо от места их нахождения;
- в) гражданские корабли и гражданские воздушные суда РФ, не зависимо от места их нахождения;

20. Не относится к факультативному признаку субъективной стороны состава преступления.....

- а) мотив преступления;
- б) место преступления;
- в) эмоции преступления;
- г) цель преступления;

21. В систему преступлений против мира и безопасности человечества не включается....

- а) наемничество;
- б) террористический акт;
- в) экоцид;
- г) геноцид;

22. Обязательным признаком составов неправомерных действий при банкротстве (ч. 1,2,3 ст. 195 УК РФ) является.....

- а) наличие задолженности в крупном размере;
- б) извлечение дохода в крупном размере;
- в) причинение крупного ущерба;
- г) причинение значительного ущерба;

23. Ст. 153 УК РФ устанавливает уголовную ответственность за подмену ребенка, совершенную

- а) по неосторожности;
- б) по мотиву сострадания;
- в) из корыстных целей или иных низменных побуждений;

24. В ч. 1 ст. 293 УК РФ устанавливается ответственность за халатность, то есть не исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного отношения к службе, если это.....

- а) повлекло причинение крупного ущерба;
- б) деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности;
- в) повлекло смерть человека или иные тяжкие последствия;
- г) деяние связано с извлечением дохода в крупном размере;

25. Субъектом производства, хранения, перевозки либо сбыта товаров и продукции, выполнения работ или оказания услуг, не отвечающих требованиям безопасности (т. 238 УК РФ) выступает....

- а) только лицо, уполномоченное удостоверить соответствие товаров, работ и услуг требованиям безопасности;
- б) любое вменяемое физическое лицо, достигшее 16 летнего возраста;

в) индивидуальный предприниматель либо представитель юридического лица, а также лицо, уполномоченное удостоверить соответствие товаров, работ и услуг требованиям безопасности;

26. Причиненная связь в составе преступления, сконструированного по типу материального, устанавливается между.....

- а) общественно опасным действием (бездействием) и обстановкой совершения преступления;
- б) предметом преступления и наступившими общественно опасными последствиями;
- в) общественно опасным действием (бездействием) и наступившими общественно опасными последствиями;

27. Нападение на морское и речное судно в целях завладения чужим имуществом, совершенное с применением насилия либо с угрозой его применения, квалифицируется как....

- а) разбой (ст. 162 УК РФ);
- б) бандитизм (ст. 209 УК РФ);
- в) грабеж (ст. 131 УК РФ);
- г) пиратство (ст. 227 УК РФ);

28. Предметом угона судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ) не является....

- а) судно воздушного транспорта;
- б) железнодорожный подвижной состав;
- в) автомобиль;
- г) судно водного транспорта;

29. Не являются предметом состава коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ)

- а) услуги имущественного характера;
- б) деньги;
- в) имущество;
- г) ценные бумаги;
- д) услуги неимущественного характера.

30. Одной из форм хищения по действующему законодательству выступает.....

- а) угон;
- б) причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием;
- в) вымогательство;
- г) кража;

Критерии оценки ответов (в баллах) на тест из 20 вопросов

- оценка «отлично» (5 баллов) - выставляется студенту, если он ответил на 19-20 вопросов.

- оценка «хорошо» (4 балла) - выставляется студенту, если он ответил на 15-18 вопросов;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если он ответил на 11-14 вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту, если он ответил на 10 и менее вопросов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.