

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра уголовного права и криминологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЮРИСТА**

**Образовательная программа бакалавриата:**  
40.03.01. Юриспруденция

**Направленность (профиль) программы:**  
государственно-правовой,  
гражданско-правовой,  
уголовно-правовой

**Форма обучения:**  
очная, заочная

**Статус дисциплины:**  
обязательная часть

**Махачкала 2021**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности юриста» составлен в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от «13» августа 2020г. № 1011..

Разработчики: доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.п.н.  
**Магомедов Д.Б.**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры уголовного права и криминологии от « 18 » 06 2021 г. протокол № 9

Зав. кафедрой



Акутаев Р. М.

на заседании Методической комиссии юридического института  
от « 29 » 06 2021г., протокол № 10

Председатель



Арсланбекова А.З.

Фонд оценочных средств согласован с учебно-методическим управлением

«09» 07 2021 г.



Гасангаджиева А.Г.

Рецензент (эксперт):

Секретарь Совета Безопасности РД

(полное наименование организации  
и должности руководителя)

М.П.



Баачилов М. Г.

# 1. ПАСПОРТ

## 1.1. Основные сведения о дисциплине очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации		
Промежуточная аттестация (экзамен)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
- <i>написание реферата (Р);</i>	<b>14</b>	<b>14</b>
- <i>написание эссе (Э);</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
- <i>самостоятельное изучение разделов (перечислить);</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
- <i>решение задач;</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	<b>8</b>	<b>8</b>
- <i>подготовка к рубежному контролю и т. п.)</i>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
			наименование	
1	Тема 1. Предмет юридической психологии	ОК-6 ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
2	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности  Психические (познавательные процессы и их роль в деятельности юриста	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно

3	Тема 3. Общение в профессиональной деятельности (коммуникативная подструктура)	ОПК-6 ПК-12 ПК-12	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
4	Тема 4. Психология противоправного поведения	ОПК-6 ПК-4 ПК-6	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
5	Тема 5. Предмет юридической педагогики	ОПК-3 ПК-10 ПК-13	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
6	Тема 6. Воспитание нравственной личности юриста - основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста	ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
7	Тема 7. Дидактика в профессиональной подготовке юриста	ОПК-2 ПК-10	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
8	Тема 8. Приобщение студентов - будущих юристов к профилактической деятельности	ОК-6 ПК-4	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированной компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный

	ОК-6	<p>Не знает сущность содержания основных понятий.</p> <p>Не умеет давать правовую оценку фактам, событиям и поступкам.</p> <p>Не владеет навыками анализа различных правовых явлений.</p>	<p>Знает: сущность содержание понятий: поведение и деятельность; сущность и содержание правовых статусов субъектов в данной области права; понятия: социальная группа,</p> <p>Умеет: давать правовую и оценку фактам, поведению. событиям и поступкам;</p> <p>• владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, норм и правовых отношении.</p>	<p>Знает: сущность содержание понятий: поведение и деятельность; сущность и содержание правовых статусов субъектов в данной области права; социальную значимость деятельности правоохранительных органов</p> <p>Умеет: давать правовую и оценку фактам, поведению. событиям и поступкам; оказывать содействие коллегам профессиональной деятельности;</p> <p>• владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, норм и правовых отношении, являющихся объектами профессиональной деятельности,</p> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практик</p>	<p>Знает: сущность содержание понятий: поведение и деятельность; сущность правовых статусов субъектов в данной области права; понятия: социальная группа, коллектив, толерантность, культура; социальную значимость деятельности правоохранительных органов</p> <p>Умеет: давать правовую и оценку фактам, поведению. событиям и поступкам; оказывать содействие коллегам профессиональной деятельности; работать в коллективе в процессе профессионального труда, толерантно воспринимая социальные, конфессиональные возможные пути ее разрешения с учётом коллективного мнения.</p> <p>• владеет: навыками анализа различных правовых</p>
--	------	---	--	--	--

					явлений, юридических фактов, норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практик
--	--	--	--	--	---

	<p>ОК-7</p> <p>Не знает основные методы и категории психологии.</p> <p>Не умеет применять в практической деятельности приобретенные знания.</p> <p>Не владеет навыками анализа правовых явлений.</p>	<p>Знает:</p> <p>1.основные методы, формы положения и категории педагогики и психологии;</p> <p>2.мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</p> <p>Умеет:</p> <p>1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм уголовно-процессуального, уголовного и гражданского законодательства в процессе самообразования;</p> <p>2.решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>2. навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>3.методами организации самостоятельной работы обучающихся посредством самоорганизации.</p>	<p>Знает:</p> <p>1.основные методы, формы положения и категории педагогики и психологии;</p> <p>2. мировоззренческие и методологические основы юридического мышления</p> <p>4.методы формирования самоорганизации и самообразования личности.</p> <p>Умеет:</p> <p>1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм уголовно-процессуального, уголовного и гражданского законодательства в процессе самообразования;</p> <p>2.решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности;</p> <p>3. давать правовую и моральную оценку педагогическим фактам и событиям;</p> <p>4.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения;</p> <p>Владеет:</p> <p>1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>2. навыками анализа правоприменительной и практики</p>	<p>Знает:</p> <p>1. основные методы, формы положения и категории педагогики и психологии;</p> <p>2.мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</p> <p>3. принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p>4. методы формирования самоорганизации и самообразования личности.</p> <p>Умеет:</p> <p>1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм уголовно-процессуального, уголовного и гражданского законодательства в процессе самообразования;</p> <p>2.решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности;</p> <p>3.давать правовую и моральную оценку педагогическим фактам и событиям;</p> <p>4.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения;</p> <p>5.применять в повседневной жизни знания о самоорганизации, самовоспитании, самодисциплины, самообучении.</p> <p>Владеет:</p> <p>1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной</p>
--	--	--	--	---

					деятельности; 2. навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; 3. методами организации самостоятельной работы обучающихся посредством самоорганизации.
--	--	--	--	--	--



ПК-2	<p>Не знает::</p> <p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;</p> <p>2.сущность и содержание правовых статусов субъектов области права,</p> <p>Не умеет::</p> <p>1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального, уголовного законодательства</p> <p>2.самостоятельно делать выводы и ясно и четко излагать ихна основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>Не владеет::</p> <p>1.навыками работы с правовыми актами;</p>	<p>Частично знает::</p> <p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;</p> <p>Частично умеет:</p> <p>1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального, уголовного законодательства</p> <p>2.самостоятельно делать выводы и ясно и четко излагать ихна основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>Частично владеет:</p> <p>1.навыками работы с правовыми актами;</p> <p>2.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;</p> <p>2.сущность и содержание правовых статусов субъектов области права,</p> <p>Умеет:</p> <p>1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального , уголовного законодательства</p> <p>2.самостоятельн о делать выводы и ясно и четко излагать ихна основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>Владеет:</p> <p>1.навыками работы с правовыми актами;</p> <p>2.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональн ой деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;</p> <p>2.сущность и содержание правовых статусов субъектов в области права,</p> <p>3. основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, а также понятия правосознание, правовое мышление и правовая культуры;</p> <p>4.нормы гражданского и уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительны х органов.</p> <p>Умеет:</p> <p>1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального, уголовного законодательства</p> <p>2.самостоятельно делать выводы и ясно и четко излагать ихна основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>3.юридически грамотно,</p>
------	---	---	--	---

				<p>корректно излагать свои мысли;</p> <p>4.давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам;</p> <p>5.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения.</p> <p>Владеет:</p> <p>1.навыками работы с правовыми актами;</p> <p>2.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>3.навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>
ПК-4	<p>Не знает::</p> <p>1.основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, а также понятия правосознание, правовое мышление и правовая культуры;</p> <p>2.основные принципы этики юриста и их содержание;</p> <p>Не умеет::</p> <p>1.исполнять профессиональные обязанности</p>	<p>Частично знает:</p> <p>1.основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, а также понятия правосознание, правовое мышление и правовая культуры;</p> <p>2.основные принципы этики юриста и их содержание;</p> <p>Частично умеет::</p> <p>1.исполнять профессиональные обязанности</p>	<p>Знает:</p> <p>1.основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, а также понятия правосознание, правовое мышление и правовая культуры;</p> <p>2.основные принципы этики юриста и их содержание;</p> <p>Умеет:</p> <p>1.исполнять</p>	<p>Знает:</p> <p>1.основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, а также понятия правосознание, правовое мышление и правовая культуры;</p> <p>2.основные принципы этики юриста и их содержание;</p> <p>3.основные категории и понятия, описывающие</p>

	и соблюдать принципы этики юриста при осуществлении своей деятельности; 2.самостоятельно работать с источниками права; Не владеет:: 1. работой с нормативно-правовыми актами;	и соблюдать принципы этики юриста при осуществлении своей деятельности; Частично владеет:: 1. работы с нормативно-правовыми актами; 2.оформления письменных документов при осуществлении профессиональной деятельности по оказанию юридической помощи с учётом полововозрастных особенностей граждан в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.	профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста при осуществлении своей деятельности; 2.самостоятельно работать с источниками права; Владеет: 1. работы с нормативно-правовыми актами; 2.оформления письменных документов при осуществлении профессиональной деятельности по оказанию юридической помощи с учётом полововозрастных особенностей граждан в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.	профессиональные обязанности и принципы этики юриста. Умеет: 1.исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста при осуществлении своей деятельности; 2.самостоятельно работать с источниками права; 3.применять и толковать законы Российской Федерации; 4.давать юридические консультации по вопросам оформления документов личного, служебного и процессуального характера в строгом соответствии с принципами этики юриста. Владеет: 1. работы с нормативно-правовыми актами; 2.оформления письменных документов при осуществлении профессиональной деятельности по оказанию юридической помощи с учётом полововозрастных особенностей граждан в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.
ПК-6	Не знает::	Частично знает::	Знает:	Знает:

	<p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; Не умеет::</p> <p>1. давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>2. оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>Не владеет:</p> <p>1. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>	<p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; Частично умеет:</p> <p>1. давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>2. оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>Частично владеет::</p> <p>1. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>2. пользоваться навыками разрешения правовых проблем и коллизий;</p>	<p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;</p> <p>2. сущность и содержание правовых отношений в области права,</p> <p>Умеет:</p> <p>1. давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>2. оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>Владеет:</p> <p>1. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>2. пользоваться навыками разрешения правовых проблем и коллизий;</p>	<p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;</p> <p>2. сущность и содержание правовых отношений в области права,</p> <p>3.нормы гражданского и уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительных органов</p> <p>Умеет:</p> <p>1. давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>2. оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>3. юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> <p>Владеет:</p> <p>1. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>2. пользоваться навыками разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>3. правильно оперировать юридической</p>
--	--	--	--	--

				терминологией.
ПК-10	<p>Не знает::</p> <p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права;</p> <p>Не умеет:</p> <p>1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального и уголовного законодательства;</p> <p>Не владеет::</p> <p>1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>	<p>Частично знает:</p> <p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права;</p> <p>Частично умеет:</p> <p>1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального и уголовного законодательства;</p> <p>Частично владеет: :</p> <p>1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>2. навыками анализа правоприменительно й и правоохранительной практики.</p>	<p>Знает:</p> <p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права;</p> <p>2.сущность и содержание правовых статусов субъектов в области права</p> <p>Умеет::</p> <p>1. применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального и уголовного законодательства ;</p> <p>2. решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональн ой деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональн ой деятельности;</p> <p>2. навыками</p>	<p>Знает:</p> <p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права;</p> <p>2.сущность и содержание правовых статусов субъектов в области права;</p> <p>3.методы выявления, пресечения и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>4.нормы уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительны х органов.</p> <p>Умеет::</p> <p>1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального и уголовного законодательства;</p> <p>2.решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности;</p> <p>3.давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам;</p> <p>4. правильно применять действующее законодательство для анализа</p>

			анализа правоприменительной и правоохранительной практики.	проблемы и определения возможных путей ее разрешения; 5.выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Владеет: 1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; 2. навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.
ПК-12		Частично знает: 1.основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; Частично умеет: 1.этически правильно оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога;	Знает: 1.основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; 2.методы и формы профилактики преступлений; Умеет: 1.этически правильно	Знает: 1.основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; 2.методы и формы профилактики преступлений; 3.сущность профессионально- нравственной деформации и пути предупреждения и профилактики профессионально-

		<p>Частично владеет:</p> <p>1.навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде;</p>	<p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога;</p> <p>Владеет:</p> <p>1.навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде;</p> <p>2.навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества.</p>	<p>нравственной деформации юриста.</p> <p>Умеет:</p> <p>1.этически правильно оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога;</p> <p>2.осуществлять правильный моральный выбор.</p> <p>Владеет:</p> <p>1.навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде;</p> <p>2.навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества.</p>
--	--	---	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

### «Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

#### Примерные контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### 1 модуль. Введение в юридическую психологию

1. Психологические школы первой половины XX в.
2. Современные направления зарубежной психологии.

3. Предмет и методы юридической психологии.
4. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
5. Роль познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста.
6. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
7. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
8. Психологические особенности допроса.
9. Профессионально-психологические особенности личности следователя.
10. Психология следственно-поисковой деятельности.
11. Психология преступной группы.
12. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
13. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

## **Модуль 2. Юридическая педагогика.**

1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
2. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.
3. Классификация неформальных подростковых групп.
4. Характеристика неформальных подростковых групп.
5. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.
6. Типичные ошибки семейного воспитания.
7. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
8. Педагогические проблемы акселерации.
9. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе в вузе.
10. Формы организации воспитательной работы.
11. Типы взаимоотношений личности и коллектива.
12. Правила грамотного педагогического руководства коллективом.
13. А.С. Макаренко о перевоспитании.
14. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
15. Воспитательная работа среди подростков.
16. Факторы воспитательно-профилактического воздействия.
17. Коррекция отклоняющегося поведения.
18. Воспитательно-профилактическая работа с «трудными» подростками и их семьями.
19. Этапы изучения процесса ресоциализации социально-дезадаптированных подростков в коллективе клуба.
20. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
21. Исправление дефектов семейной педагогики и их последствий.
22. Методы и формы полового воспитания подростка.
23. Социально-правовая защита, детей, подростков женского и мужского пола от сексуальной агрессии со стороны взрослых и сверстников.
24. Групповые моральные нормы и нравственные ценности подростковых криминогенных групп.
25. Роль лидера, вожака в сплоченности группы.
26. Роль асоциальных групп в культивировании преступной лагерной субкультуры.
27. Методы нейтрализации влияния криминогенных групп на подростка.
28. Этапы переориентации криминогенных подростковых групп.
29. Зарубежные педагогические технологии подготовки профессионалов юристов.
30. Роль воспитателя в становлении нравственной личности воспитуемого.
31. Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности.
32. Моральные качества и чувства, изложенные в нормативных актах.
33. Роль деловых игр в обучении юристов.
34. Работа студента по овладению профессией юриста.



35. Формы научно-исследовательской подготовки студента.
36. Дефекты сознания личности преступницы.
37. Причины отрицательного отношения осужденных к воспитателям в колонии.
38. Мероприятия воспитательного характера, проводимые администрацией ИУ.
39. Исторический и классовый характер воспитания.
40. Основные идеи современной идеологии воспитания.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, с большим затруднением решает задачу, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.

### **Примерные тестовые задания** **для проведения текущего и промежуточного контроля**

#### **1 модуль. Введение в юридическую психологию** **Тема 1 Психология личности в юриспруденции.**

#### **1. Юридическая психология - это:**

- 1) наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека,
- 2) наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой,
- 3) прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включённых в сферу отношений, регулируемых правом.
- 4) система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, это субъективное моделирование объективно существующего правопорядка.
- 5) наука о закономерностях формирования, функционирования и проявления индивидуальной и групповой психики и их отдельных феноменов.

#### **2. Методологическая особенность юридической психологии состоит в том, что:**

- 1) она ориентирует исследователей всех индивидуально и социально- психологические особенности человека,
- 2) центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности,
- 3) она представляет собой совокупность методов, способов, приёмов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа,
- 4) человек направляет и регулирует свою деятельность, исходя из своей Я - концепции, которая обусловлена социальными условиями существования индивида, его социальной идентификацией (отнесением себя к определённой социальной группе),
- 5) личность как индивидуальность исследуется различными тестами и

психосемантическими методиками, направленными на выявление основных образующих индивидуального сознания - личностных смыслов и значений.

**3. Для психологии, - отмечает Е.В.Шорохов, - личность - это...**

- 1) конкретный человек,
- 2) продукт, результат общественного развития,
- 3) человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально значимые формы деятельности и поведения,
- 4) отдельный представитель биологического рода *homo sapiens*.

**4. Укажите на фундаментальные понятия, положенные в основу курса юридической психологии:**

- 1) понятия личности и деятельности, которые нередко проявляются в условиях межличностного, внутригруппового взаимодействия людей,
- 2) понятия темперамента, деятельности, сплочённости,
- 3) понятия игры и деятельности как взаимодействие конкретного человека с объективной действительностью, в процессе которого он сознательно и активно стремится к достижению поставленных целей,
- 4) понятия сознания - как высшей формы отражения объективной действительности, свойственной только человеку, и личности - как человеку в единстве всех его социальнопсихологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность,
- 5) понятия характера, способности, темперамент, направленность личности.

**5. Чем помогает психологическая компетентность судебно-следственных работников:**

- 1) формированием личности юриста, повышением эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.
- 2) «предотвратить чреватые иногда тяжёлыми последствиями ошибки, которые могут возникнуть при осуждении о человеческих поступках вследствие недоучёта психологических моментов»,
- 3) исследованием и выявлением психологических закономерностей деятельности и личности человека в области правового регулирования и разработкой практических рекомендаций по повышению эффективности правоохранительной деятельности,
- 4) предупреждению преступной деятельности, раскрытием преступления и выявлением его причин, перевоспитанием преступников, адаптации (приспособления) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде,
- 5) более глубокому и всестороннему исследованию личности, в особенности сферы подсознания.

**Тема 2. Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности юриста**

**1. Определите, в каком смысле понятие личность используется в юридической литературе, в правовых актах:**

- 1) человек со своими взглядами и убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально-психологических качеств в межличностных, общественных отношениях, сознательно участвующий в той или иной деятельности, понимающий свои действия и способный руководить ими,
- 2) темперамент, характер, привычки, преобладающие интересы, качество познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), способности, индивидуальная деятельность человека,
- 3) человек как участник, гражданин,
- 4) человек как субъект правоотношений, гражданин, участник, лицо,
- 5) человек, у которого есть свои позиции, своё ярко выраженное сознательное отношение к

жизни, мировоззрение, к которому он пришёл в итоге большой сознательной работы.

**2. Кто из учёных психологов, наблюдая за больными с различными психическими расстройствами, заметил, что среди них чаще встречаются лица, имеющие «три постоянно повторяющихся главных строения тела»: пикническое, астеническое и атлетическое:**

- 1) З. Фрейд,
- 2) Гиппократ,
- 3) К.Г. Юнг,
- 4) Ч. Ламброзо,
- 5) Э. Кречмер.

**3. Швейцарский психолог и психиатр К.Г.Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:**

- 1) экстраверт,
- 2) холерик,
- 3) интроверт,
- 4) меланхолик,
- 5) флегматик.

**4. Согласно концепции К.К. Платонова структура личности включает в себя несколько подструктур, одна из которых подструктура психических форм отражения представлена:**

- 1) совокупностью наиболее устойчивых и социально значимых качеств личности субъекта: его мировоззрения, идейных убеждений, нравственных принципов, ценностных ориентаций, интересов, идеалов,
- 2) совокупность знаний, умений, привычек,
- 3) объединением индивидуальных особенностей психических процессов (психических функций): ощущений, восприятия, памяти, мышления, а также форм отражения эмоций, чувств,
- 4) определением половых, возрастных, конституционально-биологических, наследственно обусловленных признаков, особенностях нервной системы индивида и зависят от физиологических, нейродинамических, морфологических особенностей мозга,
- 5) социальными воззрениями, образами мыслей, уровнем нравственного развития, ведущими мотивами, желаниями, нравственными чувствами субъекта,

**5. Укажите методы изучения личности, используемые в юридической психологии:**

- 1) экспериментальный метод,
- 2) метод тестирования, обобщения независимых характеристик, экспериментальный метод,
- 3) анализ ответов испытуемого на строго определённые вопросы,
- 4) методами тестирования и наблюдения,
- 5) беседа, наблюдение, экспериментальный метод, «биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, методы тестирования.

**6. Укажите, к какому из ниже перечисленных факторов относятся такие качества личности юриста как: способность понимать внутренний мир собеседника, его психологические особенности, потребности, мотивы поведения, состояние психики; доброжелательное вежливое отношение к людям, умение слушать участника диалога, эмпатийность; свободное, гибкое владение вербальным и невербальными средствами общения; умение в конфликтных ситуациях проводить адекватную ситуации**

**стратегию коммуникативного поведения, способность к сотрудничеству, достижению компромиссов, согласований; чувство юмора:**

- 1) высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации,
- 2) нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности юриста,
- 3) высокий уровень интеллектуального развития, познавательная (когнитивная) активность юриста,
- 4) коммуникативная компетентность юриста,
- 5) организаторские способности.

**7. Определите, какие из качеств существенно снижают организаторские возможности юриста:**

- 1) низкий нравственный облик; нечестность; безответственное отношение к делу; недисциплинированность; склонность к алкоголизму,
- 2) низкий порог устойчивости к стрессу; повышенная эмоциональная напряжённость; избыточная агрессивность; импульсивность поступков; невротические симптомы, быстрая истощаемость нервных процессов; психопатические свойства характера,
- 3) психопатические свойства характера; повышенная агрессивность; несбалансированность процессов торможения и возбуждения; эмоциональная неустойчивость; пассивность; безответственность; избыточная мнительность; тревожность; сниженный интеллект; завышенная самооценка; властолюбие; пренебрежительное отношение к людям,
- 4) замкнутость (аутизм); повышенная сосредоточенность на своих проблемах, переживаниях (интравертированность); легкоранимое самолюбие, повышенная обидчивость, импульсивность; слабое владение вербальными и невербальными средствами общения,
- 5) низкая умственная работоспособность; сниженная познавательная активность, интеллект, неразвитое воображение; слабая память.

### **Тема 3 Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста**

**1. При помощи, каких средств коммуникаций происходит обмен информацией между людьми:**

- 1) внутренней и внешней речи,
- 2) эффекта ореола и пространственного положения,
- 3) вербальной и невербальной коммуникации,
- 4) путём использования речи с богатой фонетикой, лексикой, синтаксисом,
- 5) посредством голоса, темпа речи, мимики, паузы, смеха и т.п.

**2. Прислушиваясь к речи допрашиваемого, следователь имеет возможность всесторонне изучить его, потому что в речи проявляются:**

- 1) психические отклонения или расстройства психики,
- 2) характер, мышление, воспитание,
- 3) его образованность и воспитанность,
- 4) направленность личности, его потребности, интересы, убеждения, интеллект, волевые качества,
- 5) смысл содержания разговора.

**3. Что должно отличать речь юриста:**

- 1) широкий диапазон эмоционально-выразительных высказываний, сопровождающихся невербальными средствами общения,
- 2) правовая аргументированность со ссылками на различные факты, доказательствами,
- 3) доступность смысла высказываний для любой категории граждан, логической стройностью изложения, нравственно - этическими правилами и нормами поведения, экспрессивностью и вариативностью высказываний,
- 4) убедительность, настойчивость,
- 5) интеллект, воля и нравственно-этические правила и нормы поведения.

**4. В коммуникативную ситуацию делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта) входят:**

- 1) умение слушать, не заниматься иными делами, даже если они не мешают восприятию рассказа,
- 2) взаимная демонстрация своего социального статуса, своих социальных ролей, уважительное отношение друг к другу,
- 3) пространственное положение относительно друг друга, визуальный контакт (общение глазами),
- 4) демонстрация своего Я, использование приёма аттракции,
- 5) непринуждённость манер и уверенность в себе.

**5. Укажите особый вид и режим процесса профессиональной коммуникации, предусмотренный законодателем:**

- 1) при вынесении приговора по уголовным делам (ст. 302-313 УПК РФ),
- 2) при приёме заявлений у граждан (ст. 110 УПК РФ),
- 3) допрос обвиняемого (ст. 173 УПК РФ),
- 4) судебные прения сторон, обмен репликами, произнесение последнего слова подсудимым (ст. 192, 193 УПК РФ),
- 5) оглашение показаний подсудимого (ст. 176 УПК РФ).

**1. Приступая к осмотру места происшествия, следователь должен получить максимум информации о происшедшем событии, а для этого необходимо:**

- 1) определить цель, сформулировать задачу предстоящей поисковой деятельности, мысленно наметить общий план или схему наблюдения,
- 2) не проявлять излишней торопливости, создавать без особой необходимости обстановку дефицита времени,
- 3) привлечь специалиста - судебного психолога,
- 4) составить качественный протокол осмотра места происшествия, детальное вычерчивание планов и схем,
- 5) мысленно расчленить объект наблюдения, последовательно изучая различные детали обстановки.

**2. Укажите наиболее простую линию поведения обыскиваемого лица, направленную на сокрытие разыскиваемых органами предварительного следствия:**

- 1) демонстрация мнимого сотрудничества со следователем, свою готовность оказать ему содействие в расчёте на то, чтобы притупить его бдительность,
- 2) отвлечение внимания следователя посторонними разговорами, различными просьбами, жалобами на своё здоровье, хождением по квартире под видом срочной необходимости,
- 3) укрывание предметов в недоступных (труднодоступных) местах из расчёта на то, что следователь не в состоянии будет преодолеть объективно существующие преграды,
- 4) совершение провокационных действий, угрожающие высказывания в адрес следователя,
- 5) дезориентация следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до его обмана.

**3. Определите виды следственного эксперимента:**

- 1) для установления механизма происшедшего события, его динамических характеристик и других, связанных с этим обстоятельств,
- 2) для исследования возможности совершения субъектом определённых действий, наличия у него тех или иных двигательных навыков, способностей; на установление механизма происшедшего события,
- 3) для проверки возможности восприятия и сохранения в памяти субъектом каких-либо фактов; на исследование возможности совершения субъектом определённых действий, наличия у него тех или иных двигательных навыков способностей; на выявление

объективной возможности существования какого-либо явления, определённой закономерности; на установление механизма происшедшего события, его динамических характеристик и других, связанных с этим обстоятельством,

4) для сохранения воспринятого образа в целом или его отдельных признаков; для воспроизведения (описания) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать; для сличения (сопоставления) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица; для оценки результатов опознания следователем (судом),

5) для сличения (сопоставления) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица; для оценки результатов опознания следователем (судом).

#### **4. Показателями инсценировок является:**

1) негативные обстоятельства, противоречащие наблюдаемой картине на месте происшествия,

2) уничтожение определённых вещественных доказательств,

3) сосредоточение большого количества различных раздражителей, вызывающих отрицательное эмоциональное состояние, которые влияют на результативность следственного осмотра,

4) признаки сокрытия и дезориентация следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до прямого его обмана; признаки совершения несовместимых преступных действий,

5) признаки сокрытия, уничтожение отдельных следов преступления; демонстративный характер признаков менее опасного преступления; признаки совершения несовместимых преступных действий; негативные обстоятельства, противоречащие наблюдаемой картине на месте происшествия.

#### **5. Следователь может применять различные тактико-психологические методы, приёмы проверки произвольных реакций обыскиваемого, которые разработаны в судебной психологии и криминалистике. Укажите их:**

1) наблюдение, тестирование, беседа,

2) беседа, испытание, сравнение,

3) тестирование и анкетирование,

4) естественный и лабораторный эксперимент,

5) исследование продуктов деятельности человека.

#### **6. К фоновым социально-психологическим явлениям относятся:**

1) правовая культура, правовая психология и правосознание граждан,

2) этика взаимных отношений, соблюдение гражданами правовых норм и правил общежития,

3) национально-психологические характеристики, общественное мнение и настроение населения, социально-психологический климат региона, мода, нравы, традиции и обычаи, образ жизни разных социальных групп,

4) психологическая устойчивость к провокационным, экстремистским действиям отдельных лиц,

5) отношение к лицам, нарушающим общественный порядок, социальнопсихологический климат региона.

#### **7. Субъективными причинами возникновения стихийных социально психологических явлений могут быть:**

1) стихийные бедствия, чрезвычайные обстоятельства, вызванные действиями сил природы (землетрясения, наводнение, снежный занос, эпидемия и т.д.),

2) самоутверждение, чувство солидарности, стремление к неудовлетворённости,

3) стремление усилить свою позицию, побуждение других к занятию собственной позиции,

- 4) мода, слухи, публика, толпа, паника,
- 5) лица, прекратившие работу, учёбу.

**8. Психологическими причинами, порождающими у людей желание передавать слухи, являются:**

- 1) удовлетворение личных потребностей людей,
- 2) усталость, потеря управления, дезорганизация,
- 3) эмоциональные взаимные влияния, стремление к действиям, внести разногласия и ослабить позицию соперников,
- 4) получение дополнительной информации, внесение разногласий, разделение переживаний,
- 5) самоутверждение, чувство солидарности, стремление к компенсации неудовлетворённости, побуждение других к поддержанию своей позиции, стремление её усилить.

**Тема 4. Психология личности преступника и преступной группы**

**1. Укажите на состав лиц, которые не могут допрашиваться в качестве свидетелей:**

- 1) лица, которые в силу физических и психических недостатков не способны правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания,
- 2) лица подросткового и раннего юношеского возраста (12-14, 14-16 лет), с приглашением педагога или одного из родителей,
- 3) потерпевшие, долго сохраняющие в эмоциональной памяти то, что пережили при взаимодействии с преступником - страх, ужас, отчаяние, физические страдания, интимные переживания,
- 4) лица ранее судимые, рецидивисты,
- 5) лица с алкогольной или наркотической зависимостью.

**2. Укажите, какой вид судебного допроса разрешает участвующим в деле задавать вопросы по одному и тому же обстоятельству в целях проверки, уточнения и дополнения его показаний допрашиваемого:**

- 1) основной допрос,
- 2) перекрёстный допрос,
- 3) шахматный допрос,
- 4) дополнительный допрос,
- 5) повторный допрос.

**3. Какой из тактических приёмов повторного допроса позволяет расчленить общие и недостаточно конкретные показания на отдельные эпизоды, факты:**

- 1) сопоставление,
- 2) уточнение,
- 3) детализация (конкретизация),
- 4) контроль,
- 5) напоминание.

**4. Судье, прокурору, чтобы вызвать доверие у допрашиваемого необходимо в начале допроса выяснить не только отрицательные моменты в биографии подсудимого, но и:**

- 1) положительные качества (награды, поощрения, состав семьи и т.д.),
- 2) сведения криминологического характера, помогающие установить условия формирования преступного умысла у подсудимого, его психологию,
- 3) вызвать страх перед приговором, стыд за себя, чувство раскаяния за содеянное,
- 4) сопоставить показания, данные им на предварительном следствии, и выяснить, нет ли

противоречий между ними, а также между новыми показаниями подсудимого и указанными показаниями,

5) провести очную ставку.

**5. Допрашивая подсудимого, не признающего себя виновным, необходимо:**

1) чтобы предварительный вопрос подготавливал последующий; чтобы ответы допрашиваемого воссоздавали полную картину того события, которое он воспринимал,

2) обращаясь к подсудимому, отметить, что он в прошлом честно трудился, имел репутацию правдивого, смелого, добросовестного человека, что и сейчас у него есть шанс для исправления,

3) детализировать, уточнять его показания и сопоставлять их в процессе допроса с другими доказательствами по делу,

4) оглашать показания свидетелей, потерпевшего в суде как тактический приём допроса,

5) давать свидетелю информацию из источников и в этой связи корректировать показания, которые были даны ранее.

**6. Присутствие, каких лиц суд вправе использовать для установления психологического контакта с несовершеннолетними свидетелями:**

1) педагога,

2) родителей или законных представителей,

3) свидетелей и потерпевшего,

4) классного руководителя и судебного психолога,

5) потерпевшего и одного из родителей потерпевшего.

**7. Укажите определение поступка:**

1) это - внешнее проявление деятельности, действий человека, процесс взаимодействия с окружающей средой, опосредованный его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью,

2) это - внутренняя или внешняя активность человека, направленная на достижение поставленной цели,

3) это - потребность, приобретающая побудительную силу, направляющую деятельность,

4) это - не всякое действие человека, а лишь такое, в котором ведущее значение имеет сознательное отношение человека к другим людям, к обществу, к нормам общественной морали,

5) это - общественно опасное, волевое, активное поведение.

**9. Укажите вид действия наблюдающегося у лиц находящихся в состоянии сильного, чаще аффективного возбуждения:**

1) импульсивные действия,

2) рефлексорные, или действия - реакции,

3) инстинктивные действия,

4) волевые действия,

5) действия, не подвергающиеся сознательной регуляции.

**10. Что помогает определить круг лиц, возможно, причастных к совершению преступления и обоснованно наметить версии о подозреваемых:**

1) выявление мотивов любой, в том числе и противоправной деятельности,

2) потребностное состояние,

3) особенности свойств личности,

4) выявление интересов и потребностей, которые могут быть удовлетворены с помощью преступления,

5) направленность к определённой цели, проявление деятельности, преступное поведение.



**11. В организованной преступной группе чётко выражена следующая психологическая структура:**

- 1) группу возглавляет лидер, к нему примыкают активные члены, за ними рядовые участники группы, в группе может существовать «оппозиционер», который борется за лидерство,
- 2) одни члены участвуют в подготовке преступлений, другие совершают преступления, третьи обеспечивают хранение и сбыт похищенного,"
- 3) группа может состоять из отдельных блоков и звеньев, которые возглавляются своими лидерами,
- 4) рядовые члены не знают в лицо всех участников организации и общаются только с лидером и членами своего блока или звена,
- 5) группу возглавляет сильный лидер.

**12. Для преступных организаций характерно создание в их структуре специальных блоков защиты и групп прикрытия, в которые вовлекаются:**

- 1) «воры в законе»,
- 2) представители властных и управленческих структур, работники контролирующих и правоохранительных структур,
- 3) «киллеры»,
- 4) представители властных и управленческих структур,
- 5) лидеры неформальных молодёжных объединений.

**13. Психически здоровых лиц больше среди виновных в совершении:**

- 1) изнасилований, разбоев, грабежей, краж,
- 2) бандитизма и корыстных убийств,
- 3) грабежей и разбойных нападений,
- 4) воровства,
- 5) убийств и грабежей.

**Модуль 2. Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста.**

История развития педагогики профессиональной деятельности юриста. Профессиональная подготовка юристов в зарубежных странах

1. Теоретической базой юридической педагогики выступает:
  - 1) теория государства и права,
  - 2) педагогика профессиональной деятельности юриста,
  - 3) общая педагогика,
  - 4) социальная педагогика,
  - 5) юридическая психология.
2. Педагогика профессиональной деятельности юриста - это:
  - 1) наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей,
  - 2) целенаправленный процесс формирования у обучающихся знаний, навыков и умений,
  - 3) целенаправленный процесс обогащения личности и общностей граждан фундаментальными знаниями,
  - 4) специальная область научных юридико-педагогических знаний, разновидность юридической и профессиональной педагогики,
  - 5) совокупность основных научных положений, воплощающих главные выводы, уроки опыта познания педагогической реальности.

3. Разработка теоретического, априорного видения проблемы исследователем, её самостоятельного понимания и путей решения относится к такому методу юридико-педагогического исследования, как...
  - 1) изучение состояния исследовательности проблемы,
  - 2) разработка научной гипотезы,
  - 3) системный,
  - 4) сравнительный,
  - 5) лонгитюдный.
4. Педагогическое наблюдение - это:
  - 1) наблюдение за тем, усвоил ли гражданин разъяснения и требования юриста и правильно ли в результате ведёт себя и действует,
  - 2) наблюдение за реакцией собеседника на слова и действия юриста,
  - 3) планомерное наблюдение юриста за отдельными лицами и группами,
  - 4) наблюдение за социально-педагогической средой, условиями жизни, кругом общения, содержанием досуга,
  - 5) преднамеренное, избирательное, планомерное и педагогически выверенное наблюдение юриста за обстановкой, лицами и группами, с которыми имеет дело.

## Тема 2. Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста

1. Важнейшим условием самовоспитания личности студента является:
  - 1) прохождение производственной практики,
  - 2) отличная учёба в юридическом вузе,
  - 3) ярко выраженный профессиональный интерес,
  - 4) морально-психологическая подготовка к будущей профессиональной деятельности,
  - 5) контроль в процессе учебной деятельности со стороны родителей и деканата факультета.
2. Определите, к какому из видов способностей относятся профессионально развитые деловые качества, влияющие на успех в овладении профессией, результаты работы и их прогрессивный рост:
  - 1) деловые способности,
  - 2) специальные способности,
  - 3) музыкальные или художественные способности,
  - 4) профессиональные способности,
  - 5) организаторские способности.
3. Целью морально-психологической подготовки юриста выступает:
  - 1) подготовка персонала правоохранительных органов к высокоморальному поведению и правильному решению профессионально-моральных вопросов, формирование высокого уровня морально-психологической подготовленности каждого сотрудника,
  - 2) подготовка сотрудников к решению задач правоохранительной деятельности в условиях стремления российского общества к построению современного цивилизованного, гуманного, демократического, правового общества,
  - 3) развитие морального сознания, морально-психологических качеств, навыков, умений и привычек морально-зрелого решения вопросов,
  - 4) формирование высоконравственного и культурного отношения к гражданам, обучение этике общения и поведения при решении профессиональных задач,

- 5) профилактика неуважения к гражданам, нарушения их прав, проявлений независимости, неправомерного применения силовых методов.
4. По мнению А.С. Макаренко, нравственное воспитание представляет собой...
  - 1) сочетание разных педагогических принципов в профилактической подготовке,
  - 2) формирование у сотрудников необходимых качеств воспитания,
  - 3) воспитание человеческого чувства,
  - 4) целенаправленный процесс формирования у человека этических знаний, моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых и привычных норм поведения, соответствующих нравственному идеалу,
  - 5) сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества, в быт, в общественно-производственную деятельность и в отношения между людьми.

### Тема 3. Дидактика профессиональной подготовки юриста

1. Современные требования, содержащиеся в новых законах об образовании в России, обязывают:
  - 1) гармонично сочетать формирование фундаментальных и специализированных знаний у студентов,
  - 2) не допускать снижения фундаментальных знаний,
  - 3) не допускать абстрактности обучения, его оторванности от жизни,
  - 4) обучать студентов только специализированным знаниям, имеющим прикладное значение,
  - 5) продумывать пути выполнения служебных функций, изучать возникающие проблемы, намечать цели и задачи их решения, выбирать способы действий, контролировать и оценивать своё поведение.
2. Профессиональным навыком называется:
  - 1) целенаправленная, чётко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащённая система познавательного и воспитательного обучения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся,
  - 2) доступная в процессе обучения возможность человека творчески применять знания и навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях практической деятельности,
  - 3) автоматизированный способ выполнения действия, обеспечивающий эффективность последнего,
  - 4) совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности,
  - 5) особая коллективная социальная деятельность по организации усвоения молодым поколением накопленного обществом опыта, воплощённого в соответствии с социальным заказом в содержании образования.
3. Один из организационно-педагогических принципов определяет необходимость чёткой продуманности, определённости, ясности и обязательности в построении подготовки, укажите его:
  - 1) принцип педагогической эффективности профессиональной подготовки,
  - 2) принцип плановости и дисциплины подготовки,
  - 3) принцип комплексирования и дифференциации подготовки,

- 4) принцип полноценной обеспеченности подготовки в целом и каждого занятия,
- 5) принцип максимального приближения условий обучения к реальным оперативно-служебным и служебно-боевым действиям.

Тема 4. Приобщение студентов - будущих юристов к профилактической деятельности.

Подготовка студентов - будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних

1. Педагогико-профилактическая техника сотрудника - это:
  - 1) разложение целого действия на составные части и разбор его по эпизодам,
  - 2) поиск и выбор путей достижения нужного педагогического результата,
  - 3) совокупность педагогических действий, средств и приёмов, адаптированных к специфике правоохранительной деятельности и используемых в интересах получения максимального профилактического результата,
  - 4) выявление, устранение объективных причин и условий, способствующих правонарушениям,
  - 5) целенаправленное организованное воспитательное воздействие на сознание, чувства, волю профилактируемых лиц в целях устранения и нейтрализации имеющихся у них отрицательных свойств и качеств, формирование у них положительных стереотипов и навыков законопослушного поведения.
2. Правовое воспитание - это:
  - 1) вовлечение правонарушителя в социально полезные занятия,
  - 2) научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитания,
  - 3) сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них,
  - 4) воспитание святости закона, нетерпимости к произволу, убеждённости в торжестве истины, справедливости в любой конфликтной ситуации, в торжестве правосудия,
  - 5) формирование дисциплинированного поведения, положительно сказывающегося на воспитании привычки к соблюдению законности.
3. «В воспитании – писал К.Д. Ушинский, - всё должно основываться на личности воспитателя ... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером «можно образовать характер», который из методов воспитательного воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя играет в данном случае важную роль:
  - 1) пример,
  - 2) убеждение,
  - 3) принуждение,
  - 4) поощрение,
  - 5) пресечение.

Тема 5. Подготовка студентов - будущих юристов к работе с семьёй

1. Особую заботу в качестве объектов социальной охраны и защиты должны получить семьи с недееспособными родителями, среди них значительное число, имеющих тенденцию к увеличению:
  - 1) матери-одиночки, «дочки-матери» и хронически больные родители,

- 2) многодетные семьи, семьи с детьми инвалидами с детства, семьи учащейся молодёжи,
  - 3) однополые семьи и семьи где родители болеют различными психическими заболеваниями патологического характера,
  - 4) семьи с несовершеннолетними либо учащимися родителями, не достигшими совершеннолетия одинокими матерями, родителями-инвалидами, хронически больными, нетрудоспособными людьми,
  - 5) семьи с обучающимися малолетними детьми, семьи где есть трое и более детей, и семьи с усыновлёнными детьми.
2. Укажите, к какому из типов неблагополучных семей относятся семьи, где противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи:
- 1) конфликтные супружеские союзы,
  - 2) кризисные семьи,
  - 3) проблемные супружеские союзы,
  - 4) девиантные семьи,
  - 5) деликвентные семьи.
3. Для выбора мер профилактики преступлений в семейно-бытовой сфере требуется:
- 1) глубокое знание психологии людей, такт, гибкость, умение разобраться в сложнейших семейных ситуациях,
  - 2) своевременное реагирование на все сигналы об агрессивном поведении, профилактируемом в семье и быту, а также об угрозах убийством,
  - 3) исследование соседей, членов семьи, где многие из них не являются непосредственными участниками конфликта, но могут способствовать его возникновению,
  - 4) проведение бесед о возможной уголовной либо административной ответственности за противоправное поведение,
  - 5) осуществлять их индивидуальную виктимологическую профилактику.

### **Критерии оценки (в баллах)**

Количество тестов, выдаваемых студентам составляет 20. Каждый верный ответ оценивается одним баллом.

- от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на 10-14 вопросов
- от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 15-19 вопросов
- от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на 19-20 вопросов.

### **Темы рефератов**

#### **1 модуль Введение в юридическую психологию**

1. Предмет и методы юридической психологии.
2. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
3. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
4. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
5. Психологические особенности допроса.
6. Психология следственно-поисковой деятельности.
7. Психология преступной группы.
8. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.

9. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
10. Половое воспитание и психологическое здоровье юношества.

## 2 модуль Введение в юридическую педагогику

1. Предмет, цели и задачи педагогики в профессиональной деятельности юриста.
2. Уровни методологии научного исследования и знания.
3. Принципы педагогики профессиональной деятельности юриста.
4. Методы юридико-педагогического исследования.
5. Методики профессиональной деятельности юриста.
6. Приёмы педагогического общения.
7. Педагогические модели, применяемые в зарубежной педагогике для подготовки юристов к профессиональной деятельности.
8. Использование мирового опыта в профессиональной подготовке юриста.
9. 1. Проблема формирования нравственной личности студента – будущего юриста.
10. 2. Педагогические принципы воспитания юристов.
11. 3. Морально-психологическая подготовка юристов.
12. 4. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста.
13. 5. Предупреждение профессиональной деформации личности юриста.
14. 6. Профессиональная этика.
15. 7. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.

## **Темы эссе**

### 1 модуль Введение в юридическую психологию

1. Психологические школы первой половины XX в.
2. Современные направления зарубежной психологии.
4. Роль познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста.
5. Психологические особенности допроса.
6. Профессионально-психологические особенности личности следователя.
7. Психология следственно-поисковой деятельности.

### 2 модуль Введение в юридическую педагогику

1. Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности: профориентация, профотбор, профессиональное воспитание, обучение, усовершенствование.
2. Типы профессиональной мотивации абитуриента.
3. Потребность в самовоспитании и самопознании.
4. Морально-психологические особенности личности юриста.
5. Роль воспитания в становлении нравственной личности.
6. Педагогические принципы воспитания юристов.
7. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста.
8. Моральные качества и чувства, изложенные в нормативных актах.
9. Морально-психологическая подготовка юристов.
10. Предупреждение профессиональной деформации личности юриста.
11. Профессиональная этика юриста.
12. Роль производственной практики в овладении специальностью юриста студентом.
13. Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности.
14. Служебный и нравственный долг сотрудников правоохранительных органов.
15. Категория чести, совести и достоинства сотрудника правоохранительных органов.
16. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.

### **Методические рекомендации к написанию эссе (реферата)**

Эссе (Реферат) – один из видов академической работы студента высшего учебного заведения, представляющий собой результат реферирования одной или нескольких книг по определенной теме. Это краткий обзор содержания этих книг.

В эссе (реферате) обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Эссе (реферат) должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать и обобщать существующую научную информацию.

Объем эссе (рефератов) колеблется от 5 до 25 машинописных страниц.

Для эссе (реферата) подбирается 2-3 источника литературы, в которых освещается тема. Студент должен проанализировать эти источники, сравнить или противопоставить и высказать свое мнение по изученному вопросу, что является самым ценным в эссе (реферате).

В реферате должен присутствовать титульный лист и план. Эссе (реферат) представляет собой письменное сообщение по избранной или предложенной теме и может являться зачетной работой.

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, с большим затруднением решает задачу, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.

### **Задачи для самостоятельной подготовки**

Тема 4: Психология личности преступника и преступной группы.

Задача 1.

В колонии общего режима произошел конфликт, связанный с убийством двух осужденных. Во время проведения расследования было установлено, что в один из дней авторитету группы осужденных «С» стало известно о наличии табачной продукции у осужденных из другой группы «К». В связи с этим осужденный попросил у другой группы табак для своей группы осужденных, но получил отказ. Вследствие этого он избил ответчика. Пострадавший сообщил об инциденте своим товарищам из группы осужденных, которые направились выяснять отношения с обидчиком. Он был обнаружен беседующим в группе своих земляков «С», которая по количеству составляла 8 человек. Группа «К» значительно их превышала по численности и незамедлительно приступила к драке. Подавляющее большинство из группы «С» мгновенно разбежалось, а двое оставшихся спрятались в бокс за стальными дверями. Разъяренные представители группы «К», безуспешно пытавшиеся разблокировать двери, выплеснули горячее в бокс и подожгли его, в результате чего двое осужденных сгорели заживо.

Вопрос:

Может ли, по вашему мнению, произошедшее в колонии быть объяснено закономерными процессами функционирования в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Либо же, такое необходимо объяснить с позиции индивидуальности данного случая?

Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на конкретные признаки функционирования криминальной субкультуры и психологии преступника.

Задача 2.

Проанализируйте социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения Вашего города. Для достижения этой цели необходимо составить опросный лист. В нем нужно предусмотреть вопросы изучения правовых позиций ожиданий опрашиваемых.

Задание:

Пропишите для каждого вопроса варианты ответов, которые будут отражать различные позиции граждан.

Тема 6: Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска, выемки, выявления объектов для опознания.

Задача 1.

Представьте, что вы следователь, проводящий в данный момент освидетельствование. Лицо, которое подлежит освидетельствованию, наотрез отказывается идти на контакт с Вами и тем самым препятствует проведению данного следственного мероприятия.

Вопрос:

Какие действия необходимо предпринять в данном случае?

Что такое принудительное освидетельствование?

Когда допустимо принудительно освидетельствование с точки зрения юридической психологии?

Задача 2.

Какие стадии опознавательного процесса с точки зрения психической деятельности человека Вы можете назвать? Какой существует порядок запоминания и воспроизведения событий опознающим с позиции юридической психологии?

Тема 7. Основы судебно-психологической экспертизы по уголовным и гражданским процессам

Задача 1.

При проведении допроса обвиняемого следователь заподозрил, что допрашиваемый в момент совершения преступления находился в состоянии стремительно и бурно протекающей эмоциональной реакции взрывного характера, возникшей у обвиняемого внезапно в ответ на психотравмирующее воздействие со стороны потерпевшего.

Вопрос:

Как в юридической психологии называют подобное явление?

Чем оно характеризуется?

Задача 2.

Однажды субботним утром в городе Нортистерн неизвестный атаковал супружескую пару. Воспользовавшись лестницей, подозреваемый проник в дом через окно на втором этаже, удалив оконную сетку. Все это произошло в жилом районе на выходных, когда соседи были заняты хозяйственными делами.

Как заявил муж, он услышал шум внизу и, прихватив с собой винтовку, пошел проверять. Внизу он встретился с преступником, и между ними завязалась драка, вследствие чего он потерял сознание от удара по голове.

Скорее всего, после этого преступник поднялся вверх и убил жену, задушив ее руками. Пятилетняя дочь супружеской пары, спавшая в соседней комнате, осталась невредимой.

Во время исследования места преступления детективы обратили внимание на то, что раздвижная лестница не оставила никаких следов во влажной почве, хотя когда они сами попробовали подняться на нее — следы естественно появились. Помимо этого, злоумышленник прислонил лестницу к стене дома обратной стороной, а деревянные подпорки изрядно прогнили, чтобы удержать вес более 50-и фунтов.

Вопрос:

Как в юридической психологии принято называть подобного рода явление?

Какими еще признаками оно характеризуется?

В чем конкретно в данной ситуации выразилась нестыковка в показаниях?

### Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и



владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, с большим затруднением решает задачу, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.

### **Вопросы к зачёту**

#### **1 модуль. Введение в юридическую психологию**

##### **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

- 16.1. Предмет юридической психологии
- 16.2. Задачи юридической психологии.
- 16.3. Методологическая особенность юридической психологии
- 16.4. В чём проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией? Покажите это с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права.
- 16.5. Раскройте правовое значение личности.
- 16.6. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности?
- 16.7. Психологическая структура личности.
- 16.8. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
- 16.9. Какие Вам известны наиболее распространённые тестовые методики.
- 16.10. Какие подходы к содержательному описанию личности получили наибольшее распространение в экспериментальной психологии?
- 16.11. Типы темперамента по Павлову А.П.
- 16.12. Типологии личности, предложенная швейцарским психологом и психиатром К.Г. Юнгом.
- 16.13. Пять основных факторов профессиональной пригодности юриста.
- 16.14. Критерии определяющие профессионально значимые способности юриста.
- 16.15. Психодиагностические методики определяющие профессиональную пригодность работника правоохраны.

##### **ТЕМА 2. ПСИХИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

- 2.1. Психические (познавательные) процессы.
- 2.2. Виды внимания.
- 2.3. В чем состоит зависимость восприятия человека от апперцепции?
- 2.4. Лучше всего запоминается и удерживается в памяти, если человек не ставит перед собой специальную цель - запомнить.
- 2.5. Какими действиями сопровождается желание запомнить большого по объёму логического материала?
- 2.6. На какие группы по степени внушающего влияния вопросы следователя можно разделить?
- 2.7. Для чего необходимо оказание мнемической помощи дающему показание?
- 2.8. Расскажите о формах ослабления памяти.
- 2.9. Компоненты тревожного состояния.
- 2.10. Наиболее общими причинами появления страха
- 2.11. Определение аффекта.
- 2.12. Какие факторы необходимо исследовать для правильного решения вопроса о том, находился ли обвиняемый (подсудимый) в состоянии аффекта.

##### **ТЕМА 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА.**

- 3.1. Виды процессуальное общение юриста.
- 3.2. Три составные части структуры общения выделяемые в психологии.
- 3.3. Средства коммуникации.
- 3.4. В чем состоит наиболее простая линия поведения обыскиваемого лица?
- 3.5. Уловки обыскиваемого лица.
- 3.6. Тактико-психологические методы, приёмы проверки произвольных реакций обыскиваемого.
- 3.7. Психологических факторов влияющие на состояние оперативной обстановки и обеспечение охраны общественного порядка.
- 3.8. Что можно отнести к фоновым социально-психологическим явлениям?
- 3.9. На что влияет уровень правосознания населения?
- 3.10. Объективные и субъективные причины возникновения стихийных социально-психологических явлений.
- 3.11. Психологические причины, порождающими у людей желание передавать слухи.
- 3.12. Социально-психологические механизмы особенно сильно и негативно развивающиеся в толпе.

- 3.13. Какие особенности памяти необходимо учитывать при допросе несовершеннолетнего.
- 3.14. Какие наиболее существенные, а правовом и психологическом отношениях вопросы, подлежат включению в план допроса?
- 3.15. Какие обстоятельства во время допроса необходимо выяснить следователю при расследовании убийств?
- 3.16. Какие обстоятельства во время допроса необходимо выяснить следователю расследовании краж личного имущества?
- 3.17. Какие обстоятельства во время допроса необходимо выяснить следователю расследовании грабежи и разбойные нападения?
- 3.18. Какие обстоятельства во время допроса необходимо выяснить следователю при расследовании дела об изнасиловании?
- 3.19. Задачи, решаемые следователем в начальной стадии допроса.
- 3.20. Основные задачи, решаемые следователем на детализирующей стадии.
- 3.21. Правила эффективного предъявления доказательств.
- 3.22. Приёмы установки психологического контакта с несовершеннолетним.

#### ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА И ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ.

- 4.1. Определите понятия поведение и преступное поведение.
- 4.2. Определите понятия мотив и «немотивированная деятельность».
- 4.3. Отличие преступной группы от организованной группы.
- 4.4. Характерные особенности мышления олигофрена и почему удельный вес олигофренов среди насильников выше
- 4.5. Характерные особенности дебилов.
- 4.6. Психологические особенности психопатов в рамках отдельных психопатических типов.
- 4.7. Социально – демографическая подсистема личности преступника.
- 4.8. Какие аномалии психики, предрасполагают к противоправным формам поведения?
- 4.9. Классификация преступных типов по характеру и степени общественной опасности.
- 4.10. Наиболее простой тип преступного формирования и организованная преступная группа, в чём разница?
- 4.11. Признаки, указывающие на устойчивость и сплочённость организованной преступной группы.
- 4.12. Способы передачи информации между членами преступной группы.
- 4.13. Между какими членами преступной группы чаще всего возникают конфликты.
- 4.14. В чем разница между такими следственными мероприятиями как обыск и выемка?
- 4.15. Формальное основание для выемки.
- 4.16. Предъявление для опознания.

#### 2 модуль. Введение в юридическую педагогику

1. Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста.
2. Дефекты морально-психологической подготовки сотрудника.
3. Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению преступности.
4. Юридическая культура населения.
5. Предупреждение правонарушений. Профилактика правонарушений.
6. Педагогико-профилактическая техника юриста.
7. Методы педагогического анализа.
8. Виды профилактики.
9. Основные методы воспитательного воздействия юриста.
10. Сочетание методов убеждения и принуждения в воспитательном воздействии на правонарушителя.
11. Применение меры пресечения в воспитательных целях.
12. Методы перевоспитания.
13. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
14. Учёт детерминанты преступности несовершеннолетних при организации профилактики.
15. Криминогенные факторы влияния социальной среды на образ жизни несовершеннолетних и меры его профилактики.
16. Роль в воспитании и формировании личности подростка школы, учебных заведений.
17. Подготовка будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних.
18. Роль национальной культуры, быта и досуга в воспитании несовершеннолетнего.

19. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке.
20. Роль юриста в психолого-педагогической поддержке социально дезадаптированных подростков.
21. Принципы ресоциализации.
22. Задачи и функции процесса ресоциализации.
23. Типичные ошибки семейного воспитания и их учёт юристами в работе с виновными.
24. Профилактические меры к неблагополучным семьям.
25. Индивидуальная виктимологическая профилактика семейно-бытовых правонарушений.
26. Организация и проведение профилактических мероприятий.
27. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке.
28. Роль юристов в предупреждении преступлений в сфере семейно-бытовых отношений.
29. Типы неблагополучных семей.
30. Профилактические меры к неблагополучным семьям.
31. Индивидуальная виктимологическая профилактика семейно – бытовых правонарушений.
32. Типичные ошибки семейного воспитания и их учёт юристами в работе с виновными.
33. Стили семейного воспитания.
34. Воспитательно-профилактическая работа с функционально-несостоятельными семьями.
35. Воспитательно-профилактическая работа с неблагополучными семьями (аморально-асоциальными, конфликтными, педагогически несостоятельными семьями).
36. Влияние на поведение женщины семейно–бытовых отношений.
37. Факторы профилактической деятельности.
38. Организация и проведение профилактических мероприятий.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, с большим затруднением решает задачу, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.