

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шугайбова Саида Шугайбовна
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 28.08.2024 14:05:10
Уникальный программный ключ:
d07668fb2dcbf03a25e74d088a79107ad953

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г.Избербаш

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология

Кафедра экономических и общеобразовательных
дисциплин

Образовательная программа бакалавриата

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль):
Уголовно-правовой

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Избербаш, 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» составлен в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13.08.2020 г. № 1011

Разработчик: кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин,
Кагирова А.Х., к.п.н., ст. преп.;

ФОС по дисциплине одобрен: на заседании экономических и общеобразовательных дисциплин от 25 января 2024 г., протокол № 6

Зав. кафедрой

Сулейманова А.М.

на заседании Методической комиссии филиала от 25 января 2024 г., протокол № 6

Председатель

Багамаева Д.М.

Рецензент (эксперт)

Старший казначей Отдела №26 УФК РФ по РД



Омаров М.А.

по дисциплине Психология

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часа.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	28	28
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Самостоятельная работа	44	44
Реферат <i>- самостоятельное изучение разделов:</i>		
Раздел №1 Базовые категории психологии и познавательные психические процессы	18	18
Раздел № 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности.	22	22
<i>(указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины:</i>		
<i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	2	2
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>		
<i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	2	2
Вид итогового контроля	зачет	

Очная ускоренная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	24	24
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Самостоятельная работа	48	48
Реферат <i>- самостоятельное изучение разделов:</i>		
Раздел №1 Базовые категории психологии и познавательные психические процессы	18	18
Раздел № 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности.	22	22
<i>(указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины:</i>		
<i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	8	8
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>		
<i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	2	2
Вид итогового контроля	зачет	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	8	8
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Консультации	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Самостоятельная работа	64	64
Реферат - самостоятельное изучение разделов: Раздел №1 Базовые категории психологии и познавательные психические процессы	26	26
Раздел № 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности.	26	26
<i>(указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины:</i> - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	12	12
Вид итогового контроля	зачет	

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Модуль 1. Базовые категории психологии и познавательные психические процессы	УК - 3, ОПК-7.	Контрольная работа Опрос	1.2. (1-5) 1.3. (1-6)	Устный опрос, письменный опрос, реферат
2.	Модуль 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности.	УК - 3, ОПК-7.	Реферат Контрольная работа Опрос	2.2. (1-5) 2.3. (1-6)	Устный опрос, письменный опрос, реферат

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания	Не способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	Воспроизводит: профессиональную терминологию, психологические особенности индивида, особенности самоорганизации личности, сущность и формы и	Воспроизводит: профессиональную терминологию, психологические особенности индивида, особенности самоорганизации личности, сущность и формы	Воспроизводит: профессиональную терминологию, психологические особенности индивида, особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования и саморазвития Понимает: приоритеты

в социальной и профессиональных сферах.	профессиональных сферах.	способы самообразования и саморазвития	и способы самообразования и саморазвития Понимает: приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемы этики и права как основах формирования культуры гражданина	между групповыми и индивидуальными ценностями; проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемы этики и права как основах формирования культуры гражданина Применяет: знания об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыки совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива
---	--------------------------	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Психология»

Кейс-задача

Задание(я):

Кейс № 1. Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам что, Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни.

2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что, Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться

Кейс № 2.

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы. 1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное.

2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.

Кейс № 3.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровой деятельностью (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).

2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.

Критерии оценки: - «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, без ошибок, сделаны выводы; - «не зачтено» выставляется студенту, если студент с заданием не справился.

2.1. Темы для самостоятельной работы студентов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Критический анализ рефлексорного объяснения поведения человека и его психических процессов.
3. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека
4. Основные этапы развития психики у животных
5. Элементарные и высшие психические функции у человека
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
7. Специфика и виды человеческой деятельности
8. Психические процессы как формы деятельности
9. Образование умений и навыков
10. Развитие деятельности человека в фило-и онтогенезе
11. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ
12. История и современные теории личности.
13. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов
14. Культурно-исторический подход к изучению личности
15. Проблема, нормы и патологии в развитии личности
16. Современные когнитивные теории мотивации
17. Становление высших психических функций в процессе деятельности
18. Основные параметры ощущений
19. Виды и свойства восприятия
20. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
21. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
22. Влияние мышления на восприятие
23. Психологические теории внимания
24. Развитие внимания
25. Физиологические основы внимания
26. Внимание и его психологические свойства
27. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
29. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
30. Использование воображения в психотерапевтических целях
31. Развитие воображения
32. Влияние воображения на состояние организма
33. Проблемы и пути развития творческого мышления
34. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта
35. Развитие мышление
36. Теории развития языка и речи
37. Соотношение речи и мышления
38. Понятие внутренней речи
39. Развитие общения у людей
40. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения
41. Виды общения человека
42. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях Природа индивидуальных различий в способностях людей
43. Развитие способностей у человека
44. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
45. Темперамент, его органические основы
46. Личность и темперамент
47. Определение характера человека
48. Формирование характера
49. Место характера в общей структуре личности
50. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
51. Понятие, признаки и проявление воли у человека

52. Основные направления и пути развития воли
53. Становление волевой регуляции поведения у детей
54. Теоретический анализ волевого действия
55. Функции и виды эмоций у человека
56. Теории эмоций
57. Функциональное назначение различных эмоций у человека
58. Сравнительный анализ различных теорий эмоций
59. Понятие о внимании. Теория внимания.
60. Виды внимания.
61. Произвольное и непроизвольное внимание.
62. Характеристики постпроизвольного внимания.
63. Свойства внимания. Развитие внимания.
64. Общее представление об ощущениях.
65. Физиологические основы ощущений. Анализаторы.
66. Классификация видов ощущений.
67. Свойства ощущений.
68. Общая характеристика эмоций.
69. Классификация эмоций.
70. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека.
71. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека.
72. Общее представление о восприятии.
73. Ощущение и восприятие.
74. Физиологические основы восприятия.
75. Восприятие и мышление, ощущение, внимание, память.
76. Свойства восприятия.
77. Восприятие пространства и времени.
78. Определение памяти. Общее представление о памяти.
79. Физиологические и психологические теории памяти.
80. Процессы памяти.
81. Образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная память.
82. Произвольная и непроизвольная память.
83. Долговременная, кратковременная и оперативная память.
84. Мышление как высший уровень познания.
85. Отличие от непосредственного чувственного познания.
86. Основные теории и подходы к изучению мышления.
87. Мыслительные операции.
88. Понятие о воображении.
89. Виды воображения. Приёмы воображения.
90. Понятие о представлении. Представление как особое явление.
91. Физиологические основы представлений.
92. Виды представлений.
93. Язык и речь. Теории происхождения языка.
94. Речь как основа познания.
95. Функции речи. Устная и письменная речь. Развитие письменности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате в полной мере представлена исследуемая тема, раскрыты все основные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в реферате отражены основные проблемы изучаемого вопроса, но не полностью раскрыты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате изучаемая тема представлена в общих чертах, без глубокого раскрытия содержания основных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате не отражены основные вопросы по представляемой теме.

2.2. Комплект заданий для контрольной работы

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Место современной психологии в системе наук.
11. Структура современной психологической науки.
12. Принципы материалистической психологии.
13. Основное направление зарубежной психологии.
14. Методы психологии.
15. Развитие психики животных.
16. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
17. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
18. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
19. Потребности как источник активности личности.
20. Мотивы как проявление потребностей личности.

Вопросы к модульным контрольным работам 1 модуль

1. Предмет, задачи, отрасли психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

2 модуль

1. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
2. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
3. Умения, навыки, привычки.
4. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.

5. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
6. Потребности как источник активности личности.
7. Биологическое и социальное в личности человека.
8. Личность как исторический этап развития.
9. Общая характеристика общения. Структура общения.
10. Виды и средства общения.
11. Функции общения.
12. Речь, виды речи.
13. Функции речи.
14. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
15. Функции эмоций и чувств.
16. Проявление и переживание эмоций и чувств.
17. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
18. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
19. Структура волевого акта.
20. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
21. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
22. Основные свойства темперамента.
23. Характер и темперамент. Структура характера.
24. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
25. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
26. Классификация типов акцентуации характера.
27. Формирование характера.
28. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
29. Виды способностей.
30. Уровни и признаки способностей.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует прочные знания по вопросу, логичность и последовательность ответа, владение понятиями и категориями; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободно владеет монологической речью.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует прочные знания по вопросу, логичность и последовательность ответа, владение понятиями и категориями; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; неполным знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности в ответе. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Модуль 1. Базовые категории психологии и познавательные психические процессы

Тема 1. Предмет психологии, основные принципы и методы психологии.

Вариант 1

Задание 1. Психология как наука. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета.

Задание 2. Основные направления психологии как науки. Методологические принципы психологии как науки.

Вариант 2

Задание 1. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики

Задание 2. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение. Методы практической психологии.

Тема 2. Психика, сознание и бессознательное

Вариант 1

1. Задание 1 Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства).

Задание 2. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.

Вариант 2

1. Задание 1. Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.

Задание 2. Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние.

Задание 3. Уровни проявления психических явлений: собственно-психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень.

Тема 3. Познавательные психические процессы.

Вариант 1

Задание 1. Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта.

Задание 2. Ощущение как простейший познавательный процесс. Значение ощущений в деятельности человека. Виды ощущений: дистантные и контактные ощущения

Задание 3. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия.

Моторные компоненты восприятия. Наблюдение. Восприятие и направленность личности. Иллюзии восприятия.

Вариант 2

Задание 1. Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.

Задание 2. Память как «сквозной» познавательный психический процесс.

Теории памяти. Память и другие познавательные процессы

Задание 3. Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления и классификация видов и форм мышления. Виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация

Модуль 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы

Вариант 1

Задание 1. Эмоции и чувства человека.

Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека.

Задание 2. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.

Вариант 2

Задание 1 Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение, омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина, раскаяние. Эмоциональные переживания.

Задание 2. Психические состояния. Волевая сфера личности. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн).

Тема 5. Мотивация и деятельность.

Вариант 1

Задание 1. Понятия «мотив» и «мотивация».

Мотивационная сфера личности.

Задание 2. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мироззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.

Вариант 2

Задание 1. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффилиации и власти; агрессии и помощи (альтруизм). Направленность личности.

Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности.

Задание 2. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности.

Структура деятельности на макро-уровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности.

Тема 6. Личность, темперамент и характер.

Вариант 1

Задание 1. Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Структура и типология личности. Структура личности в зарубежной психологии. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова ит.д.).

Задание 2. Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер). Понятие о типах личности в психологии.

Вариант 2

Задание 1. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни. Жизненный стиль. Психологический рост. Типология личности Э. Кречмера и У. Шелдона, К. Юнга, Леонгарда. Индивидуально-психологические особенности личности.

Задание 2. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как совокупность свойств личности, обуславливающая динамическую характеристику психической деятельности.

Тема 7. Интеллект, способности

Вариант 1

Задание 1. Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Общее и отличительное между понятиями «интеллект», и «способности». Интеллект и способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям.

Задание 2. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и не сводимые к навыкам. (Теплов Б.М.). Способности с позиции системно-функционального подхода (Анохин П.К., Шадриков В.Д.) как уровень выраженности тех или иных психических функций.

Вариант 2

Задание 1. . Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей.

Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Задание 2. Понятие коэффициента интеллектуальности в психологии. Стандартизированные методы измерения интеллекта (шкалы и тесты) - возможности и ограничения. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании. Задатки человека как основа развития его способностей. Сущность и основные функции одаренности. Влияние социальной среды на одаренность. Технология работы с одаренными детьми. Талант как высокий уровень одаренности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные ответы на поставленные вопросы, содержащие информацию, полученную студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны не достаточно полные ответы на поставленные вопросы, содержащие информацию, полученную студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент даёт только схематичные ответы на поставленные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны неверные ответы на поставленные вопросы.

Примерный перечень вопросов для итогового контроля

1. Состояние, структура и методы современной психологии.
2. Основные принципы психологической науки.
3. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
4. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
5. Основные свойства ощущений и восприятий.
6. Виды восприятия.
7. Понятие о внимании. Свойства внимания.
8. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
9. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
10. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
12. Виды мышления.

13. Формы мышления. Воображение и мышление.
14. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
15. Интеллект. Оценка интеллекта.
16. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
17. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
18. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
19. Виды воображения.
20. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
21. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
22. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
23. Умения, навыки, привычки.
24. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.
25. Структура личности.
26. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
27. Потребности как источник активности личности.
28. Биологическое и социальное в личности человека.
29. Личность как исторический этап развития.
30. Общая характеристика общения. Структура общения.
31. Виды и средства общения.
32. Функции общения.
33. Речь, виды речи.
34. Функции речи.
35. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
36. Функции эмоций и чувств.
37. Проявление и переживание эмоций и чувств.
38. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
39. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
40. Структура волевого акта.
41. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
42. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
43. Основные свойства темперамента.
44. Характер и темперамент. Структура характера.
45. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
46. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
47. Классификация типов акцентуации характера.
48. Формирование характера.
49. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
50. Виды способностей.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выставляется студенту, если даны ответы на поставленные вопросы, содержащие информацию, полученную студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Оценка «не зачтено» - выставляется студенту, если не дано правильного ответа не на один из поставленных вопросов.

Составитель _____ к.пс.н., доцент Хайбулаева А.Г.

« ____ » _____ 20 ____ г.