

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шугаибова Саида Шугаибовна
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 29.08.2024 14:35:17
Уникальный программный ключ:
d07668fb2dcbf03a25e134d96cbbc7e9207ad95

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

Рабочая программа по дисциплине
ОГСЭ 01 «Основы философии»
(код и название дисциплины)
среднего профессионального образования по специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность:	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование Среднее общее образование</i>
Квалификация:	<i>Бухгалтер</i>
Форма обучения:	<i>Очная, заочная</i>

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования составлена 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО ОПОП ПССЗ разработана и утверждена федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности СПО (далее ФГОС) от 05.02.2018г. №69, по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше

Разработчик: Идрисова Аида Джупалавна

Основная образовательная программа одобрена на заседании ПЦК на отделении СПО протокол № 1.от «30» 08.2024г.

Кагирова А.Х. к.п.н. – председатель предметно-цикловой комиссии на отделении СПО

Магомедова З.А. -зав отделения СПО

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) согласованна с представителями работодателей:

Управление федерального казначейства №26 по Республике Дагестан в городе Избербаше

СОДЕРЖАНИЕ :

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (ДО)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация	4 зачет

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (ОЗО)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация	6 зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии и история ее развития		
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.</p> <p>Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.</p> <p>Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.</p> <p>Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к</p>	2	2 ОК 3, ОК5, ОК6,

	миру.		
	<p>Практические занятия Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре. 1. Происхождение философии. Предмет, структура и функции. 2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. 3. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика</p>	2	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности древневосточной философии. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.</p>	2	<i>OK 3, OK5, OK6,</i>
	<p>Практическое занятие: Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». 1. Особенности древневосточной философии. 2. Основные философские школы Древней Индии. 3. Философия конфуцианства, даосизма, моизма и легизма.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума ,подготовка презентаций по теме, чтение</p>	4	

	первоисточников по теме курса, подготовка докладов.	1	
Тема 1.3. Развитие античной философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.</p> <p>Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона.</p> <p>Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.</p> <p>Практическое занятие: Развитие античной философии.</p> <p>1, Доклассическая философия (натуральная философия) Древней Греции. 2, Классический период в развитии древнегреческой философии. 3. Эллинистический период в развитии философии Древней Греции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение категориального минимума по теме: космос, субстанция, Логос, бытие, идея, атом, материя, форма, диалектика, метафизика, натурфилософия. Чтение первоисточников.</p>	2	<i>OK 3, OK5, OK6,</i> 2
		2	
		2	

Тема 1.4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Схоластическая философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия.</p> <p>Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.</p> <p>Практическое занятие: Философия средних веков и эпохи Возрождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные черты средневековой философии. Фома Аквинский. Августин. Реалисты и номиналисты. 2.Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. 3.Социально политические концепции эпохи Возрождения. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение категориального минимума по теме: теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм,</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p><i>OK 3, OK5,OK6,</i></p> <p>2</p>

	универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.		
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха .	-	<i>ОК 3, ОК5, ОК6,</i> 2
	Практическое занятие: Немецкая классическая философия 1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. 2. Критическая философия Иммануила Канта 3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля 4. Антропологический материализм Фейербаха	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума и составление презентаций по теме: чувственность, рассудок, разум, явление, вещь-в-себе, категорический императив, Абсолютная идея, отчуждение, логика, «хитрость» разума, антропологический принцип.	2	

Тема 1.6. Специфика отечественной философской мысли.	Содержание учебного материала Специфика отечественной философской мысли и основные этапы развития. Философия Древней Руси. Развитие философских воззрений в XVI-XVII вв. Философские идеи в XVIII в. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев). Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.	-	<i>ОК 3,</i> <i>ОК5, ОК6,</i> 2
	Практическое занятие: Специфика отечественной философской мысли. 1. Характерные черты и основные направления русской философии. 2. Русская философия в XI-XVII вв. 3. Русская философия XVIII- XIX вв. 4. Русская философия XIX-XX вв. Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: Философия всеединства,	4	

	<p>Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.</p> <p>Практическое занятие: Философские категории бытия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальное и идеальное бытие. 2. Философское учение о материи. Проблема единства мира. 3. Концепции развития. Связи и закономерности бытия. <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.2. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции.</p>	<p>1</p>	<p><i>ОК 3, ОК5, ОК6,</i></p>

	<p>Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.</p> <p>Практическое занятие: Сознание, его происхождение и сущность.</p> <p>1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.</p> <p>2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.</p> <p>3. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.</p> <p>4. Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение категориального минимума по теме: сознание, мышление, познание, логика, истина, догматизм, релятивизм, язык, речь, сознание и бессознательное, сознание и самосознание.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Познание мира и истина</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера.</p> <p>Познание и творчество. Понимание и объяснение.</p> <p>Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.</p> <p>Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p>Практическое занятие: Познание, творчество, практика.</p>	<p>-</p>	<p><i>OK 3,</i> <i>OK5, OK6,</i></p> <p>2</p>

	<p>1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. 2. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма. 3. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: Скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение. Душа, психика, сознание, идеальное, отражение, информация, мышление, рассудок, разум, интеллект, рефлексия, самосознание, язык, мозг, знак, бессознательное.</p>	2	
Раздел 3.	Социальная философия		
Тема 3.1. Общество как саморазвивающаяся система.	<p>Содержание учебного материала Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция. Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения. Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.</p>	2	<i>ОК 3, ОК5, ОК6, 2</i>

	<p>Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века.</p> <p>Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса. Природа как объективная реальность. Эволюционный процесс в природе. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.</p> <p>Практическое занятие: Общество и его структура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность. 2. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства. 3. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение категориального минимума по теме: общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство, гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
--	---	-------------------	--

<p>Тема 3.2. Человек, его ценности и смысл бытия.</p>	<p>Содержание учебного материала Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку. Проблема человеческого начала. Становление общественных отношений и их коренное отличие от биологических отношений. Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.</p> <p>Практическое занятие: Человек, его ценности и смысл бытия 1. Проблема сущности человека в истории философии. 2. Философия о происхождении человека и его природа. 3. Смысл человеческого существования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода и ответственность человека, необходимость</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p><i>ОК 3,</i> <i>ОК5, ОК6,</i> <i>2</i></p>
---	---	----------------------------	--

Тема 3.3. Проблема личности в философии	<p>Содержание учебного материала Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>Практические занятия 1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека. 2. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. 3. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	<i>ОК 3, ОК5, ОК6,</i>
		2	2
		2	

	<p>Изучение категориального минимума по теме: Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода, отчуждение, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение, судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести.</p> <p>Презентация на тему: Свобода и ответственность человека.</p>		
Промежуточная аттестация		зачет	
Форма контроля		зачет	
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 11 - литера В, помещение 8/33,6 м²
2. переносное мультимедиа оборудование - ноутбук, доска, 36 посадочных мест.
3. учебные пособия, учебники, схемы, таблицы, раздаточный материал, портреты, плакаты, наглядные пособия, видеоматериалы .

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники по философии

Основная литература по философии

1. **Горелов А. А.** Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://> — Режим доступа: по подписке.
2. **Дмитриев, В. В.** Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/531696>
3. **Ивин А. А.** Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
4. **Кочеров, С. Н.** Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/531472>

5. **Спиркин А. Г.** Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. **Канке В. А.** Основы философии: учебник М.: Логос, 2018.
2. **Борисов С. В.** Основы философии: учебное пособие М.: Флинта, 2016.
3. **Нестер Т. В.** Основы философии: учебное пособие Минск: РИПО, 2016.
4. **Дмитриев В. В.** Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>.
— Режим доступа: по подписке.
5. **Лавриненко В. Н.** Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
6. **Константинов Д. В.** Основы философии: учебное пособие. Омск: СибГУФК, 2018.
7. **Лешкевич Т. Г., Катаева О. В.** Основы философии: учебное пособие Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальная электронная библиотека <https://nab.ru>
3. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL.: <http://elibrary.ru>

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
ПО «ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ»**

1. Предмет философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Структура, функции и предназначение философии.
3. Мироззрение, его исторические типы.
4. Происхождение философии, этапы ее развития.
5. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
6. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
7. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
8. Место и роль философии в жизни общества и человека.
9. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
10. Философия средневековья. Патристика и апологетика.
11. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
12. Средневековая философия мусульманского Востока. Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рошд.
13. Основные черты философии эпохи Возрождения - антропоцентризм, гуманизм.
14. Человек, индивид, личность. Понятие личности, ее формирование и развитие. Личность и история.
15. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза).
16. Социально-философские концепции Дж. Локка и Т.Гоббса.
17. Социально-философские воззрения эпохи Просвещения.

18. Вопросы теории познания и этики в учении И. Канта.
19. Особенности развития русской философии XIX-XX вв.
20. Основные направления современной философии. Иррационализм и психоанализ.
21. Традиции русской философии. П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Р. Соловьев.
22. Основные черты философии Гегеля.
23. Философия марксизма. Развитие материализма и диалектики.
24. Философия экзистенциализма. Ж.-П. Сартр, А. Камю. 2. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
25. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
26. Основные формы бытия. Материя.
27. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
28. Познание и его виды.
29. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
30. Религиозные, научные и философские картины мира. Синергетика.
31. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
32. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
33. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм. 2. Основные проблемы гносеологии. Проблема познаваемости мира.
34. Движение и развитие. Основные формы движения 2. Бытие человека. Потребности и интересы человека.
35. Натурфилософия эпохи Возрождения.

36. Виды религиозного отношения к действительности: политеизм, монотеизм, пантеизм, деизм. Сущность атеистического мировоззрения.
37. Виды религиозного отношения к действительности: политеизм, монотеизм, пантеизм, деизм. Сущность атеистического мировоззрения.
38. Проблема свободы человека и ее различные решения в философии. Фатализм. Волюнтаризм.
39. Духовная жизнь общества: происхождение, сущность и функции науки. Соотношение науки, религии и философии.
40. Понятие пространства и времени, их характеристика.
41. Сознание как предмет философского исследования, различные подходы к решению проблемы природы сознания. Сознание и самосознание.
42. Проблема свободы человека и ее различные решения в философии. Фатализм, волюнтаризм.
43. Эмпирические методы научного познания: наблюдение и эксперимент. Виды экспериментов.
44. Бессознательное как предмет философского исследования: З.Фрейд, К.Юнг. **45.** Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
46. Основные категории философии и их роль в познании мира.
47. Методы и способы научного познания.
48. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
49. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
50. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
51. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм..

52. Формы проявления чувственного и рационального познания.
- 53..Научное и ненаучное познание.
54. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
55. Формационный подход к анализу исторического развития. Общественно-экономическая формация, ее структура и роль в познании общественных явлений .
56. Общество как предмет философского анализа. Специфика и структура общества.
- 57.Система нравственных ценностей.
- 58.Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
- 59.Общественный прогресс как философская проблема. Критерии общественного прогресса.
- 60.Цивилизационный подход к анализу исторического развития. Теории локальных культур и цивилизаций О.Шпенглера и Тойнби.
- 61.Исторические формы общности людей: семья. Род (племя), Народность, нация. Место и роль национальных культур и национальных отношений в современном мире.
- 62.Государство: понятие, признаки и функции.
- 63.Духовная жизнь общества: происхождение, сущность и функции морали.
64. Основные этические категории: добро, зло, долг, справедливость. Классические и современные проблемы этики.
- 65.Виды религиозного отношения к действительности политеизм, монотеизм, пантеизм, деизм. Сущность атеистического мировоззрения.
66. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность. . Человек перед лицом глобальных проблем.
- 67.Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур..

68. Человек перед лицом глобальных проблем.