

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шугаибова Саида Шугаибовна
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 29.08.2024 11:58:11
Уникальный программный ключ:
d07668fb2dcbf03a25e1344b6cbb7a93075d953

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

Рабочая программа по дисциплине
ОУД.11 Биология
среднего профессионального образования по специальности 40.02.04
Юриспруденция

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования

Специальность:	<i>40.02.04 Юриспруденция</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование Среднее общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная, заочная</i>

Избербаш 2024 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования составлена 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО ОПОП ПССЗ разработана и утверждена федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности СПО (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 октября 2023 г. № 798, по направлению 40.02.04. Юриспруденция

Организация разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше

Разработчик: Кагирова А.Х.

Основная образовательная программа одобрена на заседании ПЦК на отделении СПО протокол № 1. от «30» 08.2024г.

Кагирова А.Х. к.п.н. – председатель предметно-цикловой комиссии на отделении СПО

Магомедова З.А. Зав отделения СПО

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. «Юриспруденция» согласованна с представителями работодателей:

Отдел МВД России по г. Избербаш
Начальник _____

Ш. М. Магомедов

ГКУ РД УСЗН в МО г. Избербаш
Директор _____

Э. М. Ибрагимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «химия» изучается в филиале ДГУ в г. Избербаше на отделении СПО, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», ФГОС СПО по специальности **40.02.04 юриспруденция**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии.

Догнанная программа ориентирована на личностные метопредметные и предметных компетенций.

ЛИЧНОСТНЫХ:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технические достижения в области химии, для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-

- научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
 - **метапредметных:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
 - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
 - **предметных:**
 - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей;
 - формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
 - сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую

сферы деятельности человека;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность умений анализировать, оценивать, представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

- Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения 72ч.

- **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общегуманитарный цикл.

- Учебная дисциплина «Биология», является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки», ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Биология», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В

учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Биология», в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО **40.02.04 юриспруденция** (базовой подготовки), дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих атомно-молекулярное строение вещества, существование, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носители наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе;
- владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений, энергосбережения;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 36 часов;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

«Биология» - неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Биология - составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается учебная дисциплина «Биология». При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В процессе реализации содержания учебной дисциплины.

В целом учебная дисциплина «Биология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Содержание учебной дисциплины «Биология», позволяет преподавателю физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе на ДО:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

На ОЗО

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе на
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ДО		
		ОЗО	
	ДО	1 сем	2 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	0	4
в том числе:			
практические занятия	36	0	4
теоретические занятия	0	0	
контрольные работы	-	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе	36	0	68
решение задач оформление отчётов работа с учебником подготовка докладов и рефератов			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			

4. Тематическое планирование учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение в дисциплину «Биология»	Содержание учебного материала:	4	
	1. Место и роль дисциплины «Биология» 2. Методы исследования живой природы в биологии. Уровни организации жизни	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка рефератов (презентаций) по темам: «Роль биологии в жизни человека» «Уровни организации жизни»	2	
Тема 1 Химический состав клетки	Содержание учебного материала:	8	
	1. Неорганические соединения 2. Органические соединения. Биополимеры	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: «Д. И. Менделеев об уникальности углерода»; Индивидуальное проектирование в форме написания рефератов (компьютерной презентации) по одной из тем: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, состав живого организма	4	1
Тема 2 Структура и функции клетки	Содержание учебного материала	5	
	1. Клетка. 2. Клеточная теория	2	
	Контрольные работы. Решение текстов	1	

Тема 3 Обеспечение клеток энергией	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное проектирование в форме написания рефератов на темы: строение клетки, функции органоидов	2	
	Содержание учебного материала	5	
	1. Обеспечение клеток энергией 2. Анаэробный и аэробный гликоз	2	
	Контрольные работы. Решение текстов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное проектирование в форме написания рефератов на темы: генетический код, биосинтез белков	2	
Тема 4 Наследственная информация и реализация ее в клетке	Содержание учебного материала	5	
	1. Генетическая информация . 2. Генная и клеточная инженерия	2	
	. Контрольные работы. Решение текстов	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное проектирование в форме написания рефератов на темы: генетический код, биосинтез белков		
Тема 5 Размножение и развитие организмов	Содержание учебного материала	5	
	1. Организм, как единое целое 2. Индивидуальное развитие организма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы; Индивидуальное проектирование в форме написания рефератов (компьютерной презентации) по одной из тем: - Деление клетки - Размножение организмов	3	

	оплодотворение		
Тема 4. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала	12	
		6	1
	1.Основные закономерности явлений наследственности. Законы Менделя 2.Закономерности изменчивости. 3.Генетика и селекция		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы; Индивидуальное проектирование в форме написания рефератов (компьютерной презентации) по одной из тем: - Успехи отечественной селекции; - Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека - Сцепление наследственных генов	6	1
Тема 5 Эволюция	Содержание учебного материала	12	
	Развитие эволюционных последствий 2.Механизм эволюционного процесса 3.Возникновение жизни на земле	5	
	Контрольные работы. Решение тестов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	<p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы; Индивидуальное проектирование в форме написания рефератов (компьютерной презентации) по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления эволюционного процесса. - Классификация организмов; - Развитие жизни в раннем палеозое; - Развитие жизни в позднем палеозое; - Человеческие расы; - Несостоятельность расизма 		1
Тема 6 Основы экологии	Содержание учебного материала	12	
	1. Экосистемы 2. Охрана биосферы 3. Влияние деятельности человека на биосферу	5	1
	Контрольные работы Решение тестов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Поток энергии и цепи питания; 1. Агроценозы; 3. Рациональное использование биосферы 4. Применение экологических знаний в практической деятельности человека		
	Содержание учебного материала	4	1
	1. Глобальные экологические проблемы и их влияние на человека 2. Меры по предотвращению экологических проблем	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы; Индивидуальное проектирование в форме написания рефератов (компьютерной презентации) по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологическая проблема бассейна Каспийского моря; - Экология вашего муниципалитета 			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Биология	<p>Знать: Выявление роли биологии в формировании современной естественно -научной картины мира и практической деятельности людей. Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом.</p> <p>Уметь: описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p> <p>Владеть: клеточной теорией строения организма.</p> <hr/> <p>Знать: Знание основных способов размножения организмов, стадий онто - генеза на примере человека. Знание 20 причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение: пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Владеть: Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого.</p> <hr/> <p>Знать: Эволюционная теория. Движущие силы эволюции, Естественный отбор. Антропогенез. Уметь: Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас. Владеть: Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- кабинет социально-экономических дисциплин - помещение 9 / 31,8 м 4, 45 посадочных мест;
- переносное мультимедиа оборудование - ноутбук, проектор, доска, 45 посадочных мест;
- учебные пособия, учебники, схемы, таблицы, раздаточный материал, портреты, плакаты, наглядные пособия, видеоматериалы.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, включая физику, химию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

6. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы. Основная литература:

1. Естествознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ. Учебник 2022г
Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др./Под ред. Алексашиной И.Ю. Изд. Просвещение
2. Биология. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. и др. Издательство: Просвещение. 2022
3. Экология. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ
Учебник 2022 Авторы: Чернова Н.М, Галушин В.М., Константинов В.М.
Издательство: Просвещение

Дополнительная литература:

1. Ботаника[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / под ред. Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. М.: Юрайт, 2018.
URL<https://biblioonline.ru/viewer/47A6962F-945C-422D-9362-09098DB174A9CF/botanika#page/1>
2. Отюцкий Г. П. Естествознание[Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО М.: Юрайт, 2018. URL<https://biblioonline.ru/viewer/F5581E9D-E64A-4BD4-B1DF0CC14DE1DD5A/estestvoznanie#page/1>
3. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

Интернет- ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL.: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL.: <https://нэб.рф/>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» URL.: <http://www.consultant.ru>
5. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс» URL.: <http://www.kodeks.ru>
6. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета URL.: <http://www.elib.dgu.ru/?q=node/256>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» URL.: <http://biblioclub.ru>
8. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» URL.: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	

<p>- приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих: атомномолекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки докладов, рефератов; - работы с учебником и опорными конспектами.
<p>- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных работ; - решения задач, - работы со справочной литературой.
<p>- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки и делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения задач. - защиты лабораторных работ; - тестирования; - защиты индивидуальных заданий
<p>- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет - ресурсах, научнопопулярной литературе;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решения задач, -работы со справочной литературой. -тестирования; -защиты индивилвальных заланий
<p>- использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений, энергосбережения, безопасного использования материалов и химических веществ в быту, профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей, осознанных личных</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования, работы с опорными конспектами и справочной литературой.
<p>знания: -смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус,</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - защита реферата; решение задач
<p>- вклад великих учёных в формирование современной естественно-научной картины мира.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.); -защита реферата

- строение и функции систем органов здорового человека	Формы контроля обучения: -устный опрос; -активность на занятиях; -тестирование; -защита реферата ;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Формы контроля обучения: -устный опрос; -активность на занятиях ; -тестирование; -защита реферата;
- вклад великих учёных в формирование современной естественно-научной картины мира.	Формы контроля обучения: -устный опрос; -активность на занятиях (дополнения к ответам сокурсников и т.п.); -защита реферата
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Формы контроля обучения: - устный опрос; - активность на занятиях ; тестирование;