

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

Образовательная программа
40.03.01 юриспруденция

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), от 1.12. 2016 года № 1511

Разработчик:

Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии,
к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры уголовного права и криминологии
от «26» февраля 2020 г. № 6.

Зав. кафедрой  профессор Акутаев Р.М.

на заседании Методической комиссии Юридического института
от «20» марта 2020 г., протокол № 7
Председатель комиссии  д.ю.н., профессор Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «26» марта 2020 г. 
(подпись)

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины.
 - 4.2. Структура дисциплины.
 - 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.
5. Образовательные технологии.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 7.2. Типовые контрольные задания.
 - 7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 – «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется в Юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой уголовного права и криминологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов, а также с изучением психологического и педагогического аспектов регулирования данных вопросов.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: (ОК-6);(ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: (ОПК-2);(ОПК-3); (ОПК-4); (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

правоприменительная деятельность:(ПК-2); (ПК-4); (ПК-6);

правоохранительная деятельность: (ПК-9); (ПК-10); (ПК-12); (ПК-13).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	72	16		16			40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые психолого-педагогические знания и представления в деятельности юриста и способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-юриста.

Студент должен обладать следующими знаниями и представлениями:

1. Способность юридически и психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
2. Владеть культурой мышления.
3. Обладать культурой поведения, готовность к работе в коллективе, умеренной самооценкой.
4. Обладать достаточным уровнем профессионального правосознания.
5. Стремиться к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.
6. Нетерпимость к противоправному поведению.
7. Способность уважать честь и достоинство личности.
8. Способность осуществлять профориентационную и правовоспитательную работу среди населения.
9. Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
10. Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне используя современные методы и формы обучения.
11. Способность управлять самостоятельной работой обучающихся и воспитанников.

Конечная цель дисциплины «Психология и педагогики в профессиональной деятельности юриста» общая с юриспруденцией –

построение правового государства, а специфика – способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей психологии, педагогики и юриспруденции.

Задачами курса являются:

- знакомство студентов с основными положениями педагогики и психологии;
- умению осуществлять правильный педагогический и морально-психологический выбор в юридической деятельности;
- формировать культуру общения и умение устанавливать доверительный в пределах нравственной допустимости психологический контакт с гражданами;
- воспитание у студентов важнейших нравственных качеств: гражданской ответственности, гуманизма, гражданского мужества и т.д.;
- умение строить нравственные и педагогически выверенные отношения в служебном коллективе и с гражданами;
- формировать потребности в профилактике профессиональной деформации и способности к предупреждению негативных явлений в социальной среде и т.д.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.

Подготовка высококвалифицированных юридических кадров требует изучения студентами–юристами психологических аспектов ряда правовых явлений – правосознания, правотворчества, следственной деятельности, ресоциализации лиц совершивших преступление и т.д.

Изучение студентами курса также предполагает глубокое овладение ими содержания основных категорий и понятий психологии и педагогики. Психологическая и педагогическая подготовленность – неотъемлемый компонент профессиональной культуры юридического работника, а психология, наряду с юридическими науками, является его профессиональной отраслью знаний. Поэтому овладение психологическими знаниями является существенным фактором формирования и развития будущих юристов профессиональной компетентности, психологической готовности к успешной работе. Основной целью учебной дисциплины формирование и всестороннее развитие личности студента, как будущего юриста.

Настоящий учебно-методический комплекс разработан с учётом изучения вопросов профессиональной подготовки юристов в зарубежных странах, воспитания нравственной личности юриста, дидактики профессиональной подготовки юриста, приобщения студентов-юристов к профилактической деятельности, подготовке их к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних и к работе с асоциальными семьями, а также к работе сотрудников правоохранительных органов в ресоциализации личности, изучения вопросов психологического механизма поведения людей, индивидуально-психологических и психотипических особенностей людей, психологии противоправного преступного поведения. Перечень и последовательность тем должны дать студентам целостное представление о личности в сфере правоохранительной деятельности, о педагогических и психологических аспектах профессиональной деятельности юристов и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 "Юриспруденция".

Методика преподавания психологии и педагогики профессиональной деятельности юриста основана на изучении нормативно-правового материала имеющие отношение к психологическим свойствам, либо имеющие комплексный психолого-правовой характер и предназначена для подготовки студентов к профессиональной юридической деятельности для работы в правоохранительных, судебных органах и иных органах государственной власти.

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях

юриспруденции. Формируемые психологические и педагогические знания и представления в деятельности юриста способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-юриста.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение следующих дисциплин: уголовный процесс, криминалистика, уголовное право (общая часть), уголовное право (особенная часть), криминология, уголовно-исполнительное право, адвокатура, ОРД.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

правоприменительная деятельность:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

правоохранительная деятельность:

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);
- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u> 1.сущность и содержание понятий: поведение и деятельность; 2.сущность и содержание правовых статусов субъектов в данной области права; 3.понятия: социальная группа, этнос, коллектив, толерантность, культура; 4.социальную значимость деятельности правоохранительных органов. <u>Уметь:</u> 1.давать правовую и моральную оценку фактам, поведению, событиям и поступкам; 2.оказывать содействие коллегам в профессиональной деятельности; 3.работать в коллективе в процессе профессионального трудотолерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 4.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения с учётом коллективного мнения. <u>Владеть:</u> 1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; 2.навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>
ОК-7	<p>способностью самоорганизации к и самообразованию</p>	<p><u>Знать:</u> 1.основные методы, формы положения и категории педагогики и психологии; 2.мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; 3.принципы и методы организации и управления малыми коллективами. 4.методы формирования самоорганизации и самообразования личности. <u>Уметь:</u> 1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм уголовно-процессуального, уголовного и гражданского законодательства в процессе самообразования; 2.решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; 3.давать правовую и моральную оценку педагогическим фактам и событиям; 4.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и</p>

		<p>определения возможных путей ее разрешения;</p> <p>5.применять в повседневной жизни знания о самоорганизации, самовоспитании, самодисциплины, самообучении.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>2. навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>3.методами организации самостоятельной работы обучающихся посредством самоорганизации.</p>
ОПК-2	<p>способностью работать на благо общества и государства</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;</p> <p>2. сущность и содержание правовых статусов субъектов в области права ;</p> <p>3.социальную значимость деятельности правоохранительных органов.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам;</p> <p>2.оказывать содействие выявлению и предотвращению коррупции в системе правоохранительных органов;</p> <p>3. правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. юридической терминологией;</p> <p>2. юридическим мышлением;</p> <p>3. навыками работы с правовыми актами;</p> <p>4.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>5.навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>
ОПК-3	<p>способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.определение и сущность, этических категория и понятия морали и правового воспитания;</p> <p>2.мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</p> <p>3.принципы и методы организации и управления малыми коллективами соблюдая нормы морали, этики и эстетики;</p>

		<p>4.психологические и педагогические методы обучения и воспитания;</p> <p>5.методы и формы профилактики преступлений;</p> <p>6.сущность профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации юриста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.применять все методы и категории педагогики и знания по психологии в воспитательной среде;</p> <p>2.этически выверено и правильно оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога;</p> <p>3.осуществлять правильный моральный выбор.</p> <p>4.осуществлять правовое воспитание населения используя методы обучения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.элементарными знаниями в области юридической педагогики и психологии;</p> <p>2.навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде;</p> <p>3.навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества;</p> <p>4.методами и формами правового воспитания.</p>
ОПК-4	<p>способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.сущность и содержание правовых статусов субъектов в области права,</p> <p>2.нормы уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительных органов;</p> <p>3.социальную значимость деятельности правоохранительных органов</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам;</p> <p>2.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся</p>

		<p>объектами профессиональной деятельности в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу;</p> <p>2.навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>
ОПК-6	<p>способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.специфику и особенности разговорной речи для обращения в юрисдикционные органы в целях защиты нарушенных прав и охраняемых законом интересов;</p> <p>2.стиль и порядок делового общения.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>2.логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь владея культурой мышления и логического анализа.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.юридической терминологией;</p> <p>2.психологическими правилами делового общения;</p> <p>3.навыками ораторского искусства используя средства вербального и невербального общения;</p> <p>4.навыками делового оформления документов различного характера;</p> <p>5. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;</p> <p>2.сущность и содержание правовых статусов субъектов в области права,</p> <p>3. основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, а также понятия правосознание, правовое мышление и правовая культуры;</p> <p>4.нормы гражданского и уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительных органов.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального, уголовного законодательства</p> <p>2.самостоятельно делать выводы и ясно и</p>

		<p>четко излагать их на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>3.юридически грамотно, корректно излагать свои мысли;</p> <p>4.давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам;</p> <p>5.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.навыками работы с правовыми актами;</p> <p>2.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>3.навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p>
ПК-4	<p>способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, а также понятия правосознание, правовое мышление и правовая культура;</p> <p>2.основные принципы этики юриста и их содержание;</p> <p>3.основные категории и понятия, описывающие профессиональные обязанности и принципы этики юриста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста при осуществлении своей деятельности;</p> <p>2.самостоятельно работать с источниками права;</p> <p>3.применять и толковать законы Российской Федерации;</p> <p>4.давать юридические консультации по вопросам оформления документов личного, служебного и процессуального характера в строгом соответствии с принципами этики юриста.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. работы с нормативно-правовыми актами;</p> <p>2.оформления письменных документов при осуществлении профессиональной деятельности по оказанию юридической помощи с учётом половозрастных особенностей граждан в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>

ПК-6	<p>способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><u>Знать:</u> 1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; 2. сущность и содержание правовых отношений в области права, 3.нормы гражданского и уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительных органов <u>Уметь:</u> 1. давать квалифицированные юридические заключения и консультации; 2. оперировать юридическими понятиями и категориями; 3. юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. <u>Владеть:</u> 1. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; 2. пользоваться навыками разрешения правовых проблем и коллизий; 3. правильно оперировать юридической терминологией.</p>
ПК-10	<p>способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p><u>Знать:</u> 1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права; 2.сущность и содержание правовых статусов субъектов в области права; 3.методы выявления, пресечения и расследования преступлений и иных правонарушений; 4.нормы уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительных органов. <u>Уметь:</u> 1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального и уголовного законодательства; 2.решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; 3.давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам; 4. правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее</p>

		<p>разрешения;</p> <p>5.выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>2. навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p>
ПК-12	<p>способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде;</p> <p>2.методы и формы профилактики преступлений;</p> <p>3.сущность профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации юриста.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.этически правильно оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога;</p> <p>2.осуществлять правильный моральный выбор.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде;</p> <p>2.навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества.</p>
ПК-13	<p>способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.мировоззренческие и методологические основы юридического мышления и юридической деятельности;</p> <p>2.принципы и методы организации и управления малыми коллективами;</p> <p>3.психологические и педагогические понятия, категории и методы;</p> <p>4.основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные способы</p>

		<p>разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде;</p> <p>5.правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.применять все методы и категории педагогики и знания психологии в учебе, быту и в жизни;</p> <p>2.оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога;</p> <p>3.отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.основами делопроизводства и умения чётко, ясно и аргументировано излагать свои мысли;</p> <p>2.навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде;</p> <p>3.навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества.</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С		СРС	
1 модуль								
1.	Предмет юридической психологии	3	1	2	-		3	Контр.раб, тесты, реферат, доклад

2.	Психология личности в правоохранительной деятельности Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности юриста	3	2	2	4		6	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
3.	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	3	4	2	2		4	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
4.	Психология противоправного (преступного) поведения	3	6	2	2		3	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
	Итого по модулю 1:			8	8		20	
2 модуль								
5.	Предмет юридической педагогики	3	7	2	2		5	Устный опрос, тестирование
6.	Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста	3	7	2	2		5	Устный опрос, текущая контрольная работа
7.	Дидактика в профессиональной подготовке юриста	3	8	2	2		5	Деловая игра
8.	Приобщение студентов – будущих юристов к профилактической деятельности	3	9	2	2		5	Модульное тестирование, модульная контрольная работа
	Виды промежуточной аттестации							зачет
	Итого по модулю 2:			8	8		20	

	Итого: 72 часа			16	16		40	
--	-----------------------	--	--	-----------	-----------	--	-----------	--

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. Юридическая психология

Тема 1. Предмет юридической психологии

Предмет юридической психологии, её место в общей системе психологической науки. Методологическая особенность юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской психологией. Новые понятия психолого-правового характера, введённые в Уголовный кодекс РФ. Взаимосвязь юридической психологии с гражданским правом.

Содержание, структура, задачи курса юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Методологические, естественнонаучные и правовые основы юридической психологии.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности. Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности юриста

Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Социальное в структуре личности. Самооценка.

Структура и содержание личности. Факторный анализ личности. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности. Классификация личности по А.Ф. Лазурского. Концепция Платонова. Учение о типологической модели личности И.П. Павлова. Психологическая структура личности, разработанная С.Л. Рубинштейном.

Методы изучения личности, используемые в юридической психологии. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Фактор высокого уровня социальной (профессиональной) адаптации. Фактор нервно-психической (эмоциональной) устойчивости личности юриста. Фактор высокого уровня интеллектуального развития, познавательной (когнитивной) активности юриста. Фактор коммуникативной компетентности юриста. Фактор организаторской способности юриста.

Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности. Способности. Задатки. Склонности. Одарённости. Оценка способностей юриста к профессиональной деятельности. Общее представление о психодиагностическом обследовании кандидатов, отбираемых в правоохранительные органы. Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛО); стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ); адаптированный вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРП); цветовой тест

М. Люшера; опросник «Уровень субъективного контроля» А.М. Эткинда; тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса (MODE).

Познавательные психические процессы. Внимание. Уровни и свойства внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания её участников.

Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.

Восприятие. Важные особенности восприятия – предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Классификация информации.

Воображение. Активное творческое воображение. Роль воображения в деятельности юриста.

Память. Характеристика различных видов памяти. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная память. Влияние катастроф, аварий на память. Память и её виды, краткая характеристика классификаций явлений памяти. Кратковременная память. Долговременная память. Оперативная память. Закономерности процесса памяти Условия успешного запоминания и воспроизведения. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки. Амнезия. Ретроградная амнезия. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие. Мнемическая помощь лицу, дающему показание. Воспроизведение. Учёт особенности детской памяти при допросе несовершеннолетнего. Афазия. Парамнезия и учет данного явления памяти при производстве допроса.

Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде. Факторы, способствующие возникновению стресса. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. Состояние тревоги. Состояние страха. Состояние эмоциональной напряжённости (стресс). Фрустрация. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

Тема 3. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

Понятие, структура и виды профессионального общения юриста; приём заявлений у граждан; допрос в ходе предварительного следствия; допрос в суде при рассмотрении уголовных дел; допрос и получение соответствующих объяснений у лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве; судебные прения, обмен репликами в судебном заседании при рассмотрении гражданско-правовых споров. Структура общения.

Общие социально-психологические закономерности профессионального общения. Коммуникативная сторона общения юриста. Особенности речевого поведения юриста. Средства невербальной коммуникации. Пространственное положение в момент общения. Перцептивная сторона общения. Эмпатия. Эффект ореола.

Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста. Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта). Коммуникативная ситуация, обусловленная

свободным рассказом посетителя. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога).

Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Место происшествия. Эмоциональный фактор при осмотре места происшествия. Сенсбилизация. Психическое состояние следователя.

Психология обыскиваемого (прячущегося). Особенности поисковой деятельности во время обыска (психология ищущего). Линия поведения обыскиваемого лица. Уловки. Тактико-психологические методы, приёмы проверки произвольных реакций обыскиваемого.

Психология предъявления для опознания. Воспроизведение (описание) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать. Оценка результатов опознания следователем (судом). Виды следственного эксперимента.

Социально-психологические особенности, влияющие на состояние правопорядка и психологическая характеристика лиц, склонных к ее нарушению. Фоновое социально-психологическое явление влияющие на общественный порядок. Социально-психологические особенности лиц, нарушающих общественный порядок: хулиганов, лиц, совершивших преступления в сфере экономики, бродяг, алкоголиков.

Психологический анализ влияния вне групповых форм поведения на общественный порядок. Психологическая характеристика толпы, её состав и этапы развития. Причины возникновения стихийных социально-психологических явлений. Психологические причины, порождающие у людей желание передавать слухи.

Учёт и использование психологических закономерностей в тактике допроса. Мнемическая помощь и оценка показаний. Допрос. Учёт возрастных особенностей психики индивида в следственной практике. Существенные в правовом и психологическом отношении вопросы, подлежащие включению в план допроса. Примерная общая программа допроса: по делам о расследовании убийств, о кражах личного имущества, грабежах и разбойных нападения, потерпевшей по делам об изнасиловании. Время, место и последовательность допроса различных лиц. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем. Основные требования, предъявляемые к вопросам следователя. Основные задачи на детализирующей стадии допроса. Психология допроса потерпевшего. Допрос подозреваемого. Применение метода косвенных вопросов в допросе подозреваемого.

Диагностика и изобличение ложности показаний. Повторные детализирующие вопросы. Дезинформация. Приёмы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию. Правила эффективного предъявления доказательств. Допрос обвиняемых, имеющих физические и психические недостатки. Психология допроса свидетелей. Категория лиц, которые не могут допрашиваться в качестве свидетелей. Психология допроса несовершеннолетних. Особенности допроса несовершеннолетних – лиц подросткового и раннего юношеского возраста (12-14, 14-16 лет). Установка психологического контакта с несовершеннолетним. Знакомство с условиями жизни и воспитания несовершеннолетних.

Психология очной ставки. Эффект присутствия других людей при проведении очной ставки.

Особенности судебного допроса. Сущность основного допроса. Перекрёстный допрос. Шахматный допрос. Дополнительный допрос. Повторный допрос. Тактические приёмы исследования судом изменённых показаний подсудимого. Допрос несовершеннолетнего подсудимого. Необходимость оглашения показаний.

Тема 4. Психология противоправного (преступного) поведения

Общая психологическая характеристика деятельности. Поведение. Преступное поведение. Поступок. Психологический анализ преступного поведения при различных

формах вины. Формирование мотивации преступного поведения. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений.

Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями. Истерический невроз. Типология преступников с расстройствами психики, предложенная Ц.А. Голумбом. Алкоголизируемый тип преступника с психическими аномалиями. Психопатизация. Психопатизированный тип преступника с психическими аномалиями. Психологические особенности психопатов возбудимого типа. Психологическая характеристика психопатов тормозного типа. Психологические особенности психопатов истерического типа. Психопаты параноидного типа. Умственно отсталый тип преступника с психическими аномалиями. Психологические особенности дебилов. Криминологический анализ олигофренов.

Понятие, структура, типология личности преступника. Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация. Случайная преступная группа. Группа типа компании. Организованная преступная группа. Банда, вооружённая группа. Сплочённая организованная группа. Преступное сообщество.

Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью.

Психология организованной преступности. Факторы, способствующие формированию преступных групп. Способы передачи информации в преступной группе. Причины возникновения конфликтов в преступных группах.

Учёт половозрастных особенностей обыскиваемых лиц. Демаскирующие признаки мест сокрытия. Приметы тайника на открытой местности. Ведущий психический процесс при обыске. Учёт возможных рассуждений и действий прячущегося лица при обыске. Учёт профессионально предметного доминанта прячущегося лица. Наблюдение за поведением обыскиваемого лица. Психологические аспекты выемки. Формальные основания для выемки. Психология предъявления объектов для опознания. Опознание. Подготовка к опознанию людей. Функциональные признаки опознания.

МОДУЛЬ 2.

РАЗДЕЛ 2. Юридическая педагогика

Тема 5. Предмет юридической педагогики

Педагогика профессиональной деятельности юриста, её место в общей системе педагогической науки и юриспруденции. Методологическая особенность педагогики профессиональной деятельности юриста.

Предмет, цели и задачи педагогики в профессиональной деятельности юриста. Объект познания педагогики профессиональной деятельности юриста. Структурно-педагогический анализ юридической педагогики.

Уровни методологии научного исследования и знания. Принципы педагогики профессиональной деятельности юриста. Методы юридико-педагогического исследования. Методики профессиональной деятельности юриста. Приёмы педагогического общения.

История становления педагогики.

Педагогика в практике деятельности правоохранительных органов за рубежом. Педагогические модели, применяемые в зарубежной педагогике для подготовки юристов к профессиональной деятельности. Зарубежные педагогические технологии подготовки

юристов-профессионалов. Использование мирового опыта в профессиональной подготовке юриста. Функция «обслуживания общества». Первоначальная подготовка полицейских в Великобритании, Германии, Франции и Швеции.

Тема 6. Воспитание нравственной личности – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста

Проблема формирования нравственной личности студента – будущего юриста. Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности: профориентация, профотбор, профессиональное воспитание, обучение, усовершенствование. Типы профессиональной мотивации абитуриента. Потребность в самовоспитании и самопознании. Структура общего профессионального портрета личности юриста. Морально-психологические особенности личности юриста. Профессиональные способности. Показатели образованности юриста, описанные в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. Роль воспитания в становлении нравственной личности. Педагогические принципы воспитания юристов. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста. Задачи нравственного воспитания юриста. Моральные качества и чувства, изложенные в нормативных актах. Организация и осуществление нравственного самовоспитания. Методы самопознания и нравственного самовоспитания. Самоанализ. Самопринуждение. Самообладание. Самодисциплина. Самокритика.

Морально-психологическая подготовка юристов. Цель морально-психологической подготовки. Задачи морально – психологической подготовки юриста.

Предупреждение профессиональной деформации личности юриста. Профессиональная деформация. Воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации.

Профессиональная этика. Юридический этикет. Моральный долг юриста. Нравственные требования к юристу. Моральная ответственность студента-юриста. «Моральный минимум». Роль производственной практики в овладении специальности юриста студентом.

Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности. Основные моральные качества юриста. Служебный и нравственный долг сотрудников правоохранительных органов. Категория чести, совести и достоинства сотрудника правоохранительных органов.

Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности. Внеслужебная деятельность судьи. Кодекс чести судьи. Нравственные нормы следователя, прокурора, судьи.

Тема 7. Дидактика в профессиональной подготовке юриста

Сущность и методическая система обучения юриста. Психологические компоненты мастерства. Профессиональные навыки. Методы обучения. Средства обучения юриста. Задачи профессиональной подготовки юриста. Способности юриста.

Педагогические принципы профессиональной подготовки юриста. Система педагогических принципов. Содержательные педагогические принципы. Организационные педагогические принципы. Методические принципы профессионального обучения. Организационная подготовка юриста. Организационные формы обучения. Функции лекционного, семинарского, практического и лабораторного занятий. Формы обучения: конференция, экскурсия, игра.

Подготовка юристов к научно-исследовательской работе. Роль деловых игр в обучении юриста. Формы научно-исследовательской подготовки студента-юриста:

обобщение судебной, арбитражной и производственной практики, курсовая работа, реферат, научный доклад по проблеме исследования.

Работа студента по овладению профессией юриста. Федеральный закон «Об образовании». Роль самостоятельной работы в подготовке юриста.

Тема 8. Приобщение студентов – будущих юристов к профилактической деятельности

Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста. Дефекты морально-психологической подготовки сотрудника. Служебная дисциплина.

Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению преступности. Профилактическая деятельность. Юридическая культура населения. Предупреждение правонарушений. Профилактика правонарушений. Ликвидация последствий правонарушения. Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений. Комплексное планирование криминологической профилактики.

Педагогико-профилактическая техника юриста. Педагогическое наблюдение. Методы педагогического анализа. Общая профилактика. Индивидуальная профилактика. Специальная профилактика. Цель индивидуальной профилактики. Организационные формы индивидуальной профилактики.

Основные методы воспитательного воздействия юриста. Сочетание методов убеждения и принуждения в воспитательном воздействии на правонарушителя. Применение меры пресечения в воспитательных целях. Методы перевоспитания.

Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Девиантное поведение. Специальное и общепрофилактическое воздействие на личность с девиантным поведением. Допреступное поведение. Предпреступное поведение. Процесс формирования личности правонарушителя. Учёт детерминанты преступности несовершеннолетних при организации профилактики. Причины попадания «неопытных» ребят в сети организованной преступности. Неформальные группы. Типы асоциальных семей. Антиобщественная установка. Профилактический учёт несовершеннолетнего. Криминогенные факторы влияния социальной среды на образ жизни несовершеннолетних и меры его профилактики. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий и роль юриста в их предупреждении. Роль преступной деятельности матери в вовлечении несовершеннолетнего к совершению преступления. Роль в воспитании и формировании личности подростка школы, учебных заведений. Профилактическая работа с группами подростков. Подготовка будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних. Роль национальной культуры, быта и досуга в воспитании несовершеннолетнего. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке. Роль традиционной системы семейного воспитания. Взаимосвязь благосостояния семьи и благосостояние общества.

Роль юриста в психолого-педагогической поддержке социально дезадаптированных подростков. Принципы ресоциализации. Деятельность как основа воспитания. Условия влияния воспитателя на «трудного» подростка. Задачи и функции процесса ресоциализации. Коррекция личности социально запущенного подростка. Роль педагогической подготовки для участкового инспектора полиции и инспектора по делам несовершеннолетних.

Типичные ошибки семейного воспитания и их учёт юристами в работе с виновными. Стили семейного воспитания. Воспитательно-профилактическая работа с функционально-несостоятельными семьями. Отрицательные явления в бытовой сфере. Воспитательно-профилактическая работа с неблагополучными семьями (аморально-асоциальными, конфликтными, педагогически несостоятельными семьями). Роль юристов в

предупреждении преступлений в сфере семейно-бытовых отношений. Типы неблагополучных семей. Причины развития криминогенной мотивации у несовершеннолетнего. Формы жестокого обращения с детьми. Профилактические меры к неблагополучным семьям. Средства воздействия на лиц ближайшего окружения несовершеннолетнего. Индивидуальная виктимологическая профилактика семейно-бытовых правонарушений. Организация и проведение профилактических мероприятий.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Психология личности в правоохранительной деятельности. Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности юриста(4 ч)

ПЛАН

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Структура и содержание личности.
3. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.
4. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
5. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.
6. Психические познавательные процессы.
7. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах.
8. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде.
9. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.

Контрольные вопросы

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Структура и содержание личности.
3. Факторный анализ личности.
4. Типологическое описание личности.
5. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности.
6. Концепция Платонова.
7. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.
8. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
9. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.
10. Внимание.
11. Уровни и свойства внимания.
12. Ощущение.
13. Восприятие.
14. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.
15. Мышление.
16. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
17. Воображение.

18. Роль воображения в деятельности юриста.
19. Память.
20. Характеристика различных видов памяти.
21. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.
22. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки.
23. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
24. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие.
25. Мнемическая помощь лицу, дающему показание.
26. Воспроизведение.
27. Учёт особенности детской памяти при допросе несовершеннолетнего.
28. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах.
29. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде.
30. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями.
31. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.
32. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

Тема 2. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура) (2 ч)

ПЛАН

1. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.
2. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения.
3. Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста.
4. Мнемическая помощь и оценка показаний.
5. Существенные в правовом и психологическом отношении вопросы, подлежащие включению в план допроса.
6. Основные требования, предъявляемые к вопросам следователя.
7. Психические особенности отдельных стадий допроса.
8. Диагностика и изобличение ложности показаний. Повторные детализирующие вопросы. Дезинформация.
9. Категория лиц, которые не могут допрашиваться в качестве свидетелей.
10. Особенности допроса несовершеннолетних – лиц подросткового и раннего юношеского возраста (12-14, 14-16 лет).
11. Особенности судебного допроса.
12. Необходимость оглашения показаний.

Контрольные вопросы

1. Понятие, структура и виды профессионального общения юриста.
2. Коммуникативная сторона общения юриста.
3. Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста.
4. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.
5. Психология обыскиваемого (прячущегося).

6. Тактико-психологические методы, приёмы проверки произвольных реакций обыскиваемого.
7. Психология предъявления для опознания.
8. Виды следственного эксперимента.
9. Социально-психологические особенности, влияющие на состояние правопорядка и психологическая характеристика лиц, склонных к ее нарушению.
10. Психологический анализ влияния вне групповых форм поведения на общественный порядок.
11. Учёт и использование психологических закономерностей в тактике допроса.
12. Учёт возрастных особенностей психики индивида в следственной практике.
13. Существенные в правовом и психологическом отношении вопросы, подлежащие включению в план допроса.
14. Примерная общая программа допроса.
15. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем.
16. Диагностика и изобличение ложности показаний.
17. Приёмы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию.
18. Психология очной ставки.
19. Особенности судебного допроса.

Тема 3. Психология противоправного (преступного) поведения (2 ч)

ПЛАН

1. Общая психологическая характеристика деятельности.
2. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины.
3. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений.
4. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями.
5. Понятие, структура, типология личности преступника.
6. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация.
7. Психология организованной преступности.

Контрольные вопросы

1. Общая психологическая характеристика деятельности.
2. Формирование мотивации преступного поведения.
3. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений.
4. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями.
5. Понятие, структура, типология личности преступника.
6. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация.
7. Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью.
8. Психология организованной преступности.
9. Учёт половозрастных особенностей обыскиваемых лиц.
10. Учёт возможных рассуждений и действий прячущегося лица при обыске.
11. Психологические аспекты выемки.
12. Опознание.

МОДУЛЬ 2.

Тема 4. Предмет юридической педагогики (2 ч)

ПЛАН

1. Социально-педагогическая характеристика педагогики профессиональной деятельности юриста.
2. Предмет, цели и задачи педагогики в профессиональной деятельности юриста.
3. Методология педагогики в профессиональной деятельности юриста.
4. Педагогика в практике деятельности правоохранительных органов за рубежом.
5. Использование мирового опыта в профессиональной подготовке юристов.

Контрольные вопросы

1. Предмет, цели и задачи педагогики в профессиональной деятельности юриста.
2. Уровни методологии научного исследования и знания.
3. Принципы педагогики профессиональной деятельности юриста.
4. Методы юрико-педагогического исследования.
5. Методики профессиональной деятельности юриста.
6. Приёмы педагогического общения.
7. Педагогические модели, применяемые в зарубежной педагогике для подготовки юристов к профессиональной деятельности.
8. Использование мирового опыта в профессиональной подготовке юриста.

Тема 5. Воспитание нравственной личности – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста (2 ч)

ПЛАН

1. Проблема формирования нравственной личности студента – будущего юриста.
2. Педагогические принципы воспитания юристов.
3. Морально-психологическая подготовка юристов.
4. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста.
5. Предупреждение профессиональной деформации личности юриста.
6. Профессиональная этика.
7. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности: профориентация, профотбор, профессиональное воспитание, обучение, усовершенствование.
2. Типы профессиональной мотивации абитуриента.
3. Потребность в самовоспитании и самопознании.
4. Морально-психологические особенности личности юриста.
5. Роль воспитания в становлении нравственной личности.
6. Педагогические принципы воспитания юристов.
7. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста.
8. Моральные качества и чувства, изложенные в нормативных актах.
9. Морально-психологическая подготовка юристов.
10. Предупреждение профессиональной деформации личности юриста.
11. Профессиональная этика юриста.
12. Роль производственной практики в овладении специальностью юриста студентом.
13. Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности.
14. Служебный и нравственный долг сотрудников правоохранительных органов.
15. Категория чести, совести и достоинства сотрудника правоохранительных органов.
16. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.

Тема 6. Дидактика в профессиональной подготовке юриста (2 ч)

ПЛАН

1. Сущность и методическая система обучения юриста.
2. Методы обучения юриста.
3. Задачи профессиональной подготовки юриста.
4. Педагогические принципы профессиональной подготовки юриста.
5. Подготовка юристов к научно–исследовательской работе.

Контрольные вопросы

1. Сущность и методическая система обучения юриста.
2. Методы обучения.
3. Педагогические принципы профессиональной подготовки юриста.
4. Методические принципы профессионального обучения.
5. Формы обучения: конференция, экскурсия, игра.
6. Подготовка юристов к научно–исследовательской работе.
7. Формы научно–исследовательской подготовки студента-юриста: обобщение судебной, арбитражной и производственной практики, курсовая работа, реферат, научный доклад по проблеме исследования.
8. Работа студента по овладению профессией юриста.

Тема 7. Приобщение студентов – будущих юристов к профилактической деятельности (2 ч)

ПЛАН

1. Педагогико-профилактическая техника юриста.
2. Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста.
3. Основные методы воспитательного воздействия юриста.
4. Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению преступности.
5. Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений.
6. Общая характеристика отклоняющегося поведения.
7. Криминогенные факторы влияния социальной среды на образ жизни и меры его профилактики.
8. Роль юриста в психолого-педагогической поддержке социально дезадаптированных подростков.
9. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке.

Контрольные вопросы

1. Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста.
2. Дефекты морально-психологической подготовки сотрудника.
3. Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению преступности.
4. Юридическая культура населения.
5. Предупреждение правонарушений. Профилактика правонарушений.
6. Педагогико-профилактическая техника юриста.
7. Методы педагогического анализа.
8. Виды профилактики.
9. Основные методы воспитательного воздействия юриста.

10. Сочетание методов убеждения и принуждения в воспитательном воздействии на правонарушителя.
11. Применение меры пресечения в воспитательных целях.
12. Методы перевоспитания.
13. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
14. Учёт детерминанты преступности несовершеннолетних при организации профилактики.
15. Криминогенные факторы влияния социальной среды на образ жизни несовершеннолетних и меры его профилактики.
16. Роль в воспитании и формировании личности подростка школы, учебных заведений.
17. Подготовка будущих юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних.
18. Роль национальной культуры, быта и досуга в воспитании несовершеннолетнего.
19. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в её всесторонней поддержке.
20. Роль юриста в психолого-педагогической поддержке социально дезадаптированных подростков.
21. Принципы ресоциализации.
22. Задачи и функции процесса ресоциализации.
23. Типичные ошибки семейного воспитания и их учёт юристами в работе с виновными.
24. Профилактические меры к неблагополучным семьям.
25. Индивидуальная виктимологическая профилактика семейно-бытовых правонарушений.
26. Организация и проведение профилактических мероприятий.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания курса «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др. В рамках курса «Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста» предусматриваются также встречи с представителями правоохранительной деятельности.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов - один из основных приемов правового образования, так как право, психология и педагогика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является дискуссия. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия.

Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опирается на позиции других людей.

Мозговой штурм позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах уголовно-правовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций, обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают.

Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажушиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа норм права имеющие взаимосвязь с психологией и педагогикой, регламентирующих организацию и деятельность сотрудников правоохранительных органов с различной категорией граждан;

2) формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, специальной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и выполнения тестовых заданий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста

(до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Все виды самостоятельной работы студентов отражаются на образовательной платформе Moodle, позволяющей не только систематически дистанционно работать со студентами, но и осуществлять своевременный контроль выполнения ими всех видов самостоятельных работ.

СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

Модуль 1.

Раздел 1. Психология в профессиональной деятельности юриста

Таблица 1. Мир психических явлений

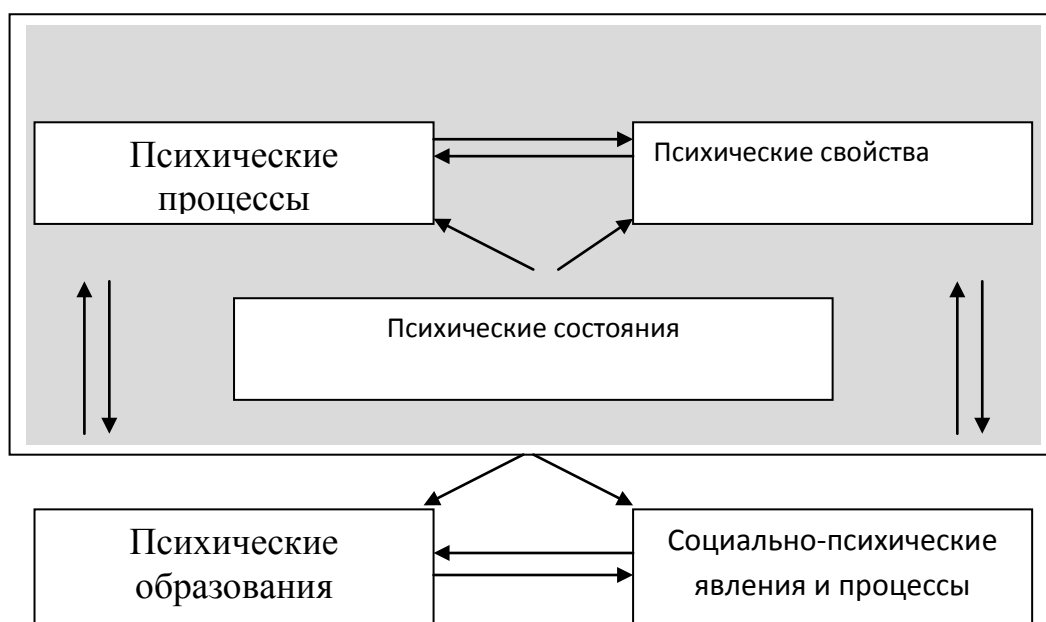


Таблица 2. Методы психологии

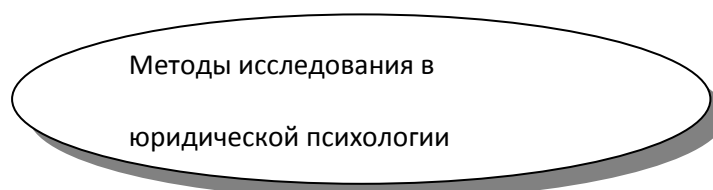




Таблица 3. Направленность личности

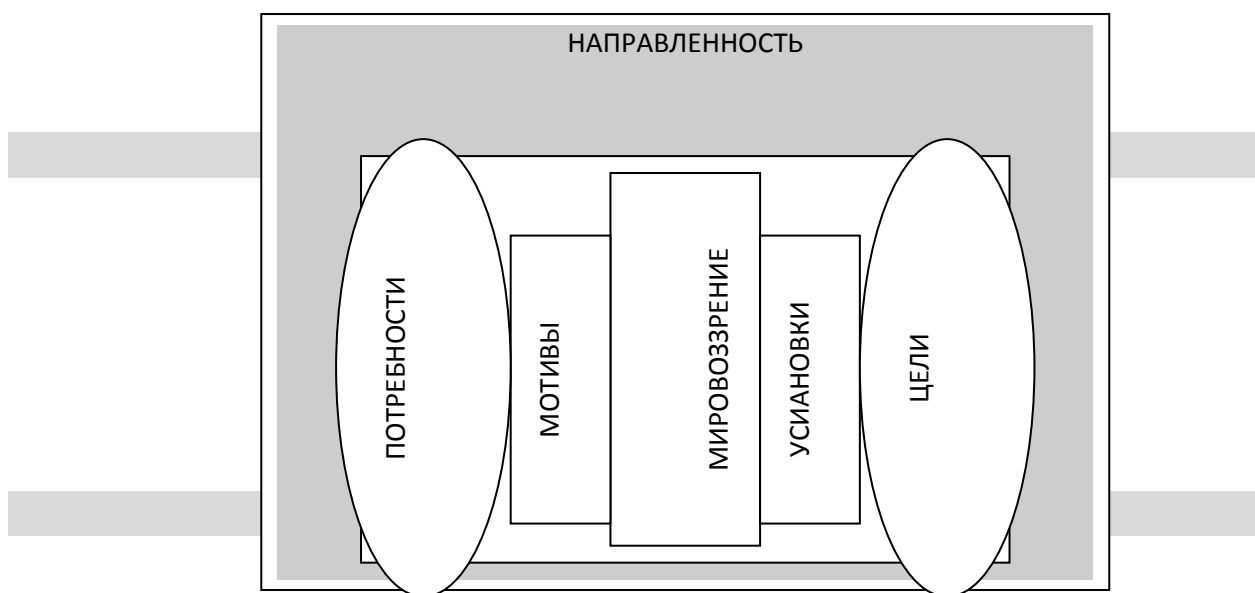


Таблица 4. Психологические процессы в малой группе



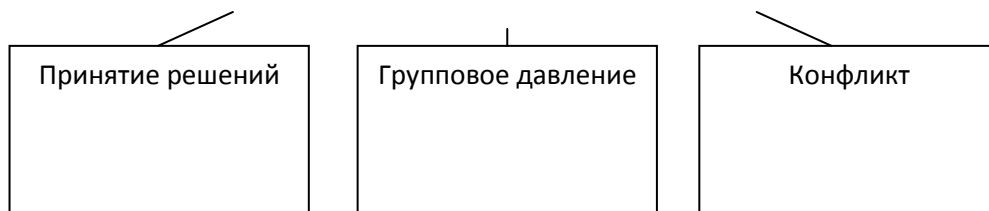


Таблица 5. Факторы профессиональной пригодности юриста



Таблица 6. Свойства ощущений

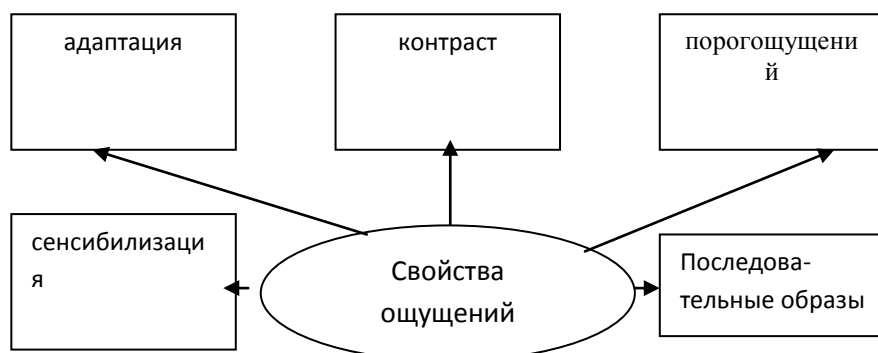


Таблица 7. Виды воображения



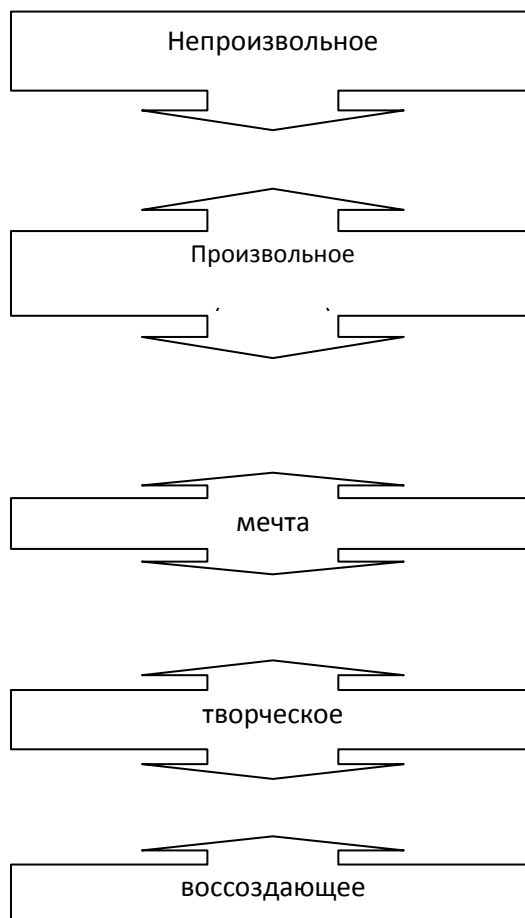
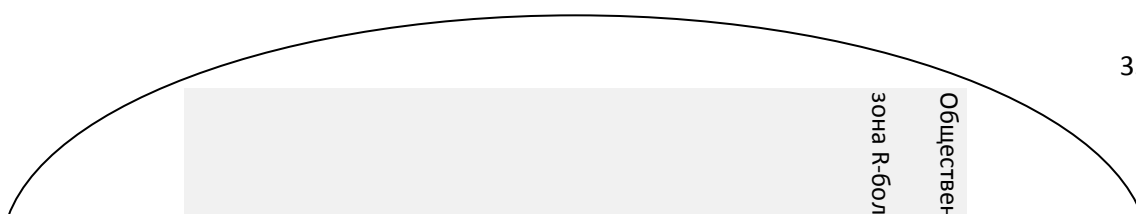


Таблица 8. Особенности настроений и аффектов

настроение	↕	<ol style="list-style-type: none"> 1. слабая интенсивность эмоционального переживания 2. значительная длительность эмоционального переживания 3. неясность переживаний 4. своеобразный диффузный характер
аффекты	→	<ol style="list-style-type: none"> 1. бурное проявление эмоциональных переживаний 2. кратковременное течение эмоционального переживания 3. диффузный характер эмоционального переживания 4. безотчетность эмоционального переживания

Таблица 9. Пространственные зоны, определяющие социальный статус партнеров по общению



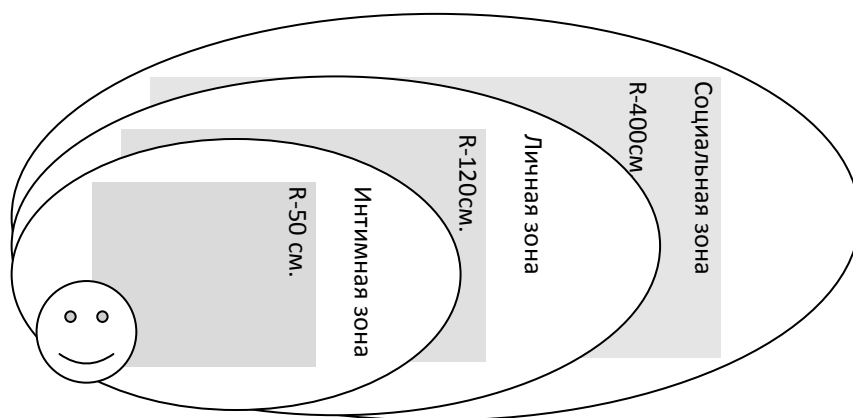


Таблица 10. Тактико-психологические методы проверки произвольных реакций обыскиваемого



Таблица 11. Социально-психологические особенности, влияющие на состояние правопорядка



Таблица 12. Структура личности сотрудника ОВД

Уровень личностных качеств сотрудника ОВД			
<p style="text-align: center;">1 уровень <u>целе-</u> <u>мотивационная</u> 1 группа идейно- мотивационная</p> <p style="text-align: center;">2 группа профессионально- мотивационная</p>	<p style="text-align: center;">2 уровень <u>нравственная</u> <u>стойкость</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость от соблазнов - соблюдение норм закона 	<p style="text-align: center;">3 уровень <u>профессионально-</u> <u>деловые качества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдательность - профессиональное мастерство - организаторские качества и воля - психологическая подготовка - специальная способность 	<p style="text-align: center;">4 уровень <u>профессиональ-</u> <u>но важные</u> <u>психофизиоло-</u> <u>гические</u> <u>свойства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выносливость - уравновешанность - устойчивость к давлению

Таблица 13. Структура толпы

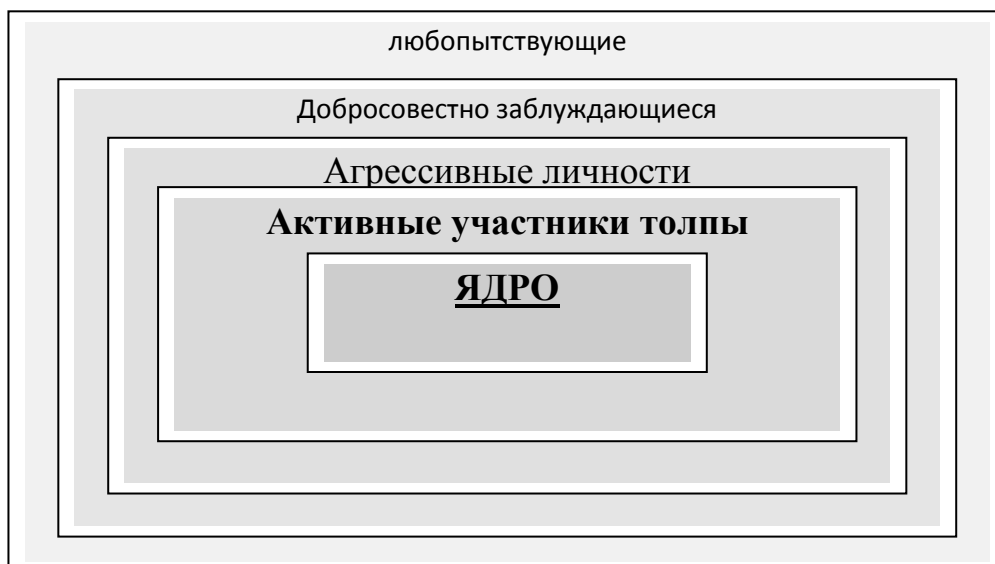


Таблица 14. Социально-психологическая подсистема личности преступника



Таблица 15. Признаки устойчивости организованной группы

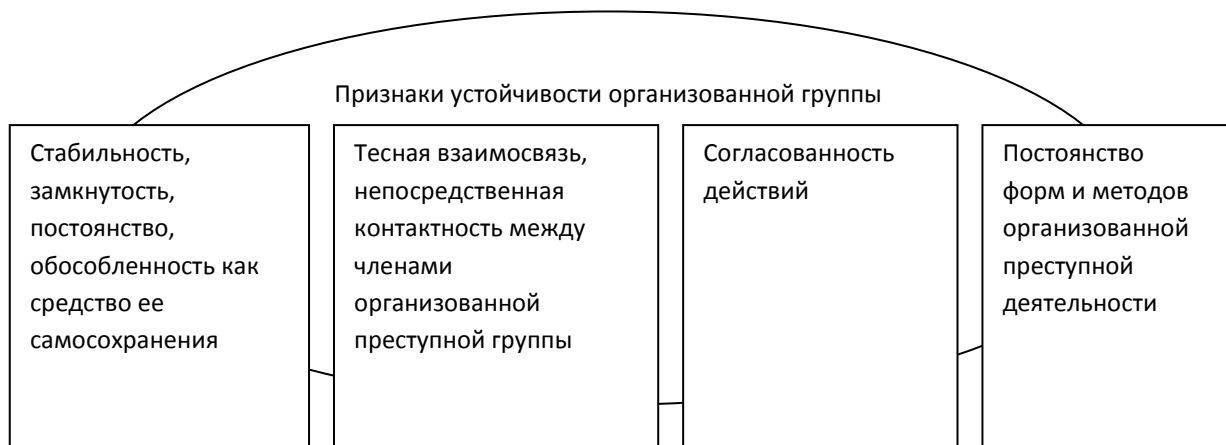


Таблица 16. Структура познавательной деятельности следователя

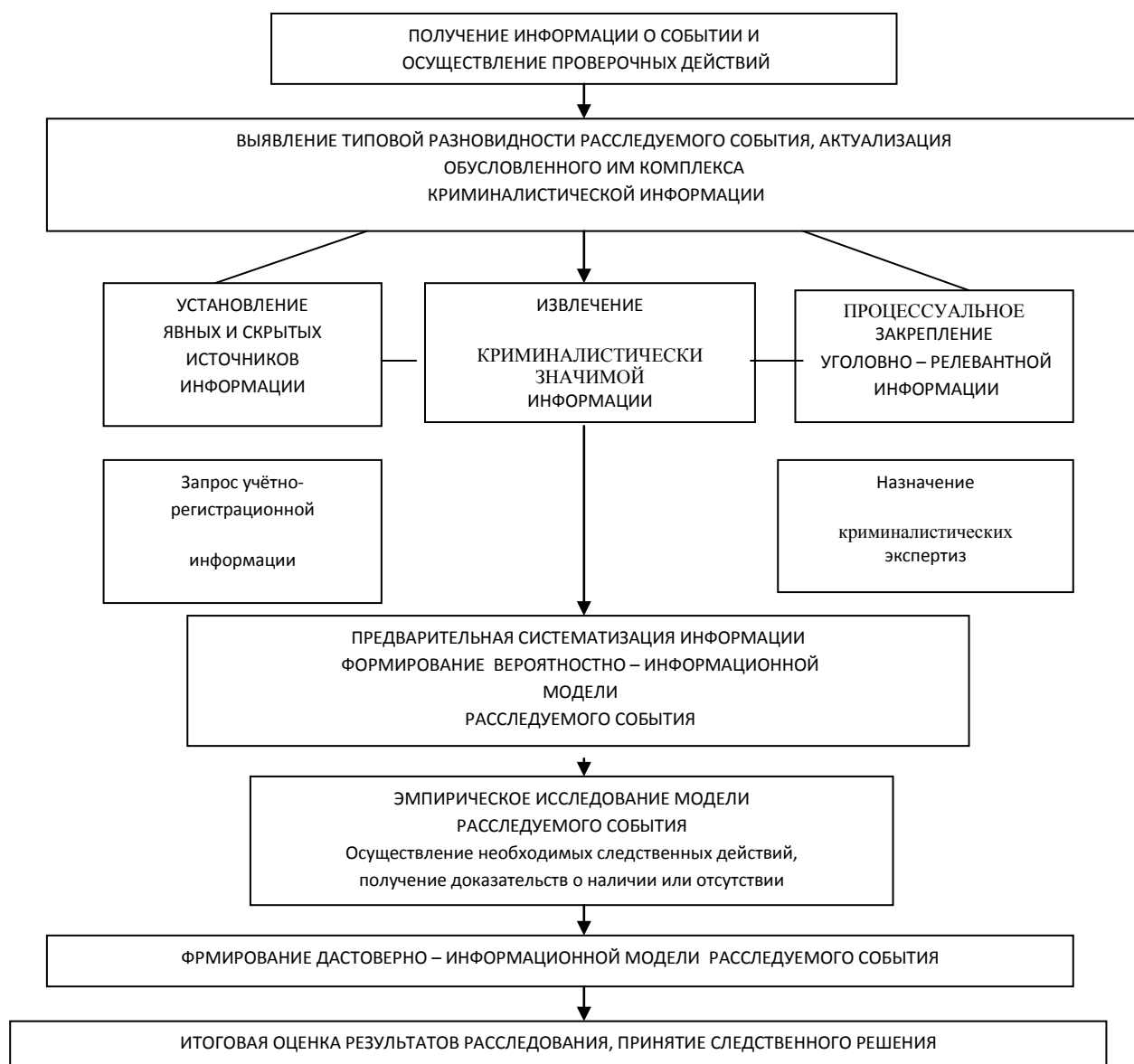


Таблица 17. Источники информации о личности преступника

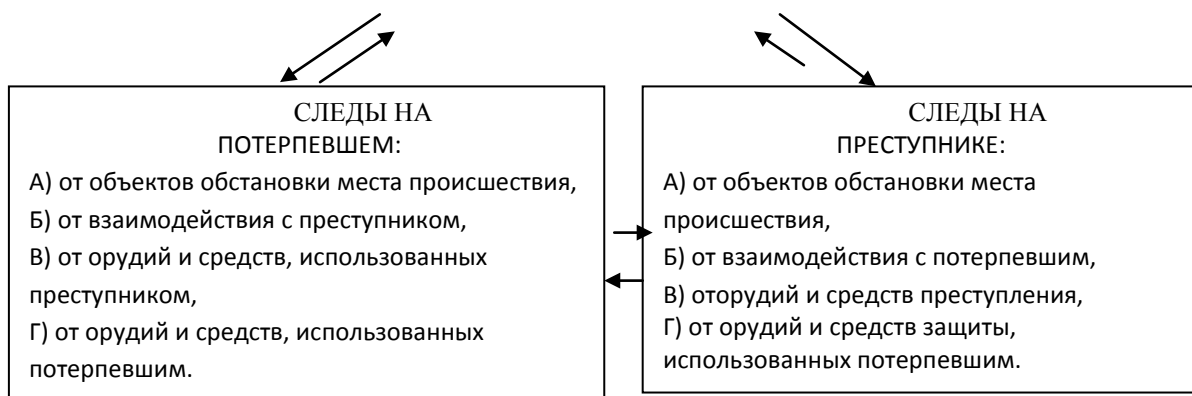


Таблица 18. Признаки, указывающие на совершение преступления психически аномальным лицом

Совершение преступления психически аномальным лицом диагностируется по следующим признакам		
1. неадекватность действий, несоответствие действий мотивам и целям действий, бессмысленная жестокость, садизм, сексуальная извращенность	2. несоответствие действий условиям деятельности, безразличие к сокрытию, маскировке преступления	3. избирательное завладение малоценными предметами, ориентация на лично значимые из стороны, повышенная ориентация на сексуально значимые предметы

Таблица 19. Система следов преступления

<p>СЛЕДЫ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ:</p> <p>А) от преступника, Б) от потерпевшего, В) от воздействия случайных объектов, Г) от случайных лиц.</p>



Раздел 2. Педагогика в профессиональной деятельности юриста

Таблица 1. Методы исследования юридической педагогики

Методы организации исследования	<i>Изучение состояния исследованности темы; Педагогическое моделирование; Системный; Сравнительный; Лонгитюдный.</i>
Методы сбора данных	<i>Биографические; Деятельностные; Праксиметрические; Контактные; Тестовые; Социально-педагогические; Экспериментальные.</i>
Методы обработки данных	<i>- Педагогический анализ собранных данных; Количественные (статистика обчёта, ранжирования, процентирование, составление таблиц и графиков и т.д.) Качественные (систематизации, группировки, типологизации, синтеза и обобщения, структурного анализа и т.д.).</i>

<u>Методы интерпретации и оценки данных</u>	<p><i>Теоретически оценочный;</i> <i>Сравнительно-оценочный;</i> <i>Экспериментально-оценочный;</i> <i>Каузальный (причинно-следственный);</i> <i>Структурный;</i> <i>Системный;</i> <i>Факторный;</i> <i>Опробационный (контрольные эксперименты).</i></p>
--	--

Модуль 2.

Таблица 2. Предмет педагогики

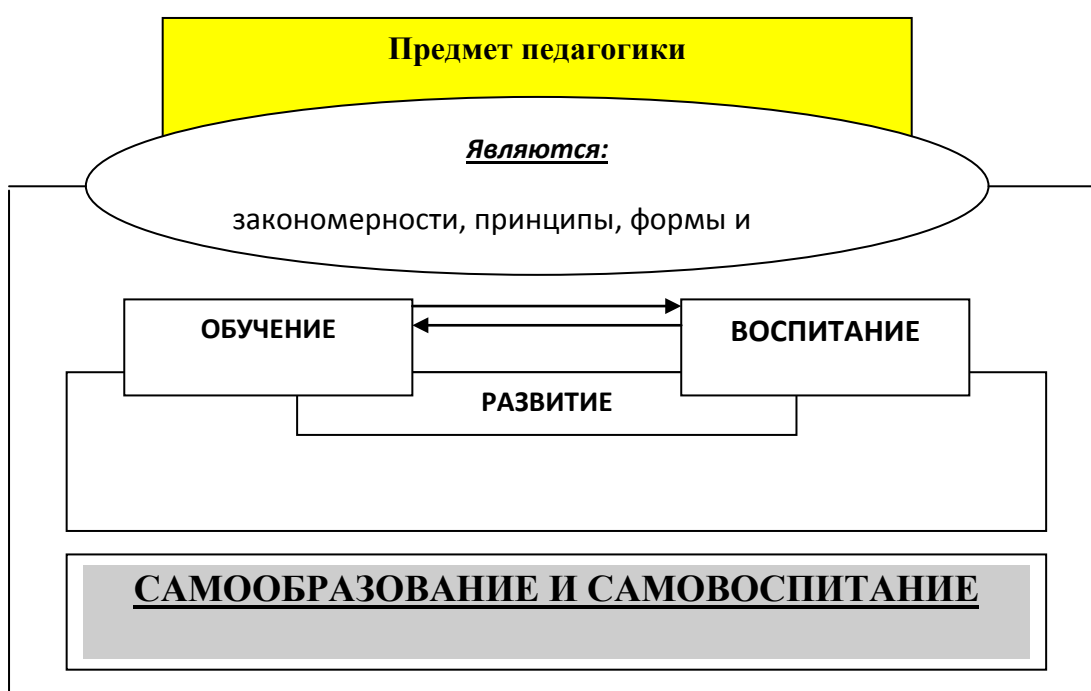


Таблица 3. Методы педагогики



Таблица 4. Учёные, внёсшие большой вклад в развитие юридической педагогики в России

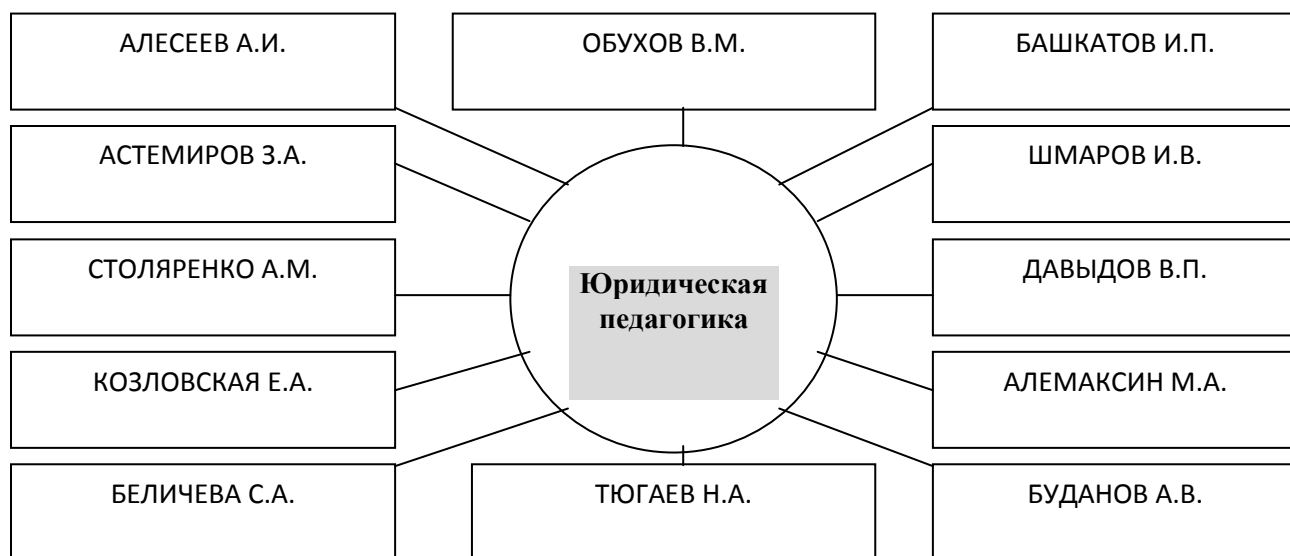


Таблица 5. Модели подготовки юристов профессионалов за рубежом

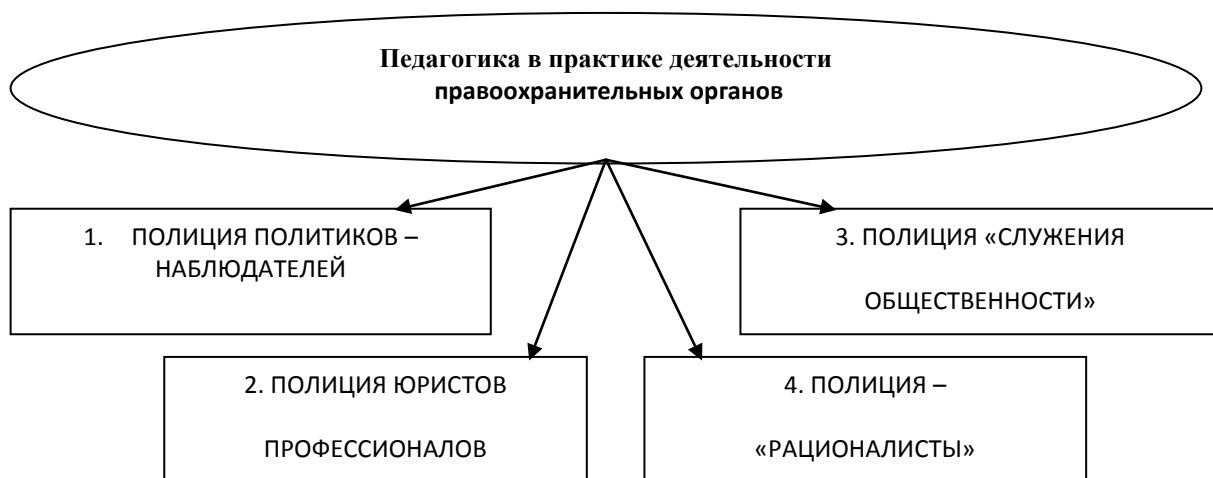


Таблица 6. Первоначальная подготовка полицейских за рубежом

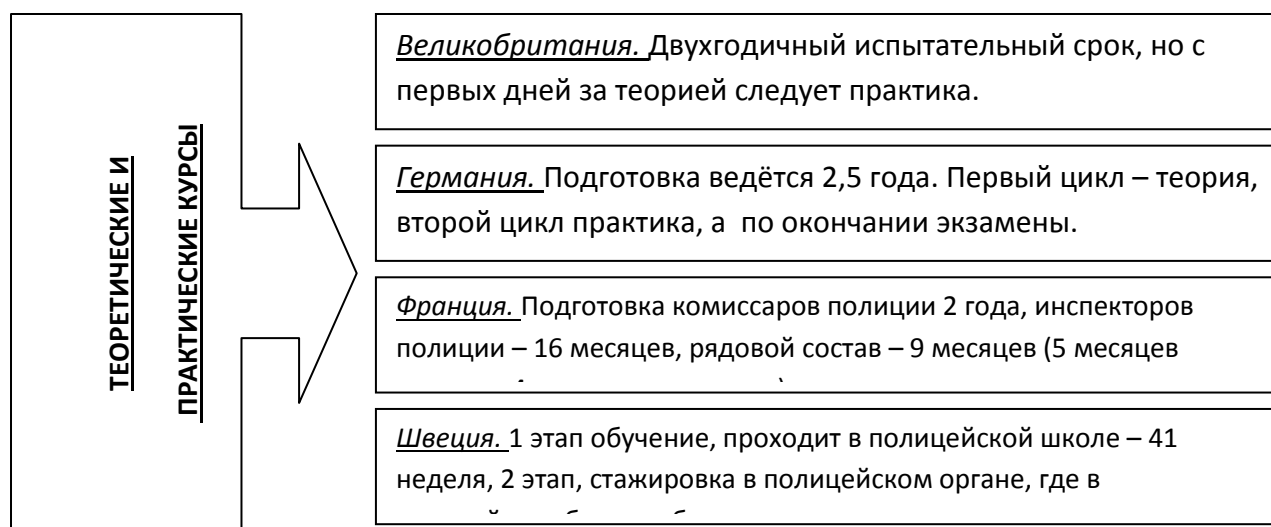


Таблица 7. Процесс самовоспитания



Таблица 8. Цели воспитания



Таблица 9. Активная жизненная позиция человека



Таблица 10. Принципы воспитания

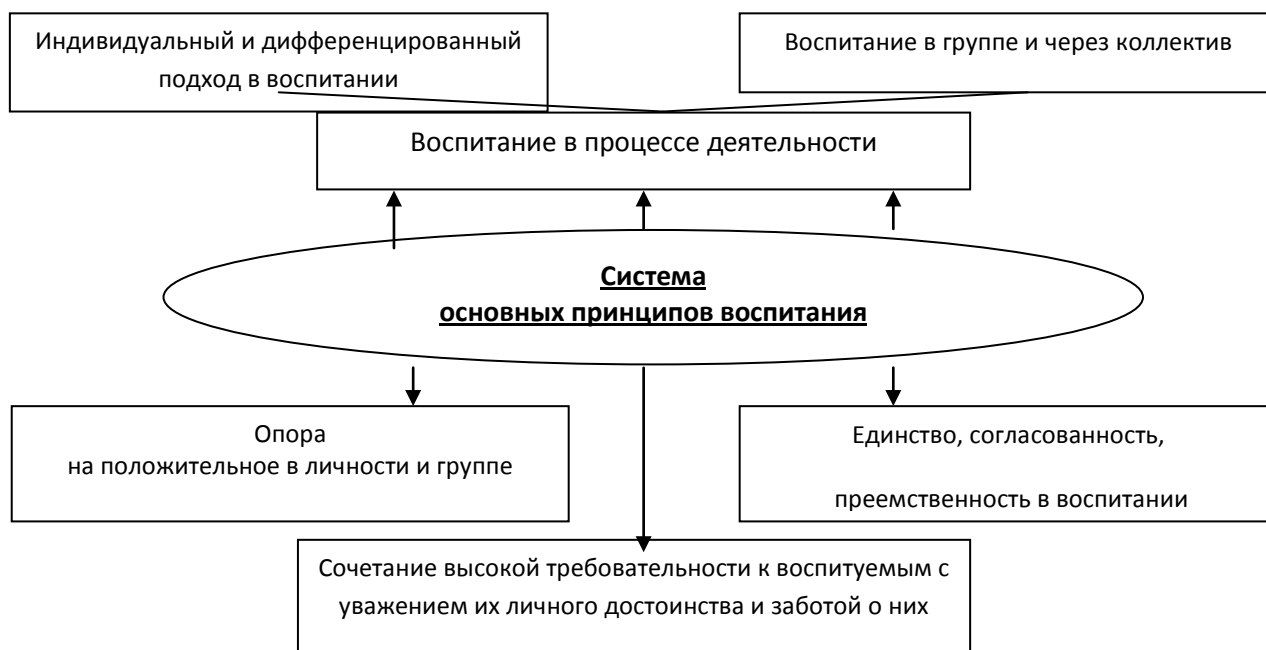


Таблица 11. Методы воспитания

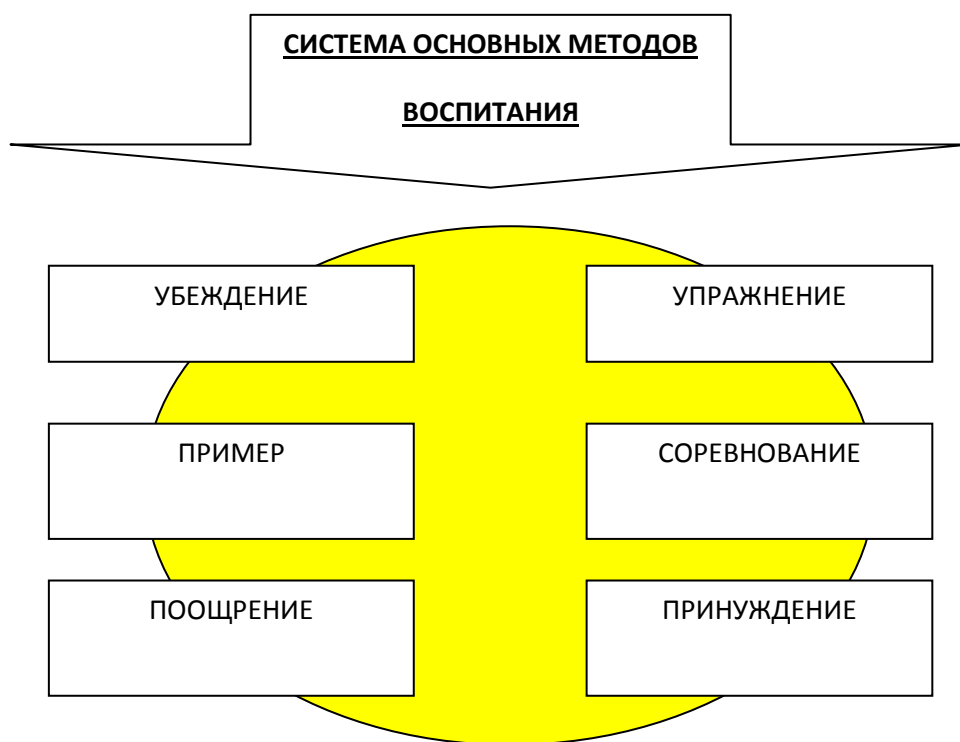


Таблица 12. Методы самообразования

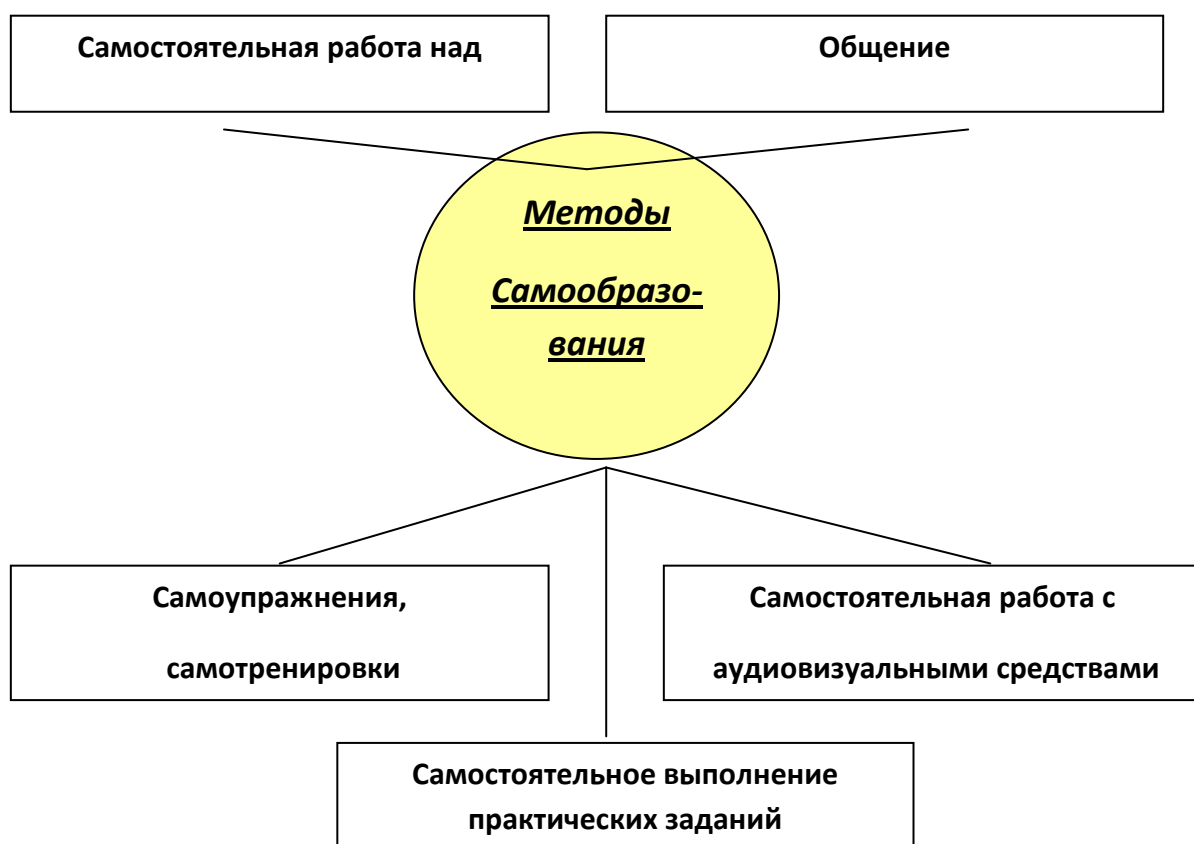


Таблица 13. Структура профессионального мастерства юриста

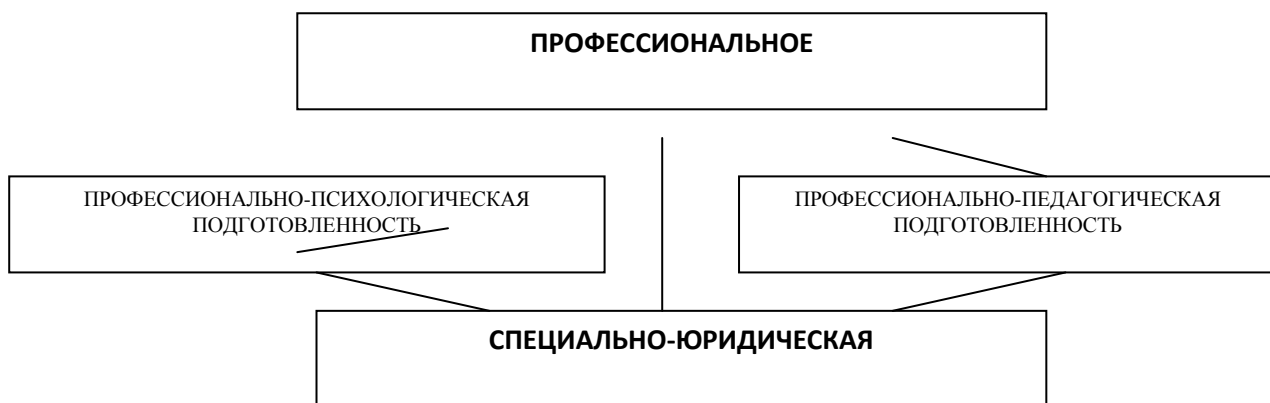


Таблица 14. Содержание образования в РФ

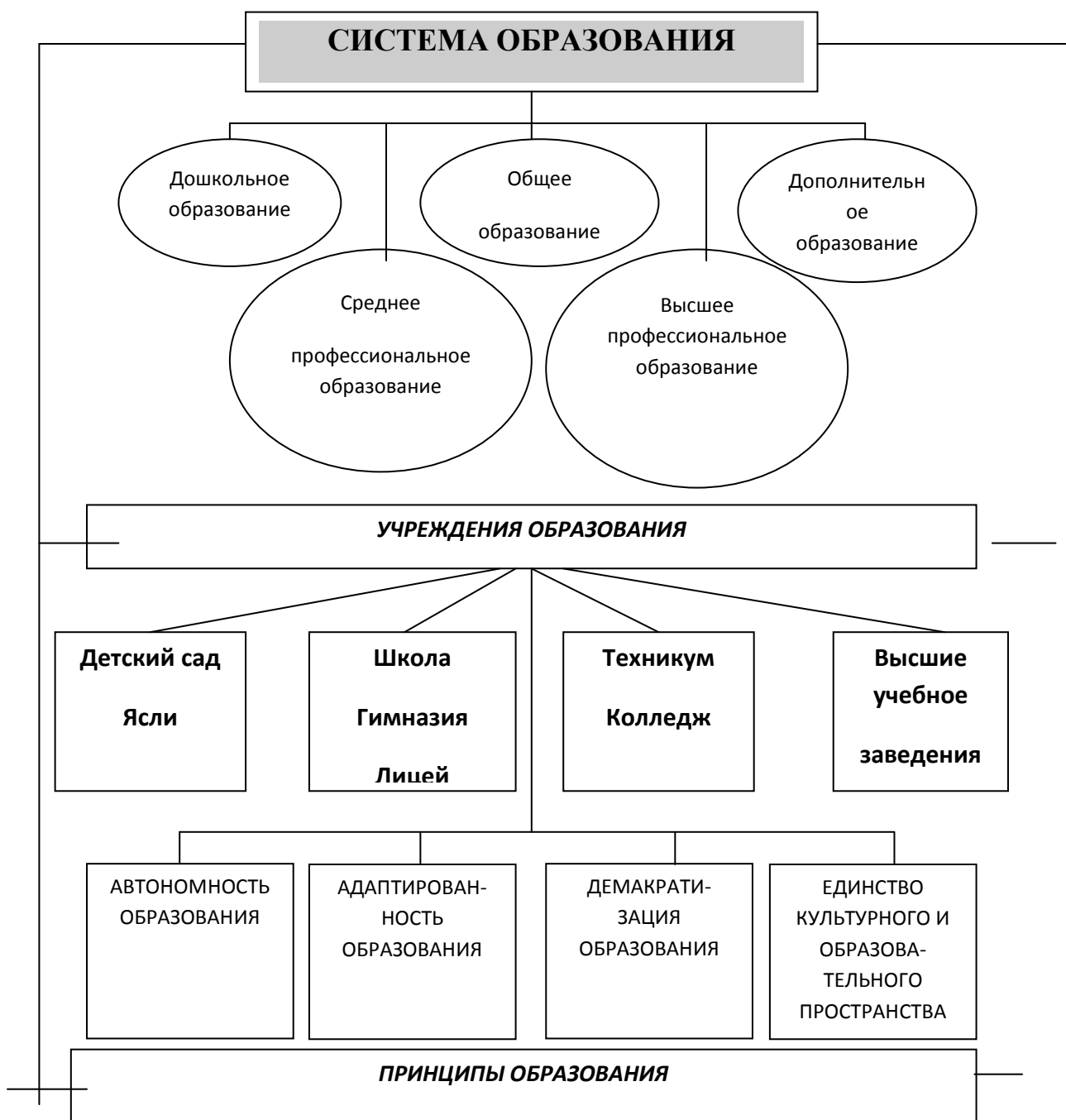


Таблица 15. Обучение как общественное явление

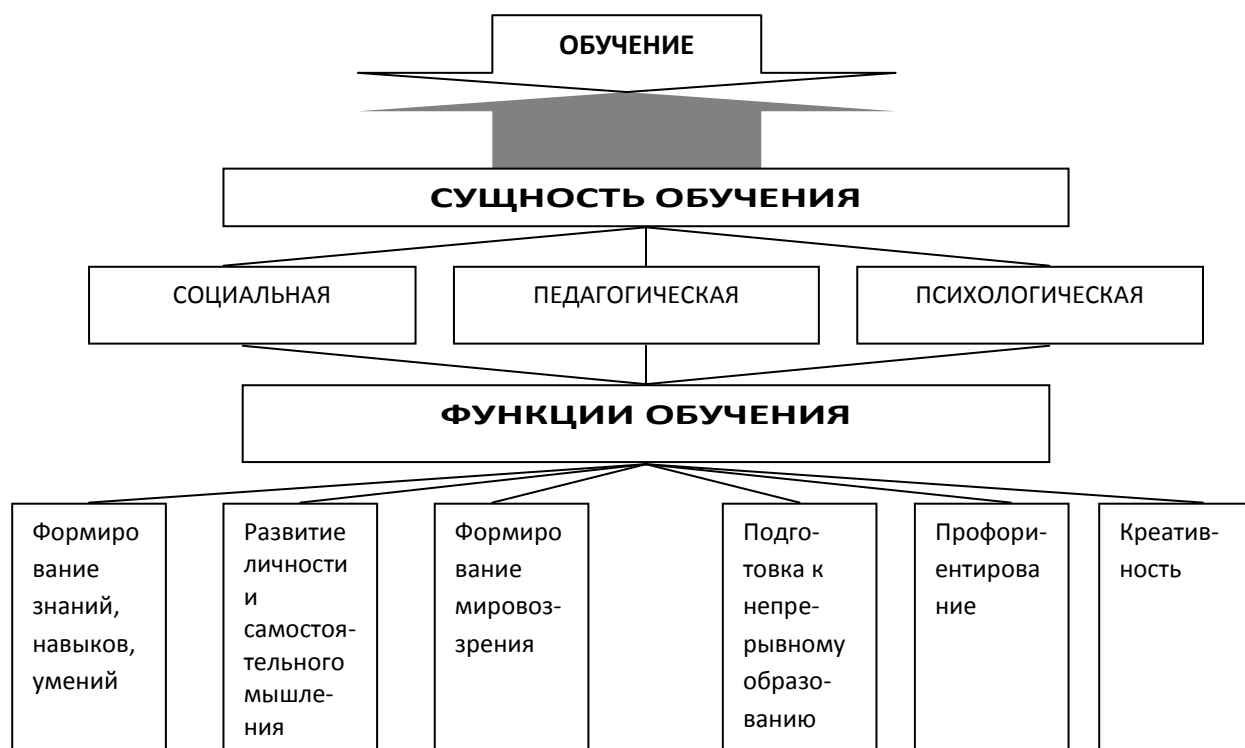
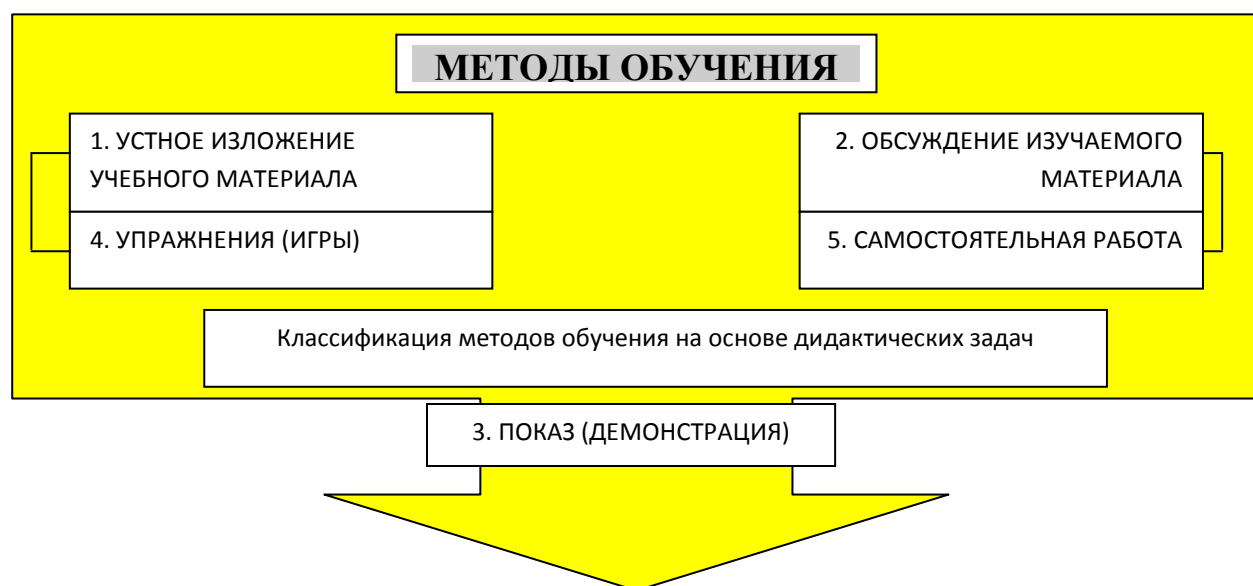


Таблица 16. Основные методы обучения



<u>Дидактические задачи:</u>	<u>Методы обучения:</u>
1) сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания	устное изложение-показ-самостоятельная работа
2) закрепление полученных знаний	-обсуждение изучаемого материала-самостоятельная работа

3) закрепление навыков и умений	-показ-упражнения (игры)-самостоятельная работа
4) применение знаний, навыков и умений на практике	-метод практических работ-самостоятельная работа

Таблица 17. Особенности устного изложения учебного материала



Таблица 18. Своеобразие самостоятельной работы в процессе обучения



Таблица 19. Педагогическая техника сотрудников правоохранительных органов

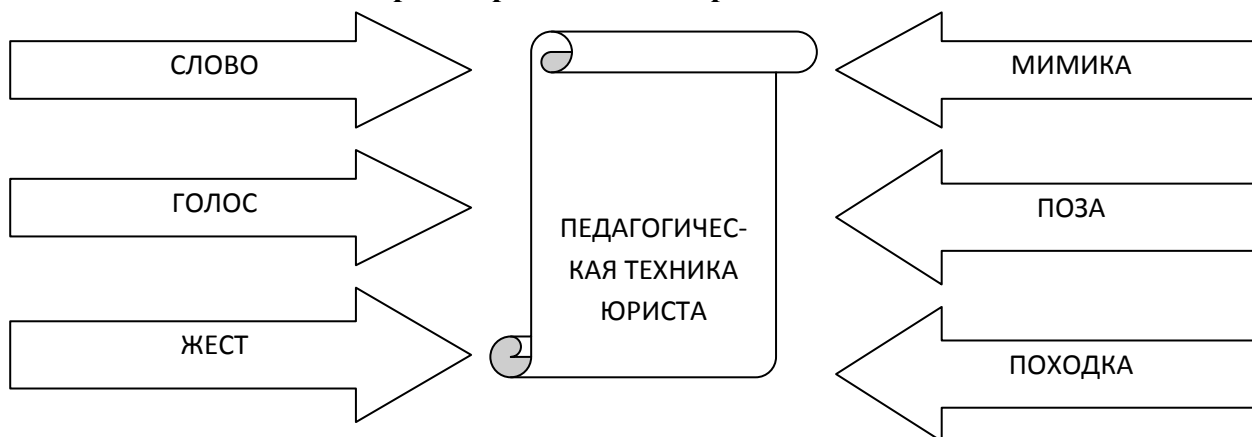


Таблица 20. Организационные формы индивидуальной профилактики правонарушений



Таблица 21. Основные методы воспитательного воздействия юриста

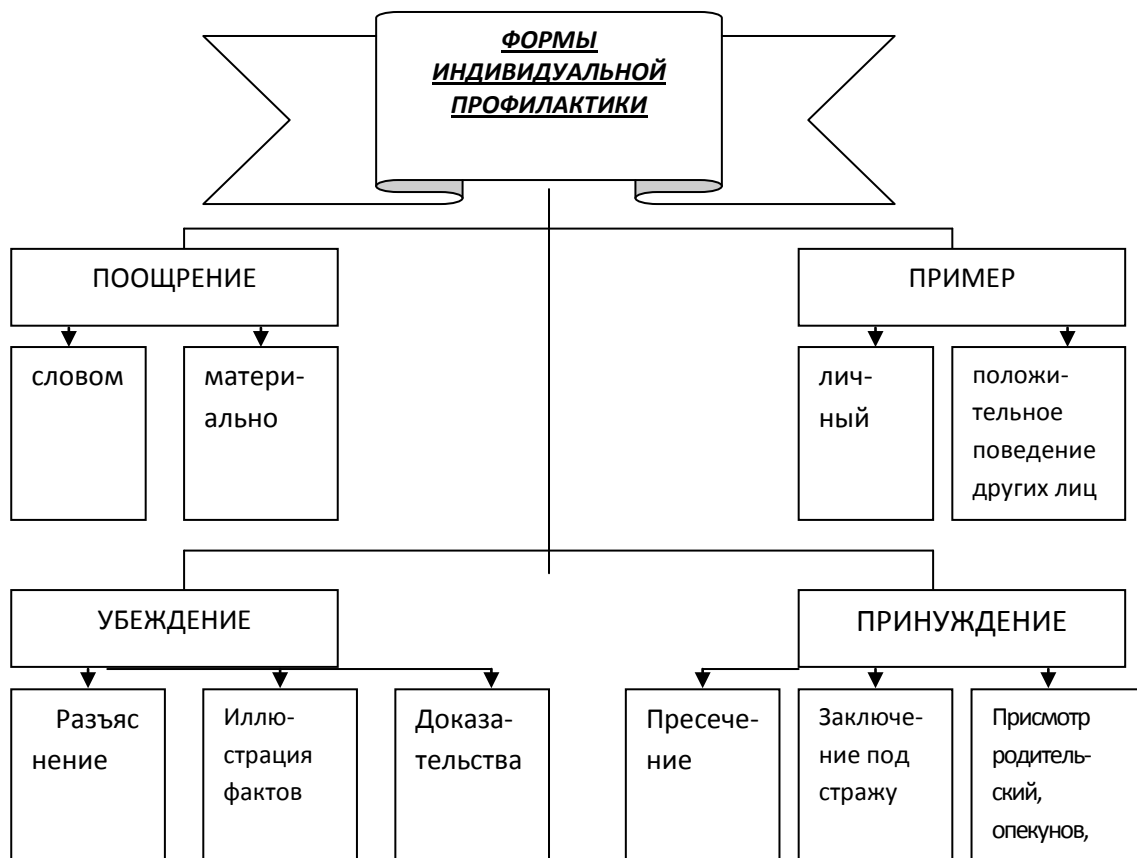


Таблица 22. Предпреступный вид поведения как разновидность девиантного поведения

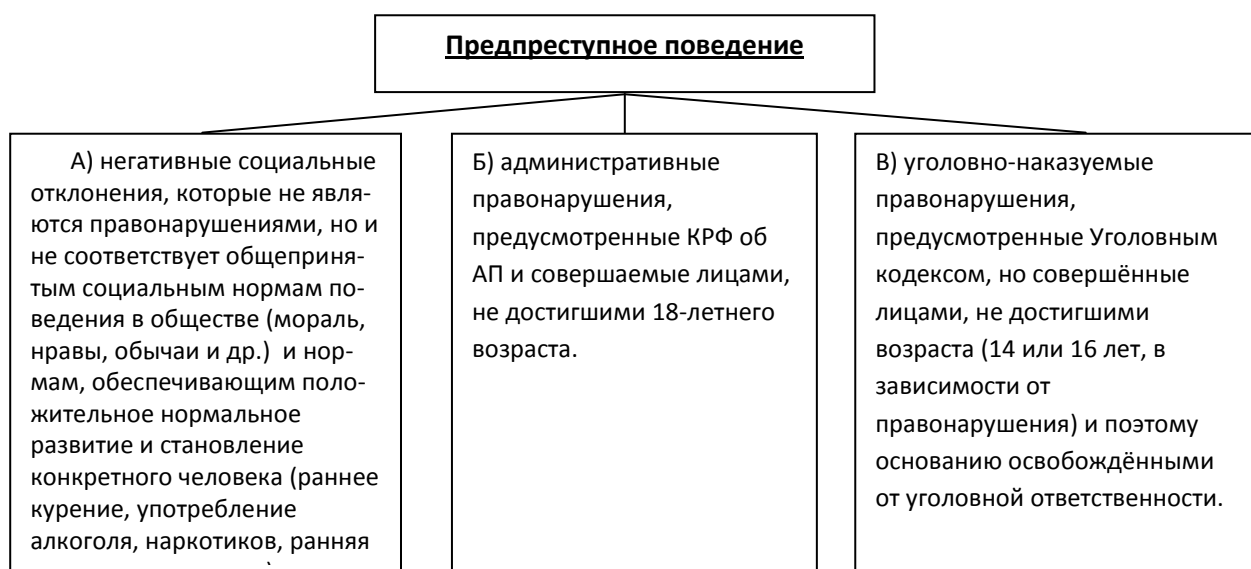


Таблица 23. Учёт детерминанты преступности несовершеннолетних при

**орга
низа
ции
про
фил
акти
ки**

ДЕТЕРМИНАНТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РОСТУ ПРЕСТУПНОСТИ

1. Социально-политические и экономические преобразования в государстве.

2. Рост политической апатии и правового нигилизма населения.

3. Вовлечение подростков в организованную преступность и в экстремистские группы.

4. Деформация духовной жизни.

5. Нездоровая социальная обстановка.

6. Невовлечённость детей и подростков в общественно полезную деятельность.

7. Коммерциализация культуры, искусства, спорта (платные услуги).

8. Отрицательные социально-психологические факторы.

Таблица 24. Типология асоциальных семей

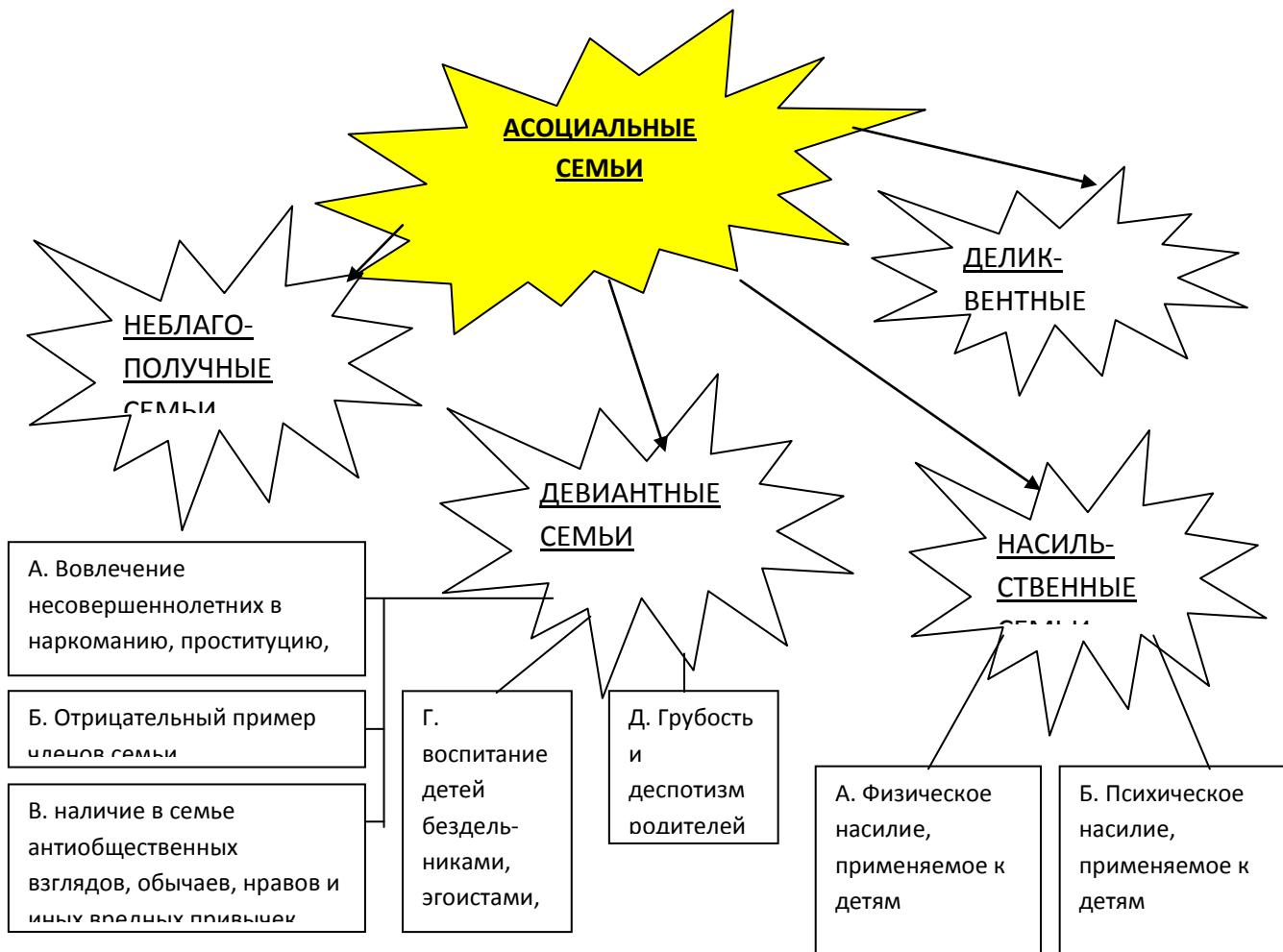


Таблица 25. Задачи и функции процесса ресоциализации

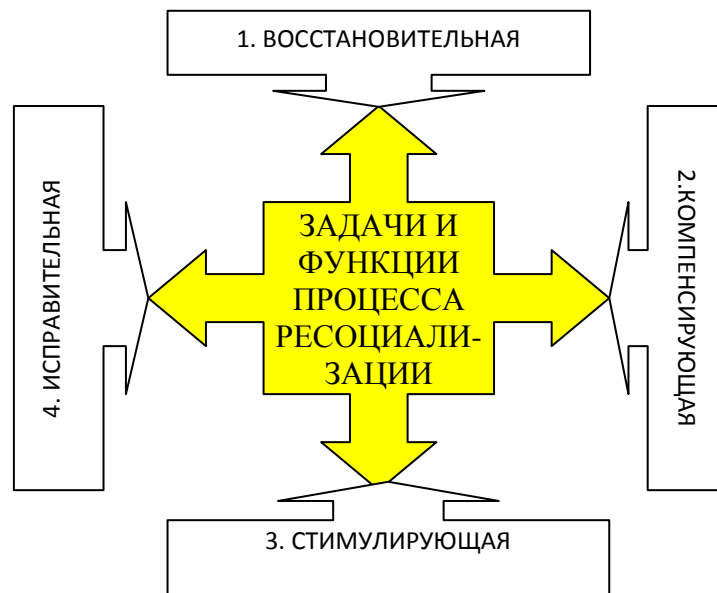
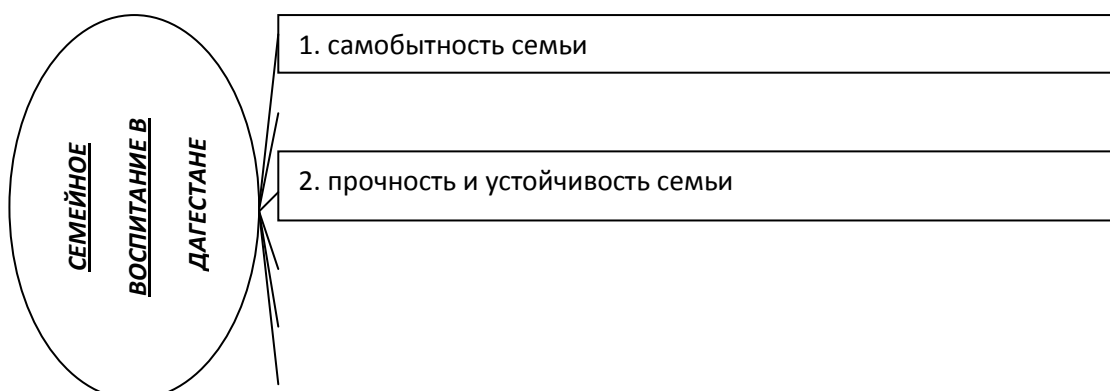


Таблица 26. Факторы социализации личности



Таблица 27. Важнейшие черты семейного воспитания в Дагестане



3. родственная любовь

4. тухумные связи

5. тёплые отношения между родственниками

6. духовные интересы членов семьи

Таблица 28. Отрицательные стили семейного воспитания

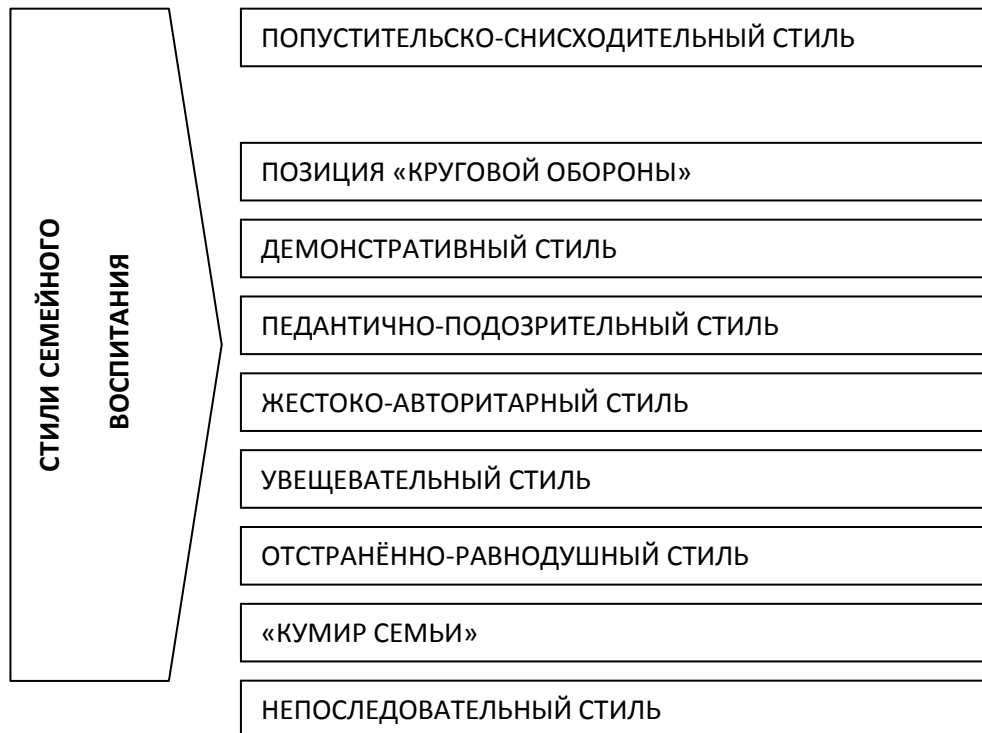
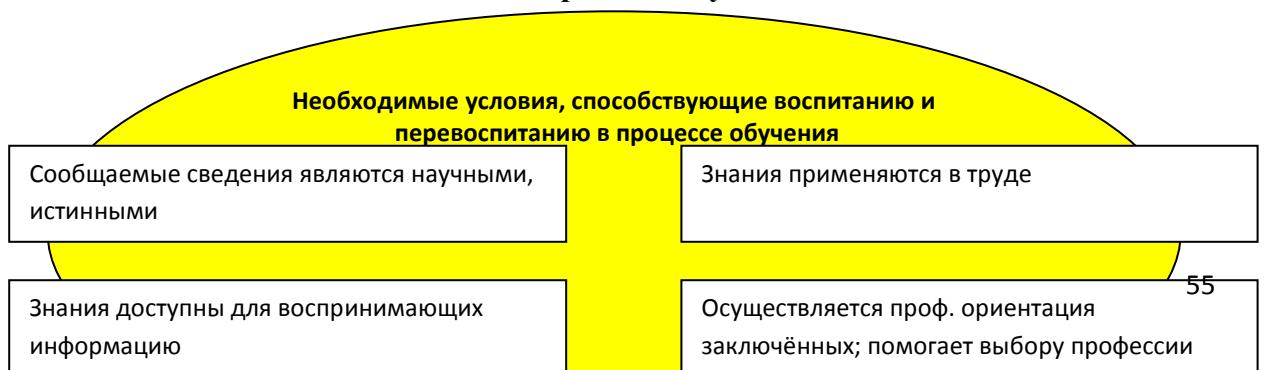


Таблица 29. Условия, способствующие воспитанию и перевоспитанию личности в процессе обучения



Знания воздействуют не только на интеллектуальные, но и на эмоциональные чувства, определяющие готовность к действию

Человек приобретает необходимые умения и навыки труда и поведения в обществе

Таблица 30. Этапы профессиональной юридической деятельности, через которые происходит движение к конечной цели – становлению истины



Таблица 31. Нравственные качества сотрудников правоохранительных органов

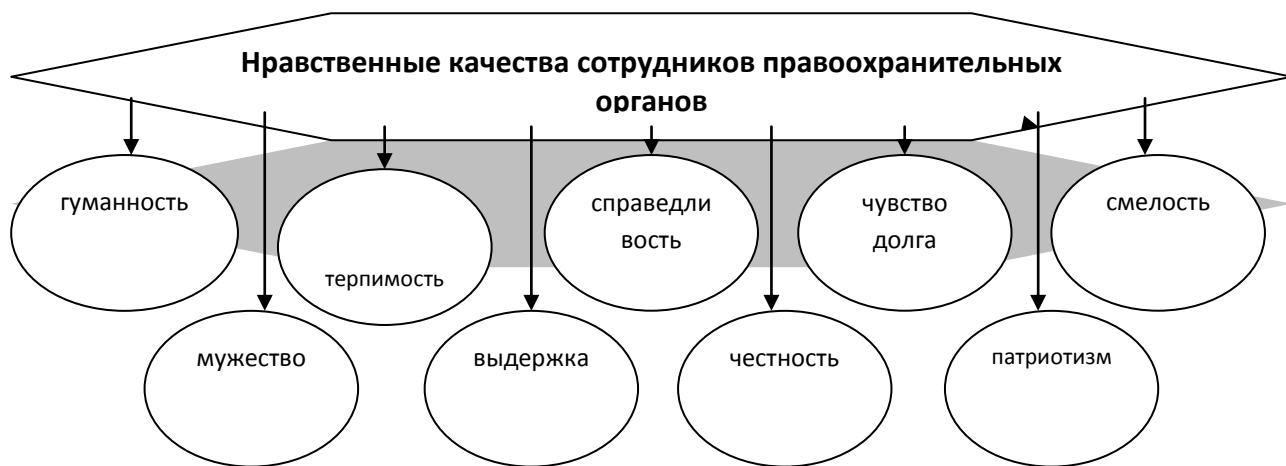


Таблица 32. Моральный выбор характеризуется

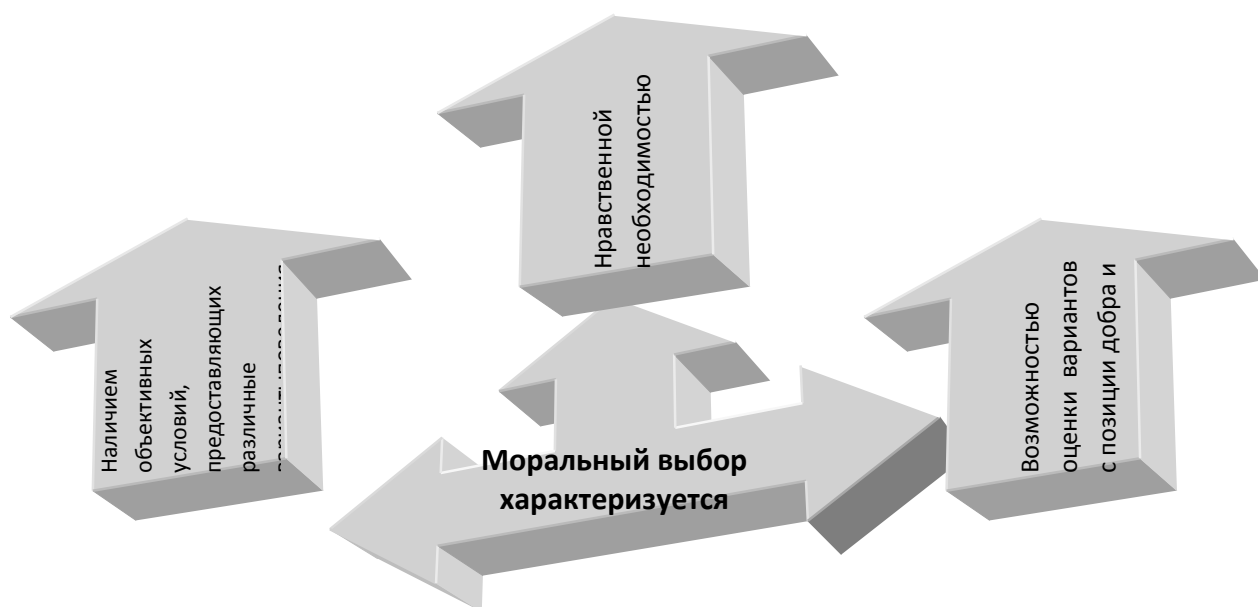


Таблица 33. Культура человеческих отношений

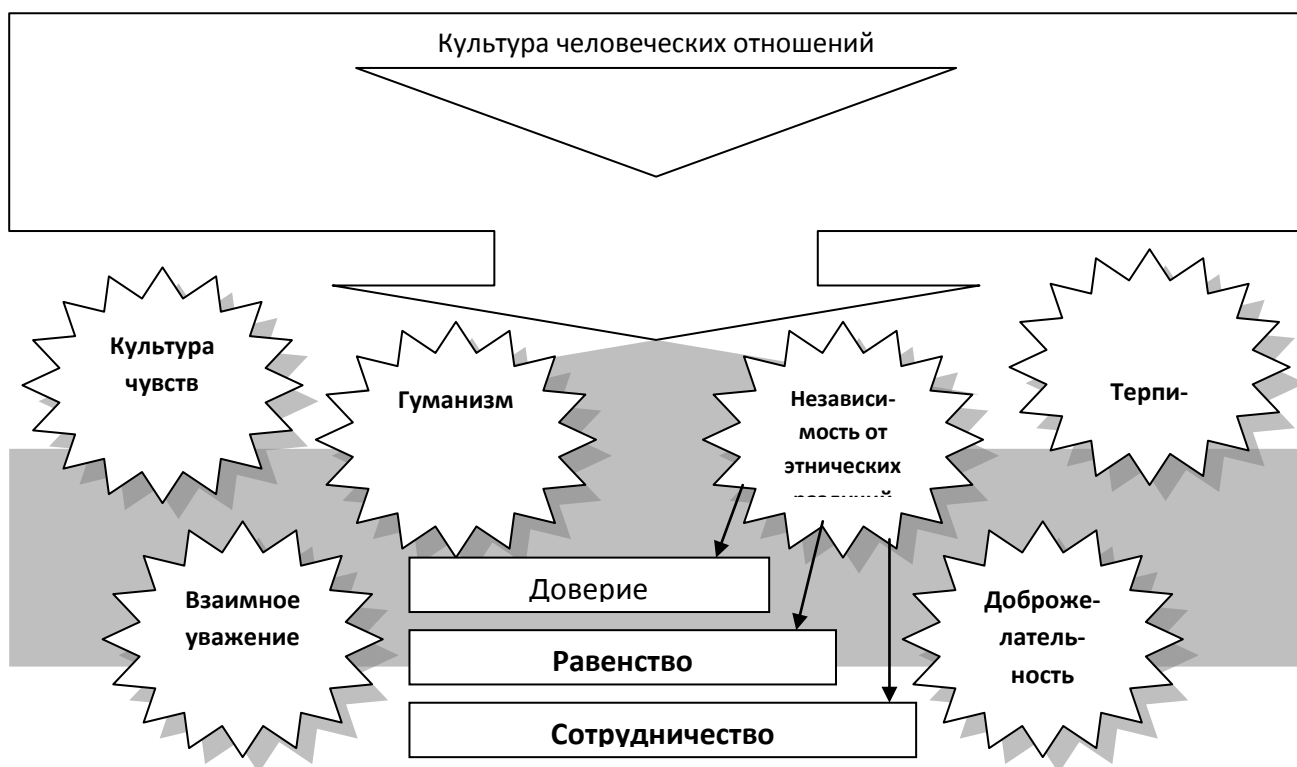


Таблица 34. «ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТАЯ» личность



Таблица 35. Коммуникативная компетентность юриста



Таблица 36. Комплекс нравственных психолого-педагогических качеств сотрудника правоохранительных органов

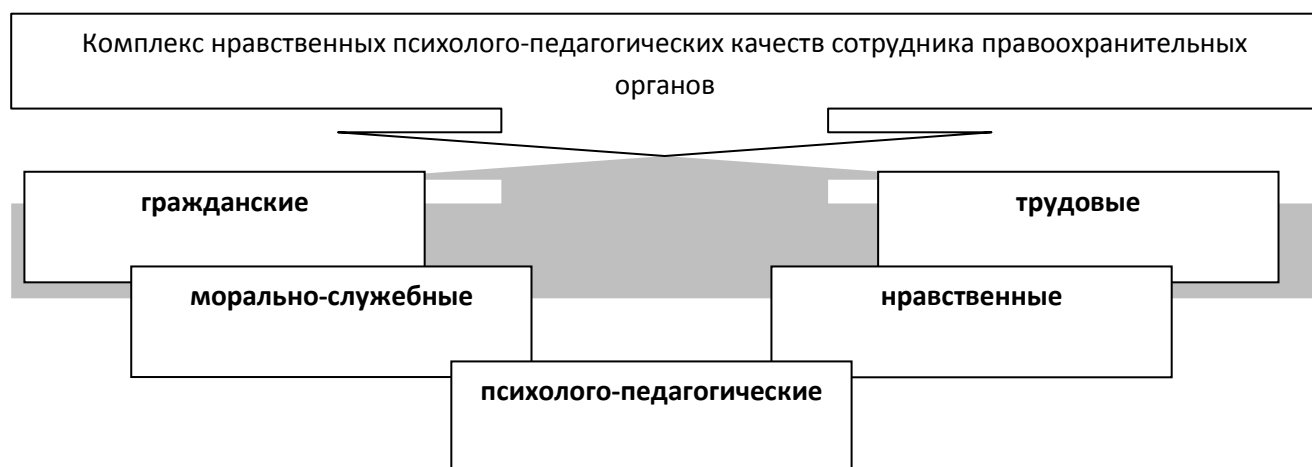


Таблица 37. Красота поступков юриста

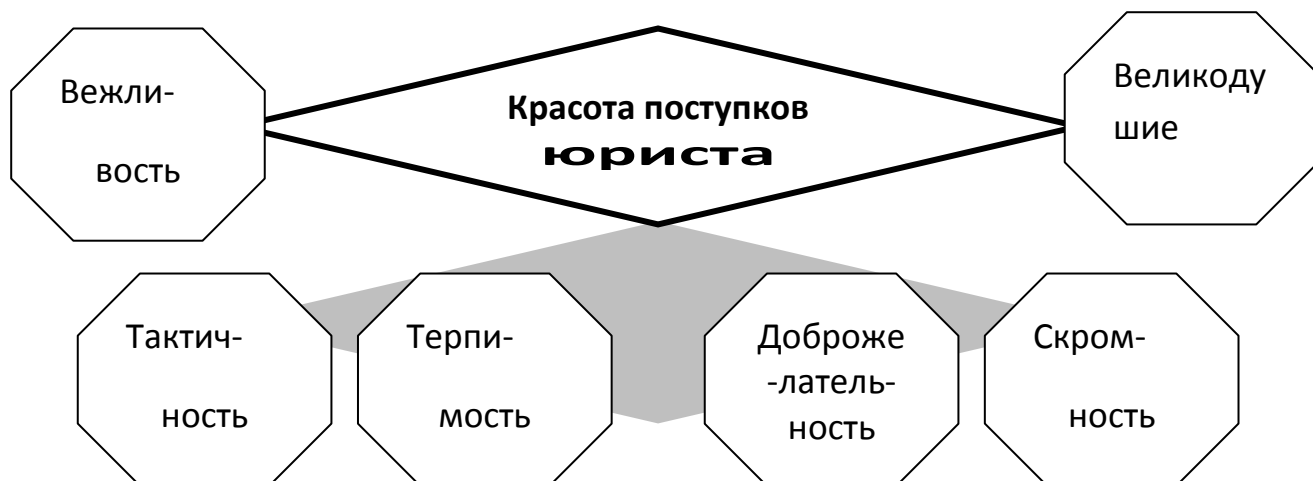


Таблица 38. Самовоспитание личности сотрудника правоохранительных органов



ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Модуль №1.

Психология в профессиональной деятельности юриста.

1. Психологические школы первой половины XX в.
2. Современные направления зарубежной психологии.
3. Предмет и методы юридической психологии.
5. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

6. Роль познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста.
7. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
8. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
9. Психологические особенности допроса.
10. Профессионально-психологические особенности личности следователя.
11. Психология следственно-поисковой деятельности.
12. Психология преступной группы.
13. Предмет, задачи, методы юридической психологии.
14. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
15. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
17. Половое воспитание и психологическое здоровье юношества.
18. Характеристика подростковых криминогенных групп.

Модуль № 2.

Педагогика в профессиональной деятельности юриста.

1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
2. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.
3. Классификация неформальных подростковых групп.
4. Характеристика неформальных подростковых групп.
5. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.
6. Типичные ошибки семейного воспитания.
7. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
8. Педагогические проблемы акселерации.
9. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе в вузе.
10. Формы организации воспитательной работы.
11. Типы взаимоотношений личности и коллектива.
12. Правила грамотного педагогического руководства с коллективом.
13. А.С. Макаренко о перевоспитании.
14. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
15. Факторы воспитательно-профилактического воздействия.
16. Коррекция отклоняющегося поведения.
17. Воспитательно-профилактическая работа с «трудными» подростками и их семьями.
18. Этапы изучения процесса ресоциализации социально-дезадаптированных подростков в коллективе.
19. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
20. Исправление дефектов семейной педагогики и их последствий.
21. Групповые моральные нормы и нравственные ценности подростковых криминогенных групп.
22. Роль лидера, вожака в сплоченности группы.
23. Методы нейтрализации влияния криминогенных групп на подростка.
24. Этапы переориентации криминогенных подростковых групп.
25. Зарубежные педагогические технологии подготовки профессионалов юристов.
26. Роль воспитателя в становлении нравственной личности воспитуемого.

27. Этапы организационного процесса подготовки человека к юридической деятельности.
28. Роль деловых игр в обучении юристов.
29. Работа студента по овладению профессией юриста.
30. Формы научно-исследовательской подготовки студента.
31. Исторический и классовый характер воспитания.
32. Основные идеи современной идеологии воспитания.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-6	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.сущность и содержание понятий: поведение и деятельность; 2.сущность и содержание правовых статусов субъектов в данной области права; 3.понятия: социальная группа, этнос, коллектив, толерантность, культура; 4.социальную значимость деятельности правоохранительных органов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.давать правовую и моральную оценку фактам, поведению, событиям и поступкам; 2.оказывать содействие коллегам в профессиональной деятельности; 3.работать в коллективе в процессе профессионального трудотолерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 4.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения с учётом коллективного мнения. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; 2.навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики. 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>
ОК-7	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.основные методы, формы положения и категории педагогики и психологии; 2.мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; 3.принципы и методы организации и управления малыми коллективами. 4.методы формирования самоорганизации и самообразования личности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм уголовно-процессуального, уголовного и гражданского законодательства в процессе самообразования; 2.решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; 3.давать правовую и моральную оценку педагогическим фактам и событиям; 4.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения; 5.применять в повседневной жизни знания о самоорганизации, самовоспитании, самодисциплины, самообучении. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; 2.навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; 3.методами организации самостоятельной работы обучающихся посредством самоорганизации. 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка презентаций и рефератов и докладов</p>
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; 2.сущность и содержание правовых статусов субъектов в области права ; 3.социальную значимость деятельности правоохранительных органов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам; 2.оказывать содействие выявлению и предотвращению коррупции в системе правоохранительных органов; 3.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.юридической терминологией; 2.юридическим мышлением; 3.навыками работы с правовыми актами; 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>4.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>5.навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.определение и сущность, этических категория и понятия морали и правового воспитания; 2.мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; 3.принципы и методы организации и управления малыми коллективами соблюдая нормы морали, этики и эстетики; 4.психологические и педагогические методы обучения и воспитания; 5.методы и формы профилактики преступлений; 6.сущность профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации юриста. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.применять все методы и категории педагогики и знания по психологии в воспитательной среде; 2.этически выверено и правильно оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога; 3.осуществлять правильный моральный выбор. 4.осуществлять правовое воспитание населения используя методы обучения. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.элементарными знаниями в области юридической педагогики и психологии; 2.навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде; 3.навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества; 4.методами и формами правового воспитания. 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.сущность и содержание правовых статусов субъектов в области права, 2.нормы уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительных органов; 3.социальную значимость деятельности правоохранительных органов <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам; 2.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу; 2.навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики. 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка презентаций и рефератов и докладов</p>
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.специфику и особенности разговорной речи для обращения в юрисдикционные органы в целях защиты нарушенных прав и охраняемых законом интересов; 2.стиль и порядок делового общения. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.оперировать юридическими понятиями и категориями; 2.логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь владея культурой мышления и логического анализа. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.юридической терминологией; 2.психологическими правилами делового общения; 3.навыками ораторского искусства используя средства вербального и невербального общения; 4.навыками делового оформления документов различного характера; 5.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
ПК-2	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; 2.сущность и содержание правовых статусов субъектов в области права, 3.основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, а также понятия правосознание, правовое мышление и правовая культуры; 4.нормы гражданского и уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительных органов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального, уголовного законодательства 2.самостоятельно делать выводы и ясно и четко излагать ихна основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; 3.юридически грамотно, корректно излагать свои мысли; 4.давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам; 5.правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.навыками работы с правовыми актами; 2.навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; 3.навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>
ПК-4	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.основные нормативно-правовые акты, закрепляющие профессиональные обязанности, а также понятия правосознание, правовое мышление и правовая культуры; 2.основные принципы этики юриста и их содержание; 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка</p>

	<p>3. основные категории и понятия, описывающие профессиональные обязанности и принципы этики юриста.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста при осуществлении своей деятельности; 2. самостоятельно работать с источниками права; 3. применять и толковать законы Российской Федерации; 4. давать юридические консультации по вопросам оформления документов личного, служебного и процессуального характера в строгом соответствии с принципами этики юриста. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работы с нормативно-правовыми актами; 2. оформления письменных документов при осуществлении профессиональной деятельности по оказанию юридической помощи с учётом половозрастных особенностей граждан в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации. 	<p>презентаций и рефератов и докладов</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; 2. сущность и содержание правовых отношений в области права, 3. нормы гражданского и уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительных органов <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. давать квалифицированные юридические заключения и консультации; 2. оперировать юридическими понятиями и категориями; 3. юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; 2. пользоваться навыками разрешения правовых проблем и коллизий; 3. правильно оперировать юридической терминологией. 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа</p>
ПК-10	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права; 2. сущность и содержание правовых статусов субъектов в области права; 3. методы выявления, пресечения и расследования преступлений и иных правонарушений; 4. нормы уголовного законодательства и нормативно-правовых актов, касающиеся правоохранительных органов. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применять в практической деятельности приобретенные знания по толкованию и применению норм гражданского, уголовно-процессуального и уголовного законодательства; 2. решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; 3. давать правовую и моральную оценку фактам, событиям и поступкам; 4. правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения; 5. выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; 2. навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование</p>
ПК-12	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; 2. методы и формы профилактики преступлений; 3. сущность профессионально-нравственной деформации и пути предупреждения и профилактики профессионально-нравственной деформации юриста. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. этически правильно оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога; 2. осуществлять правильный моральный выбор. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде; 2. навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества. 	<p>Устный опрос Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов и докладов</p>
ПК-13	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мировоззренческие и методологические основы юридического мышления и юридической деятельности; 2. принципы и методы организации и управления малыми коллективами; 3. психологические и педагогические понятия, категории и методы; 4. основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные способы разрешения сложившихся нравственных конфликтов в социальной среде; 5. правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применять все методы и категории педагогики и знания психологии в учебе, быту и в жизни; 2. оценивать факты и явления профессиональной деятельности юриста с точки зрения педагога и психолога; 3. отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основами делопроизводства и умения четко, ясно и аргументировано излагать свои мысли; 	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа</p>

2.навыками оценочной деятельности за свои поступки и поступки граждан в социальной среде;	
3.навыками оценочной деятельности за безнравственные поступки граждан и сотрудников, иметь свою точку зрения в соответствии с моральными требованиями общества.	

7.2. Типовые контрольные задания

Самостоятельные работы проводятся в виде коллоквиумов, подготовки рефератов, докладов, проведение фронтальных тестовых опросов.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Модуль №1.

Раздел 1. Психология в профессиональной деятельности юриста

Тема 1

ПРЕДМЕТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Юридическая психология – это:

- 1) наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека,
- 2) наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой,
- 3) прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включённых в сферу отношений, регулируемых правом.
- 4) система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, это субъективное моделирование объективно существующего правопорядка.
- 5) наука о закономерностях формирования, функционирования и проявления индивидуальной и групповой психики и их отдельных феноменов.

2. Методологическая особенность юридической психологии состоит в том, что:

- 1) она ориентирует исследователей всех индивидуально и социально- психологические особенности человека,
- 2) центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности,
- 3) она представляет собой совокупность методов, способов, приёмов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа,
- 4) человек направляет и регулирует свою деятельность, исходя из своей Я - концепции, которая обусловлена социальными условиями существования индивида, его социальной идентификацией (отнесением себя к определённой социальной группе),
- 5) личность как индивидуальность исследуется различными тестами и психосемантическими методиками, направленными на выявление основных образующих индивидуального сознания – личностных смыслов и значений.

Тема 2

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПСИХИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

1. Кто из учёных психологов, наблюдая за больными с различными психическими расстройствами, заметил, что среди них чаще встречаются лица, имеющие «три постоянно повторяющихся главных строения тела»: пикническое, астеническое и атлетическое:

- 1) З. Фрейд,
- 2) Гиппократ,
- 3) К.Г. Юнг,
- 4) Ч. Ламброзо,
- 5) Э. Кречмер.

2. Швейцарский психолог и психиатр К.Г.Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:

- 1) экстраверт,
- 2) холерик,
- 3) интроверт,
- 4) меланхолик,
- 5) флегматик.

3. Согласно концепции К.К. Платонова структура личности включает в себя несколько подструктур, одна из которых подструктура психических форм отражения представлена:

- 1) совокупностью наиболее устойчивых и социально значимых качеств личности субъекта: его мировоззрения, идейных убеждений, нравственных принципов, ценностных ориентаций, интересов, идеалов,

- 2) совокупность знаний, умений, привычек,
- 3) объединением индивидуальных особенностей психических процессов (психических функций): ощущений, восприятия, памяти, мышления, а также форм отражения эмоций, чувств,
- 4) определением половых, возрастных, конституционально-биологических, наследственно обусловленных признаков, особенностях нервной системы индивида и зависят от физиологических, нейродинамических, морфологических особенностей мозга,
- 5) социальными воззрениями, образами мыслей, уровнем нравственного развития, ведущими мотивами, желаниями, нравственными чувствами субъекта,

Тема 3

ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА (КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДСТРУКТУРА)

1. При помощи, каких средств коммуникаций происходит обмен информацией между людьми:

- 1) внутренней и внешней речи,
- 2) эффекта ореола и пространственного положения,
- 3) вербальной и невербальной коммуникации,
- 4) путём использования речи с богатой фонетикой, лексикой, синтаксисом,
- 5) посредством голоса, темпа речи, мимики, паузы, смеха и т.п.

2. Прислушиваясь к речи допрашиваемого, следователь имеет возможность всесторонне изучить его, потому что в речи проявляются:

- 1) психические отклонения или расстройств психики,
- 2) характер, мышление, воспитание,
- 3) его образованность и воспитанность,
- 4) направленность личности, его потребности, интересы, убеждения, интеллект, волевые качества,
- 5) смысл содержания разговора.

3. Что должно отличать речь юриста:

- 1) широкий диапазон эмоционально-выразительных высказываний, сопровождающихся невербальными средствами общения,
- 2) правовая аргументированность со ссылками на различные факты, доказательствами,
- 3) доступность смысла высказываний для любой категории граждан, логической стройностью изложения, нравственно - этическими правилами и нормами поведения, экспрессивностью и вариативностью высказываний,
- 4) убедительность, настойчивость,
- 5) интеллект, воля и нравственно-этические правила и нормы поведения.

Тема 4

ПСИХОЛОГИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО (ПРЕСТУПНОГО) ПОВЕДЕНИЯ

1. Укажите определение поступка:

- 1) это – внешнее проявление деятельности, действий человека, процесс взаимодействия с окружающей средой, опосредованный его внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью,
- 2) это – внутренняя или внешняя активность человека, направленная на достижение поставленной цели,
- 3) это – потребность, приобретающая побудительную силу, направляющую деятельность,
- 4) это – не всякое действие человека, а лишь такое, в котором ведущее значение имеет сознательное отношение человека к другим людям, к обществу, к нормам общественной морали,
- 5) это – общественно опасное, волевое, активное поведение.

2. Укажите вид действия наблюдающегося у лиц находящихся в состоянии сильного, чаще аффективного возбуждения:

- 1) импульсивные действия,
- 2) рефлекторные, или действия – реакции,
- 3) инстинктивные действия,
- 4) волевые действия,
- 5) действия, не подвергающиеся сознательной регуляции.

Модуль 2.

РАЗДЕЛ 2. Педагогика в профессиональной деятельности юриста

Тема 5

ПРЕДМЕТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Теоретической базой юридической педагогики выступает:

- 1) теория государства и права,
- 2) педагогика профессиональной деятельности юриста,
- 3) общая педагогика,
- 4) социальная педагогика,
- 5) юридическая психология.

2. Педагогика профессиональной деятельности юриста это:

- 1) **наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей,**
- 2) целенаправленный процесс формирования у обучающихся знаний, навыков и умений,
- 3) целенаправленный процесс обогащения личности и общностей граждан фундаментальными знаниями,
- 4) специальная область научных юридико-педагогических знаний, разновидность юридической и профессиональной педагогики,
- 5) совокупность основных научных положений, воплощающих главные выводы, уроки опыта познания педагогической реальности.

Тема 6

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА – ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

1. Что представляет собой профотбор:

- 1) целенаправленную деятельность вузов и органов прокуратуры по отбору абитуриентов и распределению студентов по специализации на основе и с учётом необходимых качеств и свойств личности и отбор в процессе стажировки (прохождения производственной практики) в следственных органах,
- 2) наиболее легко выполняемый этап профориентационной работы, на стадии проведения которого должны использоваться все формы: лекции, беседы, экскурсии, встречи с преподавателями профессии, конкурсы,
- 3) собеседование, в процессе которого анализируются и оцениваются различные стороны личности абитуриента и оказывается помощь в правильном выборе профессии (специализации),
- 4) знание особенностей профессии, а также профессионально необходимых и противопоказанных для неё качеств и свойств личности специалиста,
- 5) изучение склонности, способности и направленность личности поступающего, его готовность к овладению юридической профессией.

2. Определите тип мотивации выбора абитуриентом профессии юриста, где данный вариант мотивации встречается у лиц, случайно оказавшихся на службе в органах МВД или на технической работе в органах юстиции, а также у детей представителей юридических профессий:

- 1) ситуативный тип профессиональной мотивации,
- 2) конформистский тип профессиональной мотивации,
- 3) компенсаторный тип мотивации,
- 4) криминальный тип мотивации,
- 5) криминалистический тип мотивации.

Тема 7

ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТА

1. Современные требования, содержащиеся в новых законах об образовании в России, обязывают:

- 1) гармонично сочетать формирование фундаментальных и специализированных знаний у студентов,
- 2) не допускать снижения фундаментальных знаний,
- 3) не допускать абстрактности обучения, его оторванности от жизни,
- 4) обучать студентов только специализированным знаниям, имеющим прикладное значение,
- 5) продумывать пути выполнения служебных функций, изучать возникающие проблемы, намечать цели и задачи их решения, выбирать способы действий, контролировать и оценивать своё поведение.

2. Профессиональным навыком называется:

- 1) целенаправленная, чётко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащённая система познавательного и воспитательного обучения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся,
- 2) доступная в процессе обучения возможность человека творчески применять знания и навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях практической деятельности,
- 3) автоматизированный способ выполнения действия, обеспечивающий эффективность последнего,
- 4) совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности,
- 5) особая коллективная социальная деятельность по организации усвоения молодым поколением накопленного обществом опыта, воплощённого в соответствии с социальным заказом в содержании образования.

Тема 8

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ЮРИСТОВ К ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Педагогико-профилактическая техника сотрудника – это:

- 1) разложение целого действия на составные части и разбор его по эпизодам,
- 2) поиск и выбор путей для достижения нужного педагогического результата,
- 3) совокупность педагогических действий, средств и приёмов, адаптированных к специфике правоохранительной деятельности и используемых в интересах получения максимального профилактического результата,
- 4) выявление, устранение объективных причин и условий, способствующих правонарушениям,

5) целенаправленное организованное воспитательное воздействие на сознание, чувства, волю профилируемых лиц в целях устранения и нейтрализации имеющихся у них отрицательных свойств и качеств, формирование у них положительных стереотипов и навыков законопослушного поведения.

2. Педагогическое наблюдение – это:

- 1) выражение глаз, направление взгляда, особый рисунок носогубных складок, складок лба, общее положение головы, движения мышц лица,
- 2) преднамеренное, избирательное, планомерное и педагогически выверенное наблюдение сотрудника за обстановкой, лицами и группами, с которыми он имеет дело,
- 3) отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств,
- 4) воздействие, направленное не непосредственно на объект влияния, а на окружающую его среду,
- 5) механизм воздействия воспитателя на сознание ученика, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания.

Примерные контрольные вопросы
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 модуль.

Психология в профессиональной деятельности юриста

1. Предмет, система, методы психологии.
2. Правовая психология.
3. Психология допроса.
4. Психология преступного деяния.
5. Психологические факторы формирования преступного поведения личности.
6. Личность и структура её психических свойств.
7. Психические свойства личности и межличностные отношения.
8. Мотивация деятельности и поведения.
9. Психология личности в правоохранительной деятельности.
10. Психология преступного поведения.
11. Психология преступного группового поведения.
12. Профессиональная деятельность юриста. Социально-психологическая характеристика.
13. Общение в профессиональной деятельности юриста.
14. Психологические особенности судопроизводства.
15. Индивидуально-психологические особенности юриста.
16. Методы изучения личности в юридической психологии.
17. Классификация подростковых групп.
18. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.
19. Психология личности юриста.

2 модуль

Педагогика в профессиональной деятельности юриста

1. Теоретические основы социально-педагогической профилактики преступлений.
2. Значение социально- педагогического воспитания в профилактике преступлений.
3. Воспитание нравственной личности юриста.
4. Подготовка юриста к организации профилактики преступлений среди молодежи.
5. Особенности организации и методики проведения занятий по профессиональной подготовке юриста.
6. Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений.
7. Педагогическая подготовка юристов к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних.

Перечень зачетных вопросов

МОДУЛЬ 1.

Психология в профессиональной деятельности юриста

1. Предмет юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.
4. В чём проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией? Покажите это с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права.
5. Раскройте правовое значение понятия личности.
6. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности?
7. Психологическая структура личности.
8. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
9. Раскройте содержание понятия “психодиагностика”. Что она даёт юристу?

10. Какие Вам известны наиболее распространённые тестовые методики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы?
11. Приёмы активизации памяти участников судопроизводства.
12. В чём состоят особенности творческого мышления?
13. Охарактеризуйте этапы мыслительного процесса, как они проявляются в деятельности следователя.
14. Что представляет собой воображение, каково его значение в деятельности юриста?
15. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.
16. Что представляют собой посттравматические стрессовые расстройства?
17. Что такое фрустрация, какое влияние она оказывает на поведение человека? Что общего между стрессом и фрустрацией, в чём состоит различие между ними?
18. Какое уголовно-правовое значение имеет аффект?
19. Какие правовые последствия предполагает установление у потерпевшего страданий в результате совершения в отношении него неправомерных действий?
20. Перечислите основные типы темпераментов, дайте их краткую характеристику.
21. Каким образом надо подходить к оценке свойств темперамента в профессиональной деятельности юриста?
22. Криминологическое значение отдельных видов акцентуаций характера.
23. Психолого-правовое значение воли в гражданском и уголовном праве.
24. Что такое мотив? Раскройте психолого-правовое значение мотива, его соотношение с понятием мотивации.
25. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
26. Назовите наиболее распространённые методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.
27. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
28. Какие вопросы могут исследоваться экспертом-психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
29. Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу?
30. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?
31. Что такое поведение человека? Какие признаки присущи преступному поведению?
32. Из каких этапов состоит преступное поведение?
33. В чём состоят отличия психологического свойства между умышленными и неосторожными преступлениями?
34. Раскройте содержание понятия “личность преступника”.
35. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?
36. Виды агрессии (агрессивное поведение), их краткая характеристика.
37. Раскройте понятие жестокости (особой жестокости), назовите её разновидности, указанные в уголовном законе.
38. Перечислите известные Вам типы личности преступника, опишите их основные характеристики.
39. Дайте краткую психологическую характеристику социально-адаптивного и социально-дезадаптивного типа личности преступника.
40. Какие виды преступных групп существуют согласно действующему уголовному законодательству?
41. Что представляет собой организованная преступная группа? Назовите её признаки.
42. Какие признаки свидетельствуют об устойчивости организованной преступной группы?

43. Что такое круговая порука? По каким признакам можно определять, что расследованию преступления противодействует круговая порука среди его участников? Назовите методы нейтрализации круговой поруки.
44. Что представляет собой преступное сообщество (преступная организация)? Назовите его характерные признаки.
45. Что такое сплочённость организованной преступной группы?
46. Назовите основные факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание?
47. Каким образом должны оцениваться психологические качества личности юриста при отборе в правоохранительные органы?
48. В чём проявляются психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия?
49. С какой целью преступники устраивают инсценировки на месте совершения преступления, каковы их признаки?
50. Сформулируйте основные психологические приёмы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.
51. Какие психологические особенности личности обыскиваемого проявляются в выборе им способов сокрытия искомого?
52. К каким уловкам психологического характера прибегают обыскиваемые лица, чтобы обмануть, ввести в заблуждение следователя, проводящего обыск?
53. Какие используются тактико-психологические приёмы, методы проверки следователем произвольных реакций (так называемых “ошибочных действий”) обыскиваемого лица?
54. Каким образом следователем (судом) оцениваются результаты предъявления для опознания?
55. Назовите наиболее распространённые виды следственного эксперимента, дайте им краткую психологическую характеристику.
56. Что понимается под коммуникативной компетентностью юриста?
57. Что представляют собой средства невербальной коммуникации? Раскройте их роль в установлении и развитии психологического контакта между людьми.
58. Раскройте понятие эмпатии. Каким образом эмпатия влияет на установление психологического контакта?
59. Назовите наиболее общие социально–психологические условия ведения допроса.
60. Чем отличается наводящий вопрос от наводящего? Почему недопустимо задавать допрашиваемому наводящие вопросы?
61. Перечислите основные психологические приёмы и методы разоблачения лжи, кратко охарактеризуйте их.
62. Психологические особенности ведения допроса на очной ставке.
63. Какое влияние оказывают возрастные особенности на поведение несовершеннолетних свидетелей во время допроса?
64. Дайте психологическую характеристику коммуникативным процессам, имеющим место в ходе судебного разбирательства дел.
65. Перечислите известные вам приёмы психологического воздействия судебного оратора на внимание присутствующих в зале судебного заседания.
66. Какие психологические факторы могут оказывать влияние на процесс принятия решений составом суда?

МОДУЛЬ 2.

Педагогика в профессиональной деятельности юриста

1. Укажите на взаимосвязь педагогики в профессиональной деятельности юриста с другими отраслями педагогики и юридической науки.

2. Перечислите и раскройте критерии, выделяющую педагогику профессиональной деятельности юриста в самостоятельную отрасль.
3. Что выступает объектом познания педагогики профессиональной деятельности юриста?
4. Определите предмет педагогики профессиональной деятельности юриста.
5. Перечислите основные задачи педагогики профессиональной деятельности юриста.
6. Определите и охарактеризуйте уровни методологии научного исследования и знания.
7. Охарактеризуйте принципы педагогики профессиональной деятельности юриста.
8. Назовите методы юридико-педагогического исследования.
9. Дайте определение педагогическому наблюдению.
10. Охарактеризуйте приёмы педагогического общения.
11. Расскажите о периодах развития юридической педагогики.
12. Определите и охарактеризуйте модели педагогики в подготовке юристов к профессиональной деятельности.
13. Что такое «свобода» по Вольтеру?
14. Каким образом необходимо строить образовательный процесс и работу правоохранительного органа?
15. Что выступает в качестве стимулов к повышению квалификационных ступеней профессионализма?
16. Расскажите о функции «обслуживания общества» педагогами в США.
17. Как складывается первоначальная подготовка полицейских в Великобритании, Германии, Франции, Швеции?
18. Дайте определение профотбора.
19. Какие типы выделяются в профессиональной мотивации абитуриентов, перечислите и раскройте.
20. Что включается в структуру общего профессионального портрета личности юриста?
21. Назовите свойства морально-психологических особенностей личности юриста.
22. Определите разницу между профессиональными, деловыми и специальными способностями.
23. В Государственном образовательном стандарте по специальности юриспруденция чётко и детально прописаны показатели образованности юриста, охарактеризуйте их.
24. Дайте определение «воспитания студента» по А.М.Столяренко.
25. Перечислите и характеризуйте педагогические принципы воспитания юристов.
26. В чём заключается необходимость в морально-психологической подготовке юристов?
27. Какова цель морально-психологической подготовки юриста, по мнению А.М.Столяренко?
28. Перечислите основные задачи морально-психологической подготовки юриста.
29. Что представляет собой, по мнению А.С.Макаренко, нравственное воспитание?
30. Перечислите, в каких нормативных актах изложены многие моральные качества и чувства сотрудников правоохранительных органов.
31. Что включается в организацию нравственного самовоспитания?
32. Расскажите о методах самопознания и нравственного самовоспитания?
33. Дайте определение профессиональной деформации личности юриста.
34. Что предполагает воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации юриста?
35. Дайте определение этики.
36. Что включает в себя юридический этикет?
37. В чём заключается моральный долг юриста?
38. Определите моральную ответственность работника прокуратуры, суда, адвоката.

39. Нравственные правила взаимоотношений адвокатов с клиентами.
40. Какими нравственными качествами должен обладать юрист?
41. Расскажите о сторонах нравственного долга сотрудников правоохранительных органов.
42. Дайте определение профессиональной чести, совести.
43. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности юриста.
44. Что является свойствами навыков?
45. Назовите основные методы и средства обучения юристов.
46. Какие способности необходимо формировать у студентов-юристов для профессиональной подготовки?
47. Что относится к содержательным педагогическим принципам?
48. Охарактеризуйте организационные педагогические принципы?
49. Что включают в себя методические принципы профессионального обучения?
50. Расскажите о формах научно-исследовательской подготовки юриста.
51. Перечислите и дайте характеристику основных организационных форм обучения.
52. Какие задачи и функции присуще лекционным и семинарским занятиям?
53. Дайте определение педагогико-профилактической техники сотрудника.
54. Охарактеризуйте общую и индивидуальную профилактику.
55. Каковы задачи и цели индивидуальной профилактики преступлений?
56. Что является организационными формами индивидуальной профилактики правонарушений?
57. Дайте определение правового воспитания.
58. Перечислите и раскройте методы воспитательного воздействия.
59. Расскажите о комплексном подходе к организации предупреждения правонарушений.
60. Охарактеризуйте отклоняющееся (девиантное) поведение.
61. Раскройте понятие допреступное и предпреступное виды поведения как разновидность девиантного поведения.
62. Укажите, учёт каких детерминантов преступности несовершеннолетних подростков необходим при организации профилактики?
63. Определите и охарактеризуйте типологию асоциальных семей.
64. Укажите на роль организации быта и досуга, способствующей сокращению пьянства среди молодёжи.
65. Принципы, используемые в процессе ресоциализации «трудных» подростков.
66. Перечислите и раскройте задачи и функции, способствующие процессу ресоциализации.
67. Какова роль взрослых преступников и неблагополучных семей в вовлечении несовершеннолетних в преступную деятельность.
68. Укажите на роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
69. Какова роль семьи и семейно-родственных отношений в Дагестане в воспитании подростка?
70. Какие нормативно-правовые акты имеют отношение к социальной защите семьи?
71. Какие моральные качества несовершеннолетнего формируются под влиянием семьи?
72. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей.
73. Укажите на наиболее разрушительные формы жёсткого обращения с детьми.
74. Эффективные средства воздействия на лиц из ближайшего окружения подростка.
75. Дайте определение индивидуальной виктимологической профилактики семейно-бытовых правонарушений.
76. Перечислите профилактические мероприятия виктимологического характера.
77. Определите и охарактеризуйте стили семейного воспитания.

78. В чём заключается воспитательно-профилактическая работа с функционально-несостоятельными семьями юристом?
79. Перечислите виды быта входящих в число повышено-криминогенных факторов?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература:

1. Магомедов Д.Б., Зиядова Д.З. Педагогика профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Учебное пособие –Махачкала: «Полиграф-экспресс», 2002. 190 с.
2. Магомедов Д.Б., Махачев Г.Н., Магомедова З.А. Педагогика профессиональной деятельности юриста в тестах. Учебное пособие. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003.81с.
3. Магомедов Д.Б. Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста. Курс лекций. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. 163 с.
4. Магомедов Д.Б.Юридическая психология: Курс лекций. Учебное пособие. – Махачкала.: ИПЦ ДГУ, 2008. 160 с.
5. Магомедов Д.Б. Психология профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. 163 с.
6. Шахназов Р.А., Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Изд. 2-е с доп. Махачкала,: ИПЦ ДГУ. 2017. 329с.
7. Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Направление 40.03.01 – «юриспруденция». Квалификация (степень): «бакалавр»). Изд. 3-е с доп. Махачкала,: ФОРМАТ. 2017. 352с.
8. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 471 с.

Б) дополнительная литература:

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека (1948г.). www.un.org/ru/documents/.../declarations/declhr.shtml (Дата обращения 22.02.2012г.).
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ. М.: Омега-Л, 2004.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть первая, вторая, третья и четвертая. М.: Изд-во «Омега-Л», 2012. 479 с.
4. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979г.). www.concourt.am/hr/rus/un/7_2.htm (Дата обращения 22.02.2012г.).
5. Конституция Российской Федерации: Комментарий / Под общ. ред. Б.Н. Топорнина, Ю.М. Батурина, Р.Г. Орехова. М.: Юрид. лит., 1994.
6. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984г.). www.memo.ru/prawo/just/841210.htm (Дата обращения 23.02.2012г.).
7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. Лебедева В.М. М.: Юрайт – Изда-во, 2012.
8. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации // Кодексы профессиональной этики юриста. Екатеринбург, 2003.
9. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979г.). www.concourt.am/hr/rus/un/7_2.htm (Дата обращения 22.02.2012г.).
10. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного суда РФ от 20 декабря 1994 г. №10. (с изм. и доп. от 25 октября 1996 г., 15 января 1998 г.). allpravo.ru/library/doc99p0/.../item3841.html (Дата обращения 21.02.2012г.).
11. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ // СПС "Консультант Плюс".
12. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №403-ФЗ//Справочная система «Консультант Плюс».
13. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 31 мая 2002 г. – М., 2003.
14. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 17 ноября 1995г.// СЗ РФ. 1995. №47.
15. Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 13 марта 1992г.//ВВС. 1992.№17. Ст.892. №33. Ст.1912.
16. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002. №114-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 2002. №30. Ст. 3031.
17. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. М.: «ЭЛИТ-2002», 2002.
18. Уголовный кодекс РФ. М.: Омега – Л, 2003. 144 с.
19. Федеральный закон РФ «Об образовании». www.consultant.ru (Дата обращения 24.02.2012г.).
20. Агджаев Э.М. Анализ понятия "цель преступления" // Закон и право. - 2015. - № 3. - С. 115-118.
21. Балашов С.К. Анализ различных точек зрения на содержание понятий: преступление, деяние и общественно опасные действия (бездействия) // Российский следователь. - 2015. - № 10. - С. 14-18.
22. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1993.

23. Борбат А. В. Образ жизни как криминологическая категория // Российский следователь. - 2015. - № 22. - С. 28-33.
24. Бутырская А.В. Использование специальных знаний при исследовании личности организатора преступного сообщества (преступной организации) // Российский следователь. - 2015. - № 20. - С. 9-12.
25. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Бордовская, Нина Валентиновна, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 620 с.
26. Васильев В. Л. Юридическая психология. Учебник для вузов. М.: Юрид. лит., 1991.
27. Верченко Н.И. Психологические особенности совершения коррупционного преступления: на примере незаконного участия в предпринимательской деятельности / Надежда Игоревна; Надежда Игоревна Верченко ; рец. Н. Ю. Лебедев // Закон и право. - 2015. - № 1. - С. 98-101.
28. Гаджиев Д.М. О некоторых тенденциях преступности в Республике Дагестан // Право и государство: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 96-102.
29. Данилова С.И. Профилактика преступлений, осуществляемая в ходе дознания по уголовным делам: проблемы и пути их решения // Российский следователь. - 2015. - № 5. - С. 31-35.
30. Доронин Г.Н. Обновленная модель студенческого отряда охраны правопорядка при юридическом вузе // Юридическое образование и наука. - 2015. - № 4. - С. 13-16.
31. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: Учебник. М.: Юрист, 1996.
32. Иноземцев Д.О. К вопросу о государственной системе профилактики правонарушений в Российской Федерации / Дмитрий Олегович ; Дмитрий Олегович Иноземце ; рец. В. И. Старков // Закон и право. - 2015. - № 7. - С. 153-155.
33. Караяни А.Г. Военная психология в 2 ч. : учебник и практикум для вузов / А.Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 218 с.
34. Кабанов П.А. Виктимологическое измерение современной российской преступности: (статистический анализ показателей 2009-2013 гг.) / П. А. Кабанов; П. А. Кабанов // Следователь. - 2015. - № 2. - С. 52-56.
35. Киселёв Е.А. Некоторые аспекты подготовки к допросу несовершеннолетнего потерпевшего // Российский следователь. - 2015. - № 11. - С. 41-44.
36. Максаков А.Д. Педагогическая антропология : учеб. пособие / А.Д. Максаков В.И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 293 с.
37. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище // Собр. соч.: В 8-ми т. М.: Просвещение, 1983–1986. Т.5.
38. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 233 с.
39. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 402 с.
40. Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 227 с.
41. Психологические аспекты личности и деятельности / А. А. Леонтьев ; А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 3. - С. 68-74.

42. Романов В.В. Юридическая психология + CD : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 537 с.
43. Романов В.В. Юридическая психология : конспект лекций / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с.
44. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 303 с.
45. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с.
46. Руднева Н.В. Социально-правовая деятельность инициативных групп при формировании правовой культуры студентов вуза // Право и образование. - 2015. - № 9. - С. 74-78.
47. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М.: ЗЕРЦАЛО, 1999.
48. Скрипченко Н.Ю. Реализация досудебного сопровождения несовершеннолетних, преступивших закон // Право и образование. - 2015. - № 12. - С. 123-129.
49. Смирнова И.Н. Актуальные проблемы организации профилактической работы с несовершеннолетними осужденными, состоящими на учете уголовно-исполнительных инспекций// Закон и право. - 2015. - № 1. - С. 124-126.
50. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология : учеб. для бакалавров./ Урал. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 456 с.
51. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.
52. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000.
53. Сухомлинский В.А. Стать человеком (Воспитание элементарной моральной культуры). Афоризмы // Новый мир, 1974.
54. Уваров И.А. Зарубежные концепции организации криминологической профилактики рецидивной преступности / И. А. Уваров ; И. А. Уваров // Следователь. - 2015. - № 2. - С. 57-60.
55. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с.
56. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Право и Закон, 1997.
57. Шадриков В.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с.
58. Факторович А.А. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 113 с.
59. Фещенко П.Н. Социальная напряженность в системе детерминант преступности: проблемы понимания и криминологического воздействия // Российский следователь. - 2015. - № 23. - С. 42-46.
60. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.ru (Электронный ресурс): электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. -- Москва, 1999-. [http:// elibrary.ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp) (дата обращения: 01.04.2017). – Яз.рус., англ.
2. Moodle (Электронный ресурс): система виртуального обучения: (база данных)/ Даг. гос. ун-т. –Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющий доступ в интернет. – URL: [http:// moodle.dgu.ru/](http://moodle.dgu.ru/) (дата обращения 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос.ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог по юридической педагогике magomedovdavdi.blogspot.com.
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/acts/bank>
6. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>
7. База данных Европейского суда по правам человека: <http://www.echr.coe.int/en/hudoc>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/documents/legal-base/>
9. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
10. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
12. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
13. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
14. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
15. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
16. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
17. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
18. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
19. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
20. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
21. Научная электронная библиотека: <http://www.eLIBRARY.ru>
22. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): <http://elib.dgu.ru>
23. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
24. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
25. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
26. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru/dok/>
27. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
28. Юридическая наука и правоохранительная практика: <http://www.naukatui.ru/>

Список полезных контактов

- 1) www.clinic.law.cuny.edu/clea/clea.html– **Clinical Legal Education Association (USA)**

- 2) www.shu.ac.uk/schools/ssl/lawclinic.html/lccleo.html – **Clinical Legal Education Organization (Great Britain)**
- 3) www.abaceeli.org – **American Bar Association Central European and Eurasian Law Initiative (ABA CEELI)**
- 4) www.fordfound.org– **Ford Foundation**
- 5) www.justiceinitiative.org – **Open Society Justice Initiative (former COLPI)**
- 6) www.gaje.org– **Global Alliance for Justice Education (GAJE)**
- 7) www.pili.org – **Public Interest Law Initiative**
- 8) www.hrw.ru/russian – **Защита прав человека по всему миру**
- 9) www.hro.org – **Права человека в России**
- 10) legislationline.org – **Legislation of 55 countries online**
- 11) www.garant.ru – **Справочная правовая система «Гарант»**
- 12) www.consultant.ru – **Справочная правовая система «КонсультантПлюс»**
- 13) www.law.edu.ru – **Юридическая Россия. Федеральный правовой портал**
- 14) www.yurclub.ru – **Виртуальный Клуб Юристов**
- 15) www.bestlawyers.ru – **Новости современной адвокатуры**
- 16) www.ruslawyer.ru– **Реестр адвокатов России**
- 17) www.advokatrus.ru – **Адвокатура в России**
- 18) www.moscollegium.ru – **Коллегия адвокатов. Закон и право.**
- 19) www.coe.int – **Council of Europe**
- 20) www.supcourt.ru – **Верховный Суд Российской Федерации**
- 21) www.arbitr.ru – **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.**
- 22) www.msk.arbitr.ru – **Арбитражный суд г. Москвы.**
- 23) www.fas.spb.ru – **Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа.**
- 24) www.arbitrage.ru – **Сибирский третейский суд (г.Новосибирск)**
- 25) www.sud-praktika.narod.ru – **Судебная практика**
- 26) www.pristav.com – **Служба судебных приставов г.Москвы и Московской области.**
- 27) conflictology.spb.ru/org/crk.shtml – **Санкт-Петербургский центр разрешения конфликтов**
- 28) www.icnl.org – **International Centre for Not-for-Profit Law**
- 29) www.edu.ru – **Российское образование. Федеральный портал**

Перечень основных юридических сайтов
и поисковых машин в интернет

Российские поисковые машины

Rambler

<http://www.rambler.ru>

Yandex

<http://www.yandex.ru>

Aport

<http://www.aport.ru>

Международные поисковые машины

AltaVista

<http://www.altavista.com>

Excite

<http://www.excite.com>

Google

<http://www.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия по дисциплине «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций по дисциплине «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста», всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

По завершении работы над курсом «Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста» студенты сдают зачет, который помогает проверить сложившуюся у студента систему полученных знаний. На каждого студента отводится 25 минут, в течение которых преподаватель проверяет понимание студентом тех или иных правовых категорий и реальных проблем политической жизни. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для успешной сдачи зачета необходимо готовиться к нему с самой первой лекции, а не откладывать на долгую перспективу сессии, так как знания, приобретенные с помощью форсированного освоения необходимого материала в сессионный период, формальны и бессистемны и имеют тенденцию забываться после сдачи зачета.

При подготовке к зачету кроме лекционного материала необходимо обращаться к материалам учебных пособий и программе курса. Наличие значительного количества специальной литературы предполагает соответственно многообразие точек зрения на одни и те же проблемы со стороны тех или иных авторов.

Программа курса также играет немаловажную роль при сдаче зачета, так как она

включает в себя темы разделов, лекций, семинарских занятий, а значит, и основные проблемы предмета, в рамках которых формулируются вопросы для зачета. По этой причине студент должен просмотреть и детально ознакомиться с программой курса. Структура программы помогает построить структуру ответа на зачете. Если проанализировать, где в программе расположен вопрос и как он соотносится с другими вопросами, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы в случае плохого ответа и уточняющие вопросы в случае неосвещенности тех или иных аспектов вопроса.

Основными критериями, позволяющими сдать зачет, являются: правильность ответов; полнота и в то же время лаконичность; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; привлечение новой дополнительной литературы; культура речи и др.

Одной из форм работы студента является подготовка доклада и реферата.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – форма академической работы, представляющая собой запись устного сообщения студента по какой – либо теме.

Доклад предназначен для чтения на семинарских занятиях или конференции и является дополнением к устному сообщению.

Объем доклада – 8-15 страниц. Если доклад предназначен для чтения на рядовом семинарском занятии – он называется «сообщением».

Доклад, выполняющий роль курсовой работы, называется «аналитической запиской» и должен представлять собой мини исследование.

К докладу не предъявляются жесткие требования по форме, оформлению, не требуется распределения его по главам.

Доклад часто выступает в качестве зачетной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – один из видов академической работы студента высшего учебного заведения, представляющий собой результат реферирования одной или нескольких книг по определенной теме. Это краткий обзор содержания этих книг.

В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать и обобщать существующую научную информацию.

Объем рефератов колеблется от 5 до 25 машинописных страниц.

Для реферата подбирается 2-3 источника литературы, в которых освещается тема. Студент должен проанализировать эти источники, сравнить или противопоставить и высказать свое мнение по изученному вопросу, что является самым ценным в реферате.

В реферате должен присутствовать титульный лист и план. Реферат представляет собой письменное сообщение по избранной или предложенной теме и может являться зачетной работой.

Методические указания к выполнению контрольной работы

При подготовке контрольной работы по теме прежде всего следует обратить внимание на свежие материалы, которые появляются в периодической печати. Интересные материалы по вопросам взаимодействия психологии и педагогики, нравственным аспектам деятельности в сфере судопроизводства и профессиональной этике юриста публикуются в журналах. Интересные публикации встречаются в журналах социально-гуманитарного профиля: «Человек», «Общественные науки и современность». Хорошие возможности для поиска необходимых материалов предоставляет Интернет.

Контрольная работа – основание для допуска к сдаче зачета. Приступая к ее написанию, руководствуйтесь следующим.

1. Тему выбирайте по своему желанию, но только из приведенного списка.
2. Строго придерживайтесь предложенного плана.
3. Используйте дополнительную литературу, в том числе найденную вами (монографии, журнальные и газетные статьи, материалы из Интернета), а там, где это необходимо, кодексы профессиональной этики юриста. Не засчитывается работа, представляющая собою воспроизведение текста учебника.
4. Тема считается раскрытой. Если автором показаны теоретические подходы к проблеме, анализируется реальное состояние дел в рассматриваемой сфере, сделаны выводы.
5. Объем контрольной работы должен составлять 18–20 страниц рукописного текста (одна тетрадь) или 15–16 страниц машинописного, набранного через полтора интервала.
6. Все страницы пронумеруйте, для замечаний рецензента оставьте поля.
7. На последней странице в алфавитном порядке и без каких-либо сокращений перечислите всю использованную вами литературу. Источники, взятые из Интернета, приведите отдельно и укажите их полный электронный адрес (URL).

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса; проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.ljur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп, интернет доска, видеопроектор.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, электронные тесты определяющие профессиональную пригодность кандидата на службу в правоохранительные органы: Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛО); стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ); адаптированный вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММПИ); цветовой тест М. Люшера; опросник «Уровень субъективного контроля» А.М. Эткинда; тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса (MODE).